

**AMENDAMENTE**  
**la proiectul Legii învățământului preuniversitar**  
**Plx. 253/2023**

Nr. Crt.	Text proiect de Lege	Text amendament propus (autor, apartenență politică)	Motivația amendamentului/ sursa de finanțare
1.	Titlu: „Proiect de Lege a învățământului preuniversitar”	<p><b>Titlul proiectului de lege se modifică și va avea următorul cuprins: „Proiect de Lege a învățământului preuniversitar și de modificare a Legii nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice”</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru a putea vorbi despre o reformă concretă în învățământ este nevoie de finanțarea adecvată a resursei umane, adică de o creștere efectivă a salariilor personalului din învățământ.</p> <p>Astfel, nu doar Legea educației, ci și Legea salarizării trebuie modificate, pentru o reformă profundă a educației, în sensul corelării sistemelor de finanțare și respectiv de salarizare.</p> <p>Prin urmare, este necesară modificarea titlului proiectului de lege.</p>
2.	<p><b>Art. 1</b></p> <p>(1) În România, învățământul este un serviciu de interes public, ce constituie prioritate națională și care se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.</p>	<p><b>La art. 1, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) În România, învățământul este un serviciu de interes public, ce constituie prioritate națională și care se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, <b>în limba semnelor române</b> și în limbi de circulație internațională.</p>	<p>Pentru persoanele surde și/sau hipoacuzice limba semnelor reprezintă limba maternă, care este recunoscută prin Legea nr. 27/2020 privind limba semnelor române. Art. 7 din Legea nr. 27/2020 prevede că statul român garantează și asigură copiilor și elevilor surzi și/sau hipoacuzici dreptul de a învăța, de a se instrui și de a susține examenele școlare în limba semnelor</p>

		<p>de</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	române.
3.		<p><b>La articolul 3, după litera u) se introduce o nouă literă, lit. v), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>v) principiul predictibilității, conform căruia modificările legislative nu afectează parcursul educațional al beneficiarilor primari.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	Numeroasele schimbări din învățământ care, de multe ori, apar peste noapte, în timpul anului școlar, pot rupe ritmul și continuitatea în procesul de predare-învățare, putând afecta calitatea actului educațional. Propunem ca printre principiile care guvernează învățământul preuniversitar să se regăsească principiul predictibilității.
4.		<p><b>La art. 10, după alin. (2) se introduce un nou alin., alin. (3) cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(3) Modificările sau completările legislative ce vizează evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului</b></p>	Schimbările legate de evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a sau de examenul național de bacalaureat se vor putea aplica doar noilor promoții de elevi. Propunerea are ca punct de plecare prevederile art. 5, alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, prevederi utile ce au fost omise în noua lege a învățământului preuniversitar.

		<p><b>gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie,</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
5.	<p><b>Art. 11</b></p> <p>(4) Nu constituie segregare școlară următoarele situații:</p> <p>a) înființarea și funcționarea unităților de învățământ special;</p> <p>b) constituirea, în situații temeinic justificate, în conformitate cu nivelul de sprijin definit la art. 67, de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale, denumit în continuare CES, într-o unitate de învățământ de masă;</p> <p>c) constituirea de grupe/clase/unități de învățământ preuniversitar formate în aceeași locație sau în locații diferite preponderent sau doar cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi aparținând unei minorități naționale, în scopul predării în</p>	<p><b>La art. 11, la alin. (4), lit. b) se elimină și se adaugă o nouă literă, lit. d)</b></p> <p>b) <i>Se elimină</i></p>	<p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă segregare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p> <p>Nu pot exista „situații temeinic justificate” pentru o astfel de acțiune de segregare. Conform proiectului de lege, în lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază. Prin urmare pot fi excluse circumstanțele speciale sau particulare în care ar mai exista unități de învățământ care să nu poată dispune de posibilitatea de asigurare a condițiilor de încadrare și asigurare a unei educații adaptate beneficiarilor primari cu CES.</p>

	<p>limba maternă a acelei minorități naționale au în sistem bilingv.</p>	<p><b>d) constituirea claselor de acomodare prevăzute la art. 61, alin (6).</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Art. 61 alin. (6) prevede că în cadrul rețelei școlare se pot înființa grupe de acomodare pentru elevii reîntorși în țară după perioade îndelungate petrecute în afara granițelor României.</p>
<p>6.</p>	<p><b>Art. 11</b></p>	<p><b>La art. 11, după alin. (4) se introduc două noi alineate, alin. (5) și (6), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(5) Pentru prevenirea violenței psihologice-bullying, în fiecare unitate de învățământ se înființează un grup de acțiune anti-bullying cu rolul de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying, comise între elevi prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice. La începutul fiecărui an școlar, instituțiile de învățământ au responsabilitatea de a întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și menținere a unui climat școlar adecvat educației de calitate.</b></p> <p><b>(6) Cadrele didactice, personal didactic</b></p>	<p>Proiectul de lege menționează ca principiu respectarea demnității cadrelor didactice, fără să menționeze același lucru despre elevi. De aceea, considerăm necesară introducerea cuvântului ”demnitate”, în înșiruirea situațiilor de risc în care se pot regăsi elevii.</p> <p>În această variantă a proiectului de lege lipsesc referirile la climatul școlar și grupurile de acțiune anti-bullying, condiții esențiale pentru prevenirea și combaterea bullying-ului potrivit normelor metodologice anti-bullying în vigoare (Ordin 4.343/2020). <b>Salvați Copiii</b> a explicat în repetate rânduri de ce acest grup de acțiune nu este o ”nouă comisie” în structura organizațională a școlilor. Spre</p>

**auxiliar și personal administrativ au obligația de a semnală conducerii unităților de învățământ și, după caz, autorităților competente orice încălcare a prevederilor alineatului (1).**

*Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie*

*Grupul parlamentar USR*

deosebire de comisiile actuale considerate birocratice, parțial funcționale și cu un impact pozitiv redus în viața elevilor, aceste grupuri de acțiune au caracter informal și sunt reglementate doar prin prisma activităților de prevenire a bullying-ului și de preluare directă spre rezolvare a unor situații de bullying, și nu prin documente, așa cum se înțelege în mod greșit din cauza necunoașterii legii. În componența lor, alături de director, consilier școlar (pivotal al grupului) și cele 2 cadre didactice pregătite special pentru acest rol, prezența elevilor, ca membri ai grupului cu aceeași putere de decizie, capătă o importanță crucială. Toate cercetările științifice indică faptul că, în lipsa implicării copiilor în prevenirea acestui fenomen extrem de grav, nu pot fi obținute niciun fel de rezultate pozitive pentru siguranța și sănătatea emoțională a copiilor.

De asemenea, lipsește prevederea cu privire la obligația cadrelor didactice de a semnală cazurile de abuz, neglijare, exploatare și orice altă formă de violență asupra copilului, fie conducerii unităților de învățământ, fie altor autorități competente (poliție, servicii publice de asistență socială sau, după caz, direcția generală de asistență socială și protecția copilului). În practică, cu excepția cazurilor grave de violență, multe dintre situațiile de acest tip, comise de cadrele didactice, personalul auxiliar ori de către elevi, nu ajung în atenția instituțiilor specializate.

7.	<p><b>Art. 14</b></p> <p>(1) Părinții sau reprezentantul legal au obligația să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învățământului obligatoriu. <del>Nerespectarea prezentei obligații constituie contravenție și se sancționează potrivit dispozițiilor art. 143 alin. (1) litera a).</del></p>	<p><b>La art. 14, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Părinții sau reprezentantul legal au obligația să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învățământului obligatoriu.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare normativă. Sancțiunile sunt deja prevăzute la art. 143, unde propunem corelarea cu sancțiunile prevăzute de Codul penal.</p>
8.	<p><b>Art. 14</b></p>	<p><b>La art. 14, după alin. (6) se introduce un nou alineat, alin. (7), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(7) Pentru sprijinirea părinților în asigurarea participării la cursuri a beneficiarului primar minor și a respectării contractului educațional, unitățile de învățământ preuniversitar pot solicita intervenția direcțiilor generale județene de asistență socială, respectiv direcția municipiului București de asistență socială și protecția copilului ori a serviciilor publice de asistență socială.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	<p>Având în vedere că dreptul la educație este un drept pozitiv, acesta trebuie întărit de toate instituțiile statului și comunității. Astfel, trebuie recunoscută în Legea educației obligativitatea furnizorului de educație la nivelul comunității (unități școlare de orice nivel) de a colabora cu celelalte instituții de specialitate din comunitate, dar în special cu serviciile publice de asistență socială și direcțiile de protecție a drepturilor copilului. Școala îndeplinește un rol social extrem de important care nu poate include și activitatea de asistență socială.</p>

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
9.	<p><b>Art. 17</b></p> <p>(4) În situații care țin de starea de sănătate a preșcolarului/elevului, învățământul cu frecvență se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispozițiilor <del>din Secțiunea a 2-a — Școala din spital și școlarizarea la domiciliu.</del></p>	<p><b>La art. 17, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) În situații care țin de starea de sănătate a preșcolarului/elevului, învățământul cu frecvență se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispozițiilor <b>art. 70 și art. 71.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	Corelare normativă.
10.	<p><b>Art. 18</b></p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu, sau ori de câte ori Ministerul Educației dispune astfel la cererea unității de învățământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMPIB, activitățile de predare, învățare și evaluare se pot desfășura și în sistem online, pentru o perioadă determinată.</p>	<p><b>La art. 18, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, <b>activitățile de predare, învățare și evaluare se pot desfășura și în sistem online sau hibrid, după caz, după cum urmează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) în cazul elevilor cu domiciliul sau reședința în afara granițelor țării;</li> <li>b) în cazul elevilor care nu au o reședință stabilă;</li> <li>c) în cazul elevilor care au domiciliul, respectiv reședința la o distanță</li> </ul>	Pentru a asigura dreptul fundamental la educație al elevilor, propunem ca Legea educației preuniversitare să prevadă o serie de situații în care activitățile de învățământ să se desfășoare și în sistem online/hibrid. Acest model se regăsește și în alte sisteme educaționale, unde elevii aflați în situații speciale beneficiază de școlarizare online.

		<p>semnificativă față de cea mai apropiată unitate de învățământ;</p> <p>d) în cazul elevilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili;</p> <p>e) în cazul elevilor angrenați în activități sportive sau artistice din cauza cărora se află în imposibilitatea de a se deplasa la unitatea de învățământ pentru o perioadă determinată;</p> <p>f) în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu;</p> <p>g) ori de câte ori Ministerul Educației dispune astfel, la cererea unității de învățământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMPIB, pentru o perioadă determinată.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
11.		<p><b>La art. 18, după alin. (3) se introduc două noi alineate, alin. (4) și (5), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(4) În cadrul Ministerului Educației funcționează Direcția pentru Învățământ Românesc la Distanță, structură fără</b></p>	<p>Întrucât înființarea unei instituții cu personalitate juridică și buget propriu presupune un efort financiar considerabil de la bugetul de stat, prin alin. (4), propunem ca în locul Centrului Național Românesc pentru Învățământ la Distanță să fie înființată o direcție în cadrul Ministerului</p>



		<p><b>personalitate juridică, cu scopul de a gestiona activitățile de învățământ în sistem online și de a oferi suport pentru activitățile de învățământ desfășurate în sistem hibrid. Modalitatea de funcționare a Direcției pentru Învățământ Românesc la Distanță se stabilește prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p><b>(5) Direcția pentru Învățământul Românesc la Distanță are acces și promovează toate resursele educaționale deschise ale Ministerului Educației.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Educației. Această direcție ar putea avea ca obiect de activitate gestionarea activităților de învățământ în sistem online, precum și oferirea de suport pentru activitățile de învățământ desfășurate în sistem hibrid.</p> <p>Prin alin. (5) preluăm textul care se regăsea la art. 62 alin. (7).</p>
12.	<p><b>Art. 19</b></p> <p>(17) Procesul educațional se desfășoară în <del>maximum două schimburi.</del> Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p> <p>(...)</p>	<p><b>La art. 19, alin. (17) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(17) Procesul educațional se desfășoară, <b>de regulă, cu program prelungit.</b> Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p> <p>(...)</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzeu</p>

		<p><i>Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>
13.	<p><b>Art. 19</b></p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis și/sau în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM</p>	<p><b>La art. 19, la alin. (19), lit. b) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis <b>dotat cu vestiare și grupuri sanitare și/sau spațiu</b> în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM;</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este necesară dezvoltarea infrastructurii sportive școlare la un minim standard de calitate.</p>

			Toate școlile trebuie să aibă acces la internet și rețea de Wi-fi securizată.
14.	<p><b>Art. 19</b></p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială, pentru care pot fi asigurate, după caz, spații corespunzătoare.</p>	<p><b>La art. 19, la alin. (19), lit. c) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială, pentru care <b>se asigură</b>, după caz, spații corespunzătoare;</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
15.	<p><b>Art. 19</b></p>	<p><b>La art. 19, la alin. (19), după lit. c) se adaugă o nouă literă, lit. d), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>d) accesului la internet și rețea WI-FI securizată.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	

16.	<p>Art. 19</p>	<p><b>La art. 19, după alin. (30) se adaugă un nou alineat, alin. (30) cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(31) Dotarea fiecărei unități de învățământ cu un laborator ȘTIAM se realizează până cel târziu la 31 decembrie 2027 din fonduri provenite din PNRR sau din fonduri provenite de la bugetul de stat.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Conform componentei C.15 Educație din PNRR - I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ - sunt alocați 478.5 milioane euro pentru atingerea următoarelor ținte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Școli care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică (cel puțin de 5200 unități de învățământ) - Termen 2024 T3;</li> <li>2. Școli dispunând de infrastructură și echipamente tehnologice (cel puțin 3600 unități) - Termen 2024 T4;</li> <li>3. Smart lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ secundar și licee (cel puțin 110 smart lab-uri) - Termen 2025 T1.</li> </ol> <p>Unitățile de învățământ care nu vor dispune de fonduri pentru un laborator ȘTIAM provenite din PNRR, vor primi finanțare de la bugetul de stat.</p>
17.	<p>Art. 20</p> <p>(1) Ministerul Educației, <del>prin DJP/DMBIP</del>, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale pot organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispozițiilor</p>	<p><b>La art. 20, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Ministerul Educației; în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale pot organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, <b>tehnologic și tehnologic în sistem dual</b> pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispozițiilor art. 17 alin. (2), indiferent</p>	<p>Amendamentul propus facilitează accesul la programele de tip ”A doua șansă”, prin simplificarea opțiunilor de înscriere în program.</p>

	<p>art. 17 alin. (2), indiferent de momentul și motivele abandonului.</p>	<p>de momentul și motivele abandonului.  <b>Înscrierea în program se face prin intermediul unei solicitări transmise online sau prin depunerea acesteia la sediul unității de învățământ din localitatea de domiciliu a solicitantului sau la cea mai apropiată unitate de învățământ.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p><b>18.</b></p>	<p>Art. 20</p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordinul ministrului educației.</p>	<p><b>La articolul 20, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordinul ministrului educației. <b>Pentru elevii care nu domiciliază într-o localitate unde se desfășoară programul se asigură accesul în sistem hibrid.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Amendamentul propus facilitează accesul la programele de tip ”A doua șansă” și pentru elevii care nu au domiciliul într-o localitate unde se desfășoară programul.</p> <p>Prin simplificarea procesului de înscriere, se poate încuraja mai multe persoane să se înscrie în programul "A doua șansă" și să beneficieze de oportunitățile educaționale și de dezvoltare personală pe care le oferă acesta.</p>

19.	<p>Art. 23</p> <p>(1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează:</p> <p>(...)</p> <p>j) învățământul special:</p> <p>(i) pentru antepreșcolari cu sprijin de nivel I-II: grupa de sprijin special cuprinde, în medie, 6 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7;</p> <p>(ii) pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel I-II: grupa/clasa de sprijin special cuprinde în medie 7 elevi, dar numai puțin de 6 și nu mai mult de 8 elevi;</p> <p>(iii) pentru antepreșcolari cu deficiențe grave de dezvoltare și preșcolari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 4 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 5;</p> <p>(iv) învățământul special pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.</p>	<p><b>La alin. (1) al art. 23, lit. j), se adaugă subpunctul v), iar după lit. k) se adaugă două noi litere, lit. l) și m), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>v) învățământul special liceal pentru beneficiarii primari cu deficiențe senzoriale: clasa cuprinde, în medie, 6 elevi,</b></p>	<p>În România, elevii cu deficiențe senzoriale (de vedere sau de auz) au posibilitatea de a învăța în licee speciale după un curriculum</p>
-----	--	---	---

	<p>k) prin excepție de la lit. j), în învățământul tehnologic special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: clasa cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12.</p>	<p><b>dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7.</b></p> <p><b>l) prin excepție de la litera j), în învățământul tehnologic special pentru elevi cu sprijin de nivel IV: clasa cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 8.</b></p> <p><b>m) în învățământul postliceal special: formațiunile de studiu au în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>adaptat care urmează îndeaproape conținuturile învățământului de masă. Este importantă specificarea efectivelor claselor acestor licee în Legea învățământului preuniversitar.</p> <p>Forma actuală a legii nu cuprinde specificarea efectivelor unei clase din învățământul postliceal special.</p>
20.	<p>Art. 27</p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru</p>	<p><b>La art. 27, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate <b>și autorizate provizoriu</b>, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli</p>	<p>Principiul „finanțarea urmează elevul” ar trebui să se aplice și în cazul unităților de învățământ autorizate provizoriu.</p> <p>Autorizarea unei unități de învățământ presupune îndeplinirea <i>a priori</i> a tuturor standardelor de calitate necesare acreditării. Ca atare, autorizarea provizorie nu reprezintă doar dreptul de a școlariza, dar</p>

	<p>organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p>	<p>pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>este inclusiv o dovadă a îndeplinirii condițiilor de calitate, acreditarea fiind determinată de menținerea acestor condiții pe o perioadă de timp.</p> <p>Ca atare, credem că atâta timp cât unitățile de învățământ preuniversitar de stat autorizate beneficiază de finanțare de bază, de același drept trebuie să se bucure și unitățile de învățământ preuniversitar particular autorizate.</p>
21.		<p><b>La art. 27, după alin. (10), se adaugă un nou alineat, alin. (11), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(11) Fondatorul îl desemnează prin hotărâre pe reprezentantul legal al unității de învățământ particulare sau profesionale.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se impune reglementarea aspectelor privind desemnarea reprezentantului legal în acord cu principiul autonomiei care caracterizează organizarea învățământului particular.</p>
22.	<p>Art. 30</p> <p>(1) Creșele și grădinițele, ca unități de educație timpurie, fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și oferă copiilor antepreșcolari cu vârste</p>	<p><b>La art. 30, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Creșele și grădinițele, ca unități de educație timpurie, fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și oferă copiilor antepreșcolari cu vârste cuprinse între 3 luni și</p>	<p>Modificarea propusă are scopul de a identifica de timpuriu nevoia de a recupera orice deficiență. Evaluările efectuate pot sta la baza raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale, prevăzut la art. 96 alin.</p>



	cuprinse între 3 luni și 3 ani, respectiv copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani, servicii integrate de educație.	3 ani, respectiv copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani <b>sau aflați în situația prevăzută la art. 31 alin. (5)</b> , servicii integrate de educație și evaluări anuale, în baza cărora se efectuează raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale, prevăzut la art. 96 alin. (1).  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	(1).
23.	Art. 31  (1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV se organizează și funcționează, <del>de regulă</del> , cu program de dimineață.	<b>La art. 31, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b>  (1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV se organizează și funcționează cu program de dimineață <b>sau cu program prelungit.</b>  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.

24.	<p>Art. 31</p> <p>(5) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum <b>un an</b>.</p>	<p><b>La art. 31, alin. (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) La cererea scrisă a părinților <b>sau a</b> reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum <b>doi ani</b>.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pot exista copii cu tulburări din spectrul autist care în urma terapiilor se dezvoltă la vârsta de 8 ani cu nivelul copilului de 6 ani (sprijin de nivel I sau II). De aceea, poate fi necesară integrarea în învățământul de masă cu o întârziere de până la 2 ani.</p>
25.	<p>Art. 31</p> <p>(7) <del>Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa în</del> programul de tip „Școala după școală” dedicat învățământului primar.</p>	<p><b>La art. 31, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) <b>Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează</b> programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului primar <b>în conformitate cu dispozițiile art. 72.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>

26.	<p>Art. 32</p> <p>(1) Învățământul gimnazial cuprinde clasele V - VIII, se organizează și funcționează, <del>de regulă,</del> cu program de dimineață.</p>	<p><b>La art. 32, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Învățământul gimnazial cuprinde clasele V - VIII, se organizează și funcționează cu program de dimineață <b>sau cu program prelungit.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>
27.	<p>Art. 32</p> <p>(2) <del>Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu,</del> elevii pot participa la programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului gimnazial.</p>	<p><b>La art. 32, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) <b>Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează programe de tip „Școală după școală” dedicate învățământului gimnazial în conformitate cu dispozițiile art. 72.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>

28.	<p>Art. 33</p> <p>(10) Finalizarea a cel puțin trei ani în filiera tehnologică sau a patru ani în cea vocațională/teoretică conferă elevului o calificare de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p>	<p><b>La art. 33, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(10) Finalizarea a cel puțin trei ani în filiera tehnologică sau a patru ani în cea vocațională/teoretică <b>sau în învățământul tehnologic special</b> conferă elevului o calificare de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este necesară precizarea și a învățământului tehnologic special.</p>
29.	<p>Art. 33</p> <p>(19) <del>Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu,</del> elevii pot participa în programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului liceal.</p>	<p><b>La art. 33, alin. (19) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(19) <b>Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează programe de tip „Școală după școală” dedicate învățământului liceal în conformitate cu dispozițiile art. 72.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde</p>

			este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.
30.		<p><b>La art. 33, după alin. (21) se adaugă un nou alineat, alin. (22), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(22) Unitățile de învățământ liceal cu frecvență se organizează cu program normal sau cu program prelungit.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>

31.	<p>Art. 34</p> <p>(1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici, instituțiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene, componenta de formare profesională inițială.</p>	<p><b>La art. 34, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ, la operatorii economici, <b>în centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă sau în</b> instituțiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene, componenta de formare profesională inițială.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem includerea centrelor licențiate conform Ordinului nr. 27/2019 din 3 ianuarie 2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor, cod serviciu social 8891CZ-C-VI Centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă.</p>
-----	--	--	--

32.	<p>Art. 35</p> <p>(3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic, potrivit reglementărilor legale <del>din domeniul educației, beneficiază de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale de stat, bugetelor fondurilor speciale, potrivit prevederilor legale după cum urmează:</del></p> <p>a) <del>valoarea cumulată a burselor plătite elevilor înmatriculați în forma de învățământ dual de către operatorii economiei se deduce din impozitul pe profit al acestora;</del></p> <p>b) <del>profitul investit în susținerea învățământului tehnologic prin asigurarea pregătirii practice și formarea de calitate a elevilor este scutit de impozit.</del></p>	<p><b>La art. 35, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic <b>în sistem dual</b>, potrivit reglementărilor legale, beneficiază de facilitățile <b>fiscale prevăzute la art. 22 alin. (1<sup>1</sup>), art. 25 alin. (9), art. 28 alin. (3) lit. h) și i), art. 56 alin. (1<sup>1</sup>), art. 62 lit. (o<sup>1</sup>), art. 68 alin. (4<sup>1</sup>) din Legea 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Prin norma propusă în proiectul legii învățământului preuniversitar se creează un <b>paralelism legislativ</b> cu prevederile Codului fiscal care prevăd deja o serie de măsuri fiscale pentru a stimula desfășurarea învățământului liceal tehnologic în sistem dual. Din această perspectivă, se impune instituirea unei norme de trimitere, apte să asigure corecta aplicare a normelor juridice prevăzute exclusiv în Codul fiscal, în virtutea principiului legalității reglementărilor în materie fiscală.</p> <p>Mai mult, prevederile propuse în proiect sunt ambigue, conțin erori de redactare și noțiuni utilizate în mod greșit (spre exemplu, la lit. a) se vorbește despre <i>învățământ dual</i>, în timp ce denumirea corectă este învățământ preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual, iar la lit. b) se face trimitere la <i>învățământ tehnologic</i>, fără a se indica dacă mai este vorba de învățământul preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual.</p>
-----	---	---	---

33.	<p>Art. 46</p> <p>(7) Ministerul Culturii și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile publice locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului.</p>	<p><b>La art. 46, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) Ministerul Culturii, <b>Ministerul Sportului</b> și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile publice locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Ministerul Sportului trebuie menționat expres ca partener al Ministerului Educației în ceea ce privește sportul în învățământ.</p>
34.		<p><b>La art. 46, după alin. (8) se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(9) Ministerul Educației împreună cu Ministerul Sportului realizează Programul Național pentru Sport în Învățământul Preuniversitar, pentru promovarea educației fizice și sportului în rândul elevilor.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Obiectiv preluat din Strategia Națională pentru Sport.</p>



35.	<p>Art. 58</p> <p>(18) Pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal <b>pot fi</b> recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p>	<p><b>La art. 58, alin. (18) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(18) Pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal <b>sunt</b> recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Menționarea unei posibilități poate conduce la neaplicarea dispozițiilor. Din acest motiv este necesară stabilirea fermă a obligației universităților de a recunoaște creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p>
36.	<p>Art. 61</p> <p>(2) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate organiza unități de învățământ de tip „scoală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, pe lângă oficiile diplomatice, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu legislația statului respectiv, în unitățile de învățământ unde învață un număr considerabil de preșcolari și/sau elevi români.</p>	<p><b>La art. 61, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, <b>organizează:</b></p> <p>a) unități de învățământ de tip „scoală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, <b>conform programei școlare românești</b>, pe lângă oficiile diplomatice. <b>Modalitatea de organizare a acestora se stabilește prin ordin al ministrului educației, luând în considerare solicitările părinților sau reprezentanților legali ai elevilor.</b></p> <p>b) <b>la solicitarea părinților sau reprezentanților legali a minimum 15</b></p>	<p>Se impune această modificare din necesitatea de a se evita posibilele interpretări juridice cu privire la organizarea „școlilor românești din afara granițelor țării”.</p> <p>Mai mult, având în vedere că, la momentul actual, cursurile de limbă, cultură și civilizație românească sunt organizate și în unități de învățământ unde nu sunt înscriși foarte mulți preșcolari și/sau elevi români, dar aceștia le frecventează strict pentru cursurile LCCR, considerăm că sintagma “în unitățile de învățământ unde învață un număr considerabil de preșcolari și/sau elevi români” este de natură să limiteze desfășurarea acestor cursuri. De aceea, am propus ca Ministerul Educației să</p>

		<p><b>preșcolari și/sau elevi</b>, cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu legislația statului respectiv. <b>Acestea se pot organiza și în situația în care există mai puțin de 15 solicitări în acest sens. Ministerul Educației analizează solicitările și comunică părinților sau reprezentanților legali decizia luată.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>organizeze aceste cursuri la solicitarea părinților/reprezentanților legali a cel puțin 15 preșcolari/elevi. Am prevăzut, în egală măsură, și norme pentru situațiile în care există mai puțin de 15 solicitări în acest sens.</p>
37.	<p>Art. 61</p> <p>(3) Absolvenții de liceu prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la un examen național de bacalaureat special organizat în România.</p>	<p><b>La articolul 61, alineatul (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Absolvenții <b>de învățământ gimnazial sau liceal</b> prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la <b>evaluarea națională sau, după caz, la examenul</b> național de bacalaureat, special <b>organizate</b> în România.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru a încuraja elevii din Diaspora să se întoarcă în sistemul educațional românesc, considerăm că este oportun să le dăm posibilitatea să se poată înscrie atât la evaluarea națională, cât și la examenul național de bacalaureat, organizate în România, pentru a-și putea continua parcursul educațional în țară.</p>

38.	<p>Art. 61</p> <p>(4) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat prevăzut la alin. (3) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La articolul 61, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare <b>a evaluării naționale și</b> a examenului național de bacalaureat <b>prevăzute</b> la alin. (3) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare cu modificarea propusă la alin. (3) al art. 61.</p>
39.	<p>Art. 61</p> <p>(5) Unitățile de învățământ înființate în conformitate cu prevederile alin. (2) sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educației conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La articolul 61, alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) Unitățile de învățământ înființate în conformitate cu prevederile alin. (2) <b>și (14)</b> sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educației conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare cu completarea adusă prin introducerea alin. (14) la art. 61.</p>

40.	<p>Art. 61</p> <p>(7) La cererea părintelui/reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare în cadrul cărora sunt predate noțiuni de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 61, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) La cererea părintelui <b>sau a</b> reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. <b>Grupele de acomodare au ca obiectiv sprijinirea elevului în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română și în recuperarea decalajelor de orice fel, precum și integrarea facilă în sistemul național de învățământ preuniversitar.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Elevii care se întorc din Diaspora în sistemul de învățământ românesc se pot confrunta cu dificultăți de scriere și exprimare, din cauza barierei de limbă, precum și cu dificultăți de adaptare, cauzate de diferențele existente între sistemele de educație. Statul are datoria să-i sprijine și, în acest sens, să le ofere toate uneltele necesare pentru a reuși. De aceea, <b>pentru a facilita tranziția elevilor anterior școlarizați în străinătate, propunem ca grupele de acomodare să aibă un rol extins: să sprijine elevii în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română, dar și în recuperarea decalajelor de orice fel.</b></p>
41.		<p><b>La art. 61, după alin. (13) se adaugă cinci noi alineate, alin. (14) - (18), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(14) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate susține organizarea altor unități de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, conform programei școlare românești, înființate de</b></p>	<p>În Diaspora sunt numeroase școli românești care funcționează cu succes, constituite la inițiativa cetățenilor care au donat timp și bani pentru a pune pe picioare aceste mecanisme. Propunem ca Ministerul să poată susține organizarea unităților de</p>

		<p><b>asociații, fundații, federații, persoane juridice sau culte religioase din străinătate, cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.</b></p> <p><b>(15) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate susține organizarea de cursuri de limbă, cultură și civilizație românească oferite de asociații, fundații, federații, persoane juridice sau culte religioase din străinătate legal constituite, conform unei metodologii și programe stabilite prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p><b>(16) Unitățile de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării”, precum și cursurile de limbă, cultură și civilizație românească pot funcționa în sistem hibrid pentru a facilita participarea la cursuri a elevilor cu domiciliul sau reședința în străinătate, aflați la distanțe semnificative față de acestea.</b></p> <p><b>(17) Ministerul Educației încheie acorduri de colaborare sau parteneriate pentru implementarea programelor de limbă, cultură și civilizație românească, precum și a altor programe educaționale de interes general ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, în unități de învățământ din străinătate.</b></p> <p><b>(18) Unitățile de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării” pot funcționa și ca centre de atestare a cunoașterii limbii române și pot elibera</b></p>	<p>învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării” înființate de asociațiile, ONG-urile sau cultele religioase din străinătate legal constituite.</p> <p>În Diaspora, numeroși copii beneficiază de cursuri de limbă, cultură și civilizație românească oferite de asociații, ONG-uri sau culte religioase. Propunem ca Ministerul să poată susține organizarea acestor cursuri.</p> <p>Funcționarea în sistem hibrid a unităților de învățământ de tip „școală românească”, precum și a cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească va permite ca elevii aflați la distanțe semnificative față de sediile acestor unități să poată lua parte la actul educațional.</p> <p>Preluarea alin.(3) și (4) de la art. 62 ca urmare a propunerii de modificare integrală a art. 62.</p> <p>Propunem ca unitățile de învățământ de tip</p>
--	--	--	--

		<p><b>certIFICATE autorizate care atestă cunoașterea limbii române, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>„școală românească din afara granițelor țării” să poată funcționa și ca centre de atestare a cunoașterii limbii române și să elibereze certificate autorizate în acest sens. Amendamentul a fost redactat ca urmare a consultărilor cu societatea civilă din afara granițelor țării.</p>
42.	<p>Art. 62</p> <p>(1) Se înființează Centrul Național Românesc pentru Învățământ la Distanță, denumit în continuare CNRID, instituție publică, de interes național, în subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, cu buget propriu de venituri și cheltuieli, finanțată din venituri proprii și din subvenții de la bugetul de stat cu scopul de a oferi programe de limbă, cultură și civilizație românească în străinătate.</p> <p>(2) Statul român, prin intermediul CNRID, oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, conform</p>	<p><b>Art. 62 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educației, <b>finanțat de la bugetul de stat și din venituri proprii.</b> Institutul Limbii Române are ca atribuții promovarea cunoașterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învață această limbă și atestarea cunoștințelor de limba română.</p> <p><b>(2) Pentru predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării, personalul implicat în predare este numit prin ordin al ministrului educației, în urma promovării concursului de selecție și a repartizării orelor.</b></p>	<p>Propunem modificarea integrală a art. 62: în loc de CNRID, Institutul Limbii Române își va păstra atribuțiile în ceea ce privește predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească (LCCR) în afara granițelor țării. În ceea ce privește CNRID, am propus la art. 18, alin. (4), crearea unei direcții cu atribuții în domeniul învățământului la distanță, aflată în subordinea Ministerului Educației.</p> <p>Din anul 2008, mii de copii români din 7 țări au beneficiat de cursul LCCR prin intermediul Institutului Limbii Române. De aceea, am propus introducerea sa expresă în legea învățământului preuniversitar, ca parte a secțiunii “învățământ pentru beneficiarii primari români din afara granițelor țării”. Am prevăzut ca personalul implicat în predarea cursului să poată încheia contract individual de muncă cu</p>

<p>metodologiei și programelor stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) CNRID oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească, precum și alte programe educaționale de interes general, ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, cetățenilor români și străini, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației și a unei oferte proprii.</p> <p>(4) Ministerul Educației și/sau CNRID, după caz, încheie acorduri de colaborare/parteneriate pentru implementarea programelor în unitățile de învățământ din străinătate.</p> <p>(5) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale CNRID se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNRID poate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate;</li> <li>b) să primească finanțări din bugetul de stat;</li> <li>c) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală;</li> <li>d) să elibereze atestate, diplome și certificate de studiu</li> </ol> <p>(7) CNRID are acces și promovează toate resursele educaționale deschise ale Ministerului Educației.</p>	<p><b>(3) Personalul implicat în predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării încheie, după preferință, contract individual de muncă sau contract de colaborare cu Institutul Limbii Române, conform dispozițiilor legale în vigoare din România și din țara-gazdă.</b></p> <p><b>(4) Ministerul educației asigură resursele necesare, inclusiv resurse digitale, pentru buna desfășurare a cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească oferite prin Institutul Limbii Române, conform unei metodologii și programe stabilite prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p><b>(5) Institutul Limbii Române poate acredita manuale școlare de învățare a limbii române ca limbă străină.</b></p> <p>(6) Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Institutului Limbii Române se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(7) În anul școlar 2023-2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaționale în ceea ce privește limba, cultura și civilizația românească din <b>comunitățile</b> românești din afara granițelor țării.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz,</i></p>	<p>Institutul Limbii Române: astfel, instituim o relație contractuală clară, care să îi confere drepturile corespunzătoare activității didactice pe care o prestează.</p> <p>De asemenea, am propus ca Institutul Limbii Române să poată acredita manualele deja existente sau altele noi de învățare a limbii române ca limbă străină.</p> <p>Alineatele (1), (6) și (7) sunt preluate de la art. 121.</p>
---	---	---

		<p><i>Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
43.	<p>Art. 63</p> <p><del>(4) Prin bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului, se alocă bugetelor locale sumele necesare consiliilor județene/Consiliului General al Municipiului București și consiliilor locale pentru realizarea împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităților de învățământ, pentru iluminat și pentru alte măsuri pentru creșterea siguranței unităților de învățământ, la solicitarea consiliului de administrație al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliție, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, cu modificările și completările ulterioare.</del></p>	<p><b>La art. 63, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(4) Din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale se asigură fondurile necesare realizării împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităților de învățământ, asigurarea sistemelor de monitorizare video, a sistemelor de iluminat și de alarmă și pentru alte măsuri pentru creșterea siguranței unităților de învățământ, la solicitarea consiliului de administrație al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliție, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Conform prevederilor din prezenta lege, clădirile unităților de învățământ public aparțin domeniului public al unităților administrativ-teritoriale. Ca atare, autoritățile publice locale, în calitatea acestora de administratori, au obligația de a exercita prerogativele privind protejarea și conservarea patrimoniului public.</p>
44.	.	<p><b>La art. 63, după alin. (5) se adaugă două noi alineate, alin. (6) și (7), cu următorul cuprins:</b></p>	<p>Art. 85 lit. b) din OUG 57/2019 privind Codul administrativ prevede principiul protecției și conservării dreptului de proprietate publică. Ca atare, se impune prevederea expresă a obligației autorităților</p>



		<p><b>(6) Unitățile administrativ-teritoriale asigură paza unităților de învățământ cu polițiști locali în conformitate cu prevederile Legii 155/2010 a poliției locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare sau prin contractarea serviciilor societăților specializate de pază.</b></p> <p><b>(7) Este interzisă prelevarea sumelor de bani de la elevi sau de la reprezentanții legali ai acestora în vederea finanțării obiectivelor de cheltuieli prevăzute la alin. (4) și (6).</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>publice locale de a asigura paza unităților de învățământ, atât din perspectiva necesității protejării patrimoniului imobiliar, cât, mai ales, a protejării elevilor și profesorilor.</p> <p>Se impune această prevedere pentru a combate o practică răspândită la nivel național prin colectarea fondurilor bănești de la elevi sau părinți de către unitatea de învățământ pentru a suplini lipsa fondurilor alocate de unitatea administrativ-teritorială în vederea acoperirii acestor cheltuieli.</p>
45.	<p>Art. 64</p> <p>(2) PNSIP va avea în vedere următoarele:</p> <p>a) prioritizarea și proiectarea investițiilor în reziliența infrastructurii;</p> <p>b) propunerea de standarde de siguranță pentru unitățile de învățământ;</p> <p>c) dotarea unităților de învățământ în conformitate cu standardele din domeniu.</p>	<p><b>La art. 64, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) PNSIP va avea în vedere următoarele:</p> <p>a) prioritizarea și proiectarea investițiilor în reziliența infrastructurii;</p> <p>b) propunerea de standarde de siguranță pentru unitățile de învățământ;</p> <p>c) dotarea unităților de învățământ în conformitate cu standardele din domeniu;</p> <p><b>d) expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ preuniversitar de</b></p>	<p>Pe fondul situației grave a multor unități de învățământ de la nivel național din perspectiva riscului seismic pe care îl prezintă, se impune includerea obiectivului privind <b>expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ care se află în clasele de risc seismic Rsl, RsII și RsIII.</b></p> <p>La ora actuală, inclusiv OUG 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase" <b>nu rezolvă această problemă</b>, în contextul în care singurele obiective de investiții sunt cele aflate în clasa de risc seismic Rsl.</p>

		<p>stat care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII, definite de prevederile Legii 212/2022 privind unele măsuri pentru reducerea riscului seismic al clădirilor, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
46.	<p>Art. 64</p> <p><del>(10) DJIP/DMBIP au responsabilitatea de monitorizare a implementării măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8).</del></p>	<p><b>La art. 64, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(10) Fondurile necesare implementării obiectivelor prevăzute la alin. (2) și (3) se asigură prin bugetele locale, prin sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem prevederea expresă a sursei de finanțare reprezentate de fondurile din bugetul de stat pentru obiectivele prevăzute la alin. (2) și (3) subsumate Planului Național pentru Siguranță în Învățământul Preuniversitar, deoarece în proiectul de lege nu se prevede nicio sursă de finanțare.</p>
47.		<p><b>La art. 64, după alin. (10), se introduce un nou alineat, alin. (11), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(11) DJIP/DMBIP și autoritățile publice locale au responsabilitatea de monitorizare și publicare anuală a gradului de implementare a măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8).</b></p>	<p>DJIP/DMBIP nu au capacitatea administrativă și nici informațiile necesare unei analize complete a gradului de implementare a măsurilor preconizate. Așadar, se impune includerea în demers inclusiv a autorităților publice locale, ca entități care au obligația de a analiza anual gradul de implementare. Totodată, pentru</p>

		<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>un plus de eficiență, se propune inclusiv publicarea acestor analize, o dată pe an.</p>
--	--	---	--

48.	<p>Art. 65</p> <p>(10) Unitățile de învățământ colaborează cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, al apărării în interesul beneficiarilor primari.</p>	<p><b>La art. 65, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(10) Unitățile de învățământ colaborează cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, al apărării în interesul beneficiarilor primari, <b>precum și cu furnizori licențiați și acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem ca unitățile de învățământ să colaboreze și cu furnizorii de servicii sociale și furnizorii de servicii conexe actului medical, avizați conform Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate și pentru modificarea și a Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, cu modificările aduse de Legea nr. 58/2022. Aceștia au deja beneficiarii primari în îngrijire în centre de zi și centre de terapie și fac parte din echipa multidisciplinară pe tot parcursul școlarizării.</p>
49.	<p>Art. 66</p>	<p><b>Litera b) de la alin. (2) al art. 66 se elimină, lit. e) se modifică, iar după lit. e) se adaugă o nouă literă, lit. f), cu următorul cuprins:</b></p>	<p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă discriminare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu</p>

	<p>(2) Educația specială se desfășoară prin intermediul învățământului special și special integrat și vizează:</p> <p>a) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă;</p> <p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în <del>clase/grupe speciale organizate în</del> învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;</p> <p>c) beneficiarii primari cu CES din învățământul special, care urmează curriculumul învățământului special;</p> <p>d) beneficiarii primari cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează „Școala din spital”;</p> <p>e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu pe o perioadă determinată.</p>	<p>(2) Nemodificat</p> <p>a) Nemodificat</p> <p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;</p> <p>c) Nemodificat</p> <p>d) Nemodificat</p> <p>e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, <b>precum și pentru orice situație temeinic justificată în care nu pot participa fizic la orele de curs</b>, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu <b>sau care beneficiază de un regim de învățare hibrid</b> pe o perioadă determinată.</p>	<p>dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p> <p>Beneficiarilor primari cu CES trebuie să aibă posibilitatea de a învăța în sistem hibrid în orice altă situație care nu le permite participarea fizică la orele de curs.</p>
--	---	---	---

		<p><b>f) beneficiarii primari cu CES din învățământul special care studiază curriculum național adaptat nevoilor specifice.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Școala specială pentru deficienți de vedere beneficiază de infrastructură, personal didactic calificat, aparatură specifică la standarde europene. Experiența națională și europeană a demonstrat faptul că pregătirea elevilor cu deficiențe de vedere în școli speciale de profil se realizează la standarde ridicate, aceștia reușind să susțină examenele naționale și să accedă, în funcție de interese, în mediul universitar sau tehnic profesional.</p>
50.	<p>Art. 66</p> <p>(8) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu CES în <del>grupe, clase sau formațiuni de studiu din</del> învățământul de masă.</p>	<p><b>La art. 66, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(8) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu CES în învățământul de masă.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă segregare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p>

51.	<p>Art. 66</p> <p>(10) <del>Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante.</del></p>	<p><b>La art. 66, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(10) Unitățile de învățământ de masă pot colabora cu facultăți de psihologie acreditate și licee pedagogice, pentru ca studenții și elevii respectivelor facultăți sau licee aflați în practică să asiste elevii cu CES și/sau dizabilități în timpul orelor de curs.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru situația în care există solicitări de înscriere pentru copii cu CES, unitatea de învățământ trebuie să asigure integrarea copilului în învățământul de masă. În plus, pentru a putea sprijini integrarea, propunem ca unitățile de învățământ să aibă posibilitatea de a colabora cu facultăți de psihologie acreditate și licee pedagogice, pentru ca studenții și elevii respectivelor facultăți sau licee aflați în practică să asiste elevii cu CES și/sau dizabilități în timpul orelor de curs.</p>
52.		<p><b>La art. 66, după alineatul (10) se introduce un nou alineat, alin. (11) cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(11) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante pentru fiecare clasă, respectiv grupă în care sunt înmatriculați beneficiari primari cu CES.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	<p>Apreciem că integrarea beneficiarilor primari cu CES în învățământul de masă trebuie să presupună <i>a priori</i> existența resursei umane calificate în vederea respectării accesului la învățământ, nediscriminatoriu.</p>

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
53.	<p>Art. 67</p> <p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p>	<p><b>La art. 67, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor psihologi școlari, <b>analști comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz</b>, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate <b>în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați.</b></p> <p><b>Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate</b> inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p> <p>Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției elevului cu dizabilități/nevoi speciale.</p> <p>Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii.</p>



54.	<p>Art. 67</p> <p>(5) Sprijinul special de nivel II Suplimentar, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale CES, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învățământului de masă, și al. Învățământului liceal special, prin adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic și alte spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ special.</p>	<p><b>La art. 67, alin. (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) Sprijinul special de nivel II Suplimentar, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale CES, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învățământului de masă, și al. Învățământului liceal special, prin adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic și alte spații dedicate <b>în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați.</b></p> <p><b>Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate</b> inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p>
-----	---	--	--

55.	<p>Art. 67</p> <p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educational oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate, inclusiv din centrele de educație incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unități de învățământ special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</p>	<p><b>La art. 67, alin. (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, <b>analști comportamentanti, coordonatori sau manageri de caz</b>, după caz, precum și de activități pentru sprijin educational oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate <b>în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați.</b></p> <p><b>Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate</b> inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	<p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p> <p>Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoi speciale.</p> <p>Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.</p>
-----	--	---	--

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
56.	<p>Art. 67</p> <p>(7) Sprijinul special de nivel III Intensiv, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale care urmează:</p> <p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2-4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante;</p>	<p><b>Litera a) de la alin. (7) al art. 67 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) Sprijinul special de nivel III Intensiv, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale care urmează:</p> <p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2-4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-psihologi școlari, <b>analisti comportamentali, coordonatori sau manageri de caz</b>, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante;</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p> <p>Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoi speciale.</p> <p>Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și</p>

			măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.
57.	<p>Art. 67</p> <p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de evoluția preșcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar.</p>	<p><b>La art. 67, alin. (12) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de <b>opțiunea părintelui sau aparținătorului legal și de evoluția preșcolarului/elevului</b>, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar, <b>la solicitarea părintelui sau aparținătorului legal al copilului sau la sesizarea din oficiu a comisiei, care are obligația de a monitoriza situația elevului.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Părinții trebuie să fie informați de specialiști în legătură cu specificul nevoilor particulare ale copilului lor, pentru a lua parte în mod conștient și informat la aceste decizii care să asigure cea mai bună și adaptată formă de educare a copiilor lor. Reevaluarea se face ori de câte ori este necesar, la solicitarea părinților copilului sau <b>la sesizarea din oficiu a comisiei, care are obligația de a monitoriza situația beneficiarului primar.</b> Statul, prin specialiști, trebuie să asiste, să medieze și să sprijine decizia în fiecare etapă și să depună toate eforturile de integrare și suport în acord cu nevoile copiilor.</p>
58.	<p>Art. 68</p> <p>(1) Educația specială se organizează, <del>în general,</del> în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. <del>În</del></p>	<p><b>La art. 68, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Educația specială se organizează în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. <b>Dacă, în mod excepțional, nu se</b></p>	<p>Conform art. 65 pct. (8) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, se realizează cel puțin o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, conform standardelor aprobate prin ordin al ministrului educației, în cel mult un an</p>

	<p>situația în care tipul de sprijin menționat la art. 67 nu se poate asigura în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.</p>	<p><b>poate asigura sprijinul necesar în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, părintele sau aparținătorul legal poate opta pentru un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>școlar de la intrarea în vigoare a legii. Camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și/sau alte terapii specifice.</p> <p>Totodată, conform art. 68 alin. (3), în lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază.</p> <p>Prezentul proiect de lege exclude situația în care vor mai fi unități de învățământ care să nu dispună de posibilitatea de asigurare a condițiilor de încadrare a beneficiarilor primari cu CES.</p>
59.	<p>Art. 68</p> <p>(2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 67 sunt asigurate de către specialiștii din cadrul CJRAE/CMBRAE și din cadrul unităților de învățământ special, care reprezintă centre-resursă pentru educația specială din toate unitățile de învățământ.</p>	<p><b>La art. 68, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 67 sunt asigurate de către specialiștii din cadrul CJRAE/CMBRAE, din cadrul unităților de învățământ special, <b>precum și de către furnizori acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate.</b> CJRAE/CMBRAE și unitățile de învățământ special <b>funcționează și ca</b> centre-resursă pentru educația specială din toate unitățile de învățământ.</p> <p><i>Autori: Deputat Alin-Gabriel Apostol, Deputat</i></p>	<p>Amendamentul are ca scop introducerea unei categorii noi de persoane care pot acorda serviciile de sprijin prevăzute la art. 67: furnizorii acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate. De asemenea, amendamentul clarifică statutul de centre-resursă a CJRAE/CMBRAE și a unităților de învățământ special pentru educația specială din toate unitățile de învățământ, în plus față de celelalte atribuții și competențe stabilite acestora de prezenta lege.</p>

		<p><i>Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
60.	<p>Art. 69</p> <p>(6) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale, organizează ateliere protejate. Atelierele protejate pot fi înființate și în unitățile de învățământ special, inclusiv în centrele școlare pentru educație incluzivă.</p>	<p><b>La art. 69, alin. (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale organizează ateliere protejate, <b>care pot fi oferite și de furnizori acreditați de servicii sociale publici și privați sau întreprinderi sociale.</b> Atelierele protejate pot fi înființate și în unitățile de învățământ special, inclusiv în centrele școlare pentru educație incluzivă.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Furnizorii de servicii sociale pot oferi astfel de ateliere protejate și pot să sprijine sistemul educațional pentru calificarea tinerilor cu CES și integrarea pe piața muncii.</p>
61.	<p>CAPITOLUL V - EDUCAȚIA INCLUZIVĂ DE CALITATE PENTRU TOȚI BENEFICIARII PRIMARI AI EDUCAȚIEI</p>	<p><b>CAPITOLUL V - EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ȘI SUSȚINEREA PARTICIPĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator</i></p>	<p>Propunem o formulare cuprinzătoare a capitolului, având în vedere că toate prevederile sunt în sensul susținerii participării în învățământul preuniversitar.</p>

		<i>Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>	
		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
62.	<b>Art. 70</b>	<p><b>La articolul 70, după alin. (7), se introduc noi alineate, cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(7<sup>1</sup>) Pot opta pentru școlarizarea în regim online/hibrid, la solicitarea părinților/reprezentantului legal beneficiarii primari care se încadrează într-una dintre următoarele categorii:</b></p> <p><b>a) antepreșcolarul/prescolarul/elevul vulnerabil;</b></p> <p><b>b) antepreșcolarul/prescolarul/elevul aflat în zone izolate din punct de vedere geografic;</b></p> <p><b>c) elevele minore însărcinate;</b></p> <p><b>d) mamele minore;</b></p> <p><b>e) antepreșcolarul/prescolarul /elevul minor, ai căror părinți sunt detașați într-o altă localitate sau pe teritoriul altui stat, pe o perioadă de maximum 12 luni calendaristice consecutive.</b></p> <p><b>(7<sup>2</sup>) Metodologia privind desfășurarea activităților în sistem online/hibrid în unitățile de învățământ se aprobă prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p><b>(7<sup>3</sup>) DJIP/DMBIP pot stabili și alte categorii de elevi decât cele menționate la art. (7) și (7<sup>1</sup>), pentru care învățământul cu frecvență se poate organiza în funcție de nevoile acestora, la solicitarea părinților/reprezentanților legali, în regim online și/sau la domiciliu, pe baza unei</b></p>	<p>Educația incluzivă de calitate poate fi oferită tuturor copiilor sprinjindu-ne și pe tehnologie. Propunem flexibilizarea cadrului de organizare a școlarizării menționate la Secțiunea Școala din spital și pentru alte categorii de elevi. Copiii vulnerabili, aflați în zone izolate din punct de vedere geografic, elevele minore însărcinate, mamele minore precum și elevii minori ai căror părinți sunt detașați într-o altă localitate sau pe teritoriul altui stat, pe o perioadă de maximum 12 luni calendaristice consecutive trebuie să poată opta pentru școlarizarea în regim online/hibrid, la solicitarea părintelui sau a reprezentantului legal.</p>

**metodologii de organizare și funcționare, aprobată prin ordin al ministrului educației.**

**(7<sup>4</sup>) Ministerul Educației constituie un Corp Național al Profesorilor pentru programele de predare, învățare și evaluare în sistem online/hibrid format din personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, în regim de plata cu ora, ori prin detașare, în condițiile art. 176 și art. 186, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.**

**(7<sup>5</sup>) Corpul Național al Profesorilor prevăzut la alin. (7<sup>4</sup>) va asigura predarea, învățarea și evaluarea în cadrul programului Școala din spital, programul „Școala pentru gravide și mame minore”, cât și pentru categoriile de elevi prevăzute la alin (7<sup>1</sup>).**

**(7<sup>6</sup>) Prin excepție de la prevederile art.202, pentru personalul didactic de predare inclus în Corpul Național al Profesorilor, norma didactică cuprinde activități de predare în regim online, la domiciliul elevului, activități educative și orice alte activități extradidactice.**

*Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie*

*Grupul parlamentar USR*



63.	<p><b>Art. 71</b></p> <p>(1) Pe toată perioada școlarizării în spital, antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și părinții/reprezentanții legali ai acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au. Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea la „Școala din spital” și, ulterior perioadei de spitalizare, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevului.</p> <p>(2) Pe toată perioada școlarizării în spital, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al preșcolarului/elevului, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat de spitalizare și de a propune orice măsură educațională în interesul acestuia.</p> <p>(3) Antepreșcolarul/preșcolarul/elevul îndelung spitalizat are dreptul la rezervarea locului în grupa/clasa unității de</p>	<p><b>La art. 70, după alin. (19), se preiau de la art. 71 alineatele (1), (2) și (3), care devin alineatele (20, (21) și (22) ale art. 70:</b></p> <p>(20) Pe toată perioada școlarizării în spital elevii și părinții sau reprezentanții legali ai antepreșcolarii, preșcolarii și elevilor beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au copiii lor. Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea la „Școala din spital” și, ulterior perioadei de spitalizare, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevului.</p> <p>(21) Pe toată perioada școlarizării în spital, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al preșcolarului/elevului, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat înainte de spitalizat și de a propune orice măsură educațională în interesul acestuia.</p> <p>(22) Antepreșcolarul/preșcolarul/elevul îndelung spitalizat are dreptul la rezervarea locului în grupa/clasa unității de învățământ</p>	
-----	---	--	--

	<p>învățământ preuniversitar din care provine, indiferent de perioada de spitalizare.</p>	<p>preuniversitar din care provine, indiferent de perioada de spitalizare.  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>64.</p>		<p><b>După secțiunea a 3-a se adaugă o nouă secțiune, secțiunea a 4-a - Școala pentru gravide și mame minore</b></p> <p><b>Alineatele art. 71 se preiau la art. 70, iar art. 71 va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(1)</b> Pentru elevele gravide și mame minore se organizează programul „Școala pentru gravide și mame minore”, în cadrul căruia acestea pot opta pentru școlarizarea în regim online și/sau pentru școlarizarea în unitatea de învățământ de proveniență, în funcție de nevoile acestora, la solicitarea părinților/reprezentanților legali, în conformitate cu metodologia de organizare și funcționare a programului, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p><b>(2)</b> Ministerul Educației constituie un Corp Național al Profesorilor pentru programul „Școala pentru gravide și mame minore”, format din personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, în regim de plată cu ora, ori prin detașare, în condițiile art.176 și art.186, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.</p>	<p>În mod similar programului „Școala din spital”, propunem reglementarea programului „Școala pentru gravide și mame minore”, având în vedere că elevele gravide și mamele adolescente reprezintă unul dintre grupurile vulnerabile care nu beneficiază de protecție legislativă adecvată și sprijin în continuarea școlii.</p> <p>România este pe primul loc în Uniunea Europeană cu cel mai mare număr de mame minore la categoriile de vârste 10-14 ani și 15-19 ani. Aproape 19% din totalul mamelor minore la nivel european proveneau din țara noastră în 2019, potrivit Eurostat. În 2021, peste 19.500 de fete între 10 și 19 ani au născut.</p> <p>Sarcina în adolescență prezintă o provocare deosebită pentru școlile, serviciile de sănătate, serviciile sociale, familiile și în special pentru viitoarea mamă. Minora se supune unui risc deosebit, atât din punct de vedere medical, cât și din punct de vedere școlar și social. Sarcina în timpul adolescenței implică costuri sociale și economice extrem de mari. Iar mama</p>

		<p><b>(3)</b> Prin excepție de la prevederile art.202, pentru personalul didactic de predare inclus în Corpul Național al Profesorilor pentru programul „Școala pentru gravide și mame minore”, norma didactică cuprinde activități de predare în regim online, activități educative și orice alte activități extrașcolare.</p> <p><b>(4)</b> Procesul instructiv/de predare-învățare-evaluare desfășurat în cadrul programului „Școala pentru gravide și mame minore” este adaptat specificului situației în care se află eleva gravidă sau mama minoră și anului de studiu în care este înscrisă eleva.</p> <p><b>(5)</b> Pentru elevele gravide și mame minore se asigură condiții de egalizare de șanse, atât pe parcursul procesului de învățare, cât și la susținerea evaluării naționale și a examenului național de bacalaureat.</p> <p><b>(6)</b> Elevele gravide și mame minore beneficiază de rezervarea locului de școlarizare în cadrul unității de învățământ la care sunt școlarizate și au dreptul de a reveni în unitatea de învățământ, oricând în timpul anului școlar.</p> <p><b>(7)</b> Unitățile de învățământ preuniversitar care derulează programul „Școala pentru gravide și mame minore” beneficiază de sprijinul CJRAE/CMBRAE, prin activități de evaluare, asistență psihoeducațională și, după caz, orientare școlară, a elevelor gravide și mamelor minore, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare al CJRAE/CMBRAE.</p>	<p>minoră nu are nicio sursă de venituri directe, 9 din 10 având doar alocația ca sursă proprie de venit.</p> <p>Părăsirea timpurie a școlii din cauza sarcinii și a nașterii unui copil împiedică finalizarea unor cicluri educaționale, ceea ce face aproape imposibilă găsirea unui loc de muncă mai târziu. Șomajul și sărăcia determinate de lipsurile materiale vor afecta mamele adolescente și copiii lor. 83% dintre mamele minore abandonează școala, potrivit Organizației Salvați Copiii.</p> <p>Cercetările arată că fenomenul este ciclic, reproducându-se în cadrul aceleiași familii, de la o generație la alta, cu instabilitate economică, socială și sanitară. Vârsta medie este de 16 ani la nașterea primului copil, în cazul mamelor adolescente din zonele rurale defavorizate din România, și de 18 ani la al doilea copil.</p> <p>În acest sens, este nevoie de o abordare multidimensională, sensibilizarea comunității asupra nevoilor specifice în domeniu și asigurarea cel puțin a unor servicii educaționale adaptate profilului psihologic și emoțional al acestora.</p> <p>În mod specific, pentru a preveni părăsirea timpurie a școlii din cauza sarcinii și a nașterii, propunem organizarea programului „Școala pentru gravide și mame minore”, în cadrul căruia elevele gravide și mame minore pot opta pentru școlarizarea în</p>
--	--	--	--

**(8)** Pe toată perioada școlarizării în cadrul programului „Școala pentru gravide și mame minore”, elevele și părinții sau reprezentanții legali ai acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au. Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea în programul „Școala pentru gravide și mame minore” și, ulterior, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevei.

**(9)** Pe toată perioada școlarizării în cadrul programului „Școala pentru gravide și mame minore”, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al elevei gravide sau mamei minore, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care aceasta este înmatriculată și de a propune orice măsură educațională în interesul acesteia.

*Autori: Deputat Monica Berescu, Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie*

regim online și/sau pentru școlarizarea în unitatea de învățământ de proveniență, în funcție de nevoile acestora la solicitarea părinților/reprezentanților legali, în conformitate cu metodologia de organizare și funcționare a programului, aprobată prin ordin al ministrului educație

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
65.	<p>Secțiunea a 4-a - <del>Susținerea participării în învățământul preuniversitar</del></p> <p>Art. 72</p> <p>(1) <del>În unitățile de învățământ preuniversitar, se poate derula</del> programul „Școala după școală”, care are caracter complementar în raport cu programul școlar și cuprinde activități educative pentru consolidarea, remedierea sau aprofundarea competențelor dobândite de elevi în cadrul programului școlar, precum și alte activități pentru susținerea dreptului la educație, inclusiv de tip recreativ sau de timp liber.</p> <p>(2) Programul <del>prevăzut la alin. (1)</del> se organizează de către unitatea de învățământ preuniversitar în parteneriat cu</p>	<p>Secțiunea a 5-a - <b>Învățământul cu program prelungit</b></p> <p><b>Art. 72 se modifică, inclusiv prin preluarea alineatelor de la art. 73, și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(1) Învățământul cu program prelungit cuprinde:</b></p> <p><b>a) orele de curs din programul școlar organizat conform prevederilor art. 19 alin. (17);</b></p> <p><b>b) o masă caldă și sănătoasă la prânz;</b></p> <p><b>c) programul „Școala după școală”;</b></p> <p><b>d) activități extrașcolare, în sensul prevăzut la art. 29.</b></p> <p><b>(2) Programul „Școala după școală” are caracter complementar în raport cu programul școlar și cuprinde activități educative pentru consolidarea, remedierea sau aprofundarea competențelor dobândite de elevi în cadrul programului școlar, precum și alte activități pentru susținerea dreptului la educație, inclusiv de tip recreativ sau de timp liber.</b></p> <p><b>(3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează de către unitatea de învățământ preuniversitar în parteneriat cu autoritățile</b></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România sa poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu opțiunea de program prelungit și doar în cazuri excepționale și în mod tranzitoriu, sa existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p> <p>.</p> <p>Renumeroțare</p> <p>Renumeroțare</p>

<p>autoritățile publice locale, CJRAE/CMBRAE, alte unități de învățământ, biblioteci locale/județene, asociații de părinți, culte religioase, recunoscute în România, sau cu voluntari sau organizații neguvernamentale cu obiect de activitate în domeniul educației ori conexe, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație, <del>pe baza unei analize de nevoi.</del> Activitățile desfășurate în cadrul acestuia pot fi extinse cu elevii după sau înaintea orelor de curs; <del>dacă unitatea de învățământ dispune de infrastructura și de personalul de specialitate necesar implementării.</del></p> <p>(4) Statul finanțează, din bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, <del>în limita sumelor alocate cu această destinație,</del> programul „Școala după școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal.</p> <p>(5) Finanțarea programului „Școala după școală” <b>poate fi făcută</b> inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.</p>	<p>publice locale, CJRAE/CMBRAE, alte unități de învățământ, biblioteci locale/județene, asociații de părinți, culte religioase, recunoscute în România, sau cu voluntari sau organizații neguvernamentale cu obiect de activitate în domeniul educației ori conexe, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație. Activitățile desfășurate în cadrul acestuia <b>pot avea loc</b> după sau înaintea orelor de curs.</p> <p>(5) Statul finanțează, din bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, programul „Școala după școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal.</p> <p>(6) Finanțarea programului „Școala după școală” <b>se poate realiza</b> inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.</p> <p>(7) <b>Elevii din unitățile de învățământ de stat care nu organizează programul „Școala după școală” beneficiază de un sprijin</b></p>	<p>Renumerotare</p> <p>Propunem acordarea unui sprijin financiar preșcolarilor și elevilor în funcție de veniturile familiei, pentru programe de tipul Școala după școală, cu libertatea părintelui de a înscrie copilul la orice altă școală unde se organizează programul de tipul Școala după școală, pentru activități de învățare remedială sau complementare educației. Această măsură este una de tranziție până când infrastructura școlară va permite ca toate școlile să funcționeze într-un singur schimb, în regim de Școala de la 8 la 17. Banii vor constitui venituri proprii ale școlii, de care școala dispune. Cuantumul</p>
--	--	--

<p>(6) Activitățile derulate în cadrul programului „Școala după școală” pot fi realizate de personal didactic de predare angajat al unității de învățământ care organizează programul și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios, recunoscut în România.</p> <p><b>Art. 73</b></p> <p>(1) <del>În unitățile de învățământ se desfășoară programul „Învățare remedială”, destinat sprijinirii elevilor cu dificultăți de învățare sau care înregistrează rămăneri în urmă în învățare, în raport cu prevederile curriculare.</del></p> <p>(2) <del>Programul „Învățare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea</del></p>	<p><b>financiar, în valoare de 800 lei/beneficiar/lună, care poate fi utilizat exclusiv pentru achitarea unor programe similare derulate în unități de învățământ preuniversitar de stat sau particulare acreditate.</b></p> <p><b>(8) Sprijinul financiar prevăzut la alin. (7) se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p>(9) Activitățile derulate în cadrul programelor de tip „Școala după școală” pot fi realizate <b>inclusiv în regim de plata cu ora</b> de personal didactic de predare și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios recunoscut în România.</p> <p><b>(10) În cadrul programului „Școala după școală” se desfășoară și activități de învățare remedială, pe care unitatea de învățământ le asigură în mod obligatoriu elevilor aflați în una sau mai multe din următoarele categorii:</b></p> <p><b>a) elevii cu dificultăți de învățare;</b></p>	<p>sprijinului se va stabili similar burselor sociale.</p> <p>Propunem posibilitatea plății cu ora pentru realizarea programelor de tip „Școala după școală”.</p> <p>Activitățile de învățare remedială trebuie oferite în mod obligatoriu, iar ele pot face parte din programele de tip „Școala după școală”.</p>
---	--	--

<p><del>competențelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încaadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.</del></p> <p><del>(3) Programul „Învățare remedială” poate fi realizat și în cooperare cu organizații neguvernamentale, și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.</del></p> <p><del>(4) La nivelul unității de învățământ, se realizează o analiză a nevoilor de implementare a programului „Învățare remedială”, un set de obiective și o propunere de realizare a activităților aferente obiectivelor propuse, pe baza rezultatelor analizei de nevoi și conform criteriilor stabilite în normele metodologice, aprobate prin ordin al ministrului educației, care se transmit DJP/DMBIP spre aprobare.</del></p> <p>(5) În situații justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare sau pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor, în perspectiva deschiderii noului an școlar, activitățile remediate se pot desfășura și pe durata vacanței școlare, sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației.</p>	<p><b>b) elevi care înregistrează decalaje de învățare constatate pe baza planului individualizat de învățare.</b></p> <p><b>c) elevi aflați în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.</b></p> <p>(11) Învățarea remedială poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.</p> <p>(4) Se elimină.</p> <p>(12) În situații justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare sau pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor, în perspectiva deschiderii noului an școlar, activitățile remediale se pot desfășura și pe durata vacanței școlare, sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației.</p>	<p>Nu este necesară o analiză la nivelul unității de învățământ din moment ce activitățile de învățare remedială sunt obligatorii în baza planurilor individualizate ale elevilor, conform propunerii de la alin. (10)</p> <p>Renumerotare</p> <p>Renumerotare și referire la întregul program „Școala după școală”, care include și activitățile de învățare remedială.</p>
--	--	--



	<p>(6) Activitățile realizate în cadrul programului „<del>Învățare remedială</del>” sunt evaluate periodic de către ARACIIP <del>și au</del> ea scop reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii inclusiv creșterea performanței elevilor la evaluările naționale și suport în dobândirea tuturor competențelor cheie prevăzute în planul cadru, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) <del>Statul finanțează programul învățare remedială pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, în limita sumelor alocate cu această destinație, de la bugetul stat sau prin fonduri externe nerambursabile, rambursabile ori din bugetele a administrației publice locale, conformitate cu dispozițiile legale aplicabile. În acest sens, Ministerul Educației organizează programe de granturi nerambursabile, a căror eficiență este evaluată de ARACIIP.</del></p>	<p>(13) Activitățile realizate în cadrul programului „<b>Școala după școală</b>” sunt evaluate periodic de către ARACIIP, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Se elimină.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se elimină, având în vedere că modalitatea de finanțare a programelor de tip „Școala după școală”, care includ și activitățile de învățare remedială, este reglementată în propunerile de amendamente privind alin. (5) - (8).</p>
66.	Art. 74	<p><b>Alineatele (4) - (11) ale art. 74 se preiau la art. 73 modificat, care va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>Art. 73</b></p>	

	<p>(4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național <del>Integrat</del> „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNIMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor <del>ea parte a Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar.</del></p> <p>(5) PNIMS este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.</p> <p>(6) Hotărârea de Guvern de instituire a PNIMS se adoptă în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) PNIMS este derulat și finanțat din bugetul național și din fonduri externe. Autoritățile administrației publice locale pot stabili suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unității administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanțării, cu încadrare în sumele aprobate cu această destinație în bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale.</p> <p>(8) Includerea unităților de învățământ preuniversitar în PNIMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(1) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare <b>PNMS</b>, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor.</p> <p>(2) <b>PNMS</b> este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.</p> <p>(3) Hotărârea de Guvern de instituire a <b>PNMS</b> se adoptă în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(4) <b>PNMS</b> este derulat și finanțat din bugetul național și din fonduri externe. Autoritățile administrației publice locale pot stabili suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unității administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanțării, cu încadrare în sumele aprobate cu această destinație în bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale.</p> <p>(5) Includerea <b>în PNMS</b> a unităților de învățământ preuniversitar, <b>care nu au program prelungit sau care nu se află în zone marginalizate sau defavorizate socio-economic</b>, se realizează pe baza unor</p>	<p>Propunem redenumirea programului.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului și cu propunerea privind prioritizarea includerii</p>
--	---	---	---

	<p>(9) Lista unităților de învățământ incluse în PNIMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate și este actualizată anual.</p> <p>(10) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educației, trimestrial și ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficiență și impact pentru PNIMS, precum și modul în care acesta este derulat. Indicatorii de eficiență și impact sunt monitorizați și sunt stabiliți prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează și alte programe, în cadrul PNIMS, având ea scop reducerea absenteismului, a</p>	<p>criterii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Lista unităților de învățământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate, este actualizată anual și cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) în mod obligatoriu toate unitățile de învățământ cu program prelungit</li> <li>b) cu prioritate unități de învățământ aflate în comunități marginalizate și/sau în zone defavorizate socio-economic</li> <li>c) alte unități de învățământ preuniversitar care îndeplinesc criteriile stabilite la alin (8)</li> </ul> <p>(7) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educației, trimestrial și ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficiență și impact pentru PNMS, precum și modul în care acesta este derulat. Indicatorii de eficiență și impact sunt stabiliți prin ordin al ministrului educației. <b>Valorile indicatorilor de eficiență și impact, transmise de DJIP/DMBIP, sunt publicate anual pe site-ul ministerului educației.</b></p> <p>(8) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează <b>măsuri pentru remedierea deficiențelor apărute în derularea PNMS.</b></p>	<p>unităților de învățământ prevăzută în propunerea de amendament la alin. (6).</p> <p>Cel târziu în 2030 toți copiii trebuie să aibă asigurată o masă caldă la grădiniță, școală, liceu, gradual și cu prioritate pentru unitățile de învățământ defavorizate și obligatoriu în toate unitățile de învățământ cu program prelungit.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului, precum și asigurarea transparenței privind impactul acestuia.</p>
--	---	--	--

	abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.	<i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	
67.	Secțiunea a 5-a - Reducerea abandonului școlar  Art. 74 -  (12) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la activitățile programului „Școala după școală”, a programului național „Învățare remedială”, a activităților de consiliere psihologică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului	Secțiunea a 6-a - Reducerea abandonului școlar  <b>După preluarea alin. (4) - (11) ale art. 74 la art. 73, alin. (12) al art. 74 devine alin. (4), cu următorul cuprins:</b>  (4) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la <b>programele de tip „Școala după școală”, inclusiv învățare remedială</b> , la activitățile de consiliere psihologică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	Corelare cu propunerea de includere a activităților de învățare remedială în programul „Școala după școală”.
68.	<b>Art. 80</b>  (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de gratuitate, în condițiile legii, la serviciile publice de transport public local, inclusiv	<b>Art. 80</b>  (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat sau autorizat beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și	Propunem eliminarea condiționării gratuității de existența unei hotărâri de guvern, având în vedere că gratuitatea este garantată de lege.

<p>metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, <b>pe tot parcursul anului școlar</b>, în scopul asigurării dreptului la educație, <del>în conformitate cu prevederile unei hotărâri de guvern, inițiate de Ministerul Educației și Ministerul Transporturilor și Infrastructurii cu consultarea structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale.</del></p> <p>(2) Finanțarea gratuității prevăzute la alin. (1) pentru transportul public local și județean, rutier și naval, se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinație.</p> <p>(3) Autoritățile publice locale nu pot condiționa asigurarea gratuității transportului pentru elevi de alocarea sumelor defalcate din unele venituri de la bugetul de stat.</p> <p>(4) Hotărârea de dare în administrare sau, după caz, contractul de delegare a gestiunii, din cadrul programelor județene</p>	<p>feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar, în scopul asigurării dreptului la educație.</p> <p>(2) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1) pentru transportul public local și județean, rutier și naval se asigură de consiliile locale/Consiliul General al Municipiului București și consiliile județene care au calitate de autoritate contractantă cu operatorii de transport, de la bugetele locale. Prin bugetul de stat se alocă bugetelor locale sume defalcate din unele venituri ale bugetului, alocate cu această destinație, cu respectarea art. 6 din Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 618 din 18 iulie 2006, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(3) Nemodificat</p> <p>(4) Se elimină</p>	
--	---	--

<p>și interjudețene de transport public local de persoane prin curse regulate, include cerințe clare cu privire la politica de tarifare practică pentru elevii din învățământul preuniversitar.</p> <p>(5) Autoritatea Națională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilități Publice (ANRSC), în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru transportul public local și județean, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local și județean, inclusiv în vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1).</p> <p>(6) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autoritățile contractante pentru obligațiile de serviciu public aferente gratuității elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuității elevilor se sancționează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. în vederea dovedirii calității de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educației au obligația instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în mijloacele de transport public, după caz, în termen de doi ani de la aprobarea Metodologiei de operaționalizare a Cardului Național de Elev.</p> <p>(7) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu</p>	<p>(5) Se elimină</p> <p>(4) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autoritățile contractante pentru obligațiile de serviciu public aferente gratuității elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuității elevilor se sancționează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. Operatorii de transport au obligația instalării de cititoare de card, în mijloacele de transport public utilizat transportul elevilor, în termen de un an de la intrarea în vigoare a prevederilor prezentei legi.</p> <p>(5) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu metroul și feroviar, la</p>	<p>Conform OG nr. 27/2011, licența de traseu este definită ca <i>“document pe baza căruia operatorul de transport rutier efectuează transport rutier național contra cost de persoane prin servicii regulate sau servicii regulate speciale, pe un anumit traseu, conform programului de transport”</i>. Licențele de traseu nu conțin detalii cu privire la obligațiile/politicile de tarifare ale operatorilor, acestea fiind strict documente care atestă dreptul operatorilor de a presta pe un anumit traseu, în conformitate cu art. 37 alin. (1) din Legea nr. 92/2007. Obligațiile și politicile de tarifare sunt prevăzute în contractele de delegare a serviciilor publice, lucru prevăzut deja la alin. (6). <b>În acest sens, înțelegem că se impune eliminarea alin. (4).</b> La nivelul art. 20 al Legii nr. 92/2007, sunt reglementate atribuțiile ANRSC în cadrul serviciului public de transport. ANRSC nu are atribuții în ceea ce privește tarifarea, iar în acest sens considerăm că alin. (5) creează un paralelism legislativ cu Legea nr. 92/2007, având în vedere faptul că politicile de tarifare intră în atribuția autorităților contractante. <b>În acest context, se impune eliminarea alin. (5).</b></p>
---	---	--

<p>metroul și feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii.</p> <p>(8) Dovada calității de beneficiar al gratuității la transport se face prin Cardul Național de Elev sau prin orice alt înscris, emis de unitatea de învățământ, din care rezultă calitatea de elev.</p> <p>(9) În cazul în care elevii care nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, de <b>o sumă forfetară</b> lunară al cărei quantum se stabilește anual, de ANRSC, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p> <p>(10) Pentru identificarea situațiilor prevăzute la alin. (9) consiliile județene transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului școlar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p> <p>(11) Finanțarea <b>facilităților</b> prevăzute la alin. (9) se face de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.</p>	<p>toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii.</p> <p>(6) Nemodificat</p> <p>(7) În cazul în care elevii care nu sunt școlarizați în comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, <b>de o bursă lunară al cărei quantum se stabilește anual, de Consiliile Județene, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu.</b> În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p> <p>(8) Pentru identificarea rutelor prevăzute la alin. (9) consiliile județene <b>și asociațiile de dezvoltare intercomunitară cu competențe pe transport</b> transmit către DJIP, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p> <p>(9) <b>Finanțarea bursei prevăzute la alin. (9) se face de la bugetul județului în care se află unitatea de învățământ, prin transfer către unitatea de învățământ.</b></p>	<p>Considerăm necesară trecerea sumei forfetare către Consiliile Județene, pentru a le presa astfel să extindă rețeaua de transport public existentă în fiecare județ.</p>
---	---	--

		<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
69.		<p><b>La capitolul V, secțiunile a 6-a, a 7-a, a 8-a și a 9-a se renumerează corespunzător</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Având în vedere adăugarea Secțiunii a 4-a „Școala pentru gravide și mame minore”</p>
70.		<p><b>La art. 82, alin. (1), după lit. i) se introduce o nouă literă, lit. j), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>j) formarea unui stil de viață sănătos bazat pe activitate fizică, alimentație corespunzătoare și reguli de igienă;</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Profilul elevului trebuie să conțină și deprinderile unui stil de viață sănătos.</p>



<p><b>71.</b></p>	<p>Art. 82</p> <p>(7) Curriculumul național include ansamblul coerent al documentelor care reglementează activitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar: reperatele pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului național, planurile-cadru de învățământ, programele școlare, standardele naționale de evaluare, standardele de pregătire profesională.</p>	<p><b>La art. 82, alineatul (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) Curriculumul național <b>reprezintă</b> ansamblul coerent <b>al planurilor-cadru și al programelor școlare.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem păstrarea definiției curriculumului național din Legea educației nr. 1/2011.</p>
<p><b>72.</b></p>	<p>Art. 83</p> <p>(1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și bugetul de timp alocat acestora.</p>	<p><b>La art. 83, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și bugetul de timp alocat acestora. <b>Planurile-cadru vor fi revizuite periodic, la fiecare 4 ani.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Întrucât societatea și lumea se schimbă în permanență, este important să revizuiim planurile de învățământ pentru a răspunde noilor nevoi de dezvoltare ale elevilor. Totodată, revizuirea planurilor cadru în educație poate fi utilă și în vederea adaptării la cerințele pieței muncii, îmbunătățirea calității învățământului prin asigurarea că acestea sunt relevante, actualizate și corespund standardelor și cerințelor educaționale, adaptarea la nevoile specifice ale elevilor, cum ar fi elevii cu nevoi speciale sau elevii care provin din medii socio-economice defavorizate.</p>

<p>73.</p>	<p>Art 85</p> <p>(2) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 85, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educație. <b>Acestea vor fi revizuite periodic, la fiecare 4 ani.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Revizuirea planurilor cadru în educație, trebuie să fie făcută la un interval de timp bine stabilit, deoarece este esențial pentru a răspunde nevoilor în continuă schimbare ale elevilor și ale societății în general, pentru a îmbunătăți calitatea învățământului și pentru a ajuta elevii să își atingă potențialul maxim.</p>
<p>74.</p>	<p>Art. 85</p> <p>(3) Planurile-cadru ale învățământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” și „Istoria Comunismului din România”, ca discipline școlare, <del>parte a</del> trunchiului comun.</p>	<p><b>La art. 85, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Planurile-cadru ale învățământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” și „Istoria Comunismului din România”, ca discipline școlare <b>modulare, părți ale</b> trunchiului comun.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru respectarea intenției inițiatorului și a legiuitorului la propunerea Plx. 461/2021, care a devenit legea Legea nr.276/25.11.2021 și, ulterior, precedent invocat pentru introducerea „Istoriei Comunismului din România”</p>

75.	<p><b>Art. 85</b></p> <p>(4) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înființarea Muzeului Național de Istorie a Evreilor și al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 85, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina <b>modulară</b> „Istoria Evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înființarea Muzeului Național de Istorie a Evreilor și al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru respectarea intenției inițiatorului și a legiuitorului la propunerea Plx. 461/2021, care a devenit legea Legea nr.276/25.11.2021.</p>
76.	<p><b>Art. 85</b></p> <p>(5) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Comunismului în România” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, în calitatea sa de centru</p>	<p><b>La art. 85, alin. (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina <b>modulară</b> „Istoria Comunismului în România” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, în calitatea sa de centru guvernamental de expertiză și</p>	<p>„Istoriei Comunismului din România” a fost introdusă ca disciplină de către inițiator invocând ca precedent și model disciplina „Istoria evreilor. Holocaustul” care a fost prezentată la rândul ei ca o disciplină modulară, parte a trunchiului comun.</p>

	<p>guvernamental de expertiză și investigație în domeniu, folosind și expertiza altor instituții: Consiliul Național pentru Studierea Arhivelor Securității, institutele Academiei Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internațional de Studii asupra Comunismului și Academia Civică.</p>	<p>investigație în domeniu, folosind și expertiza altor instituții: Consiliul Național pentru Studierea Arhivelor Securității, institutele Academiei Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internațional de Studii asupra Comunismului și Academia Civică</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
77.	<p>Art. 85</p> <p>(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.</p>	<p><b>La art. 85, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme, <b>care pot constitui și obiectul de studiu al unor discipline modulare, după caz:</b> educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip</i></p>	<p>Temele enumerate în alineat reprezintă puncte de pe agenda dezbaterilor din educație din ultimii ani. Numărul lor a crescut până când introducerea lor ca discipline normale ar congestiona și mai mult o programă și așa stufoasă.</p> <p>Pe de altă parte, modificarea propusă deschide doar posibilitatea ca studiul unora dintre teme, mai greu de inclus în alte discipline, să fie de sine stătător, dar mai puțin de un an școlar.</p> <p>Coroborat cu introducerea portofoliului educațional al elevului, soluția permite o mai bună monitorizare a competențelor dobândite.</p>

		<p><i>Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
78.	<p><b>Art. 90</b></p> <p>(4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p>	<p><b>La art. 90, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare <b>și materiale didactice auxiliare</b> gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Învățământul nu va fi niciodată cu adevărat gratuit atât timp cât părinții trebuie să scoată bani din buzunar pentru manuale sau alte materiale de suport didactic. Susținem că învățământul obligatoriu trebuie să fie cu adevărat gratuit în România, iar această prevedere este menită să întărească în mod concret acest lucru.</p>
79.	<p>Art. 90</p> <p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor și personalului didactic de predare din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învățare.</p>	<p><b>La art.90, alin. (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor și personalului didactic de predare din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învățare, <b>precum și pentru accesarea materialelor digitale de învățare în format interactiv.</b></p>	<p>Conținuturile educaționale trebuie să fie accesibile în format digital interactiv.</p>

		<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<b>80.</b>	Art. 90	<p><b>La art. 90, după alin. (6) se introduce un nou alineat, alin. (7), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(7) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat au acces, la cerere, în contextul activităților educaționale, la un dispozitiv, laptop sau tabletă, conectat la internet, în cadrul unității de învățământ.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	Propunem menținerea dreptului elevilor și al profesorilor de a avea acces, la cerere, la un dispozitiv - laptop sau tabletă - conectat la internet, în cadrul unității de învățământ
<b>81.</b>	Art. 98	<p><b>La art.98, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Admiterea în învățământul liceal se realizează pe baza rezultatelor obținute în urma evaluării prevăzute la alin. (1), prin repartitie computerizată.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator</i></p>	Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartitie computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.

	susținerea de către elevi a evaluării naționale.	<i>Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	
<b>82.</b>	Art. 98  (3) Minimum 10% dintre locuri sunt ocupate <del>fără concurs</del> , pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor exprimate, prin repartiiie computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă.	<b>La art.98, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b>  (3) <b>Un procent de 10%</b> dintre locuri sunt ocupate pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor exprimate, prin repartiiie computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă.  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	
<b>83.</b>	Art. 98  (4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului și repartizarea în urma acestuia conform alin. (2) și (3) se atribuie pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională, conform opțiunilor exprimate, prin repartiiie computerizată.	Art. 98  (4) <i>Se elimină</i>  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiiie computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.

84.	<p>Art. 98</p> <p>(5) În situația în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul școlar următor.</p>	<p>Art. 98</p> <p>(5) <i>Se elimină</i></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
85.	<p>Art. 98</p> <p>(6) Data desfășurării concursului de admitere se stabilește prin ordinul ministrului educației privind aprobarea calendarului de desfășurare a probelor evaluării naționale, a repartizării și admiterii în învățământul liceal și se face publică la începutul fiecărui an școlar.</p>	<p>Art. 98</p> <p>(6) <i>Se elimină</i></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
86.	<p>Art. 98</p> <p>(7) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an școlar. Concursul de admitere constă în administrarea a două probe, stabilite la nivelul unității de învățământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării.</p>	<p>Art. 98</p> <p>(7) <i>Se elimină</i></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>



87.	<p>Art. 98</p> <p>(8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate și unice la nivel național, fiind elaborate sub coordonarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare, pe baza programei școlare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 98</p> <p>(8) <i>Se elimină</i></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
88.	<p>Art. 98</p> <p>(9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naționale. Candidații sunt admiși în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiția promovării fiecărei probe cu minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admiși la concursul de admitere participă la repartiția computerizată.</p>	<p>Art. 98</p> <p>(9) <i>Se elimină</i></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
89.	<p>Art. 98</p> <p>(10) Prin excepție de la prevederile alin. (2) și (3), unitățile de învățământ organizează, pentru filiera vocațională, anterior susținerii evaluării naționale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.</p>	<p>Art. 98</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (2) și (3), unitățile de învățământ organizează, pentru filiera vocațională, anterior susținerii evaluării naționale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	<p>Amendament de tehnică legislativă. Corelare cu eliminarea examenului de admitere suplimentar.</p>

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
<b>90.</b>	Art. 98  (11) Unitățile de învățământ din cadrul învățământului liceal tehnologic și tehnologic dual stabilesc condițiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.	Art. 98  <b>(5)</b> Unitățile de învățământ din cadrul învățământului liceal tehnologic și tehnologic <b>în sistem</b> dual stabilesc condițiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	Amendament de tehnică legislativă. Corelare cu eliminarea examenului de admitere suplimentar.
<b>91.</b>	Art. 98  (12) Pentru situațiile prevăzute la alin. (10) și (11) unitățile de învățământ au obligația de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susțin probele de aptitudini, programele și procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generație, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele suplimentare de admitere se susțin la cel mult două discipline.	Art. 98  <b>(6)</b> Pentru situațiile prevăzute la alin. (4) și (5) unitățile de învățământ au obligația de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susțin probele de aptitudini, programele și procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generație, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele de admitere se susțin la cel mult două discipline.  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	Amendament de tehnică legislativă. Corelare cu eliminarea examenului de admitere suplimentar.

<p><b>92.</b></p>	<p>Art. 98</p> <p>(13) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educației. Calendarul de desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal se publică, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar.</p>	<p>Art. 98</p> <p><b>(7)</b> Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educației. Calendarul de desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal se publică, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Amendament de tehnică legislativă. Corelare cu eliminarea examenului de admitere suplimentar.</p>
<p><b>93.</b></p>	<p>Art. 102</p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a celorlalți parteneri de dialog ai ministerului educației.</p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național, a</p>	<p><b>La art. 102, alin. (4) și (5) se modifică și vor avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a <b>altor asociații reprezentative ale elevilor.</b></p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor <b>și altor asociații reprezentative ale elevilor,</b> și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel</p>	<p>Elevii sunt reprezentați și prin asociații reprezentative ale elevilor, recunoscute la momentul actual de Legea nr.1/2011 și de Statutul Elevului (aprobat prin Ordinul nr.4742/2016). Este necesară reintroducerea acestor asociații reprezentative în procesul de consultare cu privire la deciziile ce vizează beneficiarii primari ai educației.</p>

	<p>reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p>	<p>național, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p> <p><i>Autori: Deputat Monica Berescu, Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	
94.	<p>Art. 103</p> <p>(1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor și metodologia cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p>	<p><b>La art. 103, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins, iar alin. (15) se elimină:</b></p> <p>(1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar <b>obligatoriu</b>, de stat, <b>particular și confesional</b> beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor și metodologia cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru evitarea oricărei forme de discriminare, se impune stabilirea unui tratament identic în ceea ce privește acordarea burselor tuturor elevilor.</p>

<p>95.</p>	<p><b>Art. 103</b></p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar.</p>	<p><b>La art. 103, alin. (5) se completează și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. <b>Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor minori neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A Doua Șansă”.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Din practica Salvați Copiii, aproape în totalitate, copiii cuprinși în sprijinul financiar în învățământul cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A Doua Șansă” fac parte din grupurile vulnerabile și trăiesc în medii dezavantajate socio-economic. Din perspectiva situației sociale și educaționale în care se regăsesc acești copii, neincluderea lor în categoria beneficiarilor bursei sociale este o formă de discriminare. Premisele sunt aceleași. Diferă doar forma de înscriere, ceea ce nu poate fi considerat un argument valid pentru acceptarea unui tratament diferențiat.</p> <p>Un alt argument îl constituie necesitatea sprijinirii acestor elevi în prevenirea celui de-al doilea episod al abandonului școlar din viața lor, și anume renunțarea la cursurile cu frecvență redusă sau la cele de tip „A Doua Șansă”.</p>
<p>96.</p>	<p><b>Art. 103</b></p> <p>(15) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:</p> <p>a) bursele de excelență olimpică I și II;</p> <p>b) burse sociale dacă sunt școlarizați rară taxe;</p>	<p><b>La art. 103, alin. (15) se elimină.</b></p> <p>(15) Se elimină.</p>	<p>Corelare cu propunerea pentru alin. (15) de stabilire a unui tratament identic în ceea ce privește acordarea bursei tuturor elevilor, inclusiv celor din învățământul particular.</p>

	<p>c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru.</p>	<p><b>Alineatele (16)-(23) se renumerotează.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p><b>97.</b></p>	<p>Art. 104</p>	<p><b>La art. 104, după alin. (6) se introduc trei noi alineate, alin. (7), (8) și (9), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(7) În vederea reprezentării drepturilor și intereselor elevilor, aceștia se pot asocia în asociații reprezentative ale elevilor.</b></p> <p><b>(8) Sunt considerate asociații reprezentative ale elevilor organizațiile neguvernamentale, înființate în baza prevederilor legale în vigoare, care îndeplinesc cumulativ următoarele cerințe:</b></p> <p><b>a) au statut propriu, în care au declarat ca scop reprezentarea intereselor și drepturilor elevilor;</b></p> <p><b>b) nu fac propagandă politică partizană sau religioasă;</b></p> <p><b>c) au cel puțin 75% din membri elevi în sistemul de învățământ preuniversitar românesc.</b></p>	<p>Elevii sunt reprezentați și prin asociații reprezentative ale elevilor, recunoscute la momentul actual de Legea nr.1/2011 și de Statutul Elevului (aprobat prin Ordinul nr.4742/2016). Este necesară reintroducerea acestor asociații reprezentative în procesul de consultare cu privire la deciziile ce vizează beneficiarii primari ai educației.</p>

		<p><b>(9) Ministerul Educației are obligația de a consulta asociațiile reprezentative ale elevilor în contextul tuturor deciziilor ce vizează beneficiarii primari ai educației.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Monica Berescu, Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
98.	<p>Art. 108</p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale <del>sau a concursului de admitere la liceu</del>, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 108, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>

99.		<p><b>La art. 108, după alin. (5) se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(6) Absențele de la orele de curs ale elevilor care participă la competiții sportive naționale sau internaționale, aflate în calendarul competițional al federațiilor sportive naționale, sunt motivate din oficiu pe durata participării la competiție.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Elevii care practică sport de performanță, indiferent de tipul de unitate de învățământ la care sunt înscriși, trebuie încurajați și sprijiniți să participe la competițiile sportive importante, inclusiv prin motivarea absențelor.</p>
100.	<p>Art. 111</p> <p>(5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuții:</p> <p>[...]</p> <p>i) înaintează Ministerului Educației rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar organizată de către autoritățile administrației publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării și publicării;</p> <p>[...]</p> <p>u) monitorizează activitățile de constituire și de vacantare a posturilor didactice/cadrelor din unitățile de</p>	<p><b>La articolul 111, alin. (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuții:</p> <p>i) se elimină</p> <p>u) monitorizează activitățile de constituire și de vacantare a posturilor didactice/cadrelor din unitățile de învățământ superior</p>	<p>Atribuțiile prevăzute la lit. i) trec la BJ/BMB ale ARACIIP, care, în virtutea celorlalte atribuții pe care le deține ARACIIP, cunoaște mai în detaliu rețeaua școlară</p> <p>În vederea descentralizării, concursurile de angajare pe posturi vacante/rezervate</p>



	<p>învățământ superior preuniversitar de stat și particular organizează <del>concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar de stat</del>, monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unitățile de învățământ preuniversitar particular și examenul național de licențiere în cariera didactică;</p>	<p>preuniversitar de stat și particular, organizează examenul național de licențiere în cariera didactică și monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>trebuie organizate la nivelul unității de învățământ și doar monitorizate de către DJIP/DMBIP.</p>
<p>101.</p>	<p>Art. 112</p> <p>(10) ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>a) elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației standardele de calitate pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>[...]</p> <p>o) realizează inspecția școlară generală a</p>	<p><b>La art. 112, la alin. (10), lit. a), o) și w) se modifică și vor avea următorul cuprins:</b></p> <p>(10) ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>a) elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației standardele de calitate pentru evaluarea și asigurarea calității, <b>care să cuprindă inclusiv componenta digitală din procesul educațional</b>, în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>o) realizează inspecția școlară generală a</p>	

	<p>unităților de învățământ preuniversitar și inspecția tematică;</p> <p>[...]</p> <p>w) propune ministrului educației regulamentul de inspecție școlară generală și tematică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației, pe care îl aplică.</p>	<p>unităților de învățământ preuniversitar, inspecția tematică și <b>inspecția de specialitate</b>;</p> <p>[...]</p> <p>w) propune ministrului educației regulamentul de inspecție școlară generală, tematică și <b>inspecția de specialitate</b> a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației, pe care îl aplică.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunerea de lege a omis inspecția de specialitate.</p>
<b>102.</b>	<p>Art. 112</p> <p>(18) În domeniul asigurării calității educației, BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP au următoarele atribuții:</p> <p>[...]</p>	<p><b>La art. 112, la alin. (18), după lit. g) se adaugă lit. h) cu următorul cuprins:</b></p> <p>(18) În domeniul asigurării calității educației, BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP au următoarele atribuții:</p> <p>[...]</p> <p><b>h) înaintează Ministerului Educației rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar organizată de către autoritățile administrației publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării și publicării;</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip</i></p>	<p>BJ/BMP ARACIIP, în virtutea atribuțiilor care le revin în inspecția școlară și prin colaborarea instituită de lege cu DJIP/DMBIP, cunosc în detaliu rețeaua școlară din raza lor teritorială.</p>

		<p><i>Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<b>103.</b>	<p>Art. 112</p> <p>(19) În domeniul inspecției școlare, BJ-ARACHP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>a) realizează activitățile specifice inspecției școlare generale și tematice cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w)</p>	<p><b>La art. 112, la alin. (19), lit. a) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(19) În domeniul inspecției școlare, BJ-ARACHP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>a) realizează activitățile specifice inspecției școlare generale, tematice și <b>de specialitate</b> cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w)</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Inspecția de specialitate a fost omisă din propunerea de lege.</p>
<b>104.</b>	<p>Art. 115</p> <p>(6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează și evaluează următoarele servicii:</p> <p>(...)</p> <p>h) servicii de educație parentală;</p>	<p><b>Lit. h) și j) de la alin. (6) al art. 115 se modifică și vor avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează și evaluează următoarele servicii, <b>pe care le asigură beneficiarilor în mod gratuit:</b></p> <p>(...)</p>	<p>Este urgentă derularea unor programe de educare pentru egalitatea de șanse și prevenirea a violenței în orice formă (bullying și cyberbullying, prevenirea oricărei forme de hărțuire) pentru elevi, profesori și părinți, precum și programe active permanente adresate elevilor pentru prevenirea consumului de droguri, de produse de tutun și a altor forme de dependență.</p>

	<p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin a personalului unităților de învățământ în prevenirea violenței școlare, inclusiv bullying și cyberbullying, a traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc;</p>	<p>h) servicii de educație parentală, <b>inclusiv programe de educare pentru egalitatea de șanse și prevenire a violenței în orice formă;</b></p> <p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin <b>pentru</b> personalul unităților de învățământ <b>și pentru elevi în scopul</b> prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc, <b>precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar</b>, inclusiv bullying, cyberbullying, <b>hărțuire.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
105.	<p>Art. 121 - (1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educației, finanțată din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat. Institutul Limbii Române are ca atribuții promovarea cunoașterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învață această limbă și atestarea cunoștințelor de limba română. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p><b>Articolul 121 se elimină.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Conținutul acestuia a fost preluat la art. 62.</p>

	(2) În anul școlar 2023-2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaționale în ceea ce privește limba, cultura și civilizația românească din comunităților românești din afara granițelor țării.		
106.	<p>Art. 122 - În domeniul educației, autoritățile administrației publice locale au următoarele atribuții:</p> <p>a) asigură, împreună cu DJIP/DMBIP, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;</p>	<p><b>La art. 122, litera a) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>a) asigură, împreună cu DJIP/DMBIP, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu, <b>emite avertismente părinților și aplică sancțiuni conform legii;</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunerea stabilește pentru autoritățile administrației publice locale atribuția de a emite avertismente și de a aplica sancțiuni în cazurile în care din monitorizarea participării la cursuri a elevilor rezultă că aceștia absentează din culpa părinților.</p>

<p><b>107.</b></p>	<p>Art. 123</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 11 membri, <del>prin raportare la numărul beneficiarilor primari înscriși într-un an școlar</del>, astfel:</p> <p>a) în cazul <del>în care</del> consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. <del>Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari primari.</del> Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.</p> <p>b) în cazul <del>în care</del> consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: directorul, 3 cadre didactice, din care <b>1 reprezentant poate fi</b> un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, <b>2</b> reprezentanți ai consiliului local, <b>2</b> reprezentanți ai părinților. <del>Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective între 301 și 400 de beneficiari primari.</del></p>	<p><b>La art. 123, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul <b>unităților de învățământ de stat cu efective de până la 300 de beneficiari primari, inclusiv</b>, consiliul de administrație este format din 7 membri: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.</p> <p>b) în cazul <b>unităților de învățământ de stat cu efective cuprinse între 301 și 400 de beneficiari primari, inclusiv</b>, consiliul de administrație este format din 9 membri: directorul, 3 cadre didactice, dintre care <b>un cadru didactic este ales din rândul</b> personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, <b>1</b> reprezentant al consiliului local, <b>3</b> reprezentanți ai părinților. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p>	<p>În forma propusă prin proiectul de lege, nu se prevede care este criteriul aplicabil în vederea stabilirii numărului membrilor consiliului de administrație. Astfel, se impune prevederea criteriului numărului de beneficiari primari încă din ipoteza normei, urmând ca fiecare componentă a consiliului de administrație să se raporteze la un anumit număr de beneficiari primari înscriși într-un an școlar.</p> <p>În forma propusă de Guvern, sintagma finală „prevederile se aplică <u>în mod corespunzător</u> unităților de învățământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari” este profund deficitară în contextul în care o astfel de redactare a textului de lege ar permite interpretarea că există deja un criteriu de determinare a unităților de învățământ care au un consiliu de administrație format din 7 membri, iar această componentă s-ar aplica <b>în mod corespunzător</b> și în ipoteza efectivelor mai mici de 300 de beneficiari primari.</p> <p>În cazul de față, amendamentul propus are scopul de a clarifica norma juridică, dar și de a institui o distribuție echitabilă a componentei consiliului de administrație compus din 9 persoane. În acest sens, prin adăugarea unui loc în plus atribuit cadrelor didactice, pentru evitarea oricăror dubii de interpretare, acesta va fi un cadru didactic ales din rândul personalului didactic auxiliar. Sintagma inițială <i>poate fi un reprezentant al personalului didactic</i></p>
--------------------	--	---	---

<p>Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p> <p>c) în cazul <del>în care</del> consiliul de administrație este format din 11 membri, aceștia sunt: directorul, 4 cadre didactice din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, <b>2</b> reprezentanți ai consiliului local, <b>3</b> reprezentanți ai părinților. <del>Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective de peste 400 de beneficiari primari.</del> Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani.</p>	<p>c) în cazul <b>unităților de învățământ de stat cu efective de peste 400 de beneficiari primari</b>, consiliul de administrație este format din 11 membri: directorul, 4 cadre didactice dintre care <b>un cadru didactic este ales din rândul</b> personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, <b>1</b> reprezentant al consiliului local, <b>4</b> reprezentanți ai părinților. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ <b>care organizează inclusiv nivelul liceal sau postliceal</b>, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit <b>16</b> ani.</p>	<p><i>auxiliar</i> poate naște probleme de interpretare.</p> <p>În același timp, nu vedem justificată creșterea numărului reprezentanților consiliului local, ci propunem suplimentarea cu un loc a ponderii alocate părinților. <b>Trebuie ținut cont că în virtutea normelor preconizate, în ipoteza în care respectiva unitate de învățământ școlarizează elevi majori, în acel caz, unul dintre locurile destinate părinților va fi alocat elevului major</b>, ca atare, într-o astfel de situație, în cazul de față, s-ar ajunge la situația în care elevii și părinții ar avea o pondere identică cu cea a reprezentanților consiliului local ceea ce nu poate fi acceptat.</p> <p>Pentru identitate de rațiune</p> <p>Modificarea propusă de a corecta norma inițială în sensul în care reprezentantul major al elevilor cu drept de vot în consiliul de administrație se poate regăsi nu numai în</p>
---	--	---

<p>e) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ care școlarizează doar nivel postliceal cota aferentă părinților revine reprezentanților elevilor.</p> <p>f) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal tehnologic și postliceal, consiliile de administrație se pot mări cu 2 membri desemnați de operatorii economici parteneri, asociații profesionale parteneri, consorții parteneri. <del>Reprezentantul desemnat de unul dintre operatorii economici poate avea calitatea de Președinte al consiliului de administrație. Președintele consiliului de administrație este ales dintre membrii acestuia cu majoritate simplă a voturilor.</del> În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale parteneri și consorții parteneri, aceștia își desemnează reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 1 membru, respectiv 2 membri.</p> <p>g) în unitățile de învățământ care organizează exclusiv învățământ tehnologic, componența consiliului de administrație asigură reprezentarea în număr egal a membrilor din partea operatorilor economici, asociațiilor profesionale parteneri, consorțiilor parteneri, respectiv a membrilor din partea cadrelor didactice, alături de primar sau un</p>	<p>e) <i>Nemodificat</i></p> <p>f) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal tehnologic sau postliceal, consiliile de administrație se pot mări <b>la solicitarea scrisă a operatorilor economici parteneri, a asociațiilor profesionale parteneri sau a consorțiilor parteneri, după caz, cu maximum 2 membri desemnați din rândul acestora.</b> În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale parteneri și consorții parteneri, aceștia își desemnează reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 1 membru, respectiv 2 membri.</p> <p>g) în unitățile de învățământ care organizează exclusiv învățământ tehnologic <b>în sistem dual, consiliul de administrație este format din 14 membri dintre care 7 membri sunt desemnați conform prevederilor de la lit. a), iar 7 membri sunt desemnați de operatorii economici parteneri, ai asociațiilor profesionale parteneri sau ai consorțiilor parteneri.</b> În cazul în care sunt mai mulți</p>	<p>cazul unităților de învățământ preuniversitar care <b>organizează exclusiv nivel liceal</b>, ci în toate unitățile de învățământ care organizează <b>și nivel liceal.</b></p> <p>Sintagma <i>se pot mări</i> este neclară și poate determina interpretări divergente în practică. Așadar, persoanele care manifestă interesul de a majora numărul de locuri în consiliile de administrație sunt reprezentate de operatorii economici parteneri.</p> <p>Se impune eliminarea prevederilor privind alegerea directorului, din rațiuni de tehnică legislativă, având în vedere existența unei astfel de norme la alin. (4).</p> <p>Se impune rescrierea lit. g) având în vedere pe de-o parte erorile gramaticale identificate, iar pe de altă parte, lipsa caracterului normativ și coerent al textului propus. Astfel, apreciem că prin raportare la</p>
---	---	--



	<p>reprezentant al acestuia, un reprezentant al consiliului local și un reprezentant al părinților. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate.</p> <p>h) în unitățile de învățământ în care funcționează grupe/clase în limbile minorităților naționale, în consiliul de administrație minoritatea respectivă va fi reprezentată și de cadre didactice, părinți și elevi aparținând minorității respective.</p>	<p>operatori economici parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. <b>În caz de paritate de voturi, votul președintelui care conduce ședința este decisiv.</b></p> <p>h) în unitățile de învățământ în care funcționează grupe/clase în limbile minorităților naționale, consiliul de administrație <b>se mărește cu 2 locuri, alocate cadrelor didactice și părinților, după caz, care aparțin minorității respective. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 2 membri.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Monica Berescu, Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>lit. f) care instituie prevederile pentru ipoteza <b>învățământului tehnologic de stat</b>, litera g) prevede ipoteza <b>învățământului tehnologic în sistem dual</b>. În acest ultim caz, numărul egal de membri se transpune prin asigurarea parității, precum și prin prevederea ipotezei în care s-ar ajunge la paritate de voturi.</p> <p>Norma juridică este eronată și discriminatorie, în contextul în care, din formularea inițială, s-ar desprinde ideea că într-un liceu care organizează clase în limbile minorităților naționale, în mod obligatoriu, elevul cu drept de vot ar trebui să aparțină respectivei minorități ceea ce ar determina o încălcare a principiilor care stau la baza constituirii consiliului de administrație.</p>
<p><b>108.</b></p>	<p>Art. 123</p> <p>(4) Președintele consiliului de administrație este directorul unității de învățământ, <del>cu excepția situației prevăzute la alin. (2), lit. f).</del> Președintele conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Președintele consiliului de administrație este directorul unității de învățământ. Președintele conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode,</i></p>	<p>Pentru identitate de rațiune, nu înțelegem de ce în cazul prevăzut la alin. (2) lit. f) Președintele ar putea fi reprezentată și de o altă persoană, în timp ce la alin. (2) lit. g), această posibilitate nu mai este prevăzută.</p>

		<p><i>Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
109.	<p>Art. 123</p> <p>(6) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile care școlarizează beneficiari primari la niveluri din învățământul obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al consiliului local.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) În învățământul particular și confesional, componența consiliului de administrație <b>se stabilește în baza prevederilor art. 190 alin. (3) și cuprinde inclusiv</b> reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Nu vedem relevanța prezenței unui reprezentant al consiliului local în cazul consiliilor de administrație de la nivelul unităților de învățământ particular în contextul în care fondurile acestora sunt preponderent private, iar finanțarea de bază alocată școlilor particulare este acordată de la bugetul de stat, nu de la bugetul local.</p>
110.	<p>Art. 123</p> <p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(8) Nu poate deține calitatea de membru într-un consiliu de administrație:</b></p> <p><b>a) persoana care a fost condamnată pentru o faptă penală săvârșită cu intenție, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării;</b></p> <p><b>b) cadrul didactic, cu excepția directorului, care are și calitatea de</b></p>	<p>Se impune extinderea incompatibilităților la nivelul consiliului de administrație pentru a asigura un grad ridicat de integritate.</p>

		<p><b>părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ;</b>  <b>c) cadrul didactic care are o sancțiune disciplinară neradiată.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
111.	<p>Art. 123</p> <p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul a 2/3 din totalul membrilor prezenți. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul <b>majorității membrilor consiliului de administrație</b>. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Majoritatea de <math>\frac{2}{3}</math> din totalul membrilor <b>prezenți</b> nu este relevantă, în contextul în care regula majorității este cea simplă, iar pentru situații excepționale, ca în cazul de față, majoritatea poate fi absolută. Ca atare, analog procedurilor disciplinare prevăzute inclusiv la nivelul Codului administrativ, propunem ca deciziile prevăzute la alin. (10) să fie luate cu majoritatea absolută.</p>

<p><b>112.</b></p>	<p>Art. 123</p> <p>(11) În cazul în care hotărârile consiliului de administrație nu pot fi luate conform alin. (10), acesta va fi reconvocat o singură dată. La următoarea ședință cvorumul de ședință necesar adoptării este de jumătate plus unu din membrii consiliului de administrație, iar hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu 2/3 din voturilor celor prezenți. Dacă în urma votului nu se obține numărul de 2/3 din voturi celor prezenți, hotărârea nu poate fi adoptată.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (11) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(11) În cazul în care hotărârile consiliului de administrație nu pot fi luate conform alin. (10), <b>acesta va fi reconvocat. La următoarea ședință statutară, hotărârile se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți. În caz de paritate de voturi, votul președintelui care conduce ședința este decisiv.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se impune îmbunătățirea normei propuse în vederea evitării unor situații apte să determine un blocaj administrativ.</p>
<p><b>113.</b></p>	<p>Art. 123</p> <p>(12) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți, cu excepția celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea <del>gradației de merit</del>, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (12) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(12) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți, cu excepția celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea <b>bonusului de performanță</b>, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode,</i></p>	<p>Propunem implementarea unui fond de stimulare a performanței la decizia școlii în valoare de 6% din fondul de salarii, cu acordare lunară, în locul gradației de merit.</p>

		<p><i>Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
114.	<p>Art. 123</p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri.</p>	<p><b>La art. 123, alin. (15) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri. <b>Consiliul de administrație se convoacă prin decizie a directorului, respectiv prin procesul-verbal încheiat și semnat de către membri care se comunică tuturor membrilor cu cel puțin 48 de ore înainte de ora întrunirii și se publică pe site-ul unității de învățământ.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
115.	<p>Art. 129 - Finanțarea cheltuielilor pentru educație, la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat.</p>	<p><b>La art. 129, după alineatul unic, care devine alin. (1) se introduc șapte noi alineate, alin. (2)-(8) cu următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Finanțarea cheltuielilor pentru educație, la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat.</p>	

**(2) Prin derogare de la dispozițiile art. 42 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, mandatul ministrului Educației încetează de drept în cazul în care proiectul legii bugetului de stat transmis Parlamentului în temeiul dispozițiilor art. 35 din Legea nr. 500/2002 privind finanțelor publice, cu modificările și completările ulterioare, încalcă prevederile alin. (1).**

**(3) Salarizarea din sectorul educației se realizează în baza Legii nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, în raport cu complexitatea muncii, responsabilitatea, nivelul studiilor și performanța educațională obținută, astfel încât salariul de bază al cadrului didactic debutant, implicat în învățământul cu program prelungit în conformitate cu art.72, să fie la nivelul câștigului salarial mediu brut utilizat la fundamentarea bugetului asigurărilor sociale de stat aflat în vigoare.**

**(4) La data intrării în vigoare a prezentei legi, salariile de bază de care beneficiază personalul din unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar, inclusiv unitățile conexe, se stabilesc prin înmulțirea coeficienților prevăzuți la Anexa I Capitolul I, litera A, punctele 2, 3, 5 și 6 din Legea nr.153/2017 privind salarizarea personalului**

Propunem ca orice viitor ministru al Educației să își piardă funcția dacă educația nu obține 15% din cheltuielile bugetului general consolidat, procent prevăzut de lege. Educația trebuie să fie deasupra jocului politic.

Pentru schimbarea de paradigmă necesară în educație avem nevoie de profesori motivați. Salariile cadrelor didactice din sistemul de învățământ trebuie să crească, iar debutanții să simtă cea mai mare creștere procentuală, pentru atractivitatea profesiei de cadru didactic.

Astfel, pe de o parte, propunem stabilirea salariilor de bază prin aplicarea coeficienților prevăzuți în Anexa I la Legea nr.153/2017, așa cum a fost stabilită prin lege încă din 2018, ceea ce va însemna o garanție pe termen lung pentru aplicarea grilei de salarizare și în învățământ.

Pe de altă parte, propunem ca pentru personalul care asigură desfășurarea și susținerea școlii de la 8 la 17 **salariul să convergă către nivelul salariului mediu brut pe economie, cu o creștere etapizată** care să asigure creșterea imediată a salariului debutantului peste

		<p><b>plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, cu salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată în vigoare.</b></p> <p><b>(5) Începând cu 1 ianuarie 2024, coeficienții prevăzuți la alin. (4) pentru anul 2023 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.</b></p> <p><b>(6) Începând cu 1 ianuarie 2025, coeficienții prevăzuți la alin. (4) pentru anul 2024 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.</b></p> <p><b>(7) Începând cu 1 ianuarie 2026, coeficienții prevăzuți la alin. (4) pentru anul 2025 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.</b></p> <p><b>(8) Personalul din unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar asigură desfășurarea învățământului cu program prelungit conform art. 72.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>nivelul coșului minim de consum și apropierea graduală de salariul mediu.</p> <p>Diferența dintre cel mai mic salariu de bază și actualul salariu mediu brut pe economie impune o creștere prin două modalități: aplicarea valorii salariului minim actual în înmulțirea cu coeficienții din grilă și creșterea totală cu 0,75 puncte a coeficienților din Anexele menționate, creștere pe care o distribuim în 3 ani.</p> <p>Impactul bugetar estimat al fiecărei creșteri anuale este de aproximativ 0,15% din PIB, ceea ce este sustenabil având în vedere creșterea finanțării educației asumate în Legile Educației.</p>
--	--	--	--

116.	<p>Art 130</p> <p>(1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>(...)</p>	<p><b>La art. 130, alin. (1), după lit. g) se introduce o nouă literă, lit. h), cu următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p><b>h) modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale din mediul rural și din alte comunități dezavantajate la standardele naționale de calitate în educație;</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Disparitățile dintre mediul rural și mediul urban în ceea ce privește calitatea sistemului de educație și, în mod special, infrastructura educațională, sunt binecunoscute și au constituit subiecte de dezbatere de mai bine de trei decenii. Pentru a elimina aceste diferențe uriașe, este necesară o refacere a infrastructurii educaționale din mediul rural. Principiul propus va fundamenta un program special de investiții în mediul rural, reflectând obligația autorităților de a pune punct discriminării sistematice la care sunt supuși copiii care se nasc în comunități sărace, lipsite de oportunități, în care majoritatea autorităților locale și-au dovedit incapacitatea de a asigura respectarea standardelor naționale de calitate a educației.</p>
117.	<p>Art. 133</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</p> <p>b) antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul preuniversitar particular și confesional acreditat;</p>	<p><b>Lit. b) de la alin. (2) al art. 133 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</p> <p>b) antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar particular și confesional <b>autorizat, respectiv</b> acreditat.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica</i></p>	<p>Pentru evitarea oricărei discriminări.</p>



		<i>Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>	
		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
<b>118.</b>	<p>Art. 136 - Finanțarea de bază și finanțarea complementară se realizează, după caz, pe baza contractului de management educațional încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar/unității de educație extrașcolară cu directorul general al DJIP/DMBIP pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și contract de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorității locale pentru finanțarea primită din bugetul autorităților locale.</p>	<p><b>Art. 136 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>Finanțarea de bază și finanțarea complementară se <b>alocă din bugetul Ministerului Educației, prin bugetele DJIP/DMBIP. Finanțarea primită din bugetele autorităților publice locale se alocă în baza contractului de management-administrativ încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorității locale pentru finanțarea primită din bugetul autorităților locale.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru rațiunile expuse privind descentralizarea concursurilor pentru ocuparea funcției de director care implică lipsa unui raport juridic contractual cu DJIP/DMBIP.</p> <p>Finanțarea de la bugetul de stat se efectuează ca pentru orice alte instituții publice locale, în baza Legilor bugetare 500/2002, respectiv 273/2006.</p>

<p><b>119.</b></p>	<p>Art. 137</p> <p>(1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară pot obține venituri proprii din activități specifice în domeniul educației, înființate pe lângă unitatea de învățământ, conform legii. Înființarea de activități finanțate integral din venituri proprii se aprobă prin hotărâri ale autorităților deliberative ale administrației publice locale, care stabilesc totodată domeniul de activitate, categoriile de venituri ce pot fi încasate și categoriile de cheltuieli ce pot fi finanțate din veniturile obținute. Bugetele de venituri și cheltuieli pentru activitățile finanțate integral din venituri proprii se aprobă odată cu bugetul instituției publice de care aparțin.</p>	<p><b>La art. 137, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară pot obține venituri proprii din activități specifice în domeniul educației, <b>inclusiv prin persoane juridice distincte</b> înființate <b>de către</b> unitatea de învățământ, conform legii, din donații, <b>legate</b>, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>USR propune creșterea autonomiei financiare a școlilor. În primul rând, articolul 137 este eronat redactat, ambiguu și lipsit de coerență. Sintagme precum <i>activități înființate pe lângă unitatea de învățământ</i> sau <i>înființarea de activități</i> sunt vădit eronate.</p> <p>În al doilea rând, prin norma propusă, se limitează exagerat autonomia unităților de învățământ și posibilitatea de a colecta, administra și dispune de veniturile proprii astfel colectate.</p> <p>În al treilea rând, unitățile de învățământ sunt instituții publice, cu personalitate juridică, conduse de ordonatori terțiari de credite. Sub acest aspect, nu vedem relevanța controlului direct exercitat de autoritatea publică locală în materia veniturilor proprii.</p> <p>Astfel, propunem rescrierea art. 137.</p>
<p><b>120.</b></p>	<p>Art. 137</p> <p>(2) Veniturile proprii ale activităților înființate pe lângă unitățile de învățământ nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau specială și sunt utilizate în scopul pentru care au fost încasate. La sfârșitul anului bugetar, excedentele rezultate din execuția bugetelor activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează pentru bugetul anului următor și vor fi utilizate cu aceeași destinație.</p>	<p><b>La art. 137, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) <b>În sensul alin. (1), activitățile specifice sunt reprezentate de activități cu caracter economic care pot include, dar fără a se limita la acestea, activități cultural-artistice, prestări de servicii și activități de producție, închirieri de bunuri mobile și imobile aflate în baza materială, precum și cursuri de formare în măsura în care au un caracter accesoriu, nu perturbă funcționarea normală a activității școlare și sunt în acord cu prevederile legale și cu bunele moravuri.</b></p>	<p>Corecta definiție a <i>activităților specifice</i> are rolul pe de-o parte, de a limita obiectele de activitate pe care școlile le pot desfășura, iar pe de altă parte, de a stabili condiții stricte privind desfășurarea acestor activități.</p>

		<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
121.	<p>Art. 137</p> <p>(3) Directorul și consiliul de administrație al unității de învățământ sau, după caz, al unității de educație extrașcolară răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.</p>	<p><b>La art. 137, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(3) Încheierea contractelor de închiriere în condițiile prevăzute la alin. (2), nu reprezintă o schimbare a destinației bazei materiale în sensul prevederilor art. 141 alin. (7).</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Norma inițială este irelevantă, în contextul în care directorul unităților de învățământ, în virtutea calității sale de ordonator terțiar de credite, răspunde de modul în care a ordonat, angajat, executat cheltuielile în baza legilor finanțelor publice locale.</p>
122.	<p>Art. 138</p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special de stat sau particular, inclusiv confesional, a claselor de învățământ special și a elevilor din învățământul special de stat sau particular, inclusiv confesional, integrați în învățământul de masă, se realizează pe baza contractului de management educațional, încheiat de director cu directorul general al DJIP/DMBIP, pentru finanțarea primită din</p>	<p><b>La art. 138, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special de stat sau particular, inclusiv confesional, a claselor de învățământ special și a elevilor din învățământul special de stat sau particular, inclusiv confesional, integrați în învățământul de masă, se <b>alocă prin bugetele DJIP/DMBIP</b>, pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și a contractului de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorii</p>	<p>Pentru identitate de rațiune</p>

	<p>bugetul Ministerului Educației și a contractului de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București pentru finanțarea primită din bugetul acestora.</p>	<p>principali de credite ai bugetelor locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București pentru finanțarea primită din bugetul acestora.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p><b>123.</b></p>	<p>Art. 140</p> <p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin.(9) nu își pot schimba destinația <del>pe o perioadă de cel puțin 10 ani</del>, sub sancțiunea prevăzută la art. 141 alin. (14).</p>	<p><b>La art. 140, alin. (11) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin.(9) nu își pot schimba destinația, sub sancțiunea prevăzută la art. 141 alin. (14).</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Schimbarea destinației bunurilor din patrimoniul Cluburilor Sportive Școlare trebuie evitată cu orice preț. Infrastructura sportivă nu trebuie să dispară.</p>

<p><b>124.</b></p>	<p>Art. 141</p> <p>(15) Închirierea terenurilor și clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale, se realizează numai cu avizul conform al Ministerului Educației, potrivit reglementărilor legale ce vizează închirierea bunurilor aparținând domeniului public.</p>	<p><b>La art. 141, alin. (15) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(15) Închirierea terenurilor și clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale <b>se poate realiza numai în condițiile art. 137 alin. (2) și (3).</b> Închirierea acestor bunuri în alte condiții decât cele prevăzute la art. 137 alin. (2) și (3) reprezintă o schimbare a destinației acestora, fiind incidente prevederile alin. (7) - (14).</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se impune delimitarea celor două cazuri de închiriere întâlnite în practică, în scopul de a nu limita dreptul unităților de învățământ de a obține venituri proprii, fără a afecta desfășurarea actului educațional.</p>
<p><b>125.</b></p>	<p>Art. 143</p> <p>(1) Următoarele fapte constituie contravenții, în măsura în care nu constituie infracțiuni, și se sancționează după cum urmează:</p> <p>a) fapta de a refuza semnarea contractului educațional prevăzut la art.14 alin.(4) săvârșită de părintele sau reprezentantul legal al beneficiarului primar se sancționează cu amendă cuprinsă între 1.000 și 5.000 de lei ori cu prestarea unei activități în folosul comunității, prestată de părinte sau de reprezentantul legal.</p>	<p><b>La art. 143, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Următoarele fapte constituie contravenții, în măsura în care nu constituie infracțiuni, și se sancționează după cum urmează:</p> <p>a) <b>împiedicarea din culpă a accesului minorului la învățământul obligatoriu de către părintele sau reprezentantul legal al acestuia</b> se sancționează cu amendă cuprinsă între 1.000 și 5.000 de lei ori cu prestarea unei activități în folosul comunității, prestată de părinte sau de reprezentantul legal.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode,</i></p>	<p>Se impune modificarea art. 143 alin. (1) pentru a evita un paralelism legislativ. Astfel, se impune a se observa faptul că <b>art. 380 Cod penal incriminează împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu prin fapte ale părintelui sau reprezentantului legal săvârșite cu intenție.</b> În aceste condiții, norma juridică amintită nu incriminează fapta împiedicării săvârșită din <b>culpă</b>, motiv pentru care legea educației poate incrimina contravențional (nu penal) această faptă, tocmai pentru a surprinde toate ipotezele care se pot ivi în realitate.</p>

		<p><i>Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
126.	<p>Art. 143</p> <p>(2) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop, <del>la sesizarea directorului unității de învățământ unde este înmatriculat elevul.</del></p>	<p><b>La art. 143, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se impune completarea alin. (2) având în vedere că forma inițială nu cuprinde și ipoteza sesizării din oficiu, în cazul în care un elev este împiedicat să se înscrie în învățământ. A pleca de la premisa că doar directorul ar putea sesiza o astfel de faptă, presupune ca situație premisă <b>existența unei înmatriculări</b>. Or, există multe alte situații în care minorii nu sunt înmatriculați, tocmai din cauza neglijenței părinților.</p>
127.		<p><b>La art. 146, după lit. d) se introduce o nouă literă, lit. e), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>e) activități pentru sportivii retrași din activitate.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Sportivii retrași din activitate au nevoie de sprijin pentru reintegrarea pe piața muncii după încheierea activității de sportiv profesionist. În majoritatea disciplinelor sportive, cariera sportivului se încheie cu mult înainte de vârsta standard de pensionare. De aceea, Ministerul Educației trebuie să se preocupe de cariera profesională a acestora după retragere, prin programele de reconversie profesională.</p>

<p>128.</p>	<p>Art. 157</p> <p>(2) Din categoria personalului didactic fac parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercițiu deplină, o conduită morală conformă cu deontologia profesională și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției.</p>	<p><b>La art. 157, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Din categoria personalului didactic fac parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitate de exercițiu deplină, o conduită morală conformă cu deontologia profesională, sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției <b>și nu se află în situația prevăzută de art. 163 alin. (7) din prezenta lege.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare normativă</p>
<p>129.</p>	<p>Art. 160</p> <p>(1) Funcțiile didactice de predare sunt:</p> <p>f) în învățământul special:</p>	<p><b>La lit. f) de la alin. (1) al art. 160, după subpunctul vii) se adaugă un nou subpunct, subpunctul viii), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(viii) consilier școlar, psiholog școlar.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Considerăm că elevii din învățământul special vor beneficia substanțial de activitatea unui psiholog școlar normat pentru fiecare unitate de învățământ special. având în vedere complexitatea problemelor cu care se confruntă acești copii/tineri.</p>

<p><b>130.</b></p>	<p>Art. 163</p> <p>(7) Nu poate ocupa/exercita o funcție didactică de predare, de îndrumare și control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârșirea cu intenție a unei infracțiuni <del>contra vieții, integrității corporale/sănătății, contra libertății persoanei, relele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat pentru care nu a intervenit reabilitarea.</del></p>	<p><b>La art. 163, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) Nu poate ocupa <b>sau</b> exercita o funcție didactică de predare, de îndrumare și control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru <b>săvârșirea cu intenție a unei infracțiuni până la intervenirea unei cauze care înlătură consecințele condamnării.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se impune extinderea sferei infracțiunilor care determină incompatibilitatea de a ocupa sau exercita orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar. Norma prevăzută la art. 163 alin. (7) limitează sfera infracțiunilor. Mai mult, norma prevăzută, are o redactare eronată din perspectivă juridică în contextul în care (i) omite o serie de infracțiuni extrem de grave din enumerarea expresă și limitativă a acestora (spre exemplu, infracțiunea de folosire a unui minor în scop de cerșetorie, infracțiunea de folosire a prostituției infantile) și (ii) prevede ca unic mecanism de înlăturare a consecințelor condamnării reabilitarea, fără să țină cont de existența mai multor situații juridice care pot produce efecte similare (ex. amnistia postcondamnatorie).</p> <p>Ca atare, prin raportare la necesitatea ca actul educațional să se realizeze în condiții de siguranță, de către cadre didactice de o probitate morală neștirbită, se impune extinderea sferei infracțiunilor care determină o astfel de incompatibilitate. În caz contrar, se va ajunge la situații în care un profesor condamnat pentru furt să poată preda, în timp ce un profesor condamnat pentru furt calificat să nu mai poată. Sau, și mai absurd, pot exista situații în care un profesor condamnat pentru proxenetism să nu mai poată preda, dar un profesor care folosește prostituția infantilă să mai poată preda.</p>
--------------------	--	---	--



<p><b>131.</b></p>	<p>Art. 163</p> <p>(9) Funcțiile de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt incompatibile cu:</p> <p>a) funcția de președinte sau vicepreședinte în structurile de conducere ale partidelor politice, la nivel local, județean/al municipiului București sau național;</p> <p>b) funcția de primar, viceprimar, președinte sau vicepreședinte de consiliu județean/Consiliul General al Municipiului București;</p> <p>c) cu orice funcție de conducere în organizațiile sindicale.</p>	<p><b>La art. 163, alin. (9) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(9) Funcțiile de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt incompatibile cu:</p> <p>a) <b>membru al organelor de conducere</b> ale partidelor politice la nivel, local, județean/al municipiului București sau național;</p> <p>b) funcția de primar, viceprimar, președinte sau vicepreședinte de consiliu județean/Consiliul General al Municipiului București;</p> <p>c) cu orice funcție de conducere în organizațiile sindicale;</p> <p><b>d) funcția de consilier local sau consilier județean.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem ca orice funcție de conducere, îndrumare și control din sistemul de învățământ să fie incompatibilă cu orice funcție de conducere din partidele politice, precum și cu funcțiile de consilier local sau județean.</p> <p>Deși proiectul România Educată a avut ca obiectiv depolitizarea sistemului de învățământ românesc, acest aspect a rămas doar la nivel declarativ, neexistând nicio prevedere legală care să determine o schimbare de paradigmă față de actuala Lege a educației naționale nr. 1/2011. Incompatibilitatea cu funcțiile de președinte sau de vicepreședinte în structurile de conducere ale partidelor politice există încă din anul 2011, iar realitatea a demonstrat că gradul de politizare a învățământului a crescut în ultimii 10 ani. Ca atare, se impune extinderea acestei incompatibilități la toate funcțiile de conducere din partidele politice pentru a nu mai exista situații de inspectori școlari generali (viitori directori județeni) care dețin calitatea de secretari de partid sau directori de școli care dețin calitatea de trezorer al partidelor politice.</p> <p>Mai mult, Legea 161/2003 prevede la art. 88 alin. (1) lt. d) faptul că funcția de consilier local sau consilier județean este incompatibilă cu exercitarea următoarelor funcții sau calități:</p> <p>d) funcția de președinte, vicepreședinte, director general, director, manager, asociat, administrator, membru al consiliului de administrație sau cenzor la regiile autonome</p>
--------------------	---	---	--

			<p>și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes județean ori înființate sau aflate sub autoritatea consiliului județean sau la regiile autonome și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes național care își au sediul sau care dețin filiale în unitatea administrativ-teritorială respectivă, cu excepția reprezentanților în adunarea generală a acționarilor la societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, a membrilor în consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ de stat sau confesionale și ale spitalelor publice din rețeaua autorităților administrației publice locale sau a altor reprezentanți ai instituțiilor publice din subordinea unităților administrativ-teritoriale sau la care unitatea administrativ-teritorială respectivă deține participație, în cazul consilierului local, respectiv la regiile autonome și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes local înființate sau aflate sub autoritatea consiliului local, precum și la regiile autonome și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes național care își au sediul sau care dețin filiale în unitatea administrativ-teritorială respectivă, cu excepția reprezentanților în adunarea generală a acționarilor la societățile</p>
--	--	--	---

		<p>reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, a membrilor în consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ de stat sau confesionale și ale spitalelor publice din rețeaua autorităților administrației publice locale sau a altor reprezentanți ai instituțiilor publice din subordinea unităților administrativ-teritoriale sau la care unitatea administrativ-teritorială respectivă deține participație, în cazul consilierului județean;</p> <p>Așadar, norma juridică din legea 161/2003 creează o excepție de la regimul incompatibilităților, prevăzând faptul că funcția de consilier local sau cea de consilier județean este compatibilă cu funcția de membru în consiliul de administrație al unităților de învățământ și al instituțiilor de învățământ. Astfel, norma preconizată se impune având în vedere că în aceste consilii de administrație (cu precădere în cele ale unităților de învățământ) un loc este rezervat în mod obligatoriu unui consilier local, ca reprezentat al autorității locale deliberative în subordinea căreia se află respectiva unitate școlară.</p> <p>Cu toate acestea, conform legii propuse, directorul unității școlare este membru de drept în consiliul de administrație, din norma alocată cadrelor didactice. Apreciem, așadar că într-o astfel de situație, cumularea calității de consilier local cu cea de director sau director adjunct este vădit incompatibilă, având în vedere relația de</p>
--	--	--

			<p>subordonare care se manifestă între autoritatea publică locală deliberativă și respectiva unitate școlară.</p> <p>Aceleași rațiuni se mențin și pentru funcțiile de conducere de la oricare alte instituții publice prevăzute de proiectul legislativ.</p>
132.	Art. 171	<p><b>La art. 171, după alin. (8) se adaugă un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(9) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. f), în cadrul unităților de învățământ liceal în sistem dual, prin decizia consiliului de administrație, pot preda la orele specifice profilului tehnic respectiv inclusiv angajați ai operatorului economic, sub condiția efectuării unui stagiu de pregătire psihopedagogică cu durata de 3 luni, în conformitate cu o metodologie adoptată prin ordin al ministrului educației.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem deschiderea accesul profesioniștilor (tehnicienilor) pentru a preda în liceele de învățământ tehnologic și dual, prin posibilitatea de pregătire pedagogică a acestora într-un sistem intensiv de scurtă durată organizat de Ministerul Educației.</p>

<p><b>133.</b></p>	<p>Art. 172</p> <p>(1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs <del>național unic organizat de DJJP/DMBIP</del>, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar particular, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ particular sau prin asociere temporară la nivel local, județean ori interjudețean, în baza reglementărilor proprii. Unitățile de învățământ preuniversitar particular pot decide și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în condițiile alin. (1).</p> <p>(3) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește</p>	<p><b>Art. 172 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs organizat la <b>nivelul unității de învățământ</b>, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie. <b>Unitățile de învățământ preuniversitar de stat adoptă decizii cu privire la ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</b></p> <p>(2) <i>Nemodificat</i></p>	<p>Propunem înlocuirea sistemului de titularizare națională cu un sistem de licențiere în profesie, urmat de posibilitatea de a participa la interviuri de angajare organizate la nivelul unității de învățământ. În acest nou sistem, conducerea școlilor va putea decide descentralizat cum să își acopere posturile disponibile.</p> <p>Titularizările anterioare rămân valabile. Școlile pot organiza concurs doar pentru posturi noi sau vacante.</p>
--------------------	--	---	--

<p>condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p><del>(4) În învățământul preuniversitar de stat validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor se face de către DJJP/DMBIP.</del></p> <p>(5) În învățământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unității de învățământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, <del>pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJJP/DMBIP,</del> prin încheierea contractului individual de muncă.</p> <p>(6) În învățământul preuniversitar particular, <del>validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat potrivit alin. (1), se realizează de către DJJP/DMBIP și angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către unitatea de învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJJP/DMBIP.</del> În situația concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia directorului unității de învățământ <del>avizată de directorul general al DJJP/DMBIP.</del></p> <p>(7) În vederea ocupării prin concurs</p>	<p>(3) <i>Nemodificat</i></p> <p>(4) <i>Se elimină .</i></p> <p>(4) În învățământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unității de învățământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, prin încheierea contractului individual de muncă.</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar particular, angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către unitatea de învățământ. În situația concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia directorului unității de învățământ.</p>	
--	--	--

	<p><del>național-unic</del>, postul didactic/catedra este constituit(ă) din cel puțin o jumătate de normă didactică, potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unități de învățământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(6) În vederea ocupării prin concurs, postul didactic/catedra este constituit/ă din cel puțin o jumătate de normă didactică, potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unități de învățământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
134.	<p>Art. 173</p> <p>(1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ de stat sunt coordonate de director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele concursului.</p>	<p><b>La art. 173, după alin. (2), se introduce un nou alineat, alin. (3), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(3) Înscrierea la concursul de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative de la alin. (1), se realizează în format online.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	<p>Înscrierile pentru concursuri pentru cadre didactice trebuie să fie online.</p>

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
<b>135.</b>	<p>Art. 174</p> <p>(2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a <del>gradației de merit.</del></p>	<p><b>La art. 174, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a <b>bonusului de performanță.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem implementarea unui fond de stimulare a performanței la decizia școlii în valoare de 6% din fondul de salarii, cu acordare lunară, în locul gradației de merit.</p>
<b>136.</b>	<p>Art 174</p> <p>(3) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și a <del>inspectorilor școlari din cadrul DJP/DMBIP se realizează de către DJP/DMBIP,</del> conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. În cazul unităților de învățământ preuniversitar particular, activitatea managerială a directorilor este evaluată de către consiliul de administrație.</p>	<p><b>La art. 174, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular se realizează de către consiliul de administrație, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Descentralizarea poate permite o mai mare implicare a părților interesate, cum ar fi cadrele didactice, părinții și comunitatea locală, în procesul de evaluare și luare a deciziilor. Aceasta ar putea duce la o mai mare transparență și responsabilitate în activitatea managerială și la îmbunătățirea calității educației.</p>



137.	Art. 174	<p><b>La art. 174, după alin. (8) se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(9) Ministerul Educației poate organiza competiții de proiecte/granturi pentru crearea de conținut educațional digital.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Profesioniștii în educație ar trebui încurajați să continue dezvoltarea de conținut educațional în mediul online, iar în acest sens Ministerul Educației poate lansa competiții de granturi pentru stimularea acestor procese. O astfel de propunere este mai sustenabilă decât perspectiva limitată de inovare în crearea de conținut educațional digital prezentată în prima formă a Legii învățământului preuniversitar, unde singura recompensă oferită cadrelor didactice pentru contribuția la digitalizarea educației era acordarea unei diplome.</p>
138.	<p>Art. 175</p> <p>(1) Consiliile de administrație ale unităților de învățământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice care au promovat examenul de licențiere în cariera didactică; <del>au obținut cel puțin nota/media de cel puțin 7 luni la un concurs național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani și dacă postul este vacant.</del></p>	<p><b>La art. 175, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Consiliile de administrație ale unităților de învățământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei pentru cadrele didactice care au promovat examenul de licențiere în cariera didactică, <b>angajate în baza concursului organizat la nivelul unității de învățământ, prevăzut la art. 172 alin. (1)</b>, dacă postul este vacant.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Consiliile de administrație ale unităților de învățământ decid dacă păstrează un cadru didactic cu licență în cariera didactică și în ce condiții prelungesc sau modifică termenii contractului individual de muncă, după desființarea examenului național de titularizare.</p>

<p><b>139.</b></p>	<p>Art. 176</p> <p>(7) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilității postului didactic/catedrei și statutul acestora: vacante, rezervate și le comunică DJIP/DMBIP.</p> <p>(8) DJIP/DMBIP analizează și actualizează, în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate în vederea avizării.</p> <p>(9) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la DJIP/DMBIP și la unitățile de învățământ respective, precum și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre.</p> <p>(10) Candidatul care solicită angajarea cu contract individual de muncă pe un post didactic/o catedră cu predare în altă limbă decât cea în care și-a făcut studiile susține, în fața unei comisii de specialitate, o probă de competențe lingvistice de specialitate pentru limba de predare.</p>	<p><b>La art. 176, alin. (7) - (13) se modifică și va avea următorul cuvânt:</b></p> <p>(7) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilității postului didactic/catedrei și statutul acestora: vacante, rezervate.</p> <p>(8) DJIP/DMBIP analizează și actualizează, în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate:</p> <p>(9) Lista de posturi didactice/catedre se transmite de către unitatea de învățământ către Ministerul Educației și se face publică online pe site-ul ministerului, precum, pe site-ul online al unităților de învățământ respective, la avizierul acestora și pe site-ul DJIP/DMBIP cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre.</p> <p>(10) <i>Nemodificat</i></p>	<p>Corelare cu propunerea de organizare a concursurilor pentru ocuparea posturilor la nivelul unității de învățământ.</p>
--------------------	---	--	---

	<p>(11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul <del>național</del> organizat de <del>DJP/DMBIP</del> se stabilesc de Ministerul Educației, iar lucrările scrise se evaluează de comisii, pe specialități, <del>în centre de evaluare</del> stabilite de Ministerul Educației. Subiectele pentru concursurile organizate de unitățile de învățământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educației.</p> <p>(12) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație al <del>DJP/DMBIP</del>. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unității de învățământ, <del>pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJP/DMBIP</del>.</p> <p>(13) Concursul <del>național</del>, prevăzut la alin. (11), va conține o probă de evaluare a competențelor digitale.</p>	<p>(11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul organizat <b>de unitatea de învățământ</b> se stabilesc de Ministerul Educației, iar lucrările scrise se evaluează de comisii, pe specialități, <b>cu profesori din alte unități de învățământ</b>, stabilite de Ministerul Educației. Subiectele pentru concursurile organizate de unitățile de învățământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educației.</p> <p>(12) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație al <b>unității de învățământ</b>. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unității de învățământ.</p> <p>(13) Concursul prevăzut la alin. (11), va conține o probă de evaluare a competențelor digitale.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	---	--

<p><b>140.</b></p>	<p>Art. 176</p> <p>(4) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal didactic de predare încadrat cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată se organizează conform art. 172 alin. (1). Concursul constă în inspecție specială la clasă/probă practică și probă scrisă.</p>	<p><b>La art. 176, după alin. (13) se introduce un nou alin. (14) cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(14) Înscrierea pentru concursul pentru ocuparea posturilor didactice/cadrelor din învățământ menționate la alin. (4), se realizează în format online.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este o metodă eficientă de gestionare a acestui proces. Înscrierea online reduce timpul și efortul necesare înregistrării candidaților la concurs. Candidații pot completa și trimite documentele necesare pentru înscriere de la distanță, eliminând nevoia de a se deplasa la sediul instituției de învățământ pentru a depune actele. Acest lucru poate reduce costurile și poate fi mai convenabil pentru candidați.</p> <p>Asigură o mai mare eficiență și transparență în procesul de selecție a candidaților. Prin intermediul platformei online, se poate verifica automat dacă candidații îndeplinesc cerințele minime pentru ocuparea postului didactic sau a cadrului didactic, ceea ce poate economisi timp și poate reduce riscul de erori. Înscrierea online poate permite candidaților să urmărească stadiul înscrierii lor și să primească notificări despre stadiul procesului de selecție.</p>
<p><b>141.</b></p>	<p>Art. 177 - În învățământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emisă de către conducerea unității de învățământ particular și avizată de către directorul general al</p>	<p><b>Art. 177 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>Art. 177 - În învățământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emisă de către conducerea unității de învățământ particular.</p>	<p>Avizul DJIP/DMBIP este o hârtie în plus în condițiile în care la concurs oricum nu puteau participa decât cadre didactice care se califică pentru ocuparea postului.</p>

	<p><del>DJP/DMBIP.</del></p>	<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p><b>142.</b></p>	<p>Art. 178</p> <p><del>(1) Candidații care au promovat examenul de licențiere în învățământ, precum și personalul didactic de predare cu drept de practică în învățământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, organizat în condițiile metodologiei prevăzute la art. 172 alin. (1), devin titulari în învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJP/DMBIP, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe a perioadă nedeterminată.</del></p>	<p><b>La art. 178, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Cadrele didactice, care au obținut calitatea de titular în învățământul preuniversitar în condițiile anterioare prezentei legi, păstrează calitatea de titular al postului/catedrei pe care sunt angajați pe perioadă nedeterminată. Schimbarea postului/catedrei se face numai în cadrul etapelor de mobilitate a personalului didactic sau prin concurs organizat în condițiile art. 172, alin (1).</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Cadrele didactice care au dobândit statut de titular anterior desființării examenului de titularizare își păstrează această calitate.</p>

<p><b>143.</b></p>	<p>Art. 178</p> <p>(2) Pentru candidații care nu au obținut licențierea în învățământ, și au ocupat un post didactic vacant, prin concurs <del>național</del>, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an școlar. În situația în care acești candidați promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs național, examenul pentru licențierea în învățământ, consiliul de administrație <del>hotărăște</del> modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.</p>	<p><b>La art. 178, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Pentru candidații care nu au obținut licențierea în învățământ, și au ocupat un post didactic vacant, prin concurs <b>la nivelul unității de învățământ</b>, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an școlar. În situația în care acești candidați promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs național, examenul pentru licențierea în învățământ, consiliul de administrație <b>poate hotărî</b> modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru coerență, consiliul de administrație decide dacă vrea să păstreze cadrul didactic sau nu.</p>
<p><b>144.</b></p>	<p>Art. 178</p> <p>(3) Candidații care au ocupat prin concurs național, în condițiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă), <del>pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general</del></p>	<p><b>La art. 178, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Candidații care au ocupat prin concurs <b>la nivelul unității de învățământ</b>, în condițiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă) încheie, cu directorul unității de învățământ, contract individual de</p>	<p>Angajarea se face la nivelul unității de învățământ începând cu etapa deciziei - nu impune DJIP/DMBIP nimic.</p>

	<p><del>DJIP/DMBIP</del>, încheie, cu directorul unității de învățământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă și pentru anul școlar următor, în condițiile <del>prevăzute de</del> metodologia-cadru prevăzută la art. 172 alin. (1).</p>	<p>muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă și pentru anul școlar următor, în condițiile metodologiei-cadru prevăzute la art. 172 alin. (1).</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
145.	<p>Art. 178</p> <p>(10) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unității, în condițiile legii, cu aprobarea consiliului de administrație, iar, din unitățile de învățământ preuniversitar particular, de către conducerea unității de învățământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situația în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit, către DJIP/DMBIP <del>care, pentru personalul didactic de predare din unitățile de</del></p>	<p><b>La art. 178, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(10) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unității, în condițiile legii, cu aprobarea consiliului de administrație, iar, din unitățile de învățământ preuniversitar particular, de către conducerea unității de învățământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situația în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit, și către DJIP/DMBIP.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode,</i></p>	<p>Corelare cu propunerile anterioare - decizia este la unitatea de învățământ, inspectoratele doar iau act de ea.</p>

	<p><del>Învățămint de stat, va emite decizia de constatare a încetării contractului individual de muncă</del></p>	<p><i>Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>146.</p>	<p>Art. 179</p> <p>(1) <del>Președintele României, persoanele alese în Parlament,</del> numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului și în Ministerul Educației, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții.</p> <p>(2) <del>Prevederile alin. (1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc</del></p>	<p><b>La art. 179, alin. (1) și (2) se modifică și vor avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Persoanele numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului și în Ministerul Educației, <b>persoanele</b> alese de Parlament în organismele centrale ale statului, <b>precum și cele care îndeplinesc funcția de prefect sau subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar,</b> care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții, <b>dar nu mai mult de 4 ani. De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la comisiile și agențiile din subordinea Administrației Prezidențiale, a Parlamentului sau a Guvernului, în Ministerul Educației sau la comisiile și agențiile din subordinea Ministerului Educației, după caz.</b></p> <p>(2) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, trecute în funcții de conducere, de îndrumare și control în sistemul</p>	<p>Se impune o distincție între funcțiile care au implicare în educație și cele care nu păstrează o legătură cu sistemul de învățământ pe durata exercitării mandatului.</p> <p>Este necesară introducerea unei limite de timp la rezervarea postului didactic pentru funcțiile care nu păstrează nicio legătură cu educația sau cu sistemul de învățământ.</p> <p>În cazul în care o persoană, aflată în situația alin. 1, păstrează la nivel personal, din pasiune, cu activitatea de predare, pentru o perioadă mai mare de patru ani, nu va avea nicio dificultate să demonstreze acest lucru la revenirea în sistem.</p>



	<p><del>funcția de prefect sau subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport, în funcții de conducere, de îndrumare și control în birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP. De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la CNFDCC și în CCD, la comisiile și agențiile din subordinea Administrației Prezidențiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației, după caz.</del></p>	<p>de învățământ, de cultură, de tineret și sport sau în birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP <b>au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții.</b> De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la CNFDCC și în CCD.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
147.	<p>Art. 179</p> <p>(8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condițiile alin. (1)-(7), se consideră vechime în învățământ.</p>	<p><b>La art. 179, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condițiile alin. (2), (3), (5) și (6), se consideră vechime în învățământ.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se poate ajunge la situații ridicole în care o persoană care ar avea, de exemplu, trei mandate de primar și două de președinte, acumulează 25 de ani vechime în învățământ fără să mai fi văzut o catedră decât la deschiderea anului școlar.</p>

148.	<p>Art. 179</p>	<p><b>La art. 179, după alin. (10) se introduce un nou alineat, alin. (11), cu următorul cuprins:</b></p> <p>Președintele României și persoanele alese în Parlament, care au calitatea de cadre didactice titulare, pierd statutul de titular în sistemul național de învățământ, după 3 luni de la preluarea mandatului, dacă persoana aleasă nu alege să continue cu normă parțială activitatea didactică pe tot parcursul desfășurării mandatului.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Parlamentarii au dreptul să continue activitatea de predare pe parcursul mandatului și rezervarea catedrei fără activitate de predare nu se justifică.</p>
149.	<p>Art. 185</p> <p>(1) Prin restrângere de activitate se înțelege:</p> <p>a) situația în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de antepreșcolari/preșcolari și elevi prevăzute de lege și/sau competențele dobândite în etapele de evoluție în carieră sunt insuficiente pentru constituirea normei didactice;</p> <p>b) situația în care se constată diminuarea numărului de ore sub</p>	<p><b>La art. 185, alin. (1) și (2) se elimină.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Restrângerea de activitate nu are sens în condițiile angajării de către unitatea de învățământ. Ministerul, prin DJIP/DMBIP nu este responsabil pentru asigurarea unor posturi/catedre.</p>

	<p>nivelul unei jumătăți de normă.</p> <p>(2) În condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației până la data de 15 noiembrie a fiecărui an, prin:</p> <p>a) transferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, pe aceeași specialitate pentru care s-a dat concurs național, cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar;</p> <p>b) transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate, prin repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de DJIP/DMBIP.</p>		
150.	<p>Art. 185</p> <p>(3) Cadrele didactice <del>titulare</del> în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimțit <del>între unitățile de învățământ</del>. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic <del>titular</del>, la cererea acestuia, poate trece <del>de la o unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară la o altă unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară</del> ori dintr-o</p>	<p><b>La art. 185, alin. (3) devine alin (1), se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(1) Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimțit în cadrul aceleiași unități de învățământ. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic, la cererea acestuia, cu acordul consiliului de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară, dintr-o specializare în alta în aceeași unitate, cu modificarea corespunzătoare a</b></p>	<p>Pretransferul este redefinit ca schimbarea specializării în aceeași unitate de învățământ, cu acordul CA. Școala este aceea care decide păstrarea cadrelor didactice performante.</p>

	<p>specializare în alta în aceeași unitate sau la o altă unitate de învățământ cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar.</p>	<p><b>elementelor contractului individual de muncă, fără a mai susține concursul prevăzut la art. 172, alin. (1).</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
151.	<p>Art. 185</p> <p><del>(4) Pretransferul se realizează la nivelul unității de învățământ, la nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, în aceeași unitate administrativ teritorială, în unitatea administrativ teritorială în care își are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.</del></p>	<p><b>La art. 185, alin. (4) devine alin. (2), se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(2) Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de transfer consimțit între unitățile de învățământ membre ale consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual. Transferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară la o altă unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară din cadrul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, cu sau fără schimbarea specializării, cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ între care are loc transferul, fără a mai susține concursul prevăzut la art. 172, alin. (1).</b></p>	<p>Transferul se face numai între unități din cadrul consorțiului, cu sau fără schimbarea specializării, obligatoriu cu acordul consiliilor de administrație.</p>

		<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
152.	<p>Art. 185  (5) La etapele de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate prin transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ, poate participa personalul didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar de stat și personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar particular, dacă se află în una dintre următoarele situații:</p> <p>a) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particulare acreditate/autorizate, în baza concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în Învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>b) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate, transferate/pretransferate din învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>c) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ</p>	<p><b>La art. 185, alin. (5), (7) și (8) se elimină</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru toate celelalte situații, există concurs de angajare organizat de unitățile de învățământ.</p>

	<p>preuniversitar particular acreditate/autorizate și au obținut cel puțin nota/media 7 la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar de stat în ultimii 6 ani.</p> <p>(7) Personalul didactic titular care a dobândit titlul de profesor emerit are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer prin repartizare, respectiv prin transfer/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ.</p> <p>(8) La nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer/pretransfer, în unitățile membre ale consorțiului, personalul didactic titular al unităților care fac parte din consorțiu.</p>		
153.	<p>Art. 185</p> <p>(6) Personalul didactic repartizat <del>cu statut de cadru didactic titular</del> în unități de învățământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social prin ordin al ministrului educației, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egal cu 5 salarii minime brute pe țară cu obligația ca, pentru o perioadă de 5 ani școlari să rămână <del>titular</del> în unitatea de învățământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educației și se acordă o</p>	<p><b>La art. 185, alin. (6) devine alin. (2), se modifică și va avea următorul cuprins</b></p> <p><b>(3) Personalul didactic angajat, în urma concursului prevăzut la art. 172, alin. (1), în unități de învățământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social prin ordin al ministrului educației, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egal cu 5 salarii minime brute pe țară cu obligația ca, pentru o perioadă de 5 ani școlari să rămână angajat în unitatea de învățământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educației și se acordă o singură dată, indiferent</b></p>	<p>Prin eliminarea titularizării pe post, repartiția nu mai are sens, dar este importantă încurajarea angajării profesorilor în zone defavorizate sau izolate.</p>

	<p>singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransfer.</p>	<p>de numărul de repartizări/transferuri/pretransfer.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
154.	<p>Art. 186</p> <p><del>(1) Personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru ocuparea unor posturi din unități de învățământ, unități de educație extrașcolară, CCD-uri, la solicitarea acestora.</del></p> <p><del>(2) Personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar, care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru asigurarea pe perioadă determinată de cel mult un an școlar a conducerii unităților de învățământ, unităților de educație extrașcolară, DJP/DMBIP, birourilor județene ale ARACHP/biroului Municipiului București ARACHP și a funcțiilor de îndrumare și control din DJP/DMBIP și din birourile județene ale ARACHP/biroului Municipiului București ARACHP.</del></p>	<p><b>La art. 186, alin. (1), (2), (4), (5) și (7) se elimină, alineatele rămase se renumerează și vor avea următorul conținut:</b></p>	<p>Se elimină detașarea în interesul învățământului.</p>

<p>(3) <del>În cazul în care nu se poate asigura numirea prin detașare în interesul învățământului, conducerea interimară va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administrație din unitatea de învățământ, cu acordul acestuia, căruia i se delegă atribuțiile specifice funcției de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice și fără a depăși sfârșitul anului școlar. În această ultimă situație, în baza avizului consiliului de administrație al inspectoratului școlar, inspectorul școlar general emite decizie de delegare a atribuțiilor specifice funcției.</del></p> <p>(4) <del>Detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular, pe posturi didactice/catedre, se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar. Detașarea în interesul învățământului se realizează conform metodologiei elaborate după consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.</del></p> <p>(5) <del>Detașarea la cerere a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar se realizează prin concurs sau concurs specific, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Detașarea la cerere a personalului didactic titular se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari</del></p>	<p>(1) Conducerea interimară a unităților de învățământ va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administrație din unitatea de învățământ, cu acordul acestuia, căruia i se delegă atribuțiile specifice funcției de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice și fără a depăși sfârșitul anului școlar.</p>	
---	--	--



<p><del>consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar.</del></p> <p>(6) Asigurarea conducerii unei unități de învățământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, <del>după cum urmează:</del></p> <p>a) prin numirea în funcția de conducere de către persoana juridică finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unități de învățământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară;</p> <p>b) <del>prin detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar de stat sau a cadrelor didactice titulare în alte unități de învățământ particular, la propunerea conducerii persoanei juridice finanțatoare și cu acordul scris al persoanelor solicitate, prin decizie a DJIP/DMBIP.</del></p> <p><del>(7) La nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin detașare între unitățile membre ale consorțiului au cadrele didactice titulare în unitățile de învățământ care fac</del></p>	<p><b>(2) Asigurarea conducerii unei unități de învățământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, prin numirea în funcția de conducere de către persoana juridică finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unități de învățământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară.</b></p>	
---	--	--

	<p><del>parte din consorțiu.</del></p> <p>(8) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.</p>	<p>(3) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p><b>155.</b></p>	<p>Art. 189</p> <p>(3) Alte funcții didactice de îndrumare și control <del>și alte funcții specifice</del> se stabilesc <del>prin actele normative care reglementează organizarea și funcționarea instituțiilor ee se înființează în baza și în aplicarea prezentei legi.</del></p>	<p><b>La art. 189, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) <b>Orice</b> alte funcții didactice <b>de conducere</b>, îndrumare și control se stabilesc <b>prin lege.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Având în vedere faptul că art. 189 alin. (2) determină sfera funcțiilor de conducere, îndrumare și control <b>în mod exhaustiv, limitativ</b>, orice alte funcții similare se pot înființa doar prin lege.</p>

<p><b>156.</b></p>	<p>Art. 191</p> <p>(2) Recrutarea pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ se realizează prin concurs <del>național</del>, organizat <del>prin DHP/DMBIP</del>, sub <del>coordonarea Ministerului Educației</del>, potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 191, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Recrutarea pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ <b>preuniversitar de stat</b> se realizează prin concurs, <b>organizat de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar de stat</b>, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem descentralizarea concursurilor pentru directori la nivelul fiecărei unități de învățământ.</p>
<p><b>157.</b></p>	<p>Art. 191</p> <p>(3) Poate participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) are diplomă de licență sau atestat de echivalare;</p> <p>b) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani;</p> <p>c) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p>	<p><b>La art. 191, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Poate participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) are diplomă de licență sau atestat de echivalare;</p> <p>b) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani;</p> <p>c) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p>	<p>Precizare că avizul este consultativ.</p>

	d) a obținut avizul cultului, în cazul învățământului vocațional teologic.	d) a obținut avizul <b>consultativ al</b> cultului, în cazul învățământului vocațional teologic.  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	
<b>158.</b>	Art. 191  (4) Persoanele care au câștigat concursul sunt numite în funcțiile de director și de director adjunct pentru o perioadă de 4 ani, prin decizia directorului general al DJIP/DMBIP. De la data numirii, în vederea îndeplinirii atribuțiilor specifice funcției, directorul și directorul adjunct încheie cu directorul general al DiP/DMBIP un contract de management educațional.	<b>La art. 191, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b>  (4) În urma promovării concursului, <b>consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar validează rezultatul obținut și comunică decizia directorului general al DJIP/DMBIP. Directorul astfel desemnat încheie un contract de management cu consiliul de administrație al unității de învățământ.</b>  <i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	Propunem descentralizarea concursurilor pentru directori la nivelul unităților școlare pentru a crește gradul de autonomie și de responsabilitate al comunităților școlare.

<p><b>159.</b></p>	<p>Art. 191</p> <p>(7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar și poate propune consiliului de administrație al DJIP/DMBIP eliberarea din funcție a directorului unității de învățământ preuniversitar. Hotărârea finală aparține DJIP/DMBIP.</p>	<p><b>La art. 191, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar și propune <b>directorului măsuri în vederea îmbunătățirii atingerii obiectivelor asumate. În cazul unor unor încălcări grave ale contractului de management administrativ-financiar, constatate printr-un raport întocmit de primar, acesta poate propune consiliului de administrație al unității de învățământ demiterea directorului.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este inadmisibil ca autoritatea publică locală să poată, în mod discreționar, să solicite consiliului de administrație DJIP/DMBIP eliberarea din funcție a directorului unității de învățământ.</p> <p>În mod firesc, doar în cazul unor abateri grave exclusiv de la prevederile contractului de management administrativ-financiar, primarul poate propune consiliului de administrație demiterea directorului.</p>
<p><b>160.</b></p>	<p>Art. 192 - <del>Contractul de management educațional poate fi încheiat numai după prezentarea unei evaluări medicale care atestă faptul că persoana este aptă pentru funcția vizată.</del></p>	<p><b>Art. 192 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>Art. 192 - Încheierea contractului de management administrativ-financiar nu poate fi refuzată decât pentru motive de legalitate.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem ca autoritatea publică locală, respectiv primarul să nu poată cenzura încheierea contractelor de management decât pentru motive de nelegalitate.</p>

<p><b>161.</b></p>	<p>Art.193</p> <p>(1) DJIP/DMBIP numește comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar sau al unității de învățământ pentru activități extrașcolare. Comisia de concurs pentru funcțiile de conducere din Palatul Național al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educației, prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 193, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(1) Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director sau director adjunct al unității de învățământ preuniversitar se constituie prin decizia consiliului de administrație, într-un termen de maximum 60 de zile de la vacantarea funcției de director, respectiv de director adjunct. Comisia de concurs este alcătuită dintr-un reprezentant al consiliului de administrație al respectivei unități de învățământ desemnat cu votul majorității membrilor consiliului de administrație, două cadre didactice desemnate cu votul majorității consiliului profesoral, reprezentantul părinților, un reprezentant al DJIP, respectiv DMBIP, un reprezentant al consiliului local, respectiv un reprezentant al consiliului județean, în cazul unităților de învățământ preuniversitar de stat special. În cazul unităților de învățământ preuniversitar cu nivel liceal, participă cu drept de vot inclusiv un reprezentant major al elevilor, desemnat de către consiliul școlar al elevilor. În cazul unităților de învățământ preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual, participă cu drept de vot un reprezentant al operatorului economic partener.</b> Comisia de concurs pentru funcțiile de conducere din Palatul Național al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educației, prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode,</i></p>	<p>Având în vedere propunerea de descentralizare a concursurilor pentru ocuparea funcției de director, se impune modificarea prevederilor privind constituirea comisiei de concurs.</p>
--------------------	--	---	---

		<p><i>Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
162.	<p>Art. 193</p> <p>(2) Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar se stabilește conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Din comisia de concurs fac parte și reprezentanți ai mediului economic și de afaceri. La organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar participă cu statut de observator, reprezentanți ai federațiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă a nivel național.</p>	<p><b>La art. 193, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(2) Nu poate face parte din componența comisiei de concurs o persoană care candidează în cadrul respectivului concurs, indiferent de funcția pentru care candidează. Nu poate face parte din componența comisiei de concurs nicio persoană care este rudă sau afin până la gradul III, inclusiv, cu candidatul.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Având în vedere configurația propusă, se impune explicitarea clară a persoanelor incompatibile cu calitatea de membru al comisiei de concurs.</p>
163.	<p>Art. 193</p> <p>(3) Consiliul de administrație al DilP/DMBIP validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct. Directorul general al DilP/DMBIP emite decizia de numire în funcția de director și de director adjunct.</p>	<p><b>La art. 193, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(3) Comisia de concurs încheie procesul-verbal prin care stabilește punctajul obținut de către fiecare candidat în urma desfășurării concursului, în baza metodologiei aprobate prin ordinul ministrului educației. În termen de 2 zile de la comunicare, consiliul de administrație al</b></p>	

		<p><b>unității de învățământ validează hotărârea privind ocuparea funcției de director, respectiv director adjunct de către persoana care a promovat concursul cu cel mai mare punctaj, în condițiile art. 198, procedând în conformitate cu prevederile art. 191 alin. (4).</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
164.	<p>Art. 193</p> <p>(4) Directorul, respectiv directorul adjunct al unității de învățământ de stat, numiți în urma concursului național, pot fi eliberați din funcție:</p> <p>a) <del>la propunerea motivată a directorului general al DJP/DMBIP, cu avizul consiliului de administrație al DJP/DMBIP;</del></p> <p>b) la propunerea motivată a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al unității de învățământ;</p>	<p><b>La art. 193, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Directorul, respectiv directorul adjunct al unității de învățământ de stat, numiți în urma concursului național, pot fi eliberați din funcție:</p> <p>a) la propunerea motivată a 2/3 din totalul membrilor consiliului profesoral. Consiliul de administrație ia act de propunerea motivată și emite hotărârea de eliberare din funcție a directorului, respectiv a directorului adjunct;</p> <p>b) cu votul a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al unității de învățământ. Hotărârea de eliberare din funcție se motivează;</p>	<p>Având în vedere propunerea de descentralizare a organizării concursului pentru director sau director adjunct, se impune, pentru respectarea principiului simetriei, ca inclusiv destituirea din funcție să se realizeze tot de către consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>



	<p>c) la propunerea consiliului profesoral, cu votul secret a 2/3 dintre membri. În această situație, este obligatorie realizarea unui audit de către DJIP/DMBIP. Rezultatele auditului se analizează în consiliul de administrație al DJIP/DMBIP. În funcție de hotărârea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP, directorul general emite decizia de eliberare din funcție a directorului, respectiv directorului adjunct al unității de învățământ;</p> <p>d) pentru încălcarea obligațiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege.</p>	<p>c) cu votul majorității membrilor consiliului de administrație, în cazul unor încălcări grave ale contractului de management administrativ-financiar, constatate printr-un raport întocmit de către primar.</p> <p>d) <i>Se elimină.</i></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
165.	<p>Art. 193</p> <p>(6) În cazul vacantării funcțiilor de director sau de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, <del>conducerea interimară este asigurată, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar, de un cadru didactic titular, numit prin detașare în interesul învățământului, prin decizia directorului general, cu avizul consiliului de administrație al DJIP/DMBIP și cu acordul scris al persoanelor solícitate.</del></p>	<p><b>La art. 193, alin. (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) În cazul vacantării funcțiilor de director sau de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar <b>de stat, concursul pentru ocuparea funcției vacante se organizează în maximum 60 de zile de la momentul intervenirii situației de vacantare, în conformitate cu prevederile art. 191 - art. 193. Până la desemnarea noului director sau a directorului adjunct, interimatul este asigurat de un cadru didactic desemnat cu votul majorității consiliului de administrație.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip</i></p>	<p>Procedura <i>detașării în interesul învățământului</i> nu numai că este anacronică din perspectiva dreptului muncii și dreptului administrativ sub aspectul modalității de funcționare a instituției juridice a detașării, dar este utilizată în practică pentru perpetuarea unui raport de subordonare între directorul general al DJIP/DMBIP (fostul inspectorul școlar general) și directorul interimar. Or, în contextul în care aceste detașări devin de foarte multe ori regula, în locul excepției, perpetuând atât politizarea, cât și centralizarea deciziei, se impune eliminarea acestora pe fondul reformei anunțate în contextul proiectului <i>România Educată</i> și înlocuirea acestora cu un mecanism simplu</p>

		<p><i>Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	și coerent, lăsat la dispoziția unității școlare.
166.	<p>Art. 195 - Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educației, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educației, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.</p>	<p><b>Art. 195 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(1)</b> Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educației, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educației, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.</p> <p><b>(2) Se poate înscrie la concursul pentru ocuparea funcției de director al unităților pentru activități extrașcolare personalul didactic de predare titular în învățământ, care îndeplinește următoarele condiții:</b></p> <p><b>a) au diplomă de licență;</b></p> <p><b>b) deține gradul didactic I;</b></p> <p><b>c) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani;</b></p> <p><b>d) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în</b></p>	Pentru identitate de rațiune. Legea propusă este profund lacunară din perspectiva clarității normative.

		<p><b>conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
167.	<p>Art. 198 - Candidații înscriși la concursurile pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din DJIP/DMBIP și birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obținut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (șapte).</p>	<p><b>La art. 198 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(1) Pentru a promova, candidații înscriși la concursurile pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, respectiv în unitățile pentru activități extrașcolare, precum și pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din DJIP/DMBIP și birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă, la proba de evaluare a proiectului managerial, respectiv la proba de interviu.</b></p> <p><b>(2) Proba de interviu se înregistrează pe suport audio-video.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	

<p><b>168.</b></p>	<p>Art. 202</p> <p>(1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde:</p> <p>a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială;4</p> <p>b) activități de pregătire metodico-științifică, activități de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, în acord cu nevoile elevilor;</p> <p>c) activități de educație, mentorat și alte activități complementare procesului de învățământ;</p> <p>d) activități de management al clasei;</p> <p>e) activități specifice elaborării, implementării și evaluării proiectelor educaționale;</p> <p>f) activități de sprijin pentru persoanele care ocupă funcția didactică de profesor itinerant și sprijin în cadrul CJRAE/CMBRAE.</p>	<p><b>La art. 202, alin. (1), după lit. f), se introduce lit. g), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>g) activități derulate în cadrul</b></p>	<p>Tranziția către învățământul cu program prelungit presupune recunoașterea acestui tip de învățământ ca fiind distinct de activitățile complementare învățământului, chiar dacă include o bună parte dintre acestea.</p> <p>În perioada de „Școală după școală” pot avea loc inclusiv activități de învățare și predare.</p>
--------------------	--	--	--

		<p><b>învățământului cu program prelungit, prevăzute la art. 72 alin (2)</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
169.	<p>Art. 202</p> <p>(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesorconsilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.</p>	<p><b>La art. 202, alin. (9) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari, <b>dar nu mai puțin de un consilier pentru fiecare unitate de învățământ.</b> Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem asigurarea unui consilier școlar în fiecare unitate de învățământ. Un consilier școlar poate oferi sprijin emoțional și psihologic elevilor și familiilor acestora, poate oferi sprijin pentru planificarea carierei și a educației, în special pentru elevii care se confruntă cu dificultăți în stabilirea obiectivelor sau care nu sunt siguri de calea pe care o doresc să o urmeze. Un consilier școlar poate colabora cu cadrele didactice și cu părinții pentru a identifica problemele care afectează performanța școlară și pentru a găsi soluții pentru a sprijini elevii.</p>

<p><b>170.</b></p>	<p>Art. 203</p> <p>(11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat <del>total sau</del> parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, degrevate de norma didactică</p>	<p><b>La art. 203, alin. (11) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, degrevate de norma didactică</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Degrevarea totală a personalului didactic de norma didactică, fie că vorbim de personal de conducere, de îndrumare și control sau reprezentanți ai sindicatelor produce o deprofesionalizare a acestor categorii. Măsura propusă facilitează revenirea la catedră prin menținerea permanentă a activității de predare.</p>
--------------------	--	---	---

171.	<p>Art. 203</p>	<p><b>La art. 203, după alin. (14) se introduce un nou alineat, alin. (15), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(15) Personalul didactic de predare din învățământul cu program prelungit realizează activitățile prevăzute la art. 202, alin (1), cu prezență de 30 de ore pe săptămână în unitățile de învățământ preuniversitar.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se instituie un program de 30 de ore pe săptămână în unitatea de învățământ, care cuprinde norma didactică, activitățile din cadrul “Școala după școală”, activități de pregătire metodico-științifică etc.</p>
172.	<p>Art. 205</p> <p>(1) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt:</p> <p>a) avertisment scris;</p> <p>b) reducerea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de Îndrumare și control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni;</p> <p>c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obținerea gradăției de merit, pentru ocuparea unei funcții de conducere, de</p>	<p><b>Lit. c) de la alin. (1) al art. 205 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>a) Nemodificat</p> <p>b) Nemodificat</p> <p>c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a beneficia de bonusul de performanță, pentru ocuparea unei funcții de conducere, de îndrumare și de control ori a</p>	<p>Corelare legislativă cu propunerea de implementare a unui fond de stimulare a performanței la decizia școlii în valoare de 6% din fondul de salarii, cu acordare lunară, în locul gradăției de merit.</p>

	<p>îndrumare și de control ori a unei funcții didactice superioare;</p> <p>d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale;</p> <p>e) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă.</p>	<p>unei funcții didactice superioare;</p> <p>d) Nemodificat</p> <p>e) Nemodificat</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
173.	<p>Art. 212</p> <p>(1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de <del>gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul județean/al municipiului București de învățământ preuniversitar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani.</del></p>	<p><b>La art. 212, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(1) Personalul didactic <b>și didactic auxiliar</b> din învățământul preuniversitar <b>de stat</b> beneficiază de <b>bonusuri de performanță</b>, acordate <b>în baza evaluării anuale a consiliului de administrație.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem implementarea unui fond de stimulare a performanței la decizia școlii în valoare de 6% din fondul de salarii, cu acordare lunară, în locul gradației de merit.</p>



174.	<p>Art. 212</p> <p>(2) Metodologia și criteriile de acordare a <del>gradației de merit este aprobată, la propunerea CNFDCE</del>, prin ordin al ministrului educației, după consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p>	<p><b>La art. 212, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Metodologia și criteriile de acordare a <b>bonusurilor de performanță se aprobă prin</b> ordin al ministrului educației, după consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
175.	<p>Art. 212</p> <p>(3) <del>Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de premiul pentru activitate suplimentară, acordat de două ori pe an de directorul unității de învățământ preuniversitar, din fondul de 2% a fondului de salarii constituit la nivelul unității de învățământ, conform unor criterii specifice aprobate de DJP/DMBIP elaborate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în</del></p>	<p><b>La art. 212, alin. (3) se modifică, iar după alin. (3) se adaugă trei noi alineate, alin. (4), (5) și (6), cu următorul cuprins:</b></p> <p>(3) <b>Bonusurile de performanță se acordă dintr-un fond constituit cu această destinație, în quantum anual de 6% din fondul de salarii la nivelul fiecărei unități de învățământ de stat.</b></p> <p><b>(4) La finalul fiecărui an școlar, consiliul de administrație evaluează personalul didactic</b></p>	

	<p>baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului.</p>	<p><b>de predare și auxiliar. În urma evaluării, consiliul de administrație acordă bonusuri de performanță cadrelor didactice care au obținut cele mai bune evaluări pe parcursul anului școlar.</b></p> <p><b>(5) Bonusurile de performanță se acordă lunar pe perioada anului școlar ulterior adoptării hotărârii consiliului de administrație.</b></p> <p><b>(6) Metodologia de evaluare prevăzută la alin. (2) cuprinde următoarele criterii de acordare a bonusului de performanță:</b></p> <p><b>a) evaluare anuală realizată de elevi, începând de la nivelul gimnazial;</b></p> <p><b>b) evaluare anuală realizată de părinți;</b></p> <p><b>c) îmbunătățirea rezultatelor elevilor care au înregistrat decalaje de învățare, conform planului individualizat;</b></p> <p><b>d) rezultatele obținute de cadrele didactice la evaluările naționale.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	--	--

<p>176.</p>	<p>Art. 244</p> <p>(3)</p> <p>b) admiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2023-2024.</p>	<p><b>Lit. b) de la alin. (3) al art. 244 se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3)</p> <p>b) Evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2023-2024.</p> <p><b>k) cel târziu începând cu acum școlar 2030-2031, toate unitățile de învățământ organizează programul școlar în conformitate cu art. 72.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p><b>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar,</b> iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p> <p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România sa poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu opțiunea de program prelungit și doar în cazuri excepționale și în mod tranzitoriu, sa existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii ar putea mânca la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>
-------------	---	---	---

177.	Art. 244 alin. (24) lit. d) până la finalul anului școlar 2026-2027, în baza unei analize cu privire la impactul programului național, Ministerul Educației decide asupra oportunității continuării și dezvoltării programului începând cu anul școlar 2028-2029.	<p><b>Lit. d) de la alin. (24) al art. 244 se elimină.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	Programul propus reprezintă un program național, nu un program pilot.
178.		<p><b>La art. 244, după alin. (31) se adaugă un nou alineat, alin. (32), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(32) Curriculumul național din învățământul preuniversitar se elaborează prin raportare la prevederile art. 88 în termen de 1 an de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Considerăm că Reforma educației începe prin asumarea unei ținte pentru modernizarea conținuturilor și metodelor de predare pentru elevi. Propunem ca în maxim un an, o echipă de specialiști în științele educației să proiecteze și să oficializeze un set integrat de materii moderne, interdisciplinare, flexibile, construite pe nevoile societății și ale pieței muncii, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale.</p> <p>Implementarea acestor măsuri trebuie să fie monitorizată și comunicată transparent anual.</p>

179.		<p><b>Art. 244 alin. (33) Obiectivul Planului Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar prevăzut la art. 64 alin. (2) lit. d) se implementează și se finalizează de către autoritățile publice locale în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, sub sancțiunea sistării alimentării cu cote, respectiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și cu transferuri consolidabile de către direcțiile generale ale finanțelor publice până la finalizarea obiectivului. În această situație, din bugetele locale se pot efectua plăți numai în limita celorlalte venituri încasate.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Art. 64 alin. (2) prevede ca obiectiv prioritar al Planului Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII, definite de prevederile Legii 212/2022 privind unele măsuri pentru reducerea riscului seismic al clădirilor, cu modificările și completările ulterioare. Ca atare, se impune stabilirea unui termen menit să asigure eficacitatea normei juridice propuse.</p>
180.		<p><b>La articolul 246, după alineatul (7) se introduce un nou alineat, alin. (8), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(8) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul va modifica în mod corespunzător, la propunerea Ministrului Educației, Hotărârea nr. 34 din 21 ianuarie 1999 privind înființarea Institutului Limbii Române, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 30 din 27 ianuarie</b></p>	<p>Având în vedere completările aduse prin amendamentele propuse, este necesară actualizarea în mod corespunzător, de către Guvern, a Hotărârii nr. 34 din 21 ianuarie 1999 privind înființarea Institutului Limbii Române, precum și a Hotărârii nr. 454 din 21 aprilie 2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene.</p>

		<p><b>1999, cu modificările și completările ulterioare.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
181.		<p><b>La articolul 246, după alineatul (8) se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(9) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul va modifica în mod corespunzător, la propunerea Ministrului Educației, Hotărârea nr. 454 din 21 aprilie 2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 336 din 30 aprilie 2008.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	

		<i>Grupul parlamentar USR</i>	
182.	Anexa	<p>În anexa parte integrantă a legii, în “LISTA DEFINIȚIILOR TERMENILOR ȘI A EXPRESIILOR UTILIZATE ÎN CUPRINSUL LEGII”, după poziția 22, se introduce o nouă definiție și se reface numerotarea corespunzătoare a listei:</p> <p><b>23. Disciplina școlară modulară reprezintă disciplina școlară al cărei studiu se poate desfășura pe o perioadă de timp mai mică de un an școlar.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Introduce definiția disciplinei modulare pentru a permite studiul unor discipline fără a impune o durată minimă de un an.</p> <p>Este utilă mai ales în condițiile în care disciplinele din CDEOȘ pot frecventate de elevi de la clase diferite, cum prevede art. 83, alin. (4) care amintește că acestea se pot studia în sistem modular, fără a-l defini.</p> <p>De altfel, definiția este necesară și pentru a evita confuzia cu modulele de pregătire din învățământul tehnologic și se suprapune foarte bine cu noua împărțire a anului școlar în module în loc de semestre.</p>
183.		<p><b>Definiții</b></p> <p><b>Se adaugă pct. 63:</b></p> <p><b>63. Hărțuirea sexuală reprezintă pretinderea în mod repetat de favoruri de natură sexuală în cadrul unei relații de muncă sau al unei relații între personalul din învățământul preuniversitar și beneficiarul primar, dacă prin aceasta victima a fost intimidată sau pusă într-o situație umilitoare.</b></p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip</i></p>	<p>Este important să cunoaștem definiția hărțuirii sexuale, deoarece este o formă gravă de abuz și violență care poate avea un impact negativ asupra sănătății mentale și fizice a victimelor. Definirea hărțuirii sexuale poate ajuta la identificarea acestui comportament inacceptabil și la prevenirea sa în mediile de lucru, în școli și în alte instituții.</p>

		<i>Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i>  <i>Grupul parlamentar USR</i>	
--	--	--	--