

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

**Probă scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În lucrarea *Etica Nicomahică*, Aristotel afirma:

Fericirea trebuie înțeleasă, evident, ca o activitate care este de dorit pentru ea însăși și nu în vederea uneia dintre acelea care sunt de dorit numai ca mijloace. În fine, sunt încă de dorit activitățile prin care nu căutăm altceva decât însăși acțiunea. Acțiunile virtuozose par să aibă, desigur, acest caracter. Fiindcă o acțiune frumoasă și în acord cu virtutea este de dorit pentru ea însăși (...). Fericirea nu constă, de aceea, în satisfacție. Ea nu constă în joc sau glumă. Ar fi contradictoriu ca destinul nostru final să fie joc sau glumă și ca osteneala sau suferința unei vieți întregi să aibă ca scop numai jocul. (...) Jocul este un fel de recreație și avem nevoie de recreație, pentru că nu putem lucra încontinuu. Dar recreația nu este un scop, fiindcă ea este numai în vederea activității. De aceea, viața fericită pare a fi o viață conformă virtuții, aceasta este, însă, o viață de muncă serioasă și nu de jocuri vesele.

Pornind de la textul dat:

- Analizați, în aproximativ o pagină, concepția filosofică a lui Aristotel referitoare la fericire. **6 puncte**
- Construiți un contraargument privitor la afirmația conform căreia *fericirea este un scop în sine*. **4 puncte**
- Prezentați, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepții filosofice referitoare la fericire, precizând, totodată, raportul existent între aceasta și concepția lui Aristotel. **10 puncte**

2. Se dă următorul argument:

Particip la concurs, dacă există posturi libere. Însă, dacă particip la concurs și obțin o notă mare, atunci am șansa unui loc de muncă bun. Având în vedere că există posturi libere, rezultă că, dacă particip la concurs, atunci, în situația în care nu obțin o notă mare, nu am șansa unui loc de muncă bun.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziție categorică:

O parte dintre absolvenții de filosofie sunt profesori de liceu.

- Precizați formula logică corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică. **2 puncte**
- Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată. **3 puncte**
- Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, obversa conversei propoziției date. **2 puncte**
- Construiți, în limbaj natural, un polisilogism progresiv în care propoziția dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

În condițiile supremației dreptului, statul se mărginește la fixarea unor reguli care stabilesc condițiile de folosire a resurselor disponibile, lăsând pe seama indivizilor decizia privitoare la scopurile pentru care urmează a fi folosite (...). Regulile la care se recurge în condițiile supremației dreptului pot fi elaborate anticipat, sub forma unor reguli formale, care nu țintesc către împlinirea dorințelor și a nevoilor unor indivizi anume. Intenția este doar ca ele să fie de folos în urmărirea variatelor scopuri individuale. Ele sunt, ori s-ar cuveni să fie, concepute pentru perioade atât de lungi, încât este imposibil să știi dacă vor veni în sprijinul anumitor oameni, mai degrabă decât al altora. Aproape că putem spune despre aceste reguli că sunt un fel de instrumente de producție ce ajută oamenii să prevadă comportarea celor cu care trebuie să colaboreze, iar nu niște eforturi de satisfacere a unor nevoi particulare. (...) Regulile formale le spun oamenilor, cu anticipație, cum va acționa statul în anumite tipuri de situații, definite în termeni generali, fără referire la timp, loc sau anumiți oameni. Ele vizează situații tipice, în care fiecare se poate afla și în care existența acestor reguli va fi utilă pentru o mare varietate de scopuri individuale.

(F. A. Hayek, *Drumul către servitute*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica dreptății, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susținute de Hayek referitoare la problematica dreptății
- enunțarea unei alte perspective filosofice privind dreptatea, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Hayek
- formularea unei obiecții la adresa tezei lui Hayek privind rolul statului în elaborarea unor reguli care să aibă valabilitate și aplicabilitate pe o perioadă foarte lungă de timp
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui Hayek privind dreptatea, în contextul societății contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Scriveți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular, este reprezentat de efectul:
 - a. de siaj
 - b. de backwash
 - c. de feedback
 - d. de halo
2. Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
 - a. constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - d. asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea

3. Prin activitatea didactică, profesorul urmărește, cu precădere:
 - a. predarea conținuturilor
 - b. operaționalizarea obiectivelor
 - c. formarea competențelor
 - d. elaborarea curriculumului

4. Validitatea de față a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
 - a. este relevant și important pentru cei ce sunt testați
 - b. face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
 - c. acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
 - d. urmărește evaluarea unui anumit construct

5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. participativă
 - c. individuală
 - d. pe grupe

6. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
 - a. competențe generale
 - b. sugestii metodologice
 - c. unități de conținut
 - d. competențe specifice

7. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:
 - a. efectul de siaj
 - b. efectul de backwash
 - c. efectul de feedback
 - d. efectul de halo

8. Sintagma *mijloace de învățământ* se referă la:
 - a. totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic
 - b. ansamblul materialelor naturale sau realizate intenționat, care sprijină desfășurarea activităților instructiv-educative
 - c. ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activitățile instructiv-educative
 - d. prezentarea informației sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spațiu a obiectelor și fenomenelor

9. Documentele curriculare pe care trebuie să le consulte cadrul didactic în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:
 - a. manualele și programele școlare
 - b. planurile-cadru și programele școlare
 - c. auxiliarele curriculare și programele școlare
 - d. manualele și auxiliarele curriculare

10. Funcția prognostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. aprecierea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței

11. Valențele psihopedagogice ale mijloacelor de învățământ se referă la faptul că acestea:
 - a. asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial și sugestiv al activității de învățare
 - b. reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - c. au drept scop informarea și modelarea sub aspect uman a educaților
 - d. permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări

12. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma la elevi, pe parcursul unui an de studiu, sunt cele:
 - a. cadru
 - b. operaționale
 - c. specifice
 - d. generale

13. Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:
 - a. alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - b. completare, răspuns scurt, întrebare structurată
 - c. alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - d. întrebare structurată, completare, alegere multiplă

14. Metoda didactică ce constă în confruntarea elevului cu o situație reală de viață, prin a cărei observare, înțelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaștere este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. instructajul didactic
 - c. studiul de caz
 - d. demonstrația didactică

15. Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabilește oferta educațională pentru un parcurs școlar determinat, în termeni de finalități urmărite, conținuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic și pentru evaluare este:
 - a. manualul școlar
 - b. programa școlară
 - c. planul-cadru
 - d. ghidul metodologic