

Anexa nr.2 la Metodologia de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar

**FIȘA-TIP DE EVALUARE A CALITĂȚII ȘTIINȚIFICE PROIECTULUI DE MANUAL ȘCOLAR
FIȘA TIP B**

Nume și prenume expertului cooptat: Codul proiectului de manual școlar:
 Titlul disciplinei/modulului de pregătire: Clasa: Filiera, profilul și specializarea: Nr. pagini:
 Ordinul ministrului educației naționale pentru aprobarea programei: nr...../.....

CRITERII DE EVALUARE A CALITĂȚII ȘTIINȚIFICE

Descriptori	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Argumente/Exemple
Criteriul I Organizarea temelor / conținuturilor manualului școlar			
1. Informațiile transmise prin text, imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/ simboluri/ elemente multimedia/ texte suport sunt corecte din punct de vedere științific.	8		
2. Informația transmisă prin text și prin imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/simboluri/elemente multimedia/ texte suport contribuie la formarea/dezvoltarea competențelor/aptitudinilor, abilităților și atitudinilor prevăzute în programa școlară	8		
3. Manualul școlar respectă cu strictețe domeniile și conținuturile din programa școlară: nu sunt teme/conținuturi nici în plus, nici în minus față de programa școlară.	8		
4. Modul de organizare a temelor/conținuturilor manualului școlar respectă logica internă a disciplinei.	8		
5. Informația transmisă prin text și prin imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/simboluri/elemente multimedia/ texte suport este adecvată nivelului de vârstă al elevilor cărora li se adresează manualul.	8		
6. Informația transmisă prin text și prin imaginile/ hărțile/ graficele/	8		

Descriptori	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Argumente/Exemple
tabelele/ diagramele/simbolurile/elementele multimedia/ textele suport este prezentată în mod coerent, atractiv și logic.			
7. Informația transmisă prin imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/ simboluri/ elemente multimedia/ texte suport este corelată cu informația transmisă prin text.	7		
8. Prezentarea conținuturilor este realizată gradual ca dificultate, într-o concepție unitară, printr-un stil consecvent.	7		
9. Metodele/tehnicile/strategiile didactice utilizate în manual sunt activ-participative, asigurând înțelegerea, sistematizarea, fixarea, consolidarea cunoștințelor și dezvoltarea intelectuală a elevului.	6		
Punctaj criteriul I	68		
Criteriul II Activitățile de evaluare			
1. Metodele și instrumentele tradiționale de evaluare (itemii și testele de evaluare) sunt distribuite/distribuiți echilibrat prin raportare la programa școlară.	4		
2. Metodele și instrumentele tradiționale de evaluare (itemii și testele de evaluare) au un grad ridicat de relevanță pentru aplicabilitatea în viața de zi cu zi.	4		
3. Metodele și instrumentele complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, autoevaluare etc.) propuse sunt distribuite/distribuiți echilibrat prin raportare la competențele programei școlare.	4		
4. Metodele și instrumentele complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, autoevaluare etc.) propuse au un grad ridicat de relevanță pentru aplicabilitatea în viața de zi cu zi.	4		
5. Metodele și instrumentele de evaluare propuse respectă	4		

Descriptori	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Argumente/Exemple
principiile/regulile de proiectare și sunt corespunzătoare vârstei elevului.			
6. Metodele și instrumentele de evaluare propuse sunt corecte din punct de vedere științific și adaptate obiectivelor disciplinei.	4		
7. Itemii de evaluare propuși acoperă întreaga gamă a tipologiei itemilor (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi).	4		
8. Pentru fiecare tip de item/metodă complementară de evaluare propus/propusă se oferă un model/indicație de rezolvare.	4		
Punctaj criteriul II	32		
Punctaj pentru criteriile de evaluare a calitatății științifice (PI)	100		

Data:

.....

Semnătura expertului cooptat

.....