

Nr. 1112A/21.02.2022

RAPORT PRIVIND

SIMULAREA JUDEȚEANĂ A EXAMENELOR NAȚIONALE

26 – 28 IANUARIE 2022

JUDEȚUL CONSTANȚA

Inspectoratul Școlar Județean Constanța a organizat simularea probelor scrise din cadrul examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat pentru elevii claselor a VIII-a, respectiv a XII-a - a XIII-a, în perioada 26-28 ianuarie 2022, în unitățile de învățământ cu nivel gimnazial și liceal din județul Constanța care și-au exprimat opțiunea să participe la aceste simulări județene, în perioada 11-18.01.2022.

Obiectivul principal al acestor simulări județene este creșterea gradului de promovabilitate la nivelul județului Constanța. Elevilor, părinților și profesorilor li se oferă, astfel, un sprijin real pentru pregătirea examenelor, atât de importante în această etapă a parcursului educațional.

Ne propunem ca, prin această inițiativă, învățământul constănțean să devină din ce în ce mai performant. Elevii se vor obișnui, astfel, cu atmosfera de examen și se vor familiariza cu cerințele specifice subiectelor. Părinții vor putea urmări facil evoluția progresului realizat în pregătirea examenelor. Avantajele fiecărei unități de învățământ implicate constau, în mod esențial, în posibilitatea de a regla rapid planul de pregătire deja întocmit la nivelul fiecărei discipline de examen și de a-i oferi fiecărui elev educație centrată pe nevoile și pe aspirațiile sale.

Subiectele au o abordare unitară și sunt în concordanță cu programa școlară și cu stadiul parcurgerii materiei. Variantele de subiecte au fost formulate având drept reper modelele de subiecte publicate de Ministerul Educației și evaluează competențele și conținuturile din programele școlare în vigoare, pe baza unor tematici de examen adaptate/ corelate cu materia predată. Tipurile de itemi de evaluare asigură o chestionare profundă a cunoștințelor și a capacității elevilor de transfer și de aplicare. Baremele de evaluare și de notare prevăd acordarea punctajelor pentru orice modalitate corectă de rezolvarea cerințelor.

Monitorizarea organizării și desfășurării simulării județene a fost realizată la nivelul unităților școlare de către membrii Comisiei din centrul de simulare, iar la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Constanța de către membrii Comisiilor Județene și de inspectorii școlari de sector.

S-a realizat adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale pentru 44 de elevi la Evaluarea Națională și 5 elevi la Bacalaureat.

Activitățile privind organizarea și desfășurarea probelor scrise s-au realizat în conformitate cu *Procedura Inspectoratului Școlar Județean Constanța nr. 40A/05.01.2022 privind organizarea și desfășurarea simulării județene a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat, în anul școlar 2021 – 2022*, precum și a următoarelor repere legislative:

➤ **Evaluare Națională**

- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale anexă la OMECTS nr. 4801/2010, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr. 5149 din 30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;
- Procedura nr. 1526/DGÎP/12.03.2021 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/ deficiențe de auz/tulburare de neurodezvoltare care susțin examenele naționale;
- Ordinul comun al Ministerului Educației (5.338/01.10.2021) și al Ministerului Sănătății (1.082/01.10.2021) - pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu completările și modificările ulterioare;

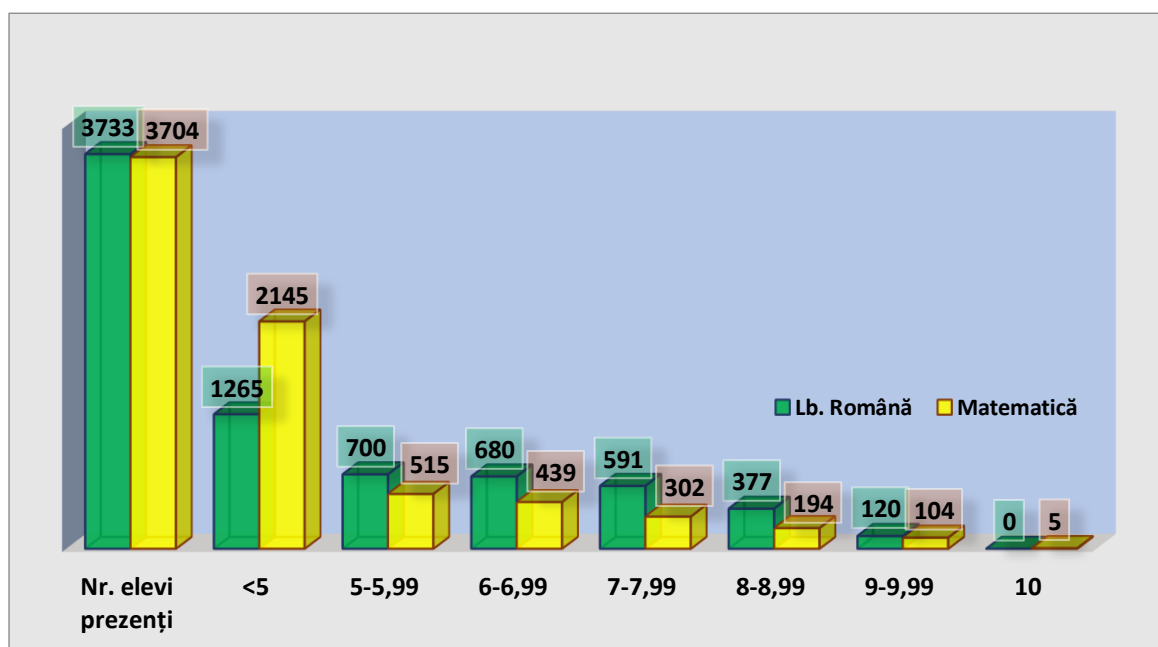
➤ **Bacalaureat**

- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 – Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr. 5151/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – 2022;
- Procedura nr. 1526/DGÎP/12.03.2021 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/ deficiențe de auz/tulburare de neurodezvoltare care susțin examenele naționale
- Ordinul comun al Ministerului Educației (5.338/01.10.2021) și al Ministerului Sănătății (1.082/01.10.2021) - pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică, cu modificările și completările ulterioare.

REZULTATELE OBTINUTE LA SIMULAREA JUDEȚEANĂ A EVALUĂRII NAȚIONALE

Disciplina	Număr elevi prezenți	NOTE							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	3733	1265	700	680	591	377	120	0	66.11%

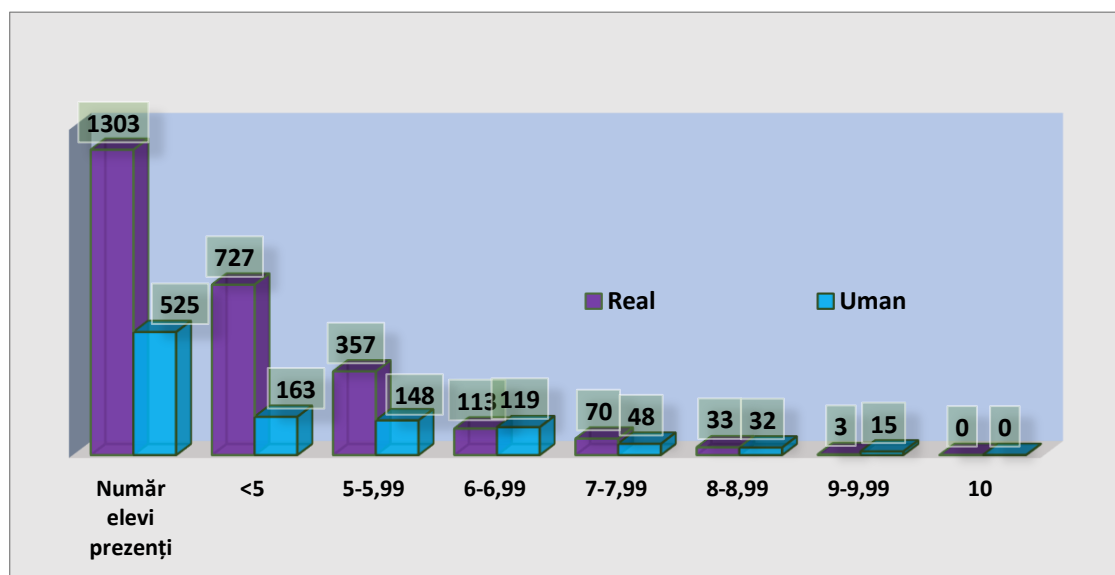
Disciplina	Număr elevi prezenți	NOTE							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
MATEMATICĂ	3704	2145	515	439	302	194	104	5	42.09%



REZULTATELE OBTINUTE LA SIMULAREA JUDEȚEANĂ A PROBELOR SCRISE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT

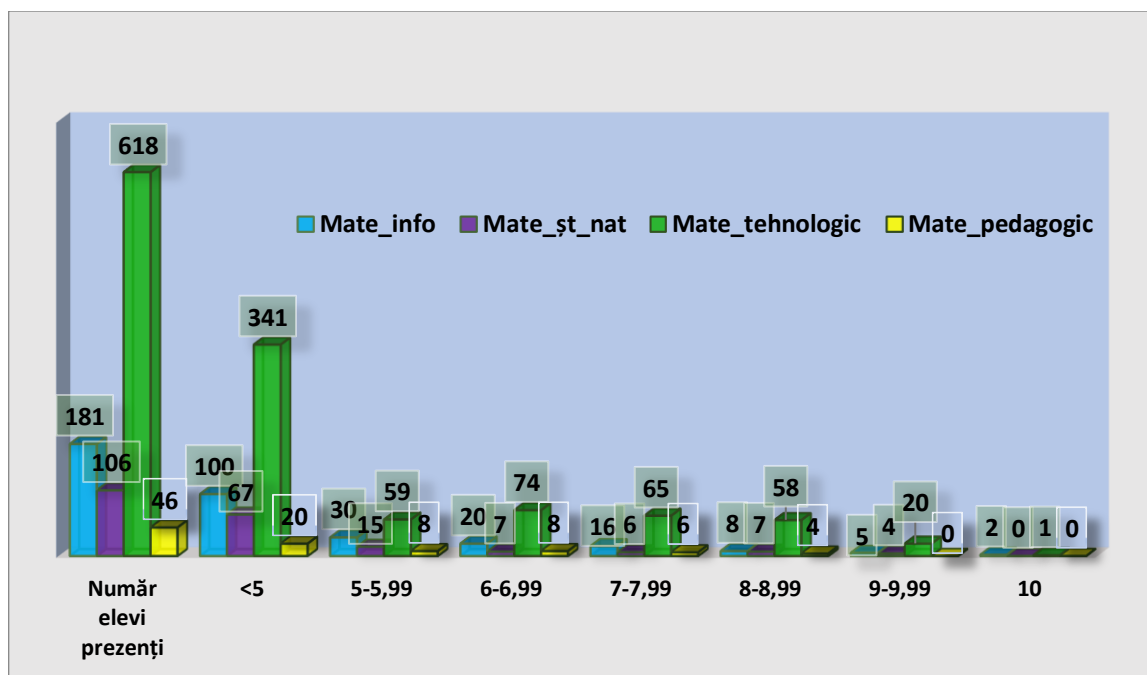
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - PROBA E. A)

Disciplina	Număr elevi prezenți	NOTE							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	1828	890	505	232	118	65	18	0	51.31%
Profil real	1303	727	357	113	70	33	3	0	44.21%
Profil uman	525	163	148	119	48	32	15	0	68.95%

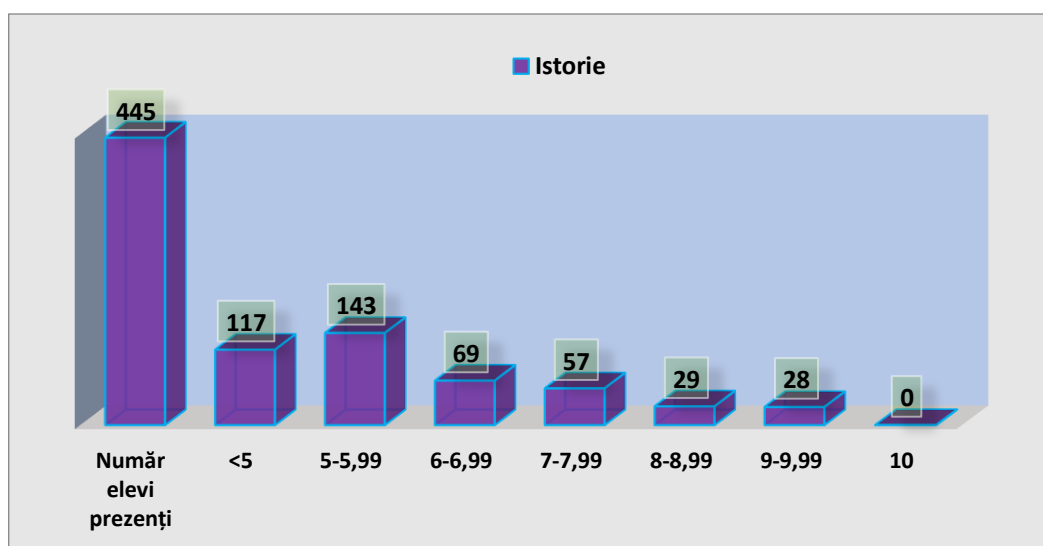


PROBA OBLIGATORIE A PROFILULUI - PROBA E.C)

Disciplina	Număr elevi prezenți	NOTE							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
MATEMATICĂ	951	528	112	109	93	77	29	3	44.48%
M_mate-info	181	100	30	20	16	8	5	2	44.75%
M_șt-nat	106	67	15	7	6	7	4	0	36.79%
M_tehnologic	618	341	59	74	65	58	20	1	44.82%
M_pedagogic	46	20	8	8	6	4	0	0	56.52%

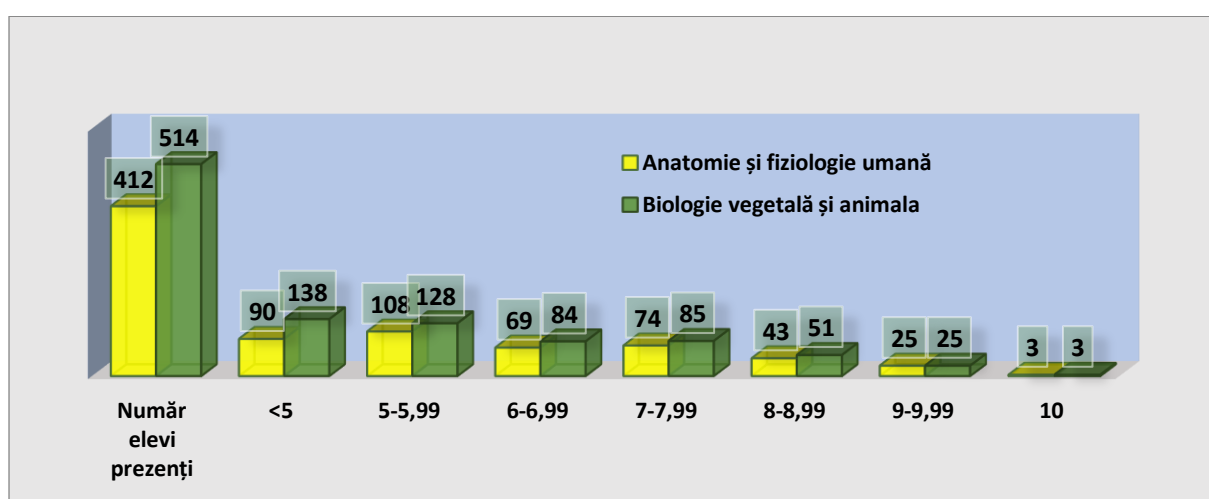


Disciplina	Număr elevi prezenți	Note							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
ISTORIE	443	117	143	69	57	29	28	0	73.59%

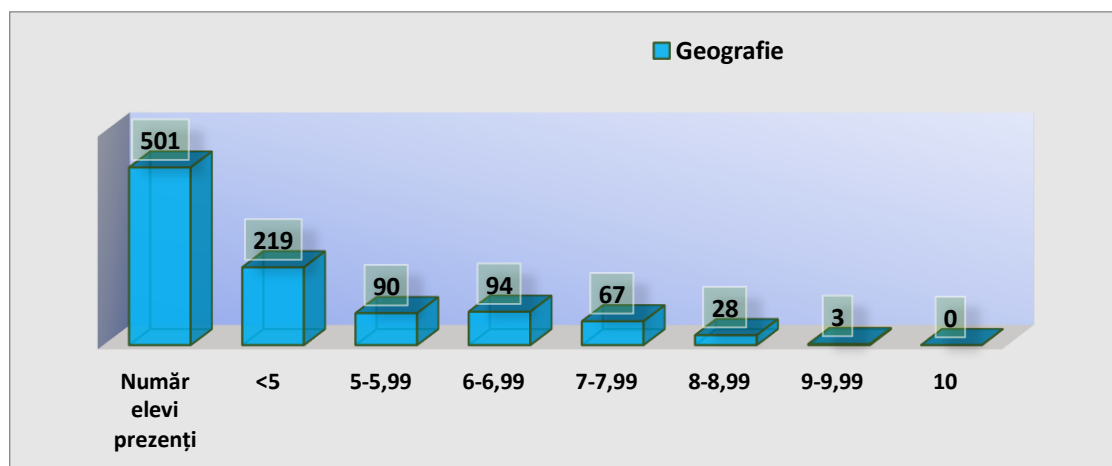


**PROBA LA ALEGERE A PROFILULUI ȘI SPECIALIZĂRII
PROBA E.D)**

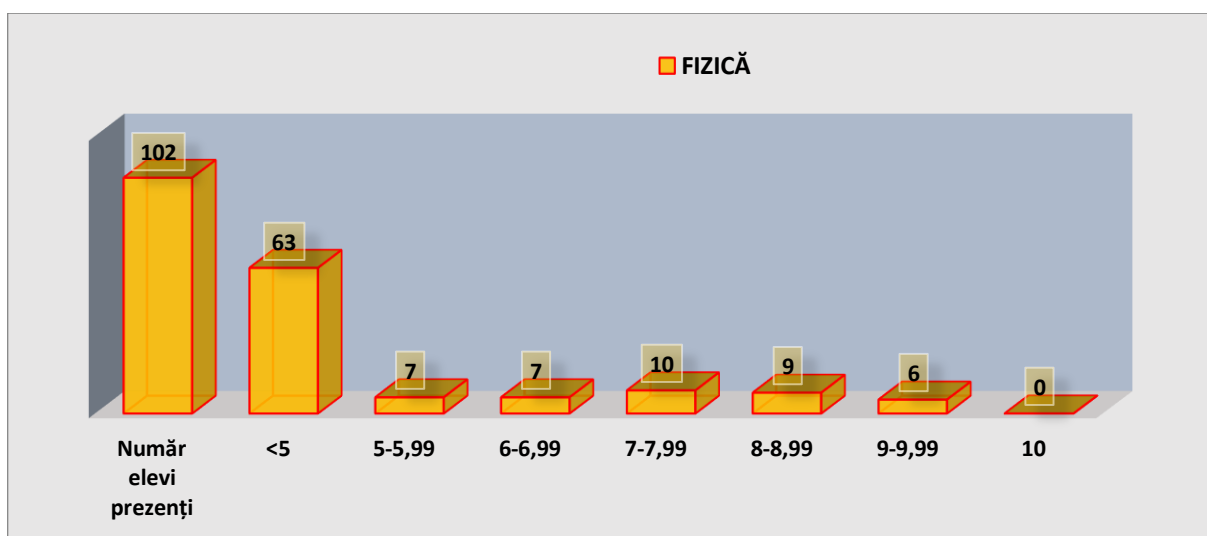
Disciplina	Număr elevi prezenți	NOTE							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE UMANĂ, GENETICĂ ȘI ECOLOGIE UMANĂ	412	90	108	69	74	43	25	3	78.16%
BIOLOGIE VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ	102	48	20	15	11	8	0	0	52.94%



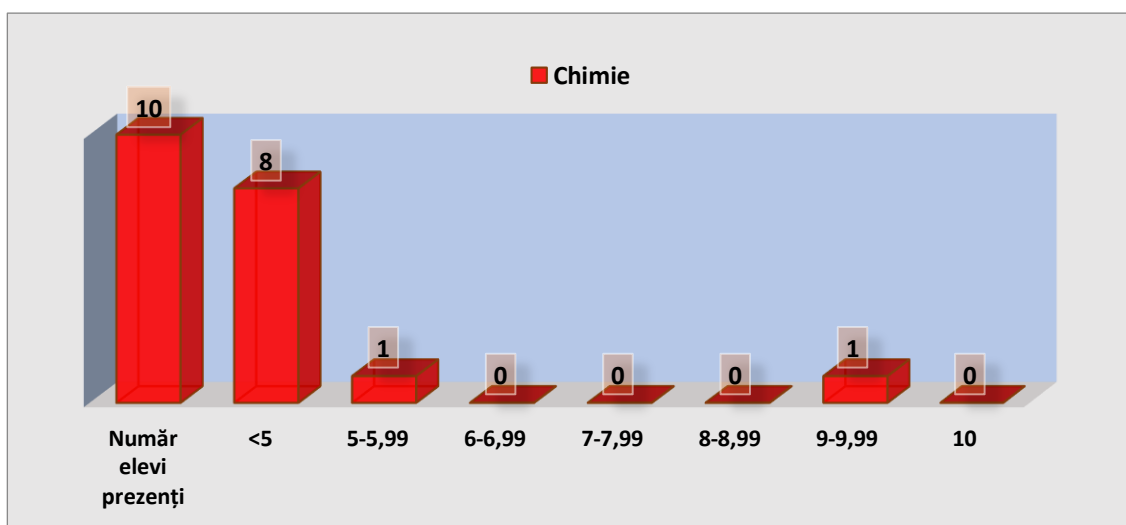
Disciplina	Număr elevi prezenți	Note							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
GEOGRAFIE	501	219	90	94	67	28	3	0	56.29%



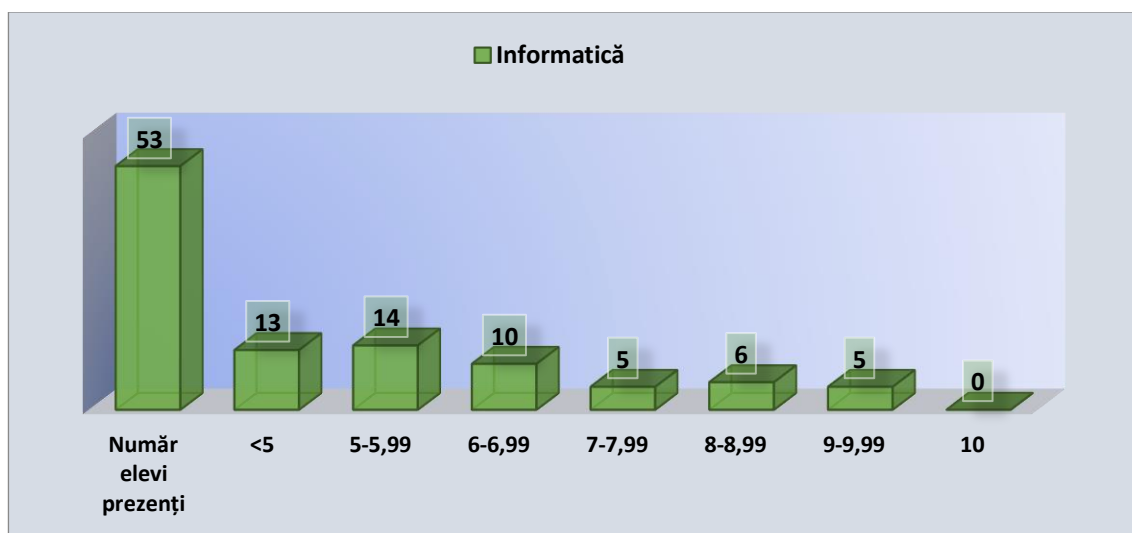
Disciplina	Număr elevi prezenți	Note							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
FIZICĂ	102	63	7	7	10	9	6	0	38.24%



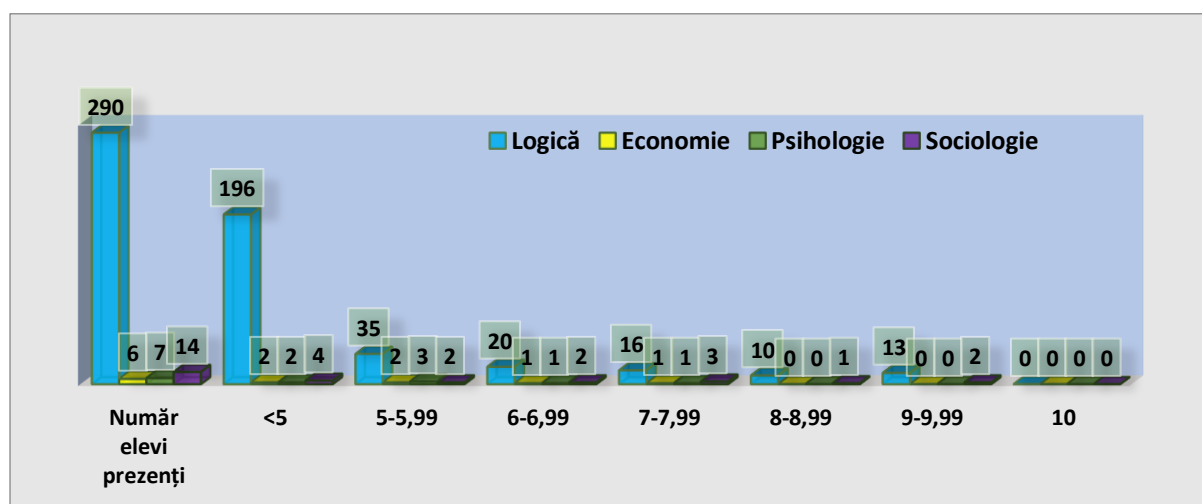
Disciplina	Elevi prezenți	Note							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
CHIMIE	10	8	1	0	0	0	1	0	20.00%



Disciplina	Număr elevi prezenți	Note							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
INFORMATICĂ	53	13	14	10	5	6	5	0	75.47%



Disciplina	Număr elevi prezenți	NOTE							Procent promovabilitate
		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	290	196	35	20	16	10	13	0	32.41%
ECONOMIE	6	2	2	1	1	0	0	0	66.67%
PSIHOLOGIE	7	2	3	1	1	0	0	0	71.43%
SOCIOLOGIE	14	4	2	2	3	1	2	0	71.43%



În urma susținerii simulărilor județene și în urma rezultatelor obținute în luna ianuarie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Constanța a solicitat unităților de învățământ rapoarte cu privire la analiza performanței, urmărindu-se coroborat competențele evaluate și planurile de măsuri în vederea îmbunătățirii rezultatelor la clasă, susținerea și optimizarea procesului de învățare, rapoarte ce le-au fost înaintate inspectorilor școlari pentru fiecare disciplină de examen, a căror prezentare sumară este următoarea:

A. ANALIZA PERFORMĂRII, PRIN RAPORTARE LA COMPETENȚELE EVALUATE

EVALUARE NAȚIONALĂ

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea aprofundată a elementelor de fonetică și de vocabular; identificarea părților de vorbire și a părților de propoziție; formularea corectă a unor enunțuri pe o temă dată; identificarea noțiunilor de teorie literară; • extragerea corectă a informațiilor din text pentru itemii de tip grilă, recunoașterea corectă sau parțial corectă a trăsăturilor specifice textului epic, stabilirea de conexiuni la nivelul textelor literare, identificarea unor sinonime și antonime pentru cuvintele date; • majoritatea elevilor au rezolvat itemii obiectivi cu alegere multiplă sau duală, argumentarea punctului de vedere, redactarea scrisorii, respectând succesiunea logică a întâmplărilor, inserând secvențe descriptive și narative; • la itemii subiectivi, elevii dovedesc o bună înțelegere a cuvintelor cheie: tema textului, exprimarea opiniei; • elevii identifică elementele de fonetică, despart corect în silabe, mijlocul de îmbogățire a vocabularului, părțile de vorbire și funcțiile sintactice; • recunoașterea indicilor spațiali și transcrierea lor corectă (item I a 1); • elevii cunosc tehnica de redactare a unei scrisori (formulele de adresare/cele de încheiere), precum și structura textului; • însușirea corectă a regulilor de despărțire în silabe; • recunoașterea conversiunii în raport cu derivarea și compunerea, ca mijloace interne de îmbogățire a vocabularului; • înlocuirea unor cuvinte date cu sinonime și antonime corespunzătoare ca înțeles; • respectarea temei (impresii dintr-o vacanță petrecută la munte, cu familia). 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultate în identificarea noțiunilor literare pe diverse fragmente de texte; • dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată; • dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere; • dificultăți în transformarea construcției pasive în construcție activă; • nerespectarea raportului de coordonare adversativă; • însușirea mai puțin temeinică a structurii și a tehnicii de redactare a compunerilor narative, descriptive și dialogate; • dificultăți în recunoașterea noțiunilor de morfosintaxa; • dificultăți în prezentarea temei comune celor două texte-suport, în motivarea răspunsului sau în prezentarea unei valori culturale; • destul de mulți elevi care nu au încercat deloc să abordeze în rezolvare compunerile; • număr mare de răspunsuri incomplete; • abordarea schematică sau ezitantă a textului literar prin raportare la alt text citit sau studiat; • majoritatea elevilor nu rezolvă sau rezolvă superficial itemii 6 (trăsăturile specifice textului epic) și 9 (asocierea cu un alt text literar, identificând o valoare cultural comună) – cei doi itemi au grad ridicat de dificultate și de noutate; • cele mai slabe performanțe se înregistrează la itemii 3 (recunoașterea mijloacelor interne de îmbogățire a lexicului), 5 (transformarea construcției pasive în construcție activă) și 6 (valorile morfologice și funcțiile sintactice); • rescrierea corectă a unui enunț (elevii corectează majoritatea greșelilor din enunțul dat, însă fac altele noi).

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • subiectele I, II și III au avut un nivel mediu de dificultate și au respectat cerințele programei școlare; • itemii obiectivi cu alegere multiplă de la subiectele I și II au facilitat evaluarea rapidă, fiind adecvați evaluării abilităților de aplicare a unor algoritmi de calcul și analiza unei situații noi; • subiectul III, cu itemi semiobiectivi structurați, punctul a) al fiecăruia a fost abordat de majoritatea elevilor; • la geometrie, toți itemii au avut construită figura geometrică; • s-a urmărit evidențierea nivelului de cunoștințe, deprinderi însușite de elevi și modul în care le pot aplica în exerciții; • pentru mulți elevi simularea județeană a fost o motivație pentru a învăța mai temeinic; • profesorii au o analiză clară a nivelului de pregătire al elevilor (numărul notelor < 5 este mai mare decât al celorlalte). 	<ul style="list-style-type: none"> • la subiectele I și II care conțin itemi obiectivi cu alegere multiplă au fost încercuite mai multe litere, printre care și litera corectă; • a fost scris răspunsul corect, fără încercuirea literei (în aceste cazuri punctajul nu trebuie acordat), la subiectele I și II; • elevii au cunoștințe lacunare la algebră și geometrie necesare rezolvării exercițiilor (subiectul III); • confuzii în folosirea formulelor/regulilor (subiectele II și III); • promovabilitate sub 50%, datorată (conform analizei) înțelegerii parțiale a sarcinii de lucru din enunțul itemilor.

BACALAUREAT

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - PROBA E. A)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • subiectele propuse au un nivel mediu de dificultate, adresându-se astfel și elevilor cu mai puține performanțe la disciplina limba și literatura română; • punctajul secțiunilor din examen este calibrat în acord cu sistemul de evaluare specific disciplinei; • conceperea itemilor subiectivi de tip eseu le oferă elevilor posibilitatea să se raporteze la opinii și judecăți de valoare din surse autorizate, dar și la experiența personală; • elevii rezolvă itemii de la subiectul I A și subiectul I B, ceea ce demonstrează capacitatea de înțelegere a cerințelor; • în general, se constată utilizarea adecvată, a tehnicilor de redactare și a formelor exprimării scrise compatibile cu situația de comunicare în elaborarea unor texte diverse – reguli generale în redactare (structurarea textului, adecvarea la cerința de redactare, adecvare stilistică, așezare în pagină, lizibilitate). 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% dintre elevi nu sunt capabili să recepteze adecvat sensul/sensurile unui mesaj transmis prin diferite tipuri de texte, să surprindă aspectele esențiale ale succesiunii narative și mesajelor pe care le are textul de la subiectul II; • 70% dintre elevi dovedesc carențe alarmante în ceea ce privește capacitatea de argumentare; • insuficienta stăpânire a normelor specifice vocabularului limbii române; • discursul majorității elevilor este lipsit de suplețe, adesea confuz.

PROBA OBLIGATORIE A PROFILULUI - PROBA E.C)

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• subiectele I, II și III au avut un nivel mediu de dificultate și au respectat cerințele programei școlare;• s-a urmărit evidențierea nivelului de cunoștințe, deprinderi și abilități ale elevilor și capacitatea de a le aplica în exerciții;• la subiectele II.2 și III.2 elevii au obținut rezultate mai bune, materia fiind cea curentă de la clasă în această perioadă;• procent bun de promovabilitate, pentru această etapă de consolidare a cunoștințelor, la subiectele M_mate-info și M_pedagogic;• micșorarea raportului între notele < 5 și celelalte prin pregătirea suplimentară a elevilor și prin proiectul ROSE.• Micșorarea raportului între notele < 5 și celelalte prin pregătirea suplimentară a elevilor și prin activitățile remediale derulate în cadrul proiectului ROSE.	<ul style="list-style-type: none">• la subiectul I s-au identificat abordări care indică faptul că elevii confundă folosirea formulelor/regulilor;• subiectul I necesită cunoștințe matematice din clasele IX-X, ceea ce reprezintă o problemă pentru elevii care nu au învățat constant sau nu au recapitulat temeinic;• subiectele II.1 și III.1 unde au avut itemi semiobiectivi din clasa a XI-a, le-au creat dificultăți elevilor, deoarece nu au recapitulat;• elevii au cunoștințe lacunare de analiză matematică necesare rezolvării unor exerciții (subiectele II.2 și III.2);• procent scăzut de promovabilitate, sub 26%, la subiectele M_Șt-nat și M_tehnologic.

ISTORIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• sunt precizate corect personalitățile/ evenimentele istorice;• plasarea în timp și spațiu a evenimentelor/ personalităților evidențiază asimilarea cunoștințelor relaționate;• rezolvarea subiectelor cu asemănări și deosebiri s-a realizat facil;• mulți elevi au rezolvat corect subiectul III (eseul, cu cerințe);• subiectele I și II au fost abordate adecvat de o bună parte a elevilor.	<ul style="list-style-type: none">• lectura superficială a cerințelor de rezolvat și a textelor istorice a condus la greșeli de abordare;• rezolvarea rapidă și superficială a unor subiecte a condus la pierderea unor puncte care ar fi fost ușor de primit;• se constată lipsa de atenție manifestată în procesul de analiză a textelor istorice;• nu s-au utilizat conectorii care exprimă cauzalitatea și concluzia în tratarea subiectelor specifice;• punctele de vedere au fost formulate fără a fi susținute cu argument istoric;• nu s-a conturat o viziune de ansamblu, ceea ce le creează elevilor probleme în abordarea subiectului III (eseu);• elevii nu pot accesa subiectul III din cauza lipsei competențelor de redactare a unui text pe baza ideilor;• subiectul I, punctele 6-7 necesită cunoștințe dobândite anterior, ceea ce constituie o problemă pentru unii elevi care nu au cunoștințe temeinice și nu au recapitulat;• subiectul II, punctul 6 a indicat probleme de abordarea argumentării istorice.

PROBA LA ALEGERE A PROFILULUI ȘI SPECIALIZĂRII

PROBA E.D)

ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE UMANĂ, GENETICĂ ȘI ECOLOGIE UMANĂ

BIOLOGIE VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• elevii au capacitatea de a interpreta și explica anumite fenomene și/sau procese biologice;• s-a dat dovadă de creativitate în rezolvarea subpunctelor C și D;• aproximativ 60% dintre elevi au completat propozițiile considerate false și nu au folosit negația;• subiectul cu itemi cu alegere multiplă a fost rezolvat (corect sau incorect) în proporție de 65%;• 34% dintre elevi asociază corect stimulul cu receptorul său;• în cazul subiectului de genetică elevii au realizat și schema încrucișării soiurilor;• elevii cunosc grupele de sânge, precum și consecințele unei transfuzii greșite;• 54% dintre elevi au formulat o nouă cerință la punctul d;• 57% dintre elevi cunosc elemente de igienă și nutriție;• unii elevi au capacitate de sinteză asupra noțiunilor învățate;• se remarcă o creștere a numărului de elevi care abordează subiectul de tip eseu.	<ul style="list-style-type: none">• unii elevi nu stăpânesc sensul unor termeni din domeniul biologiei, întâmpinând greutăți în a formula unele idei;• unii elevi nu cunosc foarte bine sistemul nervos;• se constată lipsa de interes în vederea rezolvării itemilor, abordarea superficială.

FIZICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• unii elevi au capacitate de sinteză în privința noțiunilor învățate și pot găsi rapid răspunsul corect;• aproape 40% dintre elevii participanți au obținut note peste 5, procent care indică un nivel ridicat al pregătirii pentru examen și seriozitate în abordarea subiectelor;• elevii au capacitatea de a interpreta și explica fenomene și de a folosi relațiile cantitative adecvate/corecte.	<ul style="list-style-type: none">• unii elevi nu stăpânesc sensul unor termeni și bifează aleator răspunsurile;• capitolele care fac parte din programă și au fost studiate în clasele IX-X implică recapitularea noțiunilor și aprofundare, dat fiind rezolvarea lacunară;• elevii nu au exercițiul rezolvării rapide de ecuații și de a face calcule matematice, au de selectat răspunsul corect de la 10 itemi;• elevii nu transcriu rezolvarea integrală;• puțini elevi au capacitate de sinteză pentru ca punctajul să fie mai mare de 50 puncte.

GEOGRAFIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • elevii reușesc să identifice pe hartă statele Europei; • elevii sunt capabili să realizeze comparații climatice; • unii elevi au demonstrat abilitatea de a structura și elabora cel mai scurt și potrivit răspuns; • unii elevi au formulat răspunsurile corecte care completează enunțurile; • se utilizează corect și coerent terminologia specifică domeniului pentru prezentarea aspectelor definitorii ale spațiului european; • identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale României reprezentate pe hărți s-a realizat de către mulți elevi; • utilizarea corectă și coerentă a terminologiei specifice domeniului pentru prezentarea aspectelor definitorii ale spațiului național indică asimilarea adecvată a noțiunilor și competențe lingvistice specifice; • elevii sunt capabili să prelucreze informația: transformarea (transferul) informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din informații cantitative (date statistice) în reprezentări grafice, din reprezentări grafice în text sau în tabel. 	<ul style="list-style-type: none"> • unii elevi au abordat superficial itemii cu alegere multiplă; • unii elevii nu folosesc termenii necesari în redactarea unui text din punct de vedere geografic; • se constată abordarea superficială a itemilor cu răspuns de completare. • elevii care nu folosesc termenii necesari în redactarea unui eseu din punct de vedere geografic au lacune în pregătirea pentru examen; • se observă dificultăți în aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor învățate; • unii elevi nu reușesc să înțeleagă relații de cauzalitate-efect.

INFORMATICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • testul a avut un nivel de dificultate mediu, comparabil cu modelul pus la dispoziție pe site-ul Ministerului Educației; • s-a respectat structura subiectului conform modelelor de subiecte postate pe site; • subiectele au atins obiectivele vizate de programă. • subiectul I a fost rezolvat de majoritatea elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • nu a fost recapitulată consistent întreaga materie la această disciplină, în acest an școlar; • itemul referitor la backtracking le-a creat dificultăți elevilor; • itemul cu șiruri de caractere nu a fost rezolvat sau a fost rezolvat greșit de către mulți elevi.

LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea corectă a semnificației noțiunilor fundamentale din logică; • modul de reprezentare grafică a raporturilor dintre termeni; • competențe pentru a realiza construcții logice în limbaj natural și formal; • cerințele de teorie sunt din toată materia studiată. • itemi obiectivi, probabilitate mare de a ghici. 	<ul style="list-style-type: none"> • apariția unor dificultăți în explicarea corectitudinii/incorectitudinii unor raționamente logice la subiectul II; • explicații incorecte în precizarea unor cauze ale incorectitudinii-de ex. legea distribuirii termenilor; • pentru subiectul III constatăm o reprezentare grafică incorectă a modurilor silogistice precizate, ceea ce conduce la concluzii eronate; • aplicarea eronată a unor reguli de corectitudine a definiției ceea ce duce la construcții logice incorecte.

ECONOMIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">realizarea corectă a graficelor, identificarea corectă a formulelor care au stat la baza calculului;realizarea de conexiuni corecte din punct de vedere economic, lucru care a facilitat;obținerea unor răspunsuri corecte pentru subiectul I.	<ul style="list-style-type: none">citirea cu neatenție a cerințelor a dus la răspunsuri greșite la subiectul I;aplicarea greșită a formulelor sau greșeli de calcul la subiectul II;stăpânirea superficială a unor noțiuni de economie.

PSIHOLOGIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">rezolvarea facilă a unor itemi de tip obiectiv;corecta abordare a itemului de tip asociere;construirea corectă a susținerii argumentării unei afirmații;găsirea acelor sintagme care să susțină unele cerințe ale subiectului III, prin apel la text.	<ul style="list-style-type: none">abordarea superficială a unor itemi și încercuirea greșită a răspunsurilor;lipsa atenției în abordarea unor itemi;oferirea de răspunsuri care nu aveau legătură cu cerința;nestăpânirea unor noțiuni teoretice de psihologie;abordarea cu elemente de generalitate în realizarea unei contraargumentări legată de o afirmație.

SOCIOLOGIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">rezolvarea facilă a itemilor de tip obiectiv;abordarea cu ușurință a itemilor de tip asociere;posibilitatea abordării relative ușoare a itemului de argumentare a unei ipoteze propuse.	<ul style="list-style-type: none">dificultăți la subiectul II în formularea ideii principale a unui text;identificarea incorectă a conceptelor sociologice folosite în textul precizat și stabilirea unor conexiuni între acestea;dificultăți în construirea și argumentarea corectă a unor puncte de vedere personale;pentru subiectul III s-a constatat necunoașterea semnificației unor concepte sociologice;lacune în stabilirea unor corelații între termenii precizați din cauza necunoașterii sensului specific sociologiei;exemple irelevante față de cerințele specificate;lipsa competențelor necesare construirii unei argumentări relevante plecând de la afirmațiile cuprinse într-un text precizat.

B. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR OBTINUTE LA SIMULAREA JUDEȚEANĂ A EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A ȘI A PROBELOR SCRISE ALE EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT

1. Diseminarea rezultatelor obținute de către elevi la Simularea Județeană a examenului de Evaluare Națională și a examenului de Bacalaureat

- diseminarea rezultatelor obținute de elevi la nivelul claselor, în cadrul întâlnirilor cu părinții, precum și la nivelul consiliilor profesionale din fiecare unitate de învățământ;
- întâlniri în sistem hibrid, fizic și on-line, în funcție de contextul epidemiologic cu părinții elevilor claselor a VIII-a, a XII-a, profesorii de specialitate și dirigenții claselor;
- discuții individuale profesori-elev-părinți privind abordarea subiectelor din cadrul simulării;
- urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative între notele de la testarea inițială, media aferentă semestrului I și media de la simularea județeană, care să evidențieze progresul școlar individual (indicatori de evaluare: testări administrate, interpretarea rezultatelor, planul de măsuri remediale, fișe de progres școlar, analize comparative).

2. Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar, la disciplinele implicate în examenele naționale:

- pregătirea suplimentară și diferențiată a elevilor cu performanțe scăzute;
- parcurgerea corectă și eficientă a programei școlare în vigoare;
- aplicarea corectă a modelului comunicativ-funcțional;
- prelucrarea prevederilor metodologiei de examen atât elevilor, cât și părinților;
- parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
- identificarea concretă a factorilor care determină slaba pregătire a unor elevi;
- asigurarea unei colaborări permanente cu familia; implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la rezultatele elevilor;
- monitorizarea frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară și motivarea acestora pentru implicarea în procesul învățării;
- implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la rezultatele elevilor.

Inspectoratul Școlar Județean Constanța și-a propus următoarele măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor, reflectate în rezultatele la examenele naționale:

1. Susținerea de către consilierii școlari a unor activități de pregătire psihologică pentru examene la nivelul unităților de învățământ

Teme abordate:

- ✓ Managementul emoțiilor
- ✓ Managementul învățării
- ✓ Comunicarea (activitate susținută de consilierii școlari și de profesorii dirigenți)

2. Organizarea de simulări județene a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat la nivelul județului Constanța în lunile februarie și mai, pentru a se urmări progresul activităților remediale

3. Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la simularea examenelor naționale, sesiunea ianuarie 2022

- includerea unităților de învățământ cu promovabilitate scăzută în graficul monitorizărilor derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Constanța – inspectori școlari de sector;
- monitorizarea implementării planurilor remediale și a prezenței elevilor la orele de pregătire suplimentară.

4. Efectuarea unor inspecții de specialitate, susținute de către inspectorii școlari în scopul consilierii/ îndrumării/ controlului cu privire la modul de derulare a pregătirii pentru examenele naționale 2022

- includerea unităților de învățământ cu promovabilitate scăzută în graficul inspecțiilor de specialitate - inspectori școlari, profesori metodiști.

5. Monitorizarea diriginților privind consilierea pe care o oferă elevilor din clasele terminale referitoare la examenele naționale (ex. opțiuni, metode de învățare eficientă, orientare profesională, managementul timpului etc.)

- solicitarea de către Inspectoratul Școlar Județean Constanța a graficului ședințelor diriginților cu părinții elevilor implicați în simularea examenelor naționale, precum și a dovezilor privind prezentarea rezultatelor simulării și a măsurilor pe care unitatea de învățământ le-a pus în aplicare.

6. Realizarea de modele de teste/ fișe de lucru, în format electronic, care să respecte programa și structura subiectelor de la examenele naționale, astfel încât să fie utilizate în activitatea de ratapare

- inspectorii școlari și membrii consiliilor consultative se vor constitui în grupuri de lucru pentru conceperea modelelor de teste/ a fișelor de lucru, în acord cu programa examenelor naționale.

Inspector Școlar General,

Prof. Sorin MIHAI

Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Loredana MANOLACHE

Inspectori școlari,

prof. dr. Airinei Mihaela, inspector școlar pentru limba și literatura română

prof. Martinescu Anișoara Crina, inspector școlar pentru limba și literatura română

prof. Bălănescu Daniela, inspector școlar pentru matematică

prof. Iancu Geila, inspector școlar pentru informatică

prof. dr. Narciza-Paraschiva Topor, inspector școlar pentru fizică

prof. Marin Gina, inspector școlar pentru chimie

prof. dr. Popa Laura, inspector școlar pentru biologie

prof. Baciu – Iacob Magdalena, inspector școlar pentru istorie

prof. Dumitrașcu Alina-Viorica, inspector școlar pentru geografie

prof. dr. Herghiligiu Cristina, inspector școlar pentru discipline socio – umane