

Titlul actului normativ

HOTĂRÂRE

pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii prezentului act normativ

1. Descrierea situației actuale

Standardele pentru autorizația de funcționare provizorie, standardele de acreditare și de evaluare externă periodică a unităților de învățământ, pe baza cărora se realizează evaluarea calității activității didactice în învățământul preuniversitar sunt aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 *privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar*.

În aplicarea prevederilor H.G. nr. 994/2022 s-au constatat limitări la nivelul îndeplinirii condițiilor minime obligatorii ale funcționării unităților de învățământ având consecință directă asupra desființării acestora. Astfel s-a constatat:

- Imposibilitatea măsurării anumitor cerințe din cauza formulării vagi și interpretabile a unor standarde, ce au avut ca efect aplicarea neunitară a acestora (de exemplu, cerințe de tipul *B.19. Colectarea sistematică, de la nivelul comunității și al unității de învățământ, a datelor privind factorii de risc care pot afecta participarea școlară, starea de bine a antepreșcolărilor, preșcolărilor/elevilor și obținerea rezultatelor scontate*; sintagma "sistematică" poate fi aplicată neunitar, la nivelul unităților de învățământ neînțelegându-se dacă se face colectarea lunar, trimestrial, semestrial sau anual),
- Imposibilitatea evaluării anumitor cerințe din cauza depășirii ariei de competențe specializate ale evaluatorilor, domeniul de aplicare nefiind compatibil cu cel al educației (de exemplu, cerințe de tipul B.41. *Întreținerea, curățenia și funcționarea spațiilor sanitare în conformitate cu normativele de igienă în vigoare*); aceste cerințe ar trebui verificate de organisme abilitate și certificate. Evaluatorii externi ai ARACIP sunt cadre didactice și nu au competențele necesare evaluării acestor cerințe, aria lor de competență fiind obținerea rezultatelor învățării,
- sancționarea directorului unității de învățământ pentru cerințe pe care nu le poate controla și care încalcă dreptul la muncă și libertatea de mișcare a persoanelor (de exemplu, cerința *B.47. "Realizarea în anul școlar curent a unei proporții de 100% pentru personalul didactic calificat, de 75% pentru personalul didactic titular, precum și a unei fluctuații de personal de maximum 20% față de anul școlar anterior"*; *B.37. Utilizarea de către cel puțin 75% dintre copiii/elevi și de întreg personalul didactic al unității de învățământ a fondului de carte/de documentare*). Directorul unității de învățământ nu poate opri personalul să aibă alte alegeri legate de locul de muncă, neavând nici autonomia angajării, ofertării, premierii angajatului. Totodată, este imposibil pentru un director să constrângă personalul angajat să citească. În ceea ce privește elevii, tendințele moderne de cultivare a cititului au la bază principii legate de alegere, de cointeresare și de racordare la tematici moderne. Drept urmare, este nevoie de o formulare clară a standardelor și de eliminarea ambiguităților în aplicarea acestora.
- irelevanța/repetarea solicitărilor, fapt ce duce la o redundanță ce îngreunează activitatea, nu o optimizează, dar și la mutarea accentului de la scopul școlii: facilitarea rezultatelor învățării,
- sancționarea unității de învățământ pentru efectele unui context pandemic (de exemplu, la nivelul sistemului educațional au intervenit schimbări majore privind dinamica resursei umane cauzate de decesul/frica de deces a cadrelor didactice prin expunerea la infectări; cu toate acestea, deși nu a fost timp suficient pentru formare de noi resurse umane, directorul va fi răspunzător de un context social generat de motive obiective, unitatea de învățământ fiind în situația de a intra în procedură de desființare pentru că sistemul educațional nu a avut suficient timp pentru formarea resursei umane.

Necesitatea modificării *standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar*, aprobate prin HG nr. 994/2020 a fost stabilită de Consiliul ARACIP, în ședința extraordinară din 29 martie 2022, ca urmare a unei analize bazată pe:

- datele tuturor școlilor, colectate prin platforma ARACIP (<https://calitate.aracip.eu>),
- datele celor 73 de unități de învățământ evaluate în perioada noiembrie-decembrie 2021 pe baza cerințelor formulate în forma inițială a *Hotărârii de Guvern nr. 994/ 2022 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar*,
- opiniile avizate ale evaluatorilor implicați în evaluarea școlilor evaluate pe baza noilor cerințe,
- date relevante la nivelul sistemului educațional deduse din platformele EDUSAL și SIIR.

Cu această ocazie s-a stabilit formularea mai clară, respectiv modificarea cerințelor pentru a putea fi implementate la nivelul unității de învățământ și pentru a veni în sprijinul beneficiarilor direcți și indirecti ai sistemului de educație.

Se păstrează structura standardelor, însă este nevoie stringentă de o formulare mai clară și de eliminarea exprimărilor vagi și nesustinite de realitatea educațională postpandemică.

Școala românească are nevoie de sprijin în vederea îmbunătățirii activității didactice, printr-un cadru flexibil care ține cont de situația sa inițială, altfel, producându-se discrepanțe ce vor dezorienta atât beneficiarii, cât și cadrele didactice și directorii.

Mai mult, pe rolul instanțelor de judecată sunt în curs de soluționare 71 de dosare ce au ca obiect contestații împotriva actelor emise de ARACIP cu referire la *standardele de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar aprobate prin HG nr.994/2020*. Jurisprudența arată o proporție covârșitoare de cerințe neconforme cu principiile de drept, acestea fiind generatoare de posibile abuzuri în dauna furnizorilor de educație. Mai mult, la nivelul Curții de Apel au fost anulate o parte dintre aceste cerințe.

Experții ARACIP au elaborat prezentul proiect pentru asigurarea clarității standardelor aplicabile furnizorilor de educație în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditare/evaluare externă.

2.Schimbări preconizate:

Prezentul proiect de act normativ modifică anexa la HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, aceasta fiind structurată după cum urmează:

 **Domeniul: A. Capacitatea instituțională** – sunt aprobați 8 indicatori: Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial; Indicatorul 2. Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ; Indicatorul 3. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației; Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară; Indicatorul 5. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi; Indicatorul 6. Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare; Indicatorul 7. Accesibilitatea spațiilor școlare, administrative și auxiliare și a echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare; Indicatorul 8. Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic; în cadrul cărora sunt modificate cerințele astfel încât să se operaționalizeze aplicarea lor la nivelul unității de învățământ.

- *referitor la indicatorul 1* se aduc modificări în ceea ce privește: existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial se are în vedere: îndeplinirea țințelor strategice propuse în PDI/PAS, cu justificarea celor ce sunt modificate/îmbunătățite pe parcursul implementării PDI/PAS; revizuirea, dacă este cazul, a PDI/PAS (inclusiv a țințelor strategice), ca urmare a modificării condițiilor interne ale organizației, a contextului economic, demografic, social, cultural, legislativ etc. în care funcționează organizația furnizoare de educație, după caz; realizarea activităților din planurile manageriale pentru ultimul ciclu de învățământ, cu justificarea celor care nu au putut fi implementate, dacă e cazul; corelarea rezultatelor obținute în urma implementării PAS cu indicatorii de produs sau de rezultat din PLAI și cu PRAI în vigoare”;

- referitor la Indicatorul 2 se aduc modificări în ceea ce privește: Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ se are în vedere: Implementarea de tipuri de intervenție la nivelul școlii cu scopul reducerii absenteismului și, după caz, a părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar în perioada de la ultima evaluare externă; Implementarea de măsuri ce pot duce la reducerea/eliminarea abaterilor disciplinare și a abaterilor de la prevederile reglementărilor interne. Reflectarea diversității sociale, etnice și culturale în măsurile implementate de structurile de conducere, consultative și funcționale, conform legislației în vigoare, dacă este cazul
- referitor la Indicatorul 3 se aduc modificări în ceea ce privește: existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației se are în vedere Colectarea anuală, de la nivelul comunității și al unității de învățământ, a datelor privind factorii de risc care pot afecta participarea școlară, starea de bine a antepreșcolărilor, preșcolărilor/ elevilor și obținerea rezultatelor scontate; opțiunile de orientare școlară și, după caz, profesională a elevilor din anii terminali, pentru fiecare nivel de învățământ și program de studiu; a datelor privind destinația ulterioară a absolvenților, pentru fiecare nivel de învățământ și program de studiu, pe bază de eșantion; Argumentarea ofertei de formare profesională pe colectarea anuală, de la nivelul comunității și/sau al unității de învățământ, a datelor necesare pentru corelarea ofertei de formare profesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii.
- referitor la Indicatorul 4 se aduc modificări în ceea ce privește: asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară se are în vedere: Implementarea măsurilor ce pot sprijini cunoașterea și aplicarea, de către personal și beneficiari, a regulilor igienice și sanitare și privind asigurarea serviciilor medicale/de sănătate (inclusiv a serviciilor medicale de urgență), conform prevederilor legale; Implementarea măsurilor ce facilitează cunoașterea și respectarea, de către toate părțile interesate, a prevederilor legale privind securitatea tuturor celor implicați în activitatea școlară (inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ); Organizarea de activități ce asigură reducerea numerică și procentuală a cazurilor de violență și hărțuire a copiilor (*bullying și mobing*), în unitatea de învățământ, precum și pentru prevenirea cazurilor de trafic de minori în instituția de învățământ; Înștiințarea instituțiilor responsabile din domeniul asistenței sociale și protecției copilului, precum și a altor instituții abilitate, a tuturor cazurilor de violență în școală și violență în familie, precum și pentru prevenirea cazurilor de trafic de minori, identificate de cadrele didactice, dacă este cazul; Prevederea unor clauze privind securitatea și sănătatea în muncă în cadrul contractelor încheiate între unitățile de învățământ și angajatori, pe perioada efectuării stagiului de practică de către studenți, elevi și ucenici pentru respectarea de către operatorii economici la care elevii din IPT efectuează practica a prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă și a protecției sociale privitoare la accidente de muncă, pe toată durata efectuării pregătirii practice.
- referitor la Indicatorul 5 se aduc modificări în ceea ce privește: asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi și se are în vedere: Accesul tuturor antepreșcolărilor, preșcolărilor și elevilor din unitatea de învățământ la serviciile de asistență psihopedagogică / psiho-educatională, respectiv servicii de orientare și consiliere pentru elevi, după caz, cu informarea tuturor părinților/reprezentanților legali în privința activităților; Creșterea numărului de activități specifice serviciilor de asistență psihopedagogică, orientare și consiliere, de sprijin suplimentar în învățare pentru antepreșcolari, preșcolarii / elevii din grupurile dezavantajate / vulnerabile; Facilitarea participării personalului unității de învățământ la programe de informare sau formare privind drepturile copilului, non-discriminare, combaterea segregării școlare, gestionarea situațiilor de conflict și pentru educație incluzivă; Facilitarea activităților de consiliere, specifică și prioritară, a copiilor/elevilor cu dizabilități / nevoi speciale sau care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice.
- referitor la Indicatorul 6 se aduc modificări în ceea ce privește: caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare se are în vedere: Utilizarea spațiilor școlare în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelul unității de învățământ. Facilitarea utilizării fondului de carte/de documentare de către copii/elevi și de personalul didactic al unității de învățământ, a fondului de carte/de documentare; susținerea elevilor în utilizarea, în procesul de învățare, a aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor curriculare în format electronic, pentru toate ariile curriculare/domeniile experiențiale; stabilirea prin clauze contractuale a adecvării

locurilor de practică existente la operatorul economic la cerințele standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlarizată în învățământul profesional/dual.

- referitor la Indicatorul 8 se aduc modificări în ceea ce privește: managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic se are în vedere: Existența personalului didactic calificat în proporție de cel puțin 75% din numărul personalului cu normă de bază, calculat la planul de școlarizare prognozat adecvarea personalului didactic auxiliar și nedidactic prognozat la planul de școlarizare propus pentru nivelurile de învățământ, profilurile și specializările/calificările profesionale existente în oferta educațională; Existența măsurilor care conduc la adecvarea calificării personalului care asigură componenta de învățare la locul de muncă (coordonatorul de practică din cadrul unității de învățământ și tutorele din partea întreprinderii) la calificările profesionale școlarizate; Implementarea măsurilor ce conduc la realizarea, pentru anul școlar în curs, a planului de școlarizare prognozat în oferta educațională. Promovarea și comunicarea anuală, în unitatea de învățământ și comunitate, a progreselor, a rezultatelor deosebite obținute de antepreșcolari, preșcolari/ elevi și de personalul unității, precum și a intervențiilor pentru îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării – cu precădere pentru grupurile / persoanele dezavantajate / vulnerabile precum și, dacă este cazul, în formate accesibile și cu tehnologii adecvate tipului de dizabilitate, cu asigurarea confidențialității datelor cu caracter personal și evitând etichetarea. Existența în oferta educațională a și activităților care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în unitatea de învățământ, dacă este cazul;

✚ **Domeniul: B. Eficacitate educațională** sunt aprobați 7 indicatori, după cum urmează: Indicatorul 9. Definierea și promovarea ofertei educaționale; Indicatorul 10. Proiectarea curriculumului și planificarea activităților de învățare; Indicatorul 11. Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine; Indicatorul 12. Rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine); Indicatorul 13. Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților; Indicatorul 14. Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară; Indicatorul 15. Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale;

- *referitor la Indicatorul 9* se aduc modificări în ceea ce privește: implementarea măsurilor ce conduc la realizarea, pentru anul școlar în curs, a planului de școlarizare prognozat în oferta educațională; promovarea și comunicarea anuală, în unitatea de învățământ și comunitate, a progreselor, a rezultatelor deosebite obținute de antepreșcolari, preșcolari/ elevi și de personalul unității, precum și a intervențiilor pentru îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării – cu precădere pentru grupurile / persoanele dezavantajate / vulnerabile precum și, dacă este cazul, în formate accesibile și cu tehnologii adecvate tipului de dizabilitate, cu asigurarea confidențialității datelor cu caracter personal și evitând etichetarea; existența în oferta educațională a activităților care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în unitatea de învățământ, dacă este cazul sau specifice educației interculturale.
- *referitor la Indicatorul 10* se aduc modificări în ceea ce privește: proiectarea curriculumului și planificarea activităților de învățare se au în vedere: Proiectarea activităților de învățare pentru dezvoltarea competențelor cheie, a creșterii literației și numerației, a stării de bine a antepreșcolarilor / preșcolarilor / elevilor; Planificarea unor activități de învățare, care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în unitatea de învățământ, în cadrul disciplinelor / tipurilor de activități din trunchiul comun, curriculumul la decizia școlii și/sau prin activitățile extra-curriculare, dacă este cazul și/sau organizarea de activități despre culturi și civilizații ale minorităților.
- *referitor la Indicatorul 11* se aduc modificări în ceea ce privește: realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine se are în vedere: Organizarea și implementarea activităților de învățare pentru dezvoltarea competențelor cheie – cu accent pe competențele de literație și numerație – sau profesionale, după caz. Organizarea și implementarea activităților de învățare cu elementare ce asigură starea de bine a antepreșcolarilor / preșcolarilor / elevilor. Implementarea activităților de sprijin individual în învățare/remediale/de îmbunătățire ce duc la obținerea rezultatelor învățării așteptate și proiectate ale activităților de învățare.

- *referitor la Indicatorul 12* se aduc modificări în ceea ce privește: rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine) se are în vedere: . Proiectarea și implementarea de activități extracurriculare ce duc la îmbunătățirea rezultatelor învățării pentru toate nivelurile, formele și tipurile de învățământ existente în unitatea de învățământ. Implementarea de activități de sprijin suplimentar ce duc la îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării și starea de bine) pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile existente în unitatea de învățământ. Organizarea de activități ce au ca scop îmbunătățirea participării elevilor la evaluările și examenele naționale, după caz, și a rezultatelor obținute de aceștia. Facilitarea de activități ce au ca scop cunoașterea, de către copii / elevi și părinții acestora, a criteriilor de succes școlar, precum și a consecințelor eventualului insucces școlar. Organizarea de activități de evaluare (inclusiv a activităților extra-curriculare) ce măsoară dezvoltarea competențelor cheie, în special a competențelor de literație și numeratie.
- *referitor la Indicatorul 14* se aduc modificări în ceea ce privește: constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară se are în vedere: Argumentarea suficienței și adecvării resurselor planificate pentru realizarea țintelor și obiectivelor stabilite în documentele de prognoză.

Domeniul: C. Managementul calității sunt aprobați 10 indicatori, după cum urmează: Indicatorul 15. Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale; Indicatorul 16. Dezvoltarea profesională a personalului; Indicatorul 17. Revizuirea ofertei educaționale și a PDI / PAS; Indicatorul 18. Optimizarea evaluării rezultatelor învățării, Indicatorul 19. Evaluarea calității activității corpului profesoral, Indicatorul 20. Optimizarea accesului la resursele educaționale, Indicatorul 21. Constituirea bazei de date a unității de învățământ, Indicatorul 22. Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii, Indicatorul 23. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității, Indicatorul 24. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare,

- *referitor la Indicatorul 15* se aduc modificări în ceea ce privește: realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale se are în vedere: Argumentarea nivelului realizării activităților planificate de îmbunătățire a calității și prezentarea alternativelor de implementare, dacă este cazul.
- *referitor la Indicatorul 17* se aduc modificări în ceea ce privește revizuirea ofertei educaționale și a PDI / PAS se are în vedere: Măsurarea anuală sau ori de câte ori decide școala a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința aspectelor esențiale ale vieții școlare: siguranța și sănătatea; baza materială și infrastructura; oferta educațională; comportamentul personalului; atractivitatea activităților de învățare; rezultatele învățării; accesul absolvenților la niveluri superioare de educație sau formare și pe piața muncii
- *referitor la Indicatorul 19* se aduc modificări în ceea ce privește evaluarea calității activității corpului profesoral se are în vedere: Facilitarea implementării activităților cu scopul creșterii a nivelului satisfacției părinților și, după caz, a elevilor, față de calitatea personalului

Menționăm că standardele de autorizare de funcționare provizorie, standardele de acreditare și standardele de evaluare externă periodică pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar prevăzute în prezentul proiect de hotărâre a Guvernului sunt standarde naționale, care se vor aplica învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

3. Alte informații – nu e cazul

Secțiunea a 3-a Impactul socio-economic al prezentului act normativ

1. Impact macro-economic

1^1 Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat – nu e cazul

2. Impact asupra mediului de afaceri – nu e cazul

3. Impact social– nu e cazul

4. Impact asupra mediului – nu e cazul

5. Alte informații – nu e cazul

Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat,
atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. impozit pe profit						
ii. impozit pe venit						
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații -	Prezentul act normativ nu prezintă impact bugetar, ARACIP fiind finanțată din venituri proprii.					

Secțiunea a 5-a
Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor prezentului act normativ:
- a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a prezentului act normativ – nu e cazul.
- b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții – nu e cazul

2. Conformitatea prezentului act normativ cu legislația comunitară în materie cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare – nu e cazul
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare – nu e cazul
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene -- nu e cazul
5. Alte acte normative și sau documente internaționale din care decurg angajamente – nu e cazul
6. Alte informații – nu e cazul
Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării prezentului act normativ
1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate - Proiectul a fost postat pe site-ul Ministerului Educației, conform prevederilor Legii nr.52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul prezentului act normativ Prezentul act normativ nu se refera la acest subiect.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care prezentul act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative. – nu e cazul
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente. Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ - Prezentul proiect de act normativ va fi supus avizării b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării – nu e cazul c) Consiliul Economic și Social – Prezentul proiect de act normativ va fi supus avizării d) Consiliul Concurenței – nu e cazul e) Curtea de Conturi– nu e cazul
6. Alte informații — nu e cazul
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act normativ
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării prezentului act normativ Va fi respectată procedura transparenței decizionale potrivit Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării prezentului act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice – nu e cazul
3. Alte informații – nu e cazul
Secțiunea a 8-a Măsuri de implementare
1. Măsurile de punere în aplicare a prezentului act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente – nu e cazul
2. Alte informații - nu e cazul

Față de cele prezentate, a fost promovat prezentul proiect de Hotărâre de Guvern pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a

standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, pe care îl supunem spre aprobare.

MINISTRUL EDUCAȚIEI
Sorin-Mihai CÎMPEANU

AVIZEAZĂ

MINISTRUL JUSTIȚIEI
Marian Cătălin PREDOIU