

NOTA DE FUNDAMENTARE

<i>Secțiunea 1</i> <i>Titlul actului normativ</i>	
Ordonanță de Urgență pentru aprobarea continuării Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități învățământ preuniversitar de stat	
<i>Secțiunea a 2-a</i> <i>Motivul emiterii actului normativ</i>	
1.Descrierea situației actuale	<p>Realizarea obiectivului major al Ministerului Educației, asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a tuturor copiilor și tinerilor din România, presupune cu necesitate măsuri rapide și coerente de intervenție integrată pentru diminuarea riscului de excludere și de abandon școlar care grefează asupra populației școlare din medii dezavantajate geografic, economic sau social.</p> <p>De asemenea, se impune fixarea unor repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România, ce sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene.</p> <p>Programele integrate, reunind componente de educație, sănătate și asistență socială, constituie un suport real de prevenire/ diminuare a fenomenului de excludere socială și reducere a părăsirii timpurii a școlii, manifestat în sistemul educațional prin abandon școlar, diminuarea până la anulare a progresului școlar, scăderea calității învățării, aspecte reflectate în rezultatele școlare slabe, neadecvate competențelor care compun profilul educațional al elevului din învățământul preuniversitar.</p> <p>Programul – pilot a fost implementat în anii școlari 2016-2017 și 2017-2018, în anul 2019, respectiv în anul 2020, conform Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 72/2016, aprobată prin Legea nr. 92/2017, Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 92/2017, aprobată cu modificări prin Legea nr. 107/2018, Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 97/2018, aprobată prin Legea nr. 201/2019, precum și Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 9/2020. În scopul realizării unei evaluări de impact a acestei măsuri, se impune o perioadă mai mare de timp, fiind necesară continuarea pilotării cel puțin un ciclu de învățământ, în unitățile de învățământ din comunitățile în care autoritățile locale s-au implicat în mod corespunzător în anul școlar anterior.</p> <p>Prezenta propunere legislativă nu se suprapune prevederilor O.G.nr. 13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, aprobată cu completări prin Legea nr.55/2018, și nici cu prevederile HG nr. 640/2017 pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 deoarece aceste programe au ca obiectiv acordarea gratuită de fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate, precum și produse de panificație și nu o masă caldă sau produse</p>

alimentare care să poată suplini o masă caldă.

În acest sens, pentru realizarea unui studiu de impact referitor la motivarea pentru învățare și la creșterea eficienței efortului intelectual la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite, printr-o alimentație echilibrată, se propune continuarea Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat în 150 de unități învățământ.

Cele 150 de unități învățământ cu grade de complexitate și particularități educaționale diferite, propuse pentru a fi cuprinse în program sunt dispuse echilibrat la nivel național, în medii rezidențiale diverse - urban (mare, mic, central, periferic)/ rural (mare, mic, accesibil, greu accesibil, izolat) și vor avea statut de unități de învățământ pilot, conform prevederilor legale în vigoare, în care se va implementa programul.

Prima categorie de unități de învățământ include unități de învățământ situate în medii geografice izolate/ greu accesibile - deltă, munte, câmpie (zonă depopulată/ zonă greu accesibilă din cauza condițiilor naturale), în medii sociale defavorizate (comunități cu grad mare de vulnerabilitate - populație rromă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate și supuși unor forme disimulate de abandon parental, copii supuși unor forme de abuz parental prin muncă, abandonul școlii, cutume și mentalități culturale restrictive, în defavoarea minorului etc.) și în medii sociale cu grad ridicat de pauperitate.

În cea de-a doua categorie, cu rol de motor de incluziune socială, sunt incluse în continuare licee și colegii pedagogice, unități de învățământ cu statut de centre de resurse educaționale, care reunesc elevi din toate ciclurile de învățământ, preșcolar – primar - gimnazial și liceal, având în vedere faptul că, prin structura lor, acestea au și școli de aplicație pentru practica pedagogică. Având în vedere specificul și finalitățile educaționale, aceste unități de învățământ complexe au și un procent ridicat de elevi proveniți din mediul rural, potențiali facilitatori pentru implementarea și diseminarea proiectului.

Din rapoartele realizate de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București, ca urmare a monitorizării modului de implementare a programului pilot, în anul 2020, rezultă și o estimare a unui grad ridicat de satisfacție al beneficiarilor, precum și recomandarea de continuare a Programului în școlile - pilot, având în vedere aportul acestuia la crearea motivării pentru învățare și asigurarea igienei muncii intelectuale la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite. Potrivit indicatorilor de măsurare a gradului de satisfacție privind calitatea serviciilor din cadrul Programului – pilot, 95% din beneficiari le-au apreciat ca fiind excelente. Având în vedere rapoartele lunare întocmite, de inspectoratele școlare, în conformitate cu Anexa 4 din HG nr. 236/2020 privind Normele metodologice de aplicare a OUG nr. 9/2020, s-a constatat că programul – pilot s-a desfășurat în condiții corespunzătoare, de asemenea, calitatea produselor a respectat principiile regăsite în Anexa nr. 3. Din statisticile realizate în urma feedback-ului primit prin intermediul rapoartelor finale, s-a observat o îmbunătățire considerabilă a frecvenței elevilor la cursuri, față de anii precedenți, astfel: dacă anterior implementării Programului în anul școlar 2016-2017, s-a înregistrat o rată a abandonului școlar de 6,1%, în urma derulării Programului-pilot, aceasta

a scăzut la 4,3% , ajungând ca la finele anului școlar 2017-2018, să fie de 1,3%.

De asemenea, din rapoartele centralizate, a rezultat o serie de propuneri în vederea optimizării aplicării programului, din care, cele mai importante au referiri la:

- menținerea valorii zilnice alocate/ elev la 10 lei;

- implementarea programului pe an calendaristic, și nu pe an școlar, în scopul simplificării în continuare a procedurii de selecție a furnizorilor, măsură ce ar avea un efect pozitiv asupra elevilor, beneficiind, astfel, de o perioadă mai mare de pachetul alimentar din cadrul programului;

- reglementarea distribuirii produselor în situația în care cursurile se desfășoară prin intermediul tehnologiei și internetului, în contextul pandemiei de COVID-19.

Așadar, Programul derulat în unitățile de învățământ selectate a face parte din proiect a contribuit la:

- creșterea siguranței elevilor prin eliminarea părăsirii incintei școlii de către elevi pentru procurarea de produse alimentare;

- diminuarea absenteismului și a întârzierilor la prima oră;

- formarea deprinderii la copii a unei alimentații sănatoase, prin îmbinarea principalelor grupe de alimente: cereale, carne, brânzeturi, legume și fructe, în defavoarea produselor alimentare de tip “junk food”;

- reducerea migrației elevilor din unitățile de învățământ din mediul rural către unitățile de învățământ din mediul urban;

- posibilitatea dezvoltării economice prin încurajarea operatorilor economici locali;

- consolidarea relației familie-școală prin implicarea părinților în educarea copiilor în privința unei alimentații sănatoase;

- aprecierea în mod favorabil a programului și exprimarea dorinței tuturor factorilor implicați direct și indirect în program de a continua și de a se extinde la nivel național.

Selecția noilor unități de învățământ pentru etapa - pilot din următoarea perioadă, până la finalul anului 2021, a avut în vedere criteriile stabilite pentru selecția unităților de învățământ din primele etape, respectiv:

- gradul de reprezentativitate stabilit pentru problema semnalată de fiecare unitate de învățământ;

- distribuția echitabilă la nivel național a unităților de învățământ (reprezentativitatea regională);

- tipurile diferite de situații, prin raportare la infrastructura necesară servirii mesei în școală (există/ nu există cantină; există/ nu există sală pentru prepararea/ servirea mesei; există/ nu există spațiu pentru depozitare special destinat).

Criteriul de reprezentativitate tematică pe tipuri de situații a fost menținut.

Caracterul de urgență al actului normativ este impus de:

- faptul că fiecare copil al României are dreptul la educație, însă statutul socio – economic al familiilor din care provine mare majoritate a copiilor de vârstă școlară nu le permite nici măcar asigurarea zilnică a unui pachet pentru a fi prezenți la orele de curs, aspect ce constituie o situație extraordinară a cărei reglementare nu poate fi amânată, impunându-se

	<p>adoptarea de măsuri imediate pe calea Ordonanței de urgență ;</p> <p>- necesitatea aplicării urgente a unui sistem integrat de măsuri care să asigure accesul egal la educație pentru toți copiii și tinerii din România, în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar în toate ciclurile de învățământ preuniversitar, în contextul în care nu există o analiză de impact privind alte programe echivalente Programului - pilot, analiză diferențiată pe mediu social/geografic sau pe structură instituțională (unitate de învățământ cu un singur ciclu de învățământ sau unitate de învățământ cu mai multe cicluri de învățământ), având în vedere datele comunicate de Eurostat privind rata de părăsire timpurie a școlii, aceasta având pentru România o valoare de 18,1% , în anul 2017, 16,4% în 2018 și 15,3% în 2019 (conform datelor oficiale Eurostat), având în vedere necesitatea asigurării de șanse egale tuturor elevilor unei unități de învățământ, indiferent de ciclul de învățământ în care aceștia sunt înmatriculați, de la copiii din ciclul preșcolar până la elevii din ciclul liceal, ținând cont de necesitatea reducerii, în continuare, a fenomenului de părăsire timpurie a școlii;</p> <p>Deoarece, în prezent cadrul legal în vigoare nu asigură soluții viabile care să permită un acces nediscriminatoriu la educație, iar până la începutul anului școlar este un interval de timp foarte scurt,; urgența adoptării rezultă din faptul că un număr însemnat de preșcolari și elevi vulnerabili se află în situație de abandon școlar, descurajați de un cadru legal neadaptat nevoilor reale ale acestora. În lipsa adoptării prezentei ordonanțe de urgență, există un risc crescut de a nu se realiza incluziunea educațională a tuturor preșcolarilor și elevilor.</p> <p>Întrucât învățământul constituie prioritate națională, deoarece toate aceste elemente vizează interesul public și constituie situații extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată, este necesară emiterea prezentei ordonanțe de urgență.</p>
2. Schimbări preconizate	<p>Aplicarea proiectului pilot prevăzut de OUG are în vedere ca:</p> <p>Dreptul de a beneficia de prevederile actului normativ îl au elevii/ preșcolarii prezenți la activitățile didactice pe perioada cursurilor, conform structurii anului școlar, elevii/ preșcolarii care participă la activități didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, conform scenariilor de organizare și desfășurare a cursurilor prevăzute de legislația în vigoare, precum și elevii/preșcolarii care au acces limitat la tehnologie și care își desfășoară activitatea de învățare prin mijloace alternative, altele decât tehnologia și internetul, în cadrul scenariilor de organizare și desfășurare a cursurilor prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>- prin elev/ preșcolar prezent la cursuri se înțelege elevul/ preșcolarul care a participat la cel puțin o oră de curs/zi în cadrul scenariilor de organizare și desfășurare a cursurilor, în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>- autoritățile administrației publice locale, instituțiile și autoritățile cu atribuții în domeniul educației au obligația să urmărească și să verifice buna desfășurare a procesului de aprovizionare privind distribuția către elevi/ preșcolari a pachetului alimentar/ mesei calde.</p> <p>- în semestrul I al anului școlar 2021-2022, în perioada desfășurării cursurilor, preșcolarilor și elevilor din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat, să primească, cu titlu gratuit, un suport alimentar constând într-un pachet alimentar sau într-o masă caldă pe zi, în limita unei valori zilnice de 10 lei/ beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.</p> <p>- la cererea motivată a părinților/reprezentanților legali/ocrotitorilor legali,</p>

formulată în scris și susținută de un document-suport, înregistrată la secretariatul unității de învățământ în care este înmatriculat preșcolarul/elevul, preșcolarii și elevii care din considerente de natură medicală, culturală sau religioasă nu pot beneficia de pachetul alimentar/masă caldă vor beneficia de produse alimentare adecvate situației acestora. În cazul preșcolarilor și elevilor care din considerente de natură culturală sau religioasă nu pot beneficia de pachetul alimentar/masă caldă, documentul-suport este reprezentat de declarația pe propria răspundere a părinților/reprezentanților legali/ocrotitorilor legali.

- Pentru menținerea sănătății preșcolarilor și elevilor, în cadrul Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat, se vor distribui numai produse alimentare obținute în unități autorizate/înregistrate sanitar-veterinar și pentru siguranța alimentelor, în conformitate cu prevederile legislației sanitar-veterinare și pentru siguranța alimentelor în vigoare.

- pentru finanțarea Programului-pilot în perioada desfășurării activităților didactice, până la sfârșitul anului 2021 se alocă bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București, potrivit anexei care face parte integrantă din prezenta ordonanță de urgență. Aceste sume pot fi suplimentate din veniturile proprii ale bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sau din alte surse de finanțare, legal prevăzute, în următoarele situații:

a) stabilirea prin hotărâre a consiliului local a unei valori zilnice mai mari decât cea prevăzută la art. 1 alin. (1);

b) creșterea, în perioada aplicării Programului-pilot, a numărului de preșcolari/ elevi beneficiari din unitățile-pilot.

Reflectarea în bugetele unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale a sumelor defalcate din unele venituri ale bugetului de stat primite, precum și a creditelor destinate implementării programului - pilot se va face cu ajutorul indicatorilor distincți, prevăzuți în Normele metodologice de aplicare a prezentei ordonanțe de urgență.

Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a pachetelor alimentare/ mesei calde se organizează la nivelul fiecărei unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și se stabilește potrivit prevederilor Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare. Unitățile/subdiviziunile administrativ-teritoriale, care dispun de mijloacele necesare preparării și distribuirii pachetelor alimentare/mesei calde, în scopul creșterii calității acestora, pot utiliza în acest scop sumele alocate potrivit prevederilor art. 2 alin. (1).

Pentru obținerea unor prețuri cât mai competitive, autoritățile contractante pot opta pentru atribuirea contractului de achiziție publică fie pe întreg pachetul alimentar /întreaga masă caldă, fie pe loturi distincte pe categorii de produse ce intră în componența pachetului alimentar/mesei calde, iar faza finală a procedurii de atribuire poate fi organizată prin licitație electronică, cu respectarea legislației din domeniul achizițiilor publice.

- Responsabilii pentru efectuarea plăților către furnizori sunt primarii unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sau persoanele împuternicite, după caz.

	<p>- Plata produselor și a serviciilor contractate se efectuează de către ordonatorii principali de credite, la solicitarea furnizorilor, pe baza documentelor de recepție calitativă și cantitativă, întocmite și aprobate de unitățile-pilot.</p> <p>- Sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat alocate unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale, rămase neutilizate la finele exercițiului bugetar, se regularizează cu bugetul de stat.</p> <p>Prezentul proiect de act normativ urmărește să asigure premisele accesului egal și nediscriminatoriu la educație al tuturor copiilor, indiferent de mediul rezidențial de apartenență sau de situația socio-economică.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul.
<p>Secțiunea a 3-a Impactul socioeconomic al actului normativ</p>	
1. Impactul macroeconomic	Prezentul proiect de act normativ nu are impact macro-economic.
1 [^] 1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat.
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Posibilitatea dezvoltării economice prin încurajarea operatorilor economici locali.
2 ¹ . Impactul asupra sarcinilor administrative	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Impactul social	Prevenirea și diminuarea fenomenului de excluziune socială, manifestat în sistemul educațional prin abandon școlar, diminuarea până la anulare a progresului școlar, scăderea calității învățării (rezultate școlare slabe, nedecvate competențelor care compun profilul educațional al elevului din învățământul preuniversitar).
4. Impactul asupra mediului	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului.
5. Alte informații	Nu este cazul.
<p>Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)</p>	
- mii lei –	

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
	1	2	3	4	5	
	2021	2022	2023	2024	2025	
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) impozit pe profit						
(ii) impozit pe venit						
(iii) sume defalcate din TVA	- 46.404					
b) bugete locale:						
(i) impozit pe profit						
(ii) sume defalcate din TVA	+46.404					
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) contribuții de asigurări						
Total 1. Modificări ale veniturilor bugetare:	0					
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
(iii) asistență socială	+46.404					
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
Total 2. Modificări ale cheltuielilor bugetare:	+46.404					
3. Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat	-46.404					
b) bugete locale						
Total 3. Impact financiar:	-46.404					
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul.					
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
7. Alte informații	Nu este cazul.					
<i>Secțiunea a 5-a</i>						
<i>Efectele actului normativ asupra legislației în vigoare</i>						
1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor actului normativ:	Aplicarea prezentului act normativ impune cu necesitate elaborarea și aprobarea Normelor					

<p>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ;</p> <p>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	<p>metodologice, într-un termen definit de 30 de zile de la publicarea OUG în <i>Monitorul oficial</i>.</p>
<p>1^1. Compatibilitatea prezentului act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice</p> <p>a) impact legislativ – prevederi de modificare și completare a cadrului normativ în domeniul achizițiilor publice, prevederi derogatorii;</p> <p>b) norme cu impact la nivel operațional/tehnic – sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structură organizatorică internă a autorităților contractante.</p>	<p>Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>2. Conformitatea actului normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>6. Alte informații</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ</p>	
<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate</p>	<p>Anterior propunerii proiectului de act normativ spre dezbatere publică, au avut loc consultări în cadrul Ministerului Educației cu reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale, ai structurilor reprezentative ale elevilor, ai inspectoratelor școlare județene.</p> <p>Proiectul a fost pus în consultare publică, pentru 15 de zile, pe site-ul oficial al Ministerului Educației. Proiectul include, de asemenea, observații și sugestii de modificare/completare elaborate de instituțiile implicate în procesul de avizare sau de implementare.</p>
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de</p>	<p>S-au realizat consultări preliminare cu actori educaționali relevanți pentru problematica prezentului proiect de Ordonanță de urgență.</p>

obiectul proiectului de act normativ	
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	S-au realizat consultări la nivel local, între reprezentanții autorităților publice locale și directorii unităților de învățământ pilot. De asemenea, Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației a procedat la consultarea structurilor asociative ale administrației publice locale.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	S-au realizat consultări preliminare cu reprezentanți ai Ministerului Finanțelor, ai Ministerului Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, cu reprezentanți ai Ministerului Investițiilor și Proiectelor Europene, respectiv cu reprezentanți ai Secretariatului General al Guvernului.
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Se va obține avizul Consiliului Legislativ și al Consiliul Economic și Social
6. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea actului normativ	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării actului normativ	În vederea consultării publice, în condițiile art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, dar și a consultării preliminare interinstituționale, Ministerul Educației a publicat, pe pagina de internet a instituției, în data de 05.02.2021, <i>proiectul de Ordonanță de urgență a Guvernului privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat pentru anul 2021.</i>
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării actului normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare	
1. Măsurile de punere în aplicare a actului normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Nu este necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente pentru punerea în aplicare a proiectului de act normativ.

2. Alte informații	Punerea în aplicare a proiectului de act normativ va avea loc imediat după adoptare, nefiind necesară o perioadă suplimentară și/sau o perioadă de tranziție pentru punerea în aplicare, având în vedere etapa pilotării.
--------------------	---

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de **Ordonanță de urgență pentru aprobarea continuării Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități învățământ preuniversitar de stat**, pe care îl supunem spre aprobare Guvernului României.

**MINISTRUL EDUCAȚIEI,
Sorin-Mihai CÎMPEANU**

AVIZĂM FAVORABIL:

**MINISTRUL DEZVOLTĂRII,
LUCRĂRILOR PUBLICE ȘI
ADMINISTRAȚIEI,
Attila CSEKE**

**MINISTRUL INVESTIȚIILOR ȘI
PROIECTELOR EUROPENE,
Cristian GHINEA**

**MINISTRUL FINANȚELOR
Dan VÎLCEANU**

**MINISTRUL SĂNĂTĂȚII,
Ioana MIHĂILĂ**

**MINISTRUL JUSTIȚIEI,
Stelian-Cristian ION**