

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Se dă următorul text:

*Toate ramificațiile relaționale din clasa de elevi formează în plan psihosocial o categorie aparte de relații interpersonale care, în cazul grupului "clasă de elevi" sunt o mixtură între social și psihologic. În cazul clasei de elevi, relațiile interpersonale îmbracă și un nou caracter constitutiv, cel etic, moral, având în vedere obiectivul educativ implicit al acestora, de a forma, dezvolta și consolida componenta axiologică a personalității copilului. De aici rezidă și un alt caracter al relațiilor interpersonale, cel formativ, motivat de aportul major al manifestărilor sociale în construcția personalității.*

Pornind de la acest text, analizați rolul managementului clasei de elevi în cadrul procesului de învățământ, pe baza următoarei structuri:

- realizarea delimitării conceptuale a problematicii vizate;
- precizarea celor trei tipuri de activități fundamentale realizate de către profesorul consilier școlar;
- enumerarea a patru dintre dimensiunile managementului clasei de elevi, detaliind totodată două elemente componente ale uneia dintre aceste dimensiuni;
- prezentarea a trei modalități de prevenire și a trei strategii de rezolvare a situațiilor critice în clasă, în vederea asigurării unui climat educativ stimulat și eficient în procesul de învățământ;
- argumentarea importanței cunoașterii, de către profesorul consilier școlar, a problematicii managementului clasei de elevi în vederea asigurării calității procesului de învățământ.

**Notă:** Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 1 punct.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Succesul școlar constă în obținerea unui randament superior în activitatea instructiv-educativă la nivelul cerințelor programelor și ale finalităților învățământului, iar insuccesul se referă la rămânerea în urmă la învățatură sau la neîndeplinirea cerințelor obligatorii din cadrul procesului instructiv-educativ. Așadar, succesul școlar presupune formarea unor sisteme de cunoștințe, a unor priceperi, capacități, abilități și deprinderi, precum și a unor atitudini, trăsături de voință și de caracter.

- A. Definiți *imaginația*, ca proces psihic. **4 puncte**
- B. Detaliați două strategii/tehnici mnemice. **6 puncte**
- C. Prezentați conceptele de *absenteism* și de *abandon școlar*. **6 puncte**
- D. Enumerați trei cauze ale rămânerii în urmă la învățatură. **6 puncte**
- E. Menționați două modalități de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi. **4 puncte**
- F. Justificați importanța elaborării de către consilierul școlar a unor programe de dezvoltare a abilităților de viață. **4 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Știind că profesorul consilier școlar trebuie să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între competențele prevăzute în programă și utilitatea, pentru viața de zi cu zi, a cunoștințelor furnizate, atitudinilor formate și deprinderilor dezvoltate elevilor, prezentați modul în care se poate realiza o activitate specifică la clasă cu tema *Consilierea în carieră* în cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, pe baza următoarei secvențe didactice care face parte din programa pentru clasele a IX-a – a XII-a:

**Competențe generale:**

- |  |
|--|
| 1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei                       |
| 2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale |

*Clasa a IX-a*

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.2. Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței	<b>Autocunoaștere și dezvoltare personală</b> <u>Autocunoaștere:</u> - factori care influențează încrederea în sine
2.2. Aplicarea tehnicilor de autocontrol emoțional	<b>Comunicare și abilități sociale</b> <u>Autocontrol emoțional:</u> - tehnici de autocontrol emoțional

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

În realizarea prezentării veți avea în vedere:

- specificarea relației dintre competențele generale și competențele specifice din secvența dată;
- detalierea, din punct de vedere teoretic, a unei metode didactice centrate pe elev și a unei tehnici de învățare prin cooperare, utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența dată, exemplificând totodată modul în care se desfășoară demersul didactic;
- explicarea modalității în care se prezintă elevilor semnificația conceptelor *carieră, profesie, ocupație*;
- prezentarea rolului pe care consilierul școlar îl are în construcția identității vocaționale a elevului;
- argumentarea afirmației potrivit căreia *dezvoltarea profesională este funcție a dezvoltării personale*.