

Nr. 1822/09.12.2020

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct
Prof. Cristina Petre-Ghiță

Aprobat,
Inspector Școlar General
Prof. Adriana Stoica



Către: Instituțiile de educație cu clase de învățământ primar, de stat și particular, județul Ilfov
În atenția: Directorilor unităților de învățământ;

Cadrelor didactice care predau elevilor înscriși în învățământul primar.

Ref. : Alternarea predării sincrone cu predarea asincronă a lecțiilor în învățământul primar

Având în vedere:

- precizările transmise prin adresele Inspectoratului Școlar Județean Ilfov:
 - Adresa nr. 12562/16.09.2020, Elaborarea planurilor de acțiune corespunzătoare Ordinului nr. 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.
 - Adresa nr. 15501/27.10.2020, *Recomandări privind organizarea activității didactice online în condiții de securitate*;
 - Adresa nr. 17271/18.11.2020, *Precizări ROFUIP privind durata orelor de curs* (cf. art. 11, alin. (5) și (6) din OMEC 5447/2020);
- sugestiile orientative din *Ghidul pentru învățământul primar (provocări, analize, soluții), Anul școlar 2020-2021*;
- procedurile operaționale elaborate la nivelul unităților de învățământ privind desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare online;
- programul școlar, respectiv orarul claselor pentru anul școlar 2020-2021, aprobate în Consiliile de Administrație ale unităților de învățământ;
- constatările inspecțiilor școlare desfășurate în intervalul noiembrie-decembrie 2020.



Pentru organizarea și desfășurarea în condiții optime a lecțiilor online, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov recomandă următoarele:

1. Durata lecțiilor online

Conform art. 11 alin (5) din ROFUIP, aprobat prin OMEC nr. 5447/2020, în învățământul primar, ora de curs este de 45 de minute.

Pentru ca elevii să nu fie obligați să petreacă foarte mult timp conectați în fața dispozitivelor, lecțiile trebuie să fie organizate prin alternanța sincron- asincron, după cum urmează:

Clasa	Durata activității sincrone	Durata activității asincrone	Pauză
Clasa pregătitoare	20 de minute	15 minute	15 minute
Clasele I-a – II-a	25 de minute	20 de minute	15 minute
Clasele a III-a – a IV-a	30 de minute	15 minute	15 minute

2. Acțiuni specifice în activitatea sincronă

Comunicarea sincronă este comunicarea desfășurată în timp real între doi sau mai mulți participanți. Interacțiunile participanților la întâlnirile online sunt directe și instantanee. Într-o sală de clasă obișnuită, comunicarea este sincronă, însă, în contextul învățării la distanță, aceasta este realizată prin intermediul instrumentelor de comunicare sincronă (*conferințe web și video, telefon, skype etc.*).

Activitatea sincron prezintă avantaje din următoarele perspective:

- a) pedagogică:
 - permite explicarea clară a unor concepte/teorii/algoritmi;
 - oferirea imediată de către profesor a feedback-ului pentru sarcinile de învățare/produsele activității de învățare ale elevilor;
- b) socio - afectivă:
 - interacțiunile dintre *profesor –elevi* și *elevi-elevi* contracarează starea de izolare fizică în care se află participanții la întâlnirea online.

Activitatea sincron necesită timp pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare și pentru selecția resurselor corespunzătoare activităților.



Planurile de acțiune trebuie să aibă în vedere următoarele repere metodologice:

Înainte de lecție	La începutul lecției	Pe parcursul lecției	La sfârșitul lecției	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea obiectivelor învățării pentru fiecare lecție online; - Selectarea conținutului esențial al temei pe care urmează să fie predat elevilor; - Proiectarea activităților de învățare în vederea formării competențelor generale/specifice vizate de programele școlare și adaptarea conținutului învățării selectat; - Selectarea strategiei didactice potrivite (metode didactice, tehnici, resurse); - Estimarea timpului alocat fiecărei activități de învățare; - Anticiparea dificultăților/barierelor de învățare pe care elevii 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea salutului de bun-venit/cuvintelor de întâmpinare a elevilor/părinților la întâlnirea online; - Reamintirea regulilor de comunicare negociate anterior pentru a asigura cursivitate întâlnirii online; - Reluarea activității online începând cu feedback-ul acordat activității independente desfășurate în varianta asincron; - Reactualizarea cunoștințelor anterioare /ideilor ancoră necesare consolidării competențelor specifice vizate prin lecție; - Prezentarea planului întâlnirii online, inclusiv obiectivelor de învățare, 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitatea de predare trebuie să fie bazată pe explicație și demonstrație, cu ilustrarea unor modele rezolvate, pe baza unor exemple concrete, preluate din mediul de viață al elevilor; - Explicațiile științifice trebuie să fie clare, concise, adaptate la nivelul înțelegerii elevilor; - Inserarea unor activități de învățare variate, diferențiate, succedate logic, de la simplu la complex, dozate echilibrat ca durată; - Asigurarea echilibrului formelor de organizare a activității de învățare prin alternarea activității frontale cu activitatea 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei sinteze a ceea ce au învățat elevii în cadrul întâlnirii online; - Descrierea nivelului înțelegerii conceptelor predate la nivelul grupului de elevi în vederea pregătirii următoarei întâlniri online/planificării activității independente pentru varianta asincron; - Acordarea sprijinului/recomandărilor pentru nevoile individuale de învățare realizată pentru activitatea asincron care urmează; - Planificarea întâlnirii următoare; - Anunțarea timpului de lucru pentru activitatea asincron și a momentului(orei) revenirii în sincron; - Menționarea resurselor suplimentare necesare pentru ameliorare/dezvoltare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarierea resurselor existente pe internet; - Selectarea resurselor care sprijină învățarea; - Înregistrările video/filmele ar trebui să fie scurte (3 până la 5 minute). Este indicat să fie prezentate 3 filme a câte 4 minute fiecare în schimbul unui videoclip de 12 minute!



<p>le-ar putea întâlni; - Adaptarea explicațiilor pentru a nu determina elevii să intervină cu întrebări în cascadă despre modul de lucru/procesul de învățare; - Precizarea criteriilor de evaluare pentru rezultatele așteptate din partea elevilor;</p>	<p>a timpul estimat și pe scurt a rezultatelor așteptate ale învățării.</p>	<p>independentă sau cu activitatea colaborativă/de grup; -Inițierea unor momente de recreere prin jocuri didactice, alternate cu vizionarea unor videoclipuri sau cu audierea unor piese muzicale care au legătură tematică cu subiectul lecției predate; - Observarea comportamentului elevilor în cadrul întâlnirii online și înregistrarea rezultatelor învățării; - Oferirea feedback-ului și propunerea de măsuri de ameliorare pentru remedierea grabnică a disfuncțiilor apărute în traectul formării competențelor specifice.</p>	
--	---	---	--



3. Acțiuni specifice în activitatea asincronă

Comunicarea asincronă este comunicarea care are loc offline. Interlocutorii decid când vor participa la discuții. În contextul învățării la distanță, aceste schimburi se realizează folosind instrumente de comunicare asincrone (*e-mail, forum, jurnale web, forumuri sau panouri de discuții, înregistrare video etc.*).

În plus față de comunicarea asincronă, profesorul poate oferi elevilor o activitate individuală, pe care o vor realiza între întâlniri sincrone sau prin alte modalități de comunicare asincronă (grupuri de comunicare pe rețelele de socializare).

În cadrul altermanței învățare sincronă-învățare asincronă, elevii vor avea activități independente pentru a-și consolida învățarea, iar profesorul va rămâne conectat și va fi disponibil pe platforma digitală pentru a răspunde la întrebările elevilor sau pentru a-i ajuta individual. Temele propuse în cadrul acestei forme de învățare la distanță (*lectura unui text, explicarea unor cuvinte/expresii necunoscute, audierea unei piese muzicale, vizionarea unor PPT-uri despre teme care vizează explorarea mediului, confecționarea unor produse, realizarea unor lucrări plastice, rezolvarea unor exerciții și probleme din auxiliarele didactice pentru consolidarea deprinderilor de calcul, reflecții individuale, completarea unor rebusuri, exprimarea unor opinii personale pentru pregătirea unor dezbateri tematice, elaborarea de proiecte, căutarea de informații pe o temă dată, etc.*) nu vor fi asimilate temelor pentru acasă administrate în mod tradițional.

Profesorul clasei va acorda feedback elevilor la revenirea acestora în activitatea sincronă.

4. Exemplu orientativ pentru evidențierea continuității activității de învățare proiectată sincron-asincron:

Clasa I

Disciplina de studiu: Matematică și explorarea mediului

Subiectul lecției: Corpuri/ 3D Cub, cuboid, cilindru, sferă; descriere (*fețe – formă, număr*)

Data:

Durata: 45 de minute(*sincron+ asincron*)

Competențe specifice: 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice).

Obiective operaționale: - să descrie corpurile geometrice (*cub, cuboid, sferă, cilindru*), precizând forma și numărul fețelor fiecărui corp observat; obiectivul se consideră realizat, astfel încât fiecare elev să descrie forma a cel puțin două corpuri diferite;



Etapele lecției	Demersul didactic	Sarcini de învățare pentru elevi	Varianta/Forma de organizare	Resurse utilizate
Reactualizarea cunoștințelor anterioare (Timp:10 minute)	<p>- Transmiterea unui link de pe youtube: film despre figurile geometrice plane învățate (<i>pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc</i>);</p> <p>- Profesorul solicită elevilor să identifice reprezentarea fețelor unui cub și a unei piramide;</p> <p>- Prezentarea video a corpurilor geometrice: <i>cub, cuboid, sferă, cilindru</i>.</p>	<p>- Înainte de întâlnirea online, elevii vor viziona filmul despre figurile plane învățate;</p> <p>- Elevii vor prezenta / descrie fețele corpurilor geometrice (vor asocia fețele corpurilor geometrice cu figurile plane);</p> <p>- Elevii vor preciza numărul pătratelor care compun un cub/numărul cercurilor care compun un cilindru/numărul dreptunghiurilor care compun un paralelipiped dreptunghic.</p>	<p>- Varianta asincron.</p> <p>Transmiterea pe conturile individuale ale elevilor (exemplu: <i>classroom</i>) a link-ului pentru filmul cu tema <i>Figurile plane</i>;</p> <p>- Varianta sincron.</p> <p>Prezentare (activitate frontală) în cadrul întâlnirii online.</p>	<p>- Film despre figurile geometrice plane : https://www.youtube.com/watch?v=QOUQ2K7T5VQ https://www.youtube.com/watch?v=05Bt1AcXxo</p> <p>- Obiecte din mediul apropiat care au aceeași formă asociată corpurilor geometrice;</p> <p>- Film despre corpurile geometrice: https://www.youtube.com/watch?v=VAOVzi8Z</p>



Coordonarea procesului de învățare (Timp: 15 minute)	Descrierea caracteristicilor corpurilor geometrice (<i>vârfuri, margini, fețe</i>).	<p>- Descriere model: profesorul va menționa principalele caracteristici ale unui corp geometric prezentat;</p> <p>- Identificarea unor corpuri geometrice care urmează în șir desenat, cu sesizarea regulii de formare a șirului alcătuit din corpuri geometrice;</p> <p>- Construirea unor corpuri geometrice, după descrierea realizată de profesor;</p> <p>- Descrierea corpurilor geometrice construite, utilizând terminologia specifică nivelului de clasă (denumire, forma fețelor, numărul fețelor etc.).</p>	<p>- <u>Varianta sincron.</u> Prezentare (activitate frontală) în cadrul întâlnirii online.</p>	Y9A - Imagini cu obiecte care au forma corpurilor geometrice indicate; - Desen cu șirul întrerupt al corpurilor geometrice desenate pentru a descoperi/alege imaginea care trebuie să continue șirul.
Asigurarea retenției și transferului (Timp: 15 minute)	Activitate practică: construirea unor obiecte, folosind corpuri geometrice.	<p>- Realizarea unor construcții inedite utilizând diverse corpuri geometrice și alte elemente: ață, sârmă, plastilină, bețișoare, paste făinoase.</p>	<p><u>Varianta asincron.</u> Activitate independentă.</p>	Obiecte provenite din mediul apropiat elevilor.



Feedback (Timp 5 minute)	Evaluarea activității practice din varianta asincron.	- Prezentarea produselor activității practice.	Varianta sincron (activitate frontală)	scann- uri/fotografii/m achete/ta- bleta/laptop
Indicatori pentru evaluare		<ul style="list-style-type: none">- Identificarea figurilor plane care compun un corp geometric;- Selectarea unui corp geometric dintr-o mulțime de corpuri, după precizarea denumirii;- Descrierea corectă a unui corp geometric, cu menționarea numărului de fețe, precum și a formelor plane din care este alcătuit;		
Anticiparea unor posibile disfuncții de realizare		<ul style="list-style-type: none">- Probleme tehnice (lipsa semnalului pentru internet, întreruperea alimentării cu energie electrică etc.);- Materiale insuficiente pentru realizarea produselor elevilor.		
Varianta de rezervă ("planul B")		<ul style="list-style-type: none">- Verificarea conexiunii la internet, cel puțin cu o oră înainte de începerea activității;- Transmiterea din timp a listei de materiale necesare pentru activitatea practică, cel puțin cu o zi înainte de începerea activității;- Asigurarea suportului tehnic (administrația școlii/părinții elevilor, administratorul platformei educaționale) pentru organizarea întâlnirii online cu elevii.		
Activități suplimentare/diferențiate		Fișe de lucru/Auxiliar didactic/Manualul digital (varianta sincron sau asincron, în funcție de nevoile de învățare ale elevilor).		

5. Evaluarea rezultatelor învățării online

În ceea ce privește evaluarea, cel mai important aspect în cadrul învățării online îl reprezintă **asigurarea progresului elevilor în formarea competențelor specifice** fiecărei discipline de studiu. Personalul didactic trebuie să informeze elevii în mod constant cu privire la nivelul real de pregătire al acestora.

Această activitate implică o relație de încredere cu elevii datorită imposibilității de a controla condițiile în care se desfășoară activitatea individuală în cazul izolării și derulării învățării la distanță.

Evaluarea reprezintă un proces complex de colectare a informațiilor despre învățarea realizată de elev și interpretarea acesteia pentru o apreciere justă și pentru a lua cele mai bune decizii posibile cu privire la traiectul pregătirii viitoare a elevului.



În acest sens, pot fi utile următoarele idei:

a) Evaluarea selectivă

Evaluarea învățării online necesită o reflecție complexă cu privire la criteriile de evaluare, descriptorii de performanță și modul de măsurare a performanței. Nu este obligatoriu să fie evaluați toți elevii de fiecare dată și pentru toate activitățile independente administrate.

Nu vor fi practicate evaluări pentru stabilirea unor ierarhii valorice între elevi sau pentru acordarea unor posibile sancțiuni.

Evaluarea competențelor pentru identificarea nivelului de dobândire a cunoștințelor și formare a priceperilor, deprinderilor și atitudinilor va fi preferată cu prioritate.

În plus, profesorii ar trebui să reducă frecvența sarcinilor de lucru solicitate pentru a-i asigura elevului timp suficient pentru pregătire.

b) Elevii trebuie învățați să se autoevalueze

Exercițiile de autoevaluare sunt utile pentru majoritatea elevilor. Profesorul poate prezenta pe drive-ul comun al platformei clasei sau pe tabla interactivă, o selecție de teste de autoevaluare cu notificări ale obiectivelor de evaluare pentru fiecare item și cu instrucțiuni specifice pentru corectarea lor.

Astfel, profesorul poate cere elevilor să rezolve exerciții din manual sau auxiliare, oferind răspunsuri sau indicând modele de rezolvare.

c) Evaluare sumativă

Este dificil să apreciem dacă elevii rezolvă singuri testele sau beneficiază de sprijin din partea unui membru al familiei sale. Rezolvarea itemilor ar trebui să fie însoțită de argumentări și justificări (exemplu: *identificarea de soluții în rezolvarea studiilor de caz*).

d) Teste autocorective

Profesorul le poate solicita elevilor să rezolve testele create de el pe platforma educațională a școlii.

După rezolvarea testului, elevii ar trebui să justifice răspunsul corect sau răspunsul corectat.

În acest caz, elevul poate trimite profesorului rezultatul autoevaluării sale pentru a obține feedback personalizat.



Feedback-ul este esențial pentru elevi.

e) Evaluarea orală

Elevii trebuie încurajați să-și exprime gândurile și să-și prezinte ideile profesorului sau colegilor de clasă. Conversația orală reprezintă una dintre cele mai bune modalități de a verifica și demonstra înțelegerea. Elevii pot realiza prezentări orale sau se pot angaja într-o explicație pentru a justifica produsul activității lui. Implicarea elevilor în conversație oferă cadrului didactic dovezi suplimentare ale nivelului învățării elevilor.

6. Colaborarea școală-familiiile elevilor

Comunicarea cu părinții elevilor este esențială în educația la distanță, relația *profesor al clasei-părinții elevilor* fiind bazată pe colaborare și disponibilitate.

Părinții trebuie să fie informați constant în legătură cu rolul și atribuțiile care le revin în condițiile desfășurării cursurilor online.

Profesorii trebuie să le comunice părinților toate informațiile referitoare la progresul învățării sau despre dificultățile întâmpinate de elevi.

Pentru eficientizarea parteneriatului dintre părinți și profesorii clasei, recomandăm stabilirea unei strategii de comunicare cunoscută de părinți pentru a fi utilă și potrivită. Exemplificăm unele zone de interes pentru părinții elevilor: *varianta de scenariu adoptată, orarul clasei, temele administrate pentru activitate independentă în cadrul alternanței sincron-asincron, temele administrate pentru învățarea asincronă, temele suplimentare, resursele utilizate în lecții, platformele educaționale avizate de MEC, programul orar al cadrului didactic disponibil pentru a acorda consiliere/sprijin elevilor în funcție de nevoile individuale de învățare.*

În funcție de numărul elevilor și de disponibilitățile lor, profesorii pot comunica cu părinții elevilor pe pagina dedicată clasei/grupuri personalizate pe rețelele de socializare.

Inspectori școlari pentru învățământ primar

Prof. Nicoleta Stănică

Prof. Ștefan Păcearcă