

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă**

**RELIGIE ADVENTISTĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următorul text:

*După ce le-a spălat picioarele, Și-a luat hainele, S-a așezat iarăși la masă și le-a zis: „Înțelegeți voi ce v-am făcut Eu?” (Ioan 13: 12)*

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Descrieți evenimentul Cinei care a avut loc înainte de răstignirea lui Iisus Hristos.
- b) Explicați semnificația ritualului Cinei Domnului în experiența creștină.

**14 puncte**

2. Se dă următoarea afirmație:

*Cauzele Reformei nu au fost simple și singulare, ci complexe și multiple. Cauzele Reformei au fost atât derivative, cât și determinative. Multe cauze își aveau rădăcinile în secolele precedente Reformei. (Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor)*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Enumerați două dintre cauzele Reformei.
- b) Prezentați, pe scurt, rolul lui Luther în realizarea reformei din Germania.
- c) Menționați două dintre elementele promovate de Luther în cadrul dietelor de la Speier și Augsburg.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Elaborați un eseu cu tema **Salvarea omului – un plan al lui Dumnezeu**, după următorul plan de idei:

- a) planul de mântuire – un plan din veșnicii;
- b) scopurile Planului de mântuire;
- c) condițiile pentru realizarea Planului de mântuire.

**15 puncte**

2. Elaborați un eseu cu tema **Dumnezeu Tatăl în Vechiul și Noul Testament**, după următorul plan de idei:

- a) Revelarea lui Dumnezeu în Vechiul Testament (trei modalități);
- b) Revelarea lui Dumnezeu în Noul Testament (două modalități).

**Notă!** Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea), clasa a III-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a rolurilor sociale ale fiecărui elev, în raport cu persoanele importante din viața de creștin (părinții, bunicii, pastorul, creștinii din biserică, prietenii de la biserică etc.)</li> <li>- studii de caz pe tema importanței fiecărui om în viața semenilor din grupurile de apartenență</li> <li>- asumarea unor responsabilități și sarcini de lucru variate în activitățile de tip perechi și în cele de grup</li> <li>- exerciții de construire a unui text pe teme de educație religioasă, pe baza unui suport vizual sau a unui plan de idei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Învățăături din perioada regilor</b> (domnia lui Saul, alegerea lui David ca împărat, David și Ionatan, domnia lui David, visul lui Solomon, domnia lui Solomon, vizita împărătesei din Seba)</li> <li>- <b>Pildele – un alt mod de a învăța pe oameni</b> (exemplificarea principiilor morale prin pilde, pilda construcției celor două case, pilda samariteanului milos, pilda oii și a banului pierdut, pilda fiului risipitor, pilda nunții fiului de împărat)</li> </ul>
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la dialoguri pe diferite teme: „Ce învăț de la colegii mei și ce pot învăța ei de la mine?”, „Cum pot să răsplătesc răul cu bine?”</li> <li>- exerciții de identificare a unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței diferitelor persoane, pornind de la realități din viața școlii și a comunității</li> <li>- imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu diferite lucruri, ființe</li> <li>- discuții despre relațiile și atitudinile din cadrul grupurilor, pe baza unor imagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Creștinul și semenii</b> (atitudinea față de persoanele cu dezabilități, de ce este importantă blândețea și bunătatea; consecințele violenței)</li> <li>- <b>Învățăături din istoria judecătorilor</b> (experiența lui Rut și Naomi, experiența lui Samuel)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele a III-a și a IV-a, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *eclesiologic* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare orală* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi obiectivi, diferiți, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.