

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
29 iulie 2020**

**Probă scrisă  
PEDAGOGIE  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

- 1.
- câte 1 punct pentru explicarea fiecăruia dintre conceptele date  $4 \times 1p = 4$  puncte
  - câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei elemente definitorii (de exemplu: accepțiuni ale predării, ipostaze ale învățării școlare, funcții ale evaluării): prezentare corectă și completă – 2p. / prezentare superficială și ezitantă – 1p.  $3 \times 2p = 6$  puncte
  - descrierea relației dintre cele trei activități menționate anterior: descriere corectă și completă – 5p. / descriere superficială și ezitantă – 2p.) **5 puncte**
- 2.
- A. definirea conceptului de *evaluare* **2 puncte**
  - B. câte 1 punct pentru precizarea oricăror cinci strategii de evaluare  $5 \times 1p = 5$  puncte
  - C. câte 2 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele două strategii de evaluare alese: descriere corectă și completă – 2p./ descriere superficială și ezitantă – 1p.  $2 \times 2p = 4$  puncte
  - D. câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje, respectiv a oricăror două dezavantaje ale utilizării strategiilor de evaluare descrise la punctul anterior  $(2 \times 1p) + (2 \times 1p) = 4$  puncte

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- A. definirea conceptului de *climat psihosocial* **3 puncte**
- B. câte 3 puncte pentru enumerarea oricăror patru elemente caracteristice ale climatului psihosocial în școală, ca subsistem al sistemului social (de exemplu: relații sociale din clasa de elevi, comportamente ale elevilor în diferite situații, tip de autoritate exercitat, grad de încredere/neîncredere între cadrul didactic și elevi)  $4 \times 3p = 12$  puncte
- C. descrierea oricărui tip de climat psihosocial eficient în managementul clasei de elevi: descriere corectă și completă cu referire la managementul clasei de elevi – 15p. / descriere corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la managementul clasei de elevi – 7p. / descriere superficială și ezitantă – 3 puncte) **15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: *de exemplu, curriculum diferențiat – oferta educațională ce constă dintr-un pachet de discipline cu alocări orare asociate, diferențiate pe profiluri și specializări, care sunt efectuate în mod obligatoriu; programă școlară – principalul document școlar de tip reglator care stabilește, pentru fiecare disciplină, oferta educațională propusă spre realizare în bugetul de timp stabilit prin planul-cadru*  $2 \times 3p = 6$  puncte

- B.** – câte 1 punct pentru precizarea oricăror două diferențe dintre tipurile de curriculum la decizia școlii date: de exemplu, curriculumul de tip *aprofundare* are aceleași competențe specifice, ca și cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are aceeași rubrică în catalog ca și disciplinele de trunchi comun, pe când curriculumul de tip *opțional*, ca *disciplină nouă* are noi competențe specifice, diferite de cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are rubrică nouă în catalog **2x1p=2 puncte**  
– corelarea corectă a elementelor de diferențiere precizate, cu tipul de CDȘ dat **1 punct**
- C.** câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- D.** specificarea cerută: de exemplu, *validitatea* instrumentelor de evaluare constă în acuratețea cu care testul respectiv măsoară ceea ce intenționează să măsoare **3 puncte**
- E. a)** – precizarea oricărei metode didactice centrate pe elev, care poate fi utilizată pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice date **2 puncte**  
– câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale metodei în realizarea demersului didactic pentru clasa dată **3x1p=3 puncte**
- b)** exemplificarea desfășurării demersului didactic, utilizând metoda precizată **5 puncte**
- *5 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competențele specifice date, prin valorificarea conținutului corespunzător*
  - *2 puncte pentru exemplificarea demersului didactic doar prin utilizarea conținutului corespunzător*
  - *1 punct pentru exemplificarea inadecvată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, dar prin utilizarea conținutului corespunzător*
- c)** prezentarea cerută: prezentarea adecvată a modalității în care se realizează evaluarea competenței specifice date, prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*, inclusiv a unuia dintre instrumentele prin care se pot înregistra observațiile făcute – 4p./ prezentare adecvată, dar care nu face referire la vreun instrument de înregistrare sau prezentare inadecvată – 1p. **4 puncte**