

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
CULTURĂ CIVICĂ ȘI EDUCAȚIE SOCIALĂ**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În Constituție este prevăzut că România este un *stat de drept, democratic și social*.

- A. Precizați înțelesul conceptului de *stat social*. **4 puncte**
- B. Exemplificați două dintre modalitățile prin care este asigurat dreptul la educație. **6 puncte**
- C. Explicați succint principiul egalității de șanse în realizarea dreptului la ocrotirea sănătății. **3 puncte**

2. Analizați, în aproximativ două pagini, aspectele teoretice semnificative ale comunicării prin mass-media, având în vedere:

- definirea și caracterizarea comunicării prin mass-media
- descrierea a două dintre funcțiile mass-media
- explicarea specificului mesajului transmis prin mass-media
- evidențierea implicării consumatorului de mesaje media într-o societate democratică.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct). **17 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Realizați un eseu, de două-trei pagini, cu privire la problematica proprietății, având în vedere următoarele repere:

- explicarea înțelesului conceptelor de proprietate, de proprietate privată și de proprietate publică
- prezentarea rolului proprietății private în economia de piață
- formularea unei obiecții la adresa concepției conform căreia *orice persoană poate fi expropriată pentru o cauză de utilitate publică, stabilită potrivit legii, fără dreaptă despăgubire*
- prezentarea a două atribute ale dreptului de proprietate
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea ideii conform căreia *într-o economie de piață, intervenția statului este limitată, aceasta având mecanisme proprii de reglare*.

Notă: Se punctează coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VII-a.

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.2. Identificarea, în diferite contexte, a drepturilor omului și a responsabilităților asociate fiecărui drept</p> <p>2.1. Caracterizarea persoanei în diferite ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social, al comunității</p> <p>2.2. Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum și a relațiilor interpersonale ce pot lua naștere în cadrul grupurilor</p>	<p>1. Viața în societate</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Persoana: unicitatea și demnitatea omului</i> • <i>Omul – ființă socială</i> <p>- <i>Grupurile: caracteristici, tipuri</i></p> <p>- <i>Atitudini și relații interpersonale în grup; relații între grupuri (de cooperare, competiție, solidaritate, conflict, toleranță, respect, comunicare, influențare, apreciere, ajutor etc.)</i></p> <p>- <i>Familia ca grup social; roluri în familia contemporană</i></p> <p>- <i>Drepturile omului</i></p>

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.