

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
GEOGRAFIE**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**A. a.** Precizați trei tipuri de țărături joase și câte o regiune geografică, un stat sau un fluviu unde este specific fiecare.

**b.** Explicați modul de formare a fiecărui tip de țărătură precizat la subpunctul anterior.

**9 puncte**

**B.** Cu privire la Câmpia Română precizați:

**a.** modul de formare;

**b.** altitudinea maximă și altitudinea minimă, precum și subunitățile de relief în care sunt înregistrate;

**c.** trei tipuri genetice de câmpii și câte un exemplu pentru fiecare;

**d.** alcătuirea petrografică și înclinarea reliefului;

**e.** temperatura medie anuală și precipitațiile medii anuale din partea de est a Câmpiei Române;

**f.** un râu care izvorăște din Câmpia Română;

**g.** două tipuri de soluri și localizarea lor (o subunitate de relief sau un areal).

**15 puncte**

**C.** Referitor la hartă precizați:

**a.** definiția hărții;

**b.** trei tipuri de hărți speciale (tematice);

**c.** două moduri de reprezentare a reliefului pe hărți.

**6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**A.** Caracterizați mediul deșerturilor tropicale, precizând:

**a.** localizarea geografică pe glob în latitudine;

**b.** patru exemple de deșerturi tropicale, menționând și continentul pe care se află fiecare;

**c.** regimul temperaturilor și al precipitațiilor;

**d.** două adaptări ale plantelor.

**9 puncte**

**B.** Pentru statul reprezentat pe schița de hartă alăturată precizați:

**a.** numele vulcanului activ marcat, pe hartă, cu litera **D**;

**b.** numele insulei marcate, pe hartă, cu litera **C**;

**c.** numele orașelor marcate, pe hartă, cu cifrele **1, 2, 3 și 4**;

**d.** numele râului care străbate orașul marcat, pe hartă, cu cifra **1**;

**e.** numele unității de relief marcate, pe hartă, cu litera **A** și două caracteristici fizico-geografice ale acesteia;

**f.** numele unității de relief marcate, pe hartă, cu litera **B** și două caracteristici fizico-geografice ale acesteia.

**13 puncte**



C. Cu privire la Podișul Dobrogei, precizați:

- a. numele a patru orașe, altele decât reședințele de județ;
- b. două tipuri de centrale electrice care funcționează în această unitate de relief;
- c. numele a două podgorii.

8 puncte

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a IX-a (*Geografie fizică*):

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale; 4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;	ATMOSFERA TERESTRĂ Alcătuirea și structura atmosferei Factorii genetici ai climei Climatele Terrei Clima și societatea omenească Clima orizontului local

(Programa școlară pentru clasa a IX-a, OMECI nr. 3458/09.03.2004)

a. Precizați trei metode de instruire diferite care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice date prin intermediul conținuturilor menționate în secvența de programă (câte o metodă pentru fiecare competență).

b. Prezentați câte două caracteristici ale fiecăreia dintre metodele pentru care ați optat mai sus.

c. Argumentați alegerea fiecăreia dintre cele trei metode de instruire de la subpunctul a.

d. Realizați o detaliere a conținuturilor date, prezentând patru idei principale care trebuie discutate în activitatea de instruire (fiecare idee principală să fie detaliată în maxim cinci rânduri).

**Nota 1:** Pentru rezolvarea subpunctului **d nu** este obligatorie abordarea tuturor conținuturilor din secvența de programă dată, ci doar a unora dintre acestea.

e. Elaborați un item subiectiv (de tip eseu structurat sau eseu nestructurat), cu răspunsul aferent, pentru a evalua una dintre competențele specifice date (la alegere), având în vedere conținuturile din secvența de programă școlară (răspunsul va fi scris complet).

**Nota 2:** La elaborarea itemului se punctează: corectitudinea proiectării sarcinii de lucru, precizarea răspunsului corect așteptat și corectitudinea științifică a informației de specialitate.