

A M E N D A M E N T E

asupra proiectului Legii Învățământului Preuniversitar

Nr. crt.	Text inițial	Amendamente propuse	Motivația amendamentului
1.	<p>Art. 13</p> <p>(2) Obligativitatea frecventării învățământului obligatoriu încetează la împlinirea vârstei 18 ani. Este interzisă exmatricularea preșcolarilor/elevilor din învățământul obligatoriu.</p>	<p>(2) Obligativitatea frecventării învățământului obligatoriu încetează la împlinirea vârstei 18 ani. Este interzisă exmatricularea preșcolarilor/elevilor din învățământul obligatoriu. Ministerul Educației are obligația de a monitoriza prin direcțiile sale județene prezența elevului la școală și de a realiza împreună cu structurile abilitate anchete pentru determinarea factorilor care conduc la absentarea acestuia, luând decizii pentru evitarea abandonului școlar.</p> <p>(4) Ministerul Educației va culege date despre abandonul școlar, pe care le va integra într-un raport anual, publicat pe site-ul instituției, cât și previziuni și măsuri pe care instituția le va lua.</p>	<p>Fără realizarea unor anchete privind absentarea elevilor minori din cadrul unităților de învățământ, Ministerul Educației nu va putea să reducă abandonul școlar. Instituția trebuie să stabilească alături de organele competente un plan de măsuri care se ia în astfel de situații (ex. amendarea părinților, avertismente, decăderea din drepturi, etc.).</p> <p>Totodată, urmărirea abandonului școlar prin rapoarte și luarea unor măsuri anuale, pot produce efecte vizibile mult mai rapid și eficient.</p>
2.	<p>Art. 26</p> <p>(1) Învățământul secundar inferior cuprinde clasele a V-a - a VIII-a, se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p>	<p>(1) Învățământul secundar inferior cuprinde clasele a V-a - a VIII-a, se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață. Clasa a VIII-a se organizează și funcționează doar cu program de dimineață.</p>	<p>Elevii din clasele terminale gimnaziale trebuie să acorde timp pentru pregătirea suplimentară în vederea susținerii Evaluării Naționale, astfel că performanța școlară este diminuată prin susținerea cursurilor după-amiază.</p>
3.	<p>Art. 61, se adaugă alineatul (9)</p>	<p>(9) Elevul major sau părinții/reprezentantul legal ai elevului minor vor avea acces la portofoliul educațional al elevului prin intermediul unei platforme administrate de Ministerul Educației, cu ajutorul unui cont de utilizator creat de unitatea de învățământ.</p>	<p>Este important ca elevul să aibă acces la propriul portofoliu școlar și să poată utiliza în orice moment calificările de care acesta dispune, astfel că digitalizarea portofoliului va avea atât beneficii în reducerea</p>

			birocrației (cereri scrise pentru vizualizare, copii, etc.), cât și transparență în procesul de educare al elevului.
4.	Art. 74 (2) Unitățile de învățământ liceal cu statut de Colegiu național pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru maximum 90% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare. Restul locurilor se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale.	(2) Unitățile de învățământ liceal cu statut de Colegiu național pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru maximum o clasă per specializare, acolo unde există mai mult de o clasă per specializare, și pentru maximum 90% din numărul locurilor atribuite prin planul de școlarizare, acolo unde există doar o clasă la specializarea respectivă cu scopul de a organiza clase de excelență în cadrul elevilor admiși prin concurs. Restul locurilor se ocupă prin repartiție computerizată, în urma susținerii evaluării naționale. Corectarea examenelor de admitere vor respecta principiul obiectivității, prin secretizarea colțului unde sunt înscrise datele candidatului. Totodată, data de susținere a concursurilor de admitere trebuie să fie diferită de la un colegiu la altul, prin stabilirea unui calendar județean.	Organizarea concursului de admitere poate fi importantă doar în vederea organizării unor clase de excelență, privatizarea accesului elevilor la un colegiu prin dubla evaluare nefiind de dorit. Totodată, elevii vor putea susține examenul de admitere la mai multe colegii naționale, tocmai prin stabilirea unui calendar județean de susținere a probelor scrise din cadrul concursurilor de admitere. Totodată, obiectivitatea corectării lucrărilor este importantă pentru scăderea fraudei în cadrul concursurilor de admitere, astfel modelul utilizat la examenele naționale prin secretizarea lucrărilor trebuie aplicat și în acest caz.
5.	Art. 74 (4) Data desfășurării concursului de admitere este stabilită de Ministerul Educației și se face publică la începutul fiecărui an școlar.	(4) Calendarul desfășurării concursului de admitere este stabilit de fiecare direcție județeană și se face public la începutul fiecărui an școlar	Descentralizarea calendarului desfășurării concursurilor de admitere este în strânsă legătură cu posibilitatea elevului de a susține probe la mai multe colegii.
6.	Art. 75 (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: A - proba scrisă de evaluare a competențelor la disciplinele cuprinse în trunchiul comun - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; aceasta constă într-o probă unică, prin care se evaluează competențele generale formate pe parcursul ciclului liceal la limba și literatura	(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: A – două probe de evaluare a competențelor la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările. Cele trei probe constau în proba orală și proba scrisă, criteriile și competențele fiind stabilite prin ordin de ministru. B – trei probe de evaluare a competențelor lingvistice la o limbă de circulație internațională. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător	Îmbinarea unor materii de o importanță majoră pentru specializări precum matematică – informatică, accentul căzând pe istorie sau alte discipline care nu sunt specifice profilului ales de către elevi reprezintă o amenințare la relevanța examenului de bacalaureat, inechitatea manifestându-se atât prin numărul de ore de curs de care beneficiază fiecare specializare în parte, cât și a intereselor legitime de dezvoltare ale principalilor beneficiari ai educației.

<p>română , matematică, științe, istoria și geografia României și Europei și științe socio-umane.</p> <p>B - două probe de evaluare a competențelor lingvistice la două limbi de circulație internațională.</p> <p>Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului european comun de referință pentru limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar,</p> <p>examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine</p> <p>au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și</p> <p>conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>C - proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de</p> <p>competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe</p> <p>parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea</p> <p>competențelor digitale au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste</p> <p>examene, la cerere și conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;</p>	<p>Cadrului european comun de referință pentru limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Probele vor cuprinde: proba audio, proba scrisă și proba orală, criteriile și competențele fiind stabilite prin ordin de ministru.</p> <p>C – proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>D – proba scrisă specifică profilului, specifice profilului sau specializării, după cum urmează:</p> <p>a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, o probă scrisă din</p> <p>matematică și informatică cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>b) pentru profilul real, specializarea științele-naturii, din filiera teoretică, o probă scrisă din fizică, chimie și biologie cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>c) pentru profilul umanist, specializarea științe sociale, din filiera teoretică, o probă scrisă din istorie și științe</p>	<p>Totodată, transformarea probelor specifice profilului și alcătuirea unei probe cu materii din trunchiul comun conduc la irelevanța intereselor de dezvoltare legitime ale elevului în cadrul unui anumit domeniu, liceul devenind doar o prelungire a școlii gimnaziale.</p> <p>Considerăm că este importantă dezvoltarea consilierii în carieră în clase gimnaziale, pentru a ajuta elevul să aleagă un domeniu și o specializare potrivită aptitudinilor sale. În prezent, în România, sunt mulți elevi care, după ce ies de pe băncile claselor gimnaziale, nu știu ce materie îi atrage mai mult.</p> <p>În același timp, credem într-un popor cu cultură generală despre propria țară, dar nu suntem de acord cu forțarea însușirii unor informații despre România prin intermediul examenului de Bacalaureat. Exemplu real putem lua examenul de bacalaureat de la limba și literatura română, unde elevii memorează comentarii pe care le reproduc în cadrul examenului. Care este garanția că în cadrul probei cu trunchi comun nu se va întâmpla aceeași situație.</p>
--	---	--

<p>D - probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;</p> <p>E - probe scrise, facultative, specifice profilului sau specializării, după cum urmează:</p> <p>a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, o probă scrisă din matematică și informatică cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>53</p> <p>b) pentru profilul real, specializarea științele-naturii, din filiera teoretică, o probă scrisă din fizică, chimie și biologie cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>c) pentru profilul umanist, specializarea științe sociale, din filiera teoretică, o probă scrisă din istorie și științe socio-umane, cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică o probă scrisă din limba și literatura română și limba și literatura unei limbi de circulație internațională studiate, cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p>	<p>socio-umane, cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică o probă scrisă din limba și literatura română și limba și literatura unei limbi de circulație internațională studiate, cu accent pe competențele dezvoltate în cadrul acestei specializări;</p> <p>e) pentru filiera profesională, o probă scrisă specifică domeniului de pregătire;</p> <p>f) pentru filiera vocațională, o probă specifică profilului sau specializării.</p> <p>E - probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale.</p> <p>F – probe scrise facultative, în funcție de nevoile și competențele elevului, în situațiile în care există elevi care au susținut o probă scrisă specifică profilului, dar doresc să obțină certificate suplimentare, probele facultative neconstituind media examenului de bacalaureat:</p> <p>a) probă scrisă la matematică;</p> <p>b) proba scrisă la informatică;</p> <p>c) proba scrisă la geografia României;</p> <p>d) proba scrisă la istoria României;</p> <p>e) proba scrisă la psihologie;</p> <p>f) proba scrisă la logică;</p> <p>g) proba scrisă la economie;</p> <p>h) proba scrisă la biologie;</p> <p>i) proba scrisă la fizică;</p> <p>j) proba scrisă la chimie.</p>	
---	---	--

	e) pentru filiera profesională, o probă scrisă specifică domeniului de pregătire; f) pentru filiera vocațională, o probă specifică profilului sau specializării.		
7.	În cadrul secțiunii despre examenul de Bacalaureat, text inexistent.	<p>(1) Candidații își vor putea vizualiza lucrările de Bacalaureat în format online, printr-o aplicație gestionată de Ministerul Educației.</p> <p>(2) Candidații vor putea vizualiza borderourile de punctaj ale corectorilor și vor putea vedea nota acordată de fiecare corector.</p> <p>(3) Candidații vor putea să depună contestație online, în conformitate cu procedura adoptată prin ordin de ministru.</p> <p>(4) Accesul la lucrare se face pe bază de user și parolă, generate de centrele de examen conform procedurii interne adoptate prin ordin de ministru.</p>	Vizualizarea lucrărilor predate de candidați prin intermediul unei platforme digitale va scădea numărul de contestații făcute de către elevi, va permite monitorizarea mult mai ușoară a greșelilor de punctare și va eficientiza managementul lucrărilor de bacalaureat.
8.	Text inexistent	<p>Centrul Național de Educație Digitală</p> <p>(1) Se înființează Centrul Național de Educație Digitală, ce funcționează în subordinea Ministerului Educației și se organizează conform regulamentului de organizare și funcționare adoptat prin ordin de ministru. Toate direcțiile și agențiile înființate de ministru ce coincid o parte sau mai mult cu CNED se vor desființa.</p> <p>(2) Centrul Național de Educație Digitală (CNED) are rolul de a crea, dezvolta și susține soluții digitale și aplicații pentru educația din învățământul preuniversitar din România. Acesta se asigură de conectivitatea și digitalizarea sistemului de învățământ preuniversitar.</p> <p>(3) Fiecare unitate de învățământ va avea la nivelul fiecărei clase internet prin wireless, la care elevii și</p>	<p>Într-o lume în care tehnologia evoluează rapid, avem nevoie de un hub de educație digitală la nivel național. Am putut testa de-a lungul timpului ineficiența de a numi responsabil o singură persoană, astfel că este necesar, asemenea cadrului european și a strategiei europene de digitalizare a educației, un centru național care să coordoneze toate acțiunile pentru digitalizarea educației din învățământul preuniversitar și să răspundă la nevoile instituțiilor de învățământ care își vor dezvolta infrastructura pentru aducerea tehnologiei în predarea la clasă.</p> <p>CNED va avea rolul de a demara evenimente, campanii, platforme și aplicații pentru digitalizarea educației. Un centru de educație digitală ar conferi educației</p>

		<p>profesorii vor avea acces, în scop educațional. CNED decide indicatorii de performanță și calitate.</p> <p>(4) CNED va elabora un raport anual privind starea digitalizării învățământului preuniversitar.</p>	României șansa reală la digitalizare și modernizare.
9.	Text inexistent	<p>Centrele Județene de Educație Digitală (CJED)</p> <p>(1) Sunt în subordinea Centrului Național de Educație Digitală, fiind finanțate din bugetul de stat. Se organizează conform regulamentului adoptat prin ordin de ministru.</p> <p>(2) Centrele Județene de Educație Digitală funcționează sub forma unor laboratoare de informatică, cu instrumente moderne de învățat, conform standardelor europene și a celor adoptate prin ordin de ministru. Scopul lor este de a facilita accesul elevilor la un mediu digital, ce le oferă sprijinul în învățare, în diverse domenii. Unitățile de învățământ pot solicita utilizarea centrelor de educație digitală prezente în fiecare județ pentru ore interactive.</p> <p>(3) CJED-urile se vor utiliza exclusiv în scop educațional. Se pot stabili tarife de închiriere a acestora de către mediul privat.</p>	La nivelul fiecărui județ avem nevoie de laboratoare inovative de informatică și infrastructură nouă, în acord cu strategia europeană de digitalizare a educației. Astfel, centrele județene ar funcționa precum huburile de educație digitală, care va oferi șansa egală tuturor elevilor să deprindă cunoștințe și aptitudini prin metode moderne și inovatoare.
10.	Text inexistent	<p>Consiliul pentru Digitalizarea Educației (CPDE)</p> <p>(1) Se înființează Consiliul pentru Digitalizarea Educației, structură fără personalitate juridică a Ministerului Educației și a Centrului Național de Educație Digitală, cu scopul de a consulta toți actorii și organizațiile nonguvernamentale privind educația digitală.</p> <p>(2) CPDE funcționează conform propriului regulament de organizare și funcționare, adoptat prin ordin de</p>	Avem nevoie de o consultare amplă cu privire la educația digitală. Organizațiile sunt în legătură permanentă cu toți actorii implicați în educație, astfel că pot veni cu soluții digitale la problemele existente, pot elabora strategii și planuri de acțiune împreună cu conducerea Ministerului și a CPDE. Putem observa cum ministerul nu a consultat organizațiile non-guvernamentale

		ministru, fiind compus din sindicate, organizații non-guvernamentale și grupuri informale de elevi.	și companii cu privire la educația digitală, cu excepția redactării strategiei SMART-Edu, uitată de instituție.
11.	Text inexistent	(1) Se instituie Ziua Națională a Educației Digitale, care va fi sărbătorită anual pe data de 20 noiembrie. (2) Autoritățile publice centrale și locale vor desfășura activități care să susțină ziua națională și pot acorda finanțări nerambursabile în acest sens organizațiilor non-guvernamentale apolitice.	