



O VOCE
PENTRU **EDUCAȚIE**
,

UNICEF

partener științific
și de documentare

COALIȚIA

PENTRU DEZVOLTAREA ROMÂNIEI

partener strategic

FEDERAȚIA

Coaliția pentru Educație

partener strategic



1. CARIERA DIDACTICĂ

Propunem flexibilizarea rutelor de acces în cariera didactică, cu respectarea unor standarde ridicate de selecție bazate pe un set de competente ce vor fi certificate în centrul de evaluare profesională specializat.

Admiterea în cariera didactică se va face

➔ **fie pe ruta academică**, dinspre teorie spre practică (liceu pedagogic/licență și masterat didactic),

➔ **fie pe o rută alternativă**, dinspre practică spre teorie (studii universitare și programe de formare integrate, cu mentorat, supervizare și conversie profesională rapidă).

În ambele variante, certificarea competențelor se va face în centrul de evaluare profesională specializat.

2. MANAGEMENT ȘI GVERNANTĂ

Directorii de școli vor fi aleși prin concurs,
**pe baza de competențe de leadership și management școlar,
în baza unor profiluri și criterii clar definite**

(care vor fi diferite pentru rolul de Director General/ Director De Dezvoltare și Director Educational Adjunct).

Concursurile vor include obligatoriu evaluări standardizate și interviu la nivelul școlii.

CA NOUȚATE, susținem înființarea unei noi poziții, **Directorul de Dezvoltare**,

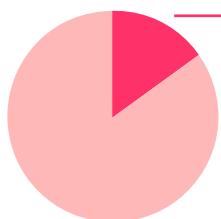
care va avea rol administrativ și de atragere de resurse. Acesta nu este obligatoriu să fie cadru didactic, ci poate veni și din alte zone, cum este mediul de business, pe baza unei experiențe dovedite în management, project management, atragere de resurse sau scriere de proiecte.

Școala va fi condusă de un Consiliu de administrație profesionalizat, care acționează, în mod real și efektiv, ca organ de conducere strategică a școlii, adoptând și evaluând indicatorii de performanță pentru echipa de management a unității de învățământ.

Din Consiliul de administrație trebuie să facă parte atât reprezentanți ai elevilor și părinților, profesorilor și angajaților școlii, autorităților locale, cât și ai societății civile și mediului de afaceri, numiți în urma unui concurs transparent și a unor standarde minime de calificare.

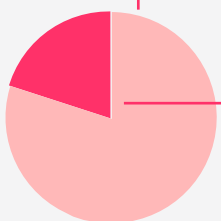
3. FINANȚARE

ÎNCEPAND CU ANUL 2023



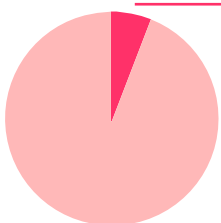
investiția în educație va beneficia de un buget echivalent cu cel puțin **15% din Bugetul General Consolidat**,

alocare repartizată astfel:



maximum 80%
pentru cheltuielile de resurse umane

minimum 20%
pentru cheltuieli din categoria „bunuri și servicii”, formare profesională, evaluare, burse, cantina, internat și transport.



Trebuie să ne menținem ambiția de a atinge o **alocare de 6% din PIB** pentru a compensa anii de subfinanțare și a oferi fiecăruie elev un serviciu public de calitate comparabilă cu celelalte țări europene.

Investiția în educație trebuie să ajungă în România - în maximum 3 ani, la media europeană (raportată la alocarea din PIB) și să se păstreze pe termen lung în corelare cu acest indicator European.

Îmbunătățirea formulei de calcul a finanțării per capita, începând cu anul școlar 2023-2024. Astfel, va fi adăugat un coeficient suplimentar de ajustare, în funcție de gradul de marginalizare a unității de învățământ sau unității administrativ-teritoriale, filiera, profilul sau specializarea, precum și un coeficient suplimentar de ajustare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Costuri cu internatele și cantine, bursele elevilor, transportul elevilor ar trebui să intre în finanțarea de bază alocată școlilor.

Introducerea a 3 subcategorii bugetare noi defalcate: bunuri și servicii (include utilitățile) / pregătirea profesională a cadrelor didactice / evaluarea periodică a elevilor.

4. CURRICULUM & STEM

Ne dorim ca noua lege a educației să ofere un cadru controlat de autonomie curriculară, adică un nivel suficient de mare de opționalitate și decizie la nivel de școală spre beneficiul tuturor stakeholderilor implicați.

ELEVI

flexibilizarea traseului de învățare prin mărirea procentelor existente pentru Curriculum la decizia Școlii (CDS) la 30% la nivel liceal, 25% la nivel gimnazial, și 20% la nivel primar.

ȘCOLI

autonomie curriculară: libertatea de a-și alege și personaliza curriculum-ul în funcție de progresul elevilor și de specificul local al școlii, precum și în acord cu nevoile concrete ale diverselor comunități școlare;

PĂRINȚI

- școli bilingve de la clasa pregătitoare
- școli cu programe mixte ce îmbină programa românească cu programe sau alternative educaționale internaționale acreditate

PROFESORI

conținuturi permissive la materiile din afara curriculumului de bază formulate în așa fel încât să permită profesorilor libertatea de-și personaliza tematica de predat și de a se axa pe competențe.

5. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Evaluarea elevilor trebuie să redevină relevantă, atât pentru ei, cât și pentru sistem.

Pentru a putea realiza o evaluare relevantă și a putea măsura progresul școlar, se impune elaborarea unor standarde de evaluare și itemi standardizați.

În acest mod, se poate realiza și intervenția asupra unităților de învățământ, în sensul sprijinirii acelor unități de învățământ care nu asigură progresul școlar, cât și asupra performanței cadrelor didactice.

7. ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ

PORNIND DE LA PROIECTUL ROMÂNIA EDUCATĂ,

care propune obiective strategice de reformare a educației din România, pe care Ministerul Educației trebuie să le implementeze, dorim consemnarea explicită în textul legii ca până în momentul în care România va atinge conform evaluărilor internaționale PISA/TIMMS/PIRLS sau altor măsurători relevante media europeană în privința alfabetizării funcționale, **alfabetizarea funcțională a elevilor să devină cel mai important obiectiv de țară anual, sprijinit cu resurse în mod preferențial.**

Cadrele didactice sunt primele care trebuie să acționeze pentru asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor. În acest sens, propunem ca în cadrul formării inițiale a cadrelor didactice, în cadrul facultăților care pregătesc viitori profesori, problema alfabetizării funcționale să fie în mod dedicat tratată, printr-un curs obligatoriu sau modul cu această tematică.

Astfel, viitorii profesorii vor fi capabili să identifice și să îmbunătățească nivelul de alfabetizare funcțională a elevilor.

8. EDUCATIE INCLUZIVĂ

Guvernul și autoritățile locale trebuie să combată abandonul școlar în mod proactiv, prin sprijin concret. Astfel, propunem adoptarea și implementarea unui pachet integrat de intervenții, care să fie discutat cu actorii din societatea civilă.

Este una dintre măsurile care va contribui la garantarea educației incluzive la toate nivelurile. De asemenea, este nevoie de introducerea în lege și în actele infralegislative subsecvente a unor instrumente clare și imperative pentru includerea copiilor cu dizabilități în învățământul de masă, conform convențiilor internaționale la care România este parte, precum și pentru asigurarea accesului efectiv la un sistem incluziv de educație pentru toți copiii, indiferent de etnie, limbă, sex, venit/situație materială, ori mediu de rezidență.

9. DIGITALIZARE

Sistemul de educație din România are două nevoi fundamentale referitor la digitalizare: a) nevoia de viziune, strategie și implementare integrată și b) nevoia de instalare, configurare și întreținere la nivelul tuturor instituțiilor de învățământ.

Pentru a asigura eficiența și eficacitatea unui astfel de sistem propunem înființarea următoarelor structuri:



1. Divizia de management a digitalizării în sistemul de educație care să asigure componenta de viziune, strategie și implementare integrată. Recomandăm înființarea acestei divizii în cadrul Autorității pentru Digitalizarea României astfel încât să se asigure atât funcțiile enumerate mai sus cât și cooperarea îndeaproape cu divizii de digitalizare responsabile de celelalte sectoare din administrația publică.



2. Centrul național de suport tehnic specializat (HelpDesk) în instalarea, configurarea și mentenanța tuturor sistemelor IT din sistemul de educație.

Pentru ca aceste două structuri să fie eficiente este necesară asigurarea de personal bine pregătit profesional și asigurarea menținerii și dezvoltării competențelor tehnice. Având în vedere cererea mare de personal IT competent este necesară atragerea acestora în sistemul de educație prin asigurarea unei remunerații la nivelul pieței libere și a unui mod de lucru modern și agil.

10. ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL & PROFESIONAL

PENTRU RUTA PROFESIONALĂ ȘI TEHNICĂ,

profesorii de specialitate și tutorii de practică vor fi angajați direct de unitatea de învățământ, începând cu anul școlar 2023-2024.

Aceștia vor deține în mod obligatoriu experiență practică de minim 3 ani, obținută în ultimii 10 ani, în domeniul în care predau sau asistă elevii, pe acele calificări sau specializări specifice pe care urmează să lucreze cu elevii.

De asemenea, o formă de instruire pedagogică eficientă va fi asigurată pentru specialiștii din industrie care doresc să devină tutori, mentori sau profesori pentru elevi. Pentru atragerea acestora, este necesară flexibilizarea normelor ce țin de statutul cadrului didactic.

Începând cu anul școlar 2023-2024, admiterea pentru ruta profesională și tehnică se va organiza doar pentru specializări și calificări profesionale organizate în sistem dual. Ruta profesională va fi susținută prin investiții astfel încât dobândirea competențelor specifice să nu fie afectată de existența sau capacitatea partenerului de practică.

Manifestul propune un mecanism de analiza a nevoilor pieței muncii și vor fi desfășurate campanii de implicare a mediului privat în învățământul dual.

O VOCE
PENTRU **EDUCAȚIE**