

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. a. 3 tipuri de țărmuri joase și câte o regiune geografică, un stat sau un fluviu unde este specific fiecare – **3p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: tipul de țărm jos și o regiune/un stat/un fluviu unde este specific);

b. explicarea modului de formare a fiecărui tip de țărm precizat la subpunctul anterior – **6p** (câte 2p pentru fiecare; se poate acorda punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului).

Total 9 puncte

B. Pentru Câmpia Română:

a. modul de formare – **1p**;

b. - altitudinea maximă și subunitatea de relief în care este înregistrată – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: altitudinea maximă și subunitatea de relief);

- altitudinea minimă și subunitatea de relief în care este înregistrată – **1p** (se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: altitudinea minimă și subunitatea de relief);

c. 3 tipuri genetice de câmpii și câte un exemplu pentru fiecare – **3p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: tipul genetic de câmpie și exemplul);

d. - alcătuirea petrografică – **2p** (se poate acorda punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului);

- înclinarea reliefului – **2p** (se poate acorda punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului);

e. - temperatura medie anuală din partea de est a Câmpiei Române – **1p**;

- precipitațiile medii anuale din partea de est a Câmpiei Române – **1p**;

f. un râu care izvorăște din Câmpia Română – **1p**; (*exemplu de răspuns: Mostiștea, Călmățui, Neajlov, Călniștea, Glavacioc etc.*).

g. 2 tipuri de soluri și localizarea lor (o subunitate de relief sau un areal) – **2p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: tipul de sol și localizarea sa).

Total 15 puncte

C. Referitor la hartă:

a. definiția hărții – **1p**;

b. 3 tipuri de hărți speciale (tematice) – **3p** (câte 1p pentru fiecare); (*exemplu de răspuns: hărți climatice, hidrografice, pedologice, politice, economice etc.*)

c. 2 moduri de reprezentare a reliefului pe hărți – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 6 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Mediul deșerturilor tropicale:

- a. localizarea geografică pe glob în latitudine – **1p**;
- b. 4 exemple de deșerturi tropicale și continentul pe care se află fiecare – **4p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt scrise ambele elemente ale cerinței: numele deșertului tropical și continentul pe care se află);
- c. - regimul temperaturilor – **1p**;
- regimul precipitațiilor – **1p**.
- d. 2 adaptări ale plantelor – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 9 puncte

B. Italia:

- a. Etna – **1p**;
- b. Sardinia – **1p**;
- c. 1 – Roma – **1p**; 2 – Napoli – **1p**; 3 – Milano – **1p**; 4 – Torino – **1p**;
- d. Tibru – **1p**;
- e. Câmpia Padului – **1p**; 2 caracteristici fizico-geografice ale acesteia – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- f. Munții Apenini – **1p**; 2 caracteristici fizico-geografice ale acestora – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 13 puncte

C. Podișul Dobrogei:

- a. 4 orașe, altele decât reședințele de județ - **4p** (câte 1p pentru fiecare);
- b. 2 tipuri de centrale electrice care funcționează în această unitate de relief – **2p** (câte 1p pentru fiecare);
- c. 2 podgorii – **2p** (câte 1p pentru fiecare).

Total 8 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- a. – precizarea a 3 metode de instruire diferite care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice date prin intermediul conținuturilor menționate în secvența de programă. (câte o metodă pentru fiecare competență) – **3p** (câte 1p pentru fiecare);
- b. - prezentarea a câte două caracteristici ale fiecăreia dintre metodele pentru care s-a optat mai sus – **6p** (3 metode x 2 caracteristici x 1p);
- c. argumentarea alegerii fiecăreia dintre cele trei metode de instruire de la subpunctul a – **3p** (câte 1p pentru fiecare);
- d. realizarea unei detalieri a conținuturilor date, prezentând 4 idei principale care trebuie discutate în activitatea de instruire (fiecare idee principală să fie detaliată în maxim cinci rânduri) – **12p** (câte 3p pentru fiecare; se poate acorda punctaj intermediar 1p sau 2p în funcție de complexitatea răspunsului);
- e. elaborarea unui item subiectiv (eseu structurat sau eseu nestructurat), cu răspunsul aferent, pentru a evalua una dintre competențele specifice date (la alegere), având în vedere conținuturile din secvența de programă școlară (răspunsul va fi scris complet) – **6p** (2p pentru corectitudinea formatului itemului (corectitudinea proiectării sarcinii de lucru), 2p pentru corectitudinea răspunsului așteptat și 2p pentru corectitudinea științifică a informației de specialitate).