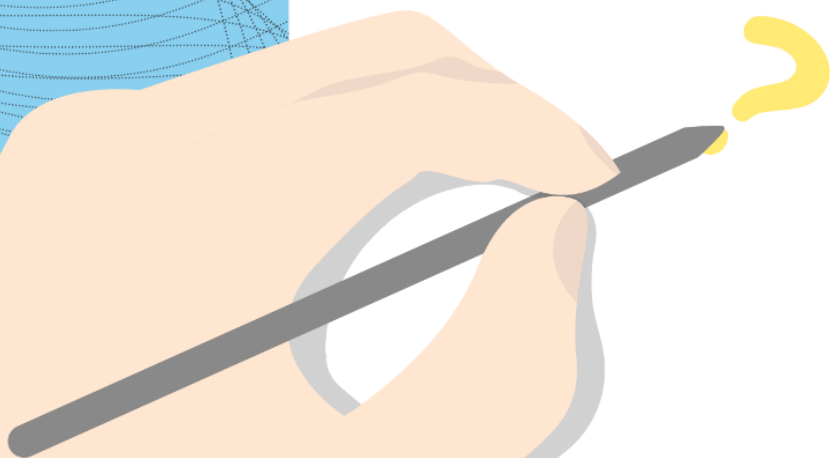


**PERSPECTIVA ELEVILOR PRIVIND
SUSȚINEREA TEZELOR ȘI OLIMPIADELOR ȘCOLARE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

TEZĂ

REZOLVARE:



PERSPECTIVA ELEVILOR PRIVIND SUSȚINEREA TEZELOR ȘI OLIMPIADELOR ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

I. Cuvânt introductiv

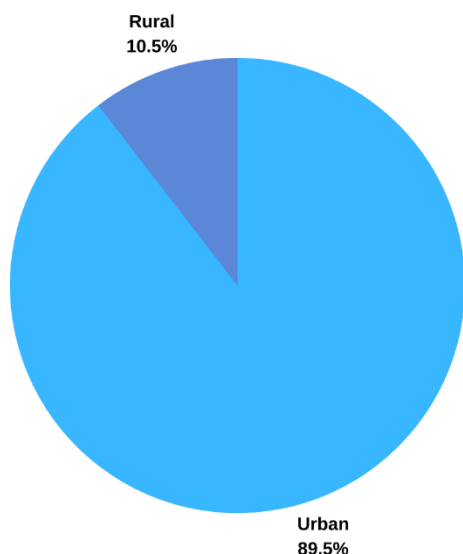
În ultima vreme, opinia elevilor din România s-a orientat spre o dezbatere referitoare la propunerile Ministerului Educației și Cercetării privind posibilitatea înlocuirii sau anulării lucrărilor scrise semestriale și ale olimpiadelor școlare în actualul context pandemic.

De aceea, pentru a ne fundamenta propunerile și obiectivele în acest sens, Consiliul Național al Elevilor a lansat o consultare care a numărat **peste 60.000 de respondenți**, ce relevă opinia elevilor din România cu privire la aceste aspecte. Astfel, structura de reprezentare a beneficiarilor primari ai educației din România lansează, sub egida proiectului-umbrelă **ResetEDU**, un set de solicitări adresate Ministerului Educației și Cercetării, pentru a calibra măsurile luate în sectorul educațional în funcție de nevoile reale ale elevilor.

Biroul executiv al Consiliului Național al Elevilor

II. Prezentarea rezultatelor

1. În ce mediu înveți?

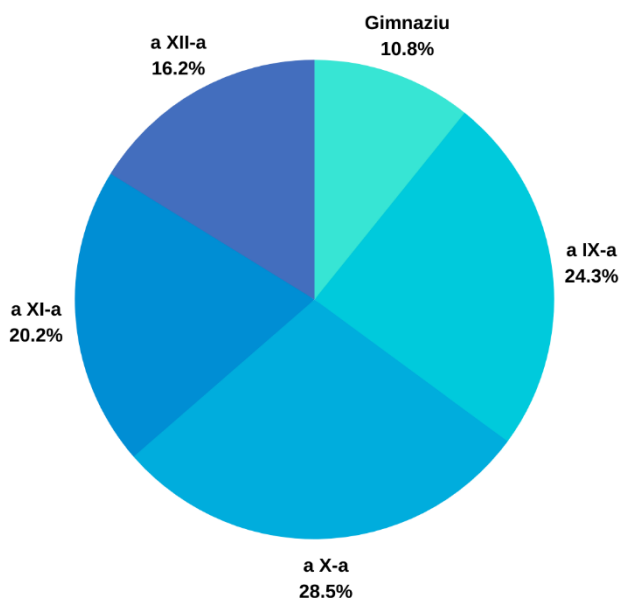


Cei **60.430** de respondenți ai acestui formular de consultare provin din mediul:

- urban: **89,5%**
- rural: **10,5%**

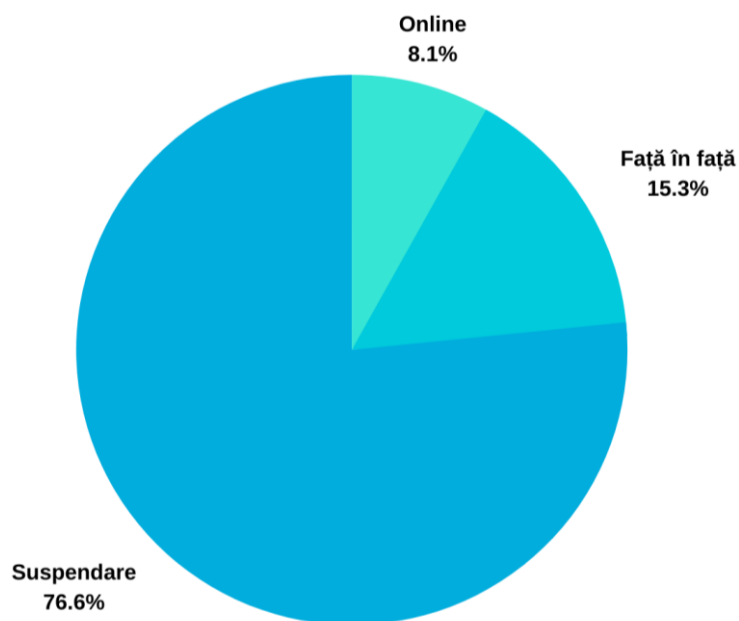
2. Ce clasă ești?

Respondenții consultării, se împart, după defalcarea pe anii de studiu, după cum urmează:



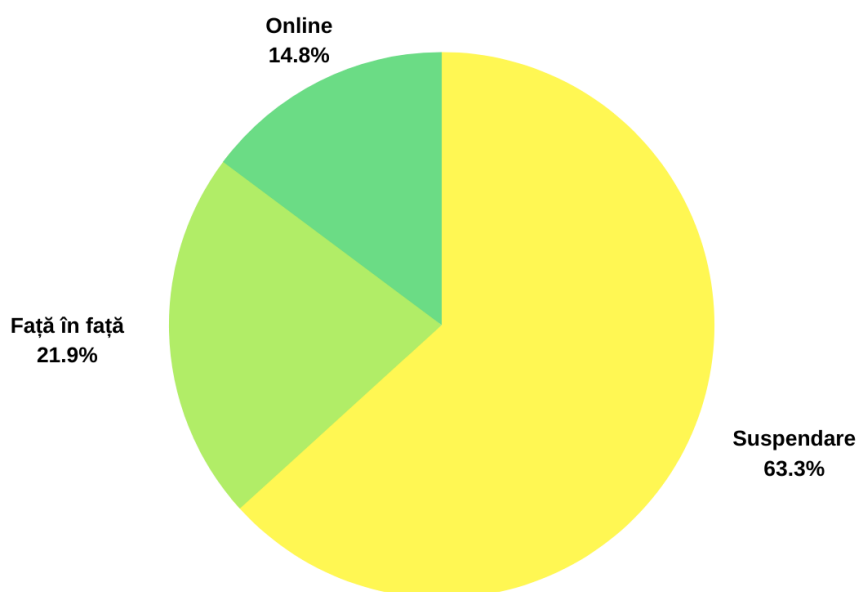
- gimnaziu: **10,8%**
- clasa a IX-a: **24,3%**
- clasa a X-a: **28,5%**
- clasa a XI-a: **20,2%**
- clasa a XII-a: **16,2%**

3. Cum crezi că ar trebui să fie organizate lucrările scrise semestriale (tezele) anul acesta?



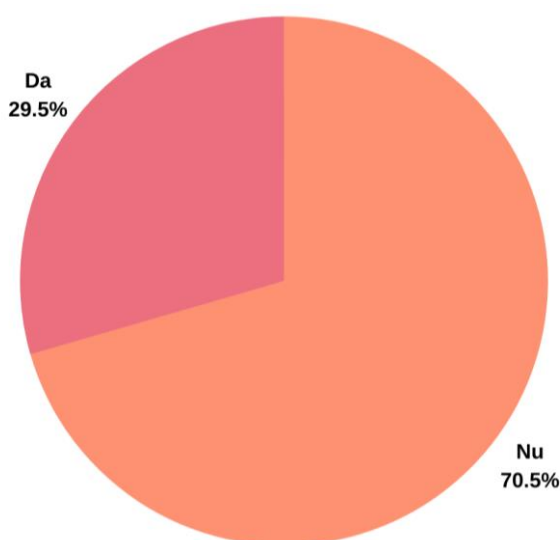
Conform rezultatelor formularului de consultare, putem observa faptul că majoritatea covârșitoare a elevilor (**76,6%**) preferă înlocuirea tezelor în acest an școlar cu o altă formă de evaluare sumativă. Totodată, **15,3%** dintre respondenți consideră că tezele ar trebui susținute în baza unei programări, astfel încât toți elevii să fie evaluați ca înainte, în timp ce **8,1%** cred că lucrările semestriale ar trebui transpuse în mediul online.

4. Cum crezi că ar trebui să fie organizate olimpiadele școlare anul acesta?



Din analizarea rezultatelor, reiese că aproape două treimi dintre respondenți (**63,3%**) optează pentru anularea olimpiadelor și concursurilor școlare în acest an școlar, în timp ce **21,9%** consideră că acestea ar trebui să fie organizate față în față, la fel ca până acum. Restul respondenților (**14,8%**) sunt de părere că olimpiadele și concursurile ar trebui susținute în mediul online.

5. Consideri că școlile ar trebui să rămână deschise, indiferent de numărul cazurilor noi de infectare?



Aproximativ trei sferturi dintre elevii din România (**70,5%**) consideră că măsura tranziției la sistemul educațional online este oportună, în contextul creșterii ratei de infectări cu COVID-19 în mediul școlar. Totuși, aproape **29,5%** dintre respondenți declară că ar prefera ca orele de curs să se desfășoare fizic, indiferent de numărul cazurilor nou apărute.

III. Propuneri și recomandări

1. Susținerea tezelor

Evaluările scrise semestriale reprezintă un mijloc prin care profesorul poate evalua cunoștințele și competențele pe care elevul le-a acumulat de-a lungul unui semestru însă nu reprezintă, sub nicio formă, produsul final al procesului de învățare.

Rezultatul evaluării semestriale nu ar trebui să fie tratat drept un indicator absolut al nivelului la care se află elevul, ci ar trebui să fie însoțit de feedback individualizat din partea fiecărui profesor, pentru fiecare elev în parte, alături de sprijin în creionarea planului individual de învățare al elevului, conform art. 72, alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, pentru a sprijini în mod real parcursul educațional al fiecărui elev. Mai mult, în acest an școlar nu putem pierde din vedere necesitatea aplicării unui plan de învățare remedială pentru fiecare elev, pornind de la rezultatele evaluărilor semestriale, indiferent de forma acestora.

Teza, în forma ei actuală, reprezintă un instrument desuet, cu un profund caracter limitativ, care îngreșește în mod substanțial parcursul de învățare al elevului. Din acest motiv, Consiliul Național al Elevilor propune introducerea unor testări standardizate care să evalueze gândirea critică a elevilor și competențele acumulate, în funcție de materia și conținuturile curriculare studiate.

2. Organizarea olimpiadelor

În funcție de scenariul în care funcționează fiecare localitate, există două modalități de a organiza olimpiadele școlare în anul școlar 2020-2021: *online* sau *față în față*.

Online:

Organizarea olimpiadelor online presupune, în primul rând, o inventariere actualizată a elevilor care nu au acces la internet și procurarea necesarului de dispozitive pentru aceștia. În plus, organizarea olimpiadelor în mediul online înseamnă și implementarea unor mecanisme antifraudă pentru fiecare elev și elaborarea unui tip de subiecte care să nu ofere, prin volum/grad de dificultate, posibilitatea fraudării.

Fată în față:

Pentru etapele școlare, locale și județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare, solicităm constituirea mai multor centre în care acestea să se poată susține, astfel încât toate măsurile igienico-sanitare impuse de autorități să poată fi respectate.

Pentru etapele naționale, singura variantă fezabilă este susținerea concursurilor și olimpiadelor în județele de reședință, cu subiecte unice susținute concomitent, pe modelul examenelor naționale. Astfel, lucrările ar urma să fie trimise către comisia centrală de evaluare, fără a mai implica deplasarea elevilor în locațiile în care ar fi trebuit să se desfășoare etapele naționale în mod normal.

În cazul probelor practice și orale, solicităm ca acestea să fie susținute, de asemenea, în județele de reședință ale candidaților, sub supravegherea unei comisii desemnate, cu suport audio-video transmis, mai apoi, către comisia centrală.

3. Suspendarea cursurilor

Starea de fapt în care peste un sfert dintre elevii din România nu consideră oportună trecerea în scenariile care implică un act de predare-învățare online atunci când rata de infectări este în creștere reflectă, fără doar și poate, faptul că sistemul educațional nu este pregătit, după luni de zile, să transpună învățarea de la clasă în spațiul digital. Lipsa infrastructurii tehnologice și a conexiunii la Internet în comunitățile dezavantajate, lipsa formării cadrelor didactice sau reticența profesorilor de a preda în mediul online, dar și inexistența unei platforme naționale de e-learning și a unei biblioteci școlare virtuale reprezintă doar câteva dintre impedimentele întâlnite de elevi în spațiul virtual.

De aceea, mulți elevi din România ar prefera să vină fizic la școală indiferent de numărul de infectări, întrucât nu consideră că actul educațional din mediul online le răspunde cu adevărat nevoilor și dorințelor individuale.