

NR.8157/08.11.2021

Listă finală cu situații problemă propuse
pentru proba de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director
și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școala de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici

Nr. crt.	Formulare
	în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<i>Structurile asociative ale elevilor</i> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	<i>Bugetul</i> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Selecția elevilor sportivi la grupele Cluburilor Școlare Sportive este o activitate care se desfășoară pe tot parcursul anului școlar. Care sunt demersurile recomandate de echipa de conducere a școlii pentru a realiza această activitate?

Nr. crt.	Formulare
27.	Platforma de învățare adoptată de școala pentru care candidați este secundată de altele, considerate de unele cadre didactice mai aplicate și mai accesibile elevilor, pornind de la faptul că unitatea de învățământ putea să utilizeze alte platforme, mai precis pe cele folosite de aceștia în lecțiile online. Cum monitorizați activitățile didactice realizate pe aceste platforme educaționale?
28.	În cazul în care o parte din personalul nedidactic din motive medicale este indisponibil pentru o perioadă de timp mai mare de 30 zile pentru asigurarea bunei funcționalități a unității, precizați cum veți proceda.
29.	Grupele/Clasele în care se organizează și se desfășoară activitățile practice pedagogice constituie o structură a unei unități de învățământ/o unitate de învățământ denumită școală de aplicație. Cum se realizează înscrierea la grupele și clasele din cadrul școlilor de aplicație ale colegiilor și liceelor pedagogice?
30.	Transferul elevilor în cadrul profilului pedagogic respectă prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) și se realizează, în condițiile unui regulament specific. Menționați în ce condiții este posibil acest demers.
31.	La secretariatul unității de învățământ este înregistrată o sesizare despre un cadru didactic din școală, cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Ce măsuri întreprindeți pentru soluționarea acesteia?
32.	Trei părinți, ai căror copii sunt în clasa a V-a, sunt nemulțumiți de notele primite de elevi în ziua precedentă, la ultima evaluare scrisă a unei discipline. Cum procedați în această situație?
33.	Din cauza pandemiei, familiile mai multor elevi au revenit în țară, după ce mai mulți ani au fost la muncă în străinătate și solicită să își înscrie copiii, în diferite clase, la școala dumneavoastră. Cum soluționați, concret, aceste cereri ale părinților/reprezentanților legali ai elevului?
34.	Implicarea elevilor în vederea participării la programe, proiecte și activități educative care au ca temă centrală violența în mediul școlar /bullying-ul este benefică pentru reducerea sau chiar eliminarea cazurilor de acest tip din unitatea școlară. Dati câteva exemple concrete de programe/proiecte pe care le-ati inițiat în acest sens, eventual în parteneriat cu organizații, fundații, asociații.
35.	Rezultatele obținute de elevi la examenul de Evaluare Națională 2021, în special la disciplina matematică, au fost mai slabe decât în anii școlari precedenți. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru îmbunătățirea lor?
36.	În perioada înscrierilor la clasa pregătitoare constatați că aveți mai multe cereri pentru învățământul alternativ decât pentru învățământul tradițional, dar nu aveți suficiente cadre didactice care să fi urmat cursurile pentru alternative educaționale (criteriu obligatoriu pentru predarea în învățământul alternativ). În acest caz poate apărea situația în care să solicitați personal didactic care are cursul făcut, dar să rămână fără clasă personalul didactic care nu îl are. Cum rezolvați această problemă?
37.	La începutul ciclului de învățare vreți să înființați clase în sistem alternativ. Cum motivați părinții să-și îndrume copiii spre această formă de învățământ?
38.	Se știe că în învățământul alternativ părintele participă activ la educația copilului, chiar prin prezența fizică în clasă. Cum motivați părinții să se conformeze condițiilor de implicare în educația copiilor?
39.	Un profesor titular în unitatea dumneavoastră, este în ultimul an de activitate. Norma

Nr. crt.	Formulare
	dumnealui este de 16 ore/ săptămână. Se ivește posibilitatea de a i se acorda încă 6 ore pe săptămână în regim PCO. Și acceptă. La lichidarea lunii, auziți de la colegi că este un conflict mocnit între domnul profesor și compartimentul secretariat/contabilitate cauzat de numărul orelor plătite acestuia în regim de PCO. Care credeți că este motivul declanșării conflictului și cum îl soluționați?
40.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, când cursurile s-au desfășurat online, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
41.	Ce măsuri credeți că trebuie luate pentru ca școlile profesionale să nu mai fie tratate drept o opțiune dedicată elevilor care, din diferite motive, obțin note mai mici la Evaluarea Națională?
42.	Cu data de 1 septembrie, au fost repartizați, de către inspectoratul școlar, unității dumneavoastră cadre didactice conform necesarului existent de posturi didactice/catedre vacante/rezervate. Ce demersuri inițiați pentru angajarea acestora?
43.	Într-o structură sau în unitatea de învățământ cu personalitate juridică un post didactic/ o catedră vacant(ă) este solicitat(ă) de mai multe cadre didactice titulare. Cum procedați pentru ocuparea acestui post didactic/ catedră?
44.	În unitatea dumneavoastră, se constată că postul didactic/catedra unui cadru didactic transferat în etapa de restrângere de activitate a fost vacantat(ă) sau reînființat(ă) ori s-a reînființat cel puțin jumătate de normă din catedra respectivă, iar cadrul didactic respectiv nu a ocupat un alt post/o altă catedră în etapa de pretransfer. Ce obligații aveți în calitate de director al unității de învățământ?
45.	În unitatea dumneavoastră, se constată că unui cadru didactic de predare repartizat pentru completarea normei didactice, i se poate asigura normă întreagă conform documentului de numire/transfer/repartizare în învățământ. Ce obligații aveți în calitate de director al unității de învățământ?
46.	În proiectul de încadrare și în lista posturilor ați publicat un post didactic/ catedră cu perioadă de viabilitate de 1 an. În perioada de pretransfer a fost repartizat pe acest post un cadru didactic. Ce demersuri inițiați pentru angajarea acestuia ?
47.	Se observă la nivelul școlii o rată de abandon școlar ridicată în rândul elevilor care provin din comunitățile de etnie romă, în special la nivelul claselor a IV-a și a V-a. Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
48.	În contextul pandemiei, orele din școala se desfășoară în sistem online. Școala a reușit să asigure dispozitive tuturor elevilor în vederea conectării. Cadrele didactice din școala vă aduc la cunoștință că elevii de etnie romă nu participă la cursuri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
49.	În anul școlar precedent, ați constatat că din numărul absolvenților de clasa a XII-a, la o anumită calificare profesională, au susținut examenul de certificare doar 14 elevi, din totalul de 28. Cum vă explicați acest lucru și ce măsuri veți lua pentru a îmbunătăți participarea la acest examen care le conferă absolvenților inserția pe piața muncii în domeniul/calificarea de pregătire dobândită?
50.	Pentru anul școlar viitor ați introdus în planul de școlarizare o calificare profesională pe care nu ați mai școlarizat-o, dar pentru care îndepliniți condițiile de școlarizare (existența autorizării de funcționare/acreditare). Ce activități/acțiuni veți întreprinde pentru a promova oferta școlară în vederea admiterii în învățământul profesional?
51.	Grădinița nu a reușit să adopte o platformă de învățare care să susțină, prin facilitățile

Nr. crt.	Formulare
	ei, activitățile educative desfășurate online. Numărul preșcolarilor participanți la activitatea derulată prin intermediul tehnologiei este redus, iar unele cadre didactice dovedesc reticență în privința utilizării platformelor educaționale. Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
52.	Programul educațional furnizat de grădiniță are în vedere interesul superior al copilului, starea de bine și bucuria/ plăcerea de a învăța. Considerați că există bullying la preșcolari? Prezentați căi de intervenție inițiate de către conducerea unității de învățământ în vederea reducerii/stopării acestui fenomen de la vârste timpurii.
53.	Politicile grădiniței în vederea incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă conducerea unității de învățământ a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
54.	Grădinița are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul anului școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
55.	În urma sesizărilor unor părinți, se constată că preșcolarii și elevii din școala specială pe care o manageriați sunt scoși de la ore pentru a desfășura terapii specifice, pe motiv că părinții/însoțitorii nu îi pot lăsa la activități în afara programului. Ce drepturi ale elevilor se încalcă? Ce măsuri concrete veți întreprinde, luând în considerare riscurile nonintervenției.
56.	Se constată o lipsă de informare a părinților cu privire la drepturile și obligațiile pe care le au însoțitorii copiilor cu certificat de handicap. Expuneți măsurile pe care le veți întreprinde.
57.	Constatați că există, în instituția de învățământ special pe care o manageriați, profesori psihopedagogi care desfășoară terapiile specifice doar la clasă, în coparticipare/parteneriat cu educatorul/învățătorul/profesorul de psihopedagogie specială, pe motiv că nu există profesor educator care să-i supravegheze pe elevi, după program. Cum evaluați această situație și ce măsuri veți lua pentru soluționarea ei?
58.	Participarea la cursurile de formare continuă în Palatul / Clubul Copiilor este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (folosirea metodelor nonformale, atragerea elevilor la cercuri, abilitare curriculară, managementul colectivului de elevi, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
59.	La finalul lunii noiembrie în bugetul Palatul / Clubul Copiilor sunt sume necheltuite. Identificați modalități de utilizare eficientă a acestor fonduri.
60.	Palatul / Clubul Copiilor are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca Palatul / Clubul Copiilor să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
61.	Politicile Palatului / Clubului Copiilor în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, unii profesori evitând să înscrie la cercurile coordonate elevi cu nevoi speciale, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
62.	La Palatul / Clubul Copiilor au fost reprofilete o serie de cercuri (ex. Ansamblu folcloric, Teatru, Șah, Robotică). Care este motivația și procedura legală a reprofilării acestor cercuri și cum promovați aceste cercuri reprofilete în oferta educațională curentă a Palatului / Clubului Copiilor?

Nr. crt.	Formulare
63.	Desfășurarea orelor individuale de pregătire la un instrument muzical sunt dificil de desfășurat on-line. Cum puteți ameliora această problemă?
64.	Ca urmare a asistențelor realizate la orele din școala dumneavoastră veți observa o slabă integrare a resurselor TIC în procesul de predare, învățare și evaluare în activitățile realizate de personalul didactic. Oferiți exemple și măsuri concrete pentru a remedia situația constatată.
65.	Mentoratul este o dimensiune a activității didactice care facilitează integrarea mult mai ușoară a personalului didactic aflat la începutul carierei didactice, dar și pentru a asigura un personal didactic de predare bine pregătit. Oferiți un exemplu prin intermediul căruia veți utiliza mentoratul în activitate de formare continuă a personalului didactic.

Președintele Comisiei de Organizare a concursului,
Inspector Școlar General,
Profesor Mihaela Andreianu

