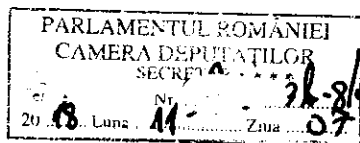
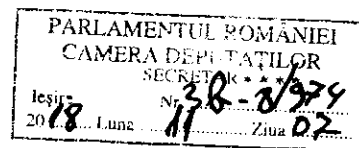




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 13082, 13083, 13084, 13085, 13170, 13171, 13172, 13173,
13174, 13209, 13238, 13281/ 06. NOV. 2018



**Către: Domnul Cristian BUICAN
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați

Stimate domnule secretar,

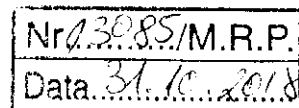
Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează

Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat



**STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,**

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1845B/2018, având ca obiect „Solicitări cu privire la situația copiilor cu CES”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației Naționale (MEN) este interesat de creșterea accesului la o educație de calitate a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), de asigurarea participării la un învățământ relevant și incluziv, bazat pe formarea personalității autonome și pe asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Având în vedere principiul incluziunii sociale, statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale. În temeiul prevederilor art. 48 alin. (3) și al art. 51 alin. (2) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, copiii, elevii și tinerii cu CES școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului. Copiii/elevii/tinerii cu CES pot fi școlarizați fie în unități de învățământ special, fie prin integrarea acestora în unități de învățământ de masă, în cadrul unor grupe/clase de învățământ special sau individual.

Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale prevede măsuri, în mod distinct, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale care provin din comunități rurale sau greu accesibile.

Astfel, conform art. 14 alin. (1) „Orice profesionist care interacționează cu un copil cu dizabilități și/sau CES, de exemplu cadrul didactic, consilierul școlar, profesorul itinerant și de sprijin, psihologul, medicul de familie, asistentul social, asistentul medical comunitar, mediatorul școlar, preotul, membrii structurilor comunitare consultative și alții, are obligația de a informa familia și de a semnala situația acestuia Serviciilor Publice de Asistență Socială/ Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului (SPAS/DGASPC), dacă copilul nu este deja încadrat în grad de handicap sau orientat școlar/profesional, astfel încât acesta să beneficieze de diagnostic precoce și intervenție timpurie.”

De asemenea, conform art.15 alin (2), din ordinul sus-menționat, „Identificarea copilului în comunitățile rurale sau greu accesibile se poate realiza și de către membrii echipei mobile pentru copiii cu dizabilități, cu ocazia deplasărilor pe care le efectuează pentru intervenția specializată.”

În baza prevederilor art. 11 din *Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de*



masă, aprobată prin *OMECTS nr. 5574/2011*, normarea și încadrarea profesorilor itineranți și de sprijin se realizează, astfel:

a) un post pentru 8 - 12 copii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare, integrați individual ori în grup de 2 - 3 elevi în grupe/clase din unități de învățământ de masă, echivalent normei de predare de 16 ore;

b) un post pentru 4 - 6 copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, profunde sau asociate, integrați individual ori în grup de 2 - 3 elevi în grupe/clase din unități de învățământ de masă, echivalent normei de predare de 16 ore.

Conform prevederilor art. 64 din *Metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*, aprobată prin *Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016*, fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței facilitatorilor în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora, acestea fiind prevăzute în regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Facilitatorul poate fi unul dintre părinți, asistentul personal, pentru copiii cu grad de handicap grav, o persoană numită de părinți față de care copilul a dezvoltat o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal.

Numirea de către părinți/reprezentantul legal a unui facilitator se face în urma includerii acestuia în planul de abilitare-reabilitare, respectiv planul de servicii psihoeucaționale. Includerea facilitatorului în plan se face fie la solicitarea părinților/reprezentantului legal, fie la recomandarea unui profesionist, cu acordul părinților/reprezentantului legal.

Pentru copiii cu grad de handicap grav cu asistent personal, părinții/reprezentantul legal asigură obligatoriu facilitator.

Conform prevederilor Anexei 1 art. 1 alin. (2) din *Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională (CJRAE/CMBRAE)*, aprobat prin *OMECTS nr. 5555/2011*, cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unități de învățământ preuniversitar și asigură asistență psihopedagogică unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari.

MEN solicită anual inspectoratelor școlare date privind situația generală a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) școlarizați în învățământul preuniversitar.

La începutul fiecărui an școlar, după încadrarea personalului didactic de predare pe posturile didactice/catedrele din unitățile de învățământ preuniversitar, la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean/al municipiului București se realizează normarea pentru anul școlar în curs care se transmite și MEN.

Anual, MEN stabilește numărul de posturi pentru unitățile de învățământ de masă și special, iar pentru învățământul special, care cuprinde Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) și unitățile de învățământ special numărul de posturi a fost suplimentat:

- 2016-2017 = 16500 de posturi;
- 2017-2018 = 16718 de posturi;
- 2018-2019 = 16687 de posturi.

Totodată, prin *OMEN nr. 5282/2018 pentru modificarea Anexei la OMEN nr. 4884/2018 privind aprobarea numărului maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul MEN, pentru*



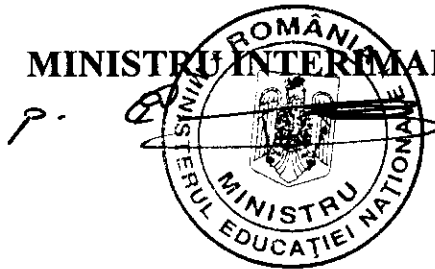
unitățile de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2018-2019, în funcție de necesarul de posturi pentru învățământ special, s-a implementat posibilitatea transferului posturilor între învățământul special și CJRAE/CMBRAE, respectiv învățământul de masă, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratelor școlare și informarea Ministerului Educației Naționale.

Pe baza informațiilor existente în aplicația informatică Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și a centralizării situațiilor privind normarea, comunicate de inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar General al Municipiului București vă transmitem, în Anexe, situația statistică privind numărul copiilor și elevilor cu CES integrați în învățământul de masă și a posturilor didactice.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

ROVANA PLUMB

MINISTRU INTERIMAR



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-IONELA IURIȘNIȚI

Situația statistică privind numărul copiilor și elevilor cu CES integrați în învățământul de masă și a posturilor didactice pentru anul școlar 2017-2018

Nr crt.	Județ	Nr. copii cu CES integrați în învățământul de masă	Nr. profesori itineranți de sprijin
1	ALBA	1358	11
2	ARAD	672	78
3	ARGEȘ	456	73
4	BACĂU	868	13
5	BIHOR	1267	59
6	BISTRIȚA - N.	326	21
7	BOTOȘANI	337	33
8	BRĂILA	1080	47
9	BRAȘOV	978	68
10	BUCUREȘTI	1525	84
11	BUZĂU	648	16
12	CĂLĂRAȘI	662	4
13	CARAȘ – S.	900	54
14	CLUJ	1337	87
15	CONSTANȚA	1325	30
16	COVASNA	567	12
17	DĂMBOVIȚA	440	29
18	DOLJ	882	24
19	GALAȚI	729	27
20	GIURGIU	78	7
21	GORJ	522	35
22	HARGHITA	1385	27
23	HUNEDOARA	1368	26
24	IALOMIȚA	949	23
25	IAȘI	777	28
26	ILFOV	410	13
27	MARAMUREȘ	1144	25
28	MEHEDINȚI	785	57
29	MUREȘ	227	16
30	NEAMȚ	347	43
31	OLT	410	27
32	PRAHOVA	1129	42
33	SĂLAJ	571	17
34	SATU MARE	693	18
35	SIBIU	1175	54
36	SUCEAVA	1235	37
37	TELEORMAN	412	18
38	TIMIȘ	1583	54
39	TULCEA	376	20
40	VĂLCEA	443	7
41	VASLUI	797	9
42	VRANCEA	575	12
	TOTAL	33748	1385

Situația statistică privind numărul copiilor și elevilor cu CES integrați în învățământul de masă și a posturilor didactice pentru anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Județul	Număr elevi cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă, an școlar 2018-2019	Număr posturi de profesor în cabinete de asistență psihopedagogică din unități de învățământ preuniversitar de masă, an școlar 2018-2019	Număr posturi de profesor logoped în cabinete logopedice interșcolare din unități de învățământ de masă, an școlar 2018-2019	Număr posturi de învățător / profesor itinerant și de sprijin, an școlar 2018-2019
1	Alba	677	57	13	30
2	Arad	970	47	22	74
3	Argeș	1053	88	24	78
4	Bacău	1059	95	5	25
5	Bihor	981	58	14	61
6	Bistrița Năsăud	826	49	17	21
7	Botoșani	1124	53	10	35
8	Brașov	699	125	24	92
9	Brăila	787	34	17	49
10	București	2062	218	36	115
11	Buzău	651	44	8	20
12	Caraș Severin	996	48	12	55
13	Călărași	148	37	3	2
14	Cluj	1086	96	31	85
15	Constanța	1239	83	16	23
16	Covasna	214	28	10	14
17	Dâmbovița	1464	55	12	30
18	Dolj	1092	56	2	62
19	Galati	623	67	6	8
20	Giurgiu	61	12	2	8
21	Gorj	707	56	12	33
22	Harghita	1031	68	23	32
23	Hunedoara	1151	67	18	28
24	Ialomița	883	38	5	23
25	Iași	871	79	19	42
26	Ilfov	397	40	17	14
27	Maramureș	525	81	24	29
28	Mehedinți	797	38	2	53
29	Mureș	573	68	22	15
30	Neamt	1649	37	15	
31	Olt	416	57		



Nr. crt.	Județul	Număr elevi cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă, an școlar 2018-2019	Număr posturi de profesor în cabinete de asistență psihopedagogică din unități de învățământ preuniversitar de masă, an școlar 2018-2019	Număr posturi de profesor logoped în cabinete logopedice interșcolare din unități de învățământ de masă, an școlar 2018-2019	Număr posturi de învățător / profesor itinerant și de sprijin, an școlar 2018-2019
32	Prahova	1169	34	12	45
33	Satu Mare	507	65	10	18
34	Sălaj	874	48	15	17
35	Sibiu	674	56		53
36	Suceava	953	59	7	41
37	Teleorman	524	35	8	20
38	Timiș	1707	78	15	56
39	Tulcea	403	32	20	22
40	Vaslui	691	51		16
41	Vâlcea	1045	42	10	21
42	Vrancea	308	37	11	11
	TOTAL	35667	2514	548	1537

