

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR
A M E N D A M E N T E

Document: Legea învățământului preuniversitar

Redactat de: Consiliul Național al Elevilor

Nr. Crt.	Paragraf/ Articol/Ali neat	Text inițial	Text propus/eliminat/modificat	Justificare
1.	Art. 3, lit. f)	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: (...) f) principiul răspunderii publice – în baza căruia unitățile de învățământ raspund public de performanțele lor.	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: f) principiul răspunderii publice – în baza căruia unitățile de învățământ/ instituțiile publice cu activitate în domeniul învățământului preuniversitar răspund public de performanțele și de acțiunile lor	Considerăm că răspunderea publică nu ar trebui să facă referire doar la performanțele unităților de învățământ, ci și la acțiunile întreprinse de acestea sau de alte instituții care activează în sistemul de învățământ preuniversitar.
2.	ART. 3, lit. k)	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: (...) k) principiul transparenței – concretizat în asigurarea	k) principiul transparenței instituționale – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei luate la nivel școlar/județean/național, conform legii, și a rezultatelor, prin	Transparența instituțională reprezintă unul din pilonii de bază pe care ar trebui să se fundamenteze învățământul

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora.	comunicarea adecvată a acestora, folosindu-se canale de comunicare accesibile celor interesați, în vederea respectării principiului răspunderii publice.	preuniversitar, având în vedere, pe de-o parte, necesitatea de respectare a principiului răspunderii publice a unităților de învățământ/a instituțiilor care activează în sfera educației, cât și faptul că învățământul preuniversitar este considerat a fi un serviciu de interes public. În momentul de față, principiul transparenței instituționale este ignorat de instituții publice cu activitate în domeniul educației/de către unități de învățământ preuniversitar, astfel că ne punem un semn de întrebare în raport cu pașii pe care Ministerul Educației dorește să îi
--	--	---	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				urmeze spre a crește gradul de transparența din sistemul de educație.
3.	Art. 3, lit. r)	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: (...) r) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare – prin comunicare transparentă, pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare, învățare și colaborarea și construirea unui parteneriat cu familia în domeniul învățării elevului, în domeniul dezvoltării lui fizice, intelectuale și morale, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;	r) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare – prin consultarea și participarea beneficiarilor educației în procesul de luare a deciziilor, pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare, învățare și construirea unui parteneriat cu elevul și familia în domeniul învățării elevului, în domeniul dezvoltării lui fizice, intelectuale și morale, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;	Deciziile din educație ar trebui să fie fundamentate pe consultarea și participarea activă a tuturor beneficiarilor educației și a reprezentanților acestora.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

4.	Art. 3	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt: (...)	<p>După litera s) se introduce două noi litere, litera ș) și litera t), cu următorul cuprins:</p> <p>ș) principiul participării elevilor la luarea deciziilor și în viața comunității școlare</p> <p>t) principiul nesezegării școlare prin organizarea activității de învățare fără forme de segregare școlară care pot crea inechități</p>	<p>Participarea elevilor/tinerilor la luarea deciziilor este un principiu fundamental al învățământului preuniversitar, promovat inclusive la nivel european de către statele membre ale UE și de către organismele Uniunii Europene. Considerăm necesar ca Legea învățământului preuniversitar să recunoască și să promoveze acest principiu, atât timp cât elevii reprezintă beneficiarii principali ai actului, al cărui interes ar trebui să primeze atunci când se iau decizii cu impact la nivelul sistemului de învățământ, indiferent de nivel. (școlar/județean/național).</p>
----	--------	--	---	---

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>Mai mult decât atât, asumarea, la nivel de sistem, a unui principiu atât de important pentru democrația participativă din mediul școlar ar însemna și respectarea Strategiei pentru tineret 2019-2027 a Uniunii Europene, care își propune „asigurarea faptului că tinerii pot influența în mod adecvat toate domeniile societății și etapele procesele decizionale (...)”, dar și „creșterea participării tinerilor, și, prin urmare, a reprezentării acestora (...) în structuri decizionale, la toate nivelurile societății”.</p> <p>De asemenea, considerăm necesar ca Legea învățământului</p>
--	--	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>preuniversitar să abordeze subiectul desegregării școlare ca o prioritate și un principiu care guvernează activitatea educațională, ținând cont de faptul că inechitatea în învățământul românesc a devenit din ce în ce mai des întâlnită. Dacă ne dorim un învățământ calitativ, este important să ne asigurăm de faptul că școlile din România vor deveni, treptat, locuri sigure pentru fiecare copil.</p>
5.	Art. 8, alin. (1)	<p>Autoritățile administrației publice locale asigură buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea, în condițiile legii, cu respectarea principiului eficienței.</p>	<p>Autoritățile administrației publice locale asigură, prin punerea la dispoziție a resurselor necesare, buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea, în condițiile legii, cu respectarea principiului eficienței și a principiului.</p>	<p>Considerăm ca fiind necesară detalierea rolului administrației publice locale în buna desfășurare a învățământului preuniversitar, ținând cont de importanța pe care acestea o au în</p>

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				raport cu modul în care școlile își desfășoară activitatea. De-a lungul timpului, au fost reclamate situații în care autoritățile administrației publice locale nu au pus la dispoziție resurse necesare pentru funcționarea școlii (financiare, materiale, patrimoniale etc.), fapt care a dus la o îngreunare a procesului instructiv-educativ și, totodată, la o calitate scăzută a actului educațional.
6.	Art. 10	Dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.	Se elimină.	Adoptarea acestei prevederi ar putea, pe de-o parte, să lase situații excepționale care pot apărea imposibil de reglementat din punct de vedere juridic, și, pe de altă parte, nu

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				respectă principiul „lex posteriori derogat priori”.
7.	Art. 11	În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate/conduită, abuzive, în orice formă de manifestare, în violența psihologică – bullying, violență fizică și orice alte activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor, precum și a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, precum și manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios.	În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise orice forme de discriminare, inclusiv segregarea școlară prin concentrarea elevilor în anumite spații școlare (săli de clasă, clădiri, structuri, bănci etc.) în funcție de anumite caracteristici care creează situații de vulnerabilitate (etnie, rasă, condiția socială, dizabilități, performanța școlară, religie, convingeri etc.), activitățile care încalcă normele de moralitate/conduită, abuzive, în orice formă de manifestare, în violența psihologică – bullying, violență fizică și orice alte activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor, precum și a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, precum și	Adoptarea unor măsuri și a unor politici publice unitare și coerente pentru a asigura desegregarea școlară ar trebui să reprezinte o prioritate majoră pentru statul român, care ar putea fi asumată prin intermediul prezentului proiect de Lege. În acest sens, considerăm imperioasă menționarea în mod explicit a faptului că acțiunile care au potențial de a crea situații de vulnerabilitate și/sau inechități, în așa fel încât autoritățile competente să poată sancționa de îndată și fără niciun menajament

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios.	orice abatere de la această prevedere.
8.	Art. 14, alin. (1)	Părintele sau reprezentantul legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu.	Părintele sau reprezentantul legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea prezentei obligații constituie contravenție și se sancționează conform prevederilor art. 120, alin. (1), lit. a)	Este nevoie de menționarea tipului de sancțiune aplicat, în conformitate cu prevederile art. 120 din proiect.
9.	Art. 16, alin. (5)	Autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al DJIP/DMBIP pentru învățământ preuniversitar, aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică - ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii. Structurile de învățământ, fără personalitate juridică pot funcționa cu efective de minim 40 de elevi și preșcolari sau 10 preșcolari	Autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al DJIP/DMBIP aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică - ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii. Structurile de învățământ, fără personalitate juridică pot funcționa cu efective de minim 40 de elevi și preșcolari sau 10 preșcolari	Greșeală de redactare – este necesară eliminarea sintagmei „pentru învățământ preuniversitar”
10.	Art. 23, alin. (7)	Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu	Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu	Considerăm necesar ca decizia de integrare a

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		<p>dizabilități/nevoi speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează doar la începutul anului școlar.</p> <p>Grupele/clasele în care sunt înscriși preșcolari/elevi cu dizabilități/nevoi speciale orientați pentru învățământul de masă, pot funcționa cu efective minime, sub limita prevăzută la alin. (1), la solicitarea consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP</p>	<p>dizabilități/nevoi speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează, de regulă, la începutul anului școlar, dar poate fi făcut și în timpul anului școlar, în cazul identificării unor cerințe educaționale speciale pe parcursul anului școlar. Grupele/clasele în care sunt înscriși preșcolari/elevi cu dizabilități/nevoi speciale orientați pentru învățământul de masă, pot funcționa cu efective minime, sub limita prevăzută la alin. (1), la solicitarea consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP</p>	<p>elevilor cu cerințe educaționale speciale/dizabilități să revină consiliului de administrație al DJIP/DMBIP, pentru a asigura caracterul transparent al verdictului și, totodată, pentru a evita situațiile în care decizia revine exclusiv echipei manageriale din cadrul DJIP/DMBIP.</p>
11.	Art. 23	-	<p>După alineatul (7) se adăuga un nou alineat, alineatul (8), cu următorul cuprins:</p> <p>(8) Pentru a asigura respectarea principiului desegregării școlare și a combaterii oricăror forme de discriminare asumat la nivelul sistemului național de învățământ, grupele/clasele/formațiunile de</p>	<p>În virtutatea principiului desegregării școlare, considerăm important ca Ministerul Educației să-și asume constituirea claselor/formațiunilor de studiu după principiul distribuției aleatorii elevilor, ca</p>

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			studiu se vor constitui prin distribuție aleatorie a elevilor, acolo unde există mai multe clase pe nivel educațional.	parte componentă a unor politici educaționale unitare și complexe care să conducă la atingerea rezultatului dorit – eliminarea inechităților
12.	Art. 26, alin. (3)	Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează fără evaluări.	Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează fără evaluări de orice fel. Excepție de la această regulă face înscrierea în învățământul de arte, sportiv.	Învățământul vocațional, filierele artistice și sportive, se organizează pentru elevii cu aptitudini speciale în aceste domenii, astfel că este necesară testarea abilităților acestora înainte de formarea claselor cu respectivul profil.
13.	Art. 27, alin. (12)	Transferul sau schimbarea anului de studiu, conform alin. (11), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a.	Transferul sau schimbarea anului de studiu, conform alin. (11), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a. Prin excepție, transferul elevilor în timpul anului școlar se poate efectua de la învățământul de artă, sportiv sau militar.	În situații excepționale, pot exista situații în care elevii constată că nu se regăsesc în specificul învățământului militar, sportiv sau de artă, astfel că dreptul acestora de a reveni la

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				un alt profil din filiera teoretică/profesională/vocațională nu poate fi îngrădit.
14.	Art. 27, alin. (18)	Absolvenții învățământului liceal care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii.	Absolvenții învățământului liceal care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii și în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.	Este necesară aducerea unor clarificări cu privire la standardele de evaluare a respectivelor competențe și calificări profesionale, cât și a persoanelor/instituțiilor care vor organiza aceste evaluări. Ca atare, considerăm că aceste informații ar trebui să se regăsească în legislația subsecventă.
15.	Art. 34	Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției precum și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale coordonează și controlează unitățile de învățământ militar preuniversitar, împreună cu	Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției precum și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale coordonează și controlează unitățile de învățământ militar preuniversitar, împreună cu	Denumirea corectă a instituției la care se face referire este „Ministerul Afacerilor Interne”.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP.	Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP.	
16.	Art. 45, alin. (6)	În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorității respective, cu respectarea criteriilor de competență profesională, prin respectarea criteriilor de competență profesională.	În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective, dovedită cu documente justificative , cu respectarea criteriilor de competență profesională.	Ocuparea funcțiilor de director ai unităților de învățământ, chiar și în cadrul celor care desfășoară activități didactice în limba unei minorități naționale, nu ar trebui condiționată de criterii precum etnia, ci mai degrabă funcția ar trebui ocupată în baza unor criterii de performanță foarte bine definite, printre care, în mod evident, să se regăsească și abilitățile de cunoaștere a limbii respective, într-un nivel avansat, atestată prin documente justificative.
17.	CAPITOLUL V – EDUCAȚIA SPECIALĂ	(...)	Propunem rescrierea completă a acestui capitol, întrucât sunt identificate probleme multiple. Este important ca prevederile menite să asigure un climat	În forma actuală, educația incluzivă acoperă aici doar situațiile copiilor cu dizabilități. Este

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

	Ă ȘI EDUCAȚI A INCLUZI VĂ		educațional incluziv să fie separate într-o altă secțiune distinctă față de cea care face referire la învățământul special. A se citi justificarea.	necesară redactarea unei secțiuni speciale dedicate educației incluzive de calitate, pentru alte categorii de elevi (spre exemplu, cei cu vulnerabilități sociale, ale căror nevoi sunt specifice). Practic, secțiunile referitoare la educația incluzivă de calitate trebuie să arate modul în care statul ar trebui să intervină pentru reducerea inegalităților și a inechităților, fiind astfel recomandată creionarea unui sistem de raportare, urmărire și intervenție. De asemenea, modul în care educația specială este abordată nu corespunde trendurilor europene/internaționale cu privire la integrarea elevilor în învățământul
--	---------------------------------------	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>de masă și cu privire la politicile educaționale pentru desegregare.</p> <p>De asemenea, considerăm necesară organizarea unei întâlniri cu specialiștii din Ministerul Educației și organizații cu activitate relevantă în domeniul asigurării incluziunii (ex. UNICEF, Salvați Copiii etc.).</p>
18.	Art. 56, alin. (1)	Pentru copiii, preșcolarii și elevii cu boli cronice sau cu alte boli sau afecțiuni, spitalizați pentru o perioadă îndelungată, respectiv mai mare de 4 săptămâni, se organizează “Școala din spital”, în cadrul căreia procesul de învățământ se realizează individual, în grupe sau clase, în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați.	Pentru copiii, preșcolarii și elevii cu boli cronice sau cu alte boli sau afecțiuni, spitalizați pentru o perioadă îndelungată în cadrul căreia procesul de învățământ se realizează individual, în grupe sau clase, în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați.	Indiferent de durata de spitalizare, elevii ar trebui să beneficieze de sprijin în a accesa educație de calitate pe parcursul perioadei în care sunt spitalizați, așa cum de altfel se menționează și în multiple documente de politică publică la nivel european și internațional.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

19.	Art. 57, alin. (1)	Pe toată perioada spitalizării, preșcolarii, elevii și părinții acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au. Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia – cadru elaborată de Ministerul Educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea la Școala din spital și, ulterior perioadei de spitalizare, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevului.	Pe toată perioada în care beneficiază de cursuri în cadrul „Școlii din spital”, preșcolarii, elevii și părinții acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au. Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia – cadru elaborată de Ministerul Educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea la Școala din spital și, ulterior perioadei de spitalizare, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevului.	Corelare cu amendamentul nr. 19.
-----	-----------------------	---	---	----------------------------------

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

20.	Art. 57, alin. (2)	Pe toată perioada spitalizării, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al preșcolarului/elevului, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat înainte de spitalizare și de a propune orice măsură educațională în interesul acestuia.	Pe toată perioada participării la cursurile din cadrul „Școlii din spital”, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al preșcolarului/elevului, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat înainte de spitalizare și de a propune orice măsură educațională în interesul acestuia.	Corelare cu amendamentul nr. 19.
21.	Art. 59, alin. (1)	Programul „Învățare remedială” prevăzut la art.58 alin. (2), este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie prevăzute în prezenta lege.	Programul „Învățare remedială” prevăzut la art.58 alin. (2), este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.	Considerăm că definiția programului de învățare remedială și al beneficiarilor acestora ar trebui să fie extinsă, astfel încât categoria beneficiarilor să se lărgască și să ofere șansa de participare la program inclusiv celor care se află în risc de abandon școlar/părăsire timpurie a școlii, prin implementarea și folosirea unor programe de urmărire a

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				parcursului educațional al elevilor (ex.: MATE)
22.	Art. 59, alin. (2)	Programul „Învățare remedială” poate fi realizat în cooperare cu organizații non-guvernamentale, în regim de voluntariat, și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea	Programul „Învățare remedială” poate fi realizat în cooperare cu organizații non-guvernamentale și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea	Pentru a beneficia de sprijin de calitate, elevii au nevoie de implicarea unor cadre didactice cu experiență, profesioniste și, mai ales motivate, inclusiv din punct de vedere financiar, astfel că alocarea unor resurse financiare cu această destinație este imperioasă.
23.	Art. 61, alin. (4)	Portofoliului personal educațional se utilizează începând cu grupa mijlocie din grădiniță și este obligatoriu pe tot parcursul învățământului preuniversitar	Portofoliului personal educațional se utilizează începând cu grupa mijlocie din grădiniță și este obligatoriu pe tot parcursul învățământului preuniversitar. Neutilizarea acestuia constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu art. 176 din prezenta lege.	Ținând cont de importanța portofoliului personal educațional, considerăm necesară sancționarea acelor cadre didactice care, din orice motive, nu folosesc acest instrument.
24.	Art. 64, alin. (2)	Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire	Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire	Considerăm necesară redenumirea componentei CDS din

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie din discipline/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale	obligatorii, iar curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS) se constituie din discipline/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale	planurile-cadru, astfel încât să fie subliniată necesitatea implicării elevilor în alegerea materiilor „opționale”. Considerăm că această componentă din planurile-cadru ar trebui să vină ca răspuns la nevoile specifice ale elevilor, astfel că este imperioasă consultarea lor reală, atât în procesul de elaborare al ofertei, cât și în faza de alegere, respectiv implementare.
25.	Art. 64, alin. (3)	CDS se constituie atât din pachete de discipline opționale oferțate la nivel național, regional și local, cât și din pachete de discipline opționale oferțate la nivelul unității de învățământ. Pentru învățământul liceal profesional, curriculumul la decizia școlii este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat 46 cu operatorii	CDEOS se constituie atât din pachete de discipline opționale oferțate la nivel național, regional și local, cât și din pachete de discipline opționale oferțate la nivelul unității de învățământ. Pentru învățământul liceal profesional, curriculumul la decizia școlii este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat 46 cu	Corelare cu amendamentul nr. 24.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii	operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.	
26.	Art. 64, alin. (4)	La disciplinele din curriculumul la decizia școlii, grupele de studiu se pot constitui cu minimum 7 elevi. Oferta curriculumului la decizia școlii include discipline din toate ariile curriculare, fiecare arie având între 3 și 5 opțiuni de CDS.	La disciplinele din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, grupele de studiu se pot constitui cu minimum 7 elevi. Oferta curriculumului la decizia școlii include discipline din toate ariile curriculare, fiecare arie având între 3 și 5 opțiuni de CDEOS.	Corelare cu amendamentul nr. 24.
27.	Art. 64, alin. (5)	Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților/reprezentantului legal și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.	Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților/reprezentantului legal și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.	Corelare cu amendamentul nr. 24.
28.	Art. 64, alin. (8)	Programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire opționale se pot elabora și la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a	Programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire opționale se pot elabora și la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului școlar al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și, după caz, a	În momentul elaborării ofertei CDS, cât și a programelor școlare pentru acestea, la nivelul unității de învățământ, este necesară consultarea obligatorie a

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		<p>reprezentaților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>reprezentaților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>reprezentaților elevilor, părinților și ai profesorilor, ei fiind direct implicați în buna desfășurare a actului didactic.</p> <p>Totodată, CDS-ul ar trebui să vină ca un răspuns la nevoile specifice ale comunității școlare, astfel că membrii consiliului de administrație nu ar putea să înțeleagă care sunt nevoile acestor categorii în cazul în care nu ar fi organizate consultări cu reprezentanții acestora.</p>
29.	Art. 65, alin. (2)	<p>La învățământul primar, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia școlii pentru 2-4 ore pe săptămână.</p>	<p>La învățământul primar, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru 2-4 ore pe săptămână.</p>	<p>Corelare cu amendamentul nr. 24.</p>

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

30.	Art. 65, alin. (3)	La învățământul secundar inferior, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia școlii pentru 3-5 ore pe săptămână	La învățământul secundar inferior, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru 3-5 ore pe săptămână	Corelare cu amendamentul nr. 24.
31.	Art. 65, alin. (4)	La învățământul liceal, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia școlii pentru 6-8 ore pe săptămână. În planurile-cadru pentru învățământul liceal, ponderea disciplinelor din trunchiul comun tuturor filierelor este de minimum 50%, ponderea disciplinelor specifice profilului/culturii de specialitate este de minimum 20%, iar ponderea celor din curriculumul la decizia școlii este de maximum 30 % .	La învățământul liceal, elevul optează în cadrul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru 6-8 ore pe săptămână. În planurile-cadru pentru învățământul liceal, ponderea disciplinelor din trunchiul comun tuturor filierelor este de minimum 50%, ponderea disciplinelor specifice profilului/culturii de specialitate este de minimum 20%, iar ponderea celor din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii este de maximum 30 % .	Corelare cu amendamentul nr. 24.
32.	Art. 70, alin. (3), lit. e)	prin rapoarte anuale de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare.	prin rapoarte anuale de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, pentru clasa pregătitoare și clasa I.	Corelare cu art. 72, alin. (4)

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

33.	Art. 70, alin. (3), lit. f)	La disciplinele care fac parte din ariile curriculare „Arte” și „Educație fizică și sport” și la alte discipline stabilite prin ordin al ministrului educației, se acordă calificative de tip „Admis”/ „Respins”, cu excepția învățământului vocațional, la care rezultatele evaluării se exprimă prin note de la 1 la 10 pentru profilul corespondent fiecărei arii curriculare.	La disciplina „Religie”, disciplinele care fac parte din ariile curriculare „Arte” și „Educație fizică și sport”, cât și la alte discipline stabilite prin ordin al ministrului educației, se acordă calificative de tip „Admis”/ „Respins”, cu excepția învățământului vocațional, la care rezultatele evaluării la disciplinele din ariile curriculare „Arte” și „Educație fizică și sport” se exprimă prin note de la 1 la 10 pentru profilul corespondent fiecărei arii curriculare.	În cazul disciplinelor care fac parte din ariile curriculare menționate, accentul este pus pe aptitudini specifice, care nu pot fi însușite de către toți elevii în mod egal, astfel că evaluarea sub formă de note nu se justifică. În acest sens, propunem folosirea calificativelor de tip „Admis/Respins”, pentru a putea pune accent mai mult pe dobândirea unor cunoștințe de bază despre domeniile discutate în cadrul disciplinelor din aria curriculară Arte, cât și pentru a promova activitatea fizică în rândul elevilor. De asemenea, în cazul disciplinei „Religie”,
-----	-----------------------------------	---	--	---

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				aceasta ar trebui să pună accentul pe transmiterea unor valori morale și a unor principii, astfel că nu se justifică folosirea sistemului de notare prin note de la 1 la 10.
34.	Art. 70, alin. (5)	Evaluarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu procedura prevăzută în prezenta lege și în regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar	Evaluarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu procedura prevăzută în prezenta lege și în regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației.	Este necesară referirea la ROFUIP atunci când se vorbește despre aplicarea unor sancțiuni pentru nerespectarea standardelor de evaluare.
35.	Art. 71, alin. (1)	Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feedback real elevilor, rezultatele acesteia au scop formativ și stau la baza planurilor individuale de învățare realizate de profesorul de la clasă. În acest scop, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare organizează Banca de instrumente	Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feedback real elevilor după fiecare evaluare susținută, rezultatele acesteia au scop formativ și stau la baza planurilor individuale de învățare realizate de profesorul de la clasă în fiecare an școlar. În acest scop, Centrul Național pentru	Este necesară preluarea prevederii din actualul ROFUIP cu referire la elaborarea anuală a unui plan individual de învățare pentru fiecare elev, care să ghideze profesorul, elevul și familia acestuia în

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		de evaluare având funcție orientativă pentru evaluare. Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare răspunde de menținerea și actualizarea permanentă a Băncii de instrumente de evaluare	Curriculum și Evaluare organizează Banca de instrumente de evaluare având funcție orientativă pentru evaluare. Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare răspunde de menținerea și actualizarea permanentă a Băncii de instrumente de evaluare	identificarea unor măsuri remediale, acolo unde este cazul, pentru sporirea performanței școlare. De asemenea, considerăm relevant ca feedbackul să fie oferit de către cadrul didactic, constant, după fiecare evaluare pe care o susține elevul, indiferent de forma acesteia (ascultare, test, probe practice, experimente etc.)
36.	Art. 71, alin. (2)	Ministerul Educației elaborează metodologiile și standardele naționale de evaluare pentru fiecare nivel de învățământ și fiecare arie curriculară sau disciplină, după caz. Metodologiile se aprobă prin ordin al ministrului educației.	Ministerul Educației elaborează metodologiile, standardele naționale de evaluare și descriptorii de performanță pentru fiecare nivel de învățământ și fiecare arie curriculară sau disciplină, după caz. Metodologiile se aprobă prin ordin al ministrului educației.	Este important ca pe lângă standardele de evaluare să fie creionate și seturi de descriptorii de performanță, astfel încât elevii și profesorii să știe, în mod clar, ce trebuie să știe/să facă pentru a obține un

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				rezultat dorit în urma evaluării.
37.	Art. 72, alin. (6)	La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă.	La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii, cu rol de orientare în vederea adoptării unor măsuri remediale individualizate, cât și cu rol în depistarea timpurie a elevilor cu deficiențe în dobândirea competențelor specifice cu privire la literație critică/științifică și/sau a gradului de alfabetizare funcțională la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă.	Evaluările naționale din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a au un rol deosebit de important în parcursul educațional al unui elev, chiar dacă ele nu au fost folosite până la acest moment pentru a se putea identifica, din timp, elevi care nu au reușit, până la momentul respectiv, să își însușească, la un nivel minim, competențe privind literația critică/științifică sau care nu au reușit să atingă un grad ridicat de alfabetizare funcțională. Tocmai din aceste motive, pentru

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>că membrii comunității școlare nu înțeleg importanța acestor evaluări în dezvoltarea propice a elevului, nu au putut fi luate măsuri remediale în foarte multe situații, astfel că efectele nocive sunt resimțite tocmai de către elevi, rata analfabetismului funcțional fiind în creștere, conform ultimelor statistici cu privire la gradul de literație al elevilor din România/rezultatelor de la testele PISA.</p>
38.	Art. 74, alin. (2)	Unitățile de învățământ cu statut de <i>Colegiu național</i> pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru maximum 90% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare. Restul locurilor se ocupă prin repartitie computerizată, în urma susținerii evaluării naționale.	Se abrogă.	Organizarea concursurilor proprii de admitere reprezintă o măsură profund inechitabilă, care ar oferi șansa colegiilor naționale să organizeze arbitrar admiterile, după o serie de criterii

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>care s-ar afla în directă contradicție cu principiul egalității de șanse și care nu face altceva decât să avantajeze anumite categorii de elevi, în speță categoria elevilor avantajați din punct de vedere financiar, care au acces la servicii de pregătire suplimentară. De altfel, în multiple studii și cercetări din domeniul educației, s-a atras atenția asupra efectelor dezastruoase ale examenelor cu mize mari aplicate pentru elevi, la vârste fragede. În această situație se include și examenul de admitere în cadrul unui singur tip de instituție de învățământ (colegii naționale, în acest caz), fiind astfel creată o presiune majoră pe</p>
--	--	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>profesori și pe elevi pentru a preda, respectiv învăța, cu unicul scop de a „fugi” după o notă cât mai mare la astfel de examene. Ca atare, pentru că este, în esență, promovată doar categoria elevilor cu o situație materială care permite accesarea de meditații, am putea fi martorii unui fenomen care, în loc să contribuie la eliminarea inechităților, nu ar face altceva decât să le accentueze și să pună și mai mult în lumină diferențele dintre mediul urban și mediul rural, respectiv dintre mediile socio-economice din care provin elevii participanți la aceste tipuri de examene.</p>
--	--	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>Raportul OECD intitulat „Educația în Europa de Est și Asia Centrală” subliniază foarte ferm faptul că „O trăsătură-cheie a educației în unele țări din Europa de Est și Asia Centrală este că selecția în învățământul secundar superior este foarte selectivă pe plan academic, comparativ cu țările OCDE. Ca atare, elevii de liceu sunt foarte segregăți. (...) Aceste probleme ridică întrebări cu privire la echitatea din sistemele de educație din regiune. Elevii din medii socio-economice avantajate, cu performanțe școlare mai bune, pot concura pentru locuri în licee de prestigiu, în timp ce</p>
--	--	--	--	---

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>studenții care provin din medii dezavantajate și care au o performanță scăzută pot fi grupați împreună în alte instituții.”</p> <p>Suntem de părere că admiterea în învățământul secundar superior (de altfel, obligatoriu și catalogat drept serviciu public) ar trebui să se facă printr-un examen echitabil, care oferă aceleași condiții pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență, și care ar trebui susținut într-un mod non-competitiv.</p> <p>În situația în care se dorește o ierarhizare corectă, care să scoată la iveală adevăratul nivel al absolvenților</p>
--	--	--	--	---

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>învățământului secundar superior, soluția propusă de Consiliul Național al Elevilor este calibrarea subiectelor de la Evaluarea Națională, astfel încât ele să poată oferi o diferență bine conturată între pragurile de notare.</p>
39.	Art. 74, alin. (3)	În situația în care nu se ocupă toate locurile prin organizarea concursului de admitere prevăzut la alin.(2), locurile rămase se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale.	Se abrogă.	Corelare cu amendamentul nr. 32.
40.	Art. 74, alin. (4)	Data desfășurării concursului de admitere este stabilită de Ministerul Educației și se face publică la începutul fiecărui an școlar.	Se abrogă.	Corelare cu amendamentul nr. 32.
41.	Art. 74, alin. (5)	Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin decizia Consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-	Se abrogă.	Corelare cu amendamentul nr. 32.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		ul instituției, la începutul fiecărui an școlar.		
42.	Art. 74, alin. (6)	Desfășurarea concursului de admitere se va finaliza cu cel puțin 3 săptămâni înainte de prima probă a evaluării naționale. Probele scrise trebuie să respecte programa școlară. În elaborarea subiectelor sau organizarea concursului de admitere nu pot fi implicate persoane care au rude până la gradul al III-lea sau afini sau cadre didactice care desfășoară meditații cu elevii, care finalizează clasa a VIII-a la momentul derulării concursului	Se abrogă.	Corelare cu amendamentul nr. 32
43.	Art. 74, alin. (7)	Absolvenții clasei a VIII-a care au participat la concursul de admitere organizat conform alin. (2) și nu au fost admiși pot participa la evaluarea națională în vederea repartizării computerizate	Se abrogă.	Corelare cu amendamentul nr. 32

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

44.	Art. 74, alin. (8)	Candidații declarați admiși la concurs pot fi organizați în clase de excelență. Colegiile naționale care înființează clase de excelență trebuie să obțină statutul de unitate pilot de excelență, prin ordin al ministrului educației. Procedura de acordare a statutului de unitate pilot de excelență se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea Centrului Național de Excelență.	Candidații declarați admiși în învățământul liceal pot fi grupați în clase de excelență. Unitățile de învățământ liceal care înființează clase de excelență trebuie să obțină statutul de unitate pilot de excelență, prin ordin al ministrului educației. Procedura de acordare a statutului de unitate pilot de excelență, cât și criteriile ce trebuie îndeplinite de o unitate de învățământ, la propunerea Centrului Național de Excelență.	Evaluarea Națională ar trebui să ofere o departajare clară între absolvenții de gimnaziu, astfel că în orice unitate de învățământ care îndeplinește criteriile și care școlarizează elevi capabili de performanțe școlare înalte ar trebui să aibă posibilitatea de a opta pentru statutul de unitate pilot de excelență.
45.	Art. 74, alin. (10)	Locurile din unitățile de învățământ liceal care nu au statut de colegiu național vor fi ocupate prin repartizare computerizată, pe baza mediei obținute la evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe, organizată conform unei metodologii aprobate de Ministerul Educației	Locurile din unitățile de învățământ liceal vor fi ocupate prin repartizare computerizată, pe baza mediei obținute la evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe, organizată conform unei metodologii aprobate de Ministerul Educației	Corelare cu amendamentul nr. 32. În situația acceptării acestor propuneri, repartizarea computerizată în urma susținerii Evaluării Naționale ar deveni singura metodă de înscriere în învățământul liceal.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

46.	Art. 75, alin. (4)	<p>Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>(...)</p> <p>E – probe scrise, facultative, specifice profilului sau specializării, după cum urmează:</p> <p>(...)</p>	<p>Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>(...)</p> <p>E – probă scrisă, obligatorie, specifică profilului sau specializării, după cum urmează:</p> <p>(...)</p>	<p>Considerăm că liceul, cu precădere în ciclul superior (clasele a XI-a, a XII-a), ar trebui să pună mult mai mult accent pe pregătirea elevilor spre alegerea unei anumite specializări, specifice profilului și filierei pe care o urmează. În acest sens, considerăm firesc ca examenul național de bacalaureat să evalueze acest set de competențe specifice în mod obligatoriu pentru elevi, rezultatul fiindu-le benefic acestora în situația în care își doresc să își continue parcursul educațional în învățământul superior. Practic, diploma de BAC care va conține rezultatul acestei probe va reprezenta, în mod real,</p>
-----	-----------------------	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				gradul de competență pe care elevul îl are într-un anumit domeniu specific formării pe care a urmat-o.
47.	Art. 78, alin. (1)	Statul sprijină copiii și tinerii capabili de excelență atât în unități de învățământ, cât și în unități pilot de excelență. Înființarea unităților pilot de excelență se face prin ordin al ministrului educației.	Statul sprijină copiii și tinerii capabili de excelență atât în unități de învățământ, cât și în unități pilot de excelență și în centre județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență. Înființarea unităților pilot de excelență și a centrelor de excelență se face prin ordin al ministrului educației.	Considerăm necesară promovarea activității centrelor județene de excelență, care și-au dovedit în ultimii ani eficiența în pregătirea elevilor capabili de performanțe.
48.	Art. 78, alin. (2)	În fiecare județ și în municipiul București, colegiile naționale pot funcționa ca unități pilot de excelență, coordonate din perspectiva promovării excelenței în educație de Centrul Național pentru Excelență, denumit în continuare C.N.E., prin DJIP/DMBIP	În fiecare județ și în municipiul București, unitățile de învățământ liceal, respectiv centrele de excelență, pot funcționa ca unități pilot de excelență, coordonate din perspectiva promovării excelenței în educație de Centrul Național pentru Excelență, denumit în continuare C.N.E., prin DJIP/DMBIP	Corelare cu amendamentele anterioare.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

49.	Art. 81, alin. (2)	Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale sau a concursului de admitere la colegiul național și peste numărul maxim de elevi cuprins în acea formațiune/clasă, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației.	Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale și peste numărul maxim de elevi cuprins în acea formațiune/clasă, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I, II sau III la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației.	Elevii din învățământul gimnazial care participă la etapele naționale ale olimpiadelor școlare depun eforturi mari pentru a obține primele trei premii acordate în cadrul acestor competiții școlare, astfel că, de cele mai multe ori, diferențele dintre punctaje sunt foarte mici (de la câteva sutimi la 1-2 puncte în multe cazuri). Din aceste motive, suntem de părere că este nevoie să stimulăm performanța oferind acest drept inclusiv următorilor 2
-----	-----------------------	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				elevi clasati, ținând cont de faptul că astfel de diferențe infime nu fac o diferențiere clară a competențelor și cunoștințelor deținute de olimpicii naționali.
50.	Art. 81	<i>(Text inexistent)</i>	După alineatul (3) se adăuga un nou alineat, alineatul (4), cu următorul cuprins: În vedere pregătirii elevilor capabili de performanță, centrele de excelență pot organiza programe de identificare a elevilor ce pot atinge rezultate remarcabile pe plan școlar.	Considerăm necesară menționarea în proiectul de lege a unei formule de identificare a elevilor capabili de performanță pe parcursul anului școlar.
51.	Art. 83, alin. (4)	Pot fi unități pilot de excelență Colegiile Naționale, în cadrul cărora funcționează clase de excelență, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Unitățile pilot pentru	Pot fi unități pilot de excelență unitățile de învățământ liceal în cadrul cărora funcționează clase de excelență, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Unitățile pilot pentru	Corelare cu amendamentele anterioare.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		exelență sunt coordonate și sprijinite metodologic de C.N.E.	exelență sunt coordonate și sprijinite metodologic de C.N.E.	
52.	Art. 90, alin. (11), lit. c)	Bursa de performanță se poate cumula cu bursa profesională sau cu bursa socială.	Bursa de performanță școlară se poate cumula cu bursa profesională sau cu bursa socială.	Redenumire pentru corelare cu prevederile anterioare din proiectul de lege.
53.	Art. 92, alin. (6)	În municipii și orașe, elevii din învățământul primar care frecventează cursurile unei unități de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate pot beneficia de transport specializat de tipul curse școlare pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul specializat se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA, alocate cu această destinație	În municipii, orașe și comune , elevii din învățământul primar care frecventează cursurile unei unități de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate pot beneficia de transport specializat de tipul curse școlare pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul specializat se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA, alocate cu această destinație	Este necesar ca inclusiv autoritățile locale din mediul rural să aibă posibilitatea alocării de fonduri pentru transportul școlar.
54.	<i>Text inexistent</i>	<i>(Text inexistent)</i>	După secțiunea 5 se adăugă o nouă secțiune, Secțiunea 6, cu titlul „Reprezentarea elevilor”	De-a lungul timpului, mișcarea de reprezentare a elevilor a crescut din ce în ce mai mult, ajungând să

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>devină o platformă care face vocea elevilor auzită și ascultată la toate nivelurile – școlar, local, județean, național. În acest sens, din același motiv pentru care reprezentarea cadrelor didactice și a părinților este reglementată, considerăm că beneficiarii direcți ai educației ar trebui să aibă posibilitatea de asociere în mod formal.</p> <p>De asemenea, atragem atenția asupra faptului că, spre deosebire de organizațiile reprezentative ale părinților/profesorilor, consiliile elevilor nu au personalitate juridică, astfel că majoritatea resurselor pe care le folosesc ar trebui să</p>
--	--	--	--	---

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>provină din sprijinul pe care unitățile de învățământ, DJIP/DMBIP, respectiv Ministerul Educației le poate pune la dispoziția reprezentanților elevilor. Situația de fapt ne arată faptul că, la nivel național, CNE, unica structură de reprezentare a elevilor de la nivel național, este sprijinită de ME în multe privințe, însă, la nivel județean/școlar, relația dintre CJE-uri/CMEB și ISJ/ISMB, respectiv între CȘE-uri și conducerile unităților de învățământ este una precară, iar suportul aproape că nu există deloc. Astfel, în baza principiului subsidiarității, relația de colaborare ar trebui</p>
--	--	--	--	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				să fie relegendată prin Legea învățământului preuniversitar, la nivel de cadru general, urmând ca alte norme să fie stabilite în acte normative subsecvente, precum ROF CNE.
55.	<i>(Text inexistent)</i>	<i>(Text inexistent)</i> <i>Este nevoie de renumerotarea articolelor, în cazul în care propunerile pentru această secțiune vor fi agreate.</i>	În urma renumerotării articolelor, articolul 94 va avea următorul conținut: (1) Consiliul Național al Elevilor este unica structură de reprezentare a elevilor din învățământul preuniversitar de stat și privat în raport cu decidenții de la nivel școlar/județean/național. Consiliul Național al Elevilor este partener al Ministerului Educației, cu rol consultativ în procesul decizional. (2) Consiliul Național al Elevilor funcționează după un Regulament de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului educației.	

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			<p>(3) În vederea îndeplinirii misiunii sale, Consiliul Național al Elevilor va avea în subordine consilii județene ale elevilor, constituite în fiecare județ, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor București, constituit la nivelul municipiului București. De asemenea, la nivel școlar, se constituie consilii școlare ale elevilor în fiecare unitate de învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) În baza principiului subsidiarității, consiliile județene ale elevilor, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor București sunt structuri partenere ale DJIP/DMBIP. Aceeași relație de colaborare trebuie să existe și între consiliile școlare ale elevilor și echipa de conducere a unităților de învățământ preuniversitar de stat și privat.</p> <p>(5) Ministerul Educației, direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București pentru</p>	
--	--	--	---	--

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			Învățământ Preuniversitar, respectiv unitățile de învățământ preuniversitar sprijină activitatea Consiliului Național al Elevilor și a substructurilor sale.	
56.	Art. 95, alin. (7)	Începând cu intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP, acestea exercită următoarele atribuții: (...)	După litera x) se adăugă o nouă literă, litera y), cu următorul cuprins: y) menține, în baza principiului subsidiarității, legătura cu organizațiile reprezentative ale elevilor, profesorilor și părinților și asigură participarea acestora în procesul de elaborare și implementare a unor politici educaționale la nivel județean și la procesul de luare a deciziilor care vizează comunitatea școlară	Ministerul Educației este în permanentă legătură cu organizațiile reprezentative ale principalilor actori din educație (Consiliul Național al Elevilor, cele două sindicate reprezentative la nivel de ramură, Federația Națională a Părinților). Astfel, în baza principiului subsidiarității, DJIP/DMBIP ar trebui să mențină o strânsă legătură cu filialele din teritoriu ale acestor organizații, în vederea soluționării

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				eventualelor sesizări pentru care se necesită intervenția DJIP/DMBIP, cât și pentru asigurarea procesului de consultare înainte de implementarea unor decizii majore/a unor politici educaționale la nivel județean.
57.	Art. 95, alin. (8)	DJIP/DMBIP are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației.	După alineatul (8) se adăuga un nou alineat, alineatul (8¹), cu următorul cuprins: La ședințele consiliului de administrație al DJIP/DMBIP participă, cu statut de observator, un reprezentant al elevilor, un reprezentant al părinților și un reprezentant al cadrelor didactice, desemnați de organizațiile reprezentative ale acestora, cu activitate relevantă la nivel județean/la nivelul municipiului București.	De-a lungul timpului, a fost remarcată importanța asigurării participării active a actorilor implicați în mod direct în actul educațional la luarea deciziilor care îi privesc, deoarece unicul mod de rezolvare a unor probleme specifice comunității educaționale pot fi rezolvate doar în urma unor consultări reale cu cei care resimt în mod

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

				<p>direct consecințele problemelor identificate.</p> <p>De asemenea, așa cum de altfel s-a întâmplat și în cazul altor organisme în care partenerii de dialog social ai ME au fost implicați (ex.: comisiile de concurs pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct), remarcăm faptul că aceștia pot acționa și ca avertizori de integritate, fiind persoane externe, obiective, care urmăresc exclusiv interesul superior al educației.</p>
58.	Art. 95, alin. (9)	În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Aceștia	În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Aceștia	Considerăm că implicarea grupului parlamentar al minorităților naționale (deci, a unui grup de

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		sunt numiți respectând prevederile prezentei legi, prin consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale	sunt numiți respectând prevederile prezentei legi.	poiticieni, care pot influența într-un mod negativ sistemul) nu este justificată. Inspectorii școlari, indiferent de domeniul în care activează, ar trebui numiți exclusiv în baza competențelor profesionale pe care le dețin și în urma unui concurs, nicidecum ca urmare a unui „aviz” oferit de membrii Parlamentului.
59.	Art. 96, alin. (9)	Autoritatea este condusă de un președinte, cu rang de secretar de stat, ajutat de un vicepreședinte ,cu rang de subsecretar de stat. Președintele și vicepreședintele sunt numiți și eliberați din funcție prin ordin al ministrului educației. Numirea se realizează pentru un mandat cu durata de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii o singură dată. Președintele este ordonator secundar de credite.	Autoritatea este condusă de un președinte, cu rang de secretar de stat, ajutat de un vicepreședinte ,cu rang de subsecretar de stat. Președintele și vicepreședintele sunt numiți în funcție prin ordin al ministrului educației, în baza rezultatului unui concurs public, desfășurat în condițiile legii și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Numirea se realizează pentru un mandat cu durata de 4 ani, cu	Pentru a asigura integritatea funcției, cât și faptul că cei care vor ocupa pozițiile de președinte/vicepreședinte al ANISAC sunt cu adevărat persoane competente și cu experiență în sectorul învățământului preuniversitar, considerăm necesară organizarea unui

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			posibilitatea reînnoirii o singură dată. Președintele este ordonator secundar de credite.	concurs public pentru ocuparea funcțiilor de conducere.
60.	Art. 96, alin. (11)	Poate fi numită în funcția de Președinte sau de Vicepreședinte al Autorității persoana care are calitatea de cadru didactic în învățământul preuniversitar, a obținut gradul didactic I, are o vechime în învățământ de minim 10 ani și care a exercitat funcții de conducere la nivelul sistemului de învățământ cel puțin 4 ani	Se poate înscrie la concursul public pentru ocuparea funcțiilor de Președinte sau de Vicepreședinte al Autorității persoana care are calitatea de cadru didactic în învățământul preuniversitar, a obținut gradul didactic I, are o vechime în învățământ de minim 10 ani și care a exercitat funcții de conducere la nivelul sistemului de învățământ cel puțin 4 ani	Corelare cu amendamentul nr. 51.
61.	Art. 96, alin. (14)	Calitatea de președinte și vicepreședinte al Autorității este incompatibilă cu orice altă funcție publică sau privată, cu o funcție de conducere în cadrul unui partid politic, inclusiv cu orice funcție didactică din sistemul de învățământ preuniversitar	Calitatea de președinte și vicepreședinte al Autorității este incompatibilă cu orice altă funcție publică sau privată, cu funcția de președinte, vicepreședinte, secretar general sau membru în structurile de conducere ale partidelor politice de la nivel local/județean/național, inclusiv cu orice funcție didactică din sistemul de învățământ preuniversitar	Susținem explicitarea acestui articol, în așa fel încât să poată fi evitate, pe cât posibil, orice fel de ingerințe politice.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

62.	Art. 96, alin. (16)	Autoritatea dispune de birouri teritoriale de inspecție școlară și asigurare a calității, cu personalitate juridică, denumite în continuare birouri teritoriale, conduse de inspectori școlari teritoriali. În cadrul birourilor funcționează inspectori școlari, experți în evaluare și personal contractual.	Autoritatea dispune de birouri teritoriale de inspecție școlară și asigurare a calității, cu personalitate juridică, denumite în continuare birouri teritoriale, conduse de inspectori școlari teritoriali, numiți în funcție în baza unui concurs național, desfășurat conform legii și în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. În cadrul birourilor funcționează inspectori școlari, experți în evaluare și personal contractual.	A se citi justificarea amendamentului 51 + corelare cu prevederile art. 96, alin. (21) din proiectul de lege.
63.	Art. 96, alin. (21)	Până la ocuparea prin concurs a funcțiilor de inspectori școlari teritoriali, președintele autorității numește prin detașare personal de specialitate de la nivelul sistemului național de învățământ.	Până la ocuparea prin concurs a funcțiilor de inspectori școlari teritoriali, care se organizează în cel mult 6 luni de la momentul începerii activității birourilor teritoriale, președintele autorității numește prin detașare personal de specialitate de la nivelul sistemului național de învățământ.	Clarificare
64.	Art. 97, alin. (4)	La nivelul CNFDCCD se realizează procesul de înregistrare și monitorizare a portofoliilor profesionale ale cadrelor didactice, prin Platforma „Cariere	La nivelul CNFDCCD se realizează procesul de înregistrare și monitorizare a portofoliilor profesionale și a programelor de formare profesională a cadrelor	Considerăm importantă monitorizarea programelor de formare profesională a cadrelor didactice, în vederea

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		Didactice”, în conformitate cu prevederile regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educației	didactice, prin Platforma „, Cariere Didactice”, în conformitate cu prevederile regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educației	asigurării unor programe și cursuri eficiente, care să își atingă cu adevărat scopul vizat.
65.	Art. 98, alin. (8)	Consiliul prevăzut la alin. (6) este format din 5 membri după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMIPB, un reprezentant al biroului teritorial al ANISAC, un reprezentant al structurii teritoriale a CNFDCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului județean/Consiliului general al municipiului București.	Consiliul prevăzut la alin. (6) este format din 5 membri după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMIPB, un reprezentant al biroului teritorial al ANISAC, un reprezentant al structurii teritoriale a CNFDCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului județean/Consiliului general al municipiului București. La activitățile consiliului participă, cu statut de observator, reprezentanți ai cadrelor didactice, ai elevilor și ai părinților.	A se citi justificarea amendament 50
66.	Art. 99, alin. (1)	Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori, directori administrativi, după caz, și de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu Comisia	Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori, directori administrativi, după caz, și de directori adjuncți, acolo unde există. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii	Nu în toate unitățile de învățământ preuniversitar există directori adjuncți. De asemenea, se necesită clarificări pentru criteriile după care o unitate de

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		<p>pentru Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale</p>	<p>conlucrează cu Comisia pentru Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți, cu consiliul școlar al elevilor și cu autoritățile administrației publice locale</p>	<p>învățământ poate înființa un post de director administrativ.</p>
67.	Art. 99, alin. (6)	<p>La ședințele consiliului de administrație în care se dezbate aspecte referitoare la elevi, președintele consiliului de administrație are obligația de a convoca reprezentantul elevilor care participă la ședință cu statut de observator.</p>	<p>La ședințele consiliului de administrație în care se dezbate aspecte referitoare la elevi, președintele consiliului de administrație are obligația de a convoca președintele consiliului școlar al elevilor, care participă la ședință cu statut de observator.</p>	<p>Considerăm necesară clarificarea acestui alineat, ținând cont de faptul că în toate structurile CA-urilor există deja, conform alineatelor anterioare, reprezentanți ai elevilor prevăzuți în componența acestor organisme, unii dintre ei având deja drept de vot. În acest sens, singura persoană care ar putea participa cu statut de observator ar fi președintele CȘE-ului.</p>

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

68.	Art. 99, alin. (10), lit. c)	c) aprobă curriculumul la decizia școlii, la propunerea consiliului profesoral;	c) aprobă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, la propunerea consiliului profesoral și după consultarea elevilor și părinților.	Susținem implicarea tuturor actorilor implicați în procesul educațional în procesul de elaborare și aprobare a ofertei educaționale din cadrul CDS, cât și în faza de implementare a acesteia.
69.	Art. 99	<i>(Text inexistent)</i>	<p>După alineatul (15) se adăuga un nou alineat, alineatul (16), care va avea următorul cuprins:</p> <p>Primarul/reprezentantul primarului/președintelui consiliului județean/reprezentanțul președintelui consiliului județean, respectiv reprezentanții consiliului local/consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București, care au statutul de membru în consiliul de administrație al unităților de învățământ preuniversitar nu pot deține calitatea de cadru didactic în respectiva unitate de învățământ.</p>	Suntem de părere că activarea în cadrul unei unități de învățământ, în timp ce o persoană reprezintă autoritatea locală ar putea fi considerată conflict de interese.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

70.	Art. 101	<i>(Text inexistent)</i>	<p>După alineatul (1) se adăuga un nou alineat, alineatul (1¹), care va avea următorul cuprins:</p> <p>Din Comisia pentru Asigurarea Calității fac parte, de drept, un reprezentant al elevilor, un reprezentant al profesorilor și un reprezentant al părinților, desemnați de organizațiile reprezentative ale acestora cu activitate în unitatea de învățământ respectivă.</p>	Considerăm necesară preluarea actualelor prevederi din legislație cu privire la componența comisiei pentru asigurarea calității.
71.	Art. 102, alin. (1)	<p>Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se face prin consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în</p>	<p>Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective, dovedită cu documente justificative. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective, dovedită cu documente justificative. În aceste cazuri, numirea directorului se face în</p>	A se citi justificarea amendamentului nr. 58.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, prin consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale.	urma unui concurs public, respectând prevederile prezentei legi.	
72.	Art. 103	<i>(Text inexistent)</i>	După art. 103, se va adăuga un nou alineat, alineatul (1), care va avea următorul cuprins: Atribuțiile directorului administrativ sunt: (...)	Este nevoie de clarificarea atribuțiilor directorului administrativ. Așa cum atribuțiile directorului/directorului adjunct se regăsesc în textul legislativ, considerăm necesară includerea unor prevederi referitoare la activitatea desfășurată de directorul administrativ.
73.	Art. 107, alin. (3), lit. c)	antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar particular și cel confesional acreditat	antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar particular și cel confesional, acreditate	Corelare cu art. 108, alin. (2)

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

74.	Art. 109, alin. (2)	Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii	Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional, acreditate, pentru învățământul obligatoriu , se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii	Corelare cu art. 108, alin. (2)
75.	Art. 114, alin. (1)	Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației, pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în incluziunea sau în excelența școlară	Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației, pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în incluziunea sau în excelența școlară, cât și unităților de învățământ preuniversitar care prezintă un risc sporit de abandon școlar/părăsire timpurie a școlii. Criteriile pentru acordarea finanțării suplimentare se regăsesc într-o metodologie, aprobată prin ordin al ministrului educației.	Este necesară clarificarea criteriilor de acordare a finanțării suplimentare, care ar trebui să se regăsească în legislația subsecventă.
76.	Art. 134, alin. (2)	Personalul didactic este obligat să se abțină de la orice activitate care aduce atingere valorilor și principiilor care guvernează sistemul național de învățământ,	Personalului didactic îi este interzis să desfășoare orice activitate care aduce atingere valorilor și principiilor care guvernează sistemul național de învățământ,	Clarificarea unei interdicții.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		acesta trebuie să reprezinte un model de etică și integritate pentru elevi și pentru societate.	acesta trebuie să reprezinte un model de etică și integritate pentru elevi și pentru societate.	
77.	Art. 163, alin. (1)	Directorul, directorul adjunct și directorul administrativ din unitățile de învățământ preuniversitar nu pot avea, pe perioada exercitării mandatului, funcția de președinte sau vicepreședinte în cadrul unui partid politic, la nivel local, județean sau național și nici funcție de conducere în structuri sindicale.	Directorul, directorul adjunct și directorul administrativ din unitățile de învățământ preuniversitar nu pot ocupa, pe perioada exercitării mandatului, funcția de președinte, vicepreședinte, secretar general sau membru în structurile de conducere ale partidelor politice la nivel local, județean sau național și nici funcție de conducere în structuri sindicale.	Pentru evitarea oricăror ingerințe politice în unitățile de învățământ, propunem ca directorilor, directorilor adjuncti și directorilor administrativi să nu poată ocupa nicio funcție de conducere în structurile partidelor politice.
78.	Art. 164, alin. (2)	Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director, director adjunct, precum și de director administrativ al unității de învățământ preuniversitar se stabilește conform metodologiei aprobate 125 prin ordin al ministrului educației. Din comisia de concurs fac parte și reprezentanți ai mediului economic și de afaceri. La organizarea și desfășurarea concursului pentru	Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director, director adjunct, precum și de director administrativ al unității de învățământ preuniversitar se stabilește conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Din comisia de concurs fac parte și reprezentanți ai mediului economic și de afaceri. La organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea	Considerăm necesară păstrarea prevederilor din legislația în vigoare cu privire la componența comisiilor de concurs pentru ocuparea posturilor de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

		<p>ocuparea funcției de director, director adjunct, precum și de director administrativ al unității de învățământ preuniversitar participă de drept reprezentanți ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar și un reprezentant al părinților, cu statut de observatori</p>	<p>funcției de director, director adjunct, precum și de director administrativ al unității de învățământ preuniversitar participă de drept reprezentanți ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor, structura de reprezentare a elevilor cu activitate relevantă la nivel național și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă la nivel național, cu statut de observatori.</p>	
79.	Art. 165, alin. (4)	În urma promovării concursului de selecție sunt numiți în funcție prin ordin al ministrului educației și încheie un contract de management cu ministrul educației pe perioada mandatului demnitarului.	În urma promovării concursului de selecție sunt numiți în funcție prin ordin al ministrului educației și încheie un contract de management cu ministrul educației pe o perioadă de 5 ani.	Corelare art. 95, alin. (11)

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

80.	Art. 167, alin. (2)	Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și control din DJIP/DMBIP este formată din: directorul general - în calitate de președinte; un reprezentant al Ministerului Educației; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează.	Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și control din DJIP/DMBIP este formată din: directorul general - în calitate de președinte; un reprezentant al Ministerului Educației; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează. La organizarea și desfășurarea concursului participă de drept reprezentanți ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor, structura de reprezentare a elevilor cu activitate relevantă la nivel național și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă la nivel național, cu statut de observatori.	A se citi justificarea amendamentului nr. 69.
-----	------------------------	--	---	---

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

81.	Art. 173, alin. (1), lit. b)	activități de pregătire metodic-științifică, de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile elevilor	activități de pregătire metodic-științifică, de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, în acord cu nevoile elevilor	Corelare cu amendamentul nr. 24.
82.	Art. 174, alin. (11)	Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat total sau parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor sindicale reprezentative din învățământ. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative din învățământ, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor degrevate de norma didactică.	Personalul didactic de conducere de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar este degrevat total de norma didactică. Personalul de îndrumare și control din instituțiile care activează în domeniul educației poate fi degrevat total sau parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor sindicale reprezentative din învățământ. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative din învățământ, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile	Suștinem că pentru un management calitativ la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, axat pe identificarea de soluții la problemele comunității școlare, cât și pe implementarea unor politici educaționale de succes este nevoie ca managerii școlari (directori, directori adjuncți) să fie degrevați total de norma didactică. Este imposibil ca un director să poată desfășura atât activități administrative, de îndrumare, de control, în paralel cu activitățile

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			persoanelor degrevate de norma didactică.	de predare-învățare. În acest sens, atragem atenția că în acest moment, de cele mai multe ori, directorii/directorii adjuncți care au normă didactică ajung fie să nu se prezinte la ore, fie să trateze în mod superficial procesul instructiv-educativ, ca urmare a faptului că timpul lor este, într-o bună măsură, ocupat cu activitățile manageriale.
83.	Art. 175, alin. (1)	Personalul didactic are obligația să își exercite profesia respectând principiile și valorile consacrate în prezenta lege, precum și interesului superior al copilului/elevului.	Personalul didactic are obligația să își exercite profesia respectând atât principiile și valorile consacrate în prezenta lege, cât și cadrul legal și interesului superior al copilului/elevului.	Explicitare
84.	Art. 178	<i>(Text inexistent)</i>	După alineatul (1) se adăuga un nou alineat, alineatul (1¹), care va avea următorul cuprins:	În situația în care un cadru didactic este suspectat de săvârșirea unor fapte de violență/abuz de orice

CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR

			În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la art. 175, alin. (2), lit. a)-b), acestuia îi este suspendată activitatea pe perioada desfășurării anchetei disciplinare.	fel sau de fapte care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a elevilor săi, acesta nu ar mai trebui să aibă dreptul de a interacționa cu aceștia până la momentul finalizării anchetei.
85.	Art. 205, alin. (2)	Evaluarea externă periodică a calității pentru unitatea de învățământ preuniversitar este realizată de către ANISAC, prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în registrul național al experților în evaluare și acreditare	Evaluarea externă periodică a calității pentru unitatea de învățământ preuniversitar este realizată de către ANISAC, prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în registrul național al experților în evaluare și acreditare. La evaluările externe pot participa, cu statut de observatori, reprezentanți ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură, ai organizațiilor reprezentative ale elevilor, cât și ai organizațiilor reprezentative ale părinților.	Preluare din actualul cadru legislativ – considerăm importantă viziunea actorilor implicați în actul educațional pentru a putea creiona, alături de colaboratorii externi ai ANISAC, o imagine reală despre calitatea educației din respectiva unitate de învățământ.

