

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

17 iulie 2019

Probă scrisă

Filosofie și Logică, argumentare și comunicare

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Analizați succint problematica *binelui și răului*, din perspectivă filosofică, având în vedere următoarele repere:

- prezentarea unei teze/perspective filosofice despre bine și rău **6 puncte**
- ilustrarea tezei/perspectivei filosofice pe care ați prezentat-o, printr-un exemplu concret de situație din societatea contemporană **5 puncte**
- formularea unei obiecții la adresa tezei/perspectivei filosofice pe care ați prezentat-o **5 puncte**
- menționarea unei posibile consecințe filosofice pornind de la acceptarea ideii existenței unui *Bine Universal* **4 puncte**

2. Se dă următorul argument:

Dacă Dumnezeu poate ști mai mult decât știe, înseamnă că nu este omniscient, iar dacă nu poate ști mai mult decât știe, înseamnă că nu este omniscient. Fie Dumnezeu poate ști mai mult decât știe, fie nu poate ști mai mult decât știe. Prin urmare, Dumnezeu nu este omniscient.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziție categorică:

Niciun om nu este nemuritor.

- Precizați formula logică corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică. **2 puncte**
- Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată. **3 puncte**
- Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, contrapusa parțială a propoziției date. **2 puncte**
- Construiți, în limbaj natural, un sorit aristotelic în care propoziția dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

Iată, dragă Glaucon, imaginea care trebuie în întregime pusă în legătură cu cele zise mai înainte: domeniul deschis vederii e asemănător cu locuința-închisoare, lumina focului din ea – cu puterea soarelui. Iar dacă ai socoti urcușul și contemplarea lumii de sus ca reprezentând sușul sufletului către locul inteligibilului, ai înțelege bine ceea ce eu nădăjduiam să spun, de vreme ce așa ceva ai dorit să ascuți.

(Platon, *Republica*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica cunoașterii, pe baza următoarelor repere:

20 puncte

- prezentarea perspectivei filosofice a lui Platon referitoare la problematica cunoașterii
- prezentarea unei alte perspective filosofice cu privire la cunoaștere, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Platon
- evidențierea unei corelații existente între termenii *opinie* și *știință*
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui Platon cu privire la cunoaștere, în contextul societății contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

Competențe specifice	Conținuturi
<i>1.3. Analizarea și compararea principalelor teorii politice moderne și contemporane 2.4. Utilizarea argumentării, a analizei de text etc. în caracterizarea problematicii libertății și responsabilității în plan social-politic, a egalității și dreptății 3.2. Identificarea și analizarea unor cazuri de încălcare a drepturilor omului, în cadrul unor activități pe grupe, pornind de la surse mediatice</i>	Politica - Libertate și responsabilitate social-politică. - Teorii politice moderne și contemporane. - Idealul democratic. Drepturile omului.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[adecvate pentru realizarea competențelor specifice]</i>	<i>[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]</i>	<i>[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]</i>

B. Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.