



Luare de poziție privind predarea limbii române

Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România este îngrijorată din cauza rezultatelor simulării Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a din școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, la proba de limba și literatura română. Pe baza rezultatelor centralizate putem afirma că în special în mediile izolate lingvistic, dar și în unitățile de învățământ care funcționează în zone cu populație majoritar maghiară, s-a înregistrat o rată de promovabilitate, frecvent, sub 40%. În același timp, se poate observa că rezultatele sunt deosebit de slabe și în unitățile de învățământ în care nu a fost asigurată, îndelungat, o anumită formă de predare din cauza pandemiei și în cele în care un procent semnificativ al elevilor trăiesc în zone defavorizate. În opinia noastră, rezultatele slabe s-au datorat, parțial, faptului că atunci când a fost introdus noul curriculum, în urmă cu patru ani, nu au fost adoptate măsuri suplimentare, menite să schimbe abordarea predării limbii române. Lipsa acută de manuale și de materiale didactice, întârzierea cu 3 ani în elaborarea cerințelor și a standardelor evaluării, precum și incertitudinea, inconsecvența și lipsa de formare profesională pentru profesorii care utilizează noul curriculum, au condus la rezultatele nesatisfăcătoare ale acestei simulări.

De asemenea, ne îngrijorează și faptul că situația generației care va susține Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a în iunie și care va începe clasa a IX-a la toamnă nu este liniștitoare nici după Evaluarea Națională, deoarece elaborarea programei școlare pentru învățământul secundar superior încă stagnează, și nu există nicio perspectivă în ceea ce privește publicarea noii programe școlare speciale pentru elevii din școlile și secțiile cu predare în limba maghiară și nici a noilor manuale. În același timp, ne preocupă și fenomenul, în creștere, care se dezvoltă în paralel cu pregătirea pentru examen, care constă în însușirea noțiunilor de bază a limbii române și care, în anumite situații, este transferată din învățământul public în sectorul privat, ceea ce conduce la creșterea inegalității de șanse în rândul elevilor.

Pornind de la aceste constatări, afirmăm că, în general, elevii maghiari din România (în special cei care locuiesc în zone monolingvistice

și în localități izolate lingvistic sau într-un alt fel de izolare), precum și profesorii de limba și literatura română care predau disciplina limba și literatura română în unități de învățământ sau la secții cu predare în limba maghiară, pe baza unui curriculum special, în ultimii patru ani au fost afectați de discriminare, în ceea ce privește învățarea, respectiv predarea, deoarece le-a fost afectat dreptul la egalitatea de șanse.

Predarea limbii române, așa cum am subliniat de mai multe ori în ultimii ani, în special în județele cu populație preponderent maghiară și în comunitățile izolate lingvistic, necesită utilizarea unor metode de predare a limbilor moderne. Dezvoltarea temeinică și generală a acestor competențe pedagogice poate fi asigurată numai prin programe de formare continuă cuprinzătoare și consecvente. Prin urmare, recomandăm și încurajăm elaborarea unui program complex de formare continuă, orientat pe predarea limbilor moderne, finanțat din fonduri guvernamentale sau europene, care poate asigura formarea tuturor cadrelor didactice (profesori din învățământul primar, gimnazial și secundar), respectiv înființarea unui grup de lucru permanent, format din experți în predarea limbii române, care să asigure armonizarea programelor școlare și a resurselor educaționale care vin în sprijinul învățării limbii române, cu cerințele diferitelor niveluri de învățământ.

De asemenea, considerăm că o măsură strategică și urgentă este înființarea și asigurarea funcționării unei filiale pentru învățământul în limbile minorităților naționale a Centrului Național pentru Politici și Evaluare în Educație.

Având în vedere provocările din săptămânile care au mai rămas din anul școlar, de după 5 mai 2021, încurajăm cadrele didactice să se concentreze pe cerințele modelelor de subiecte actuale (înțelegere și alcătuire de text), pentru a asigura ca elevii noștri să fie cât mai bine pregătiți pentru examenul care se apropie.

Conducerea U.C.D.M.R.

Miercurea Ciuc, 4 mai 2021.

