



COMPONENTA C15. EDUCAȚIE

Jaloane, ținte, indicatori și calendarul de monitorizare și implementare aplicabile sprijinului financiar nerambursabil

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/ Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
452	R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată”	Jalon	Intrarea în vigoare a pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată”	Dispoziție legală în pachetul legislativ care indică intrarea în vigoare a proiectului „România Educată”				Q3	2023	<p>Pachetul legislativ va asigura coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socioeconomic în continuă schimbare și va include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - constituirea unui grup de lucru interministerial coordonat de Primul Ministru, care va monitoriza proiectul „România Educată”. Se vor publica rapoarte trimestriale de monitorizare; - adoptarea unei Hotărâri de Guvern de stabilire a termenelor și responsabilităților pentru implementarea proiectului „România Educată”; - măsuri legislative pentru a asigura implementarea proiectului „România Educată”. <p>Pentru pregătirea pachetului legislativ se vor organiza consultări cu partenerii sociali, reprezentanții asociațiilor de părinți, ai întreprinderilor și ai organizațiilor neguvernamentale, comunitățile</p>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										locale, alte autorități/entități publice, elevi, studenți, cadre didactice, experți.
453	R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate	Jalon	<p>- Intrarea în vigoare a Ordinului ministerial (OM) de adoptare a programului-cadru intersectorial</p> <p>- Intrarea în vigoare a MO care reglementează înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie</p>	<p>- Dispoziție legală în OM care indică intrarea în vigoare a programului-cadru intersectorial</p> <p>- Dispoziție legală în OM care indică intrare în vigoare a regulamentului privind înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie</p>				Q4	2022	<p>Ordinul ministerial, semnat de ministrul educației, ministrul muncii și protecției sociale, ministrul sănătății și ministrul dezvoltării, lucrărilor publice și administrației, va adopta și va operaționaliza, în cursul primului an al programului, programul-cadru intersectorial privind dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, ca servicii unitare, incluzive și de calitate.</p> <p>Ordinul ministerial va cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programul-cadru intersectorial, cu responsabilitățile fiecărui minister; - planuri operaționale anuale de implementare pentru punerea în aplicare a programului-cadru intersectorial. Aceste planuri anuale vor defini termenele și responsabilitățile și vor clarifica aspectele cooperării în ceea ce privește monitorizarea implementării măsurilor respective. <p>Un pas suplimentar va fi adoptarea până la 31 decembrie 2022 a unui ordin ministerial care să reglementeze înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie, în vederea pregătirii lansării schemei de granturi.</p>
454	R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate	Țintă	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie		Procent (%)	14,1	19	Q4	2025	<p>Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 4,9 puncte procentuale. Indicatorul „participarea la îngrijirea formală a copiilor cu vârste între 0 și 3 ani” va fi extras din sondajul EU-SILC. Numărul posibil de locuri în cadrul serviciilor standard și complementare nou construite/înființate până la 31 decembrie 2025 este de aproximativ 15 000.</p>
455	R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate	Țintă	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani		Procent (%)	88	91	Q4	2025	<p>Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 3 puncte procentuale.</p>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
			la serviciile de educație timpurie							Rata de participare se va calcula anual de către Institutul Național de Statistică (INS) pe baza informațiilor furnizate de unitățile de educație timpurie.
456	I1. Construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe	Jalon	Semnarea contractelor cu operatorii publici (municipalități) pentru construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe	Semnarea contractelor				Q2	2022	Semnarea contractelor, cu distribuție teritorială, pentru grădinițe, unități de învățământ preșcolar și servicii de educație și îngrijire timpurie. Schema de granturi se va baza pe următoarele criterii: (i) existența unei strategii la nivel local de dezvoltare a acestor servicii; (ii) numărul copiilor cu vârsta până în 3 ani raportat la capacitatea de cuprindere a serviciilor existente pe o rază de maximum 2-3 km; (iii) numărul de cereri din partea părinților, nesoluționate, pentru acest tip de servicii (cel puțin 50); (iv) o analiză a nevoilor, ținând seama de nevoile specifice ale comunităților marginalizate; (v) clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.
457	I1. Construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe	Țintă	Creșe nou-construite, echipate și operaționalizate		Număr	0	110	Q4	2025	110 creșe vor fi construite după lansarea schemei de granturi pentru construcția (și echiparea) lor, în conformitate cu cerințele de la jalonul 453. Cele 110 creșe, cu o capacitate cuprinsă între 50 și 110 locuri (găzduind 2, 3 sau 5 grupuri), vor fi construite de operatori publici. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică. Creșele nou construite trebuie să poată oferi sprijin educațional pentru un număr maxim de 4 500 de copii.

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										Se preconizează construirea unei creșe mari, a două creșe medii și a 107 creșe mici.
458	I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate	Jalon	Semnarea contractelor pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate	Semnarea contractelor				Q1	2023	<p>Ministerul Educației va avea responsabilitatea elaborării și lansării apelului pentru schema de granturi și, ulterior, consilierii și monitorizării beneficiarilor în ceea ce privește înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate.</p> <p>Serviciile complementare vor fi înființate, echipate și operaționalizate ca urmare a derulării etapizate a schemei de granturi (2 tranșe a câte 200 de unități și, respectiv 212 unități).</p> <p>Se preconizează că aceste servicii vor fi înființate în spații oferite de comunitate/diferiți furnizori publici și privați de educație în localitățile izolate/dezavantajate, unde o unitate de învățământ este prea departe de domiciliul copilului, iar numărul de copii de la 0 la 6 ani este foarte scăzut, din aceste motive nefiind justificată construirea unei creșe/grădinițe, în vederea asigurării dreptului la educație a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani cât mai aproape de domiciliu.</p> <p>Serviciile complementare pot fi servicii tip ludotecă, centru de joacă, centru multifuncțional etc. și vor fi dotate cu mese și scaune copii; saltele pentru odihnă copii; materiale și echipamente educaționale, inclusiv echipamente digitale (laptop, tablă smart, aparate de fotografiat și video digitale, covoare digitale pentru activități educative, tablete digitale pentru scris și desenat etc.); dulapuri pentru materiale și jucării și rafturi tip bibliotecă; mobilier pentru baie, inclusiv mobilier pentru schimbarea scutecelor; mobilier pentru spații administrative (birouri, scaune, dulapuri); mobilier și echipamente de bucătărie.</p> <p>Fiecare serviciu complementar se va ocupa de înființarea și echiparea a 2 clase/grupuri. Prin urmare, serviciile complementare vor fi în măsură să ofere sprijin educațional pentru până la 50 de</p>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										copii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani per serviciu, pentru maximum 20 600 de copii.
459	I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate	Țintă	Servicii complementare înființate, echipate și operaționale		Număr	0	412	Q1	2024	Crearea, echiparea și operaționalizarea a cel puțin 412 servicii complementare în conformitate cu dispozițiile de la jalonul 458.
460	I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie	Țintă	Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării		Număr	0	420	Q2	2024	420 de formatori (168 formatori în domeniul curricular și 252 de formatori în domeniul monitorizării serviciilor de educație timpurie) vor fi formați și evaluați în cadrul a două programe și vor primi certificate specifice. Se vor pune în aplicare două programe de formare continuă: - un program de formare a formatorilor în domeniul educației timpurii: implementarea unei programe specifice, cu module pentru personalul didactic și nedidactic, inclusiv un modul de educație digitală; - un program de formare a formatorilor (din cele trei sectoare: social, educație și sănătate), pentru monitorizarea calității serviciilor de educație timpurie antepreșcolară. Se va acorda prioritate persoanelor care lucrează în cadrul serviciilor nou înființate.
461	I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie	Țintă	Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate		Număr	0	19 950	Q4	2025	Vor fi formate 19 950 de persoane care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare (personal didactic și nedidactic), acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate. Se va acorda prioritate persoanelor care lucrează în cadrul serviciilor nou înființate (dacă acestea sunt operaționale). De asemenea, finalizarea programului de formare 1-ar putea constitui un avantaj pentru persoanele care vor fi angajate în cadrul acestor noi servicii.

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										Beneficiarii acestor cursuri de formare (475 de cadre didactice și nedidactice per grant per județ) vor finaliza programele de formare predefinite de asistența tehnică, care urmează să fie furnizate în prealabil, vor fi evaluați și vor primi certificate specifice.
462	R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii	Jalon	Intrarea în vigoare a Hotărârii de Guvern privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar	Dispoziție legală în Hotărârea de Guvern care indică intrarea în vigoare a programului național pentru reducerea abandonului școlar				Q4	2021	Va intra în vigoare o Hotărâre de Guvern privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar, inclusiv punerea în aplicare a Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație în școlile incluse în program, cu obiective stabilite în timp, fundamentat pe dovezi și rentabil. Programul național de implementare a Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație va permite o abordare integrată și sistemică la nivel local, regional și național.
463	R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii	Jalon	Intrarea în vigoare a ordinului ministerial de utilizare a instrumentului MATE la nivel național	Dispoziție legală în OM care indică intrarea în vigoare a utilizării la nivel național a instrumentului MATE în toate școlile din învățământul primar și secundar inferior				Q4	2022	Ordinul ministerial va prevedea utilizarea modulului informatic MATE la nivel național. Modulul informatic identifică riscurile, iar programul național include unitățile educaționale cu un grad ridicat de risc de abandon școlar (rata tinerilor care nu au terminat ciclul secundar inferior și care nu sunt înscriși nici în sistemul de învățământ, nici în cel de formare), respectiv unitățile care vor primi granturi.
464	I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar	Jalon	Procedură de ofertare pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior,	Publicarea cererii de propuneri				Q4	2021	Cerere de propuneri pentru atribuirea de granturi în favoarea unităților de învățământ pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior, pe baza a 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație. Toți indicatorii sunt calculați pe baza unei ponderi care analizează cantitatea, adică numărul de

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
			pe baza a 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație							<p>elevi și de cadre didactice, sau calitatea, adică notele obținute la evaluarea națională.</p> <p>Pe baza indicelui de vulnerabilitate privind părăsirea timpurie a școlii, s-au clasificat școlile MATE în trei categorii, în funcție de prioritatea intervenției: ridicată, medie și scăzută. Unitățile de învățământ cu prioritate ridicată, care necesită o intervenție imediată, sunt considerate a fi cele care primesc un punctaj total cuprins între 3,5 și 5 și care prezintă mai multe elemente de vulnerabilitate, cum ar fi un număr ridicat de cadre didactice suplinoare, o rată ridicată a abandonului școlar, o rată scăzută de participare și rezultate slabe la evaluarea națională. Acestor școli li se va acorda prioritate pentru finanțare.</p> <p>Activitățile eligibile includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități pedagogice și de sprijin; - activități extracurriculare; - lucrări minore și achiziționarea de bunuri; - subvenții pentru elevii din grupuri vulnerabile de asigurare a tranziției din învățământul secundar inferior către învățământul secundar superior pentru finalizarea învățământului obligatoriu; - parteneriate cu ONG-uri pentru activități de sprijin și/sau extracurriculare <p>Școlile vor deveni responsabile pentru rezultatele elevilor și pentru actualizări periodice cu privire la progresele înregistrate, prin transferarea informațiilor respective în sistemul MATE de colectare a datelor.</p>
465	I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar	Țintă	Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 1)		Număr	0	750	Q1	2022	750 de unități de învățământ vor primi granturi pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior, pe baza a 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație. Toți indicatorii sunt calculați pe baza unei ponderi care analizează cantitatea, adică

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										<p>numărul de elevi și de cadre didactice, sau calitatea, adică notele obținute la evaluarea națională.</p> <p>Pe baza indicelui de vulnerabilitate privind părăsirea timpurie a școlii, s-au clasificat școlile MATE în trei categorii, în funcție de prioritatea intervenției: ridicată, medie și scăzută. Unitățile de învățământ cu prioritate ridicată, care necesită o intervenție imediată, sunt considerate a fi cele care primesc un punctaj total cuprins între 3,5 și 5 și care prezintă mai multe elemente de vulnerabilitate, cum ar fi un număr ridicat de cadre didactice suplinoare, o rată ridicată a abandonului școlar, o rată scăzută de participare și rezultate slabe la evaluarea națională. Acestor școli li se va acorda prioritate pentru finanțare.</p> <p>Activitățile eligibile includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități pedagogice și de sprijin; - activități extracurriculare; - lucrări minore și achiziționarea de bunuri; - subvenții pentru elevii din grupuri vulnerabile de asigurare a tranziției din învățământul secundar inferior către învățământul secundar superior pentru finalizarea învățământului obligatoriu; - parteneriate cu ONG-uri pentru activități de sprijin și/sau extracurriculare <p>Școlile vor deveni responsabile pentru rezultatele elevilor și pentru actualizări periodice cu privire la progresele înregistrate, prin transferarea informațiilor respective în sistemul MATE de colectare a datelor.</p>
466	I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar	Țintă	Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 2)		Număr	750	1 750	Q2	2023	Alte 1 000 de unități de învățământ vor primi granturi pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior, pe baza a 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație. Toți indicatorii sunt calculați pe baza unei ponderi care

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										<p>analizează cantitatea, adică numărul de elevi și de cadre didactice, sau calitatea, adică notele obținute la evaluarea națională.</p> <p>Pe baza indicelui de vulnerabilitate privind părăsirea timpurie a școlii, s-au clasificat școlile MATE în trei categorii, în funcție de prioritatea intervenției: ridicată, medie și scăzută. Unitățile de învățământ cu prioritate ridicată, care necesită o intervenție imediată, sunt considerate a fi cele care primesc un punctaj total cuprins între 3,5 și 5 și care prezintă mai multe elemente de vulnerabilitate, cum ar fi un număr ridicat de cadre didactice suplinoare, o rată ridicată a abandonului școlar, o rată scăzută de participare și rezultate slabe la evaluarea națională. Acestor școli li se va acorda prioritate pentru finanțare.</p> <p>Activitățile eligibile includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități pedagogice și de sprijin; - activități extracurriculare; - lucrări minore și achiziționarea de bunuri; - subvenții pentru elevii din grupuri vulnerabile de asigurare a tranziției din învățământul secundar inferior către învățământul secundar superior pentru finalizarea învățământului obligatoriu; - parteneriate cu ONG-uri pentru activități de sprijin și/sau extracurriculare <p>Școlile vor deveni responsabile pentru rezultatele elevilor și pentru actualizări periodice cu privire la progresele înregistrate, prin transferarea informațiilor respective în sistemul MATE de colectare a datelor.</p>
467	I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar	Țintă	Instituții de învățământ incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate		Număr	0	2 500	Q4	2023	2 500 de unități de învățământ incluse în programul privind prevenirea abandonului școlar vor fi complet digitalizate prin achiziționarea echipamentelor necesare (tablete, imprimante, routere).

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
468	I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar	Țintă	Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar		Număr	2 500	1 875	Q2	2026	Numărul școlilor cu risc ridicat de abandon școlar se va reduce cu 625. Indicele de vulnerabilitate se utilizează pentru a confirma o reducere de 25 % a coortei de intervenție cu prioritate ridicată, cu o valoare de referință în Q2 2022, chiar înainte de alocarea lotului 1 al granturilor.
469	I5. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii	Țintă	Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați		Număr	0	45 000	Q1	2023	Cel puțin 45 000 de utilizatori vor fi instruiți să utilizeze SIIR și instrumentul informatic MATE. Modulele cursului de formare trebuie să fie adaptate la: - nevoile și competențele elevilor (educație favorabilă incluziunii), abordările didactice centrate pe elev, competența interculturală și evaluarea formativă; - îmbunătățirea condițiilor de predare; - furnizarea de cursuri de formare pentru utilizarea modulului informatic MATE; - dezvoltarea și punerea în aplicare a unor campanii de sensibilizare pentru elevii și cadre didactice, care ar putea fi adaptate pentru elevii din grupurile defavorizate. - îmbunătățirea competențelor socioemoționale ale elevilor pentru finalizarea învățământului obligatoriu.
470	R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior	Jalon	Intrarea în vigoare a Hotărârii de Guvern de aprobare a Metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta duală completă	Dispoziție legală în Hotărârea de Guvern care indică intrarea în vigoare a metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta duală completă				Q3	2022	Noua metodologie: - va urmări îmbunătățirea rezultatelor școlare în educația și formarea profesională (EFP); - va asigura un parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în programe de învățământ dual de nivel liceal și terțiar (calificare 3-7); - va asigura corespondența dintre nivelurile Cadrului Național al Calificărilor, actele de studii/calificare ce se eliberează, tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite nivelurile de calificare, nivelurile de

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										referință ale Cadrelor europene al calificărilor, precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare.
471	R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior	Țintă	Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar		Procent (%)	17 %	40 %	Q2	2026	O creștere de 23 % a ponderii elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar. Conform datelor din SIIR, în anul școlar 2020-2021, 98 430 de elevi au fost înscriși într-o rută profesională de 3 ani, reprezentând aproximativ 17 % din numărul total al elevilor de liceu. Odată cu apariția rutei duale complete, se estimează o creștere a atractivității rutei profesionale, astfel încât în anul școlar 2025-2026 să se înregistreze o creștere de până la 40 % a numărului de elevi înscriși în ruta profesională (elevi din IPT, licee tehnologice, inclusiv ruta duală completă), în comparație cu numărul total de elevi de liceu.
472	I6. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate	Țintă	10 campusuri profesionale integrate nou-construite		Număr	0	10	Q3	2025	Se vor construi 10 campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională. Fiecare consorțiu va primi un grant pentru dezvoltarea infrastructurii campusurilor. Campusurile vor aparține centrelor de învățământ dual. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și universităților tehnologice. Prin urmare, universitățile și liceele tehnologice care vor fi implicate în structura de parteneriat legată de centrele de învățământ dual vor putea beneficia de granturi specifice.
473	I6. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a	Țintă	Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate		Număr	0	10	Q1	2026	10 consorții de învățământ dual, fiecare alcătuit din cel puțin următoarele tipuri de entități: autorități publice locale, întreprinderi locale, școli profesionale și tehnice, universități tehnice, pentru a

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
	10 campusuri profesionale integrate		cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă							<p>sprijini angajatorii să joace un rol activ în formarea elevilor și a studenților.</p> <p>Procesul de selecție va avea la bază o metodologie unitară, elaborată de Ministerul Educației, aplicabilă la nivel național pentru a identifica cele mai adecvate și de impact structuri partenoriale regionale. Criteriile de selecție sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiecare structură de parteneriat care va sta la baza creării consorțiului de învățământ dual este alcătuită din următoarele tipuri de entități: unități de învățământ profesional și tehnic inclusiv dual, universități tehnologice, agenți economici și Unități Administrative Teritoriale, alți parteneri naționali/europeni relevanți care pot aduce plusvaloare consorțiului; - consorțiile de învățământ dual participă ca structuri funcționale, în baza unui acord de colaborare agreeat înainte de depunerea ofertei de participare; - potențialul economic și demografic oferit de zona unde va funcționa consorțiul regional de învățământ dual; - de preferat, fiecare structură partenerială va fi amplasată într-o regiune distinctă/fiecare regiune de dezvoltare, pentru a asigura o distribuție geografică egală la nivel național; - pentru a se asigura conformitatea cu Orientările tehnice DNSH (2021/C58/01), criteriile de eligibilitate prevăzute în mandatul pentru viitoarele cereri de propuneri de proiecte vor conține o listă de excludere a anumitor activități.
474	I6. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate	Țintă	Elevi înscriși în ruta duală completă		Număr	1 847	3 000	Q2	2026	<p>Creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă. În 2020, 1 847 de studenți au absolvit ruta duală. În urma măsurilor de sprijinire a centrelor de învățământ dual, se estimează că 3 000 de elevi vor absolvi ruta duală completă.</p> <p>Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat</p>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										profilului liceelor și universităților tehnologice. Astfel, se va asigura transformarea digitală.
475	I7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare	Țintă	57 de licee agricole au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor		Număr	0	57	Q3	2025	<p>57 de licee agricole vor beneficia de sprijin pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernizarea, renovarea și extinderea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi; - achiziționarea de materiale biologice, echipamente agricole și utilaje pentru executarea lucrărilor agricole; - formarea cadrelor didactice pe baza unei programe specifice legate de agricultură elaborate împreună de Ministerul Agriculturii și Ministerul Educației. <p>Fiecare liceu agricol va fi dotat cu un laborator informatic care să includă simulatoare și softuri necesare activităților teoretice și practice de predare/învățare.</p> <p>Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii vor avea atribuții în oferirea de granturi și a unor cheltuieli materiale pentru îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol, sporind atractivitatea ofertelor educaționale.</p> <p>Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50 % în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. În acest context, cel puțin 90 % din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice.</p> <p>Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.</p>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										<p>Tipuri de lucrări necesare pentru a asigura îmbunătățirea performanței energetice atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele vechi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conectarea la rețeaua de gaze naturale și instalarea de cazane pe gaz și/sau înlocuirea în clădirile vechi a cazanelor pe cărbune și pe gaz existente, după caz; - instalarea de cazane pentru încălzire în clădirile noi; - instalarea de panouri fotovoltaice pentru clădirile noi care au terenuri disponibile pentru utilizarea acestui sistem de încălzire.
476	I7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare	Țintă	Numărul de elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole		Număr	18 000	20 000	Q3	2025	Numărul elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol, în anul școlar 2025-2026 va crește cu 11,1 % în comparație cu anul școlar 2020-2021.
477	R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației	Jalon	Intrarea în vigoare a Ordinului ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse.	Dispoziție legală în OM care indică intrarea în vigoare a cadrului legislativ privind standardele în materie de echipare				Q1	2022	Noul ordin ministerial va defini standardele minime privind echipamentele tehnice pentru școli pentru a asigura calitatea activităților educaționale desfășurate în mediul virtual și prin intermediul tehnologiei virtuale.
478	R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației	Jalon	Intrarea în vigoare a legii care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare	Dispoziție legală în lege care indică intrarea în vigoare a actului legislativ care stabilește profilul viitorului				Q2	2022	Noua lege care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic: <ul style="list-style-type: none"> - va stabili profilul de competențe al profesionistului în educație, precum și mecanismul de validare a competențelor digitale ale cadrelor didactice în cadrul examenelor de grad didactic, în

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
			a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic	cadru didactic în ceea ce privește competențele digitale și evaluarea competențelor digitale						conformitate cu Cadrul european al competențelor digitale pentru personalul din domeniul educației ¹ ; - va integra în Programul-cadru de învățământ, în Programele de formare psihopedagogică și în cel aferent Masteratului didactic, a unor module pentru dezvoltarea competențelor digitale ale viitoarelor cadre didactice și pentru familiarizarea și utilizarea de metode și tehnici de predare moderne, conform Cadrului DigCompEdu; - va elabora cadrul de derulare a inspecției școlare (monitorizarea și evaluarea activităților didactice derulate în mediul virtual); va elabora metodologii de evaluare pentru mediul online, a performanțelor școlare ale elevilor, inclusiv va elabora o platformă de evaluare securizată a competențelor elevilor.
479	R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației	Jalon	Intrarea în vigoare a legii de instituire a Cadrului național de referință pentru competențe digitale în învățământul preuniversitar	Dispoziție legală în lege care indică intrarea în vigoare a Cadrului național de referință pentru competențe digitale				Q2	2024	Intrarea în vigoare a legii de instituire a Cadrului național de referință pentru îmbunătățirea competențelor digitale în învățământul preuniversitar în conformitate cu DigComp: Cadrul european al competențelor digitale pentru cetățeni ² .
480	I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic	Țintă	Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală		Număr	0	100 000	Q3	2025	Cel puțin 100 000 de profesori sunt formați în domeniul educației digitale integrate și al tranziției digitale.

¹ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

² <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
481	I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic	Țintă	Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici		Număr	0	50 000	Q3	2025	Cel puțin 50 000 de cadre didactice care participă la formare în cadrul jalonului 480 vor produce materiale educaționale deschise ce vor fi publicate pe o platformă care va cuprinde o colecție de lecții multimedia care să servească drept modele de bune practici pentru fiecare arie curriculară/disciplină de studiu, pentru diferite nivele de educație.
482	I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ	Țintă	Școli care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică		Număr	0	5 200	Q3	2024	Cel puțin 5 200 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
483	I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ	Țintă	Școli dispunând de infrastructură și echipamente tehnologice		Număr	0	3 600	Q4	2024	Cel puțin 3 600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
484	I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ	Țintă	Smart lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ secundar și licee		Număr	0	1 100	Q1	2025	Cel puțin 1 100 de smart lab-uri achiziționate în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
485	R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar	Jalon	Intrarea în vigoare a modificărilor cadrului legislativ privind sporirea calității mediilor de învățare	Dispoziție legală în lege care indică intrarea în vigoare a noului cadru legislativ privind sporirea calității mediilor de învățare				Q2	2022	În contextul tranziției către clădiri verzi și inteligente, este necesară reformarea cadrului de reglementare privind proiectarea, dotarea și funcționarea școlilor. Noua lege va include: - norme privind proiectarea și funcționarea clădirilor pentru școli și licee (Normativ 010/1997); - actualizarea/redactarea cerințelor privind dotările minime prin actualizarea următoarelor acte legislative: dotări minime pentru clasele V-VIII, aprobate prin Ordinul ministerial nr. 3486/2006, norme privind dotările minime pentru învățământul primar, aprobate prin Ordinul ministerial nr. 3263/2006, Standarde și

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										reglementări în învățământul preșcolar, anexa 1 Standarde pentru materialele didactice și anexa 2 privind standardele minime în materie de echipament, aprobate prin Ordinul ministerial nr. 3850/2010 Cadrul de reglementare pentru implementarea investițiilor în tranziția către clădiri verzi va fi completat de reglementări privind funcționarea școlilor verzi și de metodologii pentru funcționarea și organizarea școlilor verzi, inclusiv un curriculum adaptat, care vor stabili repere didactice pentru a încuraja elevii să adopte un comportament care respectă mediul natural.
486	I10. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi	Țintă	Microbuze electrice achiziționate și în folosință		Număr	0	3 200	Q2	2023	3 200 de microbuze electrice vor fi achiziționate și folosite pentru transportul elevilor din localitățile izolate, în special în zonele rurale. Criteriile luate în considerare pentru selectarea beneficiarilor vor include numărul de elevi care fac naveta, distanța navei, distribuția geografică egală, conexiunea electrică a școlilor sau disponibilitatea de a instala o stație de încărcare. Va fi lansată o procedură de achiziție publică a microbuzelor electrice prin intermediul ISJ urilor/UAT urilor (inspectoratele școlare județene/unitățile administrativ-teritoriale).
487	I10. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi	Țintă	Unități de învățământ preuniversitar reabilite pentru a deveni școli verzi		Număr (m ²)	0	300 000	Q4	2025	Ministerul Educației va dezvolta o rețea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul, cu un curriculum bazată în mare parte pe educația pentru protecția mediului înconjurător. 300 000 m ² trebuie vor beneficia de lucrări de renovare (izolație termică, panouri solare, laboratoare de științele naturii, spații verzi, facilități pentru colectarea selectivă a deșeurilor). La selecția școlilor verzi se va urmări asigurarea acoperirii naționale, atât în zonele rurale, cât și în cele urbane. Pentru renovări, contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50 % în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										Înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării.
488	I10. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi	Țintă	Noua zonă școlară verde construită și operațională		Număr (m ²)	0	46 400	Q4	2025	46 400 m ² de școli verzi vor fi construite de către firme de construcții specializate în zonele cu creștere demografică identificate. Școlile verzi sunt școli cu înaltă performanță energetică, fiind construite pentru a avea mai multă lumină naturală, o mai bună ventilație și cu materiale de construcție verzi, cum ar fi covoarele și vopselele din materiale naturale reciclabile. Costurile de funcționare pentru energie și apă într-o școală verde pot fi reduse cu 20 % până la 40 %. Prin tipul de construcție și prin instalațiile existente, școlile verzi reduc semnificativ emisiile de dioxid de carbon și consumul de apă cu până la 32 %. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.
489	I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierile școlare	Jalon	Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea sălilor de clasă cu mobilier	Publicarea caietului de sarcini				Q3	2022	Procedură de ofertare pentru echiparea sălilor de clasă ale unităților de învățământ preuniversitar pe baza standardelor minime privind echiparea sălilor de clasă/a laboratoarelor/a atelierelor școlare. Pentru a asigura coerența acestora, Ministerul Educației va formula recomandări pentru beneficiari cu privire la specificațiile tehnice care trebuie incluse în caietul de sarcini. Se va acorda prioritate unităților de învățământ care nu au beneficiat de acest tip de investiții în ultimii 10 ani.
490	I11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor	Jalon	Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea	Publicarea caietului de sarcini				Q3	2022	Procedură de ofertare pentru echiparea laboratoarelor pentru științe ale unităților de învățământ preuniversitar pe baza standardelor minime privind echiparea sălilor de clasă/a laboratoarelor/a cabinetelor școlare. Pentru a asigura coerența acestora, Ministerul

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
	școlare din sistemul preuniversitar		laboratoarelor/atelierelor pentru științe							Educației va formula recomandări pentru beneficiari cu privire la specificațiile tehnice care trebuie incluse în caietul de sarcini. Toate cabinetele și laboratoarele școlare, altele decât laboratoarele ITC, vor fi echipate cu mobilier, materiale și echipamente didactice, pe baza standardelor de dotare aprobate în cadrul reformei 6. Se va acorda prioritate unităților de învățământ care nu au beneficiat de acest tip de investiții în ultimii 10 ani și care sunt situate în zonele rurale.
491	I11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar	Țintă	Numărul sălilor de clasă dotate cu mobilier		Număr	0	75 000	Q2	2024	75 000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489. Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor școlare se va face pe baza standardelor în materie de dotare aprobate în cadrul reformei R6. Se va acorda prioritate școlilor cu mobilier deteriorat și celor în care mobilierul nu a fost schimbat în ultimii 10 ani.
492	I11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar	Țintă	Număr de laboratoare/cabinete echipate		Număr	0	10 000	Q2	2024	10 000 de laboratoare pentru științe vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.
493	I12. Schema de granturi pentru consorții școlare rurale	Țintă	Finalizarea lucrărilor de construcție și dotare a consorțiilor școlare rurale		Număr	0	3	Q2	2026	Vor fi create trei consorții școlare rurale pentru a consolida mediul educațional rural prin asigurarea unor condiții optime de predare, asigurând totodată respectarea principiului echității sociale. Consorțiile vor fi selectate pe baza a cel puțin două criterii: i) dacă demonstrează declinul demografic al microregiunii pe care o vizează în ultimii șapte ani și ii) dacă dovedesc un angajament scris al autorităților publice locale responsabile cu zona vizată. Fiecare consorțiu va construi infrastructura necesară pentru asigurarea calității procesului educațional, care include crearea unui campus modern cu o capacitate de 300-1 500 locuri, inclusiv spații pentru activități de tip after-school, săli și terenuri de sport.

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
										spații pentru ateliere de practică, laboratoare, spații pentru desfășurarea activităților nonformale, bucătărie și spații de cazare pentru elevi și cadrele didactice. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică. La selecția școlilor se va acorda prioritate școlilor situate în zone rurale, izolate și subdezvoltate.
494	R7. Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului	Jalon	Semnarea contractului de asistență tehnică pentru elaborarea Planului de măsuri de reformare a guvernancei, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori	Semnarea contractului				Q1	2022	Reforma guvernancei se va baza pe analiza funcțională a sistemului de educație și formare profesională și se va desfășura pe două niveluri: I. Reforma managementului și II. Descentralizarea Ministerul Educației va contracta asistență tehnică externă pentru: - analiza guvernancei actuale a sistemului de învățământ preuniversitar; - formularea de recomandări și a unui plan de îmbunătățire a managementului unităților de învățământ prin intermediul unui program-pilot; - furnizarea de orientări pentru conceperea programului de formare și îndrumare. În vederea creșterii capacității sistemului de management al învățământului preuniversitar și a creșterii autonomiei școlilor va fi elaborat un plan de măsuri.
495	R7. Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului	Jalon	Publicarea și implementarea unui plan de măsuri de reformare a guvernancei, inclusiv a programului de formare și îndrumare	Adoptarea planului de măsuri de reformare a guvernancei				Q1	2023	Planul de măsuri de reformare a guvernancei va reforma politicile de resurse umane/recrutare a managerilor educaționali și se va realiza etapizat prin: - revizuirea metodologiei de concurs pentru directori astfel încât să se coreleze cu metodologia de evaluare a managerilor

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Valoare de referință	Obiectiv	Trimestru	An	
			pentru manageri și inspectori							<p>educaționali în sistemul preuniversitar și să contribuie la creșterea atractivității funcției de director în rândul profesioniștilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - transferul de competențe de la inspectoratele școlare județene către Direcțiile Județene de Asigurare a Calității și Inspekția Subordonată a Școlilor din cadrul ARACIP; - program de granturi pentru sprijinirea școlilor pentru testarea abordării, pe baza unei cereri care va fi evaluată de experți din cadrul Ministerului Educației. <p>Școlile care participă la programul-pilot vor consulta mai întâi consiliul școlar al elevilor și consiliul reprezentativ al părinților.</p> <p>Programul-pilot care va implica cele 60 de școli va lua în considerare curriculumul școlar, guvernanta și managementul școlii și va identifica domeniile în care managementul și calitatea predării/învățării pot fi îmbunătățite.</p>

Jaloane, ținte, indicatori și calendarul de monitorizare și implementare aplicabile împrumutului

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Nivel de referință	Obiectiv	Trim	An	
496	I13. Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT)	Țintă	Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică		Număr	0	909	Q3	2023	909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predare. Investiția include achiziționarea de echipamente pentru clase (cum ar fi proiectoare, sisteme de înregistrare video, sisteme de sunet, camere video și echipamente audio pentru înregistrarea lecțiilor, echipamente cu softuri pentru arhivarea resurselor digitale de predare) și acoperă echipamentele de infrastructură subiacente (cum ar fi electroinstalațiile, rețelele LAN și wi-fi) necesare pentru utilizarea echipamentelor didactice digitale.
497	I14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic	Țintă	Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de practică funcționale		Număr	0	909	Q3	2023	909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de practică funcționale. Autoritățile locale vor lansa, prin consiliile județene și primării, scheme de sprijin cu scopul de a echipa atelierelor școlare din cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic, inclusiv al unităților de formare duală, cu excepția celor cu profil agricol. Prin intermediul schemei de finanțare, fiecare unitate de învățământ profesional și tehnic vor beneficia de un grant în valoare de maximum 100 000 EUR pentru a echipa atelierelor de practică în funcție de specializarea lor și de nevoile lor concrete. O sumă de 30 de milioane EUR din investiție este dedicată echipării atelierelor cu echipamente digitale (simulatoare).

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Nivel de referință	Obiectiv	Trim	An	
498	I15. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut	Jalon	Platforma electronică de evaluare online a elevilor este operațională	Platforma electronică pentru evaluarea în condiții de siguranță a competențelor elevilor este operațională și utilizată pentru evaluarea tuturor elevilor (cu excepția elevilor EFP)				Q1	2024	Platforma electronică de evaluare online a elevilor va fi operațională. La dezvoltarea platformei se va lua în considerare numărul mediu de articole din orice clasă de materii, produse științifice (în cazul în care sunt necesare competențe psihometrice) și softuri (elaborate în conformitate cu analiza nevoilor științifice și cu programul științific elaborat de experți în acest domeniu - testarea curriculumului, competențe). Softurile vor include, de asemenea, o aplicație client mobilă (pentru studenți și cadrele didactice), precum și funcții de supraveghere online.
499	I15. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut	Țintă	Dezvoltarea resurselor educaționale deschise (materiale didactice)		Număr	0	67 000	Q1	2025	Un număr de 67 000 de resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate. Dezvoltarea resurselor educaționale deschise se va axa pe: i) extinderea actualei platforme a manualelor digitale prin adăugarea de auxiliare didactice pentru toate disciplinele și pentru toate clasele de gimnaziu; ii) crearea de conținut educațional digital pentru trei niveluri diferite de aprofundare diferențiată a cunoașterii (remedială, accesibilă, performanță); iii) dezvoltarea de resurse educaționale incluzive pentru elevii cu dizabilități, sportivi, elevii spitalizați. Resursele educaționale deschise legate de această investiție vor fi dezvoltate de profesioniști cu experiență, iar cele din cadrul investiției I8 sunt experimentale, făcând parte din evaluarea finală a cadrelor didactice care participă la program.
500	I16. Digitalizarea universităților și pregătirea acestora	Jalon	Semnarea contractelor de granturi destinate centrelor tehnologice	Semnarea contractelor				Q2	2022	Semnarea contractelor pentru granturi destinate unui număr de 60 universități pentru finanțarea unor măsuri integrate menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele studenților și ale cadrelor didactice universitare:

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Nivel de referință	Obiectiv	Trim	An	
	pentru profesiile digitale ale viitorului		inovatoare din universități							<ul style="list-style-type: none"> - operaționalizarea centrelor digitale universitare; - programe de formare în domeniul competențelor digitale; - dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților pentru sectorul digital; - programe de orientare profesională pentru studenți în vederea alegerii ocupațiilor TIC emergente; - programe de formare a noilor competențe de predare/evaluare în sistem hibrid; dezvoltarea competențelor digitale avansate pentru 1 000 de studenți la nivel universitar și de masterat.
501	I16. Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului	Jalon	Semnarea contractelor pentru o schemă de grant pentru digitalizarea Consiliului Național al Rectorilor	Semnarea contractelor				Q4	2022	Granturile se vor atribui pentru digitalizarea Consiliului Național al Rectorilor (CNR). Digitalizarea CNR se va realiza prin: a) o infrastructură de rețea națională: Va fi dezvoltată o platformă națională integrată pentru știri și evenimente academice. Platforma integrată de știri academice va fi interconectată cu 11 centre regionale multimedia, concepute pentru a sprijini dezvoltarea regională și promovarea universităților, vizând atât mediul academic, cât și parteneriatele locale care sprijină dezvoltarea economică în zonă, utilizând principiul științei deschise și al surselor deschise și încurajând inovarea, partajarea și colaborarea; b) capacitatea CNR de a reprezenta universitățile românești la nivel național și internațional va fi consolidată prin aplicarea/dezvoltarea/implementarea tehnologiilor digitale în spațiul academic, utilizând principii precum Bune practici – viața academică inteligentă și aplicațiile digitale pentru guvernanta inteligentă, populația inteligentă și influența inteligentă. CNR va finaliza conceptul de campus inteligent care integrează noi modele de învățare, partajarea inteligentă a resurselor și utilizarea clădirilor și a transporturilor;

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Nivel de referință	Obiectiv	Trim	An	
										c) pentru proiectarea, dezvoltarea, integrarea, achiziționarea și gestionarea bazelor de date la nivel național se va utiliza o platformă digitală interactivă unică, inclusiv sisteme de gestionare a informațiilor prin intermediul sistemului informatic de management (Management Information System – MIS).
502	I16. Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului	Țintă	Numărul de universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului		Număr	0	60	Q4	2025	Numărul universităților sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului prin inovarea continuă a programelor de studiu, în conformitate cu cerințele de la jalonul 500.
503	I17. Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere)	Țintă	Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință		Număr	0	19 520	Q1	2024	Construirea a 5 020 de locuri și extinderea/modernizarea a 14 500 de locuri în campusuri universitare pentru a crea noi spații de recreere și lectură, în special pentru studenții defavorizați. În acest context, cel puțin 90 % din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice.
504	I17. Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine și spații de recreere)	Țintă	Cantine construite sau modernizate și date în folosință		Număr	0	6 625	Q2	2024	Construirea a 3 500 de locuri și extinderea/modernizarea a 3 125 de locuri în campusurile universitare, pentru crearea de noi cantine. Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50 % în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. În acest context, cel puțin 90 % din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Nivel de referință	Obiectiv	Trim	An	
505	I17. Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine și spații de recreere)	Țintă	Locuri de cazare nou-create sau modernizate		Număr	0	19 130	Q3	2024	<p>Construirea a 4 600 de locuri și extinderea/modernizarea a 14 530 de locuri în campusuri universitare pentru a crea cazare pentru studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite.</p> <p>Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50 % în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. În acest context, cel puțin 90 % din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice.</p> <p>Locurile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.</p>
506	I17. Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine și spații de recreere)	Țintă	Cel puțin 40 % din infrastructurile noi și modernizate sunt destinate studenților proveniți din medii defavorizate		Procent (%)	0	40 %	Q3	2025	<p>Cel puțin 40 % din numărul de 19 520 de spații de recreere, 6 625 de locuri de cantină și 19 130 de locuri de cazare vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate.</p> <p>Studenții care primesc bursă socială vor avea prioritate pentru a obține locuri în infrastructura universitară modernizată. Această condiție va fi prevăzută ca fiind obligatorie pentru universitățile publice în ghidul financiar aferent apelurilor de proiecte pentru modernizarea infrastructurii universitare. Universitățile vor transmite rapoarte anuale Ministerului Educației privind utilizarea infrastructurii modernizate.</p>
507	I18. Programul de formare și îndrumare	Țintă	Directori, directori adjuncți și inspecți care au urmat un		Număr	0	10 000	Q1	2026	<p>Un număr estimat de 6 176 de directori, 2 924 directori adjuncți și 900 de inspecți cu funcții de conducere vor participa la programul de formare. Programul de formare va include elementele de leadership și management</p>

Număr secvențial	Măsură conexă (reformă sau investiție)	Jalon/Țintă	Denumire	Indicatori calitativi (pentru jaloane)	Indicatori cantitativi (pentru ținte)			Calendar orientativ pentru atingerea jaloanelor/țintelor		Descrierea fiecărui jalon și a fiecărei ținte
					Unitate de măsură	Nivel de referință	Obiectiv	Trim	An	
	pentru managerii și inspectorii școlari		program complet de formare și îndrumare							instituțional, financiar și de resurse umane, de administrație și de legislație și va contribui la dezvoltarea capacității instituției de învățământ pe care o conduc de a crește performanțelor elevilor. Programul de formare va fi conceput pe baza recomandărilor formulate de experții care vor efectua analiza funcțională a guvernărilor sistemului de educație, precum și a bunelor practici europene.