

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
GEOGRAFIE**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**A.** Cu privire la torenți precizați:

- a. trei condiții care favorizează formarea torenților;
- b. cele trei elemente componente ale unui torent;
- c. câte două caracteristici ale fiecărui element component identificat la punctul anterior;
- d. două consecințe ale acțiunii torenților.

**14 puncte**

**B.** Cu privire la Câmpia de Vest (Câmpia Banatului și Crișanei) precizați următoarele elemente:

- a. trei tipuri genetice de câmpii și câte un exemplu pentru fiecare;
- b. câte o caracteristică a reliefului pentru fiecare dintre tipurile genetice de câmpii identificate la punctul anterior;
- c. două resurse energetice și câte un areal sau un centru de exploatare pentru fiecare resursă.

**8 puncte**

**C.** Cu privire la dinamica apelor oceanice:

- a. prezentați două cauze ale formării valurilor;
- b. explicați ce sunt valurile de translație;
- c. prezentați două cauze ale formării curenților oceanici;
- d. precizați tipurile de curenți oceanici în funcție de temperatura apei;
- e. pentru Oceanul Atlantic dați câte un exemplu de curent oceanic din fiecare tip identificat la punctul anterior, precizând și câte o regiune/areal pe care o/îl influențează.

**8 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**A.** Caracterizați mediul de savană, precizând:

- a. localizarea geografică pe glob: în latitudine și pe regiuni geografice (două regiuni);
- b. regimul climatic anual (temperaturi, precipitații, vânturi/mișcările aerului);
- c. un tip de sol;
- d. două specii de plante din savana africană;
- e. un tip de savană specifică Americii de Sud și o caracteristică a ei.

**11 puncte**

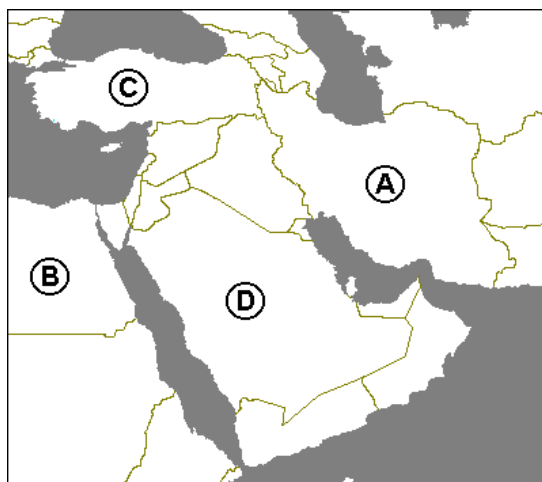
**B.** Cu privire la Subcarpații Curburii precizați:

- a. numele a patru orașe situate în Subcarpații Curburii;
- b. un tip de așezare rurală după forma și structura vetrei, menționând și o subunitate de relief sau un areal în care se află situat;
- c. trei resurse de subsol.

**8 puncte**

C. Aveți în vedere harta alăturată.

- a. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **A**, precizați:  
- numele capitalei;  
- religia predominantă.
- b. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **B**, precizați:  
- numele unei artere hidrografice ce îl străbate S-N;  
- numele Canalului maritim care face legătura între Marea Mediterană și Marea Roșie.
- c. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **C**, precizați:  
- forma de guvernământ;  
- numele orașului-capitală;  
- numele celui mai mare oraș, ca număr de locuitori;  
- două plante cultivate în tipul de peisaj agricol specific țărmurilor vestic și sudic.
- d. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **D**, precizați:  
- două resurse de subsol.



11 puncte

### SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a VIII-a (*Geografia României*):

Competențe specifice	Conținuturi
3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră 7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat 8.1. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din țara noastră	<b>Relieful</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Unitățile majore de relief: Carpații și Depresiunea Transilvaniei, Dealurile și Podișurile, Câmpiile, Lunca și Delta Dunării, platforma continentală</li></ul> <b>Clima</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Factorii genetici ai climei</li><li>Elementele climatice; tipuri și nuanțe de climă</li></ul>

(Programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

- a. Explicați formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența dată, cu ajutorul conținuturilor menționate, prin utilizarea următoarelor metode de instruire (câte o metodă pentru fiecare competență): explicația, conversația și problematizarea.
- b. Elaborați, pentru fiecare competență, câte o activitate de învățare în corelație cu conținutul din secvența de programă.
- c. Pentru fiecare activitate de învățare elaborată la punctul b., precizați câte un mijloc de învățământ care poate fi utilizat.

**Notă:** Pentru rezolvarea subiectului este suficientă abordarea doar a unora dintre conținuturile din secvența de programă dată, nu a tuturor conținuturilor.

21 puncte

2. Elaborați trei itemi de tipuri diferite, în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența din programa școlară, având în vedere conținuturile date (câte 1 item pentru fiecare competență, indiferent tipul).

**Notă:** Se punctează corectitudinea proiectării sarcinilor de lucru, redactarea explicită a răspunsurilor corecte așteptate și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

9 puncte