

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI. Politici pentru noua generație

Componenta C15: Educație

Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

- Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

- Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

- Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP)

GHIDUL SOLICITANTULUI

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar



Acest document se aplică apelului de proiecte cu titlul "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar", Componenta C15: Educație, reglementând condițiile pentru acordarea finanțării pentru selectarea unităților de învățământ care au nevoie de mobilier și echipamente, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României). Acesta include informații referitoare la regulile de elaborare a cererilor de finanțare, procedurile de evaluare și selecție a proiectelor precum și informații generale privind implementarea investiției.

Cererile de finanțare aferente acestui apel de proiecte se depun prin platforma electronică dedicată PNRR <https://proiecte.pnrr.gov.ro/#/home>.

Investițiile finanțabile în temeiul prezentului Ghid trebuie să respecte și orientările tehnice oferite în Comunicarea Comisiei – "Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01), conform cerințelor precizate în cuprinsul prezentului Ghid. Entitățile solicitante de granturi vor parcurge analiza privind aplicarea principiului de „a nu aduce prejudicii semnificative” corespunzătoare acestei măsuri de investiții, anexată la Componenta C15 Educație a PNRR (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>).

Vă recomandăm ca, înainte de a începe completarea Cererii de finanțare pentru apelul de proiecte cu titlul "Dotarea cu mobilier și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar", să vă asigurați că ați parcurs toate informațiile prezentate în acest document și să vă asigurați că ați înțeles toate aspectele legate de specificul intervențiilor finanțate din fonduri europene aferente PNRR. Până la data limită de depunere a Cererilor de finanțare în cadrul prezentului apel de proiecte, vă rugăm să consultați periodic pagina de internet www.edu.ro/PNRR, pentru a urmări eventualele modificări/interpretări ale condițiilor specifice precum și alte comunicări/clarificări pentru accesarea fondurilor europene aferente PNRR.

În cadrul acestui apel, un solicitant poate să beneficieze de finanțare doar în cadrul unui singur proiect.

CUPRINS

CONTEXTUL APELULUI	4
SCOPUL APELULUI	5
DEFINIȚII	6
BAZA LEGALĂ	7
1. INFORMAȚII DESPRE APELUL DE PROIECTE	8
1.1. Pilonul, componenta	8
1.2. Obiectivele apelului	8
1.3. Tipul apelului de proiecte, durata, modalitatea și perioada de depunere a propunerilor de proiecte	9
1.4. Activitățile eligibile	9
1.5. Solicitanți eligibili	12
1.6. Eligibilitatea grupului țintă	12
1.7. Alocarea financiară a apelului de proiecte	12
1.8. Indicatorii apelului de proiecte	15
2. ELIGIBILITATEA CHELTUIELILOR	15
2.1. Condiții de eligibilitate	15
2.2. Tipuri de cheltuieli eligibile în cadrul apelului	16
2.3. Condiții generale de eligibilitate a cheltuielilor	16
2.4. Cheltuieli eligibile	17
2.5. Cheltuielile neeligibile în cadrul acestui apel sunt următoarele (enumerarea nu este exhaustivă):	17
3. INFORMAȚII PRIVIND PREGĂTIREA ȘI DEPUNEREA UNUI PROIECT	18
3.1. Formatul Cererii de finanțare	18
3.2. Anexele Cererii de finanțare, solicitate la depunere	18
3.3. Limba utilizată în completarea Cererii de finanțare	19
3.4. Semnarea Cererii de finanțare și a documentelor anexate	19
4. EVALUAREA ȘI SELECȚIA PROIECTELOR	19
5. CONTRACTAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR	21
5.1. Actualizarea documentației tehnico-economice existente (dacă este cazul)	21
5.2. Contractarea proiectelor	21
5.3. Reguli privind implementarea și monitorizarea proiectelor	21
5.4. Documente necesare în etapa de implementare a Contractelor de finanțare	21
5.5. Mecanisme de gestionare a riscurilor de implementare	22
6. MODIFICAREA GHIDULUI SPECIFIC	22
7. TRANSPARENȚĂ	22
8. PREVENIREA NEREGULILOR GRAVE, A DUBLEI FINANȚĂRI	22
9. RESPECTAREA PRINCIPIULUI „DE A NU PREJUDICIA ÎN MOD SEMNIFICATIV (DNSH)”	22
10. BENEFICIARUL REAL AL FONDURILOR PNRR	23
11. CONTRIBUȚIA INVESTIȚIEI LA OBIECTIVELE ASUMATE PENTRU REALIZAREA INDICATORILOR DIN DOMENIUL CLIMEI ȘI DIN DOMENIUL DIGITAL	23
12. ANEXE	23

CONTEXTUL APELULUI

A. DIGITALIZARE

În afara curențelor de infrastructură și a inegalităților dintre mediul urban și rural, școlile din România se confruntă și cu un nivel redus de adaptare digitală. Pandemia SARS CoV 2 a scos în evidență impactul digitalizării limitate asupra procesului educațional. Conform unui studiu al Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, pe durata primului val al pandemiei, s-au observat probleme în utilizarea de instrumente educaționale online.

În ultimii ani, au fost luate, totuși, măsuri pentru a crește nivelul de digitalizare al actului educațional. Astfel, disciplina Informatică este nouă în trunchiul comun, introdusă la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018. Aceasta identifică un set relevant de competențe generale și specifice pentru societatea actuală, oferind activități de învățare, conținuturi și sugestii metodologice utile pentru realizarea profilului de formare al absolventului de gimnaziu, conform descrierilor competenței digitale. Dezvoltarea efectivă a acestor competențe este condiționată de resursele existente și presupune formarea adecvată a cadrelor didactice în sprijinul modelului curricular actual, dar și o dotare adecvată la nivelul unităților de învățământ.

În anul 2020, în contextul unor modificări legislative din cadrul Legii educației naționale, privind nr. ore/ciclul de învățământ, a fost reluat procesul de realizare al planurilor-cadru pentru liceu, avându-se în vedere, inclusiv, cerința referitoare la obiectivele disciplinelor TIC din planurile-cadru de învățământ pentru a asigura un nivel de competență digitală adecvat la finalizarea ciclului secundar superior.

Indiferent de ciclul educațional abordat, o creștere a gradului de digitalizare a educației trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvată în unitățile de învățământ.

Unul dintre obiectivele existente în proiectul "România Educată" vizează dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor în învățare. Pentru realizarea acestui obiectiv au fost identificate o serie de măsuri, una dintre acestea fiind "asigurarea dotărilor necesare, atât din punct de vedere hardware, cât și software, pentru dezvoltarea competențelor digitale, în toate unitățile de învățământ."

De asemenea, una dintre reformele din Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15. Educație este Reforma 5 "Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației" în cadrul căreia Ministerul Educației trebuie să emită un ordin referitor la standardele de dotare a laboratoarelor de informatică și a sălilor de clasă cu echipamente tehnologice.

În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem blended learning, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

B. INFRASTRUCTURĂ

Infrastructura precară și dotările inadecvate reprezintă un prim factor în perpetuarea inechității, reducerea atractivității școlilor rurale pentru cadrele didactice bine pregătite și a reputației unităților de învățământ în cadrul comunităților. Actul educațional se desfășoară în unități din învățământul primar și gimnazial dintre care peste 90% necesită reabilitare, mai mult de 70% fiind localizate în mediul rural.

Grădinițele și unitățile de învățământ, în special școlile primare, mai ales din mediul rural, frecventate de copii din medii sociale vulnerabile (de regulă, populația de etnie roma), au infrastructură precară, neîndeplinind standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale. Transformarea grupei pregătitoare din învățământul preșcolar în clasa pregătitoare și includerea acesteia în ciclul învățământului primar a crescut cererea și concomitent suprasolicitementul infrastructurii învățământului primar.

În același timp, oferta școlară nu este adaptată schimbărilor demografice din ultimii ani. Există școli rurale cu un număr mic de elevi în timp ce suburbiile din jurul marilor orașe nu beneficiază de servicii adecvate.

Aproximativ 15% dintre școlile din România funcționează în două schimburi, iar un procent mic chiar în trei schimburi. Funcționarea în două schimburi forțează autoritățile să reducă activitățile extracurriculare, deoarece ziua de școală se reduce prea mult, iar facilitățile din școală pot deveni supraaglomerate pentru activitatea simultană a elevilor din mai multe schimburi. Din totalul școlilor din mediul urban, 14,5% dispun de o capacitate insuficientă în comparație cu 8,8% dintre școlile din mediul rural.

În unele cazuri, pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, școlile au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășurau activități extrașcolare, ceea ce conduce

În mod natural la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, există o nevoie acută de investiții care să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare, inclusiv a laboratoarelor de specialitate. Starea, locația și tipul infrastructurii educaționale au impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, moralului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice și a capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne.

În concluzie, se poate considera că infrastructura educațională din România nu este adaptată exigențelor organizării unui proces educațional modern și incluziv. Problemele de calitate a infrastructurii afectează, în mod deosebit, școlile din mediul rural și școlile aglomerate din mediul urban.

SCOPUL APELULUI

Prin prezentul apel, prin intermediul autorităților administrației publice locale din România, constituite la nivel judetean, unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică și care sunt înființate în cadrul universităților de stat, cluburile, cluburile sportive și palatele copiilor vor fi dotate cu echipamente TIC, mobilier și materiale educaționale și sportive, prin finanțare PNRR. Prin liniile de finanțare aferente investițiilor I9, I11, I13, consiliile județene și Consiliul General al Municipiului București pot obține granturi pentru achiziția de mobilier pentru sălile de clasă, spațiile destinate activităților extrașcolare și sportive, pentru laboratoarele și cabinetele de asistență psihopedagogică din rețeaua școlară județeană, precum și din Municipiul București, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel local și centralizate la nivel județean/la nivelul municipiului București. Investițiile sunt direcționate către asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului educativ, prin dotarea cu mobilier adecvat vârstei elevilor, materiale didactice moderne, inclusiv în format digital.

Achizițiile vor fi realizate obligatoriu pe baza standardelor de dotare minimală cu materiale didactice și a standardelor de echipare a școlilor cu resurse digitale, care vor fi fundamentul caietelor de sarcini pentru lansarea procedurilor de achiziție publică, respectiv:

- ⇒ Ordin ME nr. 4142/29.06.2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII;
- ⇒ Ordin ME nr. 4143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- ⇒ Ordin ME nr. 4144/29.06.2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- ⇒ Ordin ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ⇒ Ordinul MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

Pentru toate bunurile și echipamentele achiziționate prin proiect, CJ/CGMB vor încheia contracte de custodie cu fiecare unitate de învățământ/unitate conexă eligibilă care este utilizator al investițiilor finanțate prin prezentul apel.

Toate bunurile achiziționate vor fi utilizate exclusiv pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii/copiii.

Ministerul Educației va centraliza rezultatele acestor proceduri de achiziții, astfel încât să fie atinse la nivel național următoarele ținte stabilite prin PNRR:

- ⇒ **Ținta 482:** Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- Cel puțin 5 200 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
- ⇒ **Ținta 483:** Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- Cel puțin 3 600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.
- ⇒ **Ținta 491:** Investiția 11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul

preuniversitar - 75 000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489.

- ⇒ **Ținta 492:** Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar -10 000 de laboratoare pentru științe vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.
- ⇒ **Ținta 496:** Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT)- 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predare. Investiția include achiziționarea de echipamente pentru clase (cum ar fi proiectoare, sisteme de înregistrare video, sisteme de sunet, camere video și echipamente audio pentru înregistrarea lecțiilor, echipamente cu softuri pentru arhivarea resurselor digitale de predare) și acoperă echipamentele de infrastructură subiacente (cum ar fi electroinstalațiile, rețelele LAN și wi-fi) necesare pentru utilizarea echipamentelor didactice digitale.

BENEFICIARIII APELULUI

Beneficiarii prezentului apel de proiecte sunt cele 41 consilii județene și Consiliul General al Municipiului București.

DEFINIȚII

Termenii și definițiile utilizate în prezentul document au următorul înțeles:

- a) **Beneficiar al finanțării nerambursabile** – CJ/CGMB căruia i-a fost aprobată cererea de finanțare depusă în cadrul Programului și care a încheiat contract de finanțare cu Ministerul Educației;
- b) **Cerere de finanțare** - formularul completat și transmis de către CJ/CGMB, în vederea obținerii finanțării în cadrul prezentului apel și al cărui model se regăsește în Anexa 1 la prezentul Ghid;
- c) **Contract de finanțare** – actul juridic supus regulilor de drept public semnat de Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și/sau investiții responsabil pentru Componenta C15 – Educație a PNRR, pe de o parte, precum și de beneficiarul finanțării, a cărui cerere de finanțare a fost aprobată, și al cărui model se regăsește în Anexei 14 la prezentul Ghid;
- d) **Proiect** - proiectul finanțat prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație \Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ și Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar\ Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare precum și Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior\ Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP), depus de solicitantul/beneficiarul finanțării nerambursabile în cadrul apelului de proiecte "**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar**" și implementat în baza Contractului de finanțare;
- e) **Unități conexe** - în înțelesul prezentului ghid, sunt palatele copiilor, cluburile și cluburile sportive, centrele județene de asistență psihopedagogică/CMBRAE care pot beneficia de dotări de mobilier, resurse didactice, echipamente digitale pentru laboratoare de informatică sau pentru digitalizarea mediilor de învățare, în conformitate cu lista cheltuielilor eligibile și a nevoilor concrete.

REGULI DE INTERPRETARE

În cuprinsul prezentului ghid sunt utilizate următoarele reguli de interpretare:

- a) termenul de „zi” sau „zile” reprezintă zi calendaristică ori zilele calendaristice, dacă nu se specifică altfel; documentele și actele solicitate prin ghid pot fi utilizate și în data eliberării lor;
- b) cu excepția unor prevederi contrare, cuvintele la forma de singular includ și forma de plural și viceversa, acolo unde acest lucru este permis de context.

ACRONIME

În cuprinsul prezentului ghid sunt utilizate următoarele acronime:

- a) CJ – consiliu județean,
- b) CJRAE - centre județene de asistență psihopedagogică,
- c) CGMB – Consiliul General al Municipiului București,
- d) DNSH – principiul „Do No Significant Harm” („de a nu prejudicia în mod semnificativ”),

- e) EFP - educație și formare profesională
- f) IPT – învățământ profesional și tehnic,
- g) ME - Ministerul Educației,
- h) MIPE – Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene,
- i) OME – Ordin al ministrului educației,
- j) MIV - Manualului de Identitate Vizuală,
- k) PNRR - Planul Național de Redresare și Reziliență,
- l) OUG – ordonanță de urgență a Guvernului,
- m) TIC - tehnologia informației și comunicațiilor,
- n) TVA – taxă pe valoare adăugată,
- o) UE – Uniunea Europeană.

BAZA LEGALĂ

- ⇒ Regulamentul (UE) nr. 241/2021 al Parlamentului European și al Consiliului din 12 februarie 2021 de instituire a Mecanismului de redresare și reziliență;
- ⇒ Regulamentul Delegat (UE) 2021/2106 al Comisiei din 28 septembrie 2021 de completare a Regulamentului (UE) 2021/241 al Parlamentului European și al Consiliului de instituire a Mecanismului de redresare și reziliență prin stabilirea indicatorilor comuni și a elementelor detaliate ale tabloului de bord privind redresarea și reziliența;
- ⇒ Decizia de punere în aplicare a Consiliului de aprobare a evaluării planului de redresare și reziliență al României din 29 octombrie 2021;
- ⇒ Legea nr. 178/2022 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;
- ⇒ Hotărârea nr. 209/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021, privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020, privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;
- ⇒ Ordonanța de urgență nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;
- ⇒ Instrucțiunile MIPE, pentru Contractele de finanțare semnate după data (publicării) acestora, aplicabile conform legii;
- ⇒ OUG 70/2022 privind prevenirea, verificarea și constatarea neregulilor/dublei finanțări, a neregulilor grave apărute în obținerea și utilizarea fondurilor externe nerambursabile/rambursabile alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență și/sau a fondurilor publice naționale aferente acestora și recuperarea creanțelor rezultate;
- ⇒ Legislația aplicabilă în vigoare la data semnării Contractului de finanțare;
- ⇒ Ordin ME nr. 4142/29.06.2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII;
- ⇒ Ordin ME nr. 4143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- ⇒ Ordin ME nr. 4144/29.06.2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- ⇒ Ordin ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ⇒ Ordinul MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

1. INFORMAȚII DESPRE APELUL DE PROIECTE

Obiectivul general al PNRR este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Date generale privind Programul Național de Redresare și Reziliență se regăsesc la adresa <https://mfe.gov.ro/pnrr/>.

1.1. Pilonul, componenta

Pilonul VI: Politici pentru noua generație vizează combaterea accesului limitat la educație, înainte și după învățământul obligatoriu, în special în ceea ce privește educația timpurie, crearea unei infrastructuri de calitate, a unui sistem de educație echitabil și a unor servicii esențiale privind oferta educațională, atât în mediul urban, cât și în mediul rural fiind necesare în creșterea calității vieții generațiilor viitoare.

Componenta C15- Educație, abordează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

În cadrul componentei sunt prevăzute optsprezece investiții susținute de șapte reforme. Reformele sunt menite să sprijine investițiile.

1.2. Obiectivele apelului

Obiectivele investițiilor finanțate din PNRR:

Obiectivul Reformei 5 este de a asigura cadrul juridic necesar pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin definirea profilului de competențe pentru profesioniștii din domeniul educației, prin revizuirea curriculumului școlar obligatoriu și a planului-cadru pentru disciplinele TIC la toate nivelurile de învățământ.

Obiectivul Investiției 9 este de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 martie 2025. (complementaritate cu Reforma 5)

Obiectivele Reformei 6 sunt:

(a) sporirea calității și siguranței mediilor de învățare, inclusiv în ceea ce privește reglementările pentru materiale didactice, mobilier, echipamente de laborator și ateliere tehnologice;

(b) dezvoltarea și adoptarea cadrului juridic pentru promovarea tranziției către clădiri verzi în școli.

Implementarea reformei va fi finalizată până la 30 iunie 2022.

Obiectivul Investiției 11 este de a oferi dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale.

Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 iunie 2024. (complementaritate cu Reforma 6)

Obiectivul Reformei 4 este dezvoltarea învățământului dual, atât din punct de vedere transversal, prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar tehnologic.

Obiectivul Investiției 13 este de a sprijini transformarea digitală a școlilor care aparțin rețelei EFP și de a facilita învățarea online. Aceasta include investiții în infrastructuri digitale pentru predare și instrumente digitale de predare pentru 909 școli din rețeaua IPT.

Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 septembrie 2023.

1.3. Tipul apelului de proiecte, durata, modalitatea și perioada de depunere a propunerilor de proiecte

Apelul de proiecte este unul de tip competitiv, cu termen limită de depunere.

În cadrul prezentului apel, proiectele se depun exclusiv online, prin platforma electronică dedicată PNRR, disponibilă la adresa <https://proiecte.pnrr.gov.ro/#/home>, cu respectarea termenului limită de depunere menționat mai jos.

Calendarul apelului este următorul:

Activitatea	Data/ora perioada
Apel deschis pentru depunerea de proiecte	
Etapa I/evaluarea eligibilității solicitanților și proiectelor, inclusiv solicitare/răspuns clarificări, din care:	
Evaluarea eligibilității solicitanților și proiectelor	
Publicare liste inițiale cu solicitanți acceptați/solicitanți respinși cu termen pentru eventuale contestații	
Transmitere/Primire contestații	
Soluționarea eventualelor contestații	
Publicare liste finale/etapa I	
Etapa II/evaluarea calitativă a proiectelor, inclusiv solicitare/răspuns clarificări, din care:	
Evaluarea calitativă a proiectelor	
Publicare liste inițiale cu solicitanți acceptați/solicitanți respinși cu termen pentru eventuale contestații, din care:	
Transmitere/Primire contestații	
Soluționarea eventualelor contestații	
Publicare liste finale/evaluare	
Transmitere notificări	
Contractare	

Implementarea integrală a investiției finanțate din PNRR va fi finalizată până la 31 martie 2025.

Trebuie avute în vedere datele precizate la punctul 2.1 din prezentul Ghid, cu privire la finalizarea achizițiilor.

1.4. Activitățile eligibile

Prezentul apel de proiecte reprezintă operaționalizarea a 4 linii de finanțare aferente Reformei 4, Reformei 5 și Reformei 6 din PNRR, respectiv a Investiției 9, Investiției 11 și Investiției 13, care se adresează învățământului preuniversitar, inclusiv învățământului profesional și tehnic:

Specificațiile tehnice recomandate pentru elaborarea caietelor de sarcini în anexele ghidului sunt minime, ele reprezentând nivelul de la care este indicat să se poarte atunci când vor fi inițiate achizițiile, astfel încât investițiile făcute să aibă un impact durabil, să fie realizate în scop educațional și să aibă o durată de viață optimă.

Solicitanții trebuie să aibă în vedere câteva aspecte de bază atunci când inițiază achiziții de echipamente, ca de exemplu existența instrucțiunilor de utilizare în limba română, sisteme de operare apropiate de ultima generație lansată sau legislația europeană în domeniul sănătății și securității utilizatorilor.

În etapa de elaborare a analizei de nevoi, unitățile de învățământ și unitățile conexe eligibile din rețeaua școlară vor inventaria echipamentele TIC achiziționate, începând cu anul 2020, din diferite surse de finanțare (ROSE, POC, PNRAS etc.), astfel încât, prin întocmirea planului de achiziții de echipamente digitale, care face parte din cererea de finanțare depusă în cadrul prezentului apel, să fie evitată dubla finanțare. În consecință, prin prezentul apel vor putea fi achiziționate alte tipuri de echipamente TIC, decât cele deja existente în unitățile de învățământ.

În cadrul acestui apel vor fi susținute 4 tipuri majore de investiții integrate:

- digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar, prin achiziționarea unor echipamente informatice necesare procesului didactic ,
- dotarea laboratoarelor de informatică din școlile din rețeaua de educație națională de la toate nivelele, inclusiv din palatele copiilor, cluburi și cluburi sportive, inclusiv din rețeaua de învățământ profesional și tehnic (IPT),
- dotarea cu mobilier a sălilor de clasă și a spațiilor sportive din palatele și cluburile sportive, în situația în care acesta nu a fost schimbat în ultimii 5 ani, calendaristici, calculați de la data înregistrării în contabilitate a bunurilor până la data închiderii prezentului apel,
- echiparea cabinetelor, a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a laboratoarelor de științe precum și înființarea unor noi, în situația în care există spații disponibile în unitatea de învățământ sau în alte tipuri de instituții eligibile în cadrul apelului (palate, cluburi, cluburi sportive).

SUBCOMPONENTA I - DIGITALIZAREA MEDIILOR DE ÎNVĂȚARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar și infrastructură școlară sprijină îndeplinirea următoarelor jaloane și ținte ale PNRR:

Jalonul 477: Intrarea în vigoare a Ordinului ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse.

Ținta 482: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- Cel puțin 5 200 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.

Ținta 483: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- Cel puțin 3 600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.

Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

Reforma se va realiza prin intrarea în vigoare a cadrului legal pentru digitalizarea proceselor și a conținutului educațional și pentru derularea evaluărilor în sistem online. În plus, prin această reformă se vor stabili standarde minime și optime pentru asigurarea calității activităților educaționale online. Se preconizează că reforma va alinia sistemul educațional la cadrul european DigComp în ceea ce privește competențele digitale ale elevilor, inclusiv prin actualizarea curriculumului școlar și prin elaborarea de materiale didactice digitale. În fine, reforma va operaționaliza legăturile dintre profilul de competențe ale cadrelor didactice și curriculumul pentru formarea profesională inițială, formarea profesională continuă și formarea din domeniul competențelor.

Implementare reformei va fi finalizată până la 30 iunie 2024.

Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Investiția va consta în granturi pentru modernizarea a cel puțin 5200 de laboratoare informatice și asigurarea infrastructurii și a echipamentelor digitale pentru peste 3600 de școli care nu fac obiectul niciunui alt program de finanțare PNRR. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 martie 2025.

Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT)

Aceasta include investiții în infrastructuri digitale pentru predare și instrumente digitale de predare pentru 909 școli IPT. Investiția include, de asemenea, achiziționarea de echipamente informatice pentru sălile de clasă și acoperă echipamentele de infrastructură subiacente necesare pentru utilizarea echipamentelor didactice digitale. Investițiile vor fi implementate prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean, al autorităților locale sau al școlilor, care urmează să lanseze cereri de propuneri pentru furnizarea de echipamente și laboratoare informatice în cadrul unităților de învățământ IPT. Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 septembrie 2023.

✚ SUBCOMPONENTA II - INFRASTRUCTURĂ SCOLARĂ

Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

În contextul tranziției către clădiri verzi și inteligente, autoritățile române vor actualiza legislația privind proiectarea, dotarea și funcționarea școlilor, inclusiv reglementările privind materialele didactice, mobilierul și echipamentele laboratoarelor și a laboratoarelor științifice și vor elabora o metodologie pentru funcționarea și organizarea școlilor verzi. Implementarea reformei va fi finalizată până la 30 iunie 2022.

Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierile școlare

Asigurarea dotărilor necesare pentru sălile de clasă și laboratoarele școlare se va realiza descentralizat la nivelul autorităților publice locale. Vor fi dotate 75 000 de săli de clasă și 10 000 laboratoare științifice ale școlilor. Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 iunie 2024.

A. Dotarea sălilor de clasă cu mobilier/inlocuirea mobilierului școlar mai vechi de 5 ani

Jalonul 485: Intrarea în vigoare a modificărilor cadrului legislativ privind sporirea calității mediilor de învățare - În contextul tranziției către clădiri verzi și inteligente, este necesară reformarea cadrului de reglementare privind proiectarea, dotarea și funcționarea școlilor. Noua lege va include: - norme privind proiectarea și funcționarea clădirilor pentru școli și licee (Normativ 010/1997); - actualizarea/redactarea cerințelor privind dotările minime prin actualizarea următoarelor acte legislative: dotări minime pentru clasele V-VIII, aprobate prin Ordinul ministerial nr. 3486/2006, norme privind dotările minime pentru învățământul primar, aprobate prin Ordinul ministerial nr. 3263/2006, Standarde și reglementări în învățământul preșcolar, anexa 1 Standarde pentru materialele didactice și anexa 2 privind standardele minime în materie de echipament, aprobate prin Ordinul ministerial nr. 3850/2010 Cadrul de reglementare pentru implementarea investițiilor în tranziția către clădiri verzi va fi completat de reglementări privind funcționarea școlilor verzi și de metodologii pentru funcționarea și organizarea școlilor verzi, inclusiv un curriculum adaptat, care vor stabili repere didactice pentru a încuraja elevii să adopte un comportament care respectă mediul natural.

Jalonul 489: Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea sălilor de clasă cu mobilier - Procedură de ofertare pentru echiparea sălilor de clasă ale unităților de învățământ preuniversitar pe baza standardelor minime privind echiparea sălilor de clasă/a laboratoarelor/a atelierelor școlare.

Jalonul 490: Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea laboratoarelor/atelierelor pentru științe - Procedură de ofertare pentru echiparea laboratoarelor pentru științe ale unităților de învățământ preuniversitar pe baza standardelor minime privind echiparea sălilor de clasă/a laboratoarelor/a cabinetelor școlare. Toate cabinetele și laboratoarele școlare, altele decât laboratoarele IT, vor fi echipate cu mobilier, materiale și echipamente didactice, pe baza standardelor de dotare aprobate în cadrul reformei 6.

Ținta 491: Investiția 11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar În PNRR sunt estimate minimum 75 000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489. Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor școlare se va face pe baza standardelor în materie

de dotare aprobate în cadrul reformei R6.

Ținta 492: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar -10 000 de laboratoare pentru științe vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.

Pentru a asigura coerența acestora, Ministerul Educației a aprobat standarde minime pentru dotarea spațiilor de învățare, aprobate prin Ordine ale ministrului educației, care reprezintă anexele 12-15 la prezentul Ghid și care conțin specificațiile tehnice care trebuie incluse în caietele de sarcini ale procedurilor de achiziție realizate în cadrul proiectelor.

Aplicațiile depuse de autoritățile locale vor conține prezentarea sintetică a nevoilor investiționale, precum și lista unităților de învățământ care vor fi dotate. Se va acorda prioritate investițiilor pentru unitățile de învățământ care nu au beneficiat de investiții în sălile de clasă și în echipamentele de laborator în ultimii 5 ani.

În plus, vor fi menționate în aplicație numărul spațiilor disponibile pentru crearea unor noi laboratoare și cabinete școlare sau pentru desfășurarea activitatilor extrașcolare sau sportive.

Dotarea cu mobilier va fi asigurată corespunzător vârstei și dezvoltării fizice a copiilor și tinerilor, raportat la numărul acestora, caracterul activității și destinația încăperilor.

B. Dotarea laboratoarelor de informatică din școlile din rețeaua de educație și formare profesională (IPT)

Ținta 496: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT)- 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predare. Investiția include achiziționarea de echipamente pentru clase (cum ar fi proiectoare, sisteme de înregistrare video, sisteme de sunet, camere video și echipamente audio pentru înregistrarea lecțiilor, echipamente cu softuri pentru arhivarea resurselor digitale de predare) și acoperă echipamentele de infrastructură subiacente (cum ar fi electroinstalațiile, rețelele LAN și wi-fi) necesare pentru utilizarea echipamentelor didactice digitale.
profesională (EFP). Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 septembrie 2023.

1.5. Solicitanți eligibili

Beneficiarii/Solicitanții prezentului apel vor fi, exclusiv, cele 41 consilii județene și Consiliul General al Municipiului București.

În cadrul apelului, CJ/CGMB poate depune o aplicație prin care să solicite finanțare pentru dotarea unităților de învățământ pe care le administrează, respectiv pentru toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică, inclusiv pentru cele care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior. De asemenea, în cadrul apelului vor fi finanțate și achizițiile de mobilier, materiale didactice/sportive și echipamente informatice pentru unitățile conexe eligibile.

1.6. Eligibilitatea grupului țintă

În cadrul prezentei cereri de propuneri de proiect grupul țintă este reprezentat de elevii și cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar, palatele copiilor, cluburi și cluburi sportive din județul beneficiarului.

1.7. Alocarea financiară a apelului de proiecte

Alocarea apelului de proiecte este de 977.360.200 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR.

Schema de finanțare a granturilor pentru dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și a laboratoarelor informatice, astfel:

SUBCOMPONENTA I - DIGITALIZAREA MEDIILOR DE ÎNVĂȚARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 377.360.200 euro, repartizați pe fiecare Investiție, astfel:

- ⇒ Dotări echipamente digitale - în valoare de 361 000 200 euro: sunt incluse table interactive în fiecare sală de clasă din școlile românești, laboratoare de informatică în fiecare școală;
- ⇒ Dotări laboratoare informatică în licee și școli profesionale, în valoare de 16 360 000 euro.

Prezentul apel vine în întâmpinarea Țintelor asumate de România prin PNRR, respectiv:

Țintele asumate de România pentru Investiția 9 sunt următoarele:

- ⇒ minimum 5200 laboratoare de informatică, pentru care se vor achiziționa echipamente IT pentru fiecare laborator dotat din unitățile de învățământ preuniversitar de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal (laboratoarele informatice pentru rețeaua IPT sunt finanțate prin investiția 13)
- ⇒ Minimum 3600 școli cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal care vor fi dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare.

Ținta asumată pentru Investiția 13 vizează 909 laboratoare informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP), alocându-se pentru crearea fiecărui laborator, maxim 17.997,7998 euro.

SUBCOMPONENTA II - INFRASTRUCTURĂ ȘCOLARĂ

Pentru această subcomponentă, valoarea totală alocată este de 600 000 000 Euro., repartizate astfel:

Dotări mobilier - în valoare de 300 000 000 euro (minimum 75.000 de săli de clasă);
Dotări laboratoare - în valoare de 300 000 000 euro (minimum 10.000 de laboratoare).

Ținta asumată de România pentru Investiția 11 este următoarea:

- ⇒ 75.000 de săli de clasă/sala pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier (s-a luat ca referință costul pentru clasa de nivel gimnazial), fiind alocați 4 000 de euro pentru dotarea cu mobilier pentru fiecare sală de clasă;
- ⇒ 10.000 de laboratoare/cabinete din sistemul de educație preuniversitar, pentru care au fost alocați 30.000 de euro pentru dotarea fiecărui laborator/cabinet școlar sau a celor de asistenți psihopedagogică, din care 6 000 euro vor fi alocați exclusiv achiziționării echipamentelor digitale.

Investiția	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție euro
19	Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal/unitate conexă - cost unitar/laborator informatică/unitate de învățământ de nivel primar, gimnazial, liceal/unitate conexă	18.000
19	Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) - cost unitar/laborator/nivel preșcolar	13.280
111	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/unitate de învățământ/unitate conexă	47.992
111	Mobilier pentru dotarea sală de clasă din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal/unitate conexă - cost unitar/sală clasă/sala de activități sportive/extracurriculare	4.000

111	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator școlar din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal/unitate conexă - cost unitar/unitate de învățământ	24.000
113	Echipament digital pentru dotare laborator școlar din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal/unitate conexă - cost unitar componenta de digitalizare/laborator	6.000
113	Mobilier specific și produse specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinet de asistență psihopedagogică din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/unitate de învățământ/ centre județene de asistență psihopedagogică /CMBRAE	10.000

Proiectele ale căror bugete depășesc plafoanele aferente liniilor de finanțare vor fi declarate neeligibile.

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, fără TVA, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna octombrie 2022 (1 EUR = 4,9481 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Deplin corelat cu datele statistice privind infrastructura școlară județeană prezentată în analiza de nevoi, valoarea bugetului solicitat al unui proiect se va calcula pe baza plafoanelor menționate în tabelul de mai jos, pentru fiecare tip de investiție.

Linia finantare	Investiția	Buget/Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție euro	Nr. unități	Valoare euro
1. 1	I9	Achiziție de echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/laborator/unitate de învățământ/unitate conexă	18.000		
2. 2	I9	Achiziție de echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)- cost unitar/laborator/grădiniță	13.280		
3.	I11	Achiziție de echipamente pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/unitate de învățământ	47.992		
4.	I11	Achiziție de mobilier pentru dotare sală de clasă din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/sală clasă/sala activitati extrașcolare sau sportive	4.000		
5.	I11	Achiziție de mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator școlar din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/unitate de învățământ	24.000		
6.	I13	Achiziție de echipament <u>digital</u> pentru dotare laborator școlar din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal - cost unitar/unitate de învățământ (partea de digitalizare a dotarilor)	6.000		
7.	I13	Achiziție de mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare, cabinete de asistență psihopedagogică din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal/ centre județene de asistență psihopedagogică /CMBRAE	10.000		

		Total buget		
--	--	-------------	--	--

1.8. Indicatorii apelului de proiecte

Toate tipurile de indicatori din tabelul de mai jos sunt obligatorii, deoarece fiecare solicitant trebuie să prevadă în cererea de finanțare toate tipurile de cheltuieli, respectiv:

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
19	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal, unitati conexe, dotate cu echipamente	
19	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	
111	Nr. săli de clasă/spatii pentru activitati extrașcolare din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal si unitati conexe, dotate cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual	
111	Nr. săli de clasă/sali pentru activitati extrașcolare sau sportive din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal, unitati conexe, dotate cu mobilier	
111	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice , din care: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nr. laboratoare de fizică ▪ Nr. laboratoare de chimie ▪ Nr. laboratoare de biologie 	
111	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal dotate cu echipament digital, din care <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nr. laboratoare de fizică ▪ Nr. laboratoare de chimie ▪ Nr. laboratoare de biologie 	
113	Nr. cabinete, cabinete de asistență psihopedagogică, inclusiv echipamente digitale.	
113	Nr. laboratoare informatice dotate din școli	

Următorii tipuri de indicatori sunt opționali, în funcție de nevoile specifice ale rețelei școlare județene:

	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
	Nr. laboratoare nou înființate	
	Nr. cabinete nou înființate	
	Nr. cabinete asistență psihopedagogică nou înființate	
	Nr săli sportive nou infiintate	
	Nr săli clasă nou înființate	

2. ELIGIBILITATEA CHELTUIELILOR

2.1. Condiții de eligibilitate

În cadrul apelului sunt eligibile CJ/CGMB care depun aplicații pentru următoarele tipuri de cheltuieli în conformitate cu

legislația specifică aplicabilă și cu ordinele emise de Ministerul Educației cu privire la normativul de dotare minimală pentru învățământul preuniversitar și pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipament tehnologic.

Solicitanții care vor menționa explicit, în Cererea de finanțare, cuantumul contribuției proprii, raportat la valoarea totală eligibilă a proiectului, vor primi punctaj suplimentar, diferențiat, în funcție de valoarea cofinanțării.

2.2. Tipuri de cheltuieli eligibile în cadrul apelului

ÎNCADRAREA CHELTUIELILOR PROIECTELOR ÎN CELE 4 LINII DE FINANȚARE

Investițiile finanțate în cadrul actualului apel vizează creșterea calității și diversificării ofertei educaționale, facilitarea aplicării unor metode și tehnici de predare moderne, prin dezvoltarea proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

- ⇒ Bugetul fiecărui proiect va fi, obligatoriu, structurat pe 4 linii de finanțare, aceasta fiind o condiție de eligibilitate. Sumele destinate celor 4 tipuri de investiții – NU sunt transferabile între liniile de finanțare,
- ⇒ In bugetul proiectului, trebuie prevăzute valori estimate, incluzând și TVA ul ca cheltuială eligibilă, care va fi evidențiată separat.

Pentru a respecta calendarul îndeplinirii țăntelor PNRR, planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât recepțiile să fie realizate și plățile să fie efectuate pentru contractele de achiziție care trebuie să fie finalizate până, cel mai târziu, pe data:

- a. 30 septembrie 2023 pentru cele finanțate prin Investiția 13,
- b. 30 iunie 2024, pentru cele finanțate prin Investiția 11,
- c. 31 martie 2025, pentru cele finanțate prin Investiția 9.

2.3. Condiții generale de eligibilitate a cheltuielilor

- ⇒ să fie necesare pentru realizarea proiectului, să corespundă unor activități eligibile prevăzute în proiect și să fie în conformitate cu tipurile de cheltuieli prevăzute la punctul ;
- ⇒ să fie rezonabilă și necesară realizării operațiunii și să conducă la atingerea țintei;
- ⇒ să fie angajate de beneficiar și plătite, în condițiile legii, începând cu data de 1 februarie 2020 și până pe data de finalizare a proiectului, respectiv 30 iunie 2026, doar dacă se face dovada că sunt realizate în vederea atingerii obiectivelor proiectului;
- ⇒ să fie însoțite de facturi emise în conformitate cu prevederile legislației naționale sau de alte documente contabile cu valoare probatorie echivalentă facturilor, pe baza cărora cheltuielile să poată fi auditate și identificate;
- ⇒ să nu contravină prevederilor PNRR;
- ⇒ să fie cuprinse în bugetul proiectului;
- ⇒ să respecte prevederile legislației comunitare și naționale aplicabile, inclusiv în ceea ce privește regimul achizițiilor publice, prin respectarea legislației în vigoare;
- ⇒ să fie înregistrată în contabilitatea beneficiarului, cu respectarea prevederilor aplicabile;
- ⇒ să fie în conformitate cu contractul de finanțare, încheiat între coordonatorul de reformă/investiție și beneficiar;
- ⇒ să fie însoțită de documente justificative;
- ⇒ să nu fi făcut obiectul altor finanțări publice, în condițiile legii.

Rata de finanțare acordată prin PNRR este de 100% din valoarea cheltuielilor eligibile ale proiectului, inclusiv TVA.

Contribuția proprie a beneficiarului, reprezentând cofinanțarea pentru care se acordă punctaj suplimentar, nu este eligibilă din fondurile PNRR.

În cazul proiectelor depuse în cadrul PNRR, valoarea TVA aferentă cheltuielilor eligibile va fi suportată de la bugetul de stat, din bugetul coordonatorului de reforme și/sau investiții pentru Componenta 15 – Educație, în conformitate cu legislația în vigoare.

2.4. Cheltuieli eligibile

Tipuri de cheltuieli

- ⇒ Echipamente TIC pentru:
 - laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal;
 - laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)
 - organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal
- ⇒ Echipamente digitale pentru:
 - laboratoare școlare din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal
 - cabinet de asistență psihopedagogică din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal
- ⇒ Mobilier școlar pentru săli de clasă din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal;
- ⇒ Mobilier specific pentru:
 - laborator școlar din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal
 - cabinet de asistență psihopedagogică din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal
- ⇒ Materiale didactice specifice pentru dotare laboratoare școlare din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal
- ⇒ Produse specifice pentru dotare cabinet de asistență psihopedagogică din unitate de învățământ de nivel gimnazial și liceal
- ⇒ Echipamente audio-video;
- ⇒ Materiale audiovizuale;
- ⇒ Materiale grafice sau în format digital;
- ⇒ Truse și echipamente didactice, cum ar fi, de exemplu: truse geometrice, jocuri didactice, etc.;
- ⇒ Materiale didactice, consumabile necesare în procesul didactic;
- ⇒ Aparare, echipamente ;
- ⇒ Aparare, truse de laborator, echipamente;
- ⇒ Aparare, instrumente muzicale;
- ⇒ Echipamente, instalații, aparatură sportivă, materiale didactice pentru desfășurarea activităților extracurriculare și sportive în clasa sau în afara salii de clasă,
- ⇒ Soft-uri cu rol educațional/didactic, Softurile preinstalate/funcționalitate ITP.

Cheltuielile de publicitate și informare, ce derivă exclusiv din Manualul de identitate vizuală privind operațiunile finanțate din Mecanismul de Redresare și Reziliență definite în conformitate cu prevederile art. 34 din Regulamentul (UE) nr. 2021/241 de instituire a Mecanismului de Redresare și Reziliență, cu modificările și completările ulterioare

În etapa de elaborare a Cererii de finanțare este necesară consultarea Manualului de identitate vizuală PNRR, disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/Manual_Identitate_Vizuala_PNRR.pdf. În Cererea de finanțare se vor prezenta minimum 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuală al PNRR (MIV).

2.5. Cheltuielile neeligibile în cadrul acestui apel sunt următoarele (enumerarea nu este exhaustivă):

- ⇒ cheltuieli cu achiziția de echipamente/bunuri second-hand,
- ⇒ cheltuieli pentru organizarea procedurilor de achiziții, active necorporale,
- ⇒ valoarea TVA aferentă cheltuielilor neeligibile,
- ⇒ cheltuieli financiare, respectiv prime de asigurare, taxe, comisioane, rata și dobânzi aferente creditelor,
- ⇒ contribuția în natură,

- ⇒ amortizarea,
- ⇒ amenzi, penalități cheltuieli de judecată,
- ⇒ taxa de timbru verde,
- ⇒ cheltuieli de mentenanță a echipamentelor,
- ⇒ cheltuieli pentru probe tehnologice, teste și predare la beneficiar,
- ⇒ dobânzi debitoare,
- ⇒ costurile pentru operarea investiției în perioada de sustenabilitate a proiectului,
- ⇒ sumele rezultate din diferențele de curs valutar,
- ⇒ costuri de amortizare,
- ⇒ cheltuielile efectuate cu achizițiile în regim de leasing,
- ⇒ orice alte cheltuieli considerate necesare pentru atingerea obiectivelor proiectului și care nu fac parte din lista de cheltuieli eligibile sunt considerate cheltuieli neeligibile, iar solicitantul se obligă să le suporte din fonduri proprii.

- ⇒ Cheltuielile neeligibile vor fi suportate integral de către beneficiar.
- ⇒ Responsabilitatea și răspunderea pentru gestiunea financiară a grantului revin în întregime beneficiarului, conform prevederilor legale în vigoare și Contractului de finanțare.
- ⇒ Cheltuielile de management/implementare proiect reprezintă contribuția proprie a Solicitantului/Beneficiarului și nu va fi suportată din bugetul proiectului;
- ⇒ Achiziția de echipamente va include și serviciile aferente precum: asigurare, servicii de instalare, punere în funcțiune, instruirea aferentă și mentenanța pe perioada proiectului. Echipamentele achiziționate în cadrul proiectului vor fi utilizate exclusiv pentru activitățile cu elevii.
- ⇒ Prin Contractele de finanțare, se va impune obligația ca finanțarea publică să fie acordată numai pentru activitățile neeconomice și să nu existe subvenționare încrucișată a activităților economice. Prin contractul-cadru de achiziție echipamente, Beneficiarul Proiectului este obligat să se asigure că acestea vor fi utilizare exclusiv pentru activități neeconomice.

3. INFORMAȚII PRIVIND PREGĂTIREA ȘI DEPUNEREA UNUI PROIECT

Proiectele se depun exclusiv online, prin platforma electronică dedicată PNRR <https://proiecte.pnrr.gov.ro/#/home>, cu respectarea termenului limită de depunere menționat în Secțiunea 1.2. Informații și indicații cu privire la utilizarea platformei electronice dedicată PNRR pot fi obținute accesând: <https://proiecte.pnrr.gov.ro/#/home>

Înainte de finalizarea Cererii de finanțare, solicitantul trebuie să se asigure că toate secțiunile sunt completate și că propunerea de proiect conține documentele prezentate mai jos, semnate electronic și încărcate în platforma electronică dedicată PNRR în format pdf.

3.1. Formatul Cererii de finanțare

- (1) Cererea de finanțare este compusă din:
 - i. Cererea de finanțare (Anexa 1), ale cărei secțiuni se completează, scanată, salvată în format .pdf, semnată digital și încărcată în aplicația electronică;
 - ii. Anexele la Cererea de finanțare, care reprezintă setul de documente completate sau, după caz, scanate, salvate în format pdf, semnate digital și încărcate în aplicația electronică.
- (2) Documentele încărcate în aplicația electronică, ca parte din Cererea de finanțare, trebuie să fie lizibile și complete.

3.2. Anexele Cererii de finanțare, solicitate la depunere

- (1) Din lista de documente prezentată la alineatul (2), sunt specificate documentele care:
 - a) se descarcă în format predefinit și completat, necesitând doar semnare electronică și încărcare în platforma electronică;
 - b) se încarcă în format exclusiv .pdf de către Solicitant.

- (2) Documentele enumerate mai jos se vor încărca obligatoriu pe platforma electronică:
- I.Documentele statutare ale Solicitantului, care se încarcă în format exclusiv pdf de către Solicitant;
 - II.Documente privind identificarea reprezentanților legali ai Solicitantului se încarcă în format exclusiv pdf de către Solicitant. Pentru reprezentantul legal al Solicitantului se va prezenta o copie a unui document de identificare;
 - III.Certificat de atestare fiscală, referitor la obligațiile de plată la bugetul local precum și la bugetul de stat;
 - IV.Mandat special/Împuternicire specială pentru semnarea anumitor documente din Cererea de finanțare (dacă este cazul) – Anexa 8 - Împuternicirea pentru semnarea electronică extinsă a Cererii de finanțare și a anexelor la Cererea de finanțare (dacă este cazul), care se descarcă în format predefinit și completat și necesită doar semnare electronică și încărcare în platforma electronică. În cazul în care Cererea de finanțare și anexele la Cererea de finanțare (dacă este cazul) sunt semnate cu semnătura electronică extinsă de o persoană împuternicită de reprezentantul legal al Solicitantului se anexează documentul de împuternicire. Acesta reprezintă un document administrativ emis de reprezentantul legal, cu respectarea prevederilor legale în vigoare;
 - V.Declarație pe propria răspundere privind evitarea dublei finanțări (Anexa 2);
 - VI.Declarație de angajament pentru colectarea datelor privind beneficiarul real al fondurilor (Anexa 3);
 - VII.Declarație de consimțământ privind prelucrarea datelor cu caracter personal (Anexa 4), care se descarcă în format predefinit și completat și necesită doar verificarea datelor predefinite, cu semnare electronică și încărcare în platforma electronică. Această declarație se completează de către reprezentantul legal al Solicitantului;
 - VIII.Declarație privind conflictul de interese (Anexa 5), care se generează automat, fiind înglobată în Cererea de finanțare, și se anexează.
 - IX.Declarație privind respectarea principiului DNSH (Anexa 6)
 - X.Declarație privind TVA aferentă cheltuielilor proiectului (Anexa 7)
 - XI.Studii de piață pentru justificarea costurilor propuse

Lipsa unuia dintre documentele mai sus menționate, sau completarea neconformă a oricărui document, ulterior etapei de solicitare a clarificărilor, atrage respingerea Cererii de finanțare.

DOAR PROPUNERILE DE PROIECTE COMPLETE ȘI CONFORME VOR FI ACCEPTATE ÎN ETAPA DE EVALUARE CALITATIVĂ

3.3. Limba utilizată în completarea Cererii de finanțare

Limba utilizată în completarea Cererii de finanțare este limba română.

3.4. Semnarea Cererii de finanțare și a documentelor anexate

Pentru transmiterea Cererilor de finanțare prin platforma electronică dedicată PNRR, semnătura electronică extinsă a reprezentantului legal/persoanei împuternicite al Solicitantului trebuie să fie certificată în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

4. EVALUAREA ȘI SELECȚIA PROIECTELOR

Scopul procesului de evaluare vizează determinarea calității proiectelor depuse în vederea finanțării acestora.

Evaluarea proiectelor

Evaluarea proiectelor se va realiza în 2 etape:

- I. Evaluarea eligibilității solicitanților și proiectelor;
 - I.1. Publicare liste inițiale cu solicitanți acceptați/solicitanți respinși cu termen pentru eventuale contestații, soluționarea eventualelor contestații.
 - I.2. Publicare listă solicitanți acceptați/solicitanți respinși în etapa I

II. Evaluarea calitativă a proiectelor;

II.1. Publicare liste inițiale cu solicitanți acceptați/solicitanți respinși cu termen pentru eventuale contestații, soluționarea eventualelor contestații

II.2. Publicare listă finală solicitanți acceptați/solicitanți respinși în etapa II

Pentru fiecare proiect se vor completa două grile de evaluare:

- ⇒ Grila de evaluare a eligibilității solicitantului și a proiectului, prin verificarea îndeplinirii criteriilor de eligibilitate ale solicitantului și ale proiectului, în conformitate cu prevederile prezentului Ghid (Anexa xx la prezentul Ghid);
- ⇒ Grila de evaluare calitativă a proiectului, prin acordarea de punctaje între 0 și valoarea maximă aferentă criteriului, însoțite de comentarii justificative (Anexa xx la prezentul Ghid).

Cererea de finanțare va fi depusă și va fi verificată din punct de vedere al conformității administrative, a eligibilității precum și din punct de vedere tehnico – financiar, de către o comisie de evaluare, pe baza unor grile de evaluare. Operațiunile vor fi admise dacă cererea de finanțare primește DA la toate criteriile conformității administrative și eligibilității și un punctaj total de peste 70 de puncte la criteriile tehnico- financiare.

În cazul în care se constată lipsa unor documente, evaluatorii pot formula, pentru fiecare etapă a procesului de evaluare, solicitări de clarificări, pentru a completa informațiile/documentele necesare unui dosar complet al Cererii de finanțare.

În fiecare dintre cele două etape de evaluare a proiectelor, în cazul în care, în urma verificării documentelor transmise de către solicitanți, se constată existența unor necorelări în cadrul cererii de finanțare și/sau între cererea de finanțare și documentele suport și/sau se consideră necesare clarificări, se poate solicita un număr de maximum 2 (două) solicitări de clarificări. Termenul maxim de răspuns la solicitarea de clarificări este de 2 (două) zile calendaristice.

În cazul în care solicitantul consideră **în mod justificat** ca termenul stabilit nu poate fi respectat, solicită în scris prelungirea termenului cu maximum 2 (două) zile calendaristice, situație în care se stabilește un nou termen de răspuns.

În cazul în care solicitantul nu furnizează clarificările solicitate sau acestea nu sunt transmise în termenul stabilit, evaluarea se va realiza pe baza informațiilor comunicate la depunerea Cererii de finanțare.

Ulterior fiecărei etape de soluționare a contestațiilor, se vor publica Lista finală a proiectelor declarate admise/respinse în urma contestațiilor din etapa de evaluare a eligibilității solicitanților și a proiectelor, respectiv Lista finală a proiectelor declarate admise/respinse în urma contestațiilor din etapa de evaluare calitativă a proiectelor.

Lista finală a proiectelor selectate pentru finanțarea din granturi PNRR va fi aprobată prin ordin al ministrului educației și publicată pe site-ul www.edu.ro.

Pentru fiecare proiect selectat în vederea finanțării se va transmite către beneficiar o notificare privind selectarea proiectului pentru finanțare, cu specificarea documentelor ce trebuie depuse în etapa de contractare precum și a termenului maxim de depunere a documentelor solicitate.

Pentru fiecare proiect respins, solicitantul va fi înștiințat în scris asupra motivelor respingerii. O cerere de finanțare respinsă în orice etapă a procesului de evaluare și selecție poate fi corectată și redepusă în cadrul prezentului apel de proiecte, în limita termenului de depunere proiecte.

Renunțarea la Cererea de finanțare

Retragerea cererii de finanțare se poate face numai de către reprezentantul legal sau de către persoana împuternicită prin mandat/împuternicire specială, în baza unei decizii comune a partenerilor cu privire la retragerea solicitării de finanțare. Retragerea solicitării de finanțare se va realiza prin sistemul informatic în maximum 3 zile lucrătoare de la transmiterea cererii de finanțare. După acest termen, cererea de finanțare intră automat în evaluare.

5. CONTRACTAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR

5.1. Actualizarea documentației tehnico-economice existente (dacă este cazul)

În cazul unor modificări/schimbări apărute în perioada dintre data depunerii Cererii de finanțare și data contractării, solicitanții vor transmite documente justificative în acest sens.

5.2. Contractarea proiectelor

După finalizarea procesului de evaluare, pentru proiectele selectate în urma procedurii competitive, Ministerul Educației redactează Nota de aprobare a proiectului și Contractul de finanțare și transmite Solicitantului Contractul de finanțare, în vederea semnării acestuia de către reprezentantul legal. Solicitantul va încărca în platforma electronică dedicată PNRR documentele solicitate în funcție de disponibilitatea platformei.

Semnarea Contractului de finanțare

În baza Listei finale, aprobată prin ordin al ministrului educației, se va transmite o Scrisoare de aprobare a grantului, adresată fiecărui beneficiar care urmează să semneze un Contract de finanțare, care va detalia condițiile de implementare.

Solicitantul are obligația de a păstra documentele aferente proiectelor pe perioada prevăzută de articolul 132 din Regulamentul(UE)nr.241/2021 al Parlamentului European și al Consiliului din 12 februarie 2021 de instituire a Mecanismului de redresare și reziliență, respectiv timp de 5 ani de la data plății soldului său, iar în absența unei astfel de plăți, de la data efectuării ultimei raportări.

5.3. Reguli privind implementarea și monitorizarea proiectelor

Beneficiarii au în responsabilitate achiziționarea echipamentelor și încheie cu unitățile de învățământ procese-verbale de predare-primire prin care se asigură de utilizarea echipamentelor/dispozitivelor electronice în condiții de siguranță pentru evitarea sustragerii/degradării acestora înainte de data expirării duratei normate de utilizare. Aceste documente vor fi puse la dispoziția instituțiilor abilitate să efectueze verificări cu privire la proiect, la solicitarea acestora.

Monitorizarea implementării Contractelor de finanțare din punct de vedere tehnic și financiar se va realiza de către Ministerul Educației.

Indicatorii asumați în Cererea de finanțare aprobată sunt obligatorii pentru toți beneficiarii de granturi finanțate din prezentul Apel, aceștia cuantificând consecințele directe ale proiectului și efectul său asupra beneficiarilor direcți (elevi/studenti). Valorile acestor indicatori se vor colecta și raporta către Ministerul Educației, pentru a urmări progresul în atingerea rezultatelor estimate. În cazul în care indicatorii obligatorii, asumați de către Beneficiar, nu vor fi atinși, finanțarea va fi diminuată, în condițiile prevăzute de legislația aplicabilă.

5.4. Documente necesare în etapa de implementare a Contractelor de finanțare

Beneficiarul are obligația întocmirii Rapoartelor de Progres și a cererilor de transfer și de a pune la dispoziția ME documentele justificative ce însoțesc cererea de transfer, spre a fi verificate, în vederea autorizării acesteia. În cadrul rapoartelor de progres vor fi incluse prevederi privind conformitatea cu principiul DNSH/obligațiile solicitantului de asumare a angajamentului privind respectarea principiului "de a nu prejudicia în mod semnificativ", pentru fiecare dintre obiectivele de mediu identificate în cadrul componentei, precum și modalitatea de respectare a acestora și de transmitere a tuturor datelor necesare verificării acestor angajamente.

În cadrul cererilor de transfer depuse de către beneficiari se vor evidenția distinct valoarea aferentă cheltuielilor eligibile din PNRR și valoarea TVA aferentă cheltuielilor eligibile.

5.5. Mecanisme de gestionare a riscurilor de implementare

Beneficiarii vor identifica riscurile care pot să împiedice asupra implementării proiectului în calendarul propus, cum ar fi, de exemplu, întâzieri în procedura de achiziție publică.

Pentru riscurile identificate vor fi propuse măsuri de reducere a riscului.

ME va analiza în permanență complementaritatea cu alte măsuri.

ME organizează și exercită activități de control intern, de control preventiv și de identificare și gestionare a riscurilor. Astfel, ME va lua toate măsurile necesare pentru evitarea conflictului de interese, prevenirea neregulilor grave, a dublei finanțări, asigurarea bunei gestiuni financiare, controlul și recuperarea creanțelor, verificarea beneficiarilor reali ai fondurilor alocate din PNRR, respectarea principiilor egalității de șanse, nediscriminării și dezvoltării durabile.

6. MODIFICAREA GHIDULUI SPECIFIC

Ghidul poate fi modificat în aceleași condiții în care a fost aprobat, cu respectarea regulilor de transparență, prin aprobarea modificărilor prin ordin al ministrului educației.

Prevederile prezentului ghid pot fi modificate în vederea actualizării cu eventuale modificări legislative aplicabile, pentru îmbunătățirea procesului de selecție, sau pentru alte motive, în cuprinsul cărora vor exista și prevederi tranzitorii pentru proiectele aflate în procesul de evaluare, selecție și contractare pentru asigurarea principiului tratamentului nediscriminatoriu tuturor solicitanților de finanțare.

7. TRANSPARENȚĂ

Beneficiarul este obligat să respecte prevederile cuprinse în Anexa 1 - Cererea de finanțare, referitoare la asigurarea conformității cu politicile Uniunii Europene și naționale, privind achizițiile publice, egalitatea de șanse, dezvoltarea durabilă, informarea și publicitatea.

8. PREVENIREA NEREGULILOR GRAVE, A DUBLEI FINANȚĂRI

Solicitantul va atașa, la Cererea de finanțare, Anexa 5 - Declarația privind conflictul de interese și Anexa 2 - Declarație pe propria răspundere privind evitarea dublei finanțări. Acestea se vor completa și depune de toți membrii echipei de proiect, în etapa de implementare, la nivelul fiecărui Beneficiar.

Evaluatorii Cererilor de finanțare vor semna o declarație pe proprie răspundere că nu se află în conflict de interese cu niciun Beneficiar.

Fondurile vor fi utilizate pentru scopul propus, în conformitate cu toate regulile aplicabile, în special normele privind prevenirea conflictelor de interese, fraudă, corupție și dublă finanțare, din cadrul Mecanismului de redresare și reziliență și din cadrul altor programe ale Uniunii Europene.

La nivelul furnizorilor de echipamente, va fi organizată o procedură de licitație transparentă, deschisă, nediscriminatorie, astfel încât să fie plătit prețul pieței.

9. RESPECTAREA PRINCIPIULUI „DE A NU PREJUDICIA ÎN MOD SEMNIFICATIV (DNSH)”

Respectarea principiului ”de a nu prejudicia în mod semnificativ” se va realiza prin obligații în sarcina Solicitantului, care vor fi menționate în Cererea de finanțare, inclusiv prin autoevaluarea realizată prin intermediul Declarației privind respectarea principiului DNSH (Anexa 6), aceasta fiind una din condițiile de eligibilitate a proiectului.

10. BENEFICIARUL REAL AL FONDURILOR PNRR

Beneficiarul va anexa la Cererea de finanțare, Anexa 3 - Declarație de angajament pentru colectarea datelor privind beneficiarul real al fondurilor.

11. CONTRIBUȚIA INVESTIȚIEI LA OBIECTIVELE ASUMATE PENTRU REALIZAREA INDICATORILOR DIN DOMENIUL CLIMEI ȘI DIN DOMENIUL DIGITAL

Se va avea în vedere stabilirea unor repere pentru a conștientiza consecințele schimbărilor climatice precum și a unui comportament prietenos cu mediul înconjurător și susținerea, prin intervențiile propuse, a dublei tranziții verde și digitale prin dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică.

12. ANEXE

Anexele prezentului Ghid și care fac parte integrantă din acesta, sunt:

- ⇒ Anexa 1: Cererea de finanțare, buget (formular),
- ⇒ Anexa 2: Declarație pe propria răspundere privind evitarea dublei finanțări,
- ⇒ Anexa 3: Declarație de angajament pentru colectarea datelor privind beneficiarul real al fondurilor,
- ⇒ Anexa 4: Declarație de consimțământ privind prelucrarea datelor cu caracter personal,
- ⇒ Anexa 5: Declarație privind conflictul de interese,
- ⇒ Anexa 6: Declarație privind respectarea principiului DNSH,
- ⇒ Anexa 7: Declarație privind TVA aferentă cheltuielilor proiectului,
- ⇒ Anexa 8: Mandatul special împuternicire specială pentru semnarea anumitor documente din Cererea de finanțare (dacă este cazul),
- ⇒ Anexa 9: Grila CAE (de verificare a conformității administrative și eligibilității),
- ⇒ Anexa 10: Grila de evaluare a calității proiectului,
- ⇒ Anexa 11: Contract de finanțare,
- ⇒ Anexa 12: Ordinul ministrului educației Nr. 3497/2022, pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice,
- ⇒ Anexa 13: Ordinul ministrului educației Nr. 4142/2022, privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII,
- ⇒ Anexa 14: Ordinul ministrului educației Nr. 4143/2022, pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani,
- ⇒ Anexa 15: Ordinul ministrului educației Nr. 4144./2022, privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar.