

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

I.1. 10 puncte

Sămânța și semănatul la floarea – soarelui.

- Precizați indicii de calitate ai semințelor.
- Menționați epoca de semănat (climatic și calendaristic).
- Precizați indicatorii tehnologici la înființarea culturii de floarea – soarelui (distanța între rânduri, densitatea, cantitatea de sămânță/ha).

I.2. 10 puncte

Cultura florilor în câmp. Plante floricole perene.

- Definiți noțiunea de plante perene.
- Specificați modul de înmulțire al plantelor perene rustice, cu precizarea unei specii de plante rustice.

I.3. 10 puncte

Folosirea agregatelor cu semănători de tipul SPC-6.

Prezentați etapele de lucru pentru reglarea elementelor de distribuire a semințelor, conform indicațiilor din nomograma semănătorii SPC-6.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Realizați un eseu cu tema “**Plantarea viței de vie**”, după următoarea structură:

- descrieți lucrarea de control a vițelor în vederea plantării;
- explicați cum se execută fasonarea vițelor;
- menționați scopul mocirlirii vițelor;
- enumerați fazele succesive de plantare propriu-zisă a vițelor.

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

III.1. Menționați două caracteristici ale metodelor clasice (tradiționale) de predare-învățare din perspectiva utilizării acestora la disciplina de concurs. **2 puncte**

III.2. Explicați semnificația conceptului de *proiectare a unității de învățare*. **4 puncte**

III.3. Se dau următorii itemi:

A. Determinarea reacției solului se face cu:

a) pehametrul Hellige; b) pluviometru; c) termograful; d) anemometru.

B. Proprietatea solului de a avea particule reunite în..(1).. constituie..(2).. solului.

Pentru fiecare dintre itemii dați:

a. precizați în care categorie de clasificare a itemilor se încadrează, conform gradului de obiectivitate oferit în corectare, menționând totodată tipul de item din cadrul categoriei pe care ați identificat-o;

b. menționați două avantaje pentru fiecare tip de item;

- c. precizați două reguli de proiectare pentru fiecare tip de item;
d. elaborați, pentru fiecare dintre cele două tipuri de itemi, câte un item corespunzător prin care pot fi evaluate rezultatele învățării din secvența de programă școlară de mai jos:

| URI 1. UTILIZAREA ELEMENTELOR DE AGROPEDOLOGIE | | | Conținuturile învățării |
|--|--|--|--|
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 1.1.23 Noțiunea de boală și simptom 1.1.24 Clasificarea bolilor | 1.2.28 Executarea lucrărilor de prevenire și combatere a [...] bolilor | 1.3.20 Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul executării lucrărilor de combatere a [...] bolilor | Factorii de mediu și reglarea lor la nivelul optim pentru plante: C. Boli - noțiunea de boală, simptom, clasificarea bolilor după natura agentului patogen |

(Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)

Notă: Pentru fiecare dintre itemii elaborați se punctează respectarea formatului itemului, corectitudinea răspunsului așteptat (baremul de evaluare) și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

24 de puncte