

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În lucrarea *Dreptatea ca echitate*, J. Rawls afirma:

Conceptul de echitate devine fundamental pentru dreptate, tocmai prin posibilitatea ca mai multe persoane, care nu au nicio autoritate una asupra celeilalte, să recunoască reciproc principiul. Numai dacă e posibilă o astfel de recunoaștere poate să existe o adevărată comunitate a persoanelor în cadrul practicilor lor comune; altminteri acele persoane vor considera că relațiile dintre ele sunt bazate, într-o anumită măsură, pe forță.

Pornind de la textul dat:

- a. Analizați, în aproximativ o pagină, concepția filosofică a lui J. Rawls referitoare la dreptate. **6 puncte**
- b. Construiți un contraargument privitor la afirmația conform căreia *relațiile sociale dintre persoane sunt bazate pe forță*. **4 puncte**
- c. Prezentați, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepții filosofice referitoare la dreptate, precizând, totodată, raportul existent între aceasta și concepția lui J. Rawls. **10 puncte**

2. Se dă următorul argument:

Dacă echipa de volei a liceului ar fi învins în meciul de ieri, ar fi câștigat etapa zonală și, de asemenea, s-ar fi calificat la etapa națională. Întrucât nu este adevărat că echipa de volei a liceului a câștigat etapa zonală și s-a calificat la etapa națională, înseamnă că a pierdut meciul de ieri.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziție categorică:

Sofiștii nu sunt filosofi pozitiviști.

- a. Precizați formula logică corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică. **2 puncte**
- b. Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată. **3 puncte**
- c. Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, conversa obversei propoziției date. **2 puncte**
- d. Construiți, în limbaj natural, un sorit aristotelic în care propoziția dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

Sentințele și condamnările morale constituie răzbunarea preferată pe care cei spiritualmente mărginiți o aplică împotriva celor mai puțin mărginiți decât ei; ele sunt totodată un fel de despăgubire pentru faptul de a fi fost dezmoșteniți de natură și, în sfârșit, un prilej de a dobândi spirit și de a deveni rafinați: - răutatea spiritualizată. Inima le e îmbucurată până-n străfunduri de faptul că există un criteriu prin care se pot măsura de la egal la egal cu cei copleșiți cu darurile și privilegiile spiritului: - ei luptă pentru „egalitatea tuturor în fața lui Dumnezeu” și, pentru aceasta, ei au nevoie de credința în Dumnezeu. În rândurile lor pot fi găsiți cei mai înverșunați adversari ai ateismului.

(Fr. Nietzsche, *Dincolo de bine și de rău*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica moralei umane, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susținute de Nietzsche referitoare la problematica moralei umane
- enunțarea unei alte perspective filosofice privind morala, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Nietzsche
- formularea unei obiecții la adresa tezei lui Nietzsche privind modul de a înțelege binele și răul ca rezultat al resentimentului
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui Nietzsche privind morala, în contextul societății contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Din categoria itemilor obiectivi fac parte itemii de tip:
 - a. alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - b. completare, eseu structurat, rezolvare de probleme
 - c. alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - d. pereche, alegere duală, alegere multiplă
2. Metoda didactică cu ajutorul căreia, prin întrebări și răspunsuri, profesorul conduce elevul la formarea/dezvoltarea competențelor specifice prevăzute în programa școlară este:
 - a. explicația
 - b. instructajul
 - c. conversația euristică
 - d. demonstrația
3. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. estimarea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
4. Proiectarea didactică constă în:
 - a. aplicarea probelor de evaluare
 - b. anticiparea activității didactice
 - c. repartizarea sarcinilor de învățare
 - d. asigurarea modularității în învățământ
5. Relația programă școlară–manual școlar, pentru o disciplină de studiu, presupune elaborarea:
 - a. programei școlare în concordanță cu manualele școlare aprobate
 - b. manualului școlar în funcție de nivelul de pregătire al elevilor
 - c. manualului școlar în conformitate cu programa școlară
 - d. programei școlare în concordanță cu manualele școlare aprobate
6. În cadrul curriculum-ului național, trunchiul comun reprezintă curriculum-ul:
 - a. extins
 - b. integrat
 - c. aprofundat
 - d. nucleu

7. Ca metodă de învățământ, algoritimizarea se definește prin următorul set de caracteristici:
- intuirea drumului alternativ de soluționare, poziție personală în evaluarea obstacolelor, verificare amânată
 - situații-problemă noi, soluții prin căutare nederijată, control didactic frontal
 - scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficientă
 - succesiune de proceduri deschise, creative, atipice, productive
8. Din categoria metodelor alternative/complementare de evaluare fac parte și:
- investigația, probele scrise și probele orale
 - portofoliul, proiectul și investigația
 - proiectul, autoevaluarea și probele practice
 - portofoliul, observarea sistematică și probele orale
9. În funcție de momentul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic, evaluarea poate fi:
- formală, informală și nonformală
 - inițială, internă și externă
 - continuă, inițială și finală
 - formativă, criterială și normativă
10. Principalele calități ale unui instrument de evaluare, implicit ale unui test scris, sunt:
- fidelitatea, adaptabilitatea, obiectivitatea și aplicabilitatea
 - validitatea, obiectivitatea, flexibilitatea și aplicabilitatea
 - obiectivitatea, validitatea, aplicabilitatea și fidelitatea
 - aplicabilitatea, validitatea, acuratețea și obiectivitatea
11. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul mai multor ani de studiu sunt cele:
- cadru
 - operaționale
 - specifice
 - generale
12. Creșterea calității și a obiectivității evaluării elevilor se obține prin:
- utilizarea, cu precădere, a itemilor de tip eseu
 - aplicarea preponderentă a probelor de examen din anii anteriori
 - diversificarea tipologiei probelor de evaluare aplicate
 - utilizarea, cu precădere, a itemilor de tip alegere multiplă
13. Evaluarea continuă a elevilor este realizată de către:
- director, prin asistență sistematică la ore
 - profesor, zi de zi, la clasă
 - inspectorul de specialitate, la clasă
 - profesor, la finalul fiecărui semestru
14. Un test are calitatea de a fi obiectiv dacă:
- produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
 - evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
 - este administrat și interpretat cu ușurință
 - acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
15. Metoda care presupune efectuarea conștientă și repetată a unor acțiuni și operații în scopul formării de priceperi și deprinderi practice și intelectuale este:
- exercițiul
 - studiul de caz
 - explicația
 - modelarea