

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
24 iulie 2019

Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

- 1. Sticla este un material obținut prin răcirea rapidă a unei topituri până la solidificarea sa.** **20 de puncte**
 - a. Precizați principalele materii prime utilizate la fabricarea sticlei;
 - b. Denumiți materiile prime cu rol secundar în fabricarea sticlei;
 - c. Menționați patru proprietăți ale sticlei.
- 2. Transporturile au avut mereu un rol important în viața oamenilor și în dezvoltarea civilizațiilor umane.** **20 de puncte**
 - a. Precizați alcătuirea generică a rețelelor de transport;
 - b. Clasificați rețele de transport în funcție de mediul în care activează;
 - c. Descrieți pentru o rețea de transport, la alegere, alcătuirea specifică.
- 3. Un element definitoriu al unei localități este clădirea.** **20 de puncte**
 - a. Menționați patru categorii de clădiri, clasificate după destinația lor;
 - b. Specificați o regulă de urbanism care trebuie respectată la amplasarea clădirilor;
 - c. Prezentați trei elemente componente din alcătuirea constructivă a unei clădiri.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

În tabelul de mai jos se regăsește o secvență din *Programa școlară de Educație tehnologică pentru clasele V – VIII*, aprobată prin OMECI nr. 5097/09.09.2009 (în vigoare).

COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI
1.1 Identificarea formelor de energie, surselor și a principalelor tehnologii de obținere a acestora	▪ Forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc.

Sistemul metodologic de evaluare a performanțelor elevilor cuprinde mai multe forme de verificare/ metode și procedee de examinare.

- a. Enumerați cinci metode complementare de evaluare;
- b. Descrieți o metodă complementară de evaluare;
- c. Exemplificați pentru secvența curriculară de mai sus o metodă complementară de evaluare a formării competenței.

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere științific a informațiilor de specialitate.

- d. Proiectați, pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența curriculară de mai sus, cinci tipuri de itemi diferiți: item cu alegere multiplă, item cu alegere duală, item tip pereche, item cu răspuns scurt și întrebări structurate.

Notă: Se punctează pentru fiecare tip de item:

- proiectarea corectă a itemilor;
- corectitudinea răspunsului așteptat (baremul de evaluare și de notare).