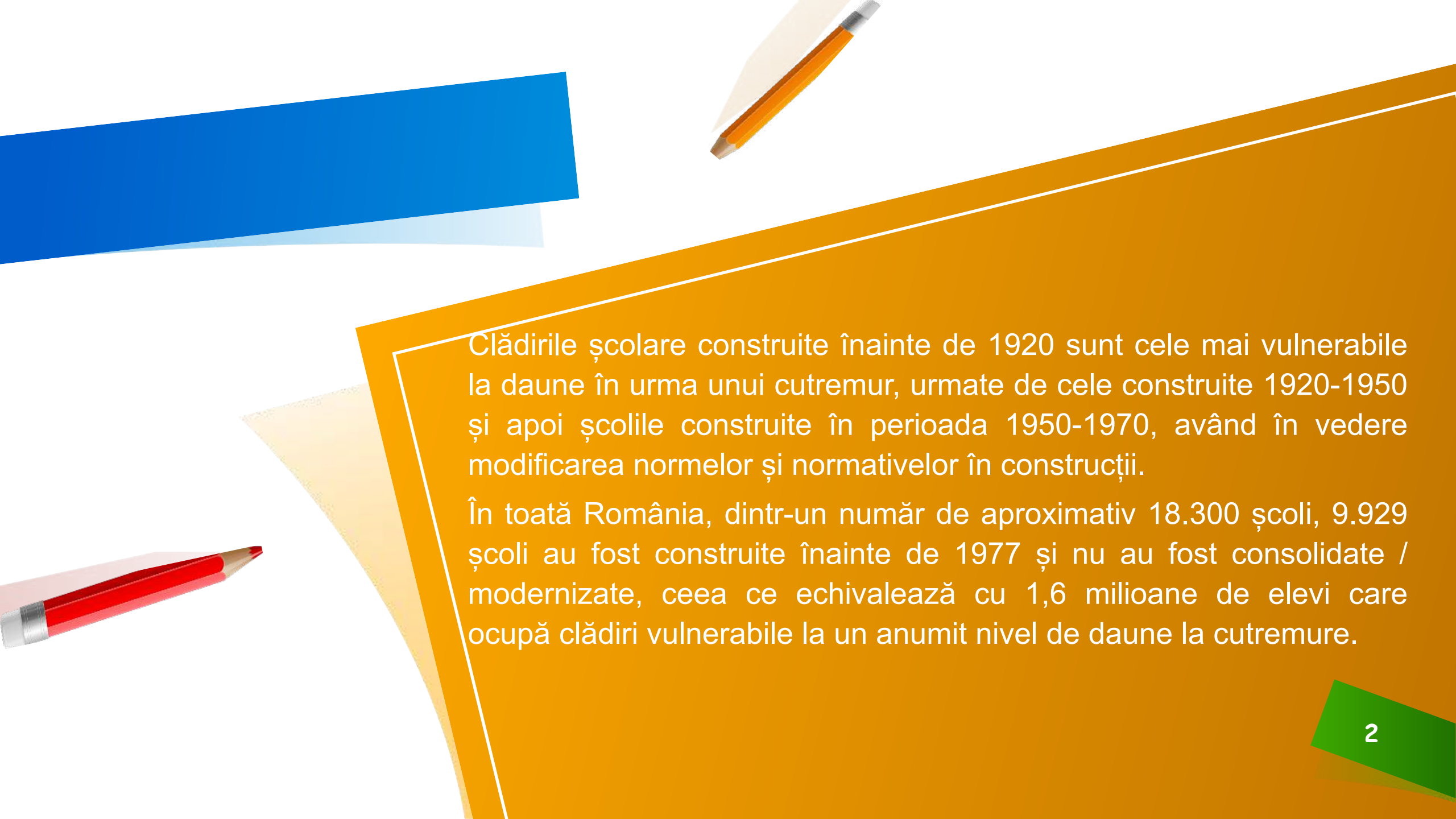


PROIECTUL
ȘCOLI MAI
SIGURE,
INCLUZIVE ȘI
SUSTENABILE

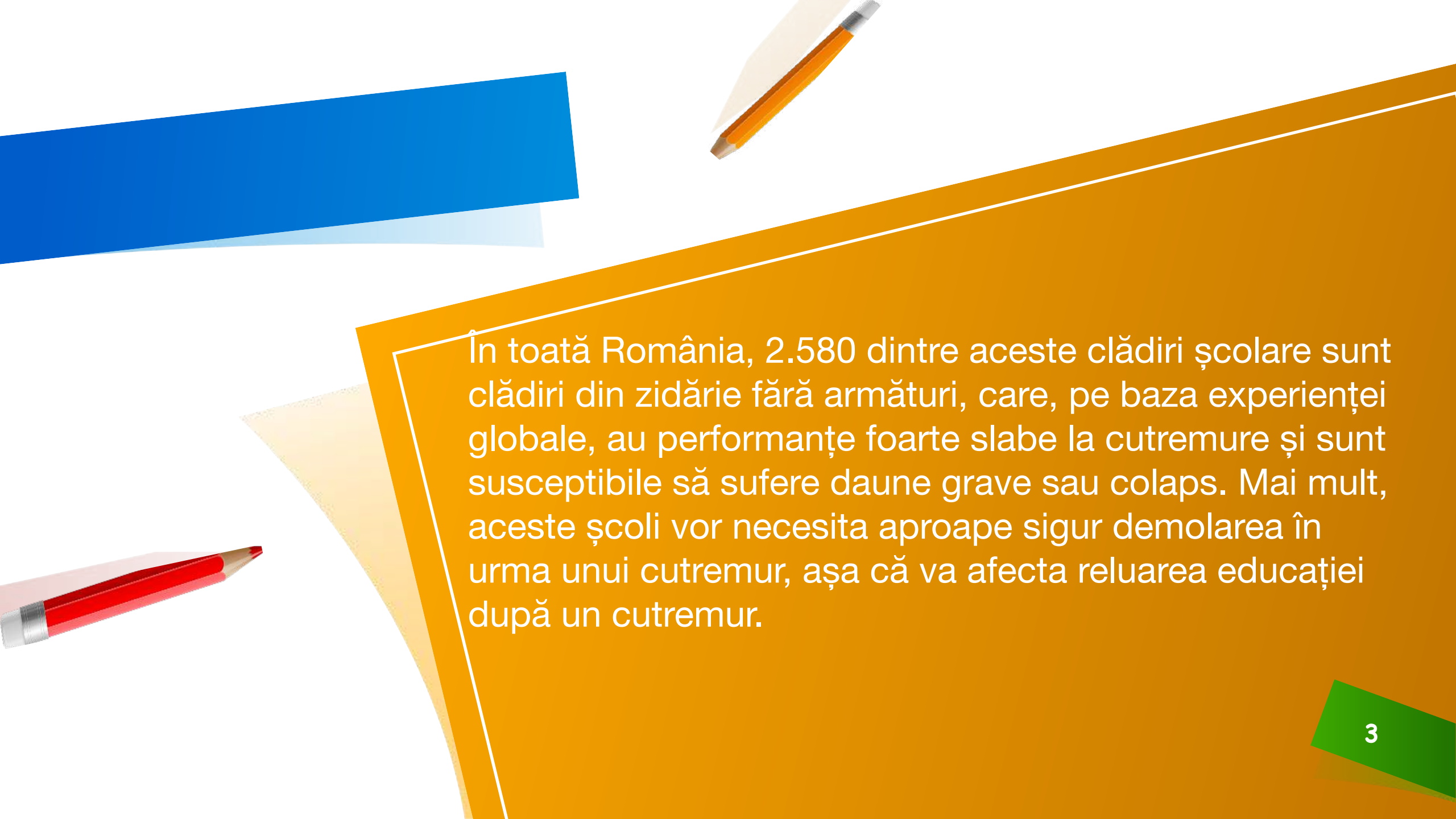
Poate că ar trebui să încercăm și cealaltă variantă



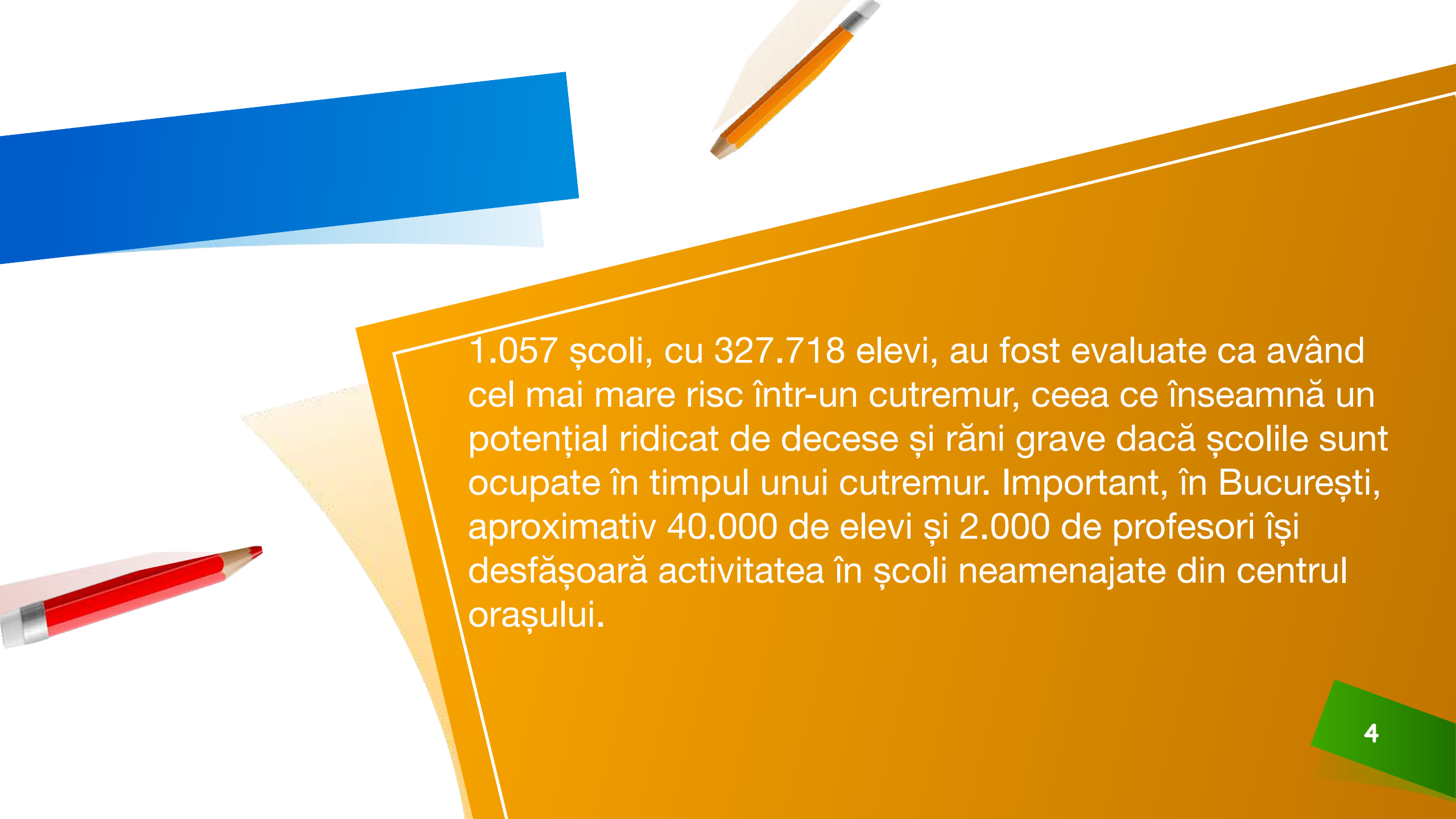


Clădirile școlare construite înainte de 1920 sunt cele mai vulnerabile la daune în urma unui cutremur, urmate de cele construite 1920-1950 și apoi școlile construite în perioada 1950-1970, având în vedere modificarea normelor și normativelor în construcții.

În toată România, dintr-un număr de aproximativ 18.300 școli, 9.929 școli au fost construite înainte de 1977 și nu au fost consolidate / modernizate, ceea ce echivalează cu 1,6 milioane de elevi care ocupă clădiri vulnerabile la un anumit nivel de daune la cutremure.



În toată România, 2.580 dintre aceste clădiri școlare sunt clădiri din zidărie fără armături, care, pe baza experienței globale, au performanțe foarte slabe la cutremure și sunt susceptibile să sufere daune grave sau colaps. Mai mult, aceste școli vor necesita aproape sigur demolarea în urma unui cutremur, așa că va afecta reluarea educației după un cutremur.



1.057 școli, cu 327.718 elevi, au fost evaluate ca având cel mai mare risc într-un cutremur, ceea ce înseamnă un potențial ridicat de decese și răni grave dacă școlile sunt ocupate în timpul unui cutremur. Important, în București, aproximativ 40.000 de elevi și 2.000 de profesori își desfășoară activitatea în școli neamenajate din centrul orașului.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

Cutremurele amenință vieți

Analiza efectuată de către echipa Băncii Mondiale arată că aproximativ 1.000 de școli sunt expuse unui risc extrem de daune grave sau colaps, amenințând viața elevilor și a profesorilor. Analiza sugerează că investițiile ex-ante ar putea salva 10.000-15.000 de vieți.



De vopseaua asta și cutremurele fug!

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

2 Școlile românești nu respectă codurile actuale de incendiu

În majoritatea școlilor din România există deficiențe în sistemele de detectare și avertizare incendii, suprimare și evacuare.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

3 Școlile nu pot fi desemnate ca adăposturi de evacuare și de urgență

În școlile din România nu există evaluări ale siguranței clădirilor.

Riscurile climatice și dezastrelle sunt în creștere.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

4 Calitatea slabă a aerului amenință sănătatea și învățarea

Ventilarea slabă și sistemele de încălzire arhaice duc la niveluri de CO2 de peste 2000 ppm. Acestea au ca rezultat dureri de cap, greață, concentrare slabă, precum și performanțe academice slabe și absenteism ridicat pe termen lung.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

5 Lipsesc măsurile de bază de sănătate și siguranță

33% dintre școli nu au autorizație sanitară, **22%** nu au apă adecvată, iar **30%** nu au toalete la interiorul clădirilor.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

6 COVID-19

Școlile din România sunt adeseori supraaglomerate (schimburi duble și triple), iar condițiile existente sunt incompatibile cu măsurile de prevenire a răspândirii virusului.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

7 Clădirile școlii nu găzduiesc elevi cu dizabilități

Accesul universal este rar, 70% școli nu au acces la rampă pentru persoane cu dizabilități și în 85% lipsesc băi cu dizabilități. Lipsesc facilitățile pentru elevii cu deficiențe de vedere și de auz

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

8 Școlile nu pot oferi servicii grupurilor marginalizate pentru a încuraja participarea

Școlile nu dispun de cantine pentru mese calde, camere de lactație și camere de îngrijire a copiilor pentru elevi

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

9 Școlile sunt inflexibile

Rezultatele educaționale sunt îmbunătățite atunci când elevii au acces la diferite medii de învățare, cu spații mai mici și flexibile necesare pentru a crea zone de recreere

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

10 Serviciile digitale moderne lipsesc

Pandemia COVID-19 a evidențiat faptul că elevilor le lipsesc dispozitivele digitale la școală și acasă. Mai mult, eșecul de a folosi tehnologia digitală în clasă crește ratele de abandon.

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

11 Clădirile școlare sunt ineficiente din punct de vedere energetic

În timp ce unele școli au beneficiat de îmbunătățiri ale eficienței energetice, acestea sunt adesea îmbunătățiri superficiale care nu abordează în mod adecvat ventilația, încălzirea și iluminatul



Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

12 Opțiunile privind energia regenerabilă în școli nu sunt încă demonstrate

Odată cu schimbările climatice, este de așteptat ca numărul zilelor foarte călduroase sau foarte reci să crească și este nevoie urgentă de investiții în sisteme eficiente de încălzire și răcire. Aceste sisteme pot profita de sursele de energie regenerabile

Infrastructura școlară din România are nevoie de investiții urgente în siguranță, incluzivitate și durabilitate

13 Oportunitățile pentru durabilitate sunt ratate

Școlile pot demonstra valoarea recoltării apei de ploaie, a sistemelor de deșeuri zero și a modului de a construi o gândire durabilă în comunități mai larg. În prezent, aceasta este o oportunitate ratată

Obiectivele proiectului

- Reabilitarea, consolidarea și construirea a cca 70 școli, în prima etapă, în zonele cu cel mai mare risc seismic din România
- Asigurarea unor medii de învățare mai sigure și îmbunătățite pentru elevi și profesori în școlile selectate
- Creșterea capacității instituționale de a investi în infrastructura educațională durabilă



Nu avem o problemă până când nu ne izbim de ea!

Componentele proiectului

Componenta 1 Investiții integrate în infrastructura școlară

Executarea lucrărilor de construcție la unitățile de învățământ selectate, în vederea creării unei infrastructuri moderne, rezistentă la cutremure și alte dezastre naturale și creșterii siguranței în exploatare



Componentele proiectului

Componenta 2 Investiții în săli de clasă inteligente

- ❖ Dotarea cu mobilier modern și flexibil, dotarea cu echipamente digitale a sălilor de clasă în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ, dotarea cu materiale educaționale care vor permite stimularea capacității de învățare
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale și înțelegerea unor metode moderne alternative care vor încuraja participarea activă a elevilor, munca în grup / învățarea socială și vor prezenta sensibilitate la motivațiile și diferențele individuale ale elevilor;

Componentele proiectului

Componenta 3 Sprijin pentru investiții viitoare în infrastructura școlară durabilă și modernă

- ❖ Acordarea de sprijin instituțional autorităților locale pentru accesarea fondurilor europene ce vor fi disponibile în exercițiul financiar 2021-2027 în vederea realizării investițiilor de modernizare a infrastructurii școlare;
- ❖ Formarea elevilor, a cadrelor didactice și sensibilizarea comunității prin promovarea de acțiuni care pot fi întreprinse pentru a construi rezistența la dezastre și schimbările climatice, modul de pregătire și reacție în caz de dezastre, oportunități de creștere a durabilității (cum ar fi deșeuri zero, recoltarea apei, utilizarea și conservarea energiei etc.).

Componentele proiectului

Componenta 4 Managementul proiectului



Componentele proiectului

Componenta 5 Răspuns la situații de urgență de natură contingentă

O componentă de răspuns la situații de urgență contingente (CERC) este un mecanism ex-ante disponibil guvernului pentru a obține acces rapid la finanțare în vederea unui răspuns la situație de criză sau urgență. Această componentă va permite realocarea rapidă a fondurilor neangajate ale proiectului către nevoi urgente în caz de dezastru natural sau provocat de om, criză sau urgență de sănătate publică. Astfel de evenimente pot include furtuni grave, inundații, cutremure, secete și focare de boli

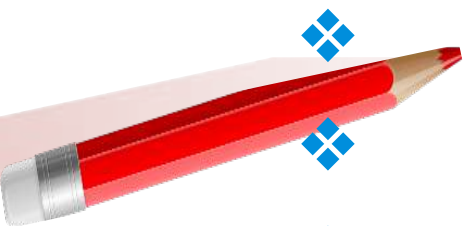


criterii de prioritizare



Într-o primă etapă vor fi selectate școli care îndeplinesc următoarele criterii:

- ❖ Amplasament într-o zonă cu pericol seismic, așa cum este descris de codul de proiectare seismică în vigoare în România (P100-1 / 2013), cel puțin egal cu 0,25 g (g este accelerația gravitației)
- ❖ Școli publice situate pe terenuri publice
- ❖ Școli primare și școli gimnaziale
- ❖ Nicio renovare / consolidare completă recentă



criterii de prioritizare

În următoarea etapă se vor utiliza următoarele criterii:

Criterii de localizare a școlii

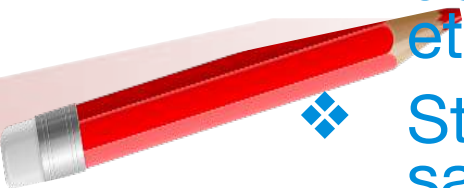
- ❖ Indicele sărăciei și dezvoltării umane în locația școlii - pentru a acorda prioritate școlilor din zonele defavorizate
- ❖ Capacitatea bugetului administrativ local pentru a acorda prioritate școlilor pentru care există șanse limitate ca fondurile locale să fie utilizate pentru modernizarea școlilor
- ❖ Tendința demografică în zona școlară pentru a acorda prioritate școlilor din zonele cu populații în creștere
- ❖ Rata de marginalitate pentru a acorda prioritate școlilor situate în zone defavorizate

criterii de prioritizare



Criterii specifice școlii

- ❖ Rezultatele obținute de elevi pentru a acorda prioritate școlilor cu rezultate educaționale mai slabe, cum ar fi participarea și performanța la examenul național la clasa a 8-a, ratele de repetare sau ratele de abandon.
- ❖ Școli cu două sau trei schimburi pentru a permite învățarea într-un singur schimb
- ❖ Anul construirii școlii - pentru a da prioritate școlilor cu nevoi de eficiență energetică, medii moderne de învățare, ventilație etc.
- ❖ Starea clădirii școlii, cum ar fi școlile care nu au băi interioare sau autorizații sanitare și / sau în care starea școlii în general este extrem de slabă.



Perioada de implementare



Noiembrie 2020 – Martie 2021

- Pregătirea proiectului, pregătirea și implicarea părților interesate (inclusiv evaluarea vulnerabilității sociale, colectarea / analiza datelor suplimentare, analiza economică)
- Evaluarea proiectului, decembrie 2020
- Negocierile ianuarie 2021
- Consiliul băncii martie 2021

Ianuarie – Decembrie 2021

- Selectarea școlilor conform criteriilor de priorizare
- Achiziționarea serviciilor de expertizare tehnică, elaborare studii de fezabilitate, proiectare și asistență tehnică
- Achiziționarea containerelor școlare pentru săli de curs temporare

Ianuarie – Decembrie 2022

- Obținerea permiselor și autorizațiilor
- Angajarea comunităților
- Începerea lucrărilor de execuție
- Sprijin acordat autorităților locale

Ianuarie 2023 – Decembrie 2026

- Executarea lucrărilor de construcție
- Dotarea cu echipamente digitale a școlilor
- Formarea elevilor și a cadrelor didactice



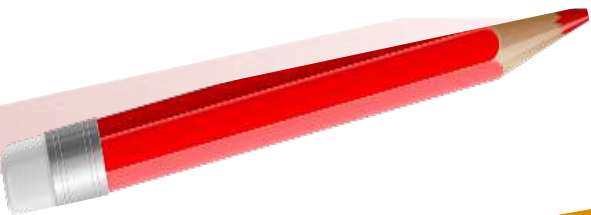
Comentarii

Toate observațiile și
comentariile dvs sunt
așteptate pe adresa de
email:

[office@schoolrehabilitatio
.ro](mailto:office@schoolrehabilitatio.ro)

Dacă te faci că nu îl vezi, dispare!





A fost odată ca-n povesti, a fost ca niciodată...
O școală cu ziduri trainice, bai curate, apă
caldă, profesori bine plătiți și elevi fericiți.

Mulțumim

