

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE  
ȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE / COMUNICĂRII ÎN  
LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII / MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII  
MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**Limba și literatura română (30 de puncte)**

**1.**

- a) precizarea oricărui antonim potrivit sensului din text pentru cuvântul dat (de exemplu: *regresele, stagnările*) **1 punct**
- b) scrierea, din alineatul dat, a cuvântului care conține atât un hiat, cât și un diftong: *doilea* **2 puncte**
- c) construirea oricărei propoziții în care cuvântul *tineri* să aibă o altă valoare morfologică (de exemplu: Copacii tineri au înflorit mai devreme.)
  - construirea propoziției **1 punct**
  - precizarea valorii morfologice a cuvântului dat: adjectiv **1 punct**
- d) câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte (*amândoi* – numeral colectiv; *de* - prepoziție simplă) **2x1p=2 puncte**
- e) transcrierea, din text, a oricărui predicat nominal (de exemplu: *e adânc*) **2 puncte**
- f) construirea oricărei fraze în care un pronume relativ selectat din textul dat să introducă o propoziție subordonată predicativă (de exemplu: Problema este *ce vom face mâine.*) **2 puncte**
- g) menționarea rolului virgulei în enunțul dat, astfel: marchează raportul de coordonare prin juxtapunere între cele două propoziții principale **2 puncte**
- h) explicarea semnificației enunțului dat: explicarea adecvată conținutului și nuanțată a semnificației enunțului dat, cu încadrare în limita de spațiu indicată – 2p. / explicarea superficială, ezitantă sau explicarea adecvată și nuanțată a semnificației enunțului dat, dar fără încadrare în limita de spațiu indicată – 1p. **2 puncte**

**2.**

**Conținut – 10 puncte**

- câte 1 punct pentru numirea oricăror trei trăsături ale poeziei moderne prezente în operele literare alese **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea oricăror trei concepte operaționale de construcție a discursului poetic din textele lirice selectate (de exemplu: titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice, elemente de prozodie) **3x1p=3 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două figuri de stil relevante în fiecare dintre cele două texte poetice, semnificative pentru construcția discursului poetic arghezian **2x2p=4 puncte**

**Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- așezare în pagină, lizibilitate (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Matematică (15 puncte)**

1.

- reprezentarea grafică a celor patru mărimi **1 punct**
- determinarea sumei părților egale **1 punct**
- câte 1 punct pentru calcularea numărului de arbori din fiecare specie: 246 de stejari; 151 de brazi; 301 castani; 321 de tei **4x1p=4 puncte**

2.

$$A - (B + C) = x - y - (-x + y + 1 - x + y - 1) \text{ și } A - (B + C) = 3(x - y) \quad \mathbf{1 \text{ punct}}$$

3.

- a) - determinarea lungimii laturii  $AB$ :  $AB = 8\sqrt{3}$  cm **1 punct**
- calcularea ariei  $\triangle ABC$ :  $A_{\triangle ABC} = \frac{AB \cdot AC}{2} = 32\sqrt{3}$  cm<sup>2</sup> **1 punct**
- b)  $\sphericalangle BAC = 90^\circ$  și  $BC = 2AC \Rightarrow \sphericalangle ABC = 30^\circ \Rightarrow \sphericalangle ADC = 60^\circ$  **1 punct**
- $\sphericalangle DEB = 90^\circ \Rightarrow \sphericalangle BDE = 60^\circ$  **1 punct**
- Punctele  $A, D$  și  $B$  sunt coliniare  $\Rightarrow \sphericalangle CDE = 180^\circ - \sphericalangle ADC - \sphericalangle BDE = 60^\circ$ . **1 punct**

4.

- determinarea volumului bazinului, în m<sup>3</sup>:  $V = 2500$  m<sup>3</sup> **1 punct**
- scrierea formulei volumului paralelipipedului:  $V = L \cdot l \cdot h$  **1 punct**
- determinarea lățimii bazinului, în m: 25m **1 punct**

**B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)**

- precizarea semnificației conceptului dat **3 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei condiții/factori de creștere a eficienței procesului de învățământ (de exemplu: *pertinența curriculumului; coerența componentelor structurale; calitatea vieții școlare*) **3x1p=3 puncte**
- prezentarea cerută: prezentare adecvată și nuanțată, care vizează învățământul primar – 6p. / prezentare superficială, ezitantă sau prezentare corectă, dar care nu vizează învățământul primar – 2p. **6 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)**

- a) descrierea modului de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată: descriere adecvată și nuanțată – 5p./ descriere superficială sau care nu este corespunzătoare secvenței date – 2p. **5 puncte**
- b) câte 1 punct pentru numirea oricăror trei forme de organizare a activității didactice (de exemplu: *activitate frontală; activitate individuală; activitate combinată*) **3x1p=3 puncte**
- c) câte 1 punct pentru menționarea oricăror două metode de instruire utilizate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată **2x1p=2 puncte**
- d) - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două mijloace didactice / suporturi tehnice de instruire pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată **2x1p=2 puncte**  
- precizarea rolului mijloacelor didactice / suporturilor tehnice de instruire pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată **2 puncte**
- e) argumentarea cerută: argumentare convingătoare – 6p. / argumentare ezitantă, dar care vizează competența specifică dată – 4p. / argumentare superficială sau argumentare care nu vizează formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată – 2p. **6 puncte**

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

- a) - câte 1 punct pentru precizarea fiecăruia dintre cele două mijloace didactice **2x1p=2 puncte**  
- câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele două strategii de diferențiere și individualizare **2x1p=2 puncte**  
- câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele două forme de organizare a colectivului de elevi **2x1p=2 puncte**
- b) câte 1 punct pentru elaborarea fiecăruia dintre cei patru itemi de evaluare ceruți **4x1p=4 puncte**

**Notă:** Punctajul se acordă doar în situația în care candidatul proiectează corect itemul cerut (sarcina de lucru, formatul acesteia și răspunsul așteptat).