

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A.

- valorificarea adecvată a textului dat **1 punct**
- câte 2 puncte pentru definirea fiecăreia dintre cele două noțiuni date **2x2p=4 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea factorilor care influențează manifestarea spiritului antreprenorial - oricare factor macroeconomic (de exemplu, starea generală a economiei) și oricare factor microeconomic (de exemplu, competența antreprenorială) **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea a patru elemente/categorii de obiective pe care se fundamentează planul de afaceri (de exemplu, productivitatea, promovarea produsului, resursele umane, finanțarea activității) **4x1p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru detalierea semnificației fiecăreia dintre cele două componente date, din structura planului de afaceri **2x2p=4 puncte**
- specificarea principiilor etice în relațiile cu angajații (de exemplu, remunerare echitabilă, dezvoltare profesională, respectul vieții personale, tratamentul nediferențiat al angajaților, respectarea dreptului de asociere) **2 puncte**
- prezentarea răspunderii civile, ca formă a răspunderii în afaceri (de exemplu, răspunderea civilă contractuală, răspunderea civilă delictuală) **2 puncte**
- respectarea numărului de pagini precizat **1 punct**

- B.** 1. argumentarea cerută: argumentare convingătoare, utilizând dubla determinare a nevoilor – 4p./ argumentare neconvingătoare, superficială sau doar menționarea dublei determinări a nevoilor, fără argumentare – 1p. **4 puncte**
2. câte 2 puncte pentru explicarea fiecăreia dintre cele trei distincții cerute **3x2p=6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- câte 7 puncte pentru scrierea algoritmului de lucru în vederea determinării fiecăreia dintre indicatorii ceruți la subpunctele a., b. și c. **3x7p=21 de puncte**
 - Se acordă 7 puncte pentru algoritmul complet în care se face precizarea semnificației notațiilor din formulele utilizate și se obțin următoarele valori intermediare:
 - pentru subpunctul a., consumul capitalului fix = 0,4 mil. u.m.; durata de amortizare a capitalului fix = 16 ani;
 - pentru subpunctul b., costurile totale aferente primului an de activitate = 8 mil. u.m.; capitalul circulant consumat aferent primului an de activitate = 3,6 mil. u.m.;
 - pentru subpunctul c., profitul în primul an de activitate = 2 mil. u.m.; costurile totale în cel de-al doilea an de activitate = 8,96 mil. u.m.
 - Se acordă 6 puncte pentru algoritmul complet, dar fără a preciza semnificația notațiilor făcute.
 - Se acordă 4 puncte pentru prezentarea corectă a tuturor formulelor de calcul, dar fără corelarea corectă a valorilor.
 - Se acordă 1 punct pentru scrierea corectă doar a unor formule disparate, dar fără ca acestea să se constituie în algoritmul de lucru.

- câte 3 puncte pentru precizarea valorilor determinate în cazul fiecăruia dintre indicatorii ceruți la subpunctele a., b. și c., astfel: a. a. valoarea capitalului neamortizat după 10 ani de utilizare = 2,4 mil. u.m.; b. ponderea valorii consumului specific în structura costului unitar de producție aferent primului an de activitate a firmei = 45%; c. creșterea relativă a masei profitului în cel de-al doilea an de activitate, față de primul = 52% **3x3p=9 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, standarde curriculare – sistem de referință pentru evaluarea calității procesului didactic, prezentat sub forma unor enunțuri sintetice care vizează nivelul formării/dezvoltării competențelor fiecărei discipline, de către elevi, la finalul ciclului de învățământ; plan-cadru – principalul document oficial de tip reglator prin care se stabilesc disciplinele studiate de către elevi în școală și numărul de ore alocat acestora **2x3p=6 puncte**
- B. câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei tipuri de curriculum la decizia școlii: de exemplu, aprofundare; extindere; opțional integrat **3x1p=3 puncte**
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- D. - specificarea cerută: de exemplu, funcția de consiliere a evaluării constă în orientarea deciziei elevilor și a părinților în funcție de nivelul performanțelor obținute, astfel încât orientarea școlară/profesională să fie optimă **2 puncte**
- menționarea oricărui instrument utilizat pentru aplicarea funcției de consiliere a evaluării: de exemplu, discuții individuale **1 punct**
- E. a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței 3.3. din secvența dată prin intermediul învățării prin cooperare, ca metodă didactică modernă **3 puncte**
b) - câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale învățării prin cooperare: de exemplu, ambianța este constructivă, de încredere și întrajutorare reciprocă; elevii se simt respectați, valorizați și utili; elevii conștientizează că performanțele grupului se datorează contribuțiilor lor individuale **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două etape ale învățării prin cooperare: de exemplu, confruntarea membrilor grupurilor cu situația de rezolvat; dezbateri colective de confruntare și analiză a ideilor **2x1p=2 puncte**
c) câte 3 puncte pentru menționarea oricăror activități de învățare adecvate pentru realizarea fiecăreia dintre competențele specifice 1.4. și 4.5. **2x3p=6 puncte**
- Notă:** Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței), pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate.