

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

17 iulie 2019

**Probă scrisă
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ
Profesori**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. 10 puncte

Irigarea plantațiilor viticole.

- Precizați zonele în care se impune necesitatea irigației la vița de vie.
- Descrieți agrotehnica viilor irigate.

I.2. 10 puncte

Surse de poluare a aerului.

Din categoria surse artificiale industriale, uzinele termoenergetice, întreprinderile de metale neferoase sunt importante surse de poluare a aerului.

- Precizați cinci agenți poluanți din uzinele termo-energetice.
- Precizați cinci agenți poluanți din întreprinderile de metale neferoase.

I.3. 10 puncte

Regimul hidric al solului.

- Descrieți regimul hidric parțial percolativ.
- Descrieți regimul hidric periodic percolativ.
- Descrieți regimul hidric percolativ repetat.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. 12 puncte

Fertilizarea la grâu.

- Precizați factorii care influențează aplicarea fracționată a îngrășămintelor azotate la grâul de toamnă.
- Precizați importanța fertilizării foliare la grâu.
- Specificați modul de asociere a fertilizării foliare cu alte lucrări de întreținere aplicate la grâu.

II.2. 18 puncte

Calculați doza de azot (DN) și doza de fosfor (DP) în kg/ha s.a., pentru grâul de toamnă, soiul Fundulea 4, cunoscând următoarele:

- consumul specific/to (boabe plus paie) = 30 kg N; 15 Kg P₂O₅;
- recolta planificată (Rp) = 5000 kg/ha;
- cultura de grâu este amplasată pe un sol bogat în azot și mijlociu aprovizionat cu fosfor;
- planta premergătoare – porumb boabe (hibridul Olt), nefertilizat;
- alte elemente care influențează calculul dozei de azot și fosfor (s.a.) se stabilesc din literatura de specialitate la valorile medii.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

“Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv – educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.”

III.1. În acest sens, răspundeți următoarelor cerințe:

18 puncte

- menționați două funcții fundamentale ale evaluării;
- descrieți fiecare funcție fundamentală menționată la punctul a.;
- precizați două avantaje ale utilizării probelor scrise în evaluarea performanțelor elevilor.

III.2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal - filiera tehnologică:

URÎ 1. UTILIZAREA ELEMENTELOR DE AGROPEDOLOGIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
1.1.13 Tehnica de determinare a indicilor de calitate ai semințelor	1.2.16 Determinarea indicilor de calitate ai semințelor 1.2.18 <i>Calculul cantității de sămânță/ ha</i>	1.3.13 Conștientizarea importanței stabilirii corecte a cantității de sămânță/ha	Înființarea culturilor agricole prin semănat - Calculul cantității de sămânță la ha.

(Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)

Elaborați un item de tip rezolvare de probleme care vizează evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemului, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat, precum și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate. **12 puncte**