



Nr. 11778/8.11.2021

ANEXA 2 la PO nr.34362/25.10.2021

LISTĂ FINALĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ PENTRU PROBA DE INTERVIU A
CANDIDAȚILOR PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI
DIRECTOR ADJUNCT – SESIUNEA 2021

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la



Nr.crt	Formulare
	elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?



Nr.crt	Formulare
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip <i>peer-mentoring</i> între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Unitatea de învățământ X cu personalitate juridică, are în subordine două structuri care funcționează la învățământul primar, în regim simultan. La începutul anului școlar se constată că la una dintre structuri, un simultan, nu se poate constitui cu respectarea legislației în vigoare, fiind sub efectivul de elevi. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
27.	Într-o unitate de învățământ de nivel preșcolar există ca prioritate o monitorizare mai bună a dezvoltării și integrării copiilor și a evoluției înregistrate de aceștia pe parcursul unui an școlar. Descrieți trei măsuri concrete întreprinse în acest sens.
28.	Prin parteneriatul dintre școală și operatorii economici, se dorește corelarea ofertei școlare cu cererea de pe piața muncii, atât la nivel local, cât și național. În acest context, se pune accent pe dezvoltarea învățământului profesional, inclusiv dual. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru ca unitatea școlară să formeze absolvenți care să fie integrați pe piața muncii?
29.	Frecventarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) este o șansă pentru dezvoltarea socio-economică a României, dar și pentru mulți dintre tineri să fie integrați în societate. Învățământul profesional, inclusiv dual are un rol determinant în acest sens. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru ca unitatea școlară să dezvolte parteneriate solide, oferind elevilor oportunitatea de a desfășura orele de pregătire practică la operatorii economici?
30.	În fiecare an școlar, prin adresă a ME_CNDIPT, sunt precizate activitățile specifice învățământului profesional și tehnic (ÎPT). În acest sens, unitățile ÎPT au de realizat o serie de documente, conform machetelor din anexele precizate în adresă. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru realizarea corectă, conform cerințelor și transmiterea acestora în termenele stabilite?
31.	În fiecare an școlar, unitățile ÎPT își fundamentează planul de școlarizare. Oferta școlii trebuie să fie corelată cu cererea de pe piața muncii, dar și cu potențialul unității școlare, atât din punct de vedere al resurselor materiale, cât și umane. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru a realiza un plan de școlarizare optim?



Nr.crt	Formulare
32.	O unitate de învățământ X are parteneriate stabile cu operatori economici. De asemenea, implementează proiecte cu finanțare externă, care pot aduce beneficii unității școlare, atât la nivelul bazei materiale, cât și la nivelul elevilor, personalului didactic, personalului didactic auxiliar, personalului nedidactic. Precizați care sunt beneficiile directe și indirecte în acest context.
33.	Oferta curentă de CDS-uri a unei unități de învățământ prevede un număr mai mare de ore decât cel precizat în planurile cadru în vigoare. Cum procedați pentru a vă încadra în numărul de ore alocat conform planurilor cadru, având în vedere faptul că, trebuie să țineți cont atât de opțiunile elevilor cât și de nevoia de acoperire a normelor titularilor?
34.	Într-o unitate de învățământ există mai multe niveluri inclusiv preșcolar, cu program normal. Părinții și comunitatea locală solicită crearea unor grupe de program prelungit. Precizați măsuri concrete pe care le veți întreprinde în acest sens.
35.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării și integrării copiilor și a evoluției înregistrate de aceștia pe parcursul unui an. Descrieți trei măsuri concrete întreprinse în acest sens.
36.	Corupția este un abuz de putere săvârșit în exercitarea funcției indiferent de statut, structură sau poziție ierarhică, în scopul obținerii unui profit, satisfacerii unor interese personale sau de grup personal, direct sau indirect, pentru sine sau pentru altul. Prezentați strategia managerială personală privind combaterea corupției în cadrul unității de învățământ pe care o conduceți.
37.	Rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat, respectiv inserția profesională în învățământul superior vă situează sub media de la nivel județean. Prezentați sintetic, cel puțin trei acțiuni privind creșterea calității actului educațional la nivelul unității.
38.	Una din prioritățile investiționale mijlocite optim de U.E. este: „O Europă mai apropiată de cetățenii săi”. Pornind de la această prioritate prezentați trei modalități de implicare a stakeholderilor (părților interesate) privind implementarea acestui deziderat la nivelul școlii.
39.	Codul de etică presupune eficiență, transparență și interes pentru conduită în unitatea de învățământ. Pornind de la dezvoltarea capacității instituției de a promova valori precum cinste, probitate, onestitate, în special prin creșterea transparenței, a gradului de cunoaștere și înțelegere a standardelor etice, a eficienței aplicării instrumentelor specifice și printr-o cultură a responsabilității, prezentați sintetic trei rezultate așteptate din codul de etică implementat.
40.	Motivarea cadrelor didactice și a elevilor în mediul rural presupune o componentă importantă a strategiei unui manager școlar. Identificați acțiunile specifice prin care puteți atinge acest obiectiv.
41.	Precizați competențele pe care trebuie să le dețineți în raport cu nevoile elevilor din școala dumneavoastră, identificând și prezentând trei activități/acțiuni prin care se evidențiază competențele menționate.
42.	În calitate de manager democrat sunteți un bun ascultător și valorizați contribuțiile



Nr.crt	Formulare
	angajaților. Identificați trei situații din unitatea dumneavoastră prin care ați valorificat contribuția acestora.
43.	Într-o unitate de învățământ, una dintre țintele strategice este pregătirea elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților. Oferiți trei exemple de măsuri pe care le poate iniția echipa de conducere în acest sens.
44.	În vederea admiterii elevilor pe baza probelor de aptitudini, majoritatea părinților doresc să opteze pentru o anumită specializare, deși școala are nevoie de o repartizare uniformă și pentru toate celelalte specializări. În plus, o acceptare în totalitate a solicitărilor părinților poate duce la lipsa cadrelor didactice pentru disciplina respectivă. Părinții susțin că, dacă nu este admis copilul la specializarea solicitată, îl retrag și se îndreaptă către altă școală. Propuneți o strategie de prevenire/gestionare a acestei situații.
45.	Deși au fost făcute numeroase demersuri privind perfecționarea cadrelor didactice, la nivelul unității se constată că, foarte multe cadre didactice cu o anumită specializare nu au cele 90 de credite în intervalul succesiv de 5 ani de la obținerea definitivării în învățământ, din cauza faptului că oferta de formare în specialitatea respectivă este extrem de redusă. Precizați măsuri/acțiuni pe care le poate întreprinde echipa managerială pentru soluționarea acestui aspect.
46.	De câțiva ani, școala dumneavoastră se confruntă cu un fenomen îngrijorător, numărul de elevi scade semnificativ de la an la an. Acest fenomen are două cauze, numărul de copii din comunitate este în scădere și, o parte dintre părinți își înscriu/își transferă copiii la școala din comunitatea vecină. Prezentați trei măsuri care pot fi întreprinse de conducerea școlii pentru diminuarea acestui fenomen.
47.	Școala dumneavoastră se află într-o comunitate cu populație de etnie romă semnificativă. Un specific al acestei comunități este să nu-și mai lase fetele să frecventeze școala după vârsta de 11-12 ani. Una dintre țintele strategice ale instituției este creșterea procentului de elevi care finalizează clasa a VIII-a. Care sunt acțiunile concrete care pot duce la atingerea acestei ținte?
48.	Constatați că, de mai mulți ani, în unitatea pentru a cărei funcție de conducere candidați, participarea/calificarea elevilor la fazele naționale ale competițiilor este în scădere semnificativă, elevii cu abilități înalte nefiind motivați să-și valorifice potențialul. Descrieți trei măsuri ce pot fi implementate de către echipa managerială pentru schimbarea acestei situații.
49.	Școala nu a reușit să monitorizeze activitățile unui cadru didactic pe platforma școlară și grupurile de comunicare directă cu elevii. Elevii și părinții au reclamat comportament și limbaj neadecvat al cadrului didactic respectiv. Ce măsuri concrete poate întreprinde unitatea de învățământ în rezolvarea acestei situații?
50.	În situația pandemică actuală mulți copii nu au frecventat școala și nici nu au participat la orele desfășurate online. Cum vor fi gestionate astfel de cazuri pentru a nu se ajunge în situația unui abandon școlar?
51.	Stilul profesional controversat al unui cadru didactic determină înregistrarea unor



Nr.crt	Formulare
	solicitări de transfer care pun în pericol existența unor formațiuni de studiu/ scăderea sub efectivul minim a acestora. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
52.	Pentru ca parteneriatul școală – comunitate să devină unul activ și cu efecte benefice în dublu sens, este nevoie ca școala să își asume rolul de instituție comunitară principală, organizație cu inițiative care să dinamizeze și să dezvolte comunitatea respectivă. Ce măsuri concrete propuneți pentru a realiza acest deziderat?
53.	Gradul scăzut de implicare a părinților este o problemă pentru școala dumneavoastră. Principalele obstacole derivă din existența unor idei divergente privind responsabilitatea părinților în educația copiilor, influența mediului familial asupra rezultatelor școlare ale copilului, sprijinul acordat de părinți, limitele participării la luarea deciziilor. Propuneți și descrieți trei acțiuni pentru ca relațiile cu familiile elevilor să depășească nivelul formal, în vederea creării și dezvoltării unor parteneriate active.
54.	Pentru a forma buni cetățeni, școala trebuie să încurajeze participarea elevilor la selecția, planificarea, organizarea și derularea activităților școlii. Mulți profesori din școala dumneavoastră sunt ei înșiși reticenți la ideea unui parteneriat cu elevii, uitând că aceștia nu sunt doar <i>materia primă</i> a unei instituții școlare, ci și grupul care este <i>direct afectat</i> de schimbările și inovațiile în educație, nu sunt numai scopul final al reformelor din învățământ, ci și parteneri în procesul de schimbare. Precizați trei măsuri concrete pe care le-ați întreprinde în vederea ameliorării acestei situații.
55.	Învățământul preuniversitar are ca politică educațională asigurarea echității în educație fără nicio discriminare generată de etnie, limbă maternă, dizabilități, cerințe educaționale speciale, statut socio - economic, performanțe școlare. La nivelul unității de învățământ, la începutul anului școlar, funcționează două clase pregătitoare cu un efectiv de 20 elevi, respectiv 18 elevi. Sunt sesizări ale părinților elevilor din clasa cu un efectiv de 18 elevi, de a-și transfera copiii, la cealaltă clasă, pe motiv de segregare școlară. Ce măsuri concrete ați întreprinde în vederea evitării desființării clasei?
56.	Pentru înscrierea în sistemul educațional românesc, a elevilor care se întorc din străinătate, este necesară echivalarea studiilor efectuate până în acel moment. Un elev solicită înscrierea în școala pe care o conduceți, fără a deține niciun document școlar al unității de învățământ frecventate în străinătate. Ce demersuri întreprindeți pentru înscrierea și integrarea elevului în colectiv?
57.	Într-o unitate de învățământ, elevii au primit dispozitive electronice (tablete/laptop-uri/telefoane) necesare învățării on-line. Sunt elevi care locuiesc într-o zonă fără acces la internet. Datorită cazurilor de infectare cu virusul Sars Cov 2, înregistrate la nivelul unității școlare, s-a trecut la învățarea în sistem on-line. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru a asigura tuturor elevilor continuitatea procesului instructiv - educativ?
58.	Unității școlare pe care o conduceți i s-a afiliat prin reorganizare o altă unitate de învățământ. Care sunt măsurile ce trebuie luate în vederea eficientizării utilizării resurselor umane, financiare și materiale?



Nr.crt	Formulare
59.	<p>Există elevi în școli la care se pot observa semne de neglijență în familie (de exemplu: igiena precară, absențe, întârzieri repetate dimineața la prima oră, s-a aflat că unul sau ambii părinți este plecat și copilul este lăsat în grija unui frate mai mare sau a altor rude, etc) ceea ce periclitează dreptul copilului la educație și chiar sănătate. Cum vă asigurați că profesorii din școală nu ignoră aceste situații sau nu le tratează superficial și cum considerați că trebuie să acționeze:</p> <p>a) un cadru didactic</p> <p>b) instituțional, unitatea de învățământ.</p>
60.	<p>Părinții refuză să înscrie elevii la clasa pregătitoare cu învățătorul X/ clasa a V-a cu profesorul Y, titular al școlii. Riscați să îi pierdeți pentru că îi vor înscrie la alte școli. Pe termen lung va afecta nu numai imaginea școlii, dar și numărul de clase. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a reduce riscul pierderii elevilor și a crește șansele ca părinții să își înscrie copiii la clasa pregătitoare cu învățătorul X/clasa a V-a cu profesorul Y în anul școlar următor?</p>
61.	<p>Numărul elevilor cu părinți plecați în străinătate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Precizați trei măsuri concrete pe care le-ați întreprinde în acest sens.</p>
62.	<p>Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi cu interese educaționale extrașcolare de tip robotică, marketing, inteligență artificială. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?</p>
63.	<p>Numărul cazurilor de conflicte cu părinții este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a profesorilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.</p>
64.	<p>La unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați s-au depus 104 cereri de înscriere în clasa pregătitoare de părinții copiilor care domiciliază în circumscripția școlară. Școala are în planul de școlarizare doar 3 clase pregătitoare și spațiu insuficient. Ce măsuri luați pentru respectarea prevederilor legale privind efectivele de elevi și asigurarea dreptului la educație tuturor copiilor?</p>
65.	<p>În unitatea de învățământ ați convocat consiliul de administrație pentru aprobarea desfacerii contractului de muncă a unui angajat din cauza desființării postului pe care își desfășura activitatea ca urmare a noului ștat de funcții aprobat de Inspectoratul Școlar Județean. La ședință votează pentru desfacerea contractului de muncă cei 4 membri prezenți. Ce măsuri luați în acest sens?</p>
66.	<p>În data de 22.09.2021, la o unitate școlară, este înregistrată cererea de retragere de la școală a elevului X, din clasa I B, semnată de mama elevului, care motivează cererea prin comunicarea defectuoasă dintre elev și doamna învățătoare, respectiv prin dificultatea elevului de a se integra în grupul de elevi al clasei. Menționăm că elevul X (7 ani) a fost înscris ca elev audient la clasa I la cererea expresă a părinților, care au sosit din străinătate în data de 12.09.2021. Nu au fost depuse la școală documente școlare din care să rezulte promovarea clasei pregătitoare. Descrieți modul în care</p>



Nr.crt	Formulare
	veți soluționa această situație-problemă.
67.	La debutul anului școlar 2021-2022, este repartizat în unitatea școlară I. M., noul profesor de matematică care obținuse la examenul de titularizare în învățământ o notă foarte bună. În data de 25.10.2021, la secretariatul școlii, este înregistrată o petiție semnată de mai mulți părinți în care se menționează dificultățile cu care se confruntă cadrul didactic în relație cu elevii claselor la care predă. Directorul unității de învățământ este surprins de această situație. Descrieți modul în care veți soluționa această situație-problemă.
68.	Ca director al instituției vă aflați în situația de a nu fi “agreat” de primarul din localitate și considerați că primăria nu acordă suficientă atenție școlii în ceea ce privește suportul financiar necesar dotărilor, reparațiilor și modernizărilor necesare școlii. Care este strategia dumneavoastră privind remedierea acestei situații?
69.	Unitatea școlară trebuie să înainteze dosarele cadrelor didactice înscrise la examenul pentru acordarea gradului didactic II/I inspectoratului școlar, unde vor fi înregistrate. Care sunt etapele și ce măsuri întreprindeți pentru eficiența demersului?
70.	Conform Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar personalul încadrat în învățământul preuniversitar beneficiază de dreptul de a participa la oricare din formele de pregătire și de organizare a perfecționării/formării continue, în țară sau în străinătate. Prezentați etapele și procedura necesară în cazul în care se solicită decontarea costului acestor activități.
71.	La începutul anului școlar constatați că nu există solicitări/înscrisuri pentru un anumit cerc existent în organigrama instituției dumneavoastră. Cum procedați ca, în anul școlar următor, să armonizați oferta educațională cu nevoile sau solicitările elevilor/părinților din comunitate?
72.	Având în vedere situația pandemică existentă și imposibilitatea derulării activităților extrașcolare fizic, menționați trei măsuri concrete întreprinse pentru justificarea activității cadrelor didactice din unitate și pentru asigurarea continuității actului educațional în astfel de situații.
73.	La finalul a două săptămâni de învățare online, părinții elevilor din unitatea dumneavoastră de învățământ au sesizat următoarele: două cadre didactice nu au intrat la ore, un profesor a avut permanent camera închisă, iar la anumite discipline, elevilor li s-a cerut să transcrie în caiete materialele prezentate, fără a primi alte indicații. Ce măsuri considerați că puteți întreprinde pentru a evita apariția unor astfel de situații în viitor?
74.	Într-o clasă de elevi există un copil cu CES care manifestă atât în timpul pauzelor, cât și al orelor, agresivitate fizică și verbală față de colegi. Părinții celorlalți elevi sunt nemulțumiți și cer printr-o petiție adresată conducerii unității de învățământ transferul copiilor lor la alte școli/ clase. Descrieți cel puțin trei măsuri concrete pe care le-ați întreprinde pentru soluționarea acestei situații.
75.	La examenele naționale, respectiv evaluarea națională/ bacalaureat unitatea școlară a obținut rezultate foarte slabe de promovabilitate, situându-se pe ultimul loc în ierarhia unităților școlare din județ. Care sunt primele 3 măsuri concrete, considerate



Nr.crt	Formulare
	eficiente pe care le aplicați pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele următoare de la evaluarea națională/ bacalaureat? Argumentați!
76.	La o unitate școlară care are și clase cu profil sportiv integrat și/sau suplimentar în fiecare an școlar încadrarea profesorilor/antrenorilor pentru pregătire sportivă practică se face pe clase/grupe, în funcție de specificul disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat. Unitatea școlară are pentru clasa a IX-a doar 2 clase pentru disciplinele sportive fotbal, handbal, atletism. În urma examenului de admitere, au rezultat 17 elevi admiși la fotbal, 16 elevi admiși la handbal și 15 elevi admiși la atletism. Cum se va efectua încadrarea cu profesori/antrenori pentru clasa a IX-a și care va fi numărul de ore alocat?
77.	O unitate școlară cu personalitate juridică care școlarizează și învățământ cu program sportiv suplimentar are 8 norme didactice pentru 3 ramuri sportive (3 norme fotbal, 3 norme atletism și 2 norme judo). Cum se va efectua încadrarea profesorilor/antrenorilor pe grupe, având în vedere nivelul de performanță al grupe/grupelor și modalitatea de realizare a piramidei sportive pentru fiecare secție în parte?
78.	Într-o unitate școlară, în condiții normale de desfășurare a activității, participarea elevilor sportivi la antrenamente și competiții se face după un program bine stabilit. În cazul în care condițiile atmosferice nefavorabile (ploi abundente, ninsori, temperaturi foarte scăzute pe perioade îndelungate) nu mai permit desfășurarea antrenamentelor în aer liber, conform programului inițial, care sunt măsurile ce se impun pentru a nu perturba antrenamentele și calendarul competițional ținând cont și de faptul că în grupele respective sunt elevi care învață atât dimineața cât și după amiaza?
79.	Exemplificați 2 situații în care managerul unității are responsabilitatea să anunțe Asistența Socială/DGASPC (Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului) precizând persoanele care pot semnală situațiile problematice și pașii de urmat.
80.	În instituția de învățământ s-a ajuns în situația în care, aveți înscris un singur elev cu deficiențe severe, la clasa a X-a. Aceeași situație este și la clasa pregătitoare unde a fost înscris un singur elev. Argumentați modul în care veți constitui formațiunile de studiu/grupele/clasele și prezentați cum veți proceda pentru ca acești elevi să beneficieze de toate serviciile oferite de centrul școlar și să respectați prevederile legislative în vigoare.
81.	Instituția școlară are un procent semnificativ de cadre didactice debutante, în special profesori itineranți, aceste cadre didactice au nevoi specifice de îndrumare pentru derularea activităților cu elevii cu CES din școlile de masă. Identificați aceste nevoi specifice și detaliați trei măsuri pentru sprijinirea acestora.
82.	În instituția de învățământ, una dintre țintele strategice prevăzute în documentele proiective este pregătirea elevilor în vederea integrării pe piața muncii. Oferiți trei exemple de măsuri pe care le poate iniția echipa de conducere în acest sens.



83.	Școala în care funcționați se află într-o zonă marginalizată, cu număr mare de elevi care provin din medii socio-economice dezavantajate și de etnie romă. Absenteismul și abandonul sunt în creștere iar motivația celor care vin la școală este legată de beneficiile aduse de programele de protecție socială. În lipsa acestor programe de protecție socială, descrieți trei măsuri incluse în strategia managerială prin care puteți combate absenteismul și abandonul.
84.	În contextul actual, ONG-urile oferă activități educative extrașcolare diversificate și avangardiste și un plus de facilități (spații de lucru și recreere confortabile, masă caldă, etc), ceea ce poate afecta dezvoltarea unităților de învățământ extrașcolar de stat. În aceste condiții, menționați trei măsuri în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale, precum și a numărului de cereri de înscriere.
85.	O unitate de învățământ X care dispune de internat și/sau cantină, în contextul epidemiologic actual, constată că apar cazuri de infectare atât la elevii cazați în internat, cât și la personalul nedidactic. Ce măsuri întreprindeți ca unitatea de învățământ să funcționeze în condiții optime?

PREȘEDINTE

**COMISIE CONCURS PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE
DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT – SESIUNEA 2021**

Prof. dr. Constantin Cristinel CREȚU