

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1. 10 puncte**

**Sămânța și semănatul la floarea – soarelui.**

- Precizați indicii de calitate ai semințelor.
- Menționați epoca de semănat (climatic și calendaristic).
- Precizați indicatorii tehnologici la înființarea culturii de floarea – soarelui (distanța între rânduri, densitatea, cantitatea de sămânță/ha).

**I.2. 10 puncte**

**Cultura florilor în câmp. Plante floricole perene.**

- Definiți noțiunea de plante perene.
- Specificați modul de înmulțire al plantelor perene rustice, cu precizarea unei specii de plante rustice.

**I.3. 10 puncte**

**Folosirea agregatelor cu semănători de tipul SPC-6.**

Prezentați etapele de lucru pentru reglarea elementelor de distribuire a semințelor, conform indicațiilor din nomograma semănătorii SPC-6.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Realizați un eseu cu tema **“Plantarea viței de vie”**, după următoarea structură:

- descrieți lucrarea de control a vițelor în vederea plantării;
- explicați cum se execută fasonarea vițelor;
- menționați scopul mocirlirii vițelor;
- enumerați fazele succesive de plantare propriu-zisă a vițelor.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**III.1.** Menționați două caracteristici ale metodelor clasice (tradiționale) de predare-învățare din perspectiva utilizării acestora la disciplina de concurs. **2 puncte**

**III.2.** Explicați semnificația conceptului de *proiectare a unității de învățare*. **4 puncte**

**III.3.** Se dau următorii itemi:

**A.** Determinarea reacției solului se face cu:

a) pehametrul Hellige; b) pluviometru; c) termograful; d) anemometru.

**B.** Proprietatea solului de a avea particule reunite în..(1).. constituie..(2).. solului.

Pentru fiecare dintre itemii dați:

- precizați în care categorie de clasificare a itemilor se încadrează, conform gradului de obiectivitate oferit în corectare, menționând totodată tipul de item din cadrul categoriei pe care ați identificat-o;
- menționați două avantaje pentru fiecare tip de item;

- c. precizați două reguli de proiectare pentru fiecare tip de item;  
d. elaborați, pentru fiecare dintre cele două tipuri de itemi, câte un item corespunzător prin care pot fi evaluate rezultatele învățării din secvența de programă școlară de mai jos:

<b>UR1 1. UTILIZAREA ELEMENTELOR DE AGROPEDOLOGIE</b>			<b>Conținuturile învățării</b>
<b>Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)</b>			
<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>	<b>Atitudini</b>	
1.1.23 Noțiunea de boală și simptom 1.1.24 Clasificarea bolilor	1.2.28 Executarea lucrărilor de prevenire și combatere a [...] bolilor	1.3.20 Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul executării lucrărilor de combatere a [...] bolilor	Factorii de mediu și reglarea lor la nivelul optim pentru plante: C. Boli - noțiunea de boală, simptom, clasificarea bolilor după natura agentului patogen

*(Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)*

**Notă:** Pentru fiecare dintre itemii elaborați se punctează respectarea formatului itemului, corectitudinea răspunsului așteptat (baremul de evaluare) și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

**24 de puncte**