



Către grupul de lucru interministerial,

În atenția Doamnei Vice-premier Raluca Turcanu,

În baza invitației de la nivelul grupului interministerial, FNAP-IP vă propune spre dezbateră următoarele scenarii pentru începutul anului școlar 2020-2021, în condiții de securitate și siguranță, conform ordinului comun MEC/MS:

Scenariul 1: Prezența fizică 100% la școală

Având în vedere experiența învățământului online, din ultimile 3 luni ale semestrului al 2-lea al anului școlar 2019-2020, și controversele apărute la nivelul comunității elevi-părinți-profesori, dorim ca școala să înceapă în formatul prezentat în scenariul propus, raportându-ne și la deciziile adoptate de celelalte țări europene. Cu toate acestea, considerăm că trebuie respectate principiile de bază ale Legii Educației Naționale, aducându-vă în atenție următoarele probleme la nivelul sistemului:

- respectarea numărului maxim de elevi în clase (art.63 LEN) - cu atât mai mult în condițiile contextului pandemic, lăsând decizia la nivelul fiecărei UI care poate funcționa, acolo unde este posibil, pe desfășurarea activității educaționale pe mai multe schimburi de predare/învățare/evaluare;

- calitatea manualelor școlare – elaborarea unor metodologii care să pună accent 100% pe calitatea conținutului și nu pe preț;

- manualele să fie avizate de către CNR și de Academia Română;

- calitatea programelor școlare – copiii, după ce termină liceul, fără să meargă la studiile superioare, nu reușesc să se angajeze pe piața muncii. De exemplu, testele PISA demonstrează că există diferențe între teorie și practică, programa se axează 100% pe teorie și aproape deloc pe practică, neexistând corelare între teorie și practică, exact ceea ce



**FEDERAȚIA NAȚIONALĂ
A ASOCIAȚIILOR DE PĂRINȚI - ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
**THE NATIONAL FEDERATION of PARENTS ASSOCIATION
of PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

solicită angajatorii pe piața muncii. Sugerăm caracterul practico-aplicativ al conținuturilor, înființând laboratoare acolo unde nu există, valorificând și modernizând baza materială existentă;

- având în vedere solicitarea de la examenele de EN/BAC de anul acesta de a se echivala notele obținute în clasele V-VIII / IX-XII cu examenele, am putea discuta despre o posibilă echivalare doar în situația respectării art.71 și art.72 din LEN privind evaluarea rezultatelor învățării pe parcursul anilor de studiu, pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, modul de pregătire: indiferent de UI, notarea evaluării să înceapă, conform legii, cu nota 1 (în învățământul secundar și în învățământul terțiar nonuniversitar), să se respecte standardele naționale de evaluare, să se creeze, conform legii, „o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă” astfel încât, indiferent de UI, notele obținute să reflecte în mod unic nivelul de cunoștințe al elevului

- cu excepția distanțării fizice, normele impuse de Ministerul Sănătății trebuie respectate: covoare impregnate cu biocid, măsurarea temperaturii la intrarea în unitatea de învățământ (în baza colaborării cu DSP-ul), asigurarea măștilor, a circuitelor care există și acum (cele făcute pentru examene) – circuit de intrare și circuit de ieșire;

- suplimentarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școli, cu respectarea normelor de calitate, conform normelor MS/MEC;

- crearea și suplimentarea de posturi/cabinete de consilier psiholog școlar la nivelul UI în funcție de numărul de elevi din școală, în special în mediul rural;

- finanțarea per capita insuficientă, în special la capitolul bunuri și servicii;

- finanțarea complementară necesară și suficientă la nivelul UI;

- în cazuri punctuale de forță majoră locală, multe cazuri de Covid pozitiv într-o clasă/școală, în perioada de respectare a izolării se trece la scenariul 3 (tot în online).

Atentie! - copiii ai căror părinți vin în contact cu cazuri Covid pozitiv, prin natura meseriei, să nu fie marginalizați și stigmatizați.



**FEDERAȚIA NAȚIONALĂ
A ASOCIAȚIILOR DE PĂRINȚI - ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
**THE NATIONAL FEDERATION of PARENTS ASSOCIATION
of PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

Scenariul 2: Ținând cont de actualul context pandemic, stare de alertă, și de situația cazurilor depistate la nivel național, scenariul propus este următorul: 50% la școală și 50% online

- împărțirea formațiunilor de studiu în două grupe, cu alternarea două săptămâni (conform Ordinului MS) prezența fizică la școală, cu doua săptămâni online;
- obligativitatea ca lecțiile să fie transmise live, accesul la predarea online să fie bidirecțional, copiii de acasă să aibă posibilitatea să pună întrebări sau să răspundă;
- înființarea bibliotecii școlare virtuale, de resurse educaționale, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să vadă și lecțiile predate de către profesorii de la alte școli (art. 70 LEN);
- programe școlare adaptate pentru mediul online;
- existența unor manuale digitale interactive;
- prevederi în lege/ROFUIP: obligativitatea evaluării în mediul online fără a se solicita acceptul părintelui/reprezentantului legal; obligativitatea ca elevii să fie prezenți la orele online; obligativitatea ca elevii să țină tot timpul camerele video deschise în timpul orelor online; dacă elevul nu este cu camera deschisă să fie declarat absent la ora respectivă; crearea unui contract educațional care să conțină drepturile și obligațiile tuturor (profesori, elevi, părinți) în școala online;
- pentru clasele terminale (a VIII-a, a XII-a) să se susțină fizic simularea examenelor și să fie puse la dispoziție, încă din cursul semestrului 1, modele de subiecte;
- investiții (din partea comunității locale/MEC) pentru dezvoltarea rețelelor de internet în comunitățile locale și în școli;
- toți copiii/elevii și profesorii să aibă tablete/laptopuri;
- acolo unde este posibil să se vină la școală în 2 schimburi, să se elimine online-ul; de ex, unde sunt copii puțini, pot veni în 2 schimburi pentru a se evita online-ul (problemele vor fi în orașele unde sunt mulți copii în școli și unde nu se poate evita predarea online); decizia trebuie să fie la nivelul fiecărei unități de învățământ astfel încât, acolo unde există posibilitatea, directorul să-și organizeze școala pe 2 schimburi și să ceară suplimentarea normelor, ca să se elimine online-ul;
- profesorii să-și desfășoare activitatea didactică în UI (în scenariile: 50/50% sau chiar și 100% online);



F E D E R A Ț I A N A Ț I O N A L Ă
A A S O C I A Ț I I L O R D E P Ă R I N Ț I - Î N V ă Ț ă M ă N Ț P R E U N I V E R S I T A R
THE NATIONAL FEDERATION of PARENTS ASSOCIATION
of PRE-UNIVERSITY EDUCATION

- la clasele P-2 (P-4 acolo unde infrastructura permite), prezența fizică la școală, cu respectarea regulilor de distanțare, indiferent de scenariu, întrucât copiii nu se pot adapta la predarea online și nu are cine să le faciliteze prezența la acest gen de predare;
- în acest scenariu 2, ora trebuie sa fie de minimum 45 de minute.

Scenariul 3: 100% online

Este scenariul deloc agreat de către FNAP-IP, bazându-ne pe nemulțumirile elevilor/părinților/profesorilor din perioada semestrului 2 al anului școlar 2019-2020

-se aplică scenariul 2 prezentat mai sus – programe adaptate, profesori pregătiți să predea online, dotare cu aparatură/internet

Vă rămânem la dispoziție și vă asigurăm de preocuparea noastră pentru îmbunătățirea calității sistemului de învățământ, pentru a identifica împreună cu membrii grupului interministerial soluțiile cele mai potrivite pentru reîntoarcerea copiilor la școală în condiții de securitate și siguranță, conform ordinului comun MEC/MS.

PREȘEDINTE FNAP – IP,

Iulian CRISTACHE