

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

29 iulie 2020

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE PENTRU MINORITĂȚI,
LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII UCRAINESE MATERNE
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA UCRAINEANĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba română (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de braț și-l întreabă:

– Cum era punga dumitale?

– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoiește așa, cu două buzunare...

Niculăiță zice cu simplitate:

– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.

Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucească de mirare, pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dânșii.

(I. A. Brătescu- Voinești, *Niculăiță Minciună*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Construiți un enunț cu sinonimul verbului *zice*. **2 puncte**
2. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi. **4 puncte**
3. Precizați valoarea morfologică și funcția sintactică pentru cuvintele subliniate în text: *Niculăiță, dumitale, pleacă*. **6 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. **2 puncte**
5. Explicați rolul semnului întrebării în enunțul: – *Cum era punga dumitale?* **1 punct**

B. Literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini, în care să prezentați **tema** uneia dintre creațiile aparținând genului liric, incluse în programa de concurs.

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre creațiile incluse în programa de concurs;
- menționarea **temei** poeziei alese;
- numirea a două elemente de structură ale discursului poetic, semnificative pentru tema operei literare selectate;
- ilustrarea celor două elemente de structură numite, prin valorificarea poeziei alese;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la modul de reflectare a **temei** în poezia la care ați făcut referire.

Notă: Pentru **conținutul** textului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie și punctuație – 1 punct; așezare în pagină și lizibilitate – 1 punct; încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Limba și literatura ucraineană maternă (30 de puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:

Як би я тепер хотіла
У мале човенце сісти
І далеко на схід сонця
Золотим шляхом поплисти!

Попливла б я на схід сонця,
А від сходу до заходу,
Тим шляхом, що проложило
Ясне сонце через воду.

Не страшні для мене вітри,
Ні підводнії каміння, —
Я про них би й не згадала
В краю вічного проміння.

(Леся Українка, Тиша морська)

Вимоги:

- 1.коротко опишіть життєвий і творчий шлях поетеси; **11 puncte**
- 2.визначіть сюжетну лінію твору і головну ідею; **3 puncte**
- 3.визначіть, до якого літературного жанру належить цей твір; **3 puncte**
- 4.знайдіть та випишіть вирази, за допомогою яких поетеса описує своє бажання; **3 puncte**
- 5.поділіть на склади перші чотири (4) слова; **4 puncte**
- 6.доберіть антоніми до таких слів: *мале, схід, не згадала*; **3 puncte**
- 7.знайдіть споріднені слова від слова *вода*. **3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române pentru minorități (15 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a (OMEN nr. 5003/2014)*:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor)

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

1. Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) Descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **5 puncte**
- b) Precizați două mijloace de învățământ, specificând totodată rolul acestora în formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **4 puncte**

2. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice și conținuturi*. **6 puncte**

B. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne

(15 puncte)

1. Типи уроків букварного періоду. **5 puncte**
2. Розробка моделі одного дидактичного проекту букварного періоду (на вибір). **10 puncte**