



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Nr. 1351/16.02.2022

RAPORT PRIVIND SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE

25 - 27 IANUARIE 2022

JUDEȚUL IAȘI

Nr. 1351/16.02.2022

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Luciana ANTOCI

RAPORT PRIVIND SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE
25 - 27 IANUARIE 2022
JUDEȚUL IAȘI

COORDONATOR,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
Prof. Cristian PRAVĂȚ

ÎNTOCMIT,
INSPECTOR ȘCOLAR,
Prof. Irina PRODAN

CENTRALIZARE DATE,
Inf. Adelina LUPAN
Inf. Alin Dorian PAIU

CUPRINS

ORGANIZAREA SIMULĂRII EXAMENELOR NAȚIONALE	3
SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A	5
SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT	12

ORGANIZAREA SIMULĂRII EXAMENELOR NAȚIONALE

În perioada 25 – 27 ianuarie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în toate unitățile de învățământ cu nivel gimnazial și liceal din județ, simularea probelor scrise din cadrul examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat pentru elevii claselor a VIII-a, respectiv a XII-a.

Scopul acestui demers este de a crea, pentru elevii claselor terminale, un orizont de așteptare realist din perspectiva organizării și desfășurării probelor, a structurii subiectelor și a standardelor de evaluare pentru disciplinele vizate de examenele naționale. Totodată, pentru unitățile de învățământ, simularea probelor scrise reprezintă un prilej de a identifica și remedia în timp util eventualele vulnerabilități de ordin organizatoric, dar și un reper pedagogic ce facilitează redimensionarea strategiilor de pregătire a elevilor aflați la final de gimnaziu / liceu.

Organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale s-a raportat la următorul **cadru legislativ**:

a) Evaluare Națională

- ▶ Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010 - 2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4.801/2010 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010 – 2011;
- ▶ Ordinul M.E. nr. 5.149/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021 – 2022.

b) Bacalaureat

- ▶ Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, anexă la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31 august 2010;
- ▶ Ordinul M.E. nr. 5.151/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022.

De asemenea, pentru organizarea și desfășurarea probelor scrise s-au aplicat prevederile procedurii M.E. nr. 29092/20 mai 2021 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a / a XIII-a în anul școlar 2020-2021, precum și prevederile procedurii M.E. nr. 1526/D.G.Î.P./12 martie 2021 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2021.

Calendarul probelor scrise pentru simularea examenelor naționale a fost transmis unităților școlare din județul Iași prin adresa I.S.J. Iași nr. 10591/10 decembrie 2021, având în vedere următoarele repere temporale:

Data	Proba
25 ianuarie 2022	Evaluare Națională - Limba și literatura română
	Bacalaureat - Proba E.a) - Limba și literatura română
26 ianuarie 2022	Evaluare Națională - Matematică
	Bacalaureat - Proba E.c) - Proba obligatorie a profilului
27 ianuarie 2022	Bacalaureat - Proba E.d) - Proba la alegere a profilului și specializării

În contextul comunicării dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași și unitățile de învățământ, au fost transmise, totodată, conținuturile asociate programelor școlare pentru disciplinele care fac obiectul evaluării la simularea examenelor naționale.

Atât pentru simularea examenului de Evaluare Națională, cât și pentru examenul de Bacalaureat, subiecte au fost elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași de comisii constituite în cadrul fiecărei discipline de examen și coordonate de inspectorii de specialitate. Acestea respectă programele de examen, structura și matricea de specificații stabilite de către Centrul Național de Evaluare și Examinare, având, în general, un nivel mediu de complexitate și de dificultate.

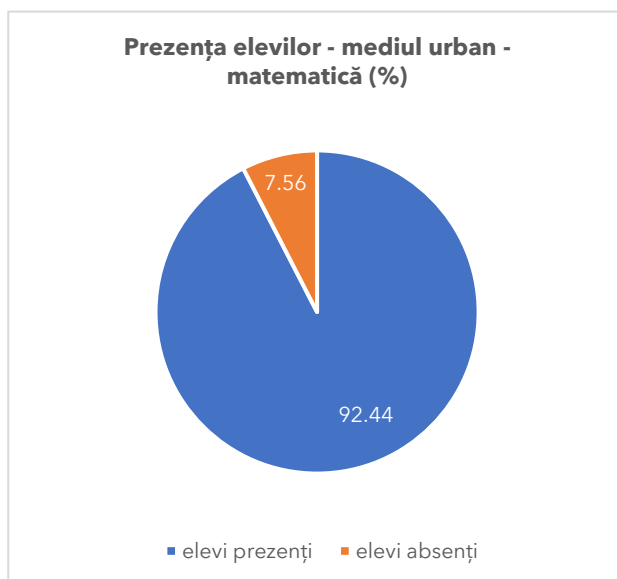
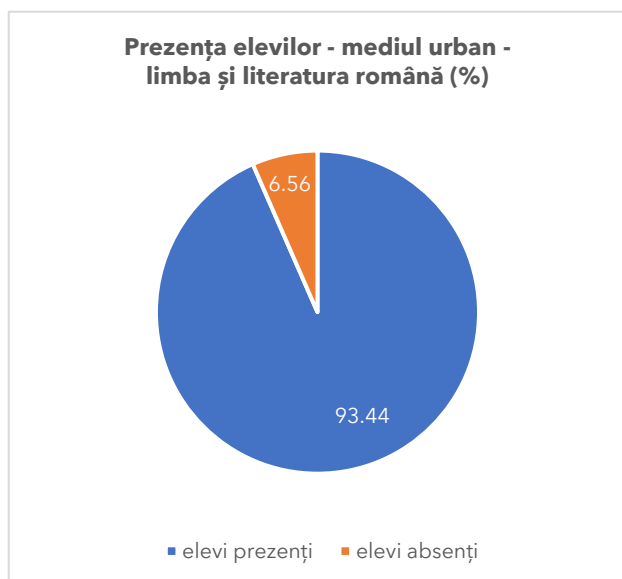
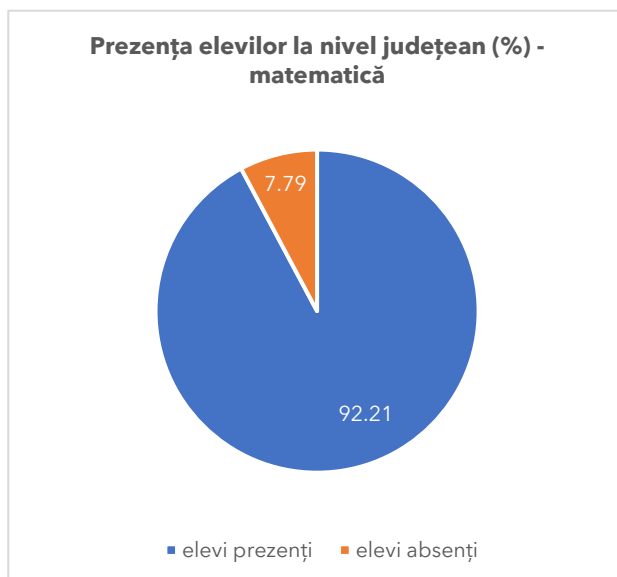
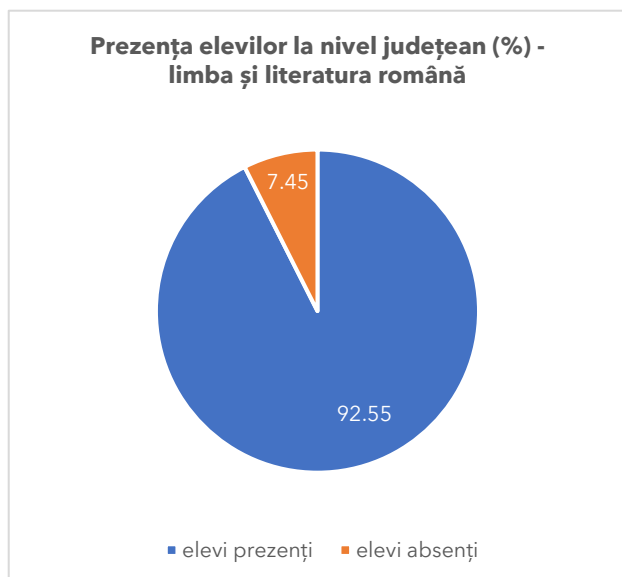
Evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, conform prevederilor metodologice în vigoare, pe baza baremelor de evaluare și de notare elaborate de grupul de lucru și transmise în rețea după fiecare probă scrisă. Echipele de evaluatori au fost stabilite în școli, prin decizie internă, asigurându-se o evaluare corectă, obiectivă și eficientă a lucrărilor, permițând, totodată, semnalarea eventualelor curențe / disfuncții în pregătirea elevilor sau maniera acestora de abordare a cerințelor, în vederea întocmirii documentelor de analiză și a planurilor de măsuri remediale la nivelul Comisiei pentru curriculum din unitățile de învățământ.

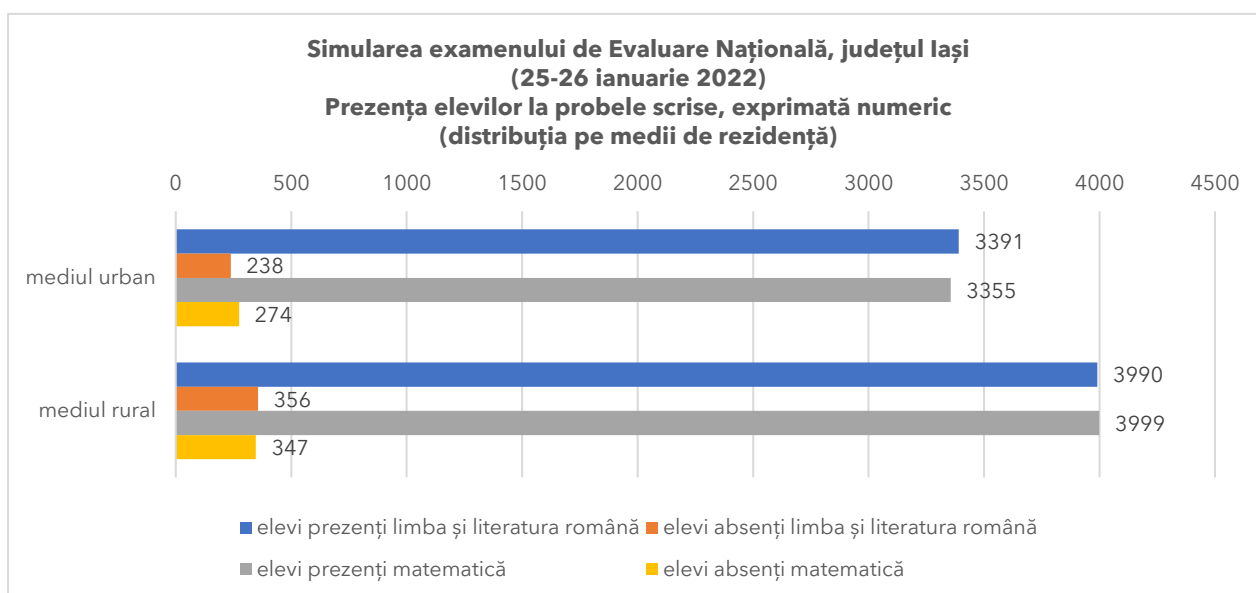
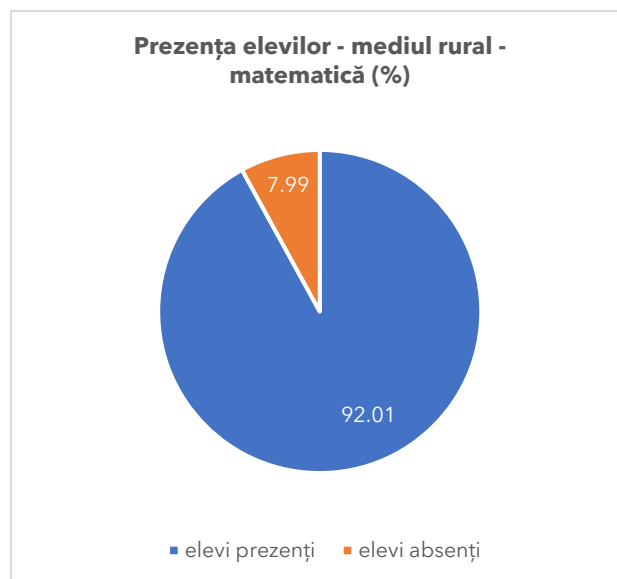
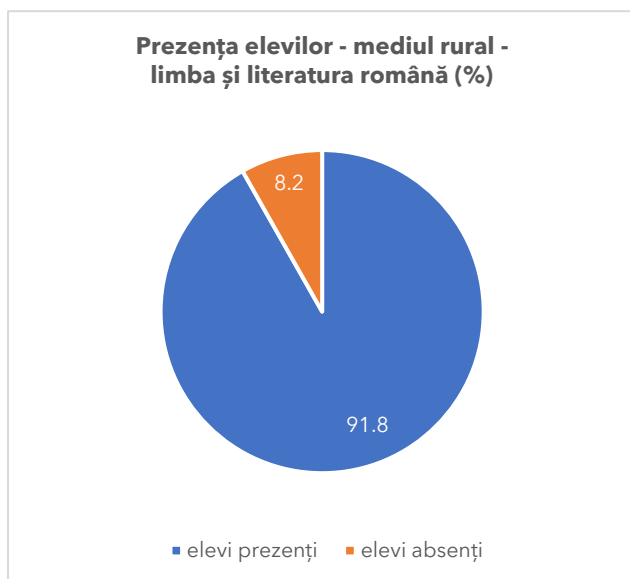
SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A

Simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în **170 de unități școlare** din județul Iași, dintre care 54 din mediul urban și 116 din mediul rural.

Prezența elevilor

La simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională au fost înscriși **7975 de elevi**, au fost prezenți **7381 (92.55%)** la proba de limba și literatura română, **594 au fost absenți (7.45%)**, în timp ce la proba de matematică au fost prezenți **7354 de elevi (92.21%)**, iar **621 (7.79%)** au absentat. Diagramele de mai jos redau statistica prezenței elevilor la nivel județean și pe medii de rezidență a unităților școlare din care provin aceștia.

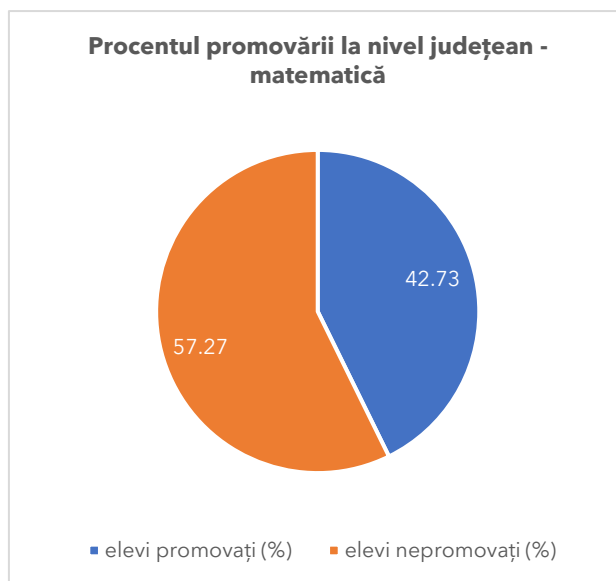
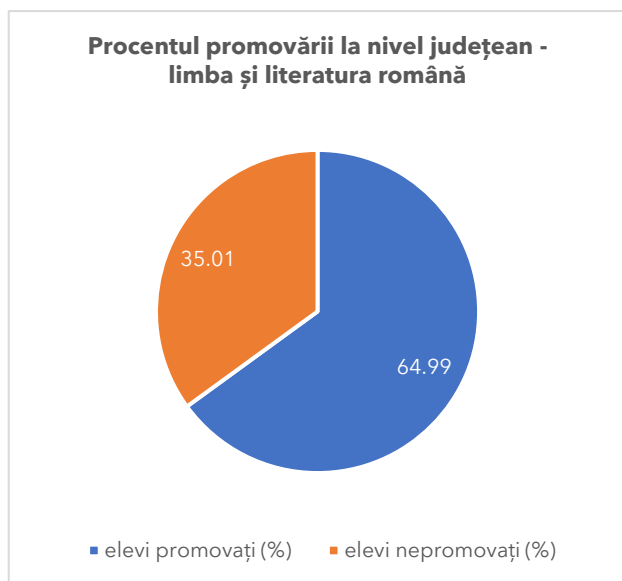




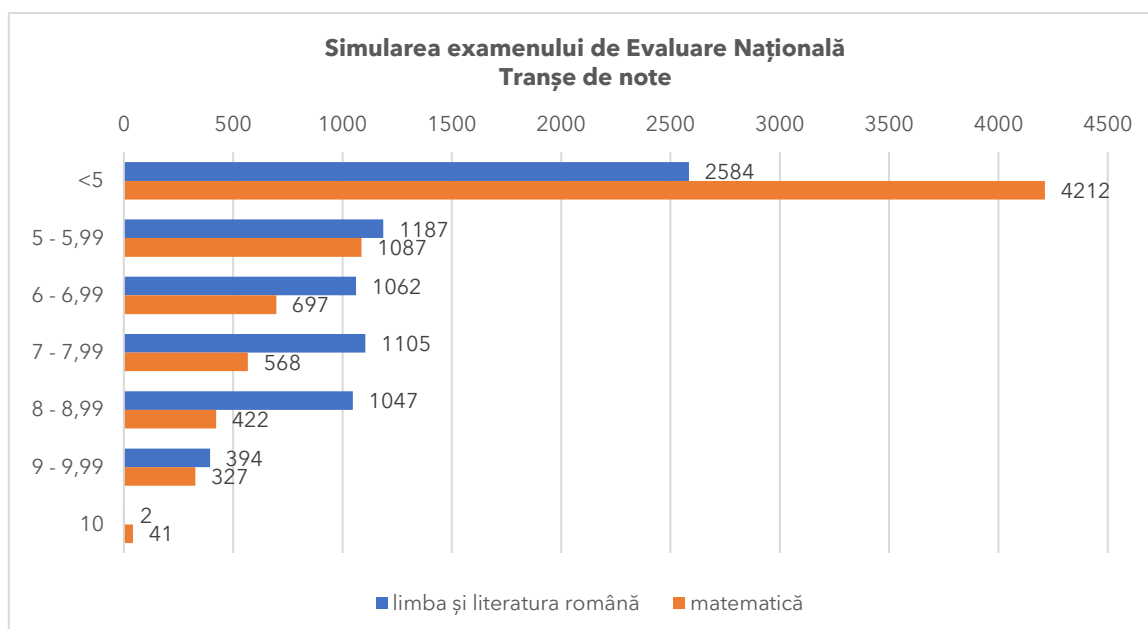
La nivel procentual și numeric, se remarcă un nivel comparabil al prezenței pentru elevii din cele două medii de rezidență, pentru ambele probe. Se poate concluziona că prezența elevilor la simularea probelor scrise a fost bună, reflectând un interes crescut pentru autoevaluarea cunoștințelor, a șanselor de reușită și, nu în ultimul rând, pentru familiarizarea cu specificul examenului de Evaluare Națională.

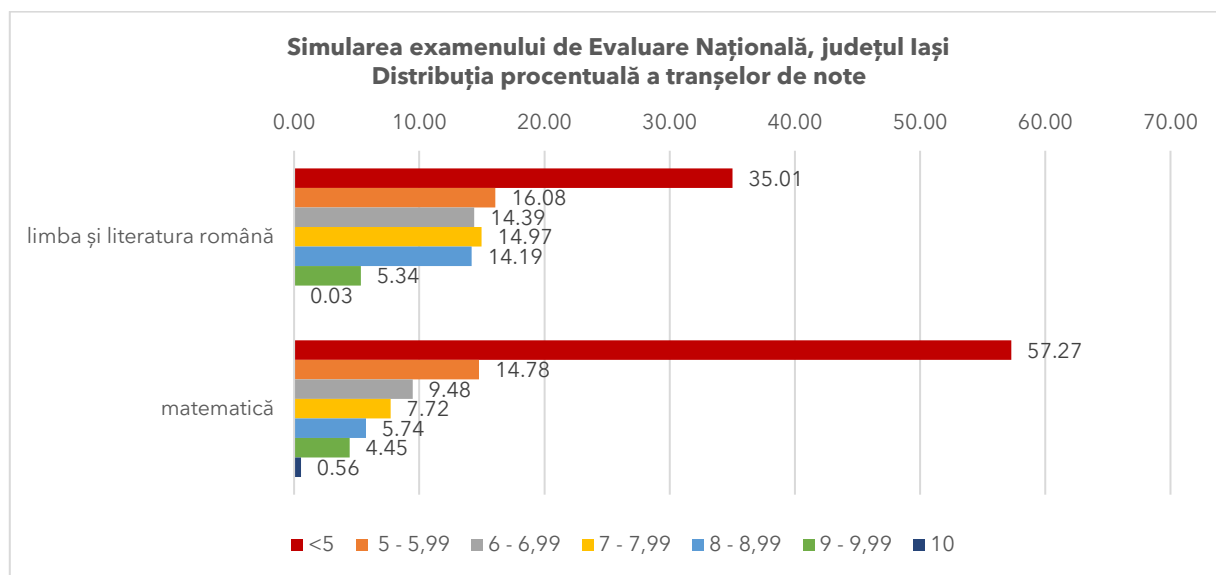
Rezultatele elevilor

Analiza rezultatelor obținute la cele două probe scrise ale examenului de Evaluare Națională are în vedere atât nivelul general de promovare, la nivel județean, cât și nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen.



La proba de limba și literatura română, **4797 din totalul celor 7381 de elevi prezenți au obținut note egale sau mai mari decât 5.00**, reprezentând un procent de **64.99% promovare**. În ceea ce privește proba de matematică, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 este de **3142 din totalul de 7354 elevi prezenți**, cifră care reflectă un nivel de **42.72% al promovării**. Diferența de 22.27% dintre cele două probe reprezintă o nefericită constantă, dar și un reper pentru profesorii de matematică în ceea ce privește intervenția pedagogică prioritară din perioada următoare.

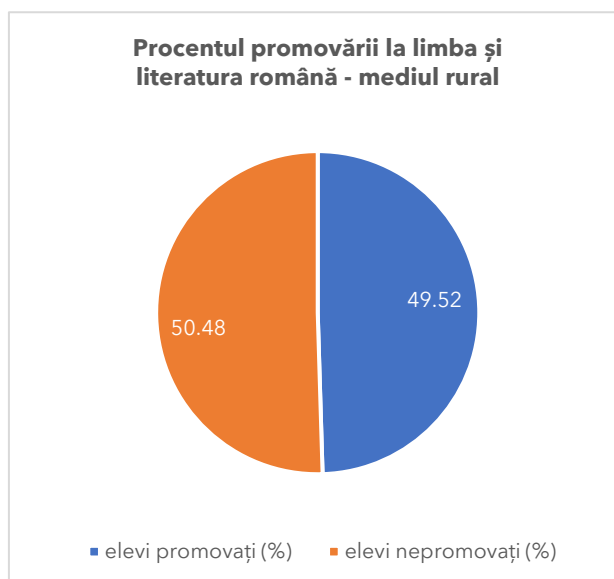
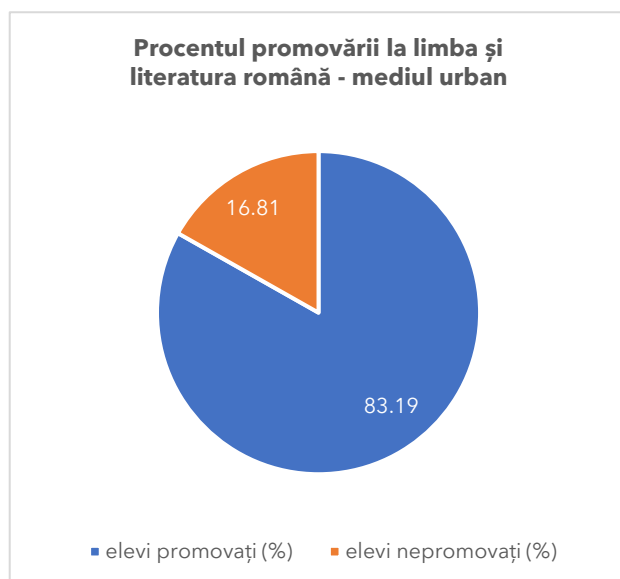


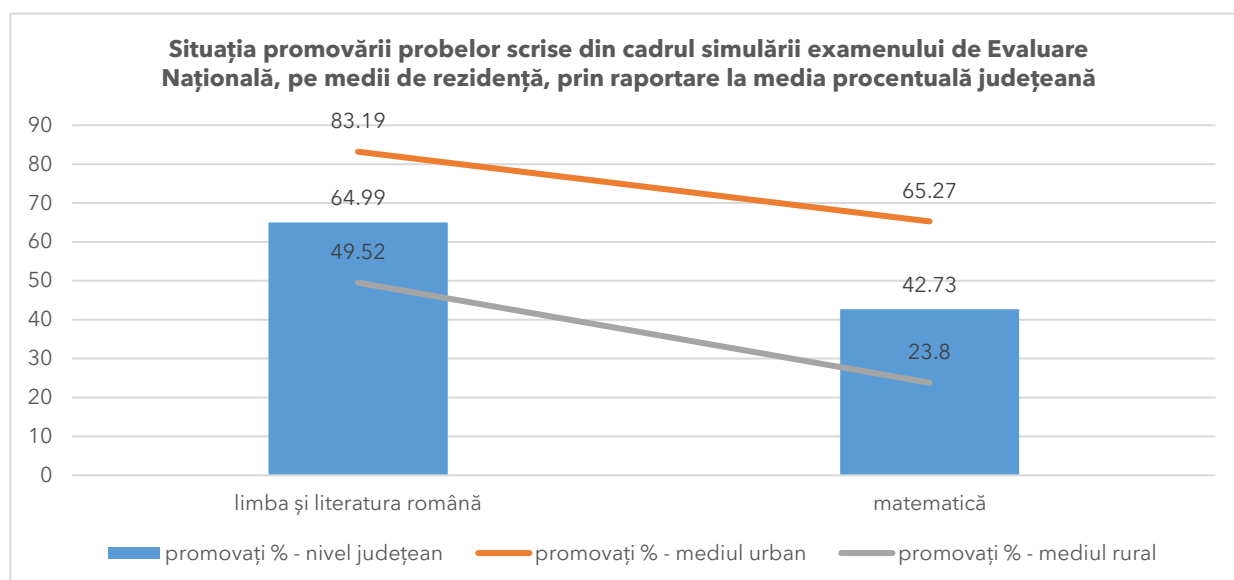
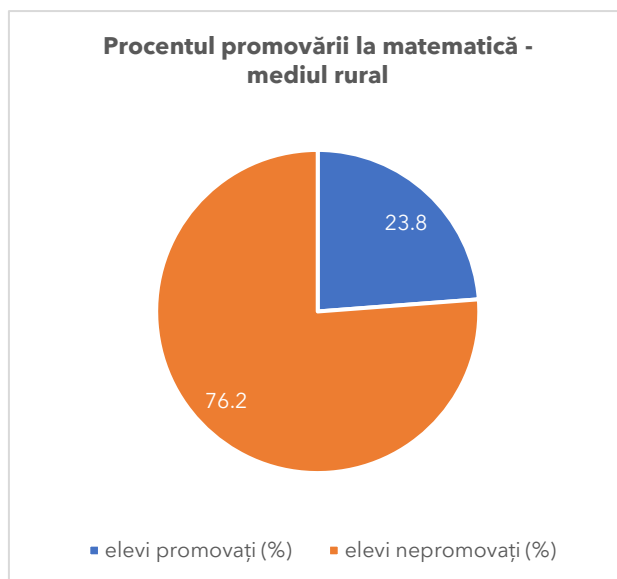
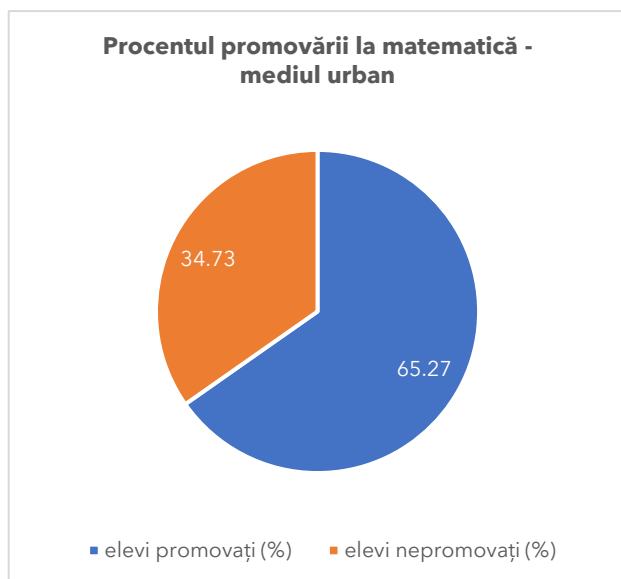


Abordată pe tranșe de notare, situația promovării reflectă o tendință descendentă a tranșelor de note obținute la matematică, pornind de la nota 5.00, din ce în ce mai puțini elevi reușind să rezolve cerințele care sunt asociate pragurilor superioare de notare. Pentru o proporție semnificativă a elevilor este necesară, așadar, intervenția pedagogică ameliorativă în zona standardelor minime de competență matematică.

La disciplina limba și literatura română, tranșele de note sunt distribuite echilibrat din punct de vedere procentual pentru intervalele de note situate între 5.00 și 8.99, însă cu un număr ridicat, de asemenea, al elevilor care necesită măsuri remediale pentru a atinge pragul notei de promovare.

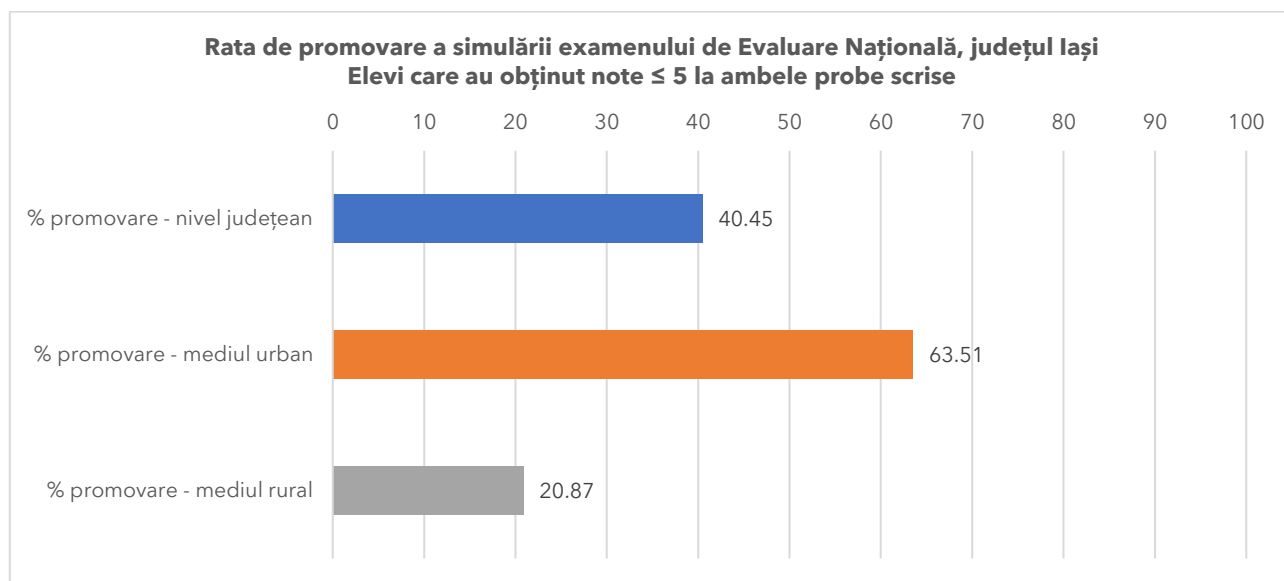
De remarcat, în această analiză, este și relativa egalitate dintre cele două discipline în ceea ce privește tranșa notelor situate între 9.00-9.99, precum și faptul că numărul notelor de 10 obținute la matematică este net superior numărului de note maxime obținute la limba și literatura română – 41 de note de 10 la matematică, 2 note de 10 la limba și literatura română. Dintre cele 41 note de 10 la matematică, 40 au fost obținute de elevii care studiază în unități școlare din mediul urban, o singură notă maximă fiind obținută în mediul rural la această disciplină.





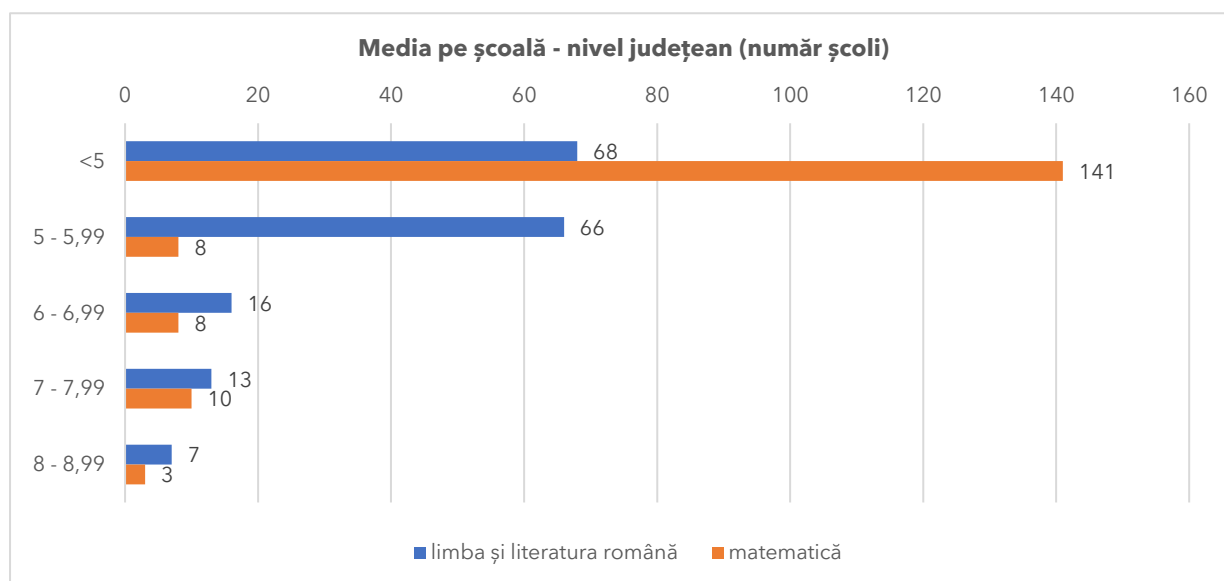
Analiza ratei de promovare prin raportare la mediul de rezidență al unităților de învățământ din care provin elevii clasei a VIII-a aduce în prim-plan menținerea unui decalaj major între rezultatele obținute în școlile din mediul urban față de cele din mediul rural. Astfel, diferența procentuală a promovării este de 33.67% la limba și literatura română, în timp ce la matematică, aceasta este de 41.47%. Alimentat semnificativ de factori socio-economici, dar și de natură pedagogică, contrastul evidențiat atrage atenția asupra faptului că succesul școlar nu poate fi obținut doar prin demersul educațional al instituțiilor de învățământ, ci reprezintă efortul concertat al întregii comunități (părinți, autorități locale).

Din totalul de 7975 de elevi înscriși, au fost **prezenți la ambele probe** ale simulării examenului de Evaluare Națională **7270 de elevi**, dintre care 3338 din mediul urban și 3932 din mediul rural. Din totalul elevilor, 2941 au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 la ambele discipline de examen, reflectând o **rată de promovare de 40.45% la nivel județean**.



Diferența procentuală dintre elevii din mediul urban care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 și elevii din mediul rural este de 42.64%. Din punct de vedere numeric, 2120 din totalul de 3338 de elevi prezenți la ambele probe în mediul urban au promovat ambele probe, în timp ce doar 821 de elevi din totalul de 3932 prezenți la ambele probe au promovat în mediul rural.

Abordată din perspectiva mediilor obținute pe discipline la nivelul școlilor, situația rezultatelor scoate în evidență faptul că un număr consistent de note în zona superioară a palierelor de notare au fost înregistrate la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (media notelor la limba și literatura română: 8.60; media notelor la matematică: 8.69), Colegiul Național Iași (media notelor la limba și literatura română: 8.41; media notelor la matematică: 8.79) și la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (media notelor la limba și literatura română: 8.63; media notelor la matematică: 8.31). Situația numerică a mediilor obținute pe școală este redată grafic în diagrama de mai jos:



De remarcat, în sensul necesității remedierii, este faptul că 141 din totalul de 170 de unități de învățământ au obținut o medie generală sub 5.00 la disciplina matematică, aspect strâns legat de datele privind rata generală de promovare și pe medii de rezidență, prezentate anterior.

În contextul în care la debutul anului școlar 2021-2022 au fost aplicate **teste inițiale cu subiect unic** la 10 discipline de studiu pentru toate clasele din învățământul gimnazial și liceal din județul Iași, se impune ca analiza rezultatelor obținute la simularea examenului de Evaluare Națională să fie abordată și prin raportare la acest context, în condițiile în care testele inițiale au reprezentat un necesar punct de referință pentru implementarea măsurilor ameliorative. În acest sens, se au în vedere unitățile de învățământ unde elevii claselor a VIII-a au fost prezenți la ambele forme de evaluare, cu focalizare pe disciplinele de examen.

Astfel, o comparație a mediilor obținute la nivelul unităților de învățământ la testele inițiale comparativ cu simularea examenului de Evaluare Națională indică, pentru limba și literatura română, diferențe cuprinse între -1.86 puncte (Școala Gimnazială Gârbești), deci o scădere a mediei pe școală la simulare comparativ cu media obținută la testele inițiale și +0.83 puncte (Școala Gimnazială Ciurea). La disciplina matematică, diferențele sunt cuprinse între -1.28 puncte (Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani) și +2.86 puncte (Liceul Teoretic „Ion Neculce” Tg. Frumos).

Raportat la 152 unități de învățământ pentru care analiza poate fi efectuată, se remarcă 129 diferențe negative între media simulării și media testelor inițiale la disciplina limba și literatura română și 12 diferențe negative la disciplina matematică. Structura subiectelor, timpul de lucru alocat, gradul de dificultate a subiectelor, standardele de evaluare, efortul de pregătire depus pe parcursul anilor de gimnaziu și, mai cu seamă, în lunile premergătoare simulării examenului de Evaluare Națională sunt factori ce determină variațiile dintre mediile obținute la cele două forme de evaluare.

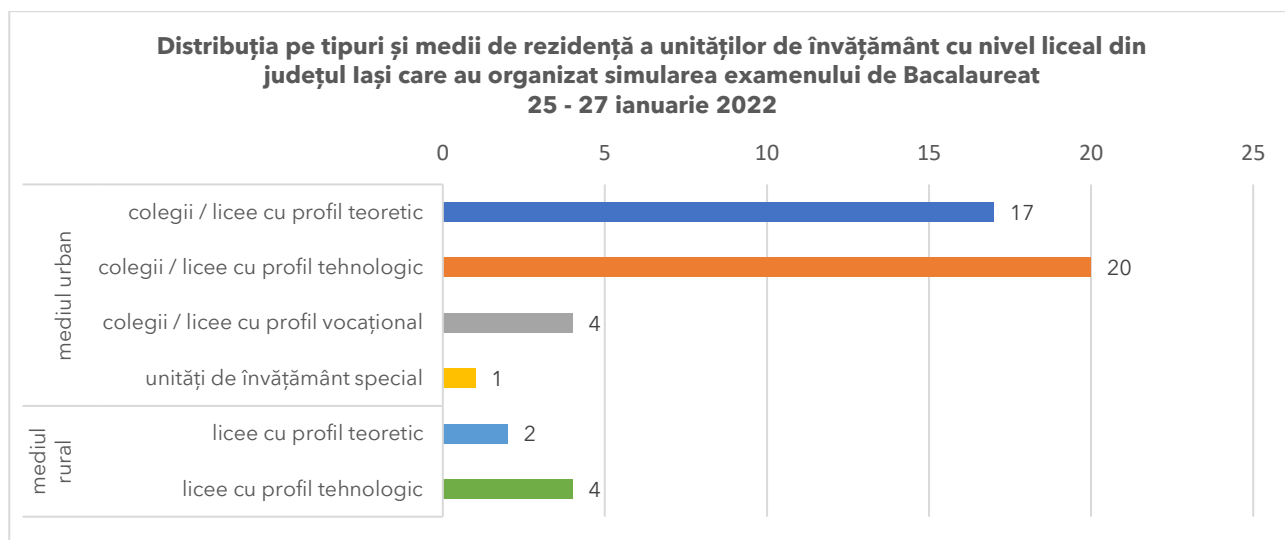
Concluzii

Simularea examenului de Evaluare Națională, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, oferă prilejul unei necesare radiografii de etapă privind pregătirea elevilor din clasa a VIII-a, dar și o evaluare a modului în care unitățile de învățământ sunt pregătite să susțină organizatoric un astfel de demers. Prezența elevilor a fost ridicată la ambele probe scrise, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, evidențiind interesul pentru evaluarea șanselor de reușită la acest examen.

Ca și în anii anteriori, rezultatele subliniază necesitatea de a aborda pregătirea unei proporții semnificative a elevilor din perspectivă remedială, în zona standardelor minime de competență, mai ales la disciplina matematică. Este necesară, totodată, monitorizarea continuă a măsurii în care elevii reușesc să dezvolte competențele necesare înțelegerii și rezolvării cerințelor specifice.

SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT

Simularea examenului de Bacalaureat s-a desfășurat în **48 unități de învățământ de stat și privat cu nivel liceal** din județul Iași, dintre care 42 sunt situate în mediul urban, iar 6 în mediul rural.

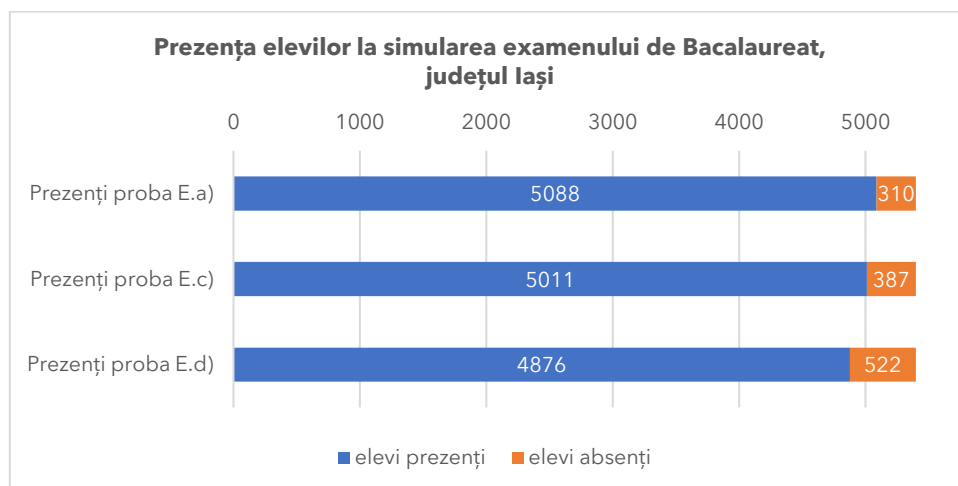


Prezența elevilor

Pentru susținerea probelor scrise, au fost înscriși **5398 de elevi**, dintre care au fost **prezenți la toate probele 4714 (87.32%)**.

Statisticile de mai jos redau datele privind prezența candidaților la nivel județean, pe discipline de examen / probe, medii de proveniență și în funcție de filieră:

Proba	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
E.a)	Limba și literatura română	5398	5088	310	0
E.c)	Matematică	3959	3677	282	0
E.c)	Istorie	1390	1285	105	0
E.d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	1033	963	70	0
E.d)	Biologie vegetală și animală	669	579	90	0
E.d)	Chimie	199	191	8	0
E.d)	Economie	11	10	1	0
E.d)	Filosofie	7	5	2	0
E.d)	Fizică	267	229	38	0
E.d)	Geografie	1804	1641	163	0
E.d)	Informatică	420	397	23	0
E.d)	Logică, argumentare și comunicare	888	779	109	0
E.d)	Psihologie	63	48	15	0
E.d)	Sociologie	37	34	3	0
Total județ		5398	4714	684	0
Total - mediul urban		5130	4462	668	0
Total - mediul rural		268	252	16	0



	Înscriși	Prezenți	Prezenți (%)	Neprezențați
filierea teoretică	2503	2252	89.97	251
filierea vocațională	553	447	80.83	106
filierea tehnologică	2357	2013	85.41	344

Conform datelor centralizate, cel mai ridicat nivel al prezenței elevilor s-a înregistrat la proba E.a) – Limba și literatura română (94.25%), numărul elevilor absenți crescând progresiv la următoarele două probe scrise ale simulării examenului – 92.83% la proba E.c) și 90.32% la proba E.d). Raportat la filierele de studiu, cea mai ridicată prezență a elevilor se înregistrează la filiera teoretică (89.97%), urmată, prin contrast față de anii anteriori, de filiera tehnologică (85.41%) și de filiera vocațională (80.83%).

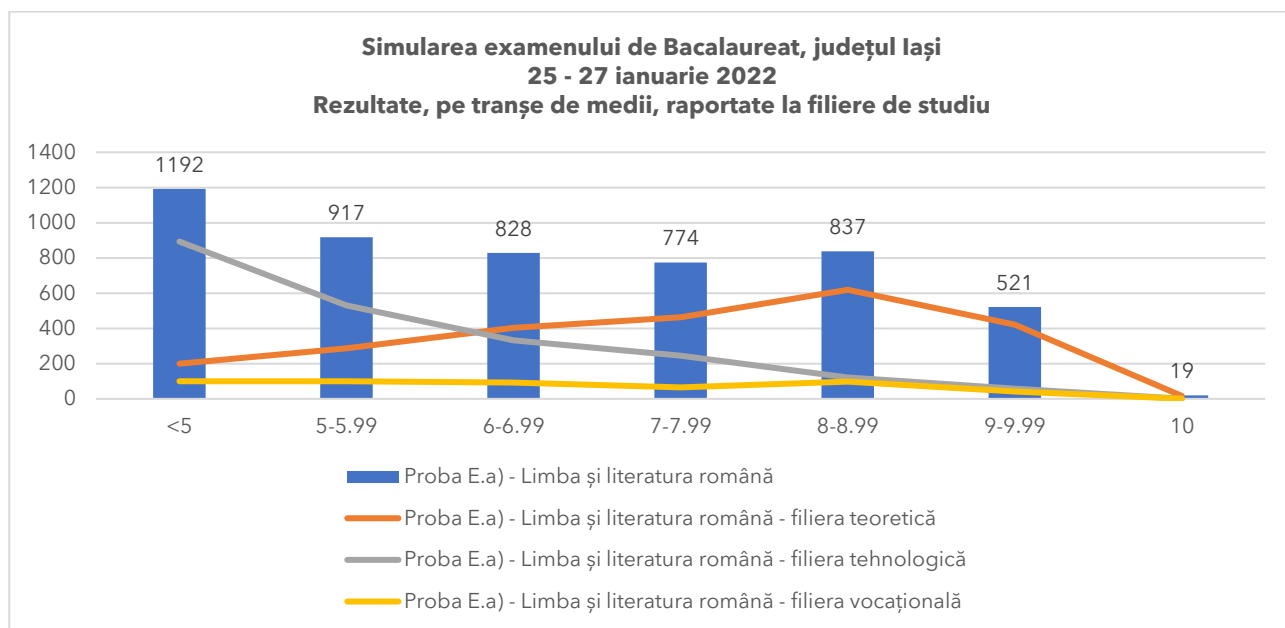
Rezultatele elevilor

În urma centralizării rezultatelor obținute de elevi la simulare, se constată un procentaj de **promovare de 42.89%** (2022 de elevi din totalul de 4714 prezenți la toate probele care au obținut medii egale sau mai mari cu 6.00), sub cel înregistrat în contextul simulării organizate în luna martie 2021 de Ministerul Educației (47.33%), precum și față de rezultatele înregistrate în sesiunile organizate în anii anteriori (2019 – 54.91%, 2018 – 50.16%).

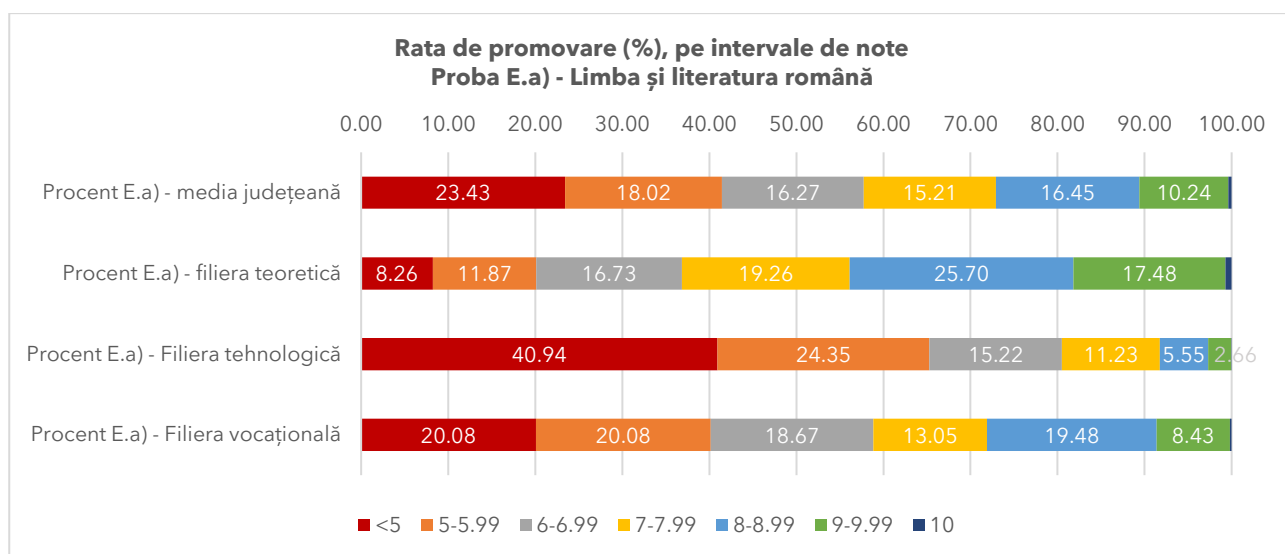
	E.a)	E.c)	E.d)
Nivel de promovare pe probe	76.57%	52.74%	63,16%

Analiza rezultatelor obținute pe probe de examen evidențiază, ca și în anii anteriori, un procentaj mai ridicat al elevilor care promovează proba E.a) – Limba și literatura română, urmat de proba E.d) (63.16%) și de proba E.c) (52.74%).

Pentru proba E.a) – Limba și literatura română, tranșele generale de notare și cele obținute pe filiere de studiu sunt redate în diagrama de mai jos:

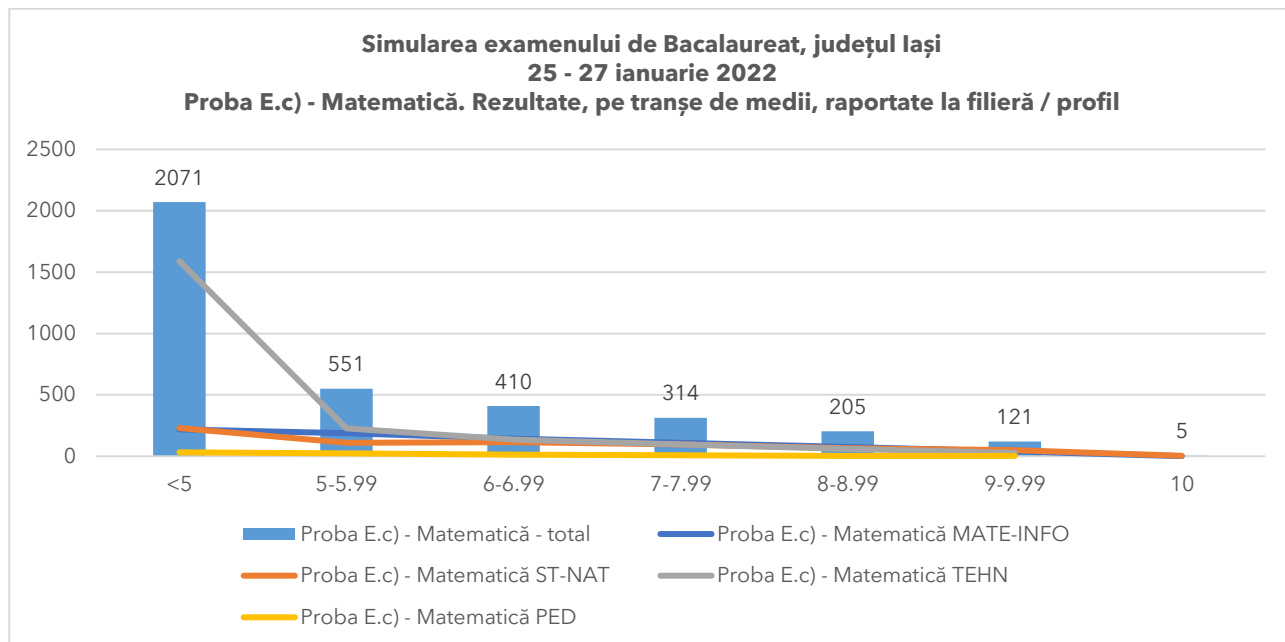


	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Proba E.a) - Limba și literatura română - filiera teoretică	199	286	403	464	619	421	17
Proba E.a) - Limba și literatura română - filiera tehnologică	893	531	332	245	121	58	1
Proba E.a) - Limba și literatura română - filiera vocațională	100	100	93	65	97	42	1
Proba E.a) - Limba și literatura română - total	1192	917	828	774	837	521	19

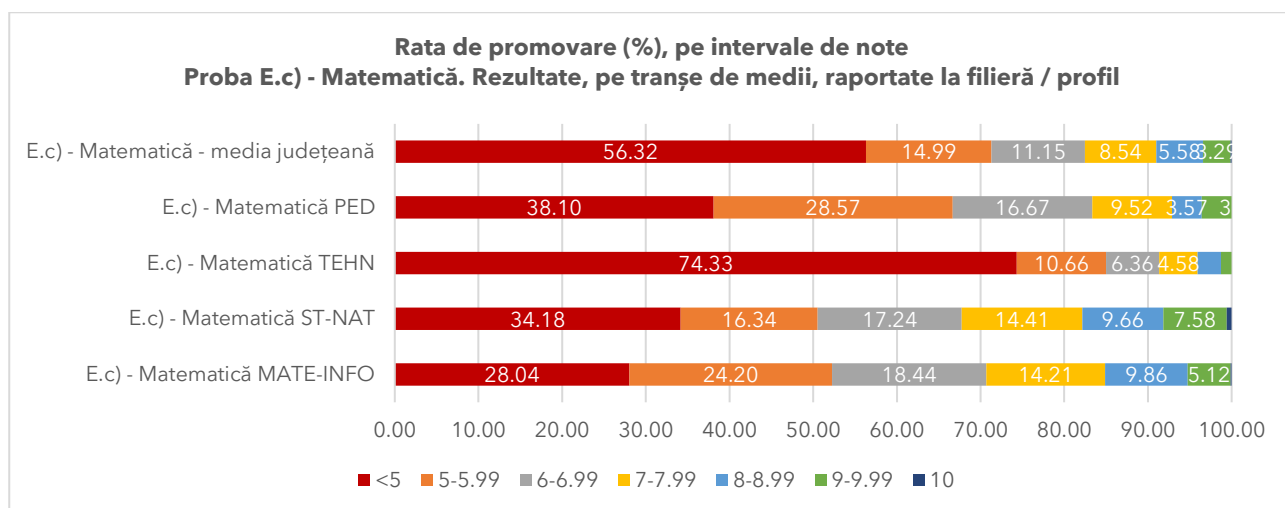


Cel mai ridicat nivel de promovare pentru proba de limba și literatura română se înregistrează la filiera teoretică, unde 91.74% din totalul celor 2409 elevi prezenți au obținut note egale sau mai mari decât 5.00, în timp ce la filiera tehnologică, doar 59.06% din cei 2181 elevi prezenți au reușit să obțină notă de promovare. De asemenea, se constată un procentaj ridicat al elevilor care au obținut note cuprinse între 5-5.99. Pentru filiera teoretică, există un procentaj consistent de elevi ale căror note se situează în zona superioară a tranșelor de notare (25.70% elevi care au obținut note cuprinse între 8-8.99, 17.48% elevi ale căror note se încadrează în intervalul 9-9.99). La învățământul vocațional, distribuția procentuală a notelor este relativ uniform distribuită pe tranșele din intervalul 5-8.99.

Analiza rezultatelor obținute la proba E.c) – proba obligatorie a profilului are în vedere, pe de o parte, rezultatele obținute la disciplina **matematică**, cu detalieri asociate profilului și specializării și, pe de altă parte, notele obținute la disciplina **istorie** de elevii de la filiera teoretică – profil uman și filiera vocațională.



	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Proba E.c) - Matematică MATE-INFO	219	189	144	111	77	40	1
Proba E.c) - Matematică ST-NAT	230	110	116	97	65	51	4
Proba E.c) - Matematică TEHN	1590	228	136	98	60	27	
Proba E.c) - Matematică PED	32	24	14	8	3	3	
Proba E.c) - Matematică - total	2071	551	410	314	205	121	5

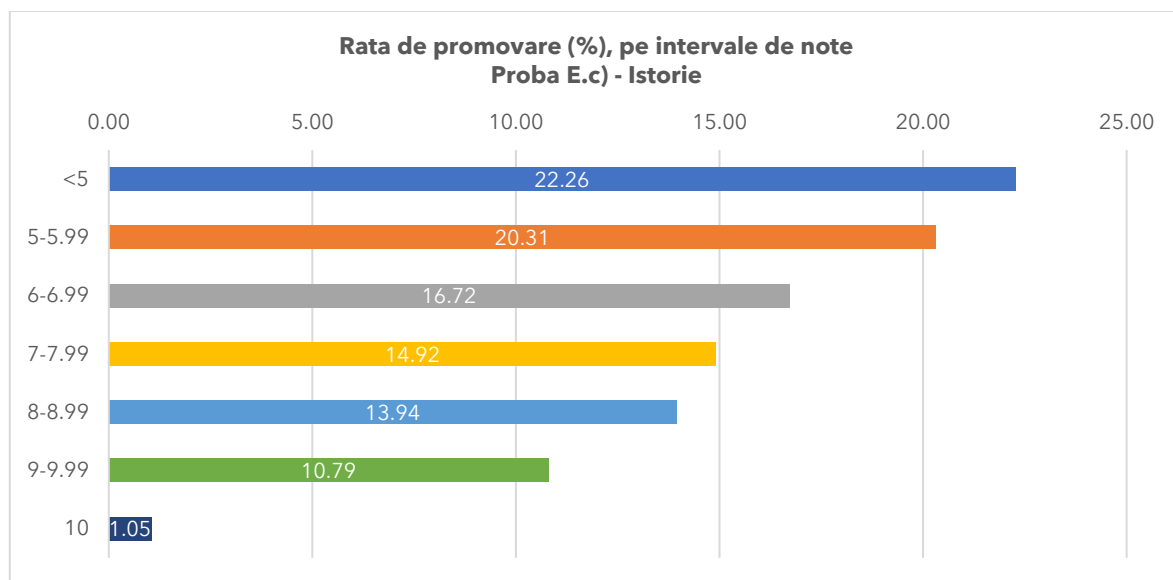
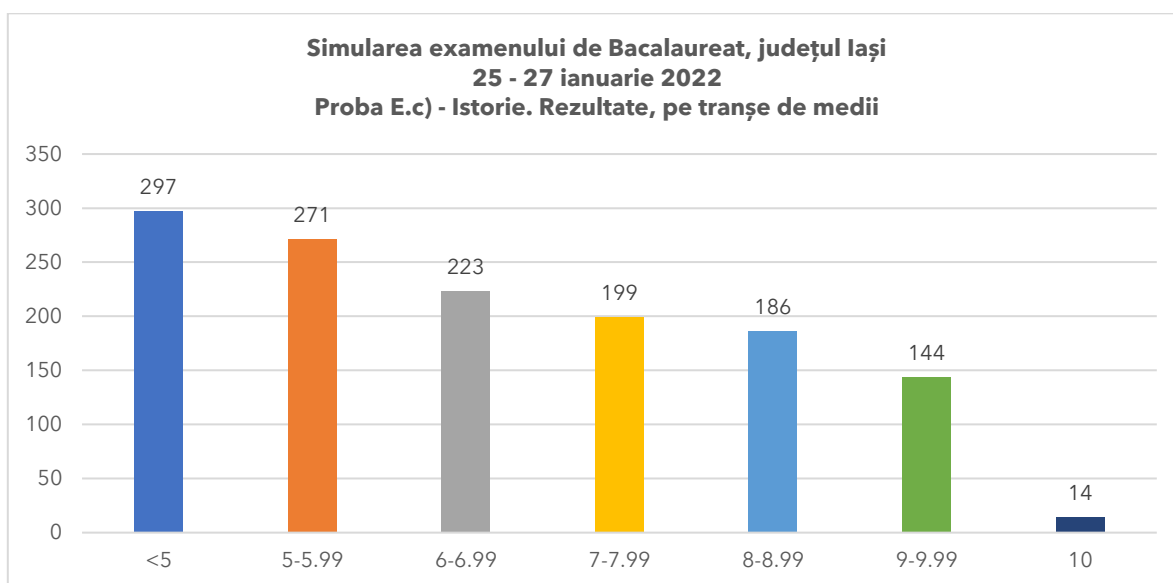


Media județeană de promovare a probei de matematică este de 43.68%, aceasta dictând semnificativ și media generală de promovare a probelor scrise din cadrul simulării examenului de Bacalaureat. Procentajul este influențat, mai ales, de proporția notelor sub 5.00 obținute de elevii care studiază la profilul tehnologic, unde doar 25.67% au reușit să promoveze proba scrisă. Demne de remarcat sunt

și proporțiile ridicate ale elevilor de la filiera vocațională – profil pedagogic, precum și a celor de la filiera teoretic – profil real, specializarea științe ale naturii care nu au reușit să promoveze proba, dublați de numărul mare al elevilor care au obținut note în zona imediat proximă a pragului de promovare.

Procentajele de promovare obținute la disciplina matematică atrag atenția asupra necesității de a aborda în sens remedial pregătirea elevilor în perioada următoare, cu accent pe exersarea și fixarea itemilor din zona standardelor minime de performanță pe disciplină.

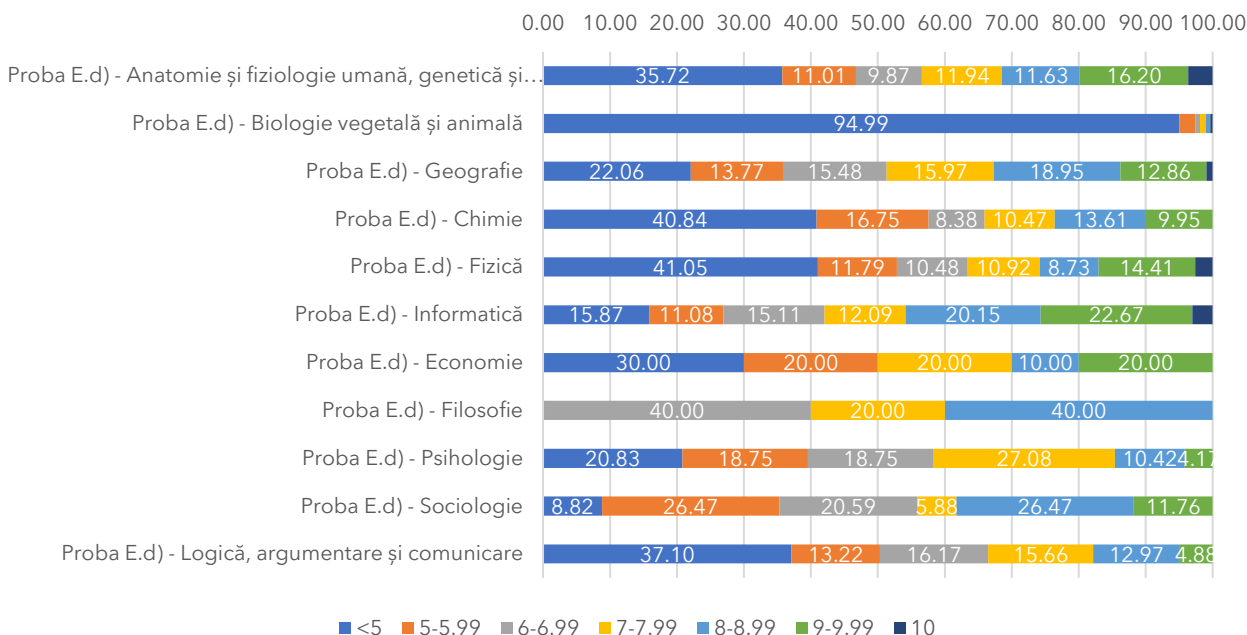
Pentru disciplina **istorie**, au fost înscriși 1390 de elevi, dintre care au fost prezenți la proba scrisă 1285. Situația promovării pe disciplină este redată în diagramele de mai jos.



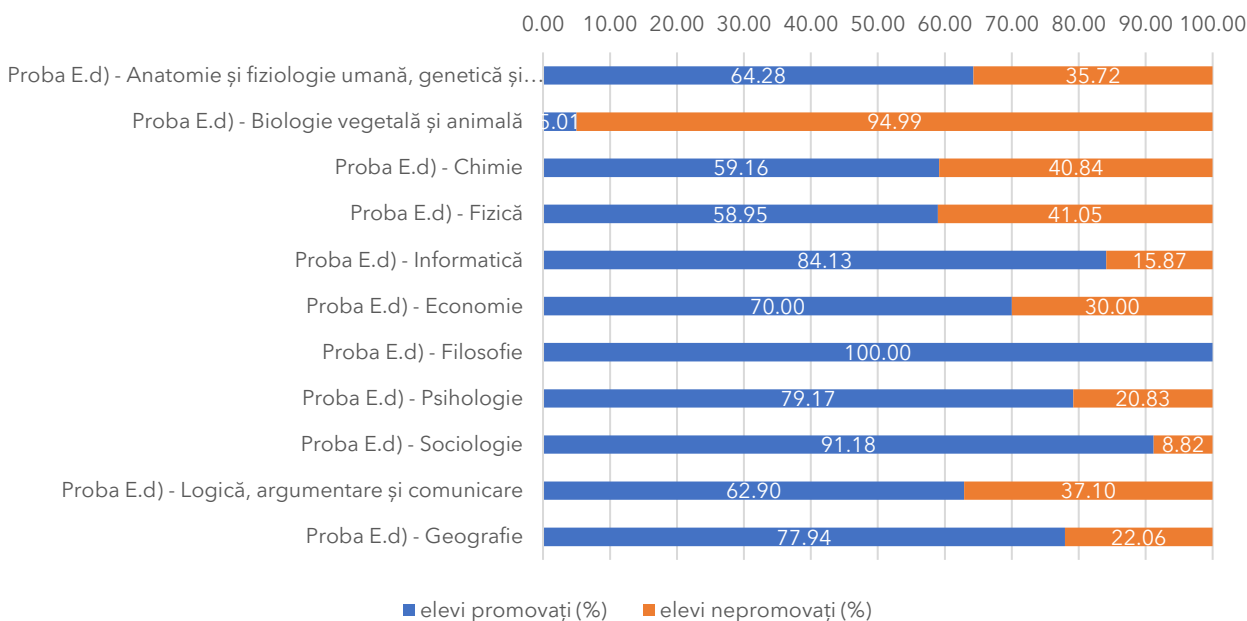
Rata de promovare a probei scrise este de 77.74%, cu intervale de notare reprezentate, numeric și procentual, în sens descendent pe măsura progresului pragului de notare.

Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării presupune, în contextul simulării examenului de Bacalaureat, o rată generală de promovare de 63.16%, cu detalieri redată în diagramele de mai jos:

**Rata de promovare (%), pe intervale de note
Proba E.d) - Proba la alegere a profilului și specializării**



Nivel de promovare (%) a disciplinelor asociate probei E.d) - Proba obligatorie a profilului și specializării



	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total elevi
Proba E.d) - Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	344	106	95	115	112	156	35	963
Proba E.d) - Biologie vegetală și animală	550	14	4	5	3	1	2	579
Proba E.d) - Chimie	78	32	16	20	26	19		191
Proba E.d) - Fizică	94	27	24	25	20	33	6	229
Proba E.d) - Informatică	63	44	60	48	80	90	12	397
Proba E.d) - Economie	3	2		2	1	2		10
Proba E.d) - Filosofie			2	1	2			5

	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total elevi
Proba E.d) - Psihologie	10	9	9	13	5	2		48
Proba E.d) - Sociologie	3	9	7	2	9	4		34
Proba E.d) - Logică, argumentare și comunicare	289	103	126	122	101	38		779
Proba E.d) - Geografie	362	226	254	262	311	211	15	1641

Așa cum se remarcă și din reprezentarea grafică, cele mai ridicate procentaje de promovare s-au înregistrat la disciplinele socio-umane, nivelurile ridicate obținute la unele discipline (filosofie – 100%, sociologie – 91.18%, psihologie – 79.17%) fiind asociate și cu un număr redus al elevilor care au optat pentru acestea în cadrul probei E.d). O rată ridicată a promovării se remarcă, de asemenea, pentru disciplina informatică (84.13%), numărul ridicat al elevilor care au obținut note peste 5.00 fiind explicat și prin specificul disciplinei, care presupune vocație și studiu susținut pe parcursul anilor de liceu. Este de apreciat, de asemenea, nivelul de promovare obținut la disciplina geografie (77.94%), având în vedere numărul ridicat al elevilor care au susținut proba la această disciplină.

O situație îngrijorătoare reiese din analiza rezultatelor obținute la disciplina biologie vegetală și animală, unde din cei 579 de elevi care au susținut proba, au promovat doar 29, aceștia reprezentând un procentaj de 5.01%. Din totalul elevilor care au susținut proba, 561 sunt elevi de la filiera tehnologică, iar 18 provin de la filiera teoretică. Pentru elevii care nu au promovat simularea probei scrise la această disciplină, este necesară familiarizarea acestora cu standardele de evaluare ale disciplinei și, totodată, cu specificul cerințelor.

Analiza rezultatelor elevilor pe fiecare unitate școlară în care a avut loc simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat evidențiază faptul că doar una dintre acestea a obținut un procentaj de 100% promovare, însă în contextul în care la toate probele scrise a participat un singur elev (Liceul Tehnologic Special „Moldova” Tg. Frumos). 15 unități de învățământ au înregistrat un procentaj egal sau superior nivelului de 50% (față de 19 unități de învățământ la simularea din luna martie 2021), 3 dintre acestea (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național Iași și Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași) înregistrând un nivel de promovare de peste 90%. În 12 unități de învățământ, nivelul promovării este mai mic de 10%, ceea ce necesită planuri prompte de intervenție la nivelul școlii, precum și un efort susținut de monitorizare și consiliere din partea Inspectoratului Școlar Județean Iași.

În ceea ce privește numărul unităților de învățământ cu nivel de 0% promovare, acesta se menține la 1 – Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Iași.

La simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat au fost obținute 108 note maxime, distribuția acestora la nivelul disciplinelor fiind redată în tabelul de mai jos:

Disciplina de examen	Număr note
Limba și literatura română	19
Matematică	5
Istorie	14
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	35
Biologie	2

Disciplina de examen	Număr note
Fizică (TEO)	6
Geografie	15
Informatică	12

Concluzii

Analiza rezultatelor obținute de elevi conduce la următoarele concluzii:

- ▶ Organizarea simulării examenului de bacalaureat a generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea unităților de învățământ și a candidaților, în vederea parcurgerii cu succes a examenului de Bacalaureat.
- ▶ Nu s-au semnalat probleme / disfuncții de ordin procedural și logistic privind organizarea simulării.
- ▶ Simularea Examenului Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice disciplinelor evaluate, iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes privind verificarea nivelului de pregătire pentru examen.
- ▶ Se remarcă un procentaj redus de promovare pentru multe licee tehnologice, corelat cu multiple cauze: conținutul programelor și structura subiectelor de examen (care solicită achiziții din domenii teoretice), stabilitatea la clasă a personalului didactic, condițiile de studiu în contextul suspendării cursurilor școlare prin prezența fizică a elevilor, nivelul de pregătire și gradul de implicare / interes al elevilor în raport cu examenul de bacalaureat, studiul secvențial și superficial, dezinteresul familiei față de traseul educațional și rolul școlii în devenirea copiilor.
- ▶ Procentul de promovare pe județ de sub 50% arată că pregătirea pentru examenul de bacalaureat trebuie să fie o prioritate pentru elevii din clasele terminale de liceu și pentru profesorii implicați în această activitate.
- ▶ Având în vedere numărul semnificativ de unități școlare care au înregistrat procentaje de promovare de sub 10% a simulării examenului de bacalaureat, Inspectoratul Școlar Județean Iași are în vedere acțiuni de monitorizare a acestora prin inspecții de specialitate și activități de consiliere a cadrelor didactice pentru a asigura implementarea cu eficiență și realism a planurilor de măsuri propuse.