

RAPORT PRIVIND ADMINISTRAREA TESTELOR INIȚIALE ÎN JUDEȚUL IAȘI

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Testarea inițială a elevilor înscriși în învățământul gimnazial și liceal din județul Iași s-a desfășurat în perioada 12 – 23 septembrie 2022. Aceasta a vizat 190 de unități școlare și 59531 de elevi din clasele V-XII, care frecventează cursurile învățământului de masă / forma de învățământ – zi, fiind organizată la 11 discipline din curriculumul școlar, respectiv:

- limba și literatura română
- limba modernă 1
- limba modernă 2
- matematică
- fizică
- chimie
- biologie
- geografie
- istorie
- discipline socio-umane
- informatică și TIC

De asemenea, o serie de unități școlare de nivel liceal, profil tehnologic, au optat pentru evaluarea inițială a elevilor și la disciplinele tehnice specifice profilului / specializărilor specifice.

În perspectiva desfășurării testării inițiale a elevilor pe baza unor itemi structurați unitar, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost elaborate modele de subiecte / precizări privind standardele docimologice care au fost comunicate unităților de învățământ.

În baza hotărârii Comisiei Paritare a I.S.J. Iași, întrunită în ședința din 15 septembrie 2022, modalitatea de raportare a rezultatelor evaluării inițiale a fost simplificată, în sensul în care unitățile de învățământ au centralizat rezultatele pe baza unei proceduri interne și au transmis către I.S.J. Iași o sinteză a acestora, alături de constatări și de un plan de intervenție ameliorativă.

Prezentul raport are în vedere un **eșantion format din 10 unități școlare**, constituit pe baza următoarelor criterii:

- unități de învățământ gimnazial – mediul urban: 2 unități de învățământ;
- unități de învățământ gimnazial – mediul rural: 3 unități de învățământ;
- unități de învățământ liceal, profil teoretic: 3 unități de învățământ

- unități de învățământ liceal – profil tehnologic: 2 unități de învățământ.

În analiza datelor, s-a avut în vedere **media obținută pe nivel** la fiecare dintre disciplinele de studiu, concluziile derivând din abordarea comparativă a rezultatelor (între unități școlare, pe criteriul profilului / mediului de rezidență, dar și prin raportare la rezultatele TI 2021), precum și din observațiile formulate la nivelul unităților de învățământ. Este important de menționat că analiza cantitativă a datelor este influențată în mod semnificativ de tipologia itemilor elaborați de catedrele de specialitate din respectivele unități de învățământ, enumerate mai jos:

- Colegiul Național "Emil Racoviță", Iași (unitatea 1)
- Colegiul Național, Iași (unitatea 2)
- Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", Iași (unitatea 3)
- Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară "Vasile Adamachi", Iași (unitatea 4)
- Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani (unitatea 5)
- Școala Gimnazială "Alexandru Vlahuță", Iași (unitatea 6)
- Școala Gimnazială "Bogdan Petriceicu Hașdeu", Iași (unitatea 7)
- Școala Gimnazială, Deleni (unitatea 8)
- Școala Gimnazială, Golăiești (unitatea 9)
- Școala Gimnazială, Liteni (unitatea 10)

Limba și literatura română

Analiza rezultatelor la **nivel gimnazial** are în vedere 8 dintre unitățile școlare menționate, cu următoarea distribuție a mediilor aritmetice la disciplina Limba și literatura română:

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie gimnaziu
		5	6	7	8	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	9	8.71	7.97	8.77	8.61
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.34	7.28	8.89	8.98	8.12
unitatea 3	liceu teoretic - urban	7.4	6.6	6.5	7.0	6.88
unitatea 6	școală gimnazială - urban	7.5	5.38	5.84	5.02	5.94
unitatea 7	școală gimnazială - urban	6.54	6.47	6.42	6.79	6.56
unitatea 8	școală gimnazială - rural	5.45	5.12	5.17	5.58	5.33
unitatea 9	școală gimnazială - rural	6.71	5.49	4.53	4.41	5.29
unitatea 10	școală gimnazială - rural	5.53	5.84	5.46	5.59	5.61

Tabloul rezultatelor obținute la disciplina Limba și literatura română reține decalajul urban – rural, ca și în anul școlar trecut, reflectat într-o diferență de 1.81 puncte între mediile calculate pe clasele V-VIII pentru unitățile de învățământ din cele două medii de rezidență. Pentru aceleași unități școlare, la testarea inițială organizată în anul 2021 s-a înregistrat o diferență de 2.38 puncte. Aceasta reflectă capacitatea elevilor de a înțelege și extrage dintr-un text ideile principale, de a formula opinii și de a manifesta creativitate în redactarea unui text. De asemenea, spectrul rezultatelor este influențat de nivelul de utilizare a limbii și de capacitatea de a scrie corect și nuanțat, un motiv frecvent menționat ca având nevoie de ameliorare în rapoartele întocmite la nivelul unităților școlare din mediul rural.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie liceu
		9	10	11	12	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.22	8.27	8.51	8.63	8.41
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.73	7.47	8.38	8.81	8.10
unitatea 3	liceu teoretic - urban	7.5	6.5	6.4	6.7	6.77
unitatea 4	liceu tehnologic - urban	5.30	4.69	6.61	6.40	5.75
unitatea 5	liceu tehnologic - urban	5.37	6	5.33	5.79	5.62

Pentru nivelul liceal, rezultatele obținute la limba și literatura română evidențiază un alt tip de decalaj, cel existent la nivelul profilului, dictat încă de la debutul școlarității la acest nivel, prin mediile de admitere. Din păcate, diferențele sunt menținute în mod semnificativ și pentru clasele X-XII. La testarea inițială organizată în anul 2021, diferența mediilor obținute la disciplina limba și literatura română la nivelul celor trei licee teoretice față de cele cu profil tehnologic a fost de 2.08 puncte, aceasta fiind similară și pentru anul 2022 (1.97 puncte). Sunt invocate, cu nevoia de ameliorare, abilitățile elevilor de a analiza un text, de exprima logic și coerent un punct de vedere personal sau raportat la un text suport, cu o exprimare nuanțată și cu respectarea normelor de ortografie și de punctuație.

Limba modernă 1

În toate unitățile de învățământ din eșantionul analizat, elevii studiază limba engleză ca limbă modernă 1. Testele inițiale au fost elaborate în cadrul catedrelor de specialitate, pe baza structurii și precizărilor transmise de I.S.J. Iași, având în vedere conținuturile programelor școlare.

Similar disciplinei Limba și literatura română, se mențin diferențele semnificative, la nivelul rezultatelor, între mediul urban și mediul rural, dar și între unitățile de învățământ care organizează examinări/testări organizate în vederea înscrierii elevilor în clasa a V-a, conform prevederilor art. 128 din *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (cele trei licee teoretice care au, de regulă, și clase cu regim intensiv de predare a limbii moderne pentru care organizează selecție) și celelalte unitățile de învățământ de nivel gimnazial din mediul urban.

Mediile obținute în cele 8 unități vizate de analiză sunt redată în tabelul de mai jos:

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie gimnaziu
		5	6	7	8	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	7.73	8.73	9.06	9.18	8.68
unitatea 2	liceu teoretic - urban	9.02	9.25	8.53	9.06	8.97
unitatea 3	liceu teoretic - urban	7.6	7.4	7.2	7.4	7.39
unitatea 6	școală gimnazială - urban	6.93	6.88	3.61	7.17	6.15
unitatea 7	școală gimnazială - urban	6	6.98	6.91	6.91	6.70
unitatea 8	școală gimnazială - rural	4.93	5.03	4.3	4.31	4.64
unitatea 9	școală gimnazială - rural	-	4.7	4.13	4.29	4.37
unitatea 10	școală gimnazială - rural	3.4	4.24	5.85	3.13	4.16

Diferența dintre mediile claselor V-VIII obținute în cele trei licee teoretice și cele din școlile gimnaziale din mediul urban este de 1.92 puncte și accentuat semnificativă între liceele teoretice și unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural, de 3.95 puncte. Diferența dintre unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și cele din mediul rural este de 2.03 puncte. Aceste rezultate confirmă decalajele constatate la testarea inițială organizată în anul școlar anterior, când au fost administrate teste cu subiect unic, de 1.92 puncte (licee teoretice / școli gimnaziale), 4.97 puncte (licee teoretice / școli gimnaziale din mediul rural) și de 3.05 puncte (școli gimnaziale mediul urban / școli gimnaziale mediul rural). Pentru ultimele două situații, se constată o ușoară reducere a diferențelor dintre mediile obținute la nivel gimnazial.

Accentul activităților didactice, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural, are în vedere ameliorarea competențelor lexicale și gramaticale de bază, a competențelor de lectură și de producere a mesajelor scrise.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie liceu
		9	10	11	12	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	7.45	8.99	8.87	8.49	8.45
unitatea 2	liceu teoretic - urban	9.26	8.93	8.39	8.18	8.69
unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.8	6.9	6.7	7.0	6.83
unitatea 4	liceu tehnologic - urban	6.37	5.73	6.51	4.78	5.85
unitatea 5	liceu tehnologic - urban	4.28	4.48	5.42	4.95	4.78

La nivel liceal, cele trei licee teoretice au obținut o medie a claselor de 7.99, cu 2.67 puncte

mai mare decât cea obținută de elevii liceelor tehnologice. În condițiile testelor inițiale cu subiect unic, organizate în anul școlar anterior, diferența mediilor a fost de 3.68 puncte. Una dintre cauzele reducerii decalajului poate avea la bază adaptarea conținutului testelor la nivelul dovedit al grupelor de elevi, dar este, cu certitudine, un rezultat al faptului că revenirea în bănci a elevilor a asigurat o mai mare eficiență procesului didactic.

Limba modernă 2

Testarea inițială la limba modernă 2 a vizat, la nivelul gimnazial, clasele VI-VIII. Cea mai mare parte a unităților de învățământ din eșantionul supus analizei au limba franceză ca limbă modernă 2, o singură unitate școlară – Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași (unitatea 6) – având exclusiv limba germană drept a doua limbă de studiu.

Diferențele importante înregistrate, la nivel gimnazial, între unități școlare de același tip, redau o tendință evidențiată și de testarea inițială cu subiect unic organizată în anul 2021, însă cu medii mai mari înregistrate, la momentul respectiv, pentru unitatea 2 (Colegiul Național Iași – media 8.11), unitatea 3 (Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași – media 6.52 și unitatea 6 (Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași – media 5.20).

Nr. unitate	Tip școală	Clasa			Medie gimnaziu
		6	7	8	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	7.52	8.82	8.36	8.23
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.25	7.25	7.25	7.25
unitatea 3	liceu teoretic - urban	5.6	5.5	5.7	5.62
unitatea 6	școală gimnazială - urban	3.37	4.43	3.9	3.9
unitatea 7	școală gimnazială - urban	6.83	6.7	5.7	6.41
unitatea 8	școală gimnazială - rural	5.6	5.02	4.74	5.12
unitatea 9	școală gimnazială - rural	5.12	3.06	3.76	3.98
unitatea 10	școală gimnazială - rural	6.09	6.2	5.4	5.90

La nivel liceal, media liceelor teoretice, de 7.48, reprezintă un avans substanțial, de 3.54 de puncte, față de media liceelor cu profil tehnologic (3.94), rapoartele întocmite la nivelul unităților de învățământ respective invocând dificultățile pe care le întâmpină elevii în înțelegerea unui enunț în limba franceză, vocabularul insuficient dezvoltat, lipsa structurilor gramaticale solide cât și a funcționalității acestora, precum și slaba capacitate de a formula argumente pentru susținerea unui punct de vedere.

Mediile obținute de elevii unităților de învățământ liceal la limba modernă 2 sunt redată mai jos.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa	Medie liceu
-------------	------------	-------	-------------

		9	10	11	12	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	7.4	7.6	8.02	7.65	7.67
unitatea 2	liceu teoretic - urban	8.26	8.84	6.89	9.01	8.25
unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.3	6.1	7.1	6.6	6.54
unitatea 4	liceu tehnologic - urban	3.62	3.06	3.01	3.91	3.40
unitatea 5	liceu tehnologic - urban	4.86	4.44	4.45	4.21	4.49

Matematică

La nivel gimnazial, situația rezultatelor evidențiază un decalaj substanțial între primele două licee teoretice și celelalte unități de învățământ, însă acesta reține o tendință înregistrată și în anul școlar anterior. Diferențele înregistrate la nivelul aceleiași unități de învățământ variază între -0.13 (unitatea 8 – Școala Gimnazială Deleni) și +1.56 puncte (unitatea 10 – Școala Gimnazială Liteni). În general, se constată un ușor progres față de anul școlar anterior, dar sunt menținute pronunțate decalaje între mediul urban și mediul rural. Demn de remarcat este faptul că această polarizare rezultă nu atât din juxtapunerea unităților de învățământ gimnazial din mediul urban (unitățile 6 și 7) și a unităților de învățământ gimnazial din mediul rural (unitățile 8, 9 și 10), cât mai ales din cea a unităților de învățământ liceal urban (unitățile 1 și 2, cu o populație școlară recrutată pe bază de testare) și a unităților de învățământ gimnazial atât din mediul urban (unitățile 6 și 7), cât și din mediul rural (unitățile 8, 9, 10).

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie gimnaziu	Medie 2021
		5	6	7	8		
unitatea 1	liceu teoretic - urban	9.09	8.51	9.3	8.35	8.81	8.29
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.98	8.25	7.81	9.03	8.27	8.15
unitatea 3	liceu teoretic - urban	7.3	5.0	6.5	5.1	5.97	4.68
unitatea 6	școală gimnazială - urban	3.95	2.45	2.91	4.7	3.50	2.33
unitatea 7	școală gimnazială - urban	5.31	4.4	5.46	4.55	4.93	4.59
unitatea 8	școală gimnazială - rural	3.32	2.92	3.91	3.01	3.29	3.42
unitatea 9	școală gimnazială - rural	3.52	1.77	2.71	2.64	2.66	2.26
unitatea 10	școală gimnazială - rural	3.24	4.53	5.11	2.45	3.83	2.27

În perspectiva examenului de Evaluare Națională la finalul clasei a VIII-a, rezultatele obținute la disciplina matematică trebuie să imprime activității de pregătire a elevilor un rol

ameliorativ, în cele mai multe dintre situații, pentru recuperarea noțiunilor matematice de bază. În acest sens, organizarea simulării examenelor naționale va oferi contextul de a evalua progresul obținut în urma activităților de pregătire remedială.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie liceu	Medie 2021
		9	10	11	12		
unitatea 1	liceu teoretic - urban	9.11	6.91	8.05	7.95	8.01	8.06
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.86	6.65	8.98	7.73	7.81	8.11
unitatea 3	liceu teoretic - urban	5.4	3.6	4.8	5.2	4.76	5.63
unitatea 4	liceu tehnologic - urban	4.60	3.74	4.06	4.20	4.15	4.15
unitatea 5	liceu tehnologic - urban	3.32	3.08	4.34	2.86	3.40	2.76

La nivel liceal, nu se remarcă diferențe majore între mediile obținute în anul 2021 față de anul școlar 2022-2023. Pentru unitățile 2 și 3 se constată un regres, însă acesta poate fi imprimat nu doar de nivelul general al pregătirii elevilor, ci și de nivelul de dificultate al subiectelor, elaborate la nivelul școlii. Pentru unitățile de învățământ tehnologic, rezultatele înregistrate la clasa a XII-a impun ca necesar, ca și pentru clasa terminală de nivel gimnazial, un ritm susținut de pregătire pentru examenul de Bacalaureat.

Fizică

Mediile obținute la disciplina fizică variază în mică măsură, la nivel gimnazial, față de cele obținute în anul anterior, cu excepția unităților 1 (-1.16 puncte față de TI 2021) și 3 (-1.13 puncte față de TI 2021). Diferența mediilor urban / rural este de aproape 2 puncte, intervențiile cu caracter remedial fiind detaliate de rapoartele întocmite la nivelul catedrelor de specialitate.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa		Medie gimnaziu	Medie 2021
		7	8		
unitatea 1	liceu teoretic - urban	7.3	7.65	7.48	8.64
unitatea 2	liceu teoretic - urban	8.48	8.26	8.37	8.37
unitatea 3	liceu teoretic - urban	5.6	3.7	4.68	5.81
unitatea 6	școală gimnazială - urban	4.6	3.33	3.97	3.89
unitatea 7	școală gimnazială - urban	6.32	5.26	5.79	6.13
unitatea 8	școală gimnazială - rural	4.82	3.79	4.31	4.46
unitatea 9	școală gimnazială - rural	3.72	4.11	3.92	4.00
unitatea 10	școală gimnazială - rural	4.4	3.57	3.99	3.43

Situația mediilor este asemănătoare și pentru nivelul liceal, în sensul în care nu există diferențe semnificative față de mediile obținute în anul școlar anterior la testarea inițială.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie liceu	Medie 2021
		9	10	11	12		
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.99	8.52	8.42	7.62	8.39	7.93
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.03	6.59	7.78	6.95	7.09	7.95
unitatea 3	liceu teoretic - urban	5.4	5.0	4.8	5.6	5.20	5.95
unitatea 4	liceu tehnologic - urban	4.67	3.22	-	-	3.95	4.73
unitatea 5	liceu tehnologic - urban	3.66	4.82	4.35	4.25	4.27	4.13

Chimie

La nivel gimnazial, testarea inițială la disciplina chimie a fost administrată la clasa a VIII-a, cu același evidențiat între liceele cu profil teoretic și școlile gimnaziale din mediul urban și rural, unde media pe nivel nu depășește, în nicio situație, pragul de promovare. În ceea ce privește nivelul liceal, diferențele față de TI 2021 sunt ne semnificative pentru cele 5 școli din eșantion. Dacă, pentru liceele teoretice, aspectele care necesită ameliorări vizează mai ales componenta de raționament evaluată de testele inițiale, pentru liceele cu profil tehnologic, ansamblul măsurilor remediale face trimitere inclusiv spre zona competențelor de bază, verificată în secțiunea „Cunoaștere” a testelor aplicate.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa					Medie liceu	Medie 2021
		8	9	10	11	12		
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.58	7.68	8.45	7.42	6.9	7.61	7.41
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.46	8.17	7.71	7.02	6.96	7.47	7.46
unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.3	5.2	5.6	6.1	5.3	5.53	5.70
unitatea 4	liceu tehnologic - urban		4.36	4.00	2.53	4.06	3.74	3.77
unitatea 5	liceu tehnologic - urban		3.78	2.92	3.77	2.53	3.25	3.31
unitatea 6	școală gimnazială - urban	3.03						
unitatea 7	școală gimnazială - urban	4.52						

unitatea 8	școală gimnazială - rural	4.7						
unitatea 9	școală gimnazială - rural	4.93						
unitatea 10	școală gimnazială - rural	4.34						

Biologie

În cazul disciplinei biologie, diferența de peste 2 puncte dintre mediile obținute în unitățile de învățământ din mediul urban față de cele din mediul rural se reflectă și în constatările cadrelor didactice de specialitate, acestea făcând trimitere, printre altele, la necesitatea însușirii adecvate a termenilor de specialitate, a capacității de analiză a proceselor specifice lumii vii, dar și la necesitatea formulării, în enunțuri dezvoltate, a răspunsurilor.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa			Medie gimnaziu
		6	7	8	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	7.53	8.26	8.15	7.98
unitatea 2	liceu teoretic - urban	8.4	8.5	8.36	8.42
unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.6	5.0	6.3	6.00
unitatea 6	școală gimnazială - urban	5.5	6.09	5.53	5.71
unitatea 7	școală gimnazială - urban	6.5	6.32	6.79	6.54
unitatea 8	școală gimnazială - rural	5.41	3.97	5.33	4.90
unitatea 9	școală gimnazială - rural	5.06	3.25	4.54	4.28
unitatea 10	școală gimnazială - rural	4.6	4.95	4.53	4.69

La nivel liceal, disciplina biologie înregistrează medii peste 5.00, în eșantionul analizat, pentru toate unitățile școlare, însă cu menținerea unei diferențe de peste 3 puncte a mediilor între unitățile 1 și 2, față de unitățile 3, 4 și 5.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie liceu
		9	10	11	12	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.76	8.83	9.55	8.4	8.89
unitatea 2	liceu teoretic - urban	7.48	7.97	7.59	9.49	8.13

unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.4	5.1	6.5	5.3	5.83
unitatea 4	liceu tehnologic - urban	5.93	3.90	6.70	4.66	5.30
unitatea 5	liceu tehnologic - urban	5.67	4.65		4.9	5.07

Geografie

Disciplina geografie menține tendința constatată în cazul celorlalte discipline, la nivelul gimnazial, în sensul dovezii unei mai temeinice pregătiri a elevilor din cele două licee teoretice, concretizată în capacitatea de a realiza asocierea dintre suporturile cartografice și itemii ofertați, de a recunoaște mediile geografice, precum și în înțelegerea terminologiei de specialitate oferite și realizarea unor texte coerente.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie gimnaziu
		5	6	7	8	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.02	8.88	7.3	7.53	7.93
unitatea 2	liceu teoretic - urban	9	9	9.03	8.86	8.97
unitatea 3	liceu teoretic - urban	7.6	6.7	6.3	6.2	6.72
unitatea 6	școală gimnazială - urban	5.47	4.35	4.98	4.33	4.78
unitatea 7	școală gimnazială - urban	5.4	6.13	6.37	6.69	6.15
unitatea 8	școală gimnazială - rural	5.36	4.82	5.35	4.47	5.00
unitatea 9	școală gimnazială - rural	5.17	4.76	3.05	4.19	4.29
unitatea 10	școală gimnazială - rural	5.76	3.72	3.8	5	4.57

La nivel liceal, se constată medii generale ridicate în cazul liceelor teoretice, în timp ce mediile obținute de elevii celor două licee tehnologice depășesc, de asemenea, pragul promovării.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie liceu
		9	10	11	12	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.54	8.49	9.18	9.28	8.87

unitatea 2	liceu teoretic - urban	9.11	7.85	8.82	9.2	8.75
unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.9	8.3	7.7	7.9	7.71

Istorie

Tendința mediilor este continuată și în cazul disciplinei istorie, atât pentru liceele cu profil teoretic (pentru unitatea 1 lipsesc datele) și liceele cu profil tehnologic, cât și pentru școlile gimnaziale din mediul urban, respectiv rural. Pentru acestea din urmă, mediile pe nivel obținute la disciplină nu depășesc pragul de 5.00. Măsurile ameliorative fac trimitere la însușirea limbajului științific specific, precum și la capacitatea de a încadra corect evenimentele istorice în urma însușirii noțiunilor asociate fiecărui nivel de studiu. De asemenea, rapoartele întocmite la nivelul catedrelor fac trimitere la dezvoltarea competențelor de lectură în rândul elevilor, pe baza suportului oferit de textele din domeniul istoriei.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa				Medie gimnaziu					Medie liceu
		5	6	7	8		9	10	11	12	
unitatea 2	liceu teoretic - urban	8.00	7.46	7.36	8.28	7.78	7.84	8.40	6.69	7.98	7.73
unitatea 3	liceu teoretic - urban	6.58	6.38	6.4	6.46	6.46	5.48	5.95	6.28	5.75	5.87
unitatea 4	liceu tehnologic - urban						5.09	5.04	5.81	5.72	5.42
unitatea 5	liceu tehnologic - urban						2.83	4.79	5.37	4.98	4.49
unitatea 6	școală gimnazială - urban	7.63	4.3	6.12	6.61	6.17					
unitatea 7	școală gimnazială - urban	5.27	5.63	6.18	6.45	5.88					
unitatea 8	școală gimnazială - rural	4.53	4.45	4.08	4.28	4.34					
unitatea 9	școală gimnazială - rural		4.53	4.09	4.79	4.47					
unitatea 10	școală gimnazială - rural	3.08	3.52	3.84	3.74	3.55					

Tehnologia Informațiilor și Comunicațiilor - TIC

Analiza datelor are în vedere școlile gimnaziale din mediul urban și mediul rural, unde testarea inițială la disciplina TIC s-a desfășurat la clasele VI-VIII.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa			Medie gimnaziu
		6	7	8	
unitatea 6	școală gimnazială - urban	4.36	6.26	5.11	5.24
unitatea 7	școală gimnazială - urban	7.45	7.45	6.3	7.07

unitatea 8	școală gimnazială - rural	4.5	4.78	4.25	4.51
unitatea 9	școală gimnazială - rural	4.8	5.17	4.2	4.72
unitatea 10	școală gimnazială - rural	3.75	5.59	4.31	4.55

Dificultățile întâmpinate de elevii nivelului gimnazial în acest domeniu sunt cauzate, mai ales, de însușirea insuficientă a noțiunilor specifice disciplinei, ceea ce se reflectă asupra capacității de a înțelege și de a interpreta corect cerințele, precum și a capacității de a descrie pașii unui algoritm.

Educație socială (clasele VI-VIII)

Spre deosebire de disciplinele precedente care au fost vizate de administrarea testelor inițiale, disciplina educație socială nu înregistrează diferențe semnificative între tipuri de școli / medii de rezidență. Între aspectele care necesită remediere la acest nivel, cadrele didactice menționează asimilarea corectă a termenilor specifici, dezvoltarea capacității de a formula argumente în expuneri logice, organizate și coerente, precum și dezvoltarea capacității de sinteză a informațiilor.

Nr. unitate	Tip școală	Clasa			Medie gimnaziu
		6	7	8	
unitatea 1	liceu teoretic - urban	8.97	8.7	7.83	8.50
unitatea 2	liceu teoretic - urban	9.06	9.01	8.69	8.92
unitatea 6	școală gimnazială - urban	8.33	7.7	7.62	7.88
unitatea 7	școală gimnazială - urban	8.03	8.15	7.23	7.80
unitatea 8	școală gimnazială - rural	7.11	6.57	6.31	6.66
unitatea 9	școală gimnazială - rural	6.31	5.5	6.3	6.04
unitatea 10	școală gimnazială - rural	8.37	8.1	5.07	7.18

Concluzii

Testarea inițială organizată în județul Iași a urmărit corelarea competențelor specifice din programa aferentă anului anterior de studiu cu cele din programa pentru anul de studiu curent. Prin acest demers, au putut fi identificate, astfel, acele cunoștințe, abilități/deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și care facilitează proiectarea activităților didactice prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulativ.

Analiza rezultatelor la nivel macrosistem oferă contextul realizării unei radiografii a rețelei

de învățământ pentru identificarea vulnerabilităților existente și, în consecință, pentru identificarea, alături de reprezentanții școlilor, a măsurilor care pot conduce la creșterea șanselor de succes școlar.

Redimensionarea modului de raportare din partea unităților de învățământ a impus, în contextul testelor inițiale administrate în anul școlar 2022-2023, schimbarea abordării față de analiza rezultatelor obținute și orientarea spre analiza pe bază de eșantion, cu utilizarea rezultatelor TI 2021 ca punct de referință pentru acuratețea concluziilor. Datele obținute confirmă, în continuare, menținerea unui decalaj substanțial între rezultatele obținute pe medii de rezidență, însă evidențiază și tendința de polarizare a rezultatelor la nivelul mediului urban, atât la nivel gimnazial (licee care au constituite formațiuni de studiu la nivel gimnazial și școli gimnaziale), cât și la nivel liceal (profil teoretic / profil tehnologic).

Accentul demersurilor întreprinse de Inspectoratul Școlar Județean Iași va fi plasat, astfel, atât pe monitorizarea planurilor de măsuri elaborate de unitățile școlare, consiliere și pe dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cât și pe crearea cadrului pentru ameliorarea rezultatelor școlare, mai ales în rândul elevilor aflați la finalul anilor de gimnaziu, respectiv liceu, prin organizarea simulării examenelor naționale.