



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluation de début de sixième

Test de compréhension de l'écrit – Résultats nationaux et analyses détaillées

Version du 26/01/2022

SANDRA ANDREU, LINDA BEN-ALI, ANAÏS BRET, REINALDO DOS SANTOS,
HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, LAURE HEIDMANN, KARINE LAMBERT,
AÏCHA M'BAFOUMOU, AUDREY PAUL, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE,
JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

Série Études

Annexe du document de travail n° 2021-E07
Janvier 2022

Évaluation de début de sixième

Test de compréhension de l'écrit –
Résultats nationaux et analyses
détaillées



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

SANDRA ANDREU, LINDA BEN-ALI, ANAÏS BRET, REINALDO DOS
SANTOS, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, LAURE
HEIDMANN, KARINE LAMBERT, AÏCHA M'BAFOUMOU, AUDREY
PAUL, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, JEAN-FABRICE
STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



1. Introduction.....	6
2. Test spécifique de compréhension de l'écrit.....	7
2.1. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis.....	7
2.2. Résultats généraux au test spécifique de compréhension de l'écrit en 2021	8
2.3. Les fac-similés distribués aux familles	9
2.4. Le support de compréhension de l'écrit <i>Les Fées</i>	11
2.5. Descriptif des questions sur le document <i>Les Fées</i>	13
2.6. Analyse détaillée des questions portant sur le document <i>Les Fées</i>	14
2.7. Le support de compréhension de l'écrit <i>Le compostage</i>	34
2.8. Descriptif des questions sur le document <i>Le compostage</i>	36
2.9. Analyse détaillée des questions portant sur le document <i>Le compostage</i>	37

1. Introduction

En septembre 2021, les élèves entrant en sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 800 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la quatrième édition de ce dispositif initié en 2017.

Ce dispositif a été enrichi en 2020 et conforté en 2021 avec la libération des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques, ainsi qu'avec une épreuve de fluence de lecture.

Ce document présente les résultats détaillés du test spécifique de compréhension de l'écrit de *l'évaluation de début de sixième* en français. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par secteur d'enseignement et par sexe.

2. Test spécifique de compréhension de l'écrit

Le test spécifique de compréhension de l'écrit s'appuie sur deux supports, 10 questions portent sur un texte littéraire, le conte de Perrault *Les Fées* et 9 questions portent sur un document composite.

2.1. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 5 questions ou moins – Ces élèves sont potentiellement capables de repérer des informations dans un texte littéraire long, à condition qu'elles soient immédiatement repérables et en adéquation avec un univers culturel fréquenté à l'école. Ils peuvent éventuellement retrouver une information plus difficile d'accès, si elle est essentielle et engage le sens global d'un texte littéraire. Par ailleurs, ils peinent à naviguer à l'intérieur rapidement dans sa lecture, même guidée.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 9 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. En outre, ils peuvent potentiellement retrouver des informations explicites plus secondaires et plus difficiles d'accès à l'intérieur d'un texte littéraire long. Parallèlement, ils peuvent être capables d'aller au bout d'un questionnaire de prélèvement simple qui suit l'ordre de lecture d'un document composite, à condition qu'un élément de la consigne ou de la réponse attendue soit présent de manière littérale dans le texte ; ils sont susceptibles d'adopter une stratégie de lecture et de s'aider d'éléments de typologie pour repérer l'information.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 10 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des autres groupes. Ils sont de plus potentiellement à même de construire des inférences variées (causales, intentions des personnages), de restituer l'essentiel d'un récit, d'utiliser leurs connaissances sur la typologie des textes ou de construire une représentation mentale. L'intégration d'informations, notamment à partir d'un support composite, est réussie par les élèves dont la maîtrise en compréhension de l'écrit peut être considérée comme experte.

2.2. Résultats généraux au test spécifique de compréhension de l'écrit en 2021

En septembre 2021, le test spécifique de français était le même que celui proposé en 2020. La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant n'a pas évolué entre ces deux temps de mesure (60,7 %) (tableau 1). Elle varie selon les secteurs de scolarisation, de 37,9 % en REP+ à 71,5 % dans les collèges du secteur privé (respectivement 35,9 % et 72,2 % en 2020). Les disparités de maîtrise restent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 75,1 % (75,8 % en 2020), alors qu'elle est de 43,9 % (42,9 % en 2020) dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, l'écart filles-garçons est, comme en 2020, de plus de 13 points au bénéfice des filles (67,4 % contre 54,3 %).

TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2021, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	13,7	23,3	63
	En retard	40,6	35,1	24,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,4	19,2	71,5
	Public hors EP	14,4	24,1	61,4
	REP	24,2	29,1	46,7
	REP+	31,5	30,6	37,9
Sexe	Filles	11,4	21,1	67,4
	Garçons	19	26,7	54,3
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,2	29,9	43,9
	groupe 2	18,1	27,6	54,3
	groupe 3	14,9	25,3	59,8
	groupe 4	12,4	22,8	64,7
	groupe 5	7,9	16,9	75,1
Ensemble		15,3	24	60,7

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

2.3. Les fac-similés distribués aux familles



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Compréhension de l'écrit





Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.</p> <p><input type="checkbox"/> Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.</p> <p><input type="checkbox"/> Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'ainée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.</p>	<p>6/ Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>L'ainée</th> <th>La cadette</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>honnête</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>orgueilleuse</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>brutale</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>naïve</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>désagréable</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>douce</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		L'ainée	La cadette	honnête	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	orgueilleuse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	brutale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	naïve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	désagréable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	douce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	L'ainée	La cadette																				
honnête	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
orgueilleuse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
brutale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
naïve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
désagréable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
douce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
<p>2/ La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...</p> <p><input type="checkbox"/> des friandises et des perles.</p> <p><input type="checkbox"/> des serpents et des crapauds.</p> <p><input type="checkbox"/> des diamants et des vipères.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des pierres précieuses et des fleurs.</p>	<p>7/ Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur ainée utilise pour rapporter l'eau.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>																					
<p>3/ La plus jeune sœur se marie avec un...</p> <p><input type="checkbox"/> mage.</p> <p><input type="checkbox"/> roi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prince.</p> <p><input type="checkbox"/> paysan.</p>	<p>8/ La fille ainée meurt dans le bois car...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.</p> <p><input type="checkbox"/> sa sœur lui fait chasser du royaume sans lui donner un sou.</p> <p><input type="checkbox"/> les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.</p> <p><input type="checkbox"/> elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.</p>																					
<p>4/ La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car...</p> <p><input type="checkbox"/> elle la trouve trop laide.</p> <p><input type="checkbox"/> elle n'est pas courageuse.</p> <p><input type="checkbox"/> elle a peur d'elle.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> elle ne l'aime pas.</p>	<p>9/ En envoyant sa fille ainée à la fontaine, la mère espère qu'elle...</p> <p><input type="checkbox"/> rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.</p> <p><input type="checkbox"/> rendra service à la fée en lui donnant à boire.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.</p> <p><input type="checkbox"/> puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.</p>																					
<p>5/ La mère envoie sa fille ainée à la fontaine en espérant...</p> <p><input type="checkbox"/> qu'elle y rencontrera un riche prince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> qu'elle recevra le même don que sa sœur.</p> <p><input type="checkbox"/> que la cruche se remplira de diamants.</p> <p><input type="checkbox"/> que la cruche se transformera en flacon d'argent.</p>	<p>10/ Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase : «Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.»</p> <p><input type="checkbox"/> La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.</p> <p><input type="checkbox"/> La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.</p> <p><input type="checkbox"/> La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.</p>																					

1/2

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de deux documents sur le compostage

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Ce document est...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> un texte documentaire. <input type="checkbox"/> une recette de cuisine. <input type="checkbox"/> un récit de fiction. <input type="checkbox"/> un guide d'entretien du jardin. </p> <p>2/ En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...</p> <p> <input type="checkbox"/> montagne. <input type="checkbox"/> mer. <input checked="" type="checkbox"/> forêt. <input type="checkbox"/> ville. </p> <p>3/ Le compostage consiste à recycler des déchets...</p> <p> <input type="checkbox"/> métalliques. <input type="checkbox"/> plastiques. <input checked="" type="checkbox"/> organiques. <input type="checkbox"/> chimiques. </p> <p>4/ Le compostage sert à fabriquer un...</p> <p> <input type="checkbox"/> désodorisant. <input type="checkbox"/> dératissant. <input type="checkbox"/> polluant. <input checked="" type="checkbox"/> fertilisant. </p> <p>5/ Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> la quantité de déchets. <input type="checkbox"/> la durée de vie des lombrics. <input type="checkbox"/> la croissance des plantes. <input type="checkbox"/> le temps de jardinage. </p>	<p>6/ Classer les déchets.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Matière verte</th> <th>Matière brune</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Une peau de banane</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Un carton d'essuie-tout</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>De l'herbe tondue</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Des feuilles de lilas</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>7/ Dans le composteur, il est recommandé de mettre...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>VRAI</th> <th>FAUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>des fleurs fanées.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>du café en capsule.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>la peau d'une pomme.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>la litière du chat.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>8/ Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières...</p> <p> <input type="checkbox"/> interdites. <input type="checkbox"/> carbonées. <input checked="" type="checkbox"/> vertes. <input type="checkbox"/> brunes. </p> <p>9/ Pour obtenir un compost mûr, il faut...</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 à 3 mois. <input type="checkbox"/> 1 à 3 ans. <input type="checkbox"/> 3 à 6 ans. <input checked="" type="checkbox"/> 3 à 6 mois. </p>		Matière verte	Matière brune	Une peau de banane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Un carton d'essuie-tout	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De l'herbe tondue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Des feuilles de lilas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		VRAI	FAUX	des fleurs fanées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	du café en capsule.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	la peau d'une pomme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Matière verte	Matière brune																													
Une peau de banane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
Un carton d'essuie-tout	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													
De l'herbe tondue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
Des feuilles de lilas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
	VRAI	FAUX																													
des fleurs fanées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
du café en capsule.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													
la peau d'une pomme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													

2.4. Le support de compréhension de l'écrit *Les Fées*



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

Support n° 1 : extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>.

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort et d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps, avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieu du logis, et qu'elle en rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

« Oui, ma bonne mère », dit cette belle fille. Et, rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine, et la lui présenta, soutenant toujours la cruche, afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don. » Car c'était une fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille. « Je vous donne pour don, poursuivit la fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur, ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. « Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps » ; et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles, et deux gros diamants. « Que vois-je là ! dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants. D'où vient cela, ma fille ? (Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.) »



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants. « Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. – Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine ! – Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille. « Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ? Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

– Vous n'êtes guère honnête, reprit la fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud. »

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien ! ma fille ! – Eh bien ! ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds. – Ô ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui en est cause, elle me le paiera » ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer ! « Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. » Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, lui pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au palais du roi son père, où il l'épousa.

Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

Charles Perrault, *Histoires et contes du temps passé*, 1697.



2.5. Descriptif des questions sur le document *Les Fées*

TABLEAU 2 • Descriptif des questions portant sur le document *Les Fées*

Domaine	Sous-compétence	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Rendre compte du sens global	Question 1	Choisir le bon résumé
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite	Question 2	La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite reformulée	Question 3	La plus jeune sœur se marie avec...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Réaliser une inférence locale à partir d'une information immédiatement repérable	Question 4	La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite essentielle	Question 5	La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant...
	Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.	Intégrer des informations non immédiatement repérables.	Question 6	Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.
	Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.	Associer une information explicite secondaire à une représentation visuelle	Question 7	Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Intégrer des informations explicites essentielles	Question 8	La fille aînée meurt dans un bois car...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information essentielle	Question 9	En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Dégager des informations implicites.	Question 10	Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase : « Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

2.6. Analyse détaillée des questions portant sur le document *Les Fées*

Question 1 - QCM

Sous-domaine de compétence : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Rendre compte du sens global

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 1

Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.

- Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'aînée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'aînée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.
- Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.

Réponse attendue	Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'aînée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent choisir le résumé qui ne contient pas d'incohérence avec le texte lu.
Analyse de la tâche	Les élèves sont confrontés à une question portant sur le sens global du texte en ouverture de questionnaire: aucune question n'est venue guider la compréhension au préalable. La difficulté de cette tâche est accrue par la quantité de lecture supplémentaire représentée par les résumés et les potentielles difficultés de vocabulaire qu'ils génèrent. De plus, les idées essentielles sont synthétisées, sinon reformulées.
Analyse des distracteurs	<p><i>Les propositions sont présentées dans un ordre aléatoire à chaque passation : les indications données ici se réfèrent à l'ordre apparaissant dans la copie d'écran ci-dessus.</i></p> <p>Choix du résumé 1: l'élève ne distingue pas les rôles des différents personnages ainsi que leurs actions.</p> <p>Choix du résumé 3: l'élève opère une confusion au sujet des différents objets crachés par les deux sœurs. Ils ne sont pas conformes au contenu du texte mais surtout, leur connotation est inversée. Un élève influencé par sa fréquentation de la réécriture de P. Gripari (<i>La Fée du robinet</i>) pourrait commettre cette erreur.</p> <p>Choix du résumé 4: l'élève ne remarque pas l'erreur située au niveau du premier groupe nominal sur le nombre de sœurs.</p>

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristiques		Deux sœurs [...] crapauds.	Deux sœurs [...] friandises.	Trois sœurs [...] diamants.	Une veuve [...] sorcière.	Non réponse
Ensemble		53,3	9,7	11,3	20,7	5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	60,2	8	10,2	17,8	3,7
	Public hors éducation prioritaire	53,6	9,6	11,3	20,8	4,7
	REP	44,6	11,7	12,5	23,8	7,3
	REP+	39,9	13,1	12,7	24,4	9,7
Sexe	Filles	60,4	8,2	10,1	17,5	3,7
	Garçons	46,4	11,1	12,4	23,7	6,3

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 2 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite.

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Question 2

La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...

- des friandises et des perles.
- des pierres précieuses et des fleurs.
- des diamants et des vipères.
- des serpents et des crapauds.



Page 1 / 5



Réponse attendue	des pierres précieuses et des fleurs.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner la proposition qui nomme les objets crachés par la fille cadette, sans contradiction ni intrus.
Analyse de la tâche	La difficulté de cette question de prélèvement tient au fait que l'information se trouve au milieu d'un support long. Elle exige que l'élève localise l'information ou l'ait mémorisée. Procéder par élimination en s'appuyant sur le sens global du texte, processus cognitif plus compliqué, ne permet pas d'éliminer de manière certaine tous les distracteurs.
Analyse des distracteurs	<p>des serpents et des crapauds : l'élève confond les personnages des deux sœurs et leurs dons. Une difficulté rencontrée sur le mot « cadette » peut favoriser ce type d'erreur.</p> <p>des diamants et des vipères : l'élève ne tient pas compte de la bipartition dons positifs / dons négatifs entre les deux sœurs, ce qui témoigne d'une mauvaise compréhension du sens global.</p> <p>des friandises et des perles : l'élève associe correctement l'idée de don positif au personnage de la sœur cadette mais n'a pas prélevé les informations exactes. Cette erreur peut être le fait d'un élève qui a cherché à répondre par élimination plutôt que chercher à localiser l'information.</p>

TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		des diamants et des vipères.	des friandises et des perles.	des pierres précieuses et des fleurs.	des serpents et des crapauds.	Non réponse
Ensemble		7,5	7,7	67,5	13,4	3,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,6	5,8	73,8	12	2,8
	Public hors éducation prioritaire	7,4	7,5	67,7	13,7	3,6
	REP	10	10	60,3	14,2	5,6
	REP+	11,3	12,1	55,1	14,3	7,2
Sexe	Filles	6	6,2	72,8	12,1	3
	Garçons	9	9,1	62,5	14,7	4,7

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 3 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite reformulée.

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Question 3

La plus jeune sœur se marie avec un...

- prince.
- roi.
- mage.
- paysan.

<

Page 1 / 5

>

Réponse attendue	prince.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui désigne correctement la personne épousée par la sœur cadette en fin de conte.
Analyse de la tâche	Même si le terme de « prince » n'est pas explicitement utilisé dans le texte, cette question est fortement ancrée dans l'univers culturel des enfants. La fréquentation de contes, dans le contexte scolaire si ce n'est familial, permet aux élèves d'associer facilement la périphrase « fils du roi » au mot « prince » voire de deviner ce dénouement classique du genre littéraire.
Analyse des distracteurs	<p>paysan : l'élève sélectionne un personnage traditionnel de conte mais sans rapport avec le texte lu.</p> <p>roi : l'élève confond « fils de roi » avec « roi ». Cette erreur peut-être le fait d'un élève ayant d'importantes lacunes de vocabulaire et ne connaissant pas la nuance entre « prince » et « roi ».</p> <p>mage : l'élève sélectionne un personnage en rapport avec le registre merveilleux du conte mais absent du texte lu.</p>

TABEAU 5 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		mage.	paysan.	prince.	roi.	Non réponse
Ensemble		3,2	7,9	70,5	15,3	3,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,4	6,3	75,9	13	2,5
	Public hors éducation prioritaire	3,1	7,7	70,8	15,4	3
	REP	4,4	10,1	63,4	17,6	4,5
	REP+	5,2	11,3	59,5	18,5	5,5
Sexe	Filles	2,2	5,9	76,4	13	2,5
	Garçons	4,1	9,8	64,8	17,5	3,9

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 4 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Réaliser une inférence locale à partir d'une information immédiatement repérable

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 4

La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...

- la trouve trop laide.
- ne l'aime pas.
- n'est pas courageuse.
- a peur d'elle.

Réponse attendue	ne l'aime pas.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui rend compte des sentiments de la mère à l'égard de sa fille cadette.
Analyse de la tâche	La consigne reprend textuellement le support, ce qui facilite la localisation de l'information. L'élève doit procéder à une inférence locale très simple en établissant lui-même le lien causal entre les deux dernières propositions du premier paragraphe : « cette mère [...] avait une aversion effroyable pour la cadette » et « Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse ». Le mot « aversion » ne faisant pas partie du bagage lexical attendu d'un élève de sixième, l'élève doit déduire le sens du mot du contexte et, vraisemblablement, s'appuyer sur sa culture scolaire puisqu'il s'agit d'un poncif des contes.
Analyse des distracteurs	<p>la trouve trop laide : l'élève commet un contresens sur « la plus belle qu'on eût su voir » ou sélectionne une réponse issue d'une représentation personnelle éventuellement liée à la fréquentation d'autres contes.</p> <p>a peur d'elle : l'élève sélectionne une réponse sans rapport avec le texte et sans logique saillante.</p> <p>n'est pas courageuse : l'élève sélectionne une réponse issue d'une représentation personnelle ou à la suite d'une inférence logique qui ne prend pas appui sur le texte.</p>

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		a peur d'elle.	la trouve trop laide.	ne l'aime pas.	n'est pas courageuse.	Non réponse
Ensemble		10,3	11,4	66,9	7,4	4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,5	9,8	73	5,6	3,1
	Public hors éducation prioritaire	10,2	11,4	67,2	7,3	3,9
	REP	12,4	13	59,5	9,5	5,5
	REP+	13,7	14,8	54,4	10,9	6,3
Sexe	Filles	8,3	10,4	72,2	5,9	3,3
	Garçons	12,2	12,4	61,8	8,8	4,7

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 5 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite essentielle.

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

i Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

Page 1 / 5

Question 5

La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant...

- qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- que la cruche se transformera en flacon d'argent.
- que la cruche se remplira de diamants.
- qu'elle y rencontrera un riche prince.

Réponse attendue	qu'elle recevra le même don que sa sœur.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui rend compte des motivations d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'information se trouve sur la troisième page de la liseuse, sous forme d'interrogation oratoire. Même si elle se situe au milieu d'un support long, cette information met en jeu la compréhension globale du texte. À noter cependant que les distracteurs proposent tous un effet positif voire magique au fait de se rendre à la fontaine et mentionnent, contrairement à la réponse attendue, un effet précis. Il s'agit donc ici pour l'élève de manifester sa compréhension de la structure logique du conte basée sur le parallélisme entre les aventures des deux sœurs.
Analyse des distracteurs	<p>que la cruche se remplira de diamants : l'élève a repéré la mention des « diamants » qui évoque le don reçu par la sœur cadette mais n'a pas tenu compte de la manière dont sont produits ces diamants.</p> <p>qu'elle y rencontrera un riche prince : l'élève sélectionne une proposition qui correspond au destin de la sœur cadette mais qui ne tient pas compte de la chronologie du conte. À ce stade du récit, la cadette n'a pas encore rencontré le prince.</p> <p>que la cruche se transformera en flacon d'argent : l'élève sélectionne une réponse qui ne fait pas référence au don de la sœur cadette mais sélectionne une proposition qui rappelle une information secondaire explicite dans le texte : « Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis » ou encore « J'ai apporté un flacon d'argent [...] » (page 3 de la liseuse).</p>

TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		que la cruche se remplira de diamants.	que la cruche se transformera en flacon d'argent.	qu'elle recevra le même don que sa sœur.	qu'elle y rencontrera un riche prince.	Non réponse
Ensemble		13,5	11,4	59,6	10,8	4,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,5	9,9	66,9	8,3	3,5
	Public hors éducation prioritaire	13,6	11,5	59,8	10,7	4,5
	REP	16	13,1	50,9	13,6	6,5
	REP+	16,5	13,5	46,8	15,6	7,5
Sexe	Filles	12	10	65,4	8,7	3,9
	Garçons	15	12,8	54	12,7	5,4

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 6 – tableau-série

Sous-domaine de compétences : Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.

Compétences et connaissances associées : Intégrer des informations explicites non immédiatement repérables.

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 6

Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.

	L'aînée	La cadette
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brutale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
désagréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	L'ainée : désagréable ; brutale ; orgueilleuse. La cadette : douce ; naïve ; honnête.
Descriptif de la tâche	Dans un tableau à double-entrée, les élèves doivent attribuer à chacune des sœurs les adjectifs qui correspondent à leur caractère respectif.
Analyse de la tâche	La difficulté de cette question réside dans le fait qu'elle demande d'intégrer des informations disséminées dans le texte, tout en faisant appel à un lexique peu familier et dont la connotation a évolué depuis le 18 ^e siècle.
Analyse des distracteurs	<p>L'ainée – naïve : l'élève n'a pas fait le rapprochement entre l'adjectif et l'adverbe « naïvement » (page 3 de la liseuse) utilisé avec le substitut « la pauvre enfant » pour la fille cadette ; l'adjectif ne fait pas partie de son bagage lexical ou il lui attribue une connotation négative, associée à l'ainée.</p> <p>L'ainée – honnête : l'élève ne tient pas compte du nom « honnêteté » associé à la fille cadette dans la situation initiale (comparer avec « douce ») ni, entre autres occurrences de mots de la même famille, de la réflexion de la fée « vous n'êtes guère honnête » (page 4 de la liseuse). Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à l'ainée relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs (même si le sens d'honnêteté a évolué, il reste incontestablement mélioratif).</p> <p>La cadette – désagréable : L'élève ne tient pas compte, en tout début de conte, de l'information « elles étaient toutes deux si désagréables » ou a mal compris la reprise pronominale. Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à la cadette relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs et à la cadette les termes mélioratifs.</p> <p>La cadette – brutale / orgueilleuse : L'élève ne tient pas compte de la reprise nominale « la brutale orgueilleuse » en bas de page 4 de liseuse. Si ce mot est connu de l'élève (même s'il lui attribue un sens plus courant que celui du texte), l'associer à la cadette relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs et à la cadette les termes mélioratifs.</p> <p>L'ainée – douce : L'élève ne tient pas compte du nom « douceur » associé à la fille cadette dans la situation initiale (comparer avec « honnête »). Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à l'ainée relève par ailleurs d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs.</p> <p>NB : si un élève répond différemment à « douce » et « honnête » il est vraisemblable qu'il ne s'appuie sur la situation initiale du texte pour aucune de ces propositions. Si un élève répond la même chose à « brutale » et « douce », il n'a vraisemblablement pas perçu l'antonymie entre les deux termes.</p>

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Taux de réussite	Taux d'erreur	Non réponse
Ensemble		25,2	71	3,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	29,6	67,8	2,6
	Public hors éducation prioritaire	25,2	71,1	3,6
	REP	20,5	74,1	5,4
	REP+	17,6	75,6	6,8
Sexe	Filles	29,4	68	2,6
	Garçons	21,2	73,9	4,9

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

Question 7 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.

Compétences et connaissances associées : Associer une information explicite secondaire à une représentation visuelle.

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

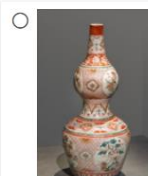
Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >



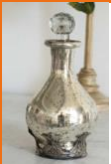

Question 7

Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.



Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner la représentation visuelle qui correspond à l'information « flacon d'argent » présente à la page 3 de la liseuse.
Analyse de la tâche	Comme toutes les images proposées sont celles de récipients pouvant contenir de l'eau, c'est sur la représentation mentale de l'argent comme matière que se fonde le choix de la réponse.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit l'image de la cruche n'a pas repéré l'information « flacon d'argent » donnée à deux reprises (« Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis » et « J'ai apporté un flacon d'argent [...] » page 3 de la liseuse) et évoquée dans la question 5, ou bien a confondu les deux sœurs. L'image de la cruche est de toute façon le distracteur le plus puissant car la représentation la plus traditionnelle. L'élève qui choisit une des deux autres images a vraisemblablement mal interprété le mot « argent ».

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique						Non réponse
Ensemble		4,9	47,1	37,4	7,7	2,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,5	45,3	43,4	5,6	2,2
	Public hors éducation prioritaire	4,8	47,3	37,6	7,5	2,8
	REP	6,8	48,6	29,9	10,6	4
	REP+	7,7	48,7	26	12,8	4,8
Sexe	Filles	3,9	43,3	43,9	6,4	2,5
	Garçons	5,8	50,8	31,1	8,9	3,3

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

Question 8 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Intégrer des informations explicites essentielles

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 8

La fille aînée meurt dans un bois car...

- elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.
- sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.
- les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.

Réponse attendue	plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui résume la fin du conte et met en jeu l'interprétation du texte lu.
Analyse de la tâche	Les élèves doivent mettre en relation deux informations situées sur la dernière page de la liseuse : « elle se fit tant haïr » et « sans trouver personne qui voulût la recevoir ». Le verbe « haïr » peut potentiellement poser des problèmes de vocabulaire.
Analyse des distracteurs	<p>les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer : la réponse repose sur un élément essentiel de l'histoire mais l'élève en tire une conséquence qui ne tient pas compte de la conclusion du récit.</p> <p>sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou : l'élève opère une confusion avec « sa propre mère la chassa de chez elle ». L'utilisation du verbe « chasser » dans la proposition est un distracteur puissant. L'élève peut également procéder par analogie entre le comportement de la mère et celui supposé de la sœur cadette mais ne tient alors pas compte des caractéristiques morales des personnages.</p> <p>elle boit de l'eau à la fontaine avec un flacon d'argent : cette réponse témoigne d'une lecture sûrement incomplète et approximative du conte. L'élève peut avoir été influencé par la question 7.</p>

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.	les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.	plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.	sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.	Non réponse
Ensemble		12,8	12,7	57,4	12,7	4,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,8	11,4	64,8	10,8	3,3
	Public hors éducation prioritaire	12,8	12,5	57,6	12,8	4,3
	REP	16,2	14,6	48,4	14,7	6,2
	REP+	18,5	15,6	43,1	15,5	7,2
Sexe	Filles	11,4	10,9	63,2	10,8	3,7
	Garçons	14,2	14,3	51,8	14,5	5,1

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 9 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information essentielle

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 9

En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...

- rendra service à la fée en lui donnant à boire.
- rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.
- puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.
- recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.

Réponse attendue	recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui rend compte des motivations d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'information se trouve sur la troisième page de la liseuse, sous forme d'interrogation oratoire. Même si elle se situe au milieu d'un support long, cette information met en jeu la compréhension globale du texte. À noter que les distracteurs proposent des actions correspondant aux aventures de la sœur cadette. Il s'agit donc ici pour l'élève de hiérarchiser les informations pour sélectionner la motivation essentielle de la mère à ce moment du récit.
Analyse des distracteurs	<p>puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera : l'élève s'appuie sur une représentation logique dans un contexte de vie courante mais, ce faisant, opère une confusion entre le but avoué – ou prétendu – de la mère et sa motivation réelle, confusion qui met en jeu la compréhension globale du conte.</p> <p>rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui : l'élève sélectionne une motivation en accord avec le sens global du conte mais qui ne tient pas compte de sa chronologie. À ce stade du récit, la cadette n'a pas encore rencontré le prince.</p> <p>rendra service à la fée en lui donnant à boire : l'élève sélectionne une réponse en cohérence avec le texte mais qui ne va pas jusqu'au bout du raisonnement attendu. En effet, rendre service à la fée est le moyen de combler les espoirs de la mère, et non la finalité de ces espoirs.</p>

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.	recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.	rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.	rendra service à la fée en lui donnant à boire.	Non réponse
Ensemble		15,5	55,9	12,2	11,7	4,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	13,3	63,7	9,7	9,7	3,5
	Public hors éducation prioritaire	15,7	56	12,1	11,7	4,4
	REP	17,4	46,8	15,3	14	6,5
	REP+	18,1	42	16,7	15,6	7,7
Sexe	Filles	13,3	61,9	10,6	10,4	3,8
	Garçons	17,5	50,2	13,7	13	5,5

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

Question 10 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Réaliser une inférence locale

Compréhension de l'écrit

Lire attentivement le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

< Page 1 / 5 >

Question 10

Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase :

« Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

- La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.
- La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.
- La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.

Réponse attendue	La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui rend compte des motivations d'un personnage et met en jeu l'interprétation du texte lu.
Analyse de la tâche	L'information n'étant pas présente dans le texte, c'est sur leur compréhension globale du texte, et plus particulièrement celle du caractère de la mère et des interactions entre les personnages, que les élèves doivent s'appuyer pour sélectionner la réponse correcte.
Analyse des distracteurs	<p>La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille : cette réponse ne s'appuie pas sur le texte mais éventuellement sur des représentations liées au genre du conte ou à d'autres types de fictions.</p> <p>La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée : cette réponse n'entre pas en contradiction avec le texte mais témoigne soit d'une représentation personnelle, soit d'une mauvaise compréhension des caractéristiques morales du personnage, auquel cas la compréhension globale du conte est en jeu.</p> <p>La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie : cette réponse ne correspond pas à la chronologie du récit (la cadette n'a pas encore rapporté son aventure à la fontaine). Elle témoigne d'une mauvaise compréhension des caractéristiques morales du personnage du conte en question, auquel cas la compréhension globale du conte est en jeu.</p>

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique		La mère [...] propre fille.	La mère [...] s'enrichir.	La mère [...] attendrie.	La mère [...] trompée.	Non réponse
Ensemble		8	64,3	10	12	5,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,1	71,1	8,2	10,3	4,3
	Public hors éducation prioritaire	7,9	64,7	9,9	12	5,6
	REP	10,4	55,6	12,4	14,1	7,6
	REP+	12	49,9	13,5	15,5	9,1
Sexe	Filles	6,5	69,9	8,5	10,2	4,9
	Garçons	9,4	58,8	11,4	13,8	6,5

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

2.7. Le support de compréhension de l'écrit *Le compostage*



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Test spécifique de Français en Compréhension de l'écrit

Support n° 2 : groupement thématique de documents sur le compostage

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>.

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

En moyenne, 30 % des déchets ménagers peuvent être compostés. Le compostage est à la fois écologique, économique et utile :

- écologique : le compostage limite la quantité de déchets ;
- économique : le compost est un engrais naturel gratuit ;
- utile : il favorise la croissance des végétaux et retient l'eau nécessaire aux plantes.



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

Les matières vertes	
Dans la cuisine :	Les épluchures ou les fruits et légumes crus ou cuits. Les restes de repas d'origine végétale : riz, pâtes. Les sachets de thé, de tisane.
Dans le jardin :	Tortes de gazon, feuilles fraîches, rameaux de tailles de printemps broyés, mauvaises herbes non montées en graine.
Dans la maison :	Bouquets de fleurs et plantes d'intérieur. Cheveux, poils, plumes.

Les matières brunes	
Dans le jardin :	Feuilles mortes, paille et foin, rameaux de tailles d'automne broyés, fanes de pommes de terre et de tomates. Scorie de bois non traitée.
Dans la maison :	Restes de repas, le marc de café, coquilles d'œufs écrasées, coques de noixettes et de noix, journal, rouleaux de papier toilette, filtres à café, cartons.

Les déchets	
Les restes d'animaux :	La balle des thuyas, des résineux, des lauriers.
Les papiers imprimés :	Les coquilles d'œuvres.
Les couches usées :	Les plastiques, le verre, le métal.
Les pansements :	Les noyaux.
Les excréments d'animaux familiers :	Les pelures d'agrumes (orange, citron, pamplemousse).



Un composteur

Pour obtenir un compost réussi, il faut :

- des matières azotées (matières vertes, molles et humides) : elles se décomposent rapidement en dégageant de la chaleur.
- des matières carbonées (matières brunes, dures et sèches) : elles se décomposent lentement.
- de l'eau : indispensable aux micro-organismes et aux petits animaux qui vont décomposer les matériaux. Le compost doit rester humide, mais un excès d'eau l'étouffe.
- de l'air : le compost est le résultat d'une fermentation qui nécessite de l'oxygène. L'air est indispensable. Il faut retourner son compost régulièrement.
- « assembler les contraires » : sec et humide, vert et brun, azote et carbone, fin et grossier.
- du temps : entre 3 et 6 mois pour un compost à maturité.



2.8. Descriptif des questions sur le document *Le compostage*

TABLEAU 13 • Descriptif des questions sur le document *Le compostage*

Domaine	Sous-compétence	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures.	Rendre compte du sens global et de la visée	Question 1	Ce document est...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite reformulée.	Question 2	En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite.	Question 3	Le compostage consiste à recycler des déchets...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite reformulée	Question 4	Le compostage sert à fabriquer un...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite reformulée	Question 5	Le compostage est écologique parce qu'il réduit...
	Être capable de mettre en relation différentes informations.	Prélever dans un tableau des informations explicites reformulées	Question 6	Classer les déchets.
	Être capable de mettre en relation différentes informations.	Prélever dans un tableau des informations explicites reformulées	Question 7	Cocher vrai ou faux. Dans le composteur, il est recommandé de mettre...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite	Question 8	Compléter la phrase. Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens	Prélever une information explicite.	Question 9	Pour obtenir un compost mûr, il faut...

2.9. Analyse détaillée des questions portant sur le document *Le compostage*

Question 1 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures.

Compétences et connaissances associées :
Rendre compte du sens global et de la visée.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 1

Ce document est...

- un récit de fiction.
- un texte documentaire.
- une recette de cuisine.
- un guide d'entretien du jardin.

Réponse attendue	un texte documentaire.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner le type de texte qui correspond au support lu.
Analyse de la tâche	La première question est une question portant sur la compréhension globale. En effet, pour répondre à la question, l'élève doit non seulement identifier la visée (donner des informations) et avoir compris le concept de « compostage » pour éliminer tous les distracteurs.
Analyse des distracteurs	<p>une recette de cuisine : cette réponse, même si elle rend compte de la visée explicative du support, est sans rapport saillant avec le contenu.</p> <p>un guide d'entretien du jardin : c'est le distracteur le plus puissant car il respecte la visée explicative du document ainsi que le champ lexical dominant. Il rend compte également de la finalité probable du compost mais l'élève opère une généralisation trop importante car ce document explique uniquement comment produire un fertilisant.</p> <p>un récit de fiction : l'élève n'a pas compris la visée explicative du support.</p>

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique		une recette de cuisine.	un guide d'entretien du jardin.	un récit de fiction.	un texte documentaire.	Non réponse
Ensemble		3,9	32,9	22,4	37,6	3,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,4	33,2	22,3	39,6	2,4
	Public hors éducation prioritaire	3,7	33,3	22,5	37,4	3,1
	REP	6	31	22,3	35,9	4,8
	REP+	7,8	29,7	21,3	34,8	6,3
Sexe	Filles	2,9	33,2	22,7	38,6	2,7
	Garçons	4,8	32,6	22,1	36,6	3,9

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 2 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite reformulée.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 2

En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...

- montagne.
- forêt.
- mer.
- ville.

Réponse attendue	forêt.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans l'introduction du document.
Analyse de la tâche	Si le compostage ne fait pas a priori partie des domaines connus de l'élève, celui-ci peut cependant répondre à cette question sans avoir lu le texte : la forêt renvoie à la notion d'écologie dans les représentations classiques. La réponse se trouve, avec une formulation différente de la consigne en ouverture de 2 ^e paragraphe (« Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe actuellement dans nos forêts ») mais l'élève peut faire directement le lien par inférence à partir du premier groupe nominal du texte : « l'arbre » ou encore du mot « forêt » (réponse correcte attendue) en thème de 2 ^e phrase.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « forêt » mais ne sont pas mentionnées dans le texte. Leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. « Compostage » peut éventuellement être rapproché par une élève de « poste » pour des raisons phonologiques ou à la suite d'un raisonnement étymologique : le distracteur le plus puissant serait alors « ville ».

TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		forêt.	mer.	montagne.	ville.	Non réponse
Ensemble		83,2	3,3	3,9	6,7	2,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	87,3	2,3	2,9	5,3	2,2
	Public hors éducation prioritaire	83,8	3,2	3,8	6,5	2,7
	REP	76,8	4,8	5,3	8,8	4,2
	REP+	71,2	6,3	6,6	10,7	5,2
Sexe	Filles	86,3	2,6	3	5,7	2,5
	Garçons	80,1	4,1	4,8	7,7	3,3

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 3 - QCM

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...) et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 3

Le compostage consiste à recycler des déchets...

- chimiques.
- organiques.
- métalliques.
- plastiques.

Réponse attendue	organiques.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la page de la liseuse.
Analyse de la tâche	La principale difficulté réside dans le fait d'avoir à localiser une information située en milieu de phrase dans un contexte documentaire avec utilisation d'un vocabulaire spécifique difficile à maîtriser (organique, micro-organisme, humus, etc.). La tâche est cependant facilitée par le fait qu'il s'agit d'une des premières questions d'un questionnaire qui suit l'ordre de lecture du support. L'information se trouve ainsi en fin de première page de liseuse.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « organiques » mais ne sont pas mentionnées dans le texte : leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. Le distracteur le plus puissant est probablement « plastiques » car le plus couramment associé à l'idée de « recyclage de déchets ».

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		chimiques.	métalliques.	organiques.	plastiques.	Non réponse
Ensemble		7,5	3,3	65,9	20,2	3,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,1	2,2	74,4	16,1	2,2
	Public hors éducation prioritaire	7,3	3,1	66,7	19,9	2,9
	REP	10,5	5	54,1	25,6	4,7
	REP+	12,4	7	46,2	28,5	5,9
Sexe	Filles	6,3	2,7	68,3	20	2,8
	Garçons	8,6	4	63,6	20,4	3,5

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite reformulée.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 4

Le compostage sert à fabriquer un ...

- désodorisant.
- fertilisant.
- dératisant.
- polluant.

Réponse attendue	fertilisant.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la page de la liseuse.
Analyse de la tâche	L'information attendue se trouve à proximité immédiate de celle demandée dans la question précédente. La difficulté réside ici principalement dans le fait que la question utilise une formulation différente de celle du document : elle interroge sur les motivations du compostage alors que la réponse est plutôt présentée sous forme de conséquence dans le document.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « fertilisant » mais ne sont pas mentionnées dans le texte : leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. polluant : choix contradictoire avec l'idée de recyclage, mise en exergue par la question précédente, mais qui présente de fait une relation sémantique qui peut attirer l'élève. dératisant : l'élève peut être attiré par un mot qui lui est inconnu ; le lien avec l'idée de recyclage n'est pas saillant. désodorisant : mot potentiellement connu des élèves qui peut être associé par sa connotation positive à l'idée de recyclage.

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		dératisant.	désodorisant.	fertilisant.	polluant.	Non réponse
Ensemble		16,2	10,3	56,8	10,3	6,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	15	8,4	64,8	6,6	5,1
	Public hors éducation prioritaire	16,3	10,1	57,5	9,9	6,3
	REP	17,2	13,2	45,7	15,7	8,4
	REP+	17,6	15,2	38,9	19,1	9,2
Sexe	Filles	17	9,4	57,4	9	7,1
	Garçons	15,4	11,2	56,3	11,5	5,7

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite reformulée.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 5

Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...

- la durée de vie des lombrics.
- le temps de jardinage.
- la quantité de déchets.
- la croissance des plantes.

Réponse attendue	la quantité de déchets.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la page de la liseuse.
Analyse de la tâche	<p>Dans cette question de prélèvement, le groupe verbal « limite la quantité de déchets » devient « réduit la quantité de déchet ». Cette reformulation reste simple mais c'est une difficulté supplémentaire ajoutée au vocabulaire dense et complexe du texte. Cependant, l'association du thème de l'écologie avec la notion de réduction des déchets peut éventuellement se faire sans véritable appui sur le document.</p> <p>Par ailleurs, le tiret met l'information recherchée en exergue et est une facilitation importante pour repérer l'information dès lors qu'on sait adapter sa stratégie de lecture à la présentation du texte.</p>
Analyse des distracteurs	<p>la durée de vie des lombrics : réponse qui peut attirer par l'emploi du terme spécialisé « lombrics » présent dans le texte et être en cohérence avec l'idée que le compostage est une pratique bienfaisante si l'élève ignore l'utilité des lombrics et les considère comme une nuisance. Ce choix relève cependant d'une vision parcellaire ou approximative du texte.</p> <p>le temps de jardinage : réponse qui peut attirer les élèves en raison de la finalité du compostage mais ne tient pas compte de la dimension écologique de la question.</p> <p>la croissance des plantes : pour un élève qui comprend l'idée de « fertilisant », cette réponse peut relever d'une confusion entre réduction et augmentation.</p>

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		la croissance des plantes.	la durée de vie des lombrics.	la quantité de déchets.	le temps de jardinage.	Non réponse
Ensemble		14,2	6,2	68,4	7,6	3,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	11,9	5	75,1	5,4	2,6
	Public hors éducation prioritaire	14,1	6,1	69,1	7,4	3,5
	REP	16,9	7,8	59,4	10,3	5,7
	REP+	19	9,1	52,2	12,9	6,9
Sexe	Filles	13,8	5,5	71	6,3	3,4
	Garçons	14,5	6,8	65,9	8,7	4

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Question 6 – tableau série

Sous-domaine de compétences : Être capable de mettre en relation différentes informations.

Compétences et connaissances associées : Prélever dans un tableau des informations explicites reformulées.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

< Page 1 / 5 >

Question 6
Classer les déchets.

	Matière verte	Matière brune
De l'herbe tondue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des feuilles de lilas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une peau de banane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un carton d'essuie-tout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Matière verte : de l'herbe tondue, des feuilles de lilas ; une peau de banane Matière brune : un carton d'essuie-tout.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent déterminer à quel tableau de la page 3 de la liseuse chacun des éléments correspond.
Analyse de la tâche	Outre la localisation de l'information dans les tableaux situés en milieu de document et la lecture de tableaux, la difficulté de cette question réside dans le fait que les éléments proposés ne sont pas présents de manière littérale dans le document. L'élève doit être capable de mettre en relation les informations une à une ou de s'appuyer sur sa compréhension globale des concepts de « matière verte » et de « matière brune » grâce à l'intégration de l'ensemble des informations des deux tableaux.
Analyse des distracteurs	<p>une peau de banane – matière brune : l'élève n'a pas établi le lien entre cette proposition et le mot « épiluchures ». La couleur de la peau de banane est un distracteur puissant pour un élève qui n'a pas compris l'emploi des adjectifs de couleur.</p> <p>des feuilles de lilas – matière brune : l'élève n'a pas établi le lien entre cette proposition et le mot « fleurs » mais l'a associé à « feuilles mortes », vraisemblablement dans la recherche d'une information explicite non reformulée. Il s'agit certainement du distracteur le plus puissant.</p> <p>un carton d'essuie-tout – matière verte : l'élève n'a pas localisé le mot « carton » dans le 2^e tableau et n'a pas fait le rapprochement avec « papier toilette ». L'opposition matière verte/brune n'est pas comprise.</p> <p>de l'herbe tondue – matière brune : l'élève n'a pas localisé le mot « herbes » dans le 1^{er} tableau et n'a pas fait le rapprochement avec « tontes de gazon ». L'opposition matière verte/brune n'est pas comprise. La notion d'écologie reste quoi qu'il en soit assez éloignée.</p>

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Taux de réussite	Taux d'erreur	Non réponse
Ensemble		35,4	61,1	3,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	41,1	56,4	2,4
	Public hors éducation prioritaire	36,2	60,5	3,3
	REP	26,4	68	5,6
	REP+	20,1	72,8	7,2
Sexe	Filles	38,3	58,7	3
	Garçons	32,5	63,4	4,1

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

Question 7 – tableau série

Sous-domaine de compétences : Être capable de mettre en relation différentes informations.

Compétences et connaissances associées : Prélever dans un tableau des informations explicites reformulées.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Question 7

Cocher vrai ou faux.

Dans le composteur, il est recommandé de mettre...

	Vrai	Faux
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la peau d'une pomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du café en capsules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des fleurs fanées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : la peau d'une pomme ; des fleurs fanées Faux : la litière du chat ; du café en capsules
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent déterminer si les éléments proposés appartiennent aux tableaux de la page 3 de la liseuse ou relèvent des « interdits » présents dans le tableau de la page 4.
Analyse de la tâche	À moins que l'élève n'ait intégré l'ensemble des informations des tableaux et soit capable de recourir à la déduction pour répondre, la principale difficulté de cette question réside dans la nécessité de naviguer entre deux pages de la liseuse pour y repérer des informations qui ne sont pas présentes de manière littérale. En effet, entre le document et les propositions s'opère parfois un passage du générique au particulier.
Analyse des distracteurs	des fleurs fanées – faux : l'élève n'a pas identifié « fleurs » ou « feuilles mortes » dans la page 3 de la liseuse. L'élève n'a vraisemblablement pas su où trouver l'information ; le principe du compostage (sens global du support) n'est pas compris. (Comparer avec « feuilles de lilas » dans la question 6.)
	du café en capsules – vrai : l'élève a été attiré par la puissance du distracteur « café » (« marc café » est mentionné à la page 3 de la liseuse) et n'a pas associé les capsules au plastique ou au métal évoqués dans les interdits.
	la peau d'une pomme – faux : l'élève n'a pas identifié « épiluchures » ou « fruits » dans la page 3 de la liseuse. L'élève n'a vraisemblablement pas su où trouver l'information ou a fait une confusion avec « pelures d'agrumes » dans les interdits. Il est probable que le principe du compostage (sens global du document) ne soit pas compris (comparer avec « peau de banane » dans la question 6).
	la litière du chat – vrai : l'élève n'a pas associé le mot « litière » aux « excréments d'animaux familiers » soit car il n'a pas su où trouver l'information, soit car l'une ou l'autre des expressions lui pose un problème de vocabulaire. Bien que le tableau page 4 soit le seul à évoquer les animaux, ce choix de réponse peut relever d'une représentation personnelle qui ne met pas forcément en jeu la compréhension globale du document.

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique		Taux de réussite	Taux d'erreur	Non réponse
Ensemble		49,9	46,1	4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	56,3	40,9	2,8
	Public hors éducation prioritaire	50,7	45,6	3,7
	REP	40,3	53,4	6,4
	REP+	33,5	58,5	8
Sexe	Filles	52	44,5	3,5
	Garçons	47,9	47,6	4,5

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

< Page 1 / 5 >

Question 8

Compléter la phrase.

Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières

choisir une option ▾

— laisser vide —

vertes

carbonées

brunes

interdites

Réponse attendue	vertes.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la dernière page de la liseuse.
Analyse de la tâche	Cette question de prélèvement d'information explicite est particulièrement difficile car l'information se situe dans la dernière page du support et les termes de la consigne ou la réponse attendue ne se trouvent pas en thème de proposition. Cependant les questions sur support composite suivent l'ordre du document et c'est une facilitation très importante. Par ailleurs, l'information se situe en haut de page et elle est située entre parenthèses, ce qui peut éventuellement aider à la distinguer du reste du texte.
Analyse des distracteurs	carbonées : l'élève fait une confusion entre le 1 ^{er} point et le 2 ^e point de la dernière page de la liseuse. Contrairement à « vertes », cet adjectif appartient au groupe nominal placé en position thématique. Le caractère spécialisé du mot peut avoir également attiré certains élèves. brunes : l'élève fait une confusion entre le 1 ^{er} et le 2 ^e point de la dernière page avec un adjectif qui se trouve dans une position identique à la réponse attendue. On peut imaginer qu'un élève n'ayant pas su localiser l'information ait fait un choix guidé par une représentation personnelle liée à la couleur, entre les deux adjectifs mis par ailleurs en exergue dans la question 6. interdites : l'élève s'appuie éventuellement sur l'intitulé du tableau de la page 4 (immédiatement repérable grâce à sa couleur rouge). Ce choix témoigne d'un contresens sur la signification globale du document.

TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		brunes	carbonées	interdites	vertes	Non réponse
Ensemble		13	8,5	5,5	68,1	5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,9	6,7	3,8	74,9	3,7
	Public hors éducation prioritaire	12,7	8,3	5,2	69,1	4,7
	REP	16	11,2	8,2	57,4	7,3
	REP+	17,8	12,9	10,3	49,8	9,2
Sexe	Filles	12,6	7,4	4,9	69,9	5,1
	Garçons	13,3	9,5	6	66,3	4,9

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

Question 9

Sous-domaine de compétences : Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compétences et connaissances associées : Prélever une information explicite.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

1 2 3 4 5

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

Page 1 / 5

Question 9

Pour obtenir un compost mûr, il faut...

- 3 à 6 ans.
- 1 à 3 ans.
- 3 à 6 mois.
- 1 à 3 mois.

Réponse attendue	3 à 6 mois.
Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite en fin de document.
Analyse de la tâche	Bien que la question se situe en fin de texte et par conséquent de questionnaire, l'utilisation des chiffres et la localisation de l'information en toute fin de support sont des facilitateurs puissants. La question reformule le texte : « compost à maturité » devient « compost mûr » mais l'élève peut se contenter de repérer les informations chiffrées du support qui ne sont qu'un nombre de deux.
Analyse des distracteurs	1 à 3 mois : unité correcte mais confusion sur les chiffres. 3 à 6 ans : chiffres corrects mais confusion sur l'unité. 1 à 3 ans : réponse vraisemblablement liée à une représentation personnelle car ni les chiffres ni l'unité ne correspondent.

TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		1 à 3 ans.	1 à 3 mois.	3 à 6 ans.	3 à 6 mois.	Non réponse
Ensemble		8,7	10,5	9,2	68,6	3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,4	8,8	7,3	74,2	2,2
	Public hors éducation prioritaire	8,8	10,4	9	69	2,8
	REP	9,8	12,5	11,7	61,4	4,5
	REP+	10,6	13,9	14,2	55,9	5,4
Sexe	Filles	7,4	9,1	8,6	72,2	2,7
	Garçons	10	11,7	9,8	65,1	3,3

Source : MENJS-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat
© DEPP

