

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
2020**

**Probă scrisă  
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Se dă următorul text:

*În condițiile vieții școlare, elevul nu trăiește izolat, ci într-un angrenaj social în care viața afectivă, activitatea intelectuală și demersurile profesionale se desfășoară în interiorul și în interdependență cu mediul socio-școlar înconjurător sau în condițiile date de acesta. Nuanțele afective ale relațiilor educaționale sunt determinate, în mod firesc, de faptul că viața colectivă în mediul clasei de elevi, dezvoltă, treptat și gradat, valori, norme, convingeri, care exercită atât influențe, cât și constrângeri asupra indivizilor.*

Pornind de la acest text, analizați *managementul clasei de elevi* în procesul de învățământ, pe baza următoarei structuri:

- realizarea delimitării conceptuale a problematicii vizate, prin definirea conceptului de *management al clasei de elevi* și precizarea obiectivului funcțional al managementului clasei;
- analiza a două elemente ale structurii ergonomice, ca structură dimensională a managementului clasei de elevi;
- detalierea dimensiunii psihologice a clasei de elevi, în accepțiunea de dominantă structurală a managementului clasei;
- explicarea caracteristicilor definitorii ale clasei de elevi, ca grup social, precum și a relației dintre informație, circulația informației și dinamica grupului-clasă, aspecte care particularizează dimensiunea socială a managementului clasei;
- menționarea a două dintre dimensiunile managementului clasei de elevi, altele decât cele menționate anterior;
- prezentarea a două modalități de prevenire și a două strategii de rezolvare a situațiilor critice în clasă, în vederea asigurării unui climat educativ stimulat și eficient în procesul de învățământ;
- argumentarea importanței cunoașterii, de către profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică, a problematicii managementului clasei de elevi în vederea asigurării calității procesului de învățământ.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Programele de consiliere a familiei urmăresc ameliorarea potențialului educativ parental în vederea mobilizării optime a resurselor familiale existente, dar și dezvoltarea competențelor educative ale părinților, realizarea unor relații intrafamiliale satisfăcătoare și sprijinirea părinților pentru a fi capabili să îi ajute pe copiii în activitățile școlare.

- A. Precizați semnificația conceptului de *educație parentală*. **2 puncte**
- B. Menționați patru stiluri parentale, detaliind totodată caracteristicile a două dintre acestea. **6 puncte**
- C. Prezentați două strategii diferite de intervenție specifică pentru consilierea familiei, menționând totodată situațiile de criză familială vizată. **6 puncte**
- D. Explicați succint patru dintre cauzele comunicării ineficiente cu părinții, specificând totodată câte o sugestie pentru optimizarea relației cadre didactice-părinți. **8 puncte**
- E. Enumerați trei instrumente (modalități) prin care se poate realiza comunicarea părinților cu școala, precum și trei forme de organizare instituțională a educației părinților și/sau a colaborării dintre școală și familie. **6 puncte**
- F. Justificarea necesității parteneriatului școală-familie. **2 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Obiectul tematicii pentru *metodică* din programa de concurs derivă, în esență, din ceea ce numim experiență pedagogică și anume: modul de constituire graduală a demersurilor didactice, dificultățile inerente ale carierei didactice, îmbinarea rațională a formației teoretice cu exercițiul efectiv al muncii la catedră, formarea competențelor de activitate de predare-învățare-evaluare.

- A. Definiți următoarele concepte: *standarde curriculare, plan-cadru*. **6 puncte**  
B. Precizați trei tipuri de curriculum la decizia școlii (CDS). **3 puncte**  
C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe generale și sugestii metodologice*. **4 puncte**  
D. Specificați în ce constă *funcția de consiliere* a evaluării, menționând totodată un instrument utilizat pentru aplicarea acestei funcții. **3 puncte**  
E. Următoarea secvență face parte din programa de *Consiliere și orientare* pentru clasa a XII-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
5.1. Analizarea conceptului de calitate a vieții în contextul dezvoltării carierei	<b>Calitatea stilului de viață</b> - <i>calitatea vieții în situații de criză: cum influențează o situație de criză calitatea vieții unei persoane; modalități de intervenție în situație de criză</i> <b>Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă</b> - <i>pregătirea pentru examene și managementul stresului</i> <b>Egalitatea de șanse în dezvoltarea carierei</b> - <i>dimensiunea de gen în dezvoltarea și planificarea carierei</i>
5.2. Exersarea abilităților de management al stresului în pregătirea pentru examene	
5.3. Analizarea conceptelor de egalitate de șanse și de egalitate de gen, din perspectiva planificării carierei	

(Programe școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare*, OMEC 5287/ 09.10.2006)

- a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței 5.2. din secvența dată prin intermediul *învățării prin cooperare*, ca metodă/tehnică didactică modernă.  
b) Enumerați trei avantaje ale metodei/tehnicii *învățării prin cooperare*, menționând totodată două etape ale *învățării prin cooperare*.  
c) Menționați două activități de învățare adecvate pentru realizarea competențelor specifice 5.1., respectiv, 5.3., precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate.

**14 puncte**