

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
29 iulie 2020**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI ELEMENTE DE
DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

Se dă textul:

Cine zice Lache zice Mache și viceversa. Cel dintâi s-a născut la Severin tot în ziua și ceasul în care a văzut cel d-al doilea lumina la Dorohoi: pe amândoi i-a tras ața la București, pentru a îmbrățișa cariera de copist. [...]

Lache și Mache sunt tineri cu carte; ei știu de toate câte nimic, așa sunt adevărații enciclopediști. Lache este înalt la închipuire, Mache e adânc. Așa dânșii iau parte cu mult succes la toate discuțiile ce se ivesc la cafeneaua lor obișnuită: poezie, viitorul industriei, neajunsurile sistemii constituționale, progresele electricității, microbii [...].

(I. L. Caragiale, *Lache și Mache*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

1. Precizați un antonim potrivit sensului din text pentru cuvântul *progresele*. **1 punct**
2. Scrieți, din primul alineat, două cuvinte care conțin diftongi. **2 puncte**
3. Construiți o propoziție în care cuvântul *tineri* (*Lache și Mache sunt tineri cu carte...*) să aibă o altă valoare morfologică, precizând-o. **2 puncte**
4. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul: *pe amândoi i-a tras ața la București, pentru a îmbrățișa cariera de copist*. **2 puncte**
5. Transcrieți, din text, un predicat nominal. **2 puncte**
6. Construiți o frază în care un pronume relativ selectat din textul dat să introducă o propoziție subordonată predicativă. **2 puncte**
7. Menționați rolul virgulei în enunțul: *Lache este înalt la închipuire, Mache e adânc*. **2 puncte**
8. Explicați, într-un text de 3-5 rânduri, semnificația enunțului:
Lache și Mache sunt tineri cu carte; ei știu de toate câte nimic, așa sunt adevărații enciclopediști. **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

Redactați un eseu de minimum 600 de cuvinte în care să prezentați *particularitățile de realizare a structurii discursului poetic* pornind de la două texte poetice aparținând lui Tudor Arghezi.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- numirea a trei trăsături ale poeziei moderne prezente în operele literare alese;
- prezentarea a trei concepte operaționale de construcție a discursului poetic din textele lirice selectate (de exemplu: titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice, elemente de prozodie);
- prezentarea a câte unei figuri de stil relevante în fiecare dintre cele două texte lirice, semnificative pentru construcția discursului poetic arghezian.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 600 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *eficiența procesului de învățământ*.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului de proces de învățământ;
- enumerarea a cinci condiții/factori de creștere a eficienței procesului de învățământ, prezentând totodată în ce constă, la nivelul învățământului primar, una dintre aceste condiții/unul dintre acești factori.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor)

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

1. Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității didactice, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) Descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **5 puncte**
- b) Numiți trei forme de organizare a activității didactice, altele decât activitatea pe grupe. **6 puncte**
- c) Menționați două metode de instruire utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **4 puncte**
- d) Precizați două mijloace didactice / suporturi tehnice de instruire, specificând totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **4 puncte**
- e) Argumentați necesitatea corelării activității pe grupe cu celelalte forme de organizare a activității didactice în vederea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată. **5 puncte**

2. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice și conținuturi*.

6 puncte