



**Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar  
la finalul clasei a IV-a 2015 (ENIV2015)**

**Raportul administrării  
2015**

**București, 2015**





## CUPRINS

<b>1. Introducere. Scopul și obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (ENIV 2015) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Contextul normativ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Proiectarea evaluărilor .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Administrarea evaluărilor .....</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Testele și Caietele cadrului didactic la ENIV 2015 din perspectiva procesului de evaluare .....</b>	<b>9</b>
<b>4.2. Fișele de evaluare la ENIV 2015 .....</b>	<b>94</b>
<b>4.3. Platforma de gestionare a rezultatelor elevilor la ENIV 2015 .....</b>	<b>95</b>
<b>4.4. Manualul de proceduri pentru ENIV 2015 .....</b>	<b>96</b>
<b>5. Concluzii .....</b>	<b>97</b>

**Anexe – Rezultate obținute la nivel național în urma administrării testelor elaborate în vederea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (ENIV 2015)**

**Anexa I – Limba română și Matematică**

**Anexa II – Limba maternă maghiară și limba maternă germană. Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară și în limba germană**



## **1. Introducere. Scopul și obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (ENIV 2015)**

În anul școlar 2014-2015, au fost pregătite și administrate instrumentele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2015), introdusă prin Legea educației naționale nr. 1/2011. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a din anii școlari 2013-2014 și 2014-2015 s-a plasat în continuarea unei serii (evaluările naționale de la finalul clasei a IV-a realizate în anii 1995, 1998, 2000, 2005, 2007 și 2009, administrate pe eșantioane naționale reprezentative de școli și de elevi, iar, în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013, pilotate pe eșantioane de școli și de elevi, utilizând instrumentele de evaluare, caietele cadrului didactic, procedurile de administrare și chestionarele de feedback).

În anii școlari 2013-2014 și 2014-2015 s-a generalizat, la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, administrarea unor instrumente de evaluare cu un profund caracter de noutate pentru sistemul educațional românesc.

Evaluările naționale au fost introduse prin Legea educației și sunt proiectate ca programe de evaluare obiective, constatative, care nu urmăresc, în principal, cauzele producerii respectivelor rezultate. Acesta este rolul analizelor și al cercetărilor ulterioare. Evaluările naționale sunt însă cele care furnizează datele de bază pentru cercetările investigative, rolul lor într-un sistem național de evaluare fiind esențial din această perspectivă.

Scopul și obiectivele EN IV 2015 sunt stabilite prin Legea educației naționale nr. 1/ 2011 (LEN nr. 1/2011) și operaționalizate prin *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale nr. 5123 din 15.12.2014 (*Metodologia*). În esență, EN IV 2015 pune la dispoziția diferitelor categorii de beneficiari ai sistemului (elevi, cadre didactice, consilieri educaționali, părinți, directori, inspectori, parteneri educaționali etc.) o varietate de informații care pot fi utilizate pentru optimizarea diferitelor aspecte ale procesului educațional.

Prin *Metodologie* se precizează, în art. 25(1), faptul că rezultatele individuale obținute la EN IV 2015 nu se afișează/nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei. Faptul că rezultatele elevilor nu sunt „cuantificate” prin calificative este în concordanță cu necesitatea de identificare și de explorare a unor modalități diferite de prezentare a rezultatelor elevilor, conform exemplelor de bune practici identificate în alte sisteme educaționale europene. O comunicare optimizată cu părinții elevilor necesită informații întemeiate pe date, pe informații concrete, pe exemple de apreciere a performanțelor individuale ale elevilor.

**Obiectivele** Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a sunt, în mare măsură, constante în timp, similare celor ale evaluărilor naționale anterioare. Pentru a putea evidenția evoluția tendințelor înregistrate la nivelul învățământului primar, au fost însă actualizate conform necesităților normative și curriculare ale acestei etape:

1. Evaluarea cunoștințelor, a capacităților și a deprinderilor de bază la citire și matematică ale elevilor de clasa a IV-a, în scopul informării decidenților de politică educațională vizând nivelul învățământului primar românesc.
2. Raportarea performanțelor elevilor testați în termeni compatibili cu modul de raportare din evaluările (testările) internaționale pentru această vârstă (prin utilizarea codurilor și a descriptorilor de performanță asociați codurilor).
3. Obținerea unui *feedback* util din partea sistemului, pentru activarea dimensiunii pro-gnostice a evaluării, util, desigur, pentru proiectarea parcursului educațional ulterior al elevului (respectiv cel din ciclul gimnazial).
4. Informarea, într-un mod transparent și accesibil, și responsabilizarea diferiților parteneri educaționali (responsabili pentru dezvoltarea de politici educaționale specifice, inspectori școlari, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, metodiști, corpul național de experți în management educațional, corpul profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, consilieri educativi, autori de curriculum, autori de manuale și auxiliare curriculare, opinia publică, părinți, elevi etc.) cu privire la raportarea performanțelor elevilor de clasa a IV-a la standardele curriculare corespunzătoare, pe baza calculării performanțelor medii la nivelul anului 2015.
5. Constituirea unei baze de date comparabile cu evaluările naționale anterioare, pentru a realiza comparații între cohorte. Astfel, se va putea, de exemplu, determina în viitorul apropiat evoluția performanțelor școlare datorate introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar.
6. Proiectarea și validarea, pe un eșantion național reprezentativ selectat din cadrul populației de elevi participante, a unor instrumente de evaluare utile cadrelor didactice pentru diversificarea practicilor de la clasă și pentru compararea performanțelor propriilor elevi cu performanțele medii naționale.

## 2. Contextul normativ

În Art. 74(3) al LEN nr. 1/2011 se prevede:

*(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului [actualul Minister al Educației și Cercetării Științifice] realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar.*

În *Metodologie*, referitor la structura și durata testelor, se specifică, la Art. 11:

*(1) Testele elaborate pentru ENIV, administrate elevilor care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba română, sunt structurate astfel:*

*a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română;*

*b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică.*

*(2) Testele elaborate pentru ENIV, administrate elevilor aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba maternă, sunt structurate astfel:*

*a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română;*

*b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică;*

*c) al treilea test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba maternă.*

*(3) Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile în limba maternă, li se asigură testele de matematică atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.*

La ENIV 2015, durata alocată rezolvării testelor de evaluare este de câte 60 de minute pentru fiecare test administrat.

Acest context normativ este necesar tocmai pentru a reglementa elementele de noutate introduse la nivelul sistemului educațional, precum și pentru a facilita cunoașterea, de către diferitele categorii de participanți la aceste evaluări, a elementelor specifice privind organizarea și administrarea evaluărilor naționale introduse prin LEN nr. 1/2011.

În funcție de măsurile luate, este posibilă creșterea responsabilizării tuturor partenerilor educaționali implicați și, în timp, a calității globale a actului educațional.

### 3. Proiectarea evaluărilor

#### Construirea instrumentelor de evaluare administrate la ENIV 2015

Pentru punerea în aplicare a regulii fundamentale conform căreia fiecare elev care susține ENIV 2015 trebuie să primească instrumentele de evaluare în limba în care învață/parcurge curriculum-ul respectiv au fost elaborate teste și caiete ale cadrului didactic pentru toate limbile de predare identificate în *Baza de date naționale a educației*. De asemenea, au fost traduse testele elevilor la matematică.

Pentru ENIV 2015 au fost elaborate instrumentele de evaluare conform tabelului următor:

Nr. crt	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	<b>Română</b>	Limba română Matematica	4 4
2.	<b>Cehă</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
3.	<b>Croată</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
4.	<b>Germană</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
5.	<b>Maghiară</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
6.	<b>Rromani</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
7.	<b>Sârbă</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
8.	<b>Slovacă</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
9.	<b>Ucraineană</b>	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)

**Tabelul 1. Teste elaborate/traduse pentru ENIV 2015**



Construcția testelor a implicat participarea grupurilor de lucru ale C.N.E.E., constituite prin apel public, pe discipline/arii curriculare și, respectiv, pe limbile de predare, în funcție de solicitările identificate la nivelul sistemului.

### Testele elevilor

Toate instrumentele de evaluare au fost proiectate pe baza unui set de specificații, după modelul proiectării instrumentelor de evaluare din evaluările internaționale. Pe baza acestor specificații, coordonatorii grupurilor de lucru au format membrii grupurilor de lucru pe discipline/limbi de predare/arii curriculare. Aceste specificații operaționalizează, din perspectiva teoriei și a practicii evaluării educaționale, elementele precizate prin cadrul normativ (lege și metodologie).

### Elemente specifice pentru ENIV 2015

**Specificațiile pentru Secțiunea *Limba română*** au fost construite astfel:

Timp alocat: 60 de minute

Domeniul cognitiv evaluat: înțelegerea textului scris

Structura:

- un text-stimul cu dimensiunea de 500-800 de cuvinte (citire 10-15 minute);
- 14 itemi cu alegere multiplă (10-15 minute);
- 1 item de redactare a unui text de 5 rânduri (înțelegere text) (10 minute).

Nr. crt	Domeniul de conținut	Pondere pe test	Nr. itemi
1.	Operarea cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideile principale ale textului (text literar)</li> <li>- informațiile/cunoștințele explicite din text (textul informativ)</li> </ul>	40%	6
2.	Formularea/operarea cu concluzii cu privire la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideile din textul literar</li> <li>- informațiile/cunoștințele din textul informativ pe baza întrebărilor referitoare la text (demonstrarea abilităților, a nivelului valorilor acceptate, a atitudinilor individuale față de acțiuni, comportamente etc.)</li> </ul>	40%	6
3.	Interpretarea și integrarea ideilor și a cunoștințelor <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordarea integrată (a cunoștințelor, a ideilor) în contexte noi, nefamiliare, imaginative, creative etc.</li> </ul>	20%	3

**Tabelul 2. Performanțe evaluate la ENIV 2015 la Limba română**

Specificațiile pentru Secțiunea *Matematică* au fost construite astfel:

Timp alocat: 60 de minute

Domenii evaluate:

- Domeniile de conținuturi matematice:

Nr. crt	Domeniile de conținut	Pondere
1.	Numere	50%
2.	Figuri geometrice și măsurări	35%
3.	Organizarea datelor	15%

**Tabelul 3. Domenii de conținut evaluate la ENIV 2015 la Matematică**

- Domeniile cognitive - comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice:

Nr. crt	Domeniile cognitive	Pondere
1.	Cunoaștere	40%
2.	Aplicare	40%
3.	Raționament	20%

**Tabelul 4. Domenii cognitive evaluate la ENIV 2015 la Matematică**

Structura: 20 de itemi.

Pentru fiecare variantă de test:

- este obligatorie respectarea structurii **domeniilor de conținut matematic:**
  - PI – Numere;
  - PII – Figuri geometrice și măsurări;
  - PIII – Organizarea datelor.
- este obligatorie respectarea ponderii **domeniilor cognitive: 40%, 40%, 20%.**

Varianta de test	Domenii de conținut pe variantă	Ponderea domeniilor de conținut	Nr. itemi	Domenii cognitive pe variantă de test
MAT1	Numere	50%	10 itemi	Cunoaștere: 40%
	Figuri geometrice și măsurări	35%	7 itemi	Aplicare: 40%
	Organizarea datelor	15%	3 itemi	Raționament: 20%
MAT2	Numere	50%	10 itemi	Cunoaștere:40%
	Figuri geometrice și măsurări	35%	7 itemi	Aplicare:40%
	Organizarea datelor	15%	3 itemi	Raționament:20%

**Tabelul 5. Structura pe variante de test la la ENIV 2015 la Matematică**

#### **4. Administrarea evaluărilor**

Generalizarea, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar, a aplicării instrumentelor de evaluare în cadrul celor trei evaluări naționale nou introduse prin Legea educației naționale nr. 1/2011 a implicat dezvoltarea și implementarea unui număr semnificativ de proceduri. Aceste proceduri vizează activitățile derulate la două niveluri: nivelul instituției responsabile cu proiectarea și dezvoltarea instrumentelor de evaluare (Centrul Național de Evaluare și Examinare - C.N.E.E., din structura M.E.C.Ș.) și nivelul unității de învățământ responsabile pentru administrarea instrumentelor de evaluare, cu toate etapele implicate.

La nivelul C.N.E.E., toate procedurile dezvoltate pentru ENIV 2015 au fost centralizate în manualul de proceduri interne. Pentru nivelul unității de învățământ participante la ENIV 2015, toate procedurile au fost centralizate în manualul de proceduri corespunzător.

##### **4.1. Testele și Caietul cadrului didactic**

Din perspectiva introducerii elementelor de noutate, elementul cu cea mai puternică vizibilitate în termenii procesului de evaluare îl reprezintă Caietul cadrului didactic. Proiectat după modelul evaluărilor internaționale (IEA-PIRLS, IEA-TIMSS și OECD-PISA), acesta reprezintă instrumentul cu ajutorul căruia se poate documenta „decizia evaluativă” într-un mod mai transparent decât prin calificative sau prin note.

##### **Elemente specifice pentru ENIV 2015**

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate în cadrul acestei evaluări naționale constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în Caietul cadrului didactic, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. Evaluarea testelor se realizează holistic: corectorul va evalua toți itemii testelor repartizate (1→15 la limba română/limba maternă și 1→20 la matematică). În acest fel se păstrează consistența procesului de evaluare la nivelul probelor evaluate.
3. Activitatea de formare a evaluatorilor se realizează în prima fază prin familiarizarea echipei de evaluatori cu probele de evaluare administrate și cu descriptorii și codurile conținute în Caietul cadrului didactic, pentru fiecare tip de probă din cadrul testului.
4. În următoarea fază, se evaluează individual și se discută rezultatul în echipă. Scopul acestei activități este de a modera prin consens modul de alocare a codurilor, astfel încât rezultatul evaluării să fie optimizat prin creșterea fidelității, a consistenței evaluării, realizată prin diminuarea eventualelor diferențe dintre corectori privind aplicarea codurilor.
5. Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item efectuat de elev, a unuia dintre codurile precizate în Caietul cadrului didactic.
6. Caietul cadrului didactic conține câte un barem detaliat pentru fiecare tip de probă.

7. În cazul fiecărui item sunt prezentate câteva elemente de bază:

- domeniul general și, respectiv, domeniul cognitiv cărora le corespunde itemul;
- itemul reprodus din test, așa cum l-a primit elevul în broșură, pentru a fi mai ușor de reperat la evaluare;
- grila de scorare conținând codurile posibil a fi alocate și descriptorii corespunzători pentru răspunsul/răspunsurile corecte, pentru cele parțial corecte, pentru răspunsul incorect, precum și pentru lipsa răspunsului sau a oricărei alte încercări de răspuns.

8. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate se realizează prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv.

**Semnificația codurilor** este următoarea:

**Codul 10** – pentru **rezolvarea corectă și completă** a itemului;

**Codurile 11, 12 și 13** – pentru **rezolvarea parțială a itemului cu o complexitate mare**, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului respectiv;

**Codul 79** – pentru **rezolvarea incorectă**, respectiv **răspuns incorect** (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru);

**Codul 99** – pentru **lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns**, marcată de spațiul gol/*blank*.

# **Analiza statistică a performanțelor elevilor în cadrul Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2015 (ENIV2015)**

## **Limba română**

### **Obiective cadru:**

**O3 - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura);**

**O4 - Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.**

### **Obiective de referință:**

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate;
- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate;
- să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar);
- să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei;
- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.

### **Domeniul cognitiv evaluat: Înțelegerea lecturii**

#### **Domenii de conținut evaluate:**

**D1. Extragerea informațiilor explicit formulate**

**D2. Formularea unor concluzii directe**

**D3. Operarea cu ideile principale ale textului**

**D4. Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

#### **Texte selectate:**

- Pentru testul 1: „Povestea Peștișorului-Curcubeu”, adaptare după Marcus Pfister
- Pentru testul 2: „Patul călător”, adaptare după Arnaud Alméras

- Citește cu atenție textul de mai jos!



## POVESTEA PEȘTIȘORULUI-CURCUBEU

Adaptare după Marcus Pfister

**Î**n depărtările adânci ale mării trăia un peștișor. Acesta nu era, însă, un pește obișnuit, ci era cel mai frumos peștișor din întreaga întindere albastră. Solzii lui aveau toate culorile din curcubeu: roșu, oranj, galben, verde, albastru, indigo și violet; străluceau în lumina razelor de soare care pătrundeau în apa mării. Ceilalți peștișori, uluiți de frumusețea sa, îi spuneau chiar așa: Peștișorul-Curcubeu.

— Haide, Peștișorul-Curcubeu, haide, vino și joacă-te cu noi!

Peștișorul-Curcubeu trecea însă pe lângă ei mândru și tăcut, fâindu-se cu solzii săi strălucitori.

Într-o zi, un pește mic și albastru l-a ajuns din urmă:

— Peștișorul-Curcubeu, așteaptă! Te rog, dă-mi și mie unul dintre solzii tăi lucioși! Sunt atât de frumoși, iar tu ai atâtia ...

— Vrei să-ți dau unul dintre solzii mei speciali? Dar cine te crezi? strigă Peștișorul-Curcubeu.

Speriat, micul pește albastru se îndepărtă în larg. Era atât de supărat, încât le povesti totul prietenilor săi.

**D**e atunci, nimeni nu mai dori să aibă de-a face cu Peștișorul-Curcubeu. Toți îl ignorau.

Pentru ce erau acum buni uluitorii și strălucitorii săi solzi, dacă nu era nimeni care să-i admire? Acum, el era cel mai singuratic pește din întreaga mare.

**Î**ntr-o zi, se destăinuie unei stele de mare prietenoase și jucăușe:



— Eu chiar sunt frumos ... De ce nu mă place nimeni?

— Nu-ți pot răspunde la această întrebare, spuse steluța de mare. Dar, dacă te duci la peștera adâncă, vei întâlni acolo caracatița cea înțeleaptă. Poate ea va fi în stare să te ajute.



**P**eștișorul plecă în această călătorie, fiind plin de speranță că va găsi răspuns la neliniștea lui.

— Te-am așteptat, spuse caracatița cu o voce răgușită. Valurile mi-au dezvăluit povestea ta. Acesta este sfatul meu: dăruiește câte unul dintre solzii tăi sclipitori fiecărui pește. Nu vei mai fi cel mai frumos pește din întreaga mare, dar vei afla ce înseamnă să fii fericit.

— Nu pot, răspuse Peștișorul-Curcubeu. Dar caracatița bătrână și înțeleaptă deja dispăruse în peșteră.

Peștele se gândi: *Să renunț la solzii mei? La solzii mei superbi, strălucitori? Niciodată! Cum aș putea fi fericit fără ei?*

**D**intr-odată, simți suava atingere a unei aripioare înotătoare. Peștele mic și albastru se întorsese:

— Peștișorul-Curcubeu, te rog, nu te supăra, vreau doar un solz mic!

Peștișorul-Curcubeu avea îndoieli. *Doar un solz lucios foarte, foarte mic*, se gândi el. *Poate nu aș duce lipsa unui singur solz.* Cu foarte mare atenție, Peștișorul-Curcubeu își smulse un solz și i-l dădu peștelui mic și albastru.



— Îți mulțumesc, îți mulțumesc foarte mult! îi spuse peștele mic și albastru pe un ton jucăuș, în timp ce își așeza solzul mic printre solzișorii săi albaștri.

Peștișorul-Curcubeu fu cuprins de un sentiment destul de ciudat. Pentru un timp, se uită cum peștișorul mic și albastru înota încoace și încolo cu noul său solz lucios.

Micul pește albastru goni prin mare cu solzul său scânteietor și nu trecu mult timp până ce Peștișorul-Curcubeu fu înconjurat de alți peștișori. Toți voiau să le dea câte un solz colorat.

**P**eștișorul-Curcubeu își împărțea solzii în dreapta și în stânga și, cu cât dădea mai mulți, cu atât era mai încântat. Când apa din jurul lui se umplu cu solzi strălucitori, se simți, în sfârșit, în largul lui printre ceilalți pești. Până la urmă, Peștișorului-Curcubeu îi mai rămăsese un singur solz lucitor. Cele mai de preț lucruri ale sale fuseseră date și, cu toate astea, el era nespus de fericit.

— Haide, Peștișorul-Curcubeu, haide, vino și joacă-te cu noi! îl strigau ceilalți pești.

— Vin, spuse Peștișorul-Curcubeu. Și, fericit precum stropii dintr-o bălăceală, se alătură prietenilor lui.

După ce toată ziua s-a jucat, au mai urmat și alte zile fericite de joacă. Peștișorul nostru a înțeles că *nu poți fi fericit atunci când ești singur*, chiar dacă ai cei mai frumoși solzi din întreaga mare.



**Citește cu atenție textul de mai jos!**

## **PATUL CĂLĂTOR**

Adaptare după Arnaud Alméras

Regele se simțea în ziua aceea mai obosit decât de obicei. Toată lumea se agita prin preajmă, fiindcă era ziua lui. Curtea palatului era invadată de măgari, de cămile, chiar și de elefanți ce aduceau cadouri din cele patru colțuri ale lumii. Regele le desfăcea și îi mulțumea fiecărui mesager.

— Ce obositor este să primești cadouri! a spus regele.

Tocmai când era pe cale să adoarmă, a intrat un alt mesager, urmat de patru servitori, care aduceau un pachet uriaș, în care regele a descoperit un pat.

— În sfârșit, un cadou util!

Mesagerul a făcut o plecăciune și a spus:

— Înălțimea voastră, patul acesta face parte din fabuloasa comoară găsită în peștera lui Ali-Baba. Patul este magic. Cu ajutorul lui, veți putea călători unde doriți. E suficient să închideți ochii și să vă gândiți la locul în care vreți să ajungeți. Însă, pentru a vă putea întoarce, trebuie să roștiți o formulă magică. Ascultați cu mare atenție:

*Pat moale, pat minunat,*

*De tine sunt legănat.*

*Sesam, ia-ți zborul*

*Și du-mă acasă cu binișorul!*

— Cam grea! a spus regele. Nu-mi place să memorez, așa că o voi scrie pe o foaie de hârtie.

Într-o zi, regele a participat la o vânătoare organizată în pădure. Cum vânătoarea trebuia să înceapă devreme, regele a decis să pornească de cum s-a trezit, în pijama, cu patul lui magic.

Zis și făcut. Numai că, în scurt timp, a început o furtună puternică. Înfrigorat și ud până la piele, și-a zis că e momentul să se întoarcă.

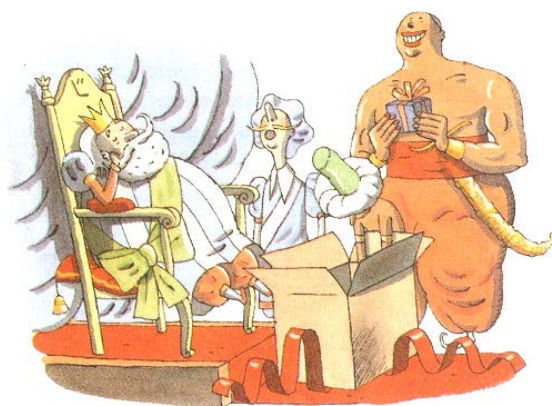
— Sunt în pijama! Nu am formula la mine! a strigat el. A încercat să-și amintească:

*Pat pufos, pat minunat,*

*De tine sunt legănat.*

*Sesam, ridică-te*

*Și du-mă la palat încetișor!*





A rostit fel de fel de rugăminți, dar în zadar: patul nu se mișca. Așa că a hotărât să caute singur drumul spre palat. Și, cum nu se îndura să-și abandoneze patul, l-a luat la spinare și-a pornit la drum.

Ajuns la marginea pădurii, regele a găsit găzduire la o casă locuită de trei bărbați cu aer înfricoșător.

— Sunt regele și m-am pierdut în pădure cu patul meu. Sunt obosit și flămând.

Cei trei bărbați au izbucnit în râs.

— Poți să mănânci și să dormi, dar, în schimb, mâine te ocupi de curățenia casei. Ne-am înțeles?

— Sigur, sigur! a spus regele aruncându-se asupra farfuriei cu mâncare.

A doua zi, de dimineață, regele a trebuit să se țină de cuvânt: a dat cu mătura, a făcut paturile, a spălat rufele și vasele. Cei trei bărbați – niște tâlhari, după cum și-a dat seama – nu-l cruțau deloc. Pe la prânz, spre fericirea lui, regele a zărit gărzile de la palat apropiindu-se de casa tâlharilor.

— Nu l-ați văzut cumva pe regele nostru?

— Noi nu avem decât un servitor care ne ajută cu curățenia, au răspuns tâlharii.

— Eu sunt regele! Nu mă recunoașteți? a strigat regele, care apăruse din bucătărie cu șorțul prins la brâu și cu mătura în mână.

— Ha! Ha! Ha! Regele nostru n-a pus mâna în viața lui pe o mătură, au spus gărzile amuzate.

„Nu-mi rămâne decât să-mi amintesc eu singur formula” și-a zis el și a început să se frământa până când a spus, sărind în pat:

*Pat moale, pat minunat,*

*De tine sunt legănat.*

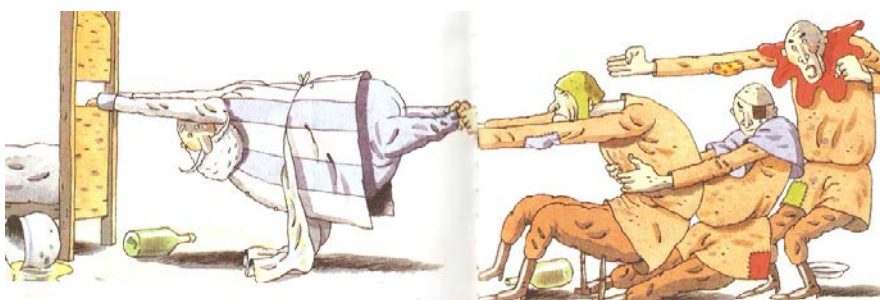
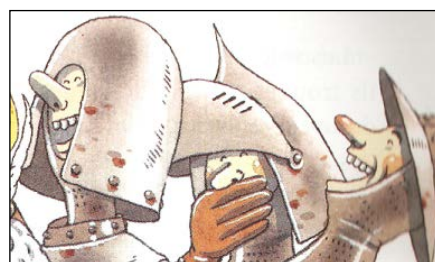
*Sesam, ia-ți zborul*

*Și du-mă acasă cu binișorul!*

Cei trei tâlhari s-au aruncat asupra lui, pentru a încerca să-l oprească și toți patru s-au trezit curând în palatul regal.

— Gărzi, prindeți-i pe acești tâlhari și puneți-i să măture curtea palatului, a ordonat regele! Chemați croitorii să-mi coase, cu fir de aur, formula magică pe toate batistele mele!

Și regele, obosit, a poruncit să fie lăsat să doarmă cât dorește. A căzut într-un somn adânc și nimeni n-a îndrăznit să-l trezească până în ziua când noi mesageri au sosit la palat, încărcăți cu daruri pentru rege, fiindcă era ... aniversarea lui.



## Limba română. Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

### Obiective de referință:

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate.

### Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1	I1→I4; I6
Limba română - Testul 2	I2→I4; I6; I13

Tabelul 6. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Limba română  
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

### Limba română - Testul 1



#### 1. Cine este personajul principal al acestei povești?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. caracatița înțeleaptă
- B. Peștișorul-Curcubeu
- C. peștișorul albastru
- D. steaua de mare



#### 2. De ce Peștișorul-Curcubeu era cel mai cunoscut pește din întinderea albastră?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Pentru că a vorbit cu caracatița înțeleaptă.
- B. Pentru că avea solzii de toate culorile.
- C. Pentru că înota mândru și tăcut prin apă.
- D. Pentru că își împărțea solzii strălucitori.



3. Scrie, pe rândurile de mai jos, toate culorile pe care le aveau solzii Peștișorului-Curcubeu.

.....

.....



4. Cum este Peștișorul-Curcubeu la începutul poveștii?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. mândru și tăcut
- B. supărat și singuratic
- C. înțeleghător și darnic
- D. prietenos și fericit



6. Unde stătea caracatița?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. în depărtările adânci
- B. în întinderea albastră
- C. în peștera adâncă
- D. sub o stâncă

## Limba română - Testul 2



2. Cum i se pare regelui ziua lui de naștere?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. interesantă
- B. mulțumitoare
- C. obositoare
- D. utilă



**3. Ce trebuia să facă regele pentru a putea călători cu patul magic?**

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

- A. Să facă o plecăciune adâncă.
- B. Să închidă ochii și să se gândească.
- C. Să meargă la peștera lui Ali-Baba.
- D. Să pronunțe o formulă magică.



**4. De ce regele a scris formula magică pe o foaie de hârtie?**

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

- A. Pentru a călători unde dorea.
- B. Pentru a dormi liniștit în pat.
- C. Pentru că era un pat magic.
- D. Pentru că nu dorea s-o memoreze.



**6. Cine i-a oferit găzduire regelui?**

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

- A. niște gărzi
- B. niște mesageri
- C. niște servitori
- D. niște tâlhari



**13. Ce pedeapsă ordonă regele pentru cei trei tâlhari?**

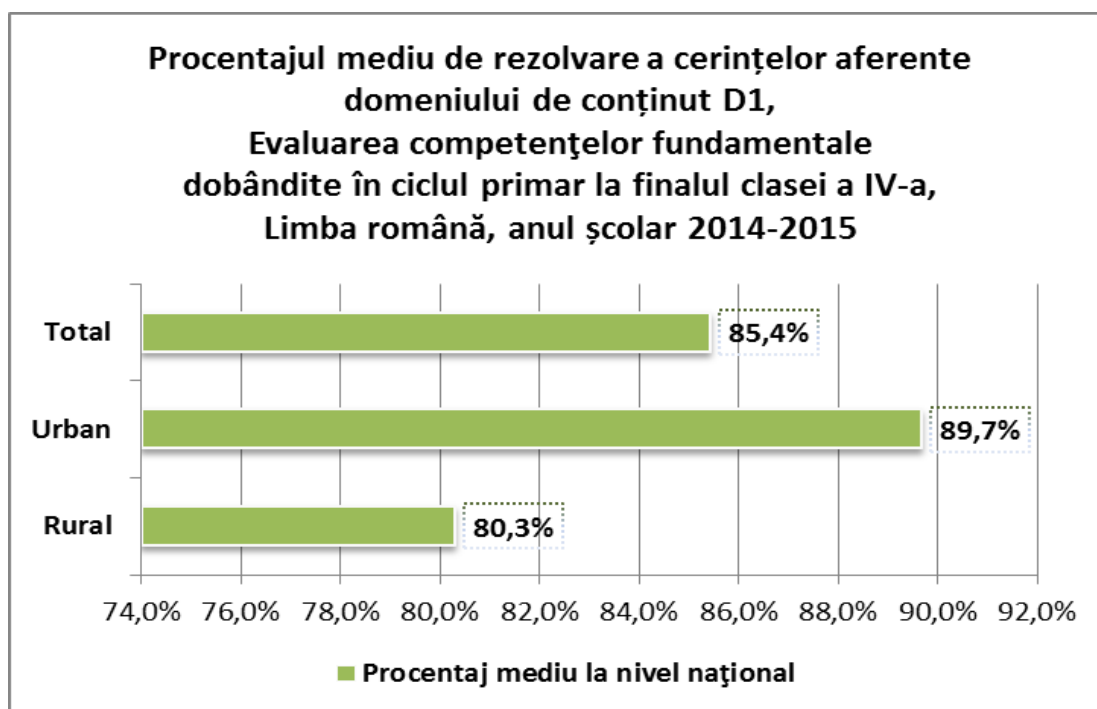
**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

- A. Să repare patul magic.
- B. Să-i care patul până la palat.
- C. Să nu-l trezească sub nicio formă.
- D. Să măture curtea palatului.

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **domeniului de conținut D1**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Limba română:		
Rural	Urban	Total
80,29%	89,67%	85,42%

**Tabelul 7. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**



**Figura 1. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1**, la nivel național, **pe itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2015 la Limba română											
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate											
Testul	Testul 1					Testul 2					
Itemii corespunzători	I1	I2	I3	I4	I6	I2	I3	I4	I6	I13	
Codurile alocate	10	96,07%	86,02%	90,86%	84,25%	91,74%	90,96%	48,55%	86,05%	88,64%	85,71%
	11			3,94%							
	12			1,08%							
	13			0,51%							
	79	3,57%	13,52%	2,34%	15,31%	7,73%	8,63%	50,94%	13,43%	10,85%	13,16%
	99	0,37%	0,46%	1,27%	0,45%	0,53%	0,41%	0,51%	0,52%	0,52%	1,13%

**Tabelul 8. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, pe itemi**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
10	79	99
96,07%	3,57%	0,37%

**Tabelul 9. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 1**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
10	79	99
86,02%	13,52%	0,46%

**Tabelul 10. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 2**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
90,86%	3,94%	1,08%	0,51%	2,34%	1,27%

**Tabelul 11. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 3**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:		
10	79	99
84,25%	15,31%	0,45%

**Tabelul 12. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 4**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:		
10	79	99
91,74%	7,73%	0,53%

**Tabelul 13. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 6**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
10	79	99
90,96%	8,63%	0,41%

**Tabelul 14. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 2**  
**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
10	79	99
48,55%	50,94%	0,51%

**Tabelul 15. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 3  
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
10	79	99
86,05%	13,43%	0,52%

**Tabelul 16. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 4  
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:		
10	79	99
88,64%	10,85%	0,52%

**Tabelul 17. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 6  
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:		
10	79	99
85,71%	13,16%	1,13%

**Tabelul 18. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 13  
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**



**La Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (EN IV 2015), la Limba română, domeniul cognitiv evaluat a fost înțelegerea textului scris, respectiv a lecturilor selectate, în speță două texte literare din literatura universală, adaptate după Marcus Pfister („Povestea Peștișorului-Curcubeu”) și Arnaud Alméras („Patul călător”) (pag. 12-15). Cele două texte selectate pentru EN IV 2015 se încadrează în cerințele Programei școlare pentru limba și literatura română pentru clasa a IV-a în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2014-2015. Conținutul textelor respectă numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, limbajul este accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu conține o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 15 itemi, prin repartizare alternantă.**

**Obiectivele cadru** urmărite au vizat dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate** a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date. Domeniul de conținut D1 a presupus zece itemi corespunzători, repartizați câte cinci pentru fiecare test dat. Itemii au fost cu alegere multiplă (nouă) și de completare și complex (unul – itemul 3 din testul 1) (pag. 16-19). Problematika abordată de cerințele formulate se referă la informații explicite din textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristici, acțiuni.

Dintr-o perspectivă holistică, remarcăm un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D1, la limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, de 85,4% dintre elevi. 8 din 10 copii din mediul rural (80,3%) și 9 elevi din 10 din mediul urban (89,7%) au dat răspunsuri corecte (Codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului). Este cea mai bună performanță a unui domeniu de conținut de la această secțiune, din acest an (Tabelul 7, Figura 1).

O analiză comparativă a celor două teste de la limba română de la EN IV 2015, din perspectiva Domeniului de conținut 1, denotă că textul literar de la testul 1 pare oarecum mai accesibil elevilor (din perspectiva rezultatelor mai bune) comparativ cu cele de la testul 2. De exemplu, trei itemi de la testul 1 au peste 90% răspunsuri corecte, față de testul doi, care are doar un singur item cu un astfel de procentaj; în cazul răspunsurilor incorecte, testul 1 are doar doi itemi cu procentaje peste 10%, pe când testul 2 are patru itemi cu răspunsuri greșite (Tabelul 8).

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 84,25% și 96,07%; patru dintre itemi au fost realizați peste 90%, iar cinci itemi peste 80% (Tabelul 8). Excepția o constituie itemul 3 din testul 2, la care a răspuns corect aproape o jumătate din numărul elevilor (Tabelul 15); performanța relativ slabă se explică printr-o concentrare mai mică a elevilor, care au ales un răspuns ce desemnează o acțiune des întâlnită în basme, respectiv aceea de a pronunța o formulă magică („**D**. Să pronunțe o formulă magică.”) și nu cea contextuală, corectă („**A**. Să închidă ochii și să se gândească.”). Itemul complex (itemul 3 din testul 1) a fost rezolvat cu succes, îmbucurător fiind faptul că procentajele de rezolvare cresc progresiv pe măsura complexității răspunsurilor (Codul 13 – 0,51% → Codul 12 – 1,08% → Codul 11 –

3,94% → Codul 10 – 90,86%). În același context abordat, observăm că un copil din 100 nu a dat răspuns la acest item (Codul 99) și doi din 100 au răspuns incorect, fiind cel mai mic procent înregistrat cu Codul 79 la un item de la Domeniul de conținut D1. Extragerea informațiilor explicit formulate (Tabelul 11).

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor a dovedit că a sesizat rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, că a citit cu atenție textele selectate, în care a identificat secvențele narative, dialogate și descriptive, că a recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise. Recomandăm unităților școlare să administreze Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a prin teste multiplicare color, adică așa cum sunt primite de la Centrul Național de Evaluare și Examinare, via INTERNET, și nu alb-negru, așa cum se întâmplă practic în majoritatea claselor. Măsura ar răspunde particularităților de vârstă ale școlărilor mici, ar respecta *ipso facto* cele mai exigente principii ale psihologiei copilului în domeniul receptării mesajelor scrise (simbolistica imaginilor, sugestivitatea graficii, diversitatea cromatică etc.) și cuceririle legislative din arealul drepturilor fundamentale ale copilului (principiul interesului superior al copilului).

Un număr ne semnificativ de elevi nu a dat niciun răspuns la acest domeniu de conținut (aproximativ o jumătate de punct procentual, între 0,37, la itemul 1 din testul 1, și 0,53, la itemul 6 din testul 1). La doi itemi s-a înregistrat codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*) cu ușoara depășire a unui punct procentual, respectiv itemul 3 din testul 1 - 1,27% (Tabelul 11) și itemul 13 din testul 2 - 1,13% (Tabelul 18); procentele sunt vizibil apropiate ca valoare comparând rezultatele obținute la ambele teste.

## Limba română. Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe

### Obiective de referință:

- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

### Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1	I5; I7→I10; I12
Limba română - Testul 2	I1; I5; I8; I9; I12; I14

**Tabelul 19. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Limba română  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

### Limba română - Testul 1



#### 5. De ce Peștișorul-Curcubeu era ignorat de toți ceilalți peștișori?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Deoarece Peștișorul-Curcubeu era egoist.
- B. Deoarece peștișorii preferau să se joace numai ei singuri.
- C. Deoarece peștișorul albastru era prieten cu steaua de mare.
- D. Deoarece Peștișorul-Curcubeu nu dorea să se joace cu ei.



#### 7. De cine este ajutat Peștișorul-Curcubeu să fie prieten cu ceilalți peștișori?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. de peștele albastru și de peștișorii jucăuși
- B. de caracatiță și de steluța de mare
- C. de peștele albastru și de caracatiță
- D. de steluța de mare și de peștișorii jucăuși



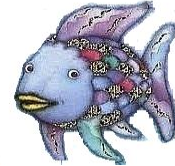
8. Ce crezi că a înțeles Peștișorul-Curcubeu din sfatul caracatiței?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Să asculte și el povestea spusă de valurile mării.
- B. Să dăruiască solzii, ca să nu mai fie el cel mai frumos.
- C. Să-i facă fericiți pe peștișori, oferindu-le câte un solz.
- D. Să-și păstreze solzii săi strălucitori și colorați.



9. Unește fiecare personaj cu însușirile potrivite scrise mai jos.



mic,  
albastru

înțelegător,  
darnic

bătrână,  
înțeleaptă

adâncă,  
răgușită

prietenoasă,  
jucăușă

10. Care este cuvântul care caracterizează starea eroului nostru în finalul poveștii?

Scrie-l pe spațiul punctat.



12. Care dintre titlurile de mai jos se potrivește cel mai bine cu textul citit?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Povestea caracatiței
- B. Prietenia peștișorilor
- C. Sfatul steluței de mare
- D. Supărarea peștișorului albastru

## Limba română - Testul 2



1. Ce moment din viața regelui este legat atât de începutul, cât și de sfârșitul textului citit? Scrie răspunsul pe rândul următor.

.....



5. Din ce cauză regele nu s-a mai putut întoarce la palat?  
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Pentru că era furtună.
- B. Pentru că nu avea formula la el.
- C. Pentru că patul era greu.
- D. Pentru că vânătoarea începuse.



8. De ce regele a acceptat propunerea tâlharilor de a se ocupa de curățenia casei?  
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. Pentru că era flămând și obosit.
- B. Pentru că îi făcea plăcere să se ocupe de curățenie.
- C. Pentru că îi cunoștea pe tâlhari.
- D. Pentru că tâlharii l-au obligat să accepte acest lucru.

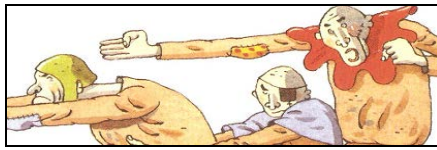


9. Scrie, pe rândurile date, două activități pe care regele a fost nevoit să le facă în casa tâlharilor, în schimbul hranei și al adăpostului.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



12. Realizează corespondența dintre personajele din imagini și enunțurile care li se potrivesc.



Călătorește cu patul magic.

Aduc cadouri de ziua regelui.

Se află în căutarea regelui.

Îi cer regelui să muncească.

Vânătoarea trebuia să înceapă.



14. Care este soluția pe care o găsește regele pentru a nu mai uita niciodată formula magică? Scrie-o în spațiul indicat mai jos.

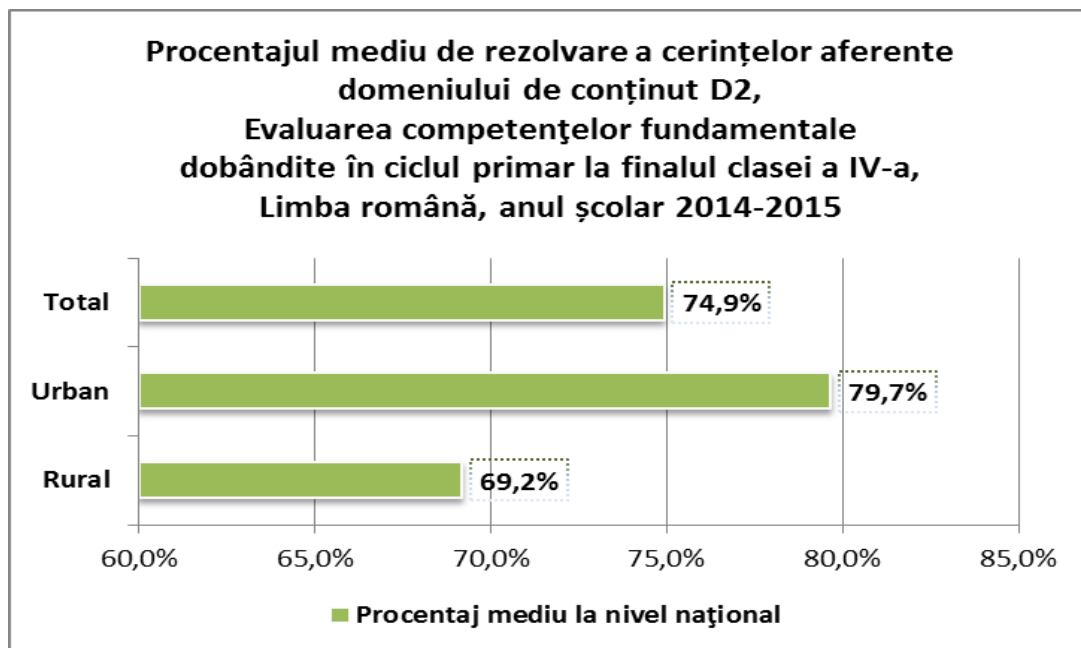
.....

.....

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D2, Limba română:		
Rural	Urban	Total
69,17%	79,65%	74,91%

**Tabelul 20. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**



**Figura 2. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2015 la Limba română													
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe													
Testul	Testul 1						Testul 2						
Itemii corespunzători	I5	I7	I8	I9	I10	I12	I1	I5	I8	I9	I12	I14	
Codurile alocate	10	78,66%	74,37%	75,17%	65,47%	53,83%	77,50%	60,07%	84,96%	87,60%	78,82%	47,88%	63,40%
	11				23,20%					10,37%	14,16%		
	12				4,38%						31,08%		
	13				1,94%						0,25%		
	79	20,81%	25,03%	24,20%	3,49%	42,63%	21,50%	35,86%	14,51%	11,80%	7,83%	4,32%	33,24%
	99	0,52%	0,60%	0,63%	1,52%	3,54%	1,00%	4,07%	0,52%	0,60%	2,98%	2,32%	3,35%

**Tabelul 21. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, pe itemi  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Compararea performării la itemii din cele două teste de la ENIV 2015 la Limba română						
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe						
Codul	Codul 10		Codul 79		Codul 99	
Testul	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2
Cel mai bun procentaj	78,66%	87,60%	3,49%	4,32%	0,52%	0,52%
Cel mai slab procentaj	53,83%	47,88%	42,63%	35,86%	3,54%	4,07%
Nr. itemi cu procentaje peste 70%	4	1				
Nr. itemi cu procentaje peste 80%	0	2				
Nr. itemi cu procentaje sub 70%	2	3				
Nr. itemi cu răspunsuri incorecte (procentaj mai mare de 20%)			5	2		
Nr. itemi fără răspunsuri (procentaj mai mare de 1%)					3	4

**Tabelul 22. Comparatie performare coduri itemi Testul 1 – Testul 2  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
10	79	99
78,66%	20,81%	0,52%

**Tabelul 23. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 5  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:		
10	79	99
74,37%	25,03%	0,60%

**Tabelul 24. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 7  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**



Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:		
10	79	99
75,17%	24,20%	0,63%

**Tabelul 25. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 8  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
65,47%	23,20%	4,38%	1,94%	3,49%	1,52%

**Tabelul 26. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 9  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:		
10	79	99
53,83%	42,63%	3,54%

**Tabelul 27. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 10  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:		
10	79	99
77,50%	21,50%	1,00%

**Tabelul 28. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 12  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
10	79	99
60,07%	35,86%	4,07%

**Tabelul 29. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 1  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
10	79	99
84,96%	14,51%	0,52%

**Tabelul 30. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 5  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:		
10	79	99
87,60%	11,80%	0,60%

**Tabelul 31. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 8  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:			
10	11	79	99
78,82%	10,37%	7,83	2,98%

**Tabelul 32. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 9  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:					
10	11	12	13	79	99
47,88%	14,16%	31,08%	0,25%	4,32%	2,32%

**Tabelul 33. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 12  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:		
10	79	99
63,40%	33,24%	3,35%

**Tabelul 34. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 14  
Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe**

**Domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe** a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin formularea unor concluzii directe referitoare la ideatica celor două texte literare date. Elevii a trebuit să dovedească faptul că pot să redacteze texte de mică întindere cu adaptarea lor la destinația și scopul comunicării scrise date, în care să utilizeze corect elementele de construcție a comunicării scrise, să aplice regulile de ortografie și de punctuație învățate.

Domeniul de conținut D2 a presupus doisprezece itemi corespunzători, repartizați câte șase pentru fiecare test dat. Itemii sunt cu alegere multiplă (șase – I5, I7, I8 și I12 din testul 1; I5 și I8 din testul 2), de tip pereche (doi – I9 din testul 1 și I12 din testul 2) și de completare (patru – I10 din testul 1; I1, I9 și I14 din testul 2) (pp. 25-28). Trei dintre itemi sunt de complexitate (I9 din testul 1; I9 și I12 din testul 2).

Problematika abordată de cerințele itemilor de la Domeniul de conținut evaluat D2 se axează pe formularea unor concluzii directe referitoare la elemente esențiale ale textelor: titlul textelor literare selectate pentru evaluare, personaje, acțiuni, momente, stări sufletești, învățăminte desprinse din comportamentul personajelor.

Din analiza asupra performării elevilor la domeniul de conținut D2, de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la limba română, la nivel național, evidențiem un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor aferente conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de 74,9% (trei elevi din patru). Șapte elevi din zece din mediul rural (69,2%) și opt elevi din zece din mediul urban (79,7%) au dat răspunsuri corecte (Codul 10) (Tabelul 20, Figura 2).

Comparând cele două teste de la limba română de la EN IV 2015 din perspectiva domeniului de conținut D2, deducem rezultate apropiate din punct de vedere al performanței (Tabelul 21, Tabelul 22). Exemplificând, considerăm relevante următoarele elemente:

- Cel mai bun procentaj la codul 10: Testul 2;
- Cel mai slab procentaj la codul 10: Testul 2;
- Cel mai bun procentaj la codul 79: Testul 1;
- Cel mai slab procentaj la codul 79: Testul 1;
- Cel mai bun procentaj la codul 99: Testul 1, Testul 2;
- Cel mai slab procentaj la codul 99: Testul 2.

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 47,88% și 87,60%; cinci dintre itemi au fost realizați peste 70%, iar doi itemi peste 80% (Tabelul 22). Excepția o constituie trei itemi (itemul 9 din testul 1, itemii 1 și 4 din testul 2), cu valoare între 70% și 60% și doi itemi (itemul 10 din testul 1 și itemul 12 din testul 2), la care a răspuns corect doar o jumătate din numărul elevilor (Tabelul 21). Rezultatele relativ slabe de la ultimii doi itemi se pot explica printr-o concentrare mai mică a elevilor, care nu au desemnat cuvântul potrivit solicitat de cerință și, respectiv, printr-o vizualizare deficitară a imaginilor care prezentau personajele ori printr-o citire mai puțin atentă a enunțurilor date.

Rezultate interesante s-au obținut la cei trei itemi complecși. Analiza lor comparativă ne ajută să tragem câteva concluzii relevante. Astfel, itemul 9 din testul 1 și itemul 9 din testul 2 au fost rezolvați cu succes, îmbucurător fiind faptul că procentajele de rezolvare cresc progresiv pe măsura complexității răspunsurilor (la primul item: Codul 13 – 1,94% → Codul 12 – 4,38% → Codul 11 – 23,20% → Codul 10 – 65,47%; la al doilea item: Codul 11 – 10,37% → Codul 10 – 78,82%). Deși fac parte din aceeași

categorii (de tip pereche) și are cerință referitoare la personaje, itemul 12 din testul 2 a avut un procentaj mai slab în comparație cu itemul 9 din testul 1, dar și în comparație cu itemul 9 din testul 2 (Tabelele 26, 32 și 33).

În același context abordat, observăm că doi elevi din zece nu au dat răspuns la acest item (Codul 99) și, asemănător, doi elevi din zece au dat răspuns incorect.

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D2: Formularea unor concluzii directe ne relevă faptul că majoritatea elevilor deține competențe de redactare de texte de mică întindere în conformitate cu destinația și scopul comunicării scrise date, că utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, că aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și jongla cu ideile desprinse din cerințele formulate sau încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau date.

## Limba română. Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului

### Obiective de referință:

- să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar);
- să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.

### Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1	I11
Limba română - Testul 2	I10

**Tabelul 35. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Limba română  
Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**

### Limba română - Testul 1



#### 11. Ordonează ideile principale, așa cum s-au petrecut întâmplările, pe spațiile punctate din stânga.

Numerele 1 și 2 au fost stabilite pentru a te ajuta.

- ... Caracatița îl sfătuiește pe eroul nostru.
- 2. El nu înțelegea de ce peștii ceilalți îl ocolesc.
- ... Eroul nostru fericit are prieteni.
- ... Peștișorul-Curcubeu oferă solzi colorați.
- 1. Peștișorul-Curcubeu se mândrea cu solzii săi.
- ... Steluța de mare îl trimite la caracatiță.

### Limba română - Testul 2



#### 10. Ordonează propozițiile în ordinea în care s-au petrecut întâmplările, din momentul în care gărzile ajung la casa tâlharilor până când regele se întoarce la palat.

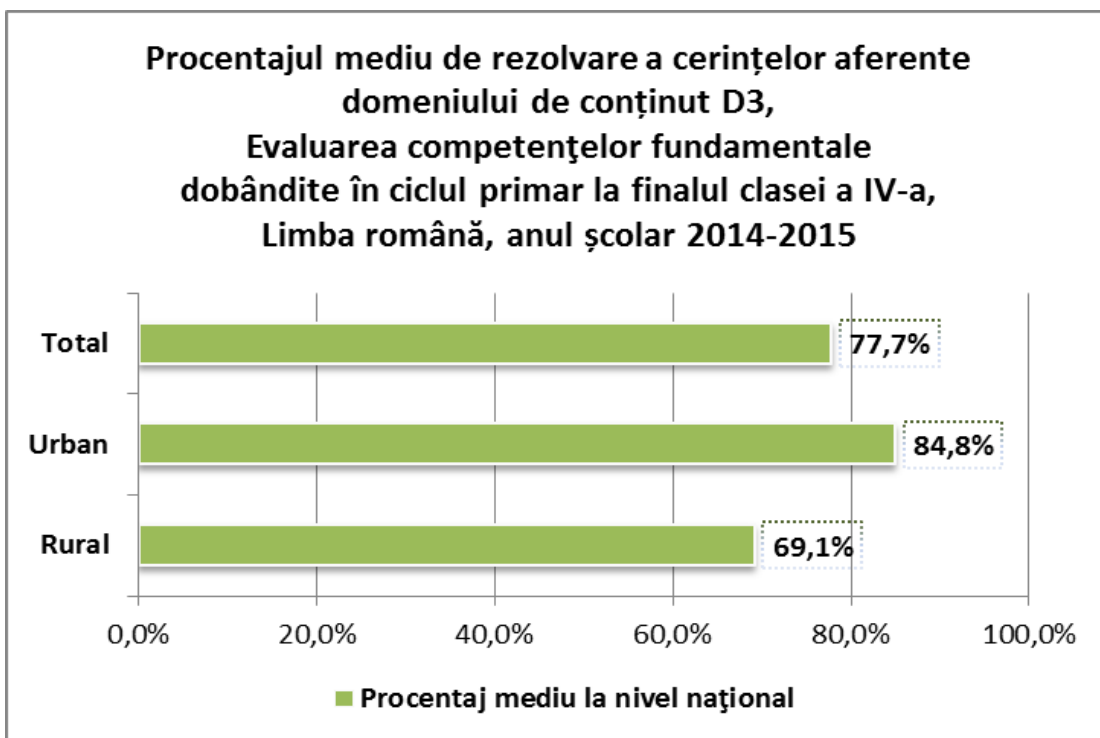
Numerele 1 și 2 au fost stabilite pentru a te ajuta.

- .... Acesta își dă seama că trebuie să își amintească singur formula magică.
- 1. Gărzile ajung la casa tâlharilor.
- .... Reușește să își amintească versurile corecte.
- .... Regele și tâlharii ajung la palat cu patul magic.
- 2. Regele nu este crezut când afirmă că el conduce regatul.
- .... Tâlharii încearcă să îl prindă pe rege.

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D3, Limba română:		
Rural	Urban	Total
69,07%	84,84%	77,70%

**Tabelul 36. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**



**Figura 3. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului			
Testul	Testul 1	Testul 2	
Itemii corespunzători	I11	I10	
Codurile alocate	10	79,14%	63,95%
	11	1,97%	3,17%
	12	7,72%	17,82%
	13		
	79	8,97%	11,93%
	99	2,20%	3,13%

**Tabelul 37. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, pe itemi  
Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**

Compararea performării la itemii din cele două teste de la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului										
Codul	Codul 10		Codul 11		Codul 12		Codul 79		Codul 99	
Testul	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2
Cel mai bun procentaj	79,14%		1,97%		7,72%		8,97%		2,20%	
Cel mai slab procentaj		63,95%		3,17%		17,82%		11,93%		3,13%

**Tabelul 38. Comparație performare coduri itemi Testul 1 – Testul 2  
Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
79,14%	1,97%	7,72%	8,97%	2,20%

**Tabelul 39. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 11  
Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
63,95%	3,17%	17,82%	11,93%	3,13%

**Tabelul 40. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 10  
Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului**



**Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului** a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin operarea cu ideile principale ale textelor selectate. Elevii au trebuit să dovedească faptul că pot să desprindă ideile principale și informațiile de detaliu dintr-un text literar inedit citit, să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.

În speță, în cazul ambilor itemi, elevilor li s-a solicitat să ordoneze ideile din textele abordate. Domeniul de conținut D3 a presupus doi itemi corespunzători, repartizați câte unul pentru fiecare test dat. În itemul de la testul 1, sarcina cerea ordonarea ideilor principale ale textului, prin asocierea fiecărei idei principale cu numărul corespunzător desfășurării logice a întâmplărilor din text, iar la itemul din testul 2 se cerea ordonarea logică a propozițiilor corespunzătoare desfășurării acțiunilor dintr-un moment dat până la un alt moment dat. Itemii sunt de tip pereche sau de asociere, de complexitate (I11 din testul 1 și I10 din testul 2), (pag. 36).

Din analiza asupra performării elevilor la Domeniul de conținut D3, de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la Limba română, anul școlar 2014-2015, evidențiem că, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor este de 77,7%. Astfel, un număr de șapte elevi din zece din mediul rural (69,1%) și opt elevi din zece din mediul urban (84,8%) a dat răspunsuri corecte (Codul 10 - pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) (Tabelul 36, Figura 3).

Comparând cele două teste de la limba română de la EN IV 2015 din perspectiva Domeniului de conținut D3, deducem obținerea unor rezultate mai bune la itemul de la primul test (Tabelul 37, Tabelul 38). Trebuie menționat, totodată, că în studiul textelor literare elevii dovedesc că au o viziune asupra textului *in integro* mai bună decât aceea secvențională, întrucât, așa cum se observă clar la itemul 11 din primul test, opt copii din zece au obținut codul 10, față de șase copii din zece, la itemul 10 din al doilea test.

În același context, observăm că 2,20% dintre copii nu au dat răspuns la itemul 11 din testul 1, în comparație cu 3,13% la itemul 10 din testul 2 (Codul 99 - pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns). De asemenea, mai puțini elevi care au rezolvat testul 1 au dat răspunsuri greșite față de cei care au rezolvat testul 2 (Codul 79 - pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect).

Rezultatele înregistrate la itemii de la Domeniul de conținut evaluat D3: Operarea cu ideile principale ale textului ne arată că majoritatea elevilor are competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile desprinse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și realiza conexiuni între ideile desprinse din cerințele formulate.

## Limba română. Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

### Obiective de referință:

- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.

### Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1	I13→I15
Limba română - Testul 2	I7; I11; I15

**Tabelul 41. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Limba română  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

### Limba română - Testul 1



13. Peștișorul albastru le-a povestit prietenilor săi despre purtarea Peștișorului-Curcubeu, iar aceștia nu s-au mai jucat cu Peștișorul-Curcubeu. Dacă ai fi fost în locul peștișorului albastru, tu le-ai fi povestit?

Încercuiește un singur răspuns și motivează alegerea făcută.

Da, pentru că .....

.....

.....

.....

SAU

Nu, pentru că .....

.....

.....

.....



14. Ai aflat că steluța de mare l-a trimis pe Peștișorul-Curcubeu să ceară sfatul caracatiței.

Care dintre aceste trei personaje îți place cel mai mult ?

Scrie un motiv așa cum reiese din text.

Cel mai mult mi-a plăcut ..... pentru că .....

.....

.....



15. Gândește-te la Peștișorul-Curcubeu și la aventurile lui interesante. Redactează un scurt text de 4-5 rânduri în care să povestești de ce ți-ar plăcea să fii sau să nu fii asemenea eroului din poveste. Folosește două sau mai multe elemente găsite în text pentru a ne convinge.

.....

.....

.....

### Limba română - Testul 2



7. Regele le-a spus celor trei bărbați care l-au primit că el este regele și că s-a pierdut în pădure cu patul lui, iar aceștia „au izbucnit în râs”. De ce au avut această reacție?

Scrie răspunsul pe rândurile de mai jos.

.....

.....



11. „ – *Ha! Ha! Ha! Regele nostru n-a pus mâna în viața lui pe o mătură!*” spun gărzile.

Care trăsătură morală, din cele notate mai jos, este evidențiată de cuvintele gărzilor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. curiozitate
- B. inteligență
- C. lene
- D. nepăsare



15. Părerea ta contează!

Regele a tras vreo învățătură în urma întâmplărilor prin care a trecut?

Alege unul dintre răspunsurile DA sau NU și explică în 4-5 rânduri alegerea făcută, folosind cel puțin două argumente din text.

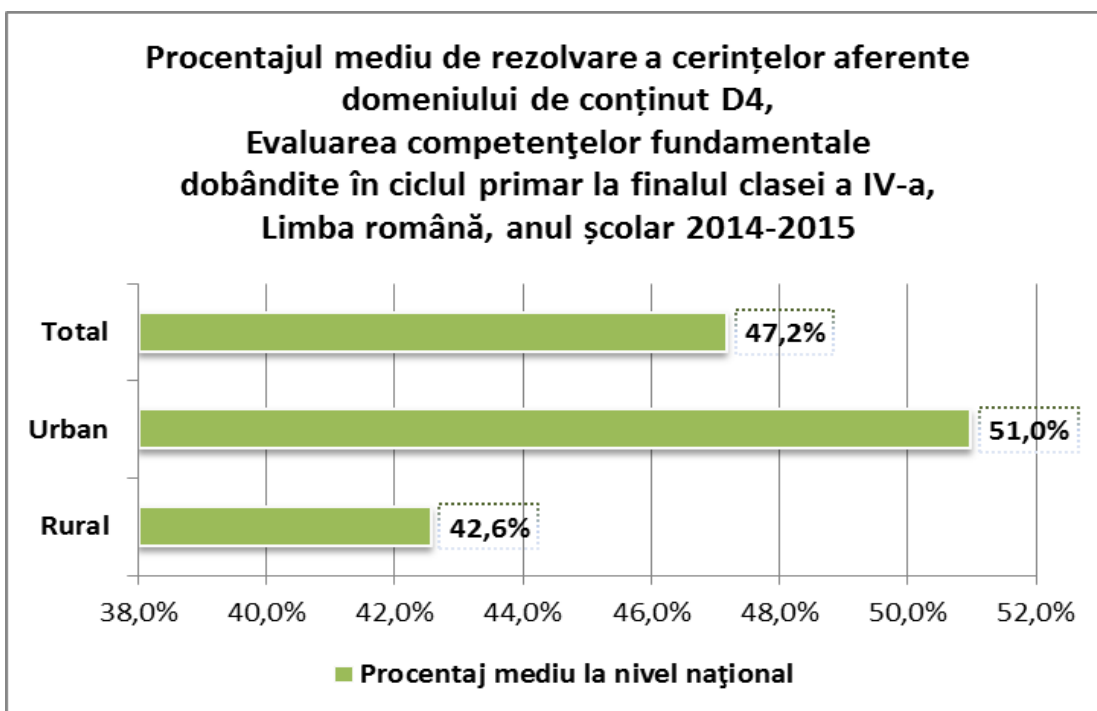
.....

.....

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D4**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D4, Limba română:		
Rural	Urban	Total
42,55%	50,97%	47,16%

**Tabelul 42. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**



**Figura 4. Procentajul mediu de rezolvare la EN IV 2015 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **domeniului de conținut D4**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2015 la Limba română							
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor							
Testul	Testul 1			Testul 2			
Itemii corespunzători	I13	I14	I15	I7	I11	I15	
Codurile alocate	10	56,52%	76,69%	43,96%	35,44%	48,01%	36,26%
	11	25,02%	12,97%	14,73%	23,51%		16,92%
	12			20,12%			17,51%
	13						
	79	15,24%	7,56%	16,48%	37,15%	51,09%	24,14%
	99	3,23%	2,77%	4,72%	3,90%	0,90%	5,18%

**Tabelul 43. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, pe itemi  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
56,52%	25,02%	15,24%	3,23%

**Tabelul 44. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 13  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
76,69%	12,97%	7,56%	2,77%

**Tabelul 45. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 14  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
43,96%	14,73%	20,12%	16,48%	4,72%

**Tabelul 46. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 1, itemul 15  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:			
10	11	79	99
35,44%	23,51%	37,15%	3,90%

**Tabelul 47. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 7  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:		
10	79	99
48,01%	51,09%	0,90%

**Tabelul 48. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 11  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
36,26%	16,92%	17,51%	24,14%	5,18%

**Tabelul 49. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Limba română, Testul 2, itemul 15  
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

**Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor** a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin interpretarea și integrarea în comunicarea scrisă, în texte de mică întindere, a ideilor și informațiilor deduse din textele literare date. Elevii au avut de lecturat cu multă atenție cele două texte și, pornind de la ideile și informațiile extrase, să redacteze scurte texte, respectând scrierea cu alineate pentru a marca grafic trecerea de la o idee la alta. Problematika abordată în textele redactate face referire implicită la următoarele elemente: personaje, comportamentul lor, trăsături morale, reguli de comportament demne de urmat.

Domeniul de conținut D4 a presupus șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test dat. Itemii au fost de tip eseu cu răspuns restrâns (cinci) și cu alegere multiplă (unul – itemul 11 din testul 2) (pag. 40-41).

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D4, la limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, este de 47,2% dintre elevi, cel mai slab performant la această secțiune. Patru din zece elevi din mediul rural (42,55%) și cinci elevi din zece din mediul urban (50,97%) au dat răspunsuri corecte (Codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) (Tabelul 42, Figura 4).

Din analiza comparativă a celor două teste de la limba română de la EN IV 2015 din perspectiva Domeniului de conținut 4, constatăm că, *per ansamblu*, performarea este slabă la toți itemii, cu excepția itemului 14 din testul 1 (Tabelul 43, Tabelul 45); de exemplu:

- doi itemi de la testul 1 au procentaje de reușită ce depășesc 50% (I13 – 56,52% și I14 – 76, 69%);
- doi itemi au procentaje peste 40% (I15 din testul 1 – 43,96% și I11 din testul 2 – 48,01%);
- doi itemi de la testul 2 au procentaje de reușită ce depășesc 30% (I7 – 35,44% și I15 – 36,26%.

La itemul 11 din testul 2, item cu alegere multiplă, constatăm procentaje aproximativ egale la cele două coduri, Codul 10 (pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) – 48,01% și codul 79 (pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect) – 51,09%; procentajul pentru nonrăspuns este nesemnificativ – 0,90% (Tabelul 43, Tabelul 48).

La ceilalți itemi de la Domeniul de conținut 4, procentajele obținute la Codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*) se situează între 2,77% (cel mai mic) și 5,18% (cel mai mare), cu o medie de 3,96%; procentajul obținut la Codul 79 este în medie de 20,11%, ceea ce înseamnă că unul din cinci rezultate este greșit (Tabelele 43-47 și 49).

Dintre cauzele care au generat rezultate slabe la acest domeniu de conținut putem exemplifica:

- itemii sunt, în general, printre ultimii în alcătuirea testelor, în special cei de la testul 1, elevii abordându-i printre ultimii în rezolvare, când capacitatea lor de concentrare este mai mică;
- fiind itemi de tip redactare de eseu cu răspuns restrâns, rezolvarea lor a solicitat puterea de concentrare mai mare a elevilor în lecturarea textelor precum și, ulterior, capacitatea de formulare și esențializare a redactării textelor personale;
- o practică deficitară la clasă constând în implicarea mică a elevilor în rezolvarea itemilor de argumentare, de exprimare a opiniilor proprii.

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor exprimă faptul că elevii nu receptează fidel toate ideile și informațiile din textele literare date și nu redau cu motivație susținută, nu argumentează logic ideile exprimate în redactare.

Majoritatea elevilor deține competențe de redactare de texte de mică întindere, utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate, însă sunt elevi care nu pot încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau oferite.



## Matematică

### Obiective cadru:

**O2 - Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme;**

**O4 - Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.**

### Obiective de referință:

- 2.1. să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
- 2.2. să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- 2.3. să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- 2.4. să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;
- 2.5. să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- 2.6. să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă;
- 2.7. să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- 2.8. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
- 2.9. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor;
- 2.10. să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației „dacă-atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;
- 4.1. să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice;
- 4.2. să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare;
- 4.3. să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la alții și a-i ajuta pe ceilalți în rezolvarea de probleme.

### Domenii cognitive evaluate:

1. Cunoaștere
2. Aplicare
3. Raționament

### Domenii de conținut evaluate:

1. Numere naturale
2. Figuri geometrice, măsurători, fracții
3. Organizarea datelor în tabele

## Matematică. Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

### Obiective de referință:

- 2.2. să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- 2.3. să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- 2.4. să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;
- 2.5. să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- 2.6. să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă;
- 2.7. să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- 2.10. să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației „dacă-atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;
- 4.1. să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice.

### Itemi corespunzători:

Matematică - Testul 1	I1→I10
Matematică - Testul 2	I1→I10

**Tabelul 50. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Matematică  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

### Matematică - Testul 1

1. Pe cutiile cu jetoane ale unui joc sunt scrise numerele naturale următoare.

A. 67 685

B. 89 765

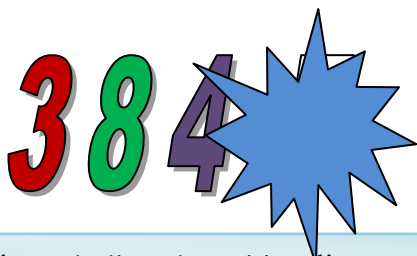
C. 98 745

D. 98 765



Încercuiește litera corespunzătoare numărului care are cifrele așezate în ordine descrescătoare.

2. În carnetelul său, Florin și-a notat cu stiloul numărul trenului cu care vor călători pentru a duce hăinuțe unei fetițe. Din păcate, pe ultima cifră a numărului i-a căzut o picătură de cerneală. El și-a amintit însă că aceasta reprezintă suma dintre cifra unităților de mii și cea a zecilor.



Încercuiește, în lista de mai jos, litera corespunzătoare cifrei care lipsește în numărul scris de Florin.



A. 4

B. 9

C. 7

D. 8

3. Sub fiecare dintre jucăriile de mai jos donate unor băieți a fost scris numărul de piese lego folosite pentru a le construi.



A. 1 335



B. 2 468



C. 1 543



D. 1 357

Scrive, pe rândul următor, numărul de piese scris cu cifre consecutive impare.



.....

4. În numărul format prin așezarea de către cei mici a cifrelor ca mai jos,



2 reprezintă cifra miilor, 5 reprezintă cifra sutelor, 8 reprezintă cifra zecilor, iar 6 cifra unităților.

Scrive, pe rândul de mai jos, numărul în care:

- 8 să reprezinte cifra miilor;
- 2 să reprezinte cifra sutelor;
- 6 să reprezinte cifra zecilor;
- 5 să reprezinte cifra unităților.



.....

5.

Elevii au 6 748 de bomboane și vor să le distribuie în mod egal copiilor dintr-un sat îndepărtat. Folosind modelul de mai jos, rotunjește numărul **6 748** la cea mai apropiată *zece*, *sută* sau *mie*.

Model:

	Rotunjire la zece	Rotunjire la sută	Rotunjire la mie
<b>4 528</b>	4 530	4 500	5 000



	Rotunjire la zece	Rotunjire la sută	Rotunjire la mie
<b>6 748</b>			

6. Trei familii au donat câte 18 baloane pentru o serbare.

Pune semnul **X** în căsuța corespunzătoare operației matematice prin care afli numărul baloanelor donate de cele trei familii.



$18 : 3$

$18 \times 3$

$18 - 3$

$18 + 3$

7. Elevii au participat la o acțiune de plantare de brazi. Echipele au plantat brazi astfel:

**11 brazi**

*Elevii clasei a IV-a*

**19 brazi**

*Părinții elevilor*

**9 brazi**

*Profesorii clasei*

**8 brazi**

*Voluntarii din sat*



Scrive, în căsuța din stânga, **A** (dacă afirmația este adevărată) sau **F** (dacă afirmația este falsă).

- Elevii clasei a IV-a au plantat cei mai puțini brazi.
- Părinții elevilor au plantat cei mai mulți brazi.
- Voluntarii din sat au plantat mai mult decât profesorii clasei.
- Elevii clasei a IV-a au plantat mai mulți brazi decât voluntarii din sat.

8.

Pe drumul de întoarcere de la acțiunea de împădurire, elevii exersează următoarele operații matematice. Efectuează-le și tu.



6	0	8	+			5	4	8	-			6	5	x			3	4	4	:	8	=		
1	7	5				2	3	9				1	7											

9. Pentru depozitul unei cantine, elevii au dus un butoi cu miere care cântărește 57 de kg. Butoiul gol cântărește 8 kg.

Scrive, pe rândul de dedesubt, cât cântărește mierea din butoi.



\_\_\_\_\_ kilograme

10. Într-un joc pe asfalt, regula spune că se ajunge la final dacă sunt parcurse pătrățelele numerotate astfel:

1; 3; 5; 7; 9; ; .



Completează căsuțele cu cele două numere care lipsesc.

### Matematică - Testul 2

1. Când se află cel mai departe de Pământ, Luna se găsește la o distanță de patru sute șase mii șapte sute de kilometri.

Încercuiește litera corespunzătoare acestui număr scris cu cifre.



A. 460 700

B. 406 007

C. 406 070

D. 406 700

2.

Mărește cu 5 cifra zecilor numărului 3 426 pentru a obține numărul care arată câți kilometri are diametrul Lunii. Scrie răspunsul pe rândul de dedesubt.



.....

3. Americanul Neil Armstrong a fost primul om care a pășit pe Lună, în anul MCMLXIX.

Scrie cu cifre arabe, pe rândul următor, acel an.



.....

4. Diametrul planetei Pământ la Ecuator este de 12 756 km.

Aproximează, la ordinul miilor, numărul care indică diametrul Pământului. Scrie-l pe rândul punctat.

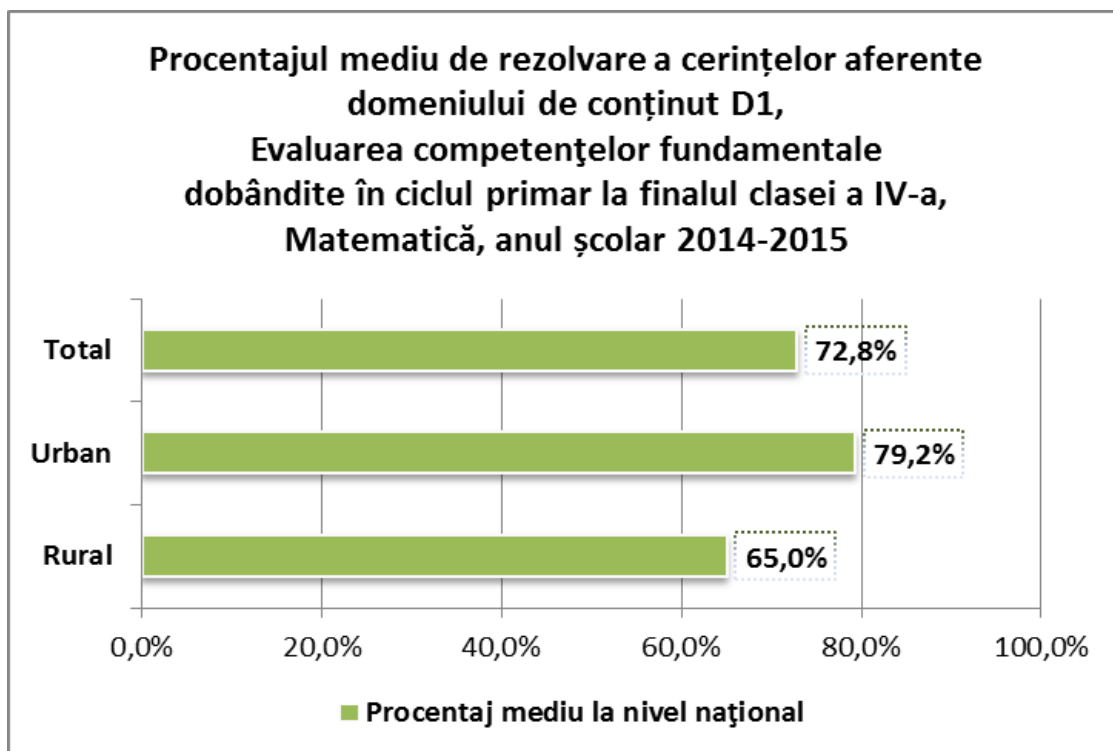


.....









**Figura 5. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1, Testul 1**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale											
Testul	Testul 1										
Itemii corespunzători	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
Codurile alocate	10	85,63%	75,80%	76,11%	75,96%	60,21%	72,06%	81,82%	52,01%	64,65%	86,20%
	11				2,21%	18,24%		8,41%	19,89%	0,90%	1,79%
	12				1,74%	8,09%		3,61%	12,58%		
	13							1,42%	8,40%		
	79	13,88%	23,18%	22,93%	17,46%	10,76%	27,27%	3,86%	6,15%	32,22%	10,39%
	99	0,49%	1,02%	0,96%	2,63%	2,69%	0,67%	0,88%	0,96%	2,23%	1,63%

**Tabelul 52. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, pe itemi, Testul 1  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1, Testul 2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale											
Testul	Testul 2										
Itemii corespunzători	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
Codurile alocate	10	79,67%	62,87%	52,75%	51,57%	62,79%	80,83%	73,10%	50,53%	78,22%	57,53%
	11							9,00%	1,00%		10,39%
	12							7,53%	1,00%		3,37
	13							5,43%	1,67%		
	79	19,86%	35,12%	41,62%	42,02%	34,92%	18,47%	3,88%	42,24%	20,62%	24,75%
	99	0,46%	2,01%	5,62%	6,41%	2,29%	0,70%	1,05%	3,56%	1,16%	3,96%

**Tabelul 53. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, pe itemi, Testul 2  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
10	79	99
85,63%	13,88%	0,49%

**Tabelul 54. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 1  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
10	79	99
75,80%	23,18%	1,02%

**Tabelul 55. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 2  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
10	79	99
76,11%	22,93%	0,96%

**Tabelul 56. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 3**  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
75,96%	2,21%	1,74%	17,46%	2,63%

**Tabelul 57. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 4**  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
60,21%	18,24%	8,09%	10,76%	2,69%

**Tabelul 58. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 5**  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:		
10	79	99
72,06%	27,27%	0,67%

**Tabelul 59. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 6**  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
81,82%	8,41%	3,61%	1,42%	3,86%	0,88%

**Tabelul 60. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 7**  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
52,01%	19,89%	12,58%	8,40%	6,15%	0,96%

**Tabelul 61. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 8  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
64,65%	0,90%	32,22	2,23%

**Tabelul 62. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 9  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
86,20%	1,79%	10,39	1,63%

**Tabelul 63. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 10  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
10	79	99
79,67%	19,86%	0,46%

**Tabelul 64. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 1  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
10	79	99
62,87%	35,12%	2,01%

**Tabelul 65. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 2  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
10	79	99
52,75%	41,62%	5,62%

**Tabelul 66. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 3  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
10	79	99
51,57%	42,02%	6,41%

**Tabelul 67. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 4  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
10	79	99
62,79%	34,92%	2,29%

**Tabelul 68. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 5  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:		
10	79	99
80,83%	18,47%	0,70%

**Tabelul 69. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 6  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:					
10	11	12	13	79	99
73,10%	9,00%	7,53%	5,43%	3,88%	1,05%

**Tabelul 70. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 7  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:					
10	11	12	13	79	99
50,53%	1,00%	1,00%	1,67%	42,24%	3,56%

**Tabelul 71. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 8  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:		
10	79	99
78,22%	20,62%	1,16%

**Tabelul 72. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 9  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
57,53%	10,39%	3,37%	24,75%	3,96%

**Tabelul 73. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 10  
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

La **Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (EN IV 2015)**, la **Matematică, domeniile cognitive evaluate** (comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice) au fost: Cunoaștere; Aplicare; Raționament, repartizate echilibrat în cele două teste (Tabelul 4). Cele două teste propuse pentru EN IV 2015 se încadrează în cerințele Programei școlare pentru matematică pentru clasa a IV-a aflată în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2014-2015. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 20 de itemi, prin repartizare alternantă.

**Obiectivele cadru** urmărite au vizat dezvoltarea capacităților de exploatare/investigare și rezolvare de probleme și dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

**Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale** a urmărit operarea cu numere naturale în exerciții și probleme diverse. Itemii de la acest domeniu de conținut au solicitat interesul elevilor pentru analiza, rezolvarea și compunerea, prin metode matematice, de probleme practice legate de viața de zi cu zi, de cotidian și practică, pentru efectuarea corespondențelor simple și a succesiunilor de obiecte sau numere asociate după reguli date în contexte variate, a operațiilor matematice utilizând modalități variate de lucru, compuneri și descompuneri de numere naturale.

Domeniul de conținut D1 a presupus douăzeci de itemi corespunzători, repartizați câte zece pentru fiecare test dat. Itemii au fost: cu alegere duală (unul), de tip pereche (unul), cu alegere multiplă (șapte), de completare/cu răspuns scurt (zece) și de tip rezolvare de probleme (unul) (pag.48-54). Dintre aceștia, nouă sunt itemi complecși.

O panoramă asupra rezultatelor obținute la cele două teste de la Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale ne dezvăluie că la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2015), la matematică, la nivel național, șapte elevi din zece au dat răspunsuri corecte, respectiv 72,7%, cu excedent pentru elevii din mediul urban (79,20%) în comparație cu elevii din mediul rural (64,96%), altfel spus trei elevi din cinci din mediul rural și patru elevi din cinci din mediul urban au performat la acest domeniu de conținut evaluat. Este cea mai bună performare a unui domeniu de conținut de la această secțiune, din acest an (Tabelul 51, Figura 5).

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 86,20% și 52,01%; patru dintre itemi au fost realizați peste 80%, șapte cu procentaje peste 70%, iar patru itemi cu procentaje peste 60%; patru itemi au depășit procentajul de 50% (Tabelele 52-73). Dintre itemii complecși (I4-5, I7-I10 din testul 1 și I7-I8 și I10 din testul 2), doi au procentaje sub 60%, îmbucurător fiind faptul că procentajele de rezolvare cresc progresiv pe măsura complexității răspunsurilor.

Itemii cu alegere duală (itemul 7 din testul 1) și de tip pereche (itemul 7 din testul 2) au procentaje de reușită foarte bune, pe când itemul tip rezolvare de probleme (itemul 8 din testul 2) are un procentaj nesatisfăcător (Tabelele 60, 70 și 71).

Itemii cu alegere multiplă (I1-I3 și I6 din testul 1; I1, I6 și I9 din testul 2) au cunoscut o performare care ne îndreptățește să afirmăm că elevii performează la acest tip de item, în care li se cere să încercuiască

sau să bifeze răspunsul corect dintre patru variante propuse, referitoare la compararea, compunerea și scrierea numerelor naturale, la operația matematică potrivită și ordinea efectuării operațiilor matematice.

Itemii de completare/cu răspuns scurt, cinci în primul test și tot atâția în al doilea test (I4, I5, I8-I10 din testul 1 și I2-I5, I10 din testul 2, majoritari, jumătate din numărul de itemi de la acest domeniu de conținut), au fost realizați modest la testul 2, unde trei itemi au procentaje de reușită sub 60%. La testul 1 rezultatele sunt mai bune, doar un item având procentajul sub 60%.

La Codul 99 (nonrăspunsuri) s-au obținut rezultatele:

- șapte între 0-1%;
- patru între 1-2%;
- cinci între 2-3%;
- două între 3-4%;
- unul între 5-6%;
- unul între 6-7%. (Tabelele 52 și 53).

Remarcăm procentaje diversificate la Codul 79, între 3,86% și 42,24%, cu opt procentaje sub 20%.

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor a dovedit că are competențe de operare cu numere naturale, în exerciții și probleme diverse. Elevii nu performează la rezolvarea itemilor de raționament, ci mai mult la cei din domeniul cunoaștere și din cel de aplicare.



## Matematică. Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

### Obiective de referință:

- 2.1. să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
- 2.8. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
- 4.2. să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare.

### Itemi corespunzători:

Matematică - Testul 1	I11→I17
Matematică - Testul 2	I11→I13; I15; I16; I18; I19

**Tabelul 74. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Matematică**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

### Matematică - Testul 1

11. Elevii au realizat un „om” din figurile geometrice ale *Pătratului Tangram*.

Câte triunghiuri s-au folosit? Încercuiește varianta corectă.

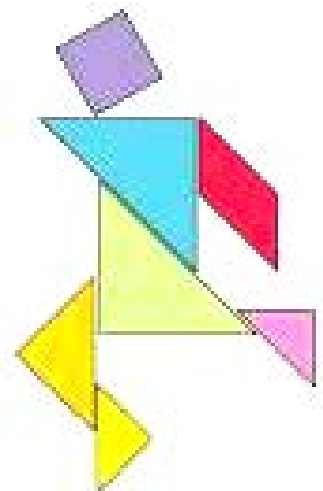


A. 3

B. 5

C. 7

D. 2



12. Este după-amiază. Oana și colegii ei au sosit într-o tabără în urmă cu o jumătate de oră. Ceasul din cabană arată acum această oră.



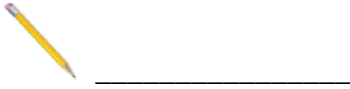
Ce oră indica ceasul în urmă cu o jumătate de oră, când au sosit copiii? Scrie răspunsul pe linia punctată.



.....

13. În pauza de gustare, Dorin a mâncat deja un sfert dintr-un măr.

Scrie, sub formă de fracție, pe rândul următor, partea de măr pe care Dorin o mai are de mâncat.



14. Școlarii confecționează o ramă de tablou de formă pătrată, dintr-o bucată de lemn lungă de 120 cm.

Câți centimetri măsoară latura ramei? Scrie răspunsul pe rândul de mai jos.



15. Pentru a pleca într-o excursie, colegii Oanei au cumpărat 30 de sticle cu apă cu capacitatea de 500 ml fiecare.

Câți litri de apă conțin cele 30 de sticle? Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte.



A. 30 litri

B. 20 litri

C. 15 litri

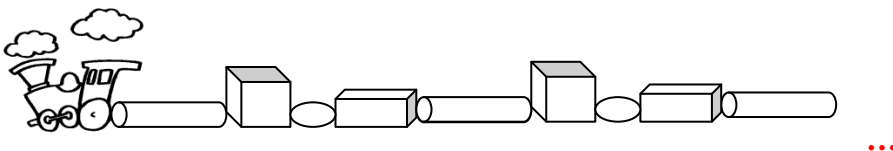
D. 60 litri

16. Aflați într-o tabără la munte, elevii joacă fotbal timp de 45 de minute.

Dacă jocul începe la ora 10:35 și nu se înregistrează prelungiri, la ce oră se încheie jocul? Scrie răspunsul pe rândul punctat.



17. Copiii se joacă folosind mai multe corpuri geometrice pe care le așază în șir, în aceeași ordine, în spatele locomotivei, sub forma unui tren cu 12 vagoane.



Ce formă are ultimul vagon? Scrie, pe rândul care urmează, denumirea corpului geometric respectiv.



## Matematică - Testul 2

11. Acest elefant simpatic, compus din figuri geometrice, este mascota unei rachete.



Scrie, pe rândurile care urmează, câte figuri geometrice de fiecare fel compun acest animal.

- Cercuri .....
- Pătrate .....
- Triunghiuri .....
- Dreptunghiuri .....

12.

Cât poate cântări un cosmonaut pe Pământ?  
Încercuiește litera corespunzătoare variantei de răspuns corecte.

A. 7 kg

B. 21 kg

C. 600 kg

D. 75 kg

13.

Ce unitate de măsură este potrivită pentru a măsura masa unei rachete?  
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

A. kilometrul

B. tona

C. ora

D. litrul

15. Un cosmonaut se antrenează efectuând 400 de pași egali.

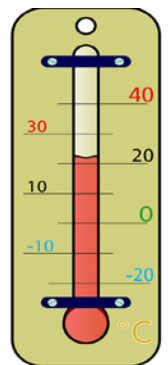
Știind că 5 pași ai lui au o lungime egală cu 3 m, află câți metri parcurge el.  
Scrie rezultatul pe rândul următor.



.....

16. Când Mara a plecat spre Observatorul Astronomic, afară erau **-3** grade Celsius. La plecarea de la Observator, temperatura a ajuns la **+3** grade Celsius.

Cu câte grade Celsius a crescut temperatura?  
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



- A.** 9 grade Celsius      **B.** 3 grade Celsius      **C.** 6 grade Celsius      **D.** 0 grade Celsius

18. Anul trecut, echipajul navei spațiale a plecat într-o misiune în spațiu timp de patru luni.

Scrie, pe rândul de dedesubt, fracția care arată câte luni din totalul lunilor aceluși an echipajul **nu** a fost plecat în spațiu.



.....

19.

Dacă membrii echipajului navei spațiale ar fi stat 9 luni în spațiu, alege varianta care arată acea perioadă de timp, prin încercuirea literei corespunzătoare răspunsului corect.

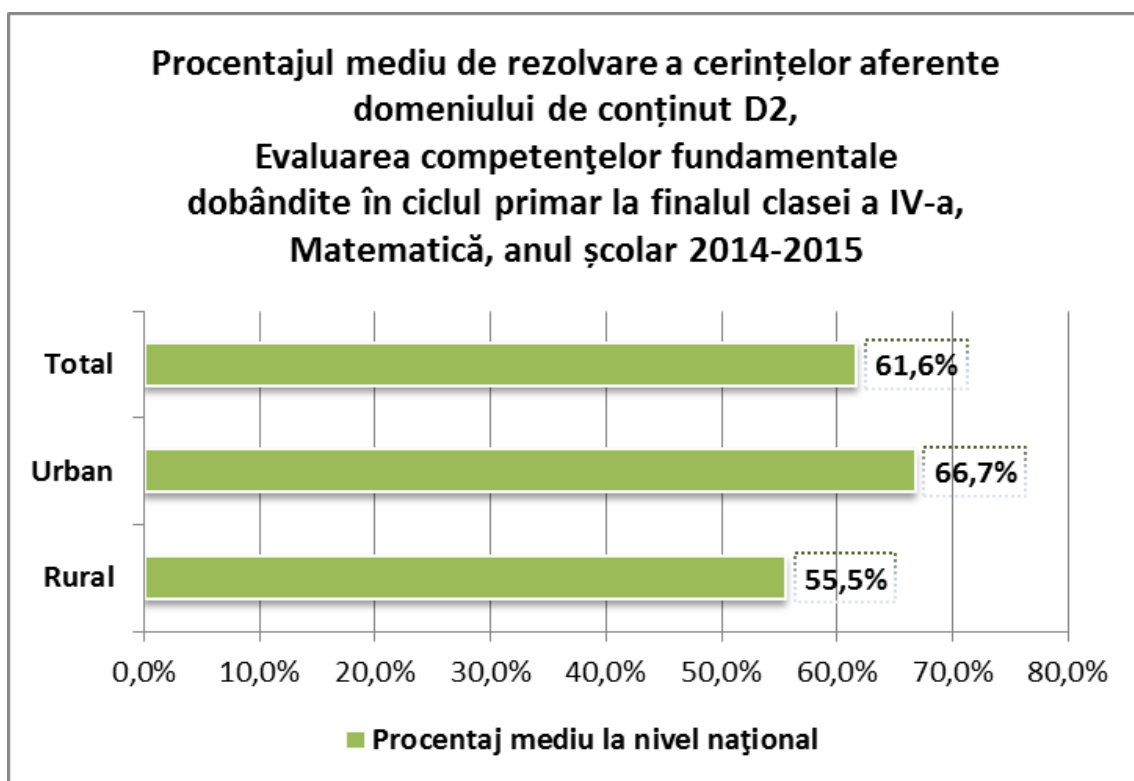


- A.** un an      **B.** o jumătate de an      **C.** un sfert de an      **D.** trei sferturi de an

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D2, Matematică:		
Rural	Urban	Total
55,48%	66,71%	61,63%

**Tabelul 75. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**



**Figura 6. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2, Testul 1**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2015, la Matematică, Testul 1								
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții								
Testul	Testul 1							
Itemii corespunzători	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	
Codurile alocate	10	81,45%	55,96%	39,24%	59,93%	63,28%	58,42%	32,81%
	11					3,82%	1,93%	
	12							
	13							
	79	17,70%	42,49%	57,22%	35,68%	34,82%	33,64%	61,63%
	99	0,86%	1,55%	3,55%	4,39%	1,91%	4,12%	3,63%

**Tabelul 76. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, pe itemi, Testul 1**  
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2, Testul 2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2015, la Matematică, Testul 2								
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții								
Testul	Testul 2							
Itemii corespunzători	I11	I12	I13	I15	I16	I18	I19	
Codurile alocate	10	51,01%	73,96%	82,05%	34,69%	59,79%	39,85%	71,37%
	11	27,43%			6,47%			
	12	12,85%						
	13	3,20%						
	79	4,35%	24,75%	16,73%	52,91%	38,54%	53,39%	25,89%
	99	1,16%	1,29%	1,21%	5,93%	1,68%	6,76%	2,74%

**Tabelul 77. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, pe itemi, Testul 2**  
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:		
10	79	99
81,45%	17,70%	0,86%

**Tabelul 78. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 11  
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:		
10	79	99
55,96%	42,49%	1,55%

**Tabelul 79. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 12  
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:		
10	79	99
39,24%	57,22%	3,55%

**Tabelul 80. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 13  
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:		
10	79	99
59,93%	35,68%	4,39%

**Tabelul 81. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 14  
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:		
10	79	99
63,28%	34,82%	1,91%

**Tabelul 82. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 15**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
58,42%	3,82%	33,64%	4,12%

**Tabelul 83. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 16**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
32,81%	1,93%	61,63%	3,63%

**Tabelul 84. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 17**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:					
10	11	12	13	79	99
51,01%	27,43%	12,85%	3,20%	4,35%	1,16%

**Tabelul 85. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 11**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:		
10	79	99
73,96%	24,75%	1,29%

**Tabelul 86. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 12**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**



Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:		
10	79	99
82,05%	16,73%	1,21%

**Tabelul 87. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 13**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:			
10	11	79	99
34,69%	6,47%	52,91%	5,93%

**Tabelul 88. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 15**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din testul 2, codul:		
10	79	99
59,79%	38,54%	1,68%

**Tabelul 89. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 16**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din testul 2, codul:		
10	79	99
39,85%	53,39%	6,76%

**Tabelul 90. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 18**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din testul 2, codul:		
10	79	99
71,37%	25,89%	2,74%

**Tabelul 91. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 19**  
**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**

**Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții** a urmărit rezolvarea de exerciții și probleme diverse de geometrie, de efectuare de măsurători practice, de utilizare a fracțiilor. Itemii de la acest domeniu de conținut au presupus ca elevii să observe proprietățile simple ale formelor plane și spațiale învățate, să măsoare diferite obiecte cu ajutorul instrumentelor și al unităților de măsură standard și nonstandard, să utilizeze unitățile monetare în situații practice variate.

Domeniul de conținut D2 a însumat un număr de paisprezece itemi corespunzători, repartizați câte șapte pentru fiecare test dat. Itemii au fost: cu alegere multiplă (șase), de completare/cu răspuns scurt (șase) și de tip rezolvare de probleme (două) (pag.63-66). Dintre aceștia, nouă sunt itemi complecși.

O privire de ansamblu asupra rezultatelor obținute la cele două teste la Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții ne dezvăluie că la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV 2015), la matematică, la nivel național, șase elevi din zece au dat răspunsuri corecte, respectiv 61,6%, cu excedent pentru elevii din mediul urban (66,7%) în comparație cu elevii din mediul rural (55,5%) (Tabelul 75, Figura 6).

Analiza pe itemi dezvăluie procentaje de rezolvare care ating chiar 82,05% și 81,45%, dar sunt și rezultate modeste de 34,69% și 32,81%; jumătate dintre itemi sunt cu procentaje apropiate sau care depășesc 60% (Tabelele 76-77). Dintre itemii complecși (I16 și I17 din testul 1 și I11 și I15 din testul 2), doi sunt cuprinși în intervalul 50%-60%, iar doi în intervalul 30%-40% (Tabelele 83, 84 și 88).

Itemii de tip rezolvare de probleme (itemul 16 din testul 1 și itemul 15 din testul 2), referitori la unitățile de măsură pentru timp și, respectiv, pentru lungime, au un procentaj nesatisfăcător, mai ales itemii care abordează unitățile de măsură pentru lungime (Tabelele 83 și 88).

Itemii cu alegere multiplă (I11 și I15 din testul 1; I12, I13, I16 și I19 din testul 2) ne-au convins că elevii performează la acest tip de itemi, unde trebuie să aleagă o variantă corectă dintre cele date (Tabelele 78, 82, 86, 87, 89 și 91). Performarea se înregistrează la geometrie și la itemii despre masă și timp, mai puțin la cei despre capacitate și temperatură.

Itemii de completare/cu răspuns scurt, patru la primul test și doi la al doilea test (I12-I14, I17 din testul 1 și I11, I18 din testul 2), au fost realizați modest, indiferent de tematica lor (geometrie în spațiu, fracții, unități de măsură pentru timp). Rezultat promițător s-a obținut la itemul cu unități de măsură pentru lungime (itemul 14 din testul 2).

La Codul 99 (nonrăspunsuri) s-au obținut rezultatele:

- unul între 0-1%;
- șase între 1-2%;
- unul între 2-3%;
- două între 3-4%;
- două între 4-5%;
- unul între 5-6%;
- unul între 6-7%. (Tabelele 76 și 77).

Remarcăm procentaje diversificate la Codul 79, între 17,70% și 61,63% la testul 1 și 4,35% și 53,39% la testul 2.

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor a dovedit că are competențe de operare cu fracții, cu elementele de geometrie, cu unitățile și instrumentele de măsură. Rezultate mai slabe s-au obținut la itemii care evaluează fracții și corpuri geometrice.

De asemenea, itemii de raționament au un nivel scăzut de rezolvare, dovadă că demersul practic la clasă se bazează foarte puțin pe acest tip de domeniu cognitiv.

## Matematică. Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

### Obiective de referință:

2.9. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor;

4.3. să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la alții și a-i ajuta pe ceilalți în rezolvarea de probleme.

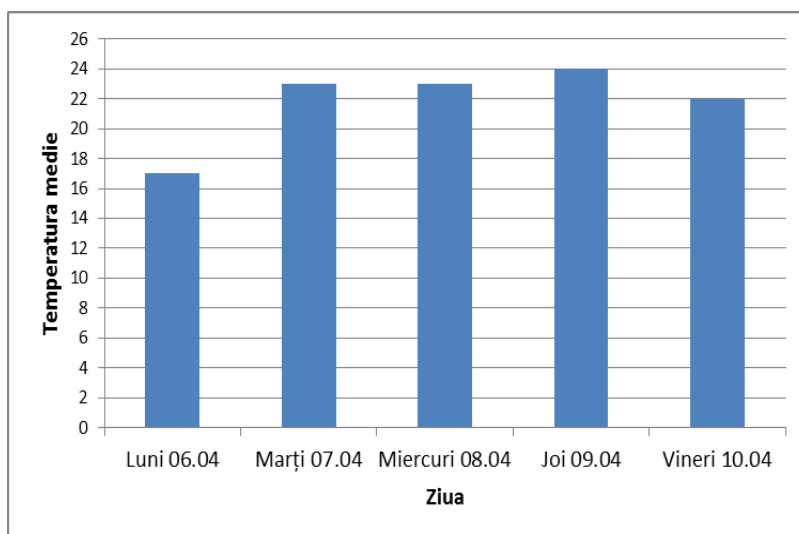
### Itemi corespunzători:

Matematică - Testul 1	I18→I20
Matematică - Testul 2	I14; I17; I20

**Tabelul 92. Itemi evaluați la ENIV 2015 la Matematică**  
**Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

### Matematică - Testul 1

18. În graficul de mai jos sunt prezentate temperaturile medii ale aerului, exprimate în grade Celsius, în săptămâna „Școala Altfel”, 6-10 aprilie 2015.



Notează, pe linia următoare, care a fost ziua când s-a înregistrat temperatura medie de 24 de grade Celsius.



\_\_\_\_\_

19. În anul școlar trecut, elevii au realizat următoarele acțiuni:

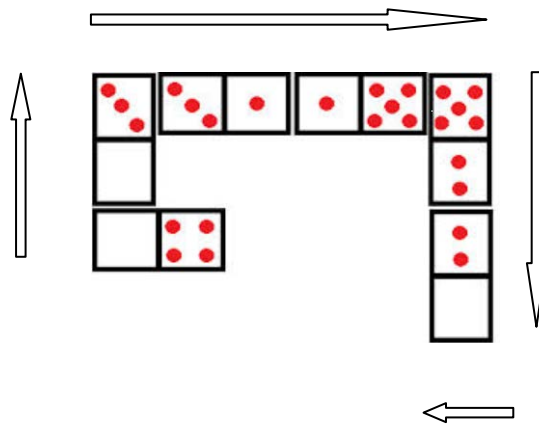
Acțiunile	Numărul lor	
	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Donații de carte	6	4
Donații de haine	2	9
Donații de alimente	3	5
Donații de jucării	8	1

În care semestru s-au organizat cele mai multe acțiuni de donare de alimente?  
Scrie răspunsul pe rândul următor.

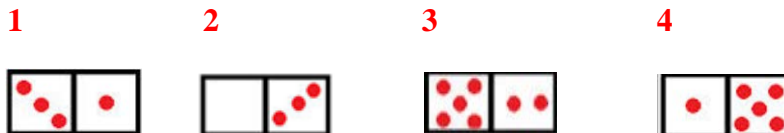


.....

20. La jocul de domino, piesele se așază una în continuarea celeilalte astfel încât jumătățile vecine să fie marcate cu același număr de puncte (0-0; 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-5; 6-6).



Un jucător are următoarele piese cu care trebuie să termine jocul:



Încercuiește cifra corespunzătoare ordinii în care așază piesele pentru a termina jocul.



A. 2134

B. 2143

C. 3412

D. 2341

## Matematică - Testul 2

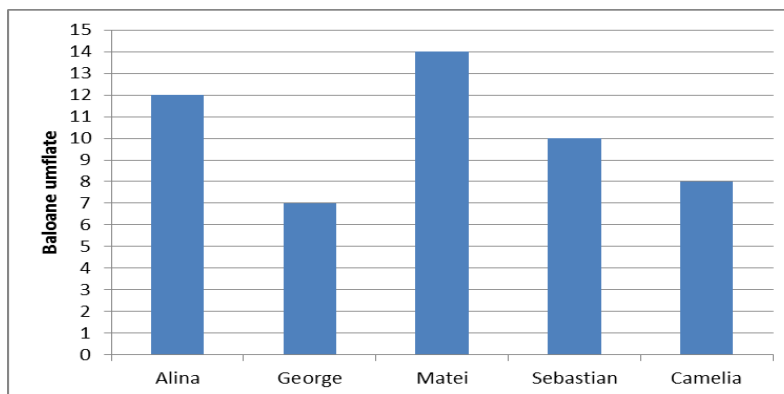
14. Ziua Pământului se sărbătorește, în fiecare an, la data de 22 aprilie.

Privește calendarul lunii aprilie 2015 și scrie, pe rândul punctat de mai jos, în ce zi a săptămânii a avut loc evenimentul în acest an.

APRILIE 2015						
Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			



17. Privește graficul de mai jos. Cu ocazia Săptămânii Mondiale a Spațiului Cosmic, s-a organizat o întrecere de umflat baloane pentru a fi înălțate.








Care copil s-a situat pe al doilea loc la concursul de umflat baloane?  
Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



- A. Matei
- B. George
- C. Alina
- D. Sebastian

20. Avionul cu care pleacă Denis în vacanță se află pe pista C, rândul 3.

<b>Rândul 5</b>		 190			
<b>Rândul 4</b>					
<b>Rândul 3</b>	 758		 855		
<b>Rândul 2</b>					 284
<b>Rândul 1</b>				 611	
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

Scrie, pe rândul punctat, numărul corespunzător avionului cu care pleacă Denis.

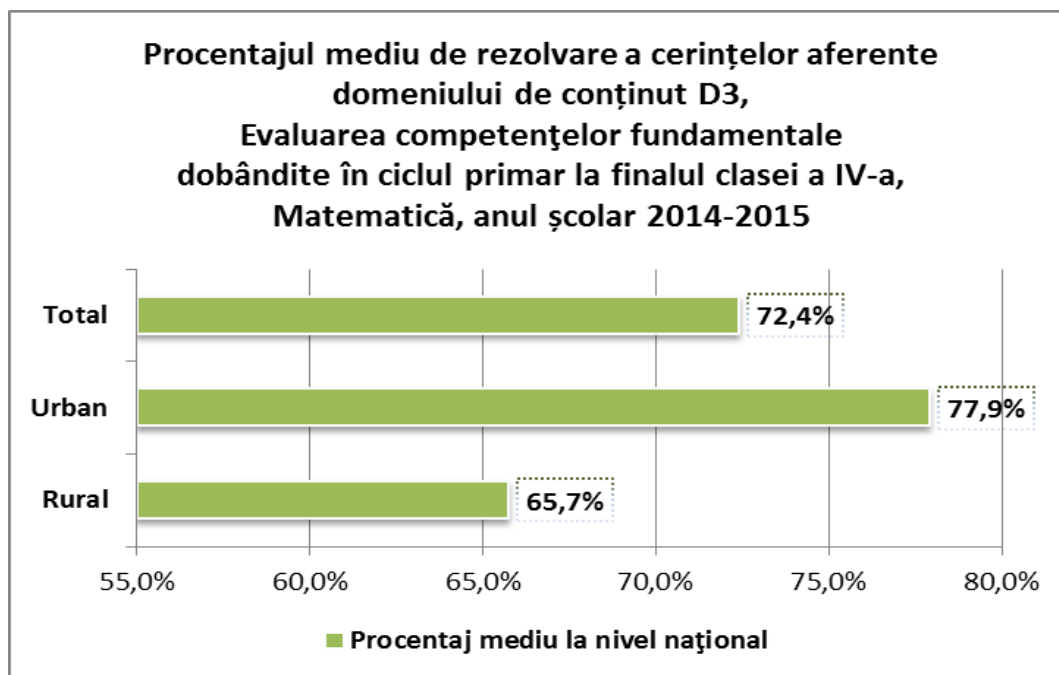


.....

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D3, Matematică:		
Rural	Urban	Total
65,73%	77,90%	72,40%

**Tabelul 93. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**



**Figura 7. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică  
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date EN IV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2015 La Matematică, Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele							
Testul	Testul 1			Testul 2			
Itemii corespunzători	I18	I19	I20	I14	I17	I20	
Codurile alocate	10	83,79%	73,76%	52,93%	83,91%	84,19%	85,68%
	11						
	12						
	13						
	79	12,79%	22,79%	42,26%	12,55%	14,57%	11,06%
	99	3,43%	3,45%	4,82%	3,54%	1,24%	3,25%

**Tabelul 94. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, pe itemi  
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**



Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din testul 1, codul:		
10	79	99
83,79%	12,79%	3,43%

**Tabelul 95. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 18**  
**Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din testul 1, codul:		
10	79	99
73,76%	22,79%	3,45%

**Tabelul 96. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 19**  
**Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din testul 1, codul:		
10	79	99
52,93%	42,26%	4,82%

**Tabelul 97. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 1, itemul 20**  
**Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:		
10	79	99
83,91%	12,55%	3,54%

**Tabelul 98. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 14**  
**Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din testul 2, codul:		
10	79	99
84,19%	14,57%	1,24%

**Tabelul 99. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 17  
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din testul 2, codul:		
10	79	99
85,68%	11,06%	3,25%

**Tabelul 100. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015 la Matematică, Testul 2, itemul 20  
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

**Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele** a presupus orientarea elevilor în structura unor varii tabele, prin colectarea și organizarea datelor, sortarea și clasificarea lor pe baza unor criterii date și interpretarea lor elementară.

Domeniul de conținut D3 a însumat un număr de șase itemi corespunzători, repartizați câte doi pentru fiecare test dat. Itemii au fost: cu alegere multiplă (doi) și de completare/cu răspuns scurt (patru) (pag.74-77).

La cele două teste de la Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV 2015), la matematică, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D3 a fost de 72,4%, șapte elevi din zece dând răspunsuri corecte, cu un procentaj de 65,7% pentru elevii din mediul rural și 77,9% pentru elevii din mediul urban. Este un rezultat foarte bun la acest domeniu, apropiat de cel de la domeniul D1 (Tabelul 93, Figura 7).

Analiza pe itemi dezvăluie procentaje de rezolvare care ating chiar 85,68% și 84,19%, dar există și un procentaj modest, de 52,93% (Tabelul 94).

Itemii cu alegere multiplă (itemul 20 din testul 1 și itemul 17 din testul 2) au avut procentaje diferite. Itemul 20 din testul 1 s-a remarcat prin noutate față de testările anterioare prin faptul că a propus rezolvarea unui joc de domino. Deși regulile nu sunt complicate la acest tip de joc, elevii s-au orientat greu în pagină, au vizualizat și diferențiat piesele jocului cu greutate, deși bulinele de pe piese au fost marcate prin culoarea roșie (Tabelul 97). La acest item, Codul 10 a avut un procentaj de 52,93%, Codul 79 de 42,26%, iar Codul 99 de 4,82%. Itemul 17 din testul 2, care viza orientarea într-un grafic, s-a bucurat de o performare foarte bună, exprimată în procentajul de reușită de 85,68%.

Itemii de completare/cu răspuns scurt, doi la primul test și doi la al doilea test (I18 și I19 din testul 1; I14 și I20 din testul 2), care presupunea extragerea de date din grafice și tabele, au fost realizați foarte bine, cu un procentaj de 73,76% (itemul 19 din testul 1) și trei procentaje care depășesc 80% (83,79 – itemul 18 din testul 1; 83,91% – itemul 14 din testul 2; 85,68% – itemul 20 din testul 2) (Tabelele 95, 96, 98 și 100).

La Codul 79, pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru) remarcăm procentaje diversificate, situate pe o plajă între 11,06% și 42,26% (Tabelul 94).

La Codul 99, pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, procentajele sunt sensibil apropiate, cu o medie de 3,29% (Tabelul 94).

Răspunsurile date ne demonstrează că majoritatea elevilor a dovedit că are competențe de operare cu date inserate în tabele. Performanța la rezolvarea itemilor de raționament este mai bună la acest domeniu de conținut.

## Limba maternă

### Obiective cadru:

**O3 - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura);**

**O4 - Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.**

### Obiective de referință:

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate;
- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate;
- să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar);
- să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei;
- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.

### Domeniul cognitiv evaluat: Înțelegerea lecturii

#### Domenii de conținut evaluate:

- D1. Extragerea informațiilor explicit formulate**
- D2. Formularea unor concluzii directe**
- D3. Operarea cu ideile principale ale textului**
- D4. Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

#### Texte selectate la limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară:

- Pentru testul 1: „**A felnőttek idegesek részletek Fülöpke beszámolóiból**”, de **Fodor Sándor**
- Pentru testul 2: „**A téli vakáció részletek Fülöpke beszámolóiból**”, de **Fodor Sándor**

#### Texte selectate la limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană:

- Pentru testul 1: „**Die Kinder aus Bullerbü**”, de **Astrid Lindgren**
- Pentru testul 2: „**Womit spielten die Kinder in alten Zeiten?**”

#### Texte selectate la limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară și în limba germană:

- Pentru testul 1: „**Vulpea și tigru**”, text adaptat
- Pentru testul 2: „**Cel mai puternic din lume?**”, adaptare după o poveste populară

Procentajul mediu de performare la nivel național, conform codurilor atribuite la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba maternă maghiară, Testul 1**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	88,58%				11,16%	0,22%
	Urban	92,86%				7,05%	0,00%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>90,65%</b>				<b>9,17%</b>	<b>0,11%</b>
2	Rural	66,36%	0,88%	9,04%	5,78%	12,35%	5,60%
	Urban	77,82%	0,70%	6,95%	3,71%	7,33%	3,43%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>71,91%</b>	<b>0,80%</b>	<b>8,03%</b>	<b>4,78%</b>	<b>9,92%</b>	<b>4,55%</b>
3	Rural	85,58%				13,80%	0,57%
	Urban	90,98%				8,69%	0,28%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>88,19%</b>				<b>11,33%</b>	<b>0,43%</b>
4	Rural	82,89%				16,53%	0,53%
	Urban	87,50%				12,17%	0,28%
	<b>Procentaj mediu la</b>	<b>85,12%</b>				<b>14,42%</b>	<b>0,41%</b>
5	Rural	50,53%				48,68%	0,71%
	Urban	61,28%				37,88%	0,80%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>55,73%</b>				<b>43,45%</b>	<b>0,75%</b>
6	Rural	87,21%				12,21%	0,53%
	Urban	92,43%				7,10%	0,42%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>89,74%</b>				<b>9,74%</b>	<b>0,48%</b>
7	Rural	39,02%				60,27%	0,71%
	Urban	44,78%				54,75%	0,42%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>41,81%</b>				<b>57,60%</b>	<b>0,57%</b>
8	Rural	78,75%				20,50%	0,71%
	Urban	85,62%				13,91%	0,42%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>82,07%</b>				<b>17,31%</b>	<b>0,57%</b>
9	Rural	73,72%				25,31%	0,93%
	Urban	81,91%				17,53%	0,52%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>77,68%</b>				<b>21,54%</b>	<b>0,73%</b>
10	Rural	73,19%				26,10%	0,66%
	Urban	83,41%				16,07%	0,47%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>78,14%</b>				<b>21,25%</b>	<b>0,57%</b>
11	Rural	81,53%				17,59%	0,84%
	Urban	89,00%				10,24%	0,61%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>85,15%</b>				<b>14,04%</b>	<b>0,73%</b>
12	Rural	58,16%				40,48%	1,32%
	Urban	69,64%				29,75%	0,52%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>63,72%</b>				<b>35,28%</b>	<b>0,93%</b>
13	Rural	63,93%				35,05%	0,97%
	Urban	72,56%				27,02%	0,33%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>68,11%</b>				<b>31,16%</b>	<b>0,66%</b>
14	Rural	75,75%				23,06%	1,06%
	Urban	85,67%				13,58%	0,52%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>80,55%</b>				<b>18,47%</b>	<b>0,80%</b>
15	Rural	27,20%	20,46%	16,49%	17,81%	11,77%	5,29%
	Urban	35,71%	24,25%	15,79%	13,39%	6,77%	2,02%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>31,32%</b>	<b>22,29%</b>	<b>16,15%</b>	<b>15,67%</b>	<b>9,35%</b>	<b>3,71%</b>

**Tabelul 101. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015, pe itemi, Testul 1  
Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară**

Procentajul mediu de performare la nivel național, conform codurilor atribuite la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba maternă maghiară, Testul 2**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	66,50%				32,90%	0,60%
	Urban	75,41%				24,29%	0,30%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>70,95%</b>				<b>28,60%</b>	<b>0,45%</b>
2	Rural	69,39%				30,21%	0,40%
	Urban	74,36%				25,34%	0,30%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>71,87%</b>				<b>27,78%</b>	<b>0,35%</b>
3	Rural	62,31%				36,94%	0,75%
	Urban	68,97%				30,48%	0,50%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>65,64%</b>				<b>33,72%</b>	<b>0,62%</b>
4	Rural	80,66%				18,89%	0,40%
	Urban	88,41%				11,09%	0,45%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>84,53%</b>				<b>15,00%</b>	<b>0,42%</b>
5	Rural	82,75%				16,80%	0,45%
	Urban	91,30%				8,30%	0,40%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>87,02%</b>				<b>12,55%</b>	<b>0,42%</b>
6	Rural	64,76%				34,55%	0,70%
	Urban	72,26%				27,19%	0,55%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>68,51%</b>				<b>30,87%</b>	<b>0,62%</b>
7	Rural	85,24%				14,26%	0,50%
	Urban	92,25%				7,40%	0,30%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>88,74%</b>				<b>10,83%</b>	<b>0,40%</b>
8	Rural	68,10%				31,11%	0,80%
	Urban	79,21%				20,44%	0,30%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>73,65%</b>				<b>25,78%</b>	<b>0,55%</b>
9	Rural	81,26%				17,80%	0,95%
	Urban	90,30%				9,05%	0,60%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>85,77%</b>				<b>13,43%</b>	<b>0,77%</b>
10	Rural	72,58%				26,47%	0,95%
	Urban	82,61%				16,69%	0,65%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>77,59%</b>				<b>21,59%</b>	<b>0,80%</b>
11	Rural	77,57%				21,29%	1,10%
	Urban	85,56%				13,94%	0,40%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>81,56%</b>				<b>17,62%</b>	<b>0,75%</b>
12	Rural	82,45%				16,40%	1,05%
	Urban	89,36%				9,85%	0,70%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>85,90%</b>				<b>13,13%</b>	<b>0,87%</b>
13	Rural	56,08%				42,67%	1,20%
	Urban	61,62%				37,78%	0,50%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>58,85%</b>				<b>40,23%</b>	<b>0,85%</b>
14	Rural	83,35%				15,60%	0,95%
	Urban	92,00%				6,35%	0,80%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>87,67%</b>				<b>10,98%</b>	<b>0,87%</b>
15	Rural	31,23%	19,04%	17,93%	16,62%	10,78%	4,38%
	Urban	37,58%	24,02%	16,81%	13,86%	5,94%	1,78%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>34,40%</b>	<b>21,52%</b>	<b>17,37%</b>	<b>15,25%</b>	<b>8,37%</b>	<b>3,09%</b>

**Tabelul 102. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015, pe itemi, Testul 2  
Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară**

La **Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (ENIV 2015)**, la **Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară**, cele două texte selectate pentru EN IV 2015 se încadrează în cerințele Programei școlare pentru limba și literatura maghiară pentru clasa a IV-a în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2014-2015. Cele două texte selectate au fost:

- Pentru testul 1: „**A felnőttek idegesek részletek Fülöpke beszámolójából**”, de **Fodor Sándor**;
- Pentru testul 2: „**A téli vakáció részletek Fülöpke beszámolójából**”, de **Fodor Sándor**.

Conținutul textelor respectă numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, dar transcende numărul de cuvinte din Programa școlară, limbajul este accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu conține o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte cincisprezece itemi, prin repartizare alternantă.

**Obiectivele cadru** urmărite au vizat dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

Itemii ofertați au urmărit extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date, formularea unor concluzii directe relativ la ideatica textelor literare date la cele două teste (titlul textelor literare selectate pentru evaluare, personajele, acțiunile, momentele, stările sufletești, învățămintele desprinse din comportamentul personajelor), operarea cu ideile principale ale textelor selectate, interpretarea și integrarea în comunicarea scrisă, în texte de mică întindere, a ideilor și informațiilor deduse din textele literare oferite.

Din analiza asupra performării elevilor la cele două teste de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, anul școlar 2014-2015, la nivel național, evidențiem că rezultatele obținute dovedesc faptul că majoritatea elevilor are competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile desprinse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și opera cu ideile desprinse din cerințele formulate. Răspunsurile date arată că majoritatea elevilor a dovedit că a sesizat rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, că a citit cu atenție textele selectate, în care a identificat secvențele narative, dialogate și descriptive, că a recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise.

Problematica abordată de cerințele formulate se referă la informații explicite din textele selectate, relativ la: personaje, însușiri, caracteristici, acțiuni. Evidențiem că majoritatea elevilor deține competențe de redactare de texte de mică întindere în conformitate cu destinația și scopul comunicării scrise date, că utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, că aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și jongla cu ideile desprinse din cerințele formulate sau închea un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau date.

Pe itemi, observăm procentaje de rezolvare cuprinse în general între 90,65% și 41,81% la testul 1 (Tabelul 101) și între 88,74% și 34,40% la testul 2 (Tabelul 102).

La itemii de complexitate de la această secțiune se observă rezultate diametral opuse: itemul 2 din testul 1 are o reușită de 71,91%, pe când itemul 15 de la testul 2 a fost rezolvat de 34,40% dintre elevi

(Tabelele 101 și 102), cu procentaje nesemnificative pentru codurile 11, 12 și 13 la primul item și mai mari la al doilea item.

De remarcat că în școlile din mediul rural rezultatele sunt mai slabe decât în cele din mediul urban la toți itemii propuși.



Procentajul mediu de performare la nivel național, conform codurilor atribuite la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba maternă germană**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E., este următorul:

Item	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsurile de la Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, codul:											
	Testul 1						Testul 2					
	10	11	12	13	79	99	10	11	12	13	79	99
1	32,65%	28,01%	26,12%	12,37%	0,86%		13,20%	11,44%	59,51%	13,03%	2,64%	0,18%
2	55,15%	39,86%	2,58%		1,89%	0,52%	57,75%	35,21%	4,75%		2,11%	0,18%
3	69,59%	6,70%	6,01%	8,76%	5,33%	3,61%	45,07%	26,23%	11,97%	5,99%	7,22%	3,35%
4	80,93%	1,20%	0,52%		17,01%	0,34%	70,07%	12,68%	11,80%		5,46%	
5	52,58%	21,99%	12,20%		11,86%	1,37%	80,81%	5,81%			8,45%	4,93%
6	29,04%	36,94%	1,55%		31,62%	0,86%	8,45%	4,93%			8,45%	4,93%
7	74,57%	4,81%	6,01%	10,65%	3,44%	0,52%	33,80%	21,13%	30,63%	10,92%	2,99%	0,35%
8	59,97%	5,33%			26,80%	7,90%	25,00%	8,63%			53,52%	12,68%
9	66,49%	14,09%	8,25%		10,31%	0,86%	47,71%	33,10%	9,15%	8,45%	1,23%	0,18%
10	60,65%	32,82%	5,15%		0,69%	0,69%	71,13%	1,58%	10,21%		16,90%	
11	34,54%	54,81%	9,79%	0,34%	0,17%	0,34%	57,75%	14,44%			17,43%	10,21%
12	43,81%	2,75%			28,35%	25,09%	35,04%	54,05%	5,28%		5,28%	0,18%
13	77,32%	16,84%			3,78%	2,06%	55,11%	10,39%			21,65%	12,68%
14	35,57%	52,23%	3,95%		7,22%	0,86%	61,62%	9,68%			20,07%	8,45%
15	41,03%	31,55%	12,59%		8,62%	6,21%	31,34%	26,76%	17,25%		16,90%	7,22%

**Tabelul 103. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015, pe itemi  
Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană**

La **Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (ENIV 2015)**, la **Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană**, cele două texte selectate se încadrează în cerințele Programei școlare pentru limba și literatura germană pentru clasa a IV-a în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică. Cele două texte selectate au fost:

- Pentru testul 1: „**Die Kinder aus Bullerbü**”, de **Astrid Lindgren**;
- Pentru testul 2: „**Womit spielten die Kinder in alten Zeiten?**”.

Conținutul textelor respectă numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, dar transcende numărul de cuvinte din Programa școlară, limbajul este accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu conține o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte cincisprezece itemi, prin repartizare alternantă.

**Obiectivele cadru** urmărite au vizat dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

Itemii au urmărit extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date, formularea unor concluzii directe referitoare la ideatica textelor literare date (titlul textelor literare selectate pentru evaluare, personajele, acțiunile, momentele, stările sufletești, învățămintele desprinse din comportamentul personajelor), operarea cu ideile principale ale textelor selectate, interpretarea și integrarea în comunicarea scrisă, în texte de mică întindere, a ideilor și informațiilor deduse din textele literare oferite.

Din analiza asupra performării elevilor la cele două teste de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, anul școlar 2014-2015, la nivel național, evidențiem că rezultatele obținute dovedesc faptul că majoritatea elevilor are competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile desprinse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și opera cu ideile desprinse din cerințele formulate. Răspunsurile date arată că majoritatea elevilor a dovedit că a sesizat rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, că a citit cu atenție textele selectate, în care a identificat secvențele narrative, dialogate și descriptive, că a recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise.

Problematika abordată de cerințele formulate se referă la informații explicite din textele selectate, relativ la: personaje, însușiri, caracteristici, acțiuni. Evidențiem că majoritatea elevilor deține competențe de redactare de texte de mică întindere în conformitate cu destinația și scopul comunicării scrise date, că utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, că aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și jongla cu ideile desprinse din cerințele formulate sau încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau date.

Pe itemi, observăm procentaje de rezolvare cuprinse în general între 80,93% și 32,65%, la testul 1, și între 80,81% și 8,45% la testul 2 (Tabelul 103).

De remarcat că la această secțiune s-a înregistrat procentajul 0 la Codul 99, pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank (itemul 1, din Testul 1, și itemii 4 și 10, din Testul 2).

Procentajul mediu de performare la nivel național, conform codurilor atribuite la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, Testul 1**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E. este următorul:

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	89,92%				9,25%	0,83%
	Urban	93,05%				6,67%	0,27%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>91,41%</b>				<b>8,03%</b>	<b>0,57%</b>
2	Rural	42,81%				42,17%	14,97%
	Urban	60,01%				31,14%	8,84%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>50,96%</b>				<b>36,94%</b>	<b>12,07%</b>
3	Rural	33,07%	9,69%	13,89%	20,30%	17,86%	5,14%
	Urban	47,31%	8,68%	11,45%	13,73%	15,19%	3,58%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>39,83%</b>	<b>9,21%</b>	<b>12,73%</b>	<b>17,19%</b>	<b>16,59%</b>	<b>4,40%</b>
4	Rural	65,17%				33,12%	1,66%
	Urban	77,70%				21,65%	0,60%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>71,11%</b>				<b>27,68%</b>	<b>1,16%</b>
5	Rural	64,63%				33,17%	2,15%
	Urban	78,40%				20,94%	0,60%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>71,16%</b>				<b>27,37%</b>	<b>1,41%</b>
6	Rural	69,52%				28,82%	1,61%
	Urban	80,20%				19,15%	0,60%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>74,58%</b>				<b>24,23%</b>	<b>1,13%</b>
7	Rural	39,38%				58,56%	2,01%
	Urban	54,96%				44,33%	0,65%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>46,77%</b>				<b>51,81%</b>	<b>1,36%</b>
8	Rural	51,71%				46,14%	2,05%
	Urban	63,86%				35,05%	0,98%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>57,47%</b>				<b>40,88%</b>	<b>1,54%</b>
9	Rural	26,17%				51,57%	22,21%
	Urban	34,78%				45,04%	20,08%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>30,25%</b>				<b>48,47%</b>	<b>21,20%</b>
10	Rural	36,79%	16,73%	15,46%		26,22%	4,70%
	Urban	54,26%	14,11%	11,83%		16,06%	3,64%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>45,07%</b>	<b>15,49%</b>	<b>13,74%</b>		<b>21,40%</b>	<b>4,19%</b>
11	Rural	35,67%				61,01%	3,28%
	Urban	48,51%				48,67%	2,66%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>41,75%</b>				<b>55,16%</b>	<b>2,98%</b>
12	Rural	43,40%	1,86%	27,94%		19,28%	7,44%
	Urban	59,41%	0,98%	21,65%		12,86%	4,88%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>50,99%</b>	<b>1,44%</b>	<b>24,95%</b>		<b>16,23%</b>	<b>6,23%</b>
13	Rural	58,37%				36,79%	4,75%
	Urban	67,66%				29,57%	2,55%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>62,77%</b>				<b>33,37%</b>	<b>3,70%</b>
14	Rural	17,42%	30,58%			29,60%	22,31%
	Urban	25,94%	34,24%			24,42%	15,19%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>21,46%</b>	<b>32,31%</b>			<b>27,14%</b>	<b>18,93%</b>
15	Rural	44,22%				51,40%	4,39%
	Urban	54,17%				43,14%	2,69%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>48,96%</b>				<b>47,47%</b>	<b>3,58%</b>

**Tabelul 104. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015, pe itemi  
Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, Testul 1**

Procentajul mediu de performare la nivel național, conform codurilor atribuite la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, Testul 2**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E. este următorul:

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	84,75%				14,34%	0,86%
	Urban	90,83%				8,89%	0,29%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>87,69%</b>				<b>11,70%</b>	<b>0,58%</b>
2	Rural	43,34%				40,55%	16,11%
	Urban	57,97%				29,59%	12,44%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>50,42%</b>				<b>35,25%</b>	<b>14,34%</b>
3	Rural	28,95%	14,88%	19,07%		27,07%	10,04%
	Urban	45,81%	16,06%	15,83%		16,69%	5,62%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>37,10%</b>	<b>15,45%</b>	<b>17,50%</b>		<b>22,05%</b>	<b>7,90%</b>
4	Rural	48,93%				49,57%	1,50%
	Urban	62,10%				36,93%	0,97%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>55,30%</b>				<b>43,46%</b>	<b>1,25%</b>
5	Rural	65,79%				33,19%	1,02%
	Urban	78,73%				20,70%	0,57%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>72,05%</b>				<b>27,15%</b>	<b>0,80%</b>
6	Rural	66,43%				31,95%	1,61%
	Urban	77,41%				21,85%	0,75%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>71,74%</b>				<b>27,07%</b>	<b>1,19%</b>
7	Rural	61,49%				37,27%	1,24%
	Urban	72,31%				26,83%	0,80%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>66,72%</b>				<b>32,22%</b>	<b>1,03%</b>
8	Rural	46,78%				51,66%	1,50%
	Urban	55,22%				43,06%	1,61%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>50,86%</b>				<b>47,50%</b>	<b>1,55%</b>
9	Rural	28,25%	3,11%	2,52%		42,80%	23,31%
	Urban	42,43%	4,24%	2,52%		34,98%	15,71%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>35,11%</b>	<b>3,66%</b>	<b>2,52%</b>		<b>39,02%</b>	<b>19,63%</b>
10	Rural	34,16%	13,59%	11,06%		35,02%	6,18%
	Urban	49,20%	9,17%	10,09%		28,21%	3,21%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>41,43%</b>	<b>11,45%</b>	<b>10,59%</b>		<b>31,72%</b>	<b>4,74%</b>
11	Rural	43,29%				53,22%	3,49%
	Urban	59,17%				39,22%	1,49%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>50,97%</b>				<b>46,45%</b>	<b>2,52%</b>
12	Rural	33,14%	2,42%	28,95%		26,37%	9,13%
	Urban	50,97%	1,03%	24,71%		18,98%	4,19%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>41,76%</b>	<b>1,75%</b>	<b>26,90%</b>		<b>22,80%</b>	<b>6,74%</b>
13	Rural	45,27%				51,07%	3,60%
	Urban	56,88%				41,00%	2,01%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>50,89%</b>				<b>46,20%</b>	<b>2,83%</b>
14	Rural	15,47%	25,51%			32,92%	26,10%
	Urban	27,47%	29,93%			23,68%	18,81%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>21,27%</b>	<b>27,65%</b>			<b>28,45%</b>	<b>22,57%</b>
15	Rural	55,09%				40,48%	4,43%
	Urban	64,83%				33,08%	2,09%
	<b>Procentaj mediu</b>	<b>59,82%</b>				<b>36,89%</b>	<b>3,29%</b>

**Tabelul 105. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015, pe itemi  
Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, Testul 2**

Procentajul mediu de performare la nivel național, conform codurilor atribuite la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană**, anul școlar 2014-2015, conform Bazei de date ENIV 2015 a C.N.E.E. este următorul:

Item	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsurile de la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, codul:									
	Testul 1					Testul 2				
	10	11	12	79	99	10	11	12	79	99
1	98,88%			0,67%	0,44%	99,14%	0,86%		0,86%	
2	98,21%			1,57%	0,22%	86,61%			12,31%	1,08%
3	95,53%	3,36%	0,45%	0,22%	0,45%	86,83%	6,48%	3,46%	2,59%	0,65%
4	99,11%			0,67%	0,22%	91,36%			8,21%	0,43%
5	99,11%			0,89%		96,33%			3,67%	
6	98,66%			1,34%		98,06%			1,94%	
7	97,54%			2,46%		98,92%			0,86%	0,22%
8	98,66%			1,34%		83,15%			16,63%	0,22%
9	92,84%			6,94%	0,22%	76,24%	4,97%	1,30%	16,63%	0,86%
10	95,08%	2,24%	0,89%	1,57%	0,22%	88,77%	3,67%	1,73%	5,62%	0,22%
11	87,47%			12,08%	0,45%	92,87%			7,13%	
12	95,97%	0,67%	1,34%	1,57%	0,45%	93,09%	1,08%	2,38%	2,38%	1,08%
13	98,43%			1,12%	0,45%	92,44%			7,56%	
14	60,18%	34,90%		4,03%	0,89%	57,45%	31,10%		9,72%	1,73%
15	86,35%			13,65%		81,64%			18,14%	0,22%

**Tabelul 106. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2015, pe itemi  
Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană**

La **Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (EN IV 2015)**, la **Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară și cu predare în limba germană**, cele două texte selectate, comune pentru elevii aparținând celor două minorități naționale, se încadrează în cerințele Programelor școlare pentru limba și literatura maghiară și limba și literatura germană pentru clasa a IV-a în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică. Cele două texte selectate au fost:

- Pentru testul 1: „**Vulpea și tigru**”, text adaptat;
- Pentru testul 2: „**Cel mai puternic din lume?**”, adaptare după o poveste populară.

Conținutul textelor respectă numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, dar transcende numărul de cuvinte din Programa școlară, limbajul este accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu conține o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte cincisprezece itemi, prin repartizare alternantă.

**Obiectivele cadru** urmărite au vizat dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

Itemii au urmărit extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date, formularea unor concluzii directe referitoare la ideatica textelor literare date (titlul textelor literare selectate pentru evaluare, personajele, acțiunile, momentele, stările sufletești, învățămintele desprinse din comportamentul personajelor), operarea cu ideile principale ale textelor selectate, interpretarea și integrarea în comunicarea scrisă, în texte de mică întindere, a ideilor și informațiilor deduse din textele literare oferite.

Din analiza asupra performării elevilor la cele două teste de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară și la Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, anul școlar 2014-2015, la nivel național, evidențiem că rezultatele obținute dovedesc faptul că majoritatea elevilor are competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile desprinse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și opera cu ideile desprinse din cerințele formulate. Răspunsurile date arată că majoritatea elevilor a dovedit că a sesizat rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, că a citit cu atenție textele selectate, în care a identificat secvențele narrative, dialogate și descriptive, că a recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise.

Problematika abordată de cerințele formulate se referă la informații explicite din textele selectate, relativ la: personaje, însușiri, caracteristici, acțiuni. Evidențiem că majoritatea elevilor deține competențe de redactare de texte de mică întindere în conformitate cu destinația și scopul comunicării scrise date, că utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, că aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și jongla cu ideile desprinse din cerințele formulate sau încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau date.

Din analiza itemilor, observăm procentaje de rezolvare cuprinse:

- între 91,41% și 21,46%, la Testul 1 de la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară (Tabelul 104);

- între 87,69% și 21,27% la Testul 2 de la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară (Tabelul 105);
- între 99,11% și 60,18 la Testul 1 de la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană (Tabelul 106);
- între 99,14% și 57,45% la Testul 2 de la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană; (Tabelul 106).

La itemii de complexitate de la această secțiune rezultatele sunt modeste.

Astfel, la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară:

- itemul 3 din Testul 1 are o reușită de 39,83%;
- itemul 10 din Testul 1 are o reușită de 45,07%;
- itemul 12 din Testul 1 are o reușită de 50,99%;
- itemul 14 din Testul 1 are o reușită de 21,46%;
- itemul 3 din Testul 2 are o reușită de 37,10%;
- itemul 9 din Testul 2 are o reușită de 35,11%;
- itemul 10 din Testul 2 are o reușită de 41,43%;
- itemul 12 din Testul 2 are o reușită de 41,76%;
- itemul 14 din Testul 2 are o reușită de 21,27%.

La Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, rezultatele obținute sunt îmbucurătoare:

- itemul 3 din Testul 1 are o reușită de 95,53%;
- itemul 10 din Testul 1 are o reușită de 95,08%;
- itemul 12 din Testul 1 are o reușită de 95,97%;
- itemul 14 din Testul 1 are o reușită de 60,18%;
- itemul 3 din Testul 2 are o reușită de 86,83%;
- itemul 9 din Testul 2 are o reușită de 76,24%;
- itemul 10 din Testul 2 are o reușită de 88,77%;
- itemul 12 din Testul 2 are o reușită de 93,09%;
- itemul 14 din Testul 2 are o reușită de 57,45%;

La această secțiune, la Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, s-a înregistrat procentajul 0 la Codul 99, pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, la zece itemi.

De remarcat că în școlile din mediul rural rezultatele sunt mai slabe decât în cele din mediul urban la toți itemii propuși pentru această secțiune.

## 4.2. Fișele de evaluare

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2015) vizează structurarea informațiilor privind performanțele elevilor, în termeni de rezultate (comportamente observabile în urma administrării unor teste scrise), aceste rezultate fiind folosite pentru comunicarea cu părinții elevilor, constituind, de altfel, și documente din portofoliul educațional al elevului.

În aceste condiții, au fost proiectate și redactate instrumentele care să răspundă necesităților stabilite prin lege. Acestea au fost denumite „*Fișe de evaluare*”, în directă relație cu sistemul codurilor cărora li se asociază descriptorii din caietele cadrului didactic.

Principiile comune elaborării unitare a fișelor de evaluare au fost următoarele:

- s-a elaborat câte o fișă-tip pentru fiecare tip de probă pe disciplină;
- fiecare fișă are două părți:
  - prima parte reprezintă, în formă tabelară, tabloul performanțelor elevului pe test, prin transcrierea codurilor corespunzătoare, conform deciziei cadrului didactic-evaluator;
  - cea de-a doua parte constituie o prezentare, în formă narativă, a elementelor de performanță demonstrate de elev, pe baza descriptorilor corespunzători codurilor, prezentați în caietul cadrului didactic pentru fiecare disciplină;
- pentru fiecare probă susținută de către elev este completată câte o fișă de evaluare, astfel încât să fie posibilă discutarea cu elevul și cu părintele, pe baza unor informații structurate în aceeași manieră la nivel național, prin caietele cadrului didactic, a punctelor tari și a punctelor slabe demonstrate prin testarea respectivă.

Activitatea foarte importantă a cadrului didactic de la clasă a fost ca, pe baza rezultatelor acestei evaluări cu un caracter național, având o serie de componente externe școlii (testele administrate, caietele cadrului didactic, procedurile de administrare) să sintetizeze acele elemente esențiale pentru construirea *feedback*-ului necesar documentării dialogului cu părinții.



### 4.3. Platforma de gestionare a rezultatelor elevilor

Elementul inovator cel mai important din perspectiva proiectării și administrării ENIV 2015, respectând bunele practici existente în acest moment la nivel internațional, îl reprezintă dezvoltarea unei platforme informatice comune pentru gestionarea rezultatelor pe itemi ale elevilor, în urma administrării evaluărilor.

Platforma informatică construită beneficiază de o specificare arhitecturală care definește arhitectura produsului și modul de implementare a componentelor sale, oferind astfel argumente pentru deciziile luate în acest sens și descriind comportamentul dintre componentele produsului pentru a demonstra cum satisface produsul informatic - platforma - diversele funcții solicitate în cadrul specificării cerințelor software.

Noul sistem a fost implementat pentru:

- a gestiona cu ușurință testele;
- a elimina posibilele erori la introducerea rezultatelor elevilor;
- a oferi utilizatorului o interfață simplă și intuitivă;
- a facilita analiza rezultatelor, elaborarea statisticilor și a rapoartelor;
- a simplifica procesul de implementare a noilor cerințe privind evaluarea.

Beneficiarii platformei informatice sunt diferite categorii de actori ai sistemului de învățământ preuniversitar românesc, începând cu informaticienii de la nivelul unităților de învățământ care au primit certificate SSL cu ajutorul cărora să se conecteze la platformă, continuând cu inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, care au primit dreptul de acces pentru gestionarea rapoartelor necesar a fi elaborate la nivelul județean și finalizând cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, care are la dispoziție, pentru prima dată, o bază de date complexă, cu rezultate individuale, per item și per elev.

Considerăm că acest aspect este foarte important din perspectiva necesității de a întemeia deciziile evaluative pe date obiective, tendință care se observă actualmente în formularea tuturor politicilor publice europene.

#### 4.4. Manualul de proceduri

După modelul testărilor internaționale, și pentru ENIV 2015 a fost elaborat un manual de proceduri care are scopul de a operaționaliza măsurile pentru asigurarea calității administrării evaluării la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu prevederile Art. 4, a) al *Metodologiei*.

**Administrarea instrumentelor** de evaluare urmărește evaluarea în condiții optime, reglementată de un set de proceduri standard, a performanțelor elevilor aflați în clasa a IV-a, pe baza unor **teste scrise**. Algoritmul administrării testelor scrise a urmărit distribuția simultană și controlată a celor două variante de test în fiecare clasă testată, din fiecare școală care a școlarizat elevi în clasa a IV-a.

Administrarea instrumentelor de evaluare a urmărit respectarea unor **principii** validate în cazul evaluărilor internaționale, adoptate și adaptate condițiilor specifice evaluărilor naționale. Administrarea instrumentelor de evaluare a fost proiectată, în EN IV 2015, conform *Metodologiei*, ca un proces moderat, din punctul de vedere al calității, la nivelul unității de învățământ, cu ajutorul administratorilor de test formați în acest scop, aceștia având responsabilitatea de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți.

Administratorii de test (A.T.) sunt definiți ca membri ai Comisiei de organizare și de administrare a EN IV 2015 din unitatea de învățământ și au fost nominalizați în conformitate cu prevederile Art. 15, (5), (6) și (7). Pe toată durata administrării testelor, fiecare administrator de test a fost asistat de un al doilea cadru didactic, fără activitate didactică la clasa respectivă, având rolul de a susține procesul de administrare a instrumentelor de evaluare la nivelul clasei. Formarea administratorilor de test (A.T.) a fost asigurată la nivelul Comisiei de organizare și de administrare a EN IV 2015 din unitatea de învățământ respectivă, pe baza *Manualului de proceduri*. Condițiile pentru administrarea instrumentelor evaluărilor naționale în 2015 au fost cele precizate explicit în *Metodologie*.

Rolul administratorilor de test (A.T.) a fost acela de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți la evaluare, iar acest lucru a fost documentat atât în rapoartele întocmite ulterior de către aceștia, cât și în rapoartele unităților școlare și în cele ale inspectoratelor școlare.

Fiecare elev participant la EN IV 2015 a susținut testele conform calendarului de administrare aprobat, testele fiind individuale. A.T. a distribuit testele urmând procedura specifică și a citit scenariul standard al testării pentru fiecare clasă de elevi în care s-a administrat testarea.

Manualul de proceduri conține și modele pentru diferitele tipuri de rapoarte necesar a fi întocmite în urma administrării. Raportul administratorului de test are scopul de a centraliza informațiile rezultate în urma observării directe a activităților legate de participarea elevilor la evaluare. Raportul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București centralizează informațiile privind atât aspectele cantitative, cât și aspectele calitative ale administrării ENIV 2015.

## **Concluzii privind administrarea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2014-2015 (ENIV 2015)**

1. Atât modelele de teste publicate, cât și cele două variante de teste administrate în luna mai 2015 au fost elaborate în conformitate cu prevederile Legii educației nr. 1/2011, Art 74.(3) și cu cele ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale nr. 5123 din 15.12.2014.
2. EN IV 2015 nu este examen național, nu are acest rol la nivelul sistemului educațional, nu poate și nu trebuie să fie percepută de către diferitele categorii de actori educaționali (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, factori de decizie etc.) și cu atât mai puțin nu trebuie să fie analizată din această perspectivă.
3. Testele administrate la EN IV 2015 nu sunt teste sumative, nu reflectă acest scop și nu pot avea structura adecvată unui asemenea scop, nu dublează informațiile provenite din alte evaluări cu un caracter sumativ, de exemplu - cele din cadrul concursurilor interșcolare.
4. EN IV 2015 are rol preponderent diagnostic și se bazează pe teste scrise, administrate extern clasei de elevi. Procesul de administrare este standardizat, pe baza unui manual de proceduri specifice. Evaluarea testelor are și o componentă externă, având menirea de a crește caracterul obiectiv al evaluării.
5. Testele scrise administrate la EN IV 2015, însoțite de caietele cadrului didactic, sunt proiectate pentru a oferi un set de informații specifice, necesar a fi corelate, de către cadrele didactice de la clasă, cu alte informații-cheie, pentru a întemeia, și pe date obiective, decizia evaluativă. Acest *feedback* servește drept bază „obiectivă” în dialogul cu părinții elevilor.
6. Pentru a servi scopului diagnostic impus prin Legea educației naționale nr. 1/2011 și pentru a respecta prevederile metodologiei în vigoare, EN IV 2015 se bazează pe teste scrise care cumulează o serie de caracteristici care trebuie cunoscute pentru a putea plasa în contextul corect informațiile rezultate.
7. Testele scrise de la EN IV 2015 acoperă competențele de înțelegere a textului scris, literar, texte la prima vedere, precum și competențele de matematică, având drept referențial testările internaționale pentru această vârstă (IEA-PIRLS și IEA-TIMSS). Astfel, în cazul EN IV 2015, scopul testelor este de a respecta structura testărilor internaționale și de a ridica „standardul” în această direcție, conform prevederilor legale. În consecință, textele alese pentru demonstrarea comprehensiunii la citire/lectură sunt texte literare cu un caracter autentic. Acestea trebuie să aibă dimensiuni comparabile cu cele utilizate în studiul IEA-PIRLS (800-1000 de cuvinte), iar sarcinile de lucru privesc diferitele niveluri ale înțelegerii textului. La matematică, structura testului respectă structura

testelor din studiul IEA-TIMSS – clasa a IV-a, cu limitele impuse în acest moment de curriculum-ul românesc. Aceste cerințe specifice limitează posibilitățile de diversificare a tipologiei sarcinilor de lucru raportate la curriculumul parcurs de către elevi, făcând neadecvată, spre exemplu, prin prisma specificațiilor sarcinilor de lucru pentru ENIV 2015, rescrierea unei povestiri care respectă cerințele de autenticitate, structură etc., din perspectiva structurii clasice a basmului românesc (formulă de introducere etc.). Astfel, se explică și diferențele privind lungimea textelor și volumul de sarcini de lucru, percepute de către unii părinți sau de către unele cadre didactice ca fiind prea mari.

8. Testele au drept referențial testările internaționale IEA-TIMSS și IEA-PIRLS, conform prevederilor legale.
9. Testele scrise administrate în cadrul ENIV 2015 nu vizează „ceea ce se predă la clasă”, deoarece nu urmăresc reproducerea unor conținuturi asimilate. Fiind centrate pe deprinderi/abilități, competențe de transfer și de adaptare la situații noi, aceste teste mobilizează achiziții de tip competențial și nu reproducerea de conținuturi sau de cunoștințe predate/învățate. Deoarece „miza” acestor evaluări nu este cea a unui examen (nu se trec calificative în catalog) impactul lor asupra procesului educațional nu este și nu poate fi unul negativ, ci de suport pentru procesul de remediere/stimulare/dezvoltare individuală. Testele nu trebuie „lucrate la clasă” în mod special, deoarece vizează deprinderi de bază/competențe necesar a fi formate prin curriculumul în vigoare.
10. La EN IV 2015 au putut participa, în anul școlar 2014-2015, toți elevii care au frecventat școala, înscriși în această clasă, conform legii. S-au înregistrat absențe ale unor elevi, cauzate în special de probleme de sănătate.
11. Odată cu publicarea modelelor de teste, cadrele didactice, elevii și părinții au primit informații privind faptul că aceste evaluări nu sunt examene naționale, că nu perturbă procesul educațional și că rolul lor este de a sprijini dialogul școală-familie, optimizând calitatea comunicării dintre partenerii implicați în acest proces.
12. Este necesară o mai bună cunoaștere, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar românesc, a caracteristicilor și a rolului Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a. Pentru aceasta, este importantă formarea cadrelor didactice atât în calitatea lor de evaluatori, cât și în calitatea de beneficiari ai informațiilor de tip calitativ rezultate în urma administrării testelor. Este foarte importantă familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul descriptorilor de performanță asociați codurilor, pentru a putea utiliza, în dialogul cu elevii și cu părinții, elementele de tip calitativ și pentru a sprijini decizia evaluativă cu argumente complementare calificativelor.

## ANEXA I

# LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ

---

**Notă:**

Informațiile referitoare la județele Brașov și Giurgiu nu au fost incluse în analizele comparative la nivel național, deoarece numărul de elevi din aceste județe pentru care au fost introduse rezultatele în Baza de date a Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV2015), până la data de 14 septembrie 2015, nu a fost suficient de mare pentru a permite obținerea unor informații semnificative statistic.



## Limba română - Înțelegerea textului scris

### Limba română - Testul 1

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	96,91%	2,59%	0,50%
Arad	96,97%	2,88%	0,14%
Argeș	96,38%	3,38%	0,23%
Bacău	95,96%	3,73%	0,31%
Bihor	97,05%	2,60%	0,35%
Bistrița-Năsăud	95,73%	3,89%	0,37%
Botoșani	95,09%	4,41%	0,51%
Brăila	96,47%	3,53%	0,00%
București	98,35%	1,54%	0,10%
Buzău	96,47%	3,34%	0,20%
Caraș-Severin	96,09%	3,66%	0,26%
Călărași	94,44%	4,97%	0,58%
Cluj	96,48%	3,21%	0,30%
Constanța	95,27%	4,26%	0,47%
Covasna	92,18%	7,33%	0,49%
Dâmbovița	96,10%	3,51%	0,39%
Dolj	95,84%	3,39%	0,77%
Galați	96,43%	3,35%	0,22%
Gorj	97,28%	2,59%	0,13%
Harghita	93,36%	5,98%	0,66%
Hunedoara	97,13%	2,74%	0,12%
Ialomița	95,82%	3,96%	0,22%
Iași	94,11%	5,54%	0,35%
Ilfov	96,89%	3,05%	0,07%
Maramureș	96,48%	3,19%	0,33%
Mehedinți	94,92%	4,16%	0,92%
Mureș	94,27%	5,00%	0,73%
Neamț	96,27%	3,04%	0,69%
Olt	94,78%	4,82%	0,40%
Prahova	96,80%	3,02%	0,18%
Satu-Mare	96,16%	3,75%	0,09%
Sălaj	93,40%	5,38%	1,22%
Sibiu	95,72%	3,87%	0,42%
Suceava	96,23%	3,56%	0,21%
Teleorman	97,31%	2,58%	0,11%
Timiș	95,98%	3,57%	0,45%
Tulcea	94,28%	4,82%	0,90%
Vaslui	95,67%	3,81%	0,52%
Vâlcea	96,53%	3,04%	0,42%
Vrancea	95,42%	4,26%	0,33%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>96,07%</b>	<b>3,57%</b>	<b>0,37%</b>

**Tabelul I.1:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	86,69%	12,88%	0,43%
Arad	85,59%	14,41%	0,00%
Argeș	87,28%	12,45%	0,27%
Bacău	85,57%	14,15%	0,28%
Bihor	90,79%	8,26%	0,94%
Bistrița-Năsăud	83,61%	15,94%	0,45%
Botoșani	83,46%	15,95%	0,59%
Brăila	88,10%	11,90%	0,00%
București	92,49%	7,45%	0,06%
Buzău	89,40%	10,34%	0,26%
Caras-Severin	86,04%	13,70%	0,26%
Călărași	81,87%	17,47%	0,66%
Cluj	87,87%	11,70%	0,42%
Constanța	84,72%	14,85%	0,44%
Covasna	70,42%	24,94%	4,65%
Dâmbovița	84,47%	15,04%	0,48%
Dolj	85,96%	13,20%	0,85%
Galați	86,22%	13,57%	0,22%
Gorj	87,29%	12,59%	0,13%
Harghita	74,42%	20,60%	4,98%
Hunedoara	87,09%	12,73%	0,19%
Ialomița	89,45%	10,33%	0,22%
Iași	81,90%	17,72%	0,38%
Ilfov	84,17%	15,63%	0,20%
Maramureș	84,54%	15,07%	0,39%
Mehedinți	86,69%	12,57%	0,74%
Mureș	82,50%	16,65%	0,85%
Neamț	84,98%	14,37%	0,65%
Olt	83,05%	16,48%	0,47%
Prahova	85,77%	13,88%	0,36%
Satu-Mare	84,82%	13,87%	1,31%
Sălaj	87,04%	12,22%	0,73%
Sibiu	85,27%	14,42%	0,31%
Suceava	87,64%	12,04%	0,32%
Teleorman	89,15%	10,63%	0,21%
Timiș	83,51%	16,08%	0,41%
Tulcea	82,83%	16,27%	0,90%
Vaslui	84,60%	14,62%	0,78%
Vâlcea	87,62%	11,82%	0,57%
Vrancea	87,43%	12,18%	0,39%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>86,02%</b>	<b>13,52%</b>	<b>0,46%</b>

**Tabelul I.2:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din Testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	92,73%	3,74%	0,79%	0,58%	1,15%	1,01%
Arad	91,50%	5,48%	0,43%	0,58%	1,44%	0,58%
Argeş	90,98%	4,40%	1,05%	0,27%	1,83%	1,48%
Bacău	90,92%	3,56%	1,62%	0,31%	1,97%	1,62%
Bihor	93,86%	3,31%	0,24%	0,35%	1,42%	0,83%
Bistriţa-Năsăud	91,84%	3,52%	0,67%	0,37%	2,25%	1,35%
Botoşani	88,77%	4,99%	1,13%	0,78%	2,93%	1,40%
Brăila	93,49%	2,79%	0,93%	0,00%	1,86%	0,93%
Bucureşti	95,30%	2,55%	0,42%	0,10%	1,29%	0,34%
Buzău	91,69%	4,38%	0,65%	0,26%	2,23%	0,79%
Caraş-Severin	90,21%	3,32%	1,87%	0,51%	2,30%	1,79%
Călăraşi	86,70%	5,77%	1,61%	0,51%	3,29%	2,12%
Cluj	92,06%	3,15%	0,97%	0,36%	2,37%	1,09%
Constanţa	90,62%	3,75%	0,80%	0,37%	3,35%	1,11%
Covasna	71,64%	4,89%	5,62%	6,36%	8,80%	2,69%
Dâmboviţa	90,04%	3,68%	1,58%	0,48%	2,72%	1,49%
Dolj	89,35%	3,39%	1,37%	0,48%	2,82%	2,58%
Galaţi	92,17%	3,65%	0,65%	0,17%	2,00%	1,35%
Gorj	94,62%	2,59%	0,63%	0,38%	1,14%	0,63%
Harghita	76,74%	3,99%	4,32%	5,32%	7,31%	2,33%
Hunedoara	93,08%	3,43%	0,69%	0,31%	2,06%	0,44%
Ialomiţa	94,51%	2,86%	0,66%	0,44%	1,10%	0,44%
Iaşi	87,66%	4,33%	1,89%	0,58%	4,15%	1,38%
Ilfov	91,99%	4,24%	0,99%	0,07%	2,19%	0,53%
Maramureş	91,14%	4,84%	0,66%	0,50%	1,82%	1,05%
Mehedinţi	89,83%	3,51%	0,74%	0,65%	2,59%	2,68%
Mureş	84,70%	5,18%	2,32%	1,46%	3,60%	2,74%
Neamţ	91,28%	4,21%	0,91%	0,13%	2,13%	1,35%
Olt	89,95%	3,42%	1,14%	0,20%	2,95%	2,34%
Prahova	94,48%	3,20%	0,36%	0,18%	1,42%	0,36%
Satu-Mare	88,66%	5,06%	1,69%	1,22%	1,78%	1,59%
Sălaj	88,75%	3,91%	1,59%	0,86%	2,32%	2,57%
Sibiu	88,82%	5,12%	1,36%	1,04%	2,30%	1,36%
Suceava	90,98%	4,90%	0,91%	0,59%	2,03%	0,59%
Teleorman	91,19%	4,30%	0,97%	0,54%	1,50%	1,50%
Timiş	90,85%	4,31%	0,74%	0,49%	2,46%	1,15%
Tulcea	89,16%	5,27%	1,05%	0,75%	3,01%	0,75%
Vaslui	90,39%	4,07%	1,20%	0,73%	1,93%	1,67%
Vâlcea	92,00%	3,75%	0,71%	0,42%	1,91%	1,20%
Vrancea	90,83%	4,06%	1,05%	0,59%	2,36%	1,11%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>90,86%</b>	<b>3,94%</b>	<b>1,08%</b>	<b>0,51%</b>	<b>2,34%</b>	<b>1,27%</b>

**Tabelul I.3:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	84,82%	14,53%	0,65%
Arad	83,43%	16,28%	0,29%
Argeș	85,34%	14,39%	0,27%
Bacău	83,29%	16,36%	0,35%
Bihor	87,96%	11,57%	0,47%
Bistrița-Năsăud	83,76%	15,79%	0,45%
Botoșani	80,77%	18,60%	0,62%
Brăila	87,55%	12,27%	0,19%
București	91,14%	8,77%	0,09%
Buzău	85,21%	14,40%	0,39%
Caraș-Severin	83,74%	16,00%	0,26%
Călărași	78,07%	20,98%	0,95%
Cluj	87,51%	12,01%	0,49%
Constanța	82,14%	17,59%	0,27%
Covasna	79,22%	20,05%	0,73%
Dâmbovița	82,32%	17,02%	0,66%
Dolj	83,78%	15,25%	0,97%
Galați	83,22%	16,57%	0,22%
Gorj	85,26%	14,42%	0,32%
Harghita	78,41%	20,93%	0,66%
Hunedoara	85,40%	14,35%	0,25%
Ialomița	89,67%	10,11%	0,22%
Iași	80,54%	19,08%	0,38%
Ilfov	80,79%	18,94%	0,26%
Maramureș	84,05%	15,46%	0,50%
Mehedinți	84,66%	14,05%	1,29%
Mureș	83,23%	15,85%	0,91%
Neamț	83,55%	15,84%	0,61%
Olt	81,71%	17,82%	0,47%
Prahova	87,01%	12,63%	0,36%
Satu-Mare	84,82%	14,81%	0,37%
Sălaj	81,05%	17,97%	0,98%
Sibiu	85,68%	13,90%	0,42%
Suceava	84,99%	14,80%	0,21%
Teleorman	86,79%	12,78%	0,43%
Timiș	82,28%	17,19%	0,53%
Tulcea	78,77%	20,48%	0,75%
Vaslui	81,83%	17,44%	0,73%
Vâlcea	86,69%	12,88%	0,42%
Vrancea	85,72%	13,75%	0,52%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>84,25%</b>	<b>15,31%</b>	<b>0,45%</b>

**Tabelul I.4:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	75,68%	23,74%	0,58%
Arad	81,12%	18,73%	0,14%
Argeș	79,97%	19,72%	0,31%
Bacău	80,43%	19,09%	0,48%
Bihor	80,99%	18,30%	0,71%
Bistrița-Năsăud	74,55%	24,55%	0,90%
Botoșani	76,17%	23,05%	0,78%
Brăila	78,81%	20,82%	0,37%
București	88,64%	11,26%	0,10%
Buzău	80,89%	18,72%	0,39%
Caras-Severin	74,98%	24,60%	0,43%
Călărași	70,39%	28,44%	1,17%
Cluj	80,41%	18,92%	0,67%
Constanța	78,79%	20,84%	0,37%
Covasna	66,99%	31,78%	1,22%
Dâmbovița	71,58%	27,76%	0,66%
Dolj	77,08%	21,91%	1,01%
Galați	79,70%	20,17%	0,13%
Gorj	77,80%	21,76%	0,44%
Harghita	70,10%	28,90%	1,00%
Hunedoara	79,04%	20,52%	0,44%
Ialomița	83,08%	16,70%	0,22%
Iași	74,19%	25,35%	0,45%
Ilfov	78,61%	20,93%	0,46%
Maramureș	78,38%	21,18%	0,44%
Mehedinți	77,36%	21,07%	1,57%
Mureș	75,55%	23,66%	0,79%
Neamț	77,91%	21,27%	0,82%
Olt	75,69%	23,84%	0,47%
Prahova	82,56%	17,08%	0,36%
Satu-Mare	77,32%	22,31%	0,37%
Sălaj	77,38%	21,64%	0,98%
Sibiu	78,06%	21,53%	0,42%
Suceava	78,30%	21,46%	0,24%
Teleorman	81,74%	17,94%	0,32%
Timiș	77,93%	21,49%	0,57%
Tulcea	78,01%	21,23%	0,75%
Vaslui	76,24%	22,87%	0,89%
Vâlcea	79,83%	19,53%	0,64%
Vrancea	81,47%	18,01%	0,52%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>78,66%</b>	<b>20,81%</b>	<b>0,52%</b>

**Tabelul I.5:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	92,01%	7,34%	0,65%
Arad	93,08%	6,63%	0,29%
Argeș	92,96%	6,61%	0,43%
Bacău	91,65%	7,87%	0,48%
Bihor	94,45%	4,96%	0,59%
Bistrița-Năsăud	92,37%	6,81%	0,82%
Botoșani	89,20%	9,98%	0,82%
Brăila	93,87%	6,13%	0,00%
București	96,90%	2,98%	0,12%
Buzău	94,11%	5,50%	0,39%
Caraș-Severin	90,72%	8,94%	0,34%
Călărași	86,77%	12,13%	1,10%
Cluj	91,57%	7,82%	0,61%
Constanța	91,32%	8,18%	0,50%
Covasna	84,84%	13,94%	1,22%
Dâmbovița	89,47%	9,87%	0,66%
Dolj	91,28%	7,43%	1,29%
Galați	92,00%	7,78%	0,22%
Gorj	92,73%	7,02%	0,25%
Harghita	85,71%	13,29%	1,00%
Hunedoara	92,58%	7,11%	0,31%
Ialomița	95,38%	4,40%	0,22%
Iași	89,60%	9,94%	0,45%
Ilfov	91,66%	7,88%	0,46%
Maramureș	91,97%	7,59%	0,44%
Mehedinți	91,40%	7,39%	1,20%
Mureș	88,48%	10,67%	0,85%
Neamț	90,41%	8,81%	0,78%
Olt	91,02%	8,57%	0,40%
Prahova	95,02%	4,63%	0,36%
Satu-Mare	90,07%	9,37%	0,56%
Sălaj	88,88%	9,66%	1,47%
Sibiu	91,75%	8,05%	0,21%
Suceava	92,13%	7,71%	0,16%
Teleorman	93,34%	6,34%	0,32%
Timiș	90,32%	9,11%	0,57%
Tulcea	88,10%	10,69%	1,20%
Vaslui	90,18%	9,14%	0,68%
Vâlcea	94,27%	5,24%	0,50%
Vrancea	90,05%	9,30%	0,65%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>91,74%</b>	<b>7,73%</b>	<b>0,53%</b>

**Tabelul I.6:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	74,68%	24,53%	0,79%
Arad	73,63%	26,08%	0,29%
Argeș	74,91%	24,70%	0,39%
Bacău	74,46%	24,89%	0,66%
Bihor	77,45%	21,96%	0,59%
Bistrița-Năsăud	74,85%	24,48%	0,67%
Botoșani	74,69%	24,57%	0,74%
Brăila	72,86%	27,14%	0,00%
București	78,81%	21,05%	0,13%
Buzău	75,07%	24,08%	0,85%
Caraș-Severin	73,62%	25,79%	0,60%
Călărași	70,91%	28,29%	0,80%
Cluj	74,29%	24,98%	0,73%
Constanța	70,74%	28,55%	0,70%
Covasna	59,66%	38,88%	1,47%
Dâmbovița	73,99%	25,26%	0,75%
Dolj	74,94%	23,77%	1,29%
Galați	72,74%	27,00%	0,26%
Gorj	76,41%	23,40%	0,19%
Harghita	62,79%	36,21%	1,00%
Hunedoara	75,30%	24,52%	0,19%
Ialomița	79,12%	20,66%	0,22%
Iași	73,19%	26,38%	0,43%
Ilfov	75,36%	24,17%	0,46%
Maramureș	70,85%	28,66%	0,50%
Mehedinți	75,69%	23,20%	1,11%
Mureș	70,55%	28,05%	1,40%
Neamț	73,26%	25,91%	0,82%
Olt	71,80%	27,60%	0,60%
Prahova	79,00%	20,64%	0,36%
Satu-Mare	74,04%	25,68%	0,28%
Sălaj	72,37%	26,16%	1,47%
Sibiu	73,25%	26,23%	0,52%
Suceava	77,01%	22,61%	0,37%
Teleorman	77,98%	21,27%	0,75%
Timiș	72,68%	26,78%	0,53%
Tulcea	71,84%	27,41%	0,75%
Vaslui	71,96%	27,05%	0,99%
Vâlcea	76,22%	23,07%	0,71%
Vrancea	75,51%	23,77%	0,72%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>74,37%</b>	<b>25,03%</b>	<b>0,60%</b>

**Tabelul I.7:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	74,24%	24,96%	0,79%
Arad	75,79%	23,92%	0,29%
Argeș	74,41%	25,09%	0,51%
Bacău	74,66%	24,72%	0,62%
Bihor	79,81%	19,36%	0,83%
Bistrița-Năsăud	71,56%	27,54%	0,90%
Botoșani	72,66%	26,40%	0,94%
Brăila	74,16%	25,65%	0,19%
București	83,31%	16,53%	0,16%
Buzău	75,52%	24,02%	0,46%
Caras-Severin	71,66%	27,74%	0,60%
Călărași	70,54%	28,51%	0,95%
Cluj	76,35%	22,74%	0,91%
Constanța	75,64%	23,69%	0,67%
Covasna	62,84%	34,72%	2,44%
Dâmbovița	72,11%	27,02%	0,88%
Dolj	75,54%	23,33%	1,13%
Galați	75,13%	24,61%	0,26%
Gorj	76,28%	23,28%	0,44%
Harghita	67,11%	31,56%	1,33%
Hunedoara	74,30%	25,45%	0,25%
Ialomița	78,68%	21,10%	0,22%
Iași	72,66%	26,79%	0,55%
Ilfov	76,03%	23,58%	0,40%
Maramureș	71,89%	27,50%	0,61%
Mehedinți	73,01%	25,79%	1,20%
Mureș	71,10%	27,80%	1,10%
Neamț	75,65%	23,61%	0,74%
Olt	75,02%	24,38%	0,60%
Prahova	78,11%	21,53%	0,36%
Satu-Mare	73,95%	25,40%	0,66%
Sălaj	74,21%	24,08%	1,71%
Sibiu	73,98%	25,18%	0,84%
Suceava	75,89%	23,76%	0,35%
Teleorman	78,09%	21,37%	0,54%
Timiș	72,85%	26,58%	0,57%
Tulcea	73,64%	25,45%	0,90%
Vaslui	74,83%	24,33%	0,84%
Vâlcea	75,37%	23,92%	0,71%
Vrancea	75,77%	23,71%	0,52%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>75,17%</b>	<b>24,20%</b>	<b>0,63%</b>

**Tabelul I.8:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din Testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	64,75%	23,53%	5,47%	1,87%	3,02%	1,37%
Arad	64,99%	25,94%	4,90%	1,73%	1,30%	1,15%
Argeș	66,94%	23,10%	4,43%	1,91%	2,41%	1,21%
Bacău	68,17%	20,02%	4,59%	2,28%	3,62%	1,31%
Bihor	73,32%	17,71%	3,66%	1,53%	2,60%	1,18%
Bistrița-Năsăud	59,81%	28,37%	4,72%	2,25%	3,14%	1,72%
Botoșani	65,72%	22,11%	4,91%	1,91%	3,35%	1,99%
Brăila	65,43%	25,84%	3,72%	1,12%	2,79%	1,12%
București	69,85%	24,75%	2,24%	0,83%	1,85%	0,47%
Buzău	69,76%	22,19%	3,73%	1,64%	2,03%	0,65%
Caraș-Severin	71,74%	15,23%	4,68%	2,47%	4,17%	1,70%
Călărași	61,26%	23,90%	4,97%	2,12%	4,90%	2,85%
Cluj	58,94%	28,44%	4,18%	1,64%	4,97%	1,82%
Constanța	56,97%	29,29%	4,83%	2,38%	4,89%	1,64%
Covasna	50,12%	17,85%	3,91%	2,93%	16,87%	8,31%
Dâmbovița	65,22%	22,06%	5,31%	2,50%	2,72%	2,19%
Dolj	73,65%	15,17%	4,16%	1,78%	2,99%	2,26%
Galați	64,43%	24,78%	4,57%	1,57%	3,52%	1,13%
Gorj	72,74%	19,73%	2,91%	1,39%	2,66%	0,57%
Harghita	56,81%	18,27%	3,99%	1,00%	14,29%	5,65%
Hunedoara	66,44%	23,46%	4,93%	1,56%	2,81%	0,81%
Ialomița	61,10%	31,65%	3,30%	1,54%	2,20%	0,22%
Iași	58,13%	27,01%	5,34%	2,74%	5,04%	1,74%
Ilfov	66,29%	22,52%	4,64%	2,45%	3,18%	0,93%
Maramureș	62,16%	24,70%	4,84%	2,92%	4,18%	1,21%
Mehedinți	71,90%	16,54%	3,70%	2,03%	3,42%	2,40%
Mureș	60,55%	21,34%	5,61%	3,11%	5,91%	3,48%
Neamț	63,15%	24,91%	4,60%	1,95%	4,08%	1,30%
Olt	68,05%	19,89%	4,96%	1,94%	3,28%	1,88%
Prahova	68,86%	22,06%	3,74%	1,07%	3,20%	1,07%
Satu-Mare	64,29%	20,34%	5,62%	3,09%	4,59%	2,06%
Sălaj	57,21%	30,81%	2,93%	2,08%	2,57%	4,40%
Sibiu	57,99%	30,20%	4,60%	3,13%	3,03%	1,04%
Suceava	68,40%	20,90%	4,87%	1,85%	3,10%	0,88%
Teleorman	72,07%	18,90%	4,51%	1,50%	2,47%	0,54%
Timiș	63,29%	24,24%	5,05%	1,89%	3,69%	1,85%
Tulcea	60,24%	25,00%	4,97%	2,26%	5,42%	2,11%
Vaslui	68,56%	21,57%	4,07%	1,78%	2,61%	1,41%
Vâlcea	64,40%	25,48%	3,96%	1,56%	3,33%	1,27%
Vrancea	68,89%	21,15%	4,13%	1,64%	2,75%	1,44%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>65,47%</b>	<b>23,20%</b>	<b>4,38%</b>	<b>1,94%</b>	<b>3,49%</b>	<b>1,52%</b>

**Tabelul I.9:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	52,81%	42,59%	4,32%
Arad	49,42%	47,26%	3,31%
Argeș	55,39%	41,27%	3,35%
Bacău	54,82%	41,56%	3,62%
Bihor	58,32%	39,43%	2,24%
Bistrița-Năsăud	47,98%	47,75%	4,19%
Botoșani	52,69%	43,60%	3,71%
Brăila	58,18%	39,59%	2,23%
București	63,28%	35,24%	1,48%
Buzău	55,24%	42,80%	1,96%
Caraș-Severin	54,21%	40,51%	5,28%
Călărași	45,69%	50,29%	4,02%
Cluj	55,31%	40,69%	4,00%
Constanța	48,12%	48,22%	3,65%
Covasna	51,10%	44,01%	4,89%
Dâmbovița	51,10%	44,96%	3,95%
Dolj	58,23%	36,60%	5,17%
Galați	51,13%	46,09%	2,78%
Gorj	57,62%	39,97%	2,40%
Harghita	51,50%	43,85%	4,65%
Hunedoara	55,33%	41,92%	2,74%
Ialomița	63,52%	34,51%	1,98%
Iași	48,11%	48,09%	3,80%
Ilfov	48,74%	47,42%	3,84%
Maramureș	49,67%	46,86%	3,47%
Mehedinți	55,55%	39,09%	5,36%
Mureș	52,68%	40,98%	6,34%
Neamț	51,30%	44,53%	4,17%
Olt	53,05%	42,13%	4,82%
Prahova	55,34%	42,88%	1,78%
Satu-Mare	52,67%	43,67%	3,66%
Sălaj	51,96%	40,95%	7,09%
Sibiu	48,80%	46,81%	4,39%
Suceava	56,22%	41,88%	1,87%
Teleorman	61,55%	35,02%	3,44%
Timiș	46,43%	48,77%	4,80%
Tulcea	49,40%	47,89%	2,71%
Vaslui	56,76%	39,43%	3,81%
Vâlcea	54,00%	41,83%	4,18%
Vrancea	55,01%	41,45%	3,54%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>53,83%</b>	<b>42,63%</b>	<b>3,54%</b>

**Tabelul I.10:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din Testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	79,28%	1,22%	7,48%	9,14%	2,88%
Arad	80,84%	1,01%	8,50%	7,49%	2,16%
Argeş	81,17%	1,71%	6,53%	8,48%	2,10%
Bacău	79,05%	2,28%	8,25%	8,56%	1,86%
Bihor	87,01%	1,77%	4,25%	5,55%	1,42%
Bistriţa-Năsăud	77,17%	3,22%	8,38%	9,21%	2,02%
Botoşani	74,88%	2,38%	8,89%	11,27%	2,57%
Brăila	84,01%	0,93%	7,62%	6,51%	0,93%
Bucureşti	90,67%	1,20%	3,59%	3,92%	0,62%
Buzău	82,98%	2,03%	6,09%	7,13%	1,77%
Caraş-Severin	76,68%	1,87%	7,57%	10,81%	3,06%
Călăraşi	69,52%	3,58%	10,16%	13,30%	3,44%
Cluj	81,02%	0,67%	7,03%	8,73%	2,55%
Constanţa	77,75%	2,01%	8,38%	9,85%	2,01%
Covasna	58,68%	0,73%	9,05%	26,89%	4,65%
Dâmboviţa	76,40%	2,28%	9,39%	9,43%	2,50%
Dolj	78,25%	1,86%	7,75%	8,39%	3,75%
Galaţi	78,65%	1,78%	8,70%	9,52%	1,35%
Gorj	79,70%	1,45%	7,65%	9,36%	1,83%
Harghita	72,76%	1,33%	6,98%	17,61%	1,33%
Hunedoara	79,98%	1,50%	8,48%	9,11%	0,94%
Ialomiţa	85,93%	1,54%	5,49%	6,59%	0,44%
Iaşi	72,78%	1,96%	10,35%	12,21%	2,69%
Ilfov	79,74%	2,58%	8,61%	7,28%	1,79%
Maramureş	78,38%	2,59%	8,31%	8,86%	1,87%
Mehedinţi	75,69%	2,50%	7,12%	10,81%	3,88%
Mureş	70,12%	1,46%	9,88%	14,21%	4,33%
Neamţ	79,30%	1,95%	7,51%	8,72%	2,52%
Olt	77,90%	1,88%	8,24%	8,77%	3,22%
Prahova	86,30%	1,42%	4,98%	6,76%	0,53%
Satu-Mare	75,07%	2,81%	8,72%	11,25%	2,16%
Sălaj	75,55%	2,32%	7,58%	8,31%	6,23%
Sibiu	77,32%	1,78%	8,99%	9,20%	2,72%
Suceava	79,69%	1,95%	9,10%	8,24%	1,02%
Teleorman	81,85%	3,44%	7,20%	5,59%	1,93%
Timiş	78,79%	1,68%	7,18%	9,31%	3,04%
Tulcea	74,40%	2,56%	7,68%	12,95%	2,41%
Vaslui	76,24%	2,56%	9,30%	9,24%	2,66%
Vâlcea	80,11%	2,69%	6,94%	8,00%	2,26%
Vrancea	78,98%	2,95%	6,88%	9,10%	2,10%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>79,14%</b>	<b>1,97%</b>	<b>7,72%</b>	<b>8,97%</b>	<b>2,20%</b>

**Tabelul I.11:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	79,57%	19,21%	1,22%
Arad	76,37%	22,77%	0,86%
Argeș	77,99%	21,28%	0,74%
Bacău	76,70%	22,23%	1,07%
Bihor	83,35%	15,35%	1,30%
Bistrița-Năsăud	77,32%	21,63%	1,05%
Botoșani	74,10%	24,77%	1,13%
Brăila	78,62%	20,45%	0,93%
București	84,05%	15,50%	0,45%
Buzău	78,34%	21,07%	0,59%
Caraș-Severin	75,91%	22,55%	1,53%
Călărași	71,20%	27,27%	1,54%
Cluj	78,84%	20,07%	1,09%
Constanța	77,48%	21,41%	1,11%
Covasna	68,46%	27,63%	3,91%
Dâmbovița	73,51%	25,18%	1,32%
Dolj	78,69%	19,77%	1,53%
Galați	76,30%	23,26%	0,43%
Gorj	79,32%	20,05%	0,63%
Harghita	71,76%	25,58%	2,66%
Hunedoara	78,54%	21,02%	0,44%
Ialomița	80,44%	19,12%	0,44%
Iași	74,14%	24,85%	1,01%
Ilfov	78,28%	20,99%	0,73%
Maramureș	74,75%	24,20%	1,05%
Mehedinți	79,39%	18,67%	1,94%
Mureș	75,37%	22,68%	1,95%
Neamț	74,31%	24,52%	1,17%
Olt	76,83%	22,44%	0,74%
Prahova	79,72%	20,11%	0,18%
Satu-Mare	77,69%	21,18%	1,12%
Sălaj	77,26%	19,93%	2,81%
Sibiu	76,38%	22,68%	0,94%
Suceava	79,02%	20,52%	0,45%
Teleorman	80,02%	18,80%	1,18%
Timiș	75,59%	23,26%	1,15%
Tulcea	75,60%	23,34%	1,05%
Vaslui	76,92%	22,04%	1,04%
Vâlcea	77,35%	21,80%	0,85%
Vrancea	76,82%	22,13%	1,05%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>77,50%</b>	<b>21,50%</b>	<b>1,00%</b>

**Tabelul I.12:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	55,97%	26,83%	13,45%	3,74%
Arad	52,74%	33,00%	11,38%	2,88%
Argeș	60,75%	23,84%	12,37%	3,03%
Bacău	53,71%	25,65%	17,16%	3,49%
Bihor	67,30%	22,08%	8,74%	1,89%
Bistrița-Năsăud	55,54%	24,93%	16,69%	2,84%
Botoșani	48,67%	30,93%	16,89%	3,51%
Brăila	54,46%	25,84%	16,91%	2,79%
București	71,85%	17,83%	9,18%	1,13%
Buzău	57,59%	25,33%	14,73%	2,36%
Caraș-Severin	47,91%	27,91%	19,66%	4,51%
Călărași	42,54%	28,51%	25,00%	3,95%
Cluj	62,34%	21,53%	13,28%	2,85%
Constanța	54,16%	26,11%	16,55%	3,18%
Covasna	53,06%	18,83%	21,52%	6,60%
Dâmbovița	50,70%	28,73%	17,11%	3,46%
Dolj	58,80%	22,88%	13,40%	4,92%
Galați	53,35%	27,22%	16,52%	2,91%
Gorj	58,76%	25,05%	13,03%	3,16%
Harghita	51,16%	23,26%	22,92%	2,66%
Hunedoara	58,83%	27,89%	11,48%	1,81%
Ialomița	62,20%	26,37%	9,23%	2,20%
Iași	48,82%	29,13%	18,05%	4,00%
Ilfov	54,64%	25,83%	16,82%	2,72%
Maramureș	53,91%	25,69%	17,33%	3,08%
Mehedinți	49,82%	25,60%	18,21%	6,38%
Mureș	50,67%	25,79%	18,17%	5,37%
Neamț	55,34%	25,78%	15,71%	3,17%
Olt	54,32%	24,98%	17,01%	3,68%
Prahova	63,52%	24,73%	11,03%	0,71%
Satu-Mare	56,89%	23,06%	15,75%	4,31%
Sălaj	53,79%	22,49%	15,89%	7,82%
Sibiu	47,86%	27,06%	20,48%	4,60%
Suceava	61,09%	23,68%	13,70%	1,53%
Teleorman	57,79%	22,99%	14,93%	4,30%
Timiș	55,33%	26,13%	15,38%	3,16%
Tulcea	53,01%	27,26%	17,62%	2,11%
Vaslui	54,67%	23,55%	17,65%	4,13%
Vâlcea	59,45%	23,43%	12,81%	4,32%
Vrancea	53,96%	25,15%	17,16%	3,73%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>56,52%</b>	<b>25,02%</b>	<b>15,24%</b>	<b>3,23%</b>

**Tabelul I.13:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	78,56%	12,95%	6,26%	2,23%
Arad	76,80%	15,99%	5,19%	2,02%
Argeș	79,77%	11,20%	6,73%	2,29%
Bacău	73,25%	15,22%	8,35%	3,18%
Bihor	82,41%	10,63%	5,67%	1,30%
Bistrița-Năsăud	76,27%	13,32%	7,63%	2,77%
Botoșani	71,26%	17,28%	8,46%	3,00%
Brăila	78,62%	13,20%	6,69%	1,49%
București	87,88%	7,51%	3,92%	0,70%
Buzău	80,89%	10,34%	6,68%	2,09%
Caraș-Severin	68,26%	18,38%	9,96%	3,40%
Călărași	67,84%	17,18%	11,77%	3,22%
Cluj	74,95%	14,80%	7,82%	2,43%
Constanța	78,15%	11,73%	7,67%	2,45%
Covasna	54,77%	18,83%	15,65%	10,76%
Dâmbovița	74,69%	14,08%	7,37%	3,86%
Dolj	77,56%	10,86%	6,90%	4,68%
Galați	77,35%	11,91%	8,83%	1,91%
Gorj	77,29%	13,41%	6,83%	2,47%
Harghita	66,11%	17,94%	9,30%	6,64%
Hunedoara	80,22%	11,92%	6,18%	1,68%
Ialomița	87,69%	7,47%	3,30%	1,54%
Iași	71,63%	15,74%	9,44%	3,20%
Ilfov	77,42%	13,44%	7,22%	1,92%
Maramureș	73,05%	15,29%	8,75%	2,92%
Mehedinți	70,24%	15,71%	8,78%	5,27%
Mureș	69,39%	16,28%	8,48%	5,85%
Neamț	75,04%	13,85%	8,51%	2,60%
Olt	72,47%	15,00%	8,98%	3,55%
Prahova	83,63%	10,85%	5,16%	0,36%
Satu-Mare	71,98%	14,43%	8,72%	4,87%
Sălaj	74,57%	9,66%	8,68%	7,09%
Sibiu	74,71%	11,29%	10,34%	3,66%
Suceava	80,04%	12,50%	6,21%	1,26%
Teleorman	78,30%	11,06%	7,41%	3,22%
Timiș	77,97%	11,57%	8,00%	2,46%
Tulcea	76,20%	12,50%	8,73%	2,56%
Vaslui	74,46%	12,79%	8,77%	3,97%
Vâlcea	77,64%	12,67%	6,51%	3,18%
Vrancea	72,23%	15,19%	9,76%	2,82%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>76,69%</b>	<b>12,97%</b>	<b>7,56%</b>	<b>2,77%</b>

**Tabelul I.14:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	44,53%	16,69%	21,15%	13,81%	3,81%
Arad	40,20%	14,27%	26,66%	14,84%	4,03%
Argeş	46,75%	15,87%	19,06%	14,16%	4,16%
Bacău	39,59%	14,70%	23,20%	16,53%	5,97%
Bihor	52,42%	14,64%	18,65%	11,45%	2,83%
Bistriţa-Năsăud	42,14%	14,82%	20,36%	18,11%	4,57%
Botoşani	38,38%	16,34%	22,89%	17,20%	5,19%
Brăila	41,08%	16,91%	17,66%	21,00%	3,35%
Bucureşti	58,68%	13,31%	15,46%	10,52%	2,03%
Buzău	48,17%	14,99%	16,82%	16,03%	3,99%
Caraş-Severin	34,21%	15,66%	25,28%	17,02%	7,83%
Călăraşi	31,29%	15,64%	23,68%	23,76%	5,63%
Cluj	48,57%	14,07%	18,62%	14,43%	4,31%
Constanţa	43,77%	14,04%	19,27%	18,33%	4,59%
Covasna	32,76%	9,05%	17,60%	31,30%	9,29%
Dâmboviţa	37,85%	14,65%	20,31%	21,54%	5,66%
Dolj	46,49%	12,51%	18,32%	15,17%	7,51%
Galaţi	43,74%	15,00%	17,87%	19,04%	4,35%
Gorj	46,49%	13,66%	21,32%	14,48%	4,05%
Harghita	36,54%	8,97%	21,59%	26,91%	5,98%
Hunedoara	44,73%	14,97%	21,02%	15,78%	3,49%
Ialomiţa	51,87%	13,19%	19,34%	13,19%	2,42%
Iaşi	37,49%	15,23%	22,76%	19,31%	5,21%
Ilfov	39,93%	17,88%	21,32%	17,62%	3,25%
Maramureş	38,28%	17,27%	21,45%	17,60%	5,39%
Mehedinţi	37,52%	15,99%	21,16%	17,01%	8,32%
Mureş	38,54%	13,60%	19,63%	20,37%	7,87%
Neamţ	43,23%	14,50%	21,83%	16,62%	3,82%
Olt	37,44%	17,28%	19,69%	19,02%	6,56%
Prahova	49,47%	16,37%	21,35%	11,03%	1,78%
Satu-Mare	46,11%	13,59%	22,12%	13,03%	5,15%
Sălaj	46,33%	13,69%	13,69%	17,24%	9,05%
Sibiu	35,01%	15,88%	21,42%	20,79%	6,90%
Suceava	47,52%	14,77%	19,43%	15,71%	2,57%
Teleorman	52,52%	11,60%	18,69%	11,92%	5,26%
Timiş	40,48%	14,36%	22,35%	17,68%	5,13%
Tulcea	40,51%	14,01%	23,95%	18,67%	2,86%
Vaslui	44,70%	14,31%	20,31%	15,30%	5,38%
Vâlcea	43,67%	15,85%	19,11%	15,57%	5,80%
Vrancea	42,89%	14,80%	20,30%	17,49%	4,52%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>43,96%</b>	<b>14,73%</b>	<b>20,12%</b>	<b>16,48%</b>	<b>4,72%</b>

**Tabelul I.15:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

## Limba română - Testul 2

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	61,14%	35,61%	3,26%
Arad	57,87%	38,89%	3,24%
Argeș	58,15%	37,82%	4,02%
Bacău	60,32%	35,95%	3,73%
Bihor	67,32%	28,78%	3,90%
Bistrița-Năsăud	53,42%	41,37%	5,21%
Botoșani	57,66%	38,47%	3,87%
Brăila	64,67%	31,66%	3,67%
București	68,37%	29,21%	2,42%
Buzău	61,45%	35,10%	3,45%
Caraș-Severin	60,44%	33,09%	6,47%
Călărași	52,38%	42,06%	5,55%
Cluj	64,31%	31,49%	4,19%
Constanța	56,53%	38,56%	4,91%
Covasna	71,18%	24,06%	4,76%
Dâmbovița	53,92%	42,14%	3,94%
Dolj	59,92%	34,13%	5,95%
Galați	59,42%	37,26%	3,32%
Gorj	62,46%	33,53%	4,01%
Harghita	61,87%	33,09%	5,04%
Hunedoara	60,34%	36,84%	2,83%
Ialomița	61,30%	36,91%	1,79%
Iași	53,63%	42,09%	4,28%
Ilfov	55,56%	39,20%	5,24%
Maramureș	59,29%	36,18%	4,53%
Mehedinți	61,14%	33,06%	5,80%
Mureș	63,86%	30,16%	5,98%
Neamț	56,31%	39,32%	4,37%
Olt	61,40%	34,28%	4,32%
Prahova	60,33%	35,99%	3,68%
Satu-Mare	61,39%	34,03%	4,58%
Sălaj	58,24%	35,24%	6,52%
Sibiu	55,63%	40,51%	3,86%
Suceava	63,09%	34,25%	2,66%
Teleorman	69,60%	26,10%	4,29%
Timiș	55,15%	40,25%	4,60%
Tulcea	52,46%	42,15%	5,38%
Vaslui	60,49%	36,73%	2,78%
Vâlcea	59,26%	36,50%	4,24%
Vrancea	63,56%	32,35%	4,09%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>60,07%</b>	<b>35,86%</b>	<b>4,07%</b>

**Tabelul I.16:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	92,12%	7,65%	0,23%
Arad	91,20%	8,64%	0,15%
Argeș	92,90%	6,74%	0,37%
Bacău	90,33%	9,30%	0,36%
Bihor	93,05%	6,34%	0,61%
Bistrița-Năsăud	90,82%	8,79%	0,39%
Botoșani	89,94%	9,62%	0,45%
Brăila	90,35%	9,07%	0,58%
București	96,54%	3,41%	0,05%
Buzău	92,25%	7,68%	0,07%
Caras-Severin	89,24%	10,03%	0,73%
Călărași	85,54%	14,07%	0,39%
Cluj	93,14%	6,66%	0,20%
Constanța	90,60%	9,05%	0,35%
Covasna	74,44%	20,30%	5,26%
Dâmbovița	89,06%	10,62%	0,32%
Dolj	90,25%	8,81%	0,94%
Galați	90,22%	9,64%	0,13%
Gorj	92,25%	7,55%	0,20%
Harghita	79,14%	16,19%	4,68%
Hunedoara	92,73%	7,07%	0,20%
Ialomița	93,96%	5,82%	0,22%
Iași	88,66%	11,12%	0,22%
Ilfov	90,68%	9,04%	0,28%
Maramureș	90,02%	9,86%	0,11%
Mehedinți	92,47%	6,92%	0,61%
Mureș	86,87%	11,95%	1,18%
Neamț	90,06%	9,39%	0,55%
Olt	89,16%	10,69%	0,14%
Prahova	94,27%	5,32%	0,41%
Satu-Mare	90,35%	8,36%	1,29%
Sălaj	87,77%	11,17%	1,06%
Sibiu	88,32%	10,93%	0,75%
Suceava	91,43%	8,40%	0,17%
Teleorman	91,30%	8,36%	0,34%
Timiș	91,41%	8,29%	0,30%
Tulcea	88,62%	10,62%	0,77%
Vaslui	90,49%	9,38%	0,12%
Vâlcea	92,31%	7,30%	0,39%
Vrancea	88,93%	10,60%	0,47%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>90,96%</b>	<b>8,63%</b>	<b>0,41%</b>

**Tabelul I.17:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	50,00%	49,55%	0,45%
Arad	43,06%	56,64%	0,31%
Argeș	51,79%	47,72%	0,49%
Bacău	46,78%	52,79%	0,43%
Bihor	56,95%	42,44%	0,61%
Bistrița-Năsăud	48,83%	50,78%	0,39%
Botoșani	40,80%	58,55%	0,64%
Brăila	40,73%	58,30%	0,97%
București	60,36%	39,58%	0,06%
Buzău	47,57%	52,29%	0,14%
Caraș-Severin	48,59%	50,77%	0,64%
Călărași	40,58%	58,80%	0,63%
Cluj	55,06%	44,54%	0,40%
Constanța	46,56%	53,05%	0,39%
Covasna	45,61%	52,38%	2,01%
Dâmbovița	46,08%	53,50%	0,42%
Dolj	48,72%	50,13%	1,15%
Galați	46,37%	53,18%	0,45%
Gorj	52,30%	47,36%	0,33%
Harghita	43,17%	52,88%	3,96%
Hunedoara	50,64%	49,16%	0,20%
Ialomița	57,94%	41,83%	0,22%
Iași	43,13%	56,27%	0,60%
Ilfov	45,34%	54,24%	0,41%
Maramureș	47,42%	52,24%	0,34%
Mehedinți	47,91%	51,37%	0,71%
Mureș	47,46%	51,01%	1,53%
Neamț	45,44%	53,78%	0,78%
Olt	42,28%	57,29%	0,42%
Prahova	45,81%	53,78%	0,41%
Satu-Mare	52,74%	46,07%	1,19%
Sălaj	48,14%	50,80%	1,06%
Sibiu	44,05%	55,09%	0,86%
Suceava	46,87%	52,90%	0,23%
Teleorman	48,59%	50,96%	0,45%
Timiș	46,01%	53,61%	0,39%
Tulcea	44,31%	54,77%	0,92%
Vaslui	46,67%	53,15%	0,19%
Vâlcea	52,04%	47,49%	0,47%
Vrancea	48,32%	51,07%	0,60%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>48,55%</b>	<b>50,94%</b>	<b>0,51%</b>

**Tabelul I.18:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	85,98%	13,64%	0,38%
Arad	88,12%	11,73%	0,15%
Argeș	86,61%	13,02%	0,37%
Bacău	86,06%	13,47%	0,47%
Bihor	89,63%	10,24%	0,12%
Bistrița-Năsăud	83,28%	16,33%	0,39%
Botoșani	82,99%	16,46%	0,55%
Brăila	88,03%	10,81%	1,16%
București	94,16%	5,72%	0,12%
Buzău	88,30%	11,56%	0,14%
Caras-Severin	84,69%	14,04%	1,28%
Călărași	78,50%	20,72%	0,78%
Cluj	88,08%	11,52%	0,40%
Constanța	85,65%	13,82%	0,53%
Covasna	70,43%	28,32%	1,25%
Dâmbovița	84,65%	14,88%	0,46%
Dolj	84,17%	14,67%	1,15%
Galați	86,73%	12,91%	0,36%
Gorj	86,51%	13,09%	0,40%
Harghita	75,90%	22,30%	1,80%
Hunedoara	89,49%	10,37%	0,13%
Ialomița	90,38%	9,40%	0,22%
Iași	83,32%	16,14%	0,55%
Ilfov	86,27%	13,39%	0,35%
Maramureș	84,35%	15,02%	0,63%
Mehedinți	86,27%	12,82%	0,92%
Mureș	81,24%	17,10%	1,67%
Neamț	84,07%	15,24%	0,69%
Olt	83,00%	16,50%	0,50%
Prahova	90,18%	9,41%	0,41%
Satu-Mare	83,68%	15,62%	0,70%
Sălaj	81,78%	16,89%	1,33%
Sibiu	81,67%	18,11%	0,21%
Suceava	85,52%	14,07%	0,41%
Teleorman	88,36%	11,07%	0,56%
Timiș	86,60%	12,80%	0,60%
Tulcea	83,85%	14,92%	1,23%
Vaslui	85,06%	14,75%	0,19%
Vâlcea	86,19%	13,34%	0,47%
Vrancea	86,71%	12,95%	0,34%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>86,05%</b>	<b>13,43%</b>	<b>0,52%</b>

**Tabelul I.19:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	85,91%	13,79%	0,30%
Arad	86,42%	13,43%	0,15%
Argeș	85,79%	13,84%	0,37%
Bacău	84,79%	14,66%	0,54%
Bihor	89,02%	10,98%	0,00%
Bistrița-Năsăud	84,60%	15,09%	0,31%
Botoșani	83,04%	16,41%	0,55%
Brăila	84,94%	13,51%	1,54%
București	92,17%	7,64%	0,19%
Buzău	85,69%	14,16%	0,14%
Caras-Severin	83,77%	15,31%	0,91%
Călărași	77,56%	21,58%	0,86%
Cluj	87,88%	11,78%	0,33%
Constanța	84,11%	15,33%	0,56%
Covasna	76,44%	22,56%	1,00%
Dâmbovița	82,38%	17,20%	0,42%
Dolj	84,39%	14,54%	1,07%
Galați	84,75%	14,98%	0,27%
Gorj	86,31%	13,23%	0,47%
Harghita	75,18%	22,66%	2,16%
Hunedoara	87,41%	12,32%	0,27%
Ialomița	88,59%	11,19%	0,22%
Iași	81,82%	17,61%	0,57%
Ilfov	84,40%	15,18%	0,41%
Maramureș	85,03%	14,51%	0,46%
Mehedinți	85,05%	14,24%	0,71%
Mureș	82,28%	16,05%	1,67%
Neamț	82,37%	16,71%	0,92%
Olt	80,45%	18,77%	0,78%
Prahova	88,14%	11,45%	0,41%
Satu-Mare	83,58%	15,92%	0,50%
Sălaj	83,64%	15,16%	1,20%
Sibiu	82,64%	16,83%	0,54%
Suceava	84,39%	15,23%	0,38%
Teleorman	87,23%	12,20%	0,56%
Timiș	84,75%	14,86%	0,39%
Tulcea	80,62%	18,15%	1,23%
Vaslui	84,14%	15,62%	0,25%
Vâlcea	84,22%	15,23%	0,55%
Vrancea	85,70%	13,83%	0,47%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>84,96%</b>	<b>14,51%</b>	<b>0,52%</b>

**Tabelul I.20:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	89,77%	9,85%	0,38%
Arad	92,90%	6,94%	0,15%
Argeș	90,39%	9,36%	0,25%
Bacău	87,69%	11,80%	0,51%
Bihor	91,10%	8,78%	0,12%
Bistrița-Năsăud	86,78%	12,99%	0,23%
Botoșani	87,90%	11,50%	0,59%
Brăila	90,54%	8,30%	1,16%
București	93,22%	6,59%	0,19%
Buzău	90,06%	9,44%	0,49%
Caras-Severin	88,15%	10,76%	1,09%
Călărași	80,45%	18,45%	1,09%
Cluj	89,55%	10,12%	0,33%
Constanța	87,54%	11,96%	0,49%
Covasna	81,20%	17,54%	1,25%
Dâmbovița	85,95%	13,63%	0,42%
Dolj	87,81%	11,12%	1,07%
Galați	89,73%	10,00%	0,27%
Gorj	90,78%	8,75%	0,47%
Harghita	78,78%	19,06%	2,16%
Hunedoara	90,30%	9,36%	0,34%
Ialomița	90,38%	8,95%	0,67%
Iași	88,63%	11,04%	0,33%
Ilfov	85,99%	13,53%	0,48%
Maramureș	86,64%	12,79%	0,57%
Mehedinți	90,03%	8,95%	1,02%
Mureș	84,99%	13,41%	1,60%
Neamț	87,71%	11,56%	0,74%
Olt	86,69%	12,75%	0,57%
Prahova	89,16%	10,43%	0,41%
Satu-Mare	87,46%	12,14%	0,40%
Sălaj	84,57%	14,10%	1,33%
Sibiu	86,71%	13,08%	0,21%
Suceava	89,26%	10,36%	0,38%
Teleorman	89,38%	9,83%	0,79%
Timiș	87,20%	12,24%	0,56%
Tulcea	86,92%	12,00%	1,08%
Vaslui	89,63%	10,12%	0,25%
Vâlcea	89,48%	10,20%	0,31%
Vrancea	89,33%	10,20%	0,47%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>88,64%</b>	<b>10,85%</b>	<b>0,52%</b>

**Tabelul I.21:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din Testul 2, codul:			
	10	11	79	99
Alba	35,00%	24,09%	37,80%	3,11%
Arad	28,86%	24,54%	43,21%	3,40%
Argeș	40,74%	22,38%	33,39%	3,49%
Bacău	33,78%	23,39%	37,91%	4,92%
Bihor	43,41%	26,59%	27,93%	2,07%
Bistrița-Năsăud	36,39%	21,38%	37,40%	4,82%
Botoșani	31,38%	24,54%	40,21%	3,87%
Brăila	32,63%	23,94%	38,61%	4,83%
București	48,23%	20,00%	30,29%	1,47%
Buzău	35,45%	24,59%	36,43%	3,52%
Caraș-Severin	30,72%	24,34%	38,20%	6,75%
Călărași	26,51%	21,66%	46,36%	5,47%
Cluj	36,55%	24,03%	36,02%	3,40%
Constanța	31,82%	23,89%	39,96%	4,32%
Covasna	37,34%	18,55%	38,35%	5,76%
Dâmbovița	28,28%	24,25%	43,12%	4,36%
Dolj	38,45%	20,32%	35,59%	5,65%
Galați	29,82%	23,99%	43,27%	2,91%
Gorj	41,22%	22,51%	32,80%	3,47%
Harghita	40,65%	17,63%	36,69%	5,04%
Hunedoara	36,90%	26,20%	34,55%	2,36%
Ialomița	43,62%	18,57%	36,02%	1,79%
Iași	29,33%	25,76%	41,19%	3,71%
Ilfov	29,95%	28,30%	37,75%	4,00%
Maramureș	31,65%	25,29%	38,70%	4,36%
Mehedinți	35,40%	23,40%	34,69%	6,51%
Mureș	37,32%	23,35%	33,29%	6,05%
Neamț	33,93%	23,07%	39,59%	3,41%
Olt	33,22%	22,95%	37,46%	6,37%
Prahova	30,27%	27,40%	39,47%	2,86%
Satu-Mare	36,62%	21,00%	36,62%	5,77%
Sălaj	27,39%	29,39%	35,11%	8,11%
Sibiu	28,40%	26,26%	40,73%	4,61%
Suceava	37,23%	26,52%	33,90%	2,35%
Teleorman	40,23%	21,81%	34,24%	3,73%
Timiș	32,17%	22,64%	41,11%	4,08%
Tulcea	29,69%	23,38%	43,38%	3,54%
Vaslui	34,75%	22,65%	39,01%	3,58%
Vâlcea	34,85%	23,70%	36,50%	4,95%
Vrancea	36,64%	23,69%	35,17%	4,50%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>35,44%</b>	<b>23,51%</b>	<b>37,15%</b>	<b>3,90%</b>

**Tablelul I.22:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	86,59%	13,03%	0,38%
Arad	89,04%	10,80%	0,15%
Argeș	88,58%	11,13%	0,29%
Bacău	87,76%	11,59%	0,65%
Bihor	90,24%	9,63%	0,12%
Bistrița-Năsăud	86,78%	12,83%	0,39%
Botoșani	86,51%	12,59%	0,89%
Brăila	87,64%	11,00%	1,35%
București	92,11%	7,75%	0,14%
Buzău	87,67%	12,05%	0,28%
Caraș-Severin	86,87%	11,76%	1,37%
Călărași	81,63%	17,12%	1,25%
Cluj	87,55%	11,92%	0,53%
Constanța	86,60%	13,05%	0,35%
Covasna	69,17%	29,32%	1,50%
Dâmbovița	86,23%	13,12%	0,65%
Dolj	88,11%	10,61%	1,28%
Galați	87,76%	11,88%	0,36%
Gorj	89,71%	9,69%	0,60%
Harghita	72,66%	23,74%	3,60%
Hunedoara	89,43%	10,30%	0,27%
Ialomița	89,26%	10,51%	0,22%
Iași	86,97%	12,57%	0,46%
Ilfov	86,34%	13,25%	0,41%
Maramureș	88,76%	10,55%	0,69%
Mehedinți	87,18%	11,29%	1,53%
Mureș	81,65%	16,89%	1,46%
Neamț	87,20%	11,92%	0,87%
Olt	86,76%	12,54%	0,71%
Prahova	91,41%	8,18%	0,41%
Satu-Mare	84,78%	14,53%	0,70%
Sălaj	85,64%	12,63%	1,73%
Sibiu	86,92%	12,43%	0,64%
Suceava	88,19%	11,35%	0,46%
Teleorman	88,36%	11,07%	0,56%
Timiș	87,84%	11,68%	0,47%
Tulcea	87,54%	11,54%	0,92%
Vaslui	86,48%	13,21%	0,31%
Vâlcea	88,07%	11,22%	0,71%
Vrancea	88,19%	11,34%	0,47%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>87,60%</b>	<b>11,80%</b>	<b>0,60%</b>

**Tabelul I.23:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din Testul 2, codul:			
	10	11	79	99
Alba	80,15%	10,08%	7,50%	2,27%
Arad	77,78%	13,27%	7,72%	1,23%
Argeș	80,90%	10,02%	6,49%	2,59%
Bacău	78,28%	10,39%	8,22%	3,11%
Bihor	82,56%	10,73%	4,88%	1,83%
Bistrița-Năsăud	75,58%	12,52%	8,48%	3,42%
Botoșani	75,90%	11,35%	9,32%	3,42%
Brăila	80,69%	9,07%	6,95%	3,28%
București	89,01%	7,19%	3,04%	0,76%
Buzău	81,82%	9,30%	6,77%	2,11%
Caras-Severin	74,02%	12,22%	9,66%	4,10%
Călărași	71,46%	12,74%	11,96%	3,83%
Cluj	78,16%	11,38%	7,46%	3,00%
Constanța	78,00%	10,63%	8,07%	3,30%
Covasna	59,15%	10,03%	20,80%	10,03%
Dâmbovița	75,66%	11,03%	9,41%	3,89%
Dolj	76,56%	9,97%	8,00%	5,47%
Galați	79,10%	9,78%	8,88%	2,24%
Gorj	81,96%	8,42%	6,95%	2,67%
Harghita	65,83%	11,15%	15,83%	7,19%
Hunedoara	82,09%	9,76%	6,46%	1,68%
Ialomița	86,58%	6,49%	6,04%	0,89%
Iași	74,81%	11,40%	10,80%	3,00%
Ilfov	77,50%	11,94%	8,01%	2,55%
Maramureș	75,46%	11,12%	9,52%	3,90%
Mehedinți	80,57%	8,75%	6,21%	4,48%
Mureș	71,51%	11,67%	11,67%	5,14%
Neamț	77,67%	10,82%	8,52%	2,99%
Olt	76,35%	11,19%	8,36%	4,11%
Prahova	85,89%	8,18%	4,29%	1,64%
Satu-Mare	71,54%	13,23%	9,55%	5,67%
Sălaj	74,87%	10,90%	8,24%	5,98%
Sibiu	77,60%	11,36%	7,72%	3,32%
Suceava	80,37%	10,10%	7,73%	1,80%
Teleorman	80,56%	9,38%	6,67%	3,39%
Timiș	76,89%	12,29%	8,16%	2,66%
Tulcea	75,23%	13,69%	7,23%	3,85%
Vaslui	77,90%	10,43%	8,58%	3,09%
Vâlcea	81,40%	9,50%	6,04%	3,06%
Vrancea	80,40%	10,20%	6,98%	2,42%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>78,82%</b>	<b>10,37%</b>	<b>7,83%</b>	<b>2,98%</b>

**Tabelul I.24:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din Testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	65,61%	2,73%	18,33%	10,45%	2,88%
Arad	61,88%	3,40%	21,30%	10,34%	3,09%
Argeş	65,67%	2,63%	16,43%	11,87%	3,41%
Bacău	62,93%	3,73%	18,25%	12,09%	3,01%
Bihor	72,20%	3,05%	14,76%	8,41%	1,59%
Bistriţa-Năsăud	61,20%	3,34%	18,43%	12,99%	4,04%
Botoşani	59,79%	4,51%	17,80%	14,68%	3,22%
Brăila	67,37%	3,28%	13,71%	12,36%	3,28%
Bucureşti	76,60%	2,23%	12,90%	7,29%	0,98%
Buzău	63,85%	2,82%	17,69%	13,32%	2,33%
Caraş-Severin	58,71%	2,92%	16,68%	16,23%	5,47%
Călăraşi	56,84%	4,07%	19,70%	14,00%	5,39%
Cluj	68,58%	1,73%	16,98%	9,99%	2,73%
Constanţa	63,26%	2,88%	17,44%	12,84%	3,58%
Covasna	44,36%	5,76%	20,05%	24,81%	5,01%
Dâmboviţa	59,06%	2,87%	22,02%	12,61%	3,43%
Dolj	62,66%	3,85%	17,15%	11,89%	4,45%
Galaţi	64,39%	2,91%	19,15%	11,17%	2,38%
Gorj	67,07%	3,54%	16,43%	10,22%	2,74%
Harghita	55,40%	3,96%	19,42%	16,91%	4,32%
Hunedoara	67,74%	2,90%	17,31%	9,90%	2,15%
Ialomiţa	68,01%	2,46%	16,55%	12,08%	0,89%
Iaşi	60,33%	2,75%	20,01%	13,96%	2,94%
Ilfov	59,90%	2,35%	22,43%	12,15%	3,17%
Maramureş	61,07%	3,67%	17,78%	13,25%	4,24%
Mehedinţi	63,99%	2,85%	17,60%	10,78%	4,78%
Mureş	58,17%	3,89%	17,51%	15,64%	4,79%
Neamţ	61,19%	4,37%	18,09%	12,71%	3,64%
Olt	61,26%	3,68%	18,56%	11,76%	4,75%
Prahova	67,69%	2,86%	19,02%	8,38%	2,04%
Satu-Mare	59,00%	4,88%	20,00%	12,34%	3,78%
Sălaj	60,64%	3,19%	15,03%	14,10%	7,05%
Sibiu	60,88%	1,71%	20,58%	12,75%	4,07%
Suceava	63,55%	2,81%	20,64%	11,32%	1,68%
Teleorman	67,01%	3,39%	17,29%	9,60%	2,71%
Timiş	60,95%	2,49%	20,58%	12,76%	3,22%
Tulcea	59,69%	2,92%	18,15%	16,00%	3,23%
Vaslui	62,04%	4,88%	16,48%	13,21%	3,40%
Vâlcea	64,36%	3,53%	16,95%	11,93%	3,22%
Vrancea	64,83%	4,23%	15,77%	11,81%	3,36%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>63,95%</b>	<b>3,17%</b>	<b>17,82%</b>	<b>11,93%</b>	<b>3,13%</b>

**Tabelul I.25:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 10 din Testul 2 de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	48,18%	51,14%	0,68%
Arad	42,13%	56,64%	1,23%
Argeș	50,60%	48,83%	0,57%
Bacău	50,29%	48,77%	0,94%
Bihor	52,07%	47,07%	0,85%
Bistrița-Năsăud	44,63%	54,43%	0,93%
Botoșani	47,25%	51,61%	1,14%
Brăila	45,37%	52,90%	1,74%
București	52,14%	47,61%	0,25%
Buzău	50,11%	49,40%	0,49%
Caraș-Severin	53,97%	44,30%	1,73%
Călărași	40,50%	58,25%	1,25%
Cluj	41,08%	57,79%	1,13%
Constanța	43,44%	55,51%	1,05%
Covasna	45,11%	53,63%	1,25%
Dâmbovița	46,08%	52,90%	1,02%
Dolj	49,74%	48,59%	1,67%
Galați	41,88%	57,09%	1,03%
Gorj	52,64%	46,56%	0,80%
Harghita	43,88%	53,96%	2,16%
Hunedoara	48,15%	50,98%	0,88%
Ialomița	46,09%	53,47%	0,45%
Iași	43,16%	56,32%	0,52%
Ilfov	44,86%	54,31%	0,83%
Maramureș	48,22%	50,46%	1,32%
Mehedinți	53,81%	44,56%	1,63%
Mureș	48,99%	49,27%	1,74%
Neamț	44,43%	54,37%	1,20%
Olt	48,80%	50,14%	1,06%
Prahova	46,22%	53,17%	0,61%
Satu-Mare	52,14%	46,87%	1,00%
Sălaj	48,01%	49,60%	2,39%
Sibiu	42,02%	57,02%	0,96%
Suceava	50,72%	48,81%	0,46%
Teleorman	57,29%	41,81%	0,90%
Timiș	44,76%	54,73%	0,52%
Tulcea	44,77%	54,15%	1,08%
Vaslui	53,21%	46,17%	0,62%
Vâlcea	51,26%	47,72%	1,02%
Vrancea	50,87%	48,59%	0,54%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>48,01%</b>	<b>51,09%</b>	<b>0,90%</b>

**Tabelul I.26:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 11 din Testul 2 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din Testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	46,14%	13,94%	33,56%	0,08%	4,39%	1,89%
Arad	41,51%	17,28%	36,11%	0,15%	3,24%	1,70%
Argeş	49,12%	15,52%	28,87%	0,29%	4,07%	2,14%
Bacău	47,43%	14,77%	31,54%	0,33%	3,77%	2,17%
Bihor	58,29%	10,24%	28,90%	0,00%	1,46%	1,10%
Bistriţa-Năsăud	44,87%	15,09%	32,58%	0,08%	4,98%	2,41%
Botoşani	43,48%	15,32%	33,22%	0,35%	5,60%	2,03%
Braïla	48,65%	12,93%	31,47%	0,19%	2,90%	3,86%
Bucureşti	57,49%	14,23%	25,01%	0,08%	2,48%	0,71%
Buzău	51,23%	12,97%	29,53%	0,35%	4,16%	1,76%
Caraş-Severin	48,04%	13,31%	29,63%	0,27%	5,01%	3,74%
Călăraşi	41,91%	14,00%	33,46%	0,16%	6,10%	4,38%
Cluj	46,54%	14,91%	31,49%	0,07%	4,73%	2,26%
Constanţa	43,93%	16,88%	31,51%	0,14%	4,88%	2,67%
Covasna	44,61%	8,27%	28,07%	1,25%	12,28%	5,51%
Dâmboviţa	45,06%	13,21%	34,26%	0,28%	4,40%	2,78%
Dolj	53,59%	10,86%	27,54%	0,04%	4,23%	3,72%
Galaţi	43,36%	14,62%	36,41%	0,09%	4,04%	1,48%
Gorj	53,97%	14,23%	26,32%	0,27%	3,74%	1,47%
Harghita	34,53%	10,43%	40,65%	0,00%	11,15%	3,24%
Hunedoara	49,43%	12,32%	32,26%	0,27%	3,70%	2,02%
Ialomiţa	51,90%	13,20%	31,32%	0,00%	2,68%	0,89%
Iaşi	40,98%	16,09%	34,92%	0,57%	4,99%	2,45%
Ilfov	43,75%	14,98%	35,33%	0,48%	3,45%	2,00%
Maramureş	46,90%	13,59%	31,42%	0,29%	4,70%	3,10%
Mehedinţi	52,09%	12,82%	26,35%	0,10%	4,58%	4,07%
Mureş	44,27%	14,04%	31,34%	0,07%	6,25%	4,03%
Neamţ	44,57%	16,44%	30,99%	0,32%	5,11%	2,58%
Olt	44,05%	13,03%	35,13%	0,00%	4,89%	2,90%
Prahova	47,03%	16,77%	32,31%	0,00%	1,84%	2,04%
Satu-Mare	44,28%	12,04%	33,43%	0,90%	6,07%	3,28%
Sălaj	42,95%	15,03%	30,05%	0,00%	5,59%	6,38%
Sibiu	40,41%	15,86%	35,91%	0,64%	4,29%	2,89%
Suceava	52,11%	12,19%	30,14%	0,38%	4,08%	1,10%
Teleorman	53,79%	14,12%	27,23%	0,00%	2,82%	2,03%
Timiş	48,63%	12,76%	31,49%	0,34%	4,08%	2,71%
Tulcea	43,38%	16,00%	32,92%	0,00%	4,15%	3,54%
Vaslui	47,53%	15,43%	29,88%	0,68%	5,19%	1,30%
Vâlcea	46,00%	13,66%	33,20%	0,16%	4,47%	2,51%
Vrancea	49,26%	13,62%	30,87%	0,27%	3,96%	2,01%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>47,88%</b>	<b>14,16%</b>	<b>31,08%</b>	<b>0,25%</b>	<b>4,32%</b>	<b>2,32%</b>

**Tabelul I.27:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 12 din Testul 2 de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	86,59%	12,65%	0,76%
Arad	87,96%	11,27%	0,77%
Argeș	86,69%	12,44%	0,86%
Bacău	85,66%	13,25%	1,09%
Bihor	88,90%	10,49%	0,61%
Bistrița-Năsăud	84,45%	14,62%	0,93%
Botoșani	83,39%	15,32%	1,29%
Brăila	85,52%	12,55%	1,93%
București	92,57%	7,07%	0,34%
Buzău	86,75%	12,47%	0,78%
Caraș-Severin	83,77%	14,31%	1,91%
Călărași	80,38%	17,44%	2,19%
Cluj	87,55%	11,52%	0,93%
Constanța	85,93%	12,56%	1,51%
Covasna	70,43%	27,07%	2,51%
Dâmbovița	82,85%	15,86%	1,30%
Dolj	85,12%	12,92%	1,97%
Galați	85,47%	13,63%	0,90%
Gorj	87,44%	11,42%	1,14%
Harghita	75,18%	22,30%	2,52%
Hunedoara	86,87%	12,12%	1,01%
Ialomița	90,60%	8,72%	0,67%
Iași	84,81%	14,37%	0,82%
Ilfov	82,47%	16,15%	1,38%
Maramureș	83,72%	14,91%	1,38%
Mehedinți	84,74%	13,43%	1,83%
Mureș	80,33%	17,93%	1,74%
Neamț	84,76%	13,95%	1,29%
Olt	83,71%	15,51%	0,78%
Prahova	87,32%	11,66%	1,02%
Satu-Mare	83,88%	14,63%	1,49%
Sălaj	83,38%	13,83%	2,79%
Sibiu	84,03%	14,15%	1,82%
Suceava	85,96%	13,26%	0,78%
Teleorman	86,67%	12,20%	1,13%
Timiș	84,45%	14,52%	1,03%
Tulcea	83,38%	14,92%	1,69%
Vaslui	85,86%	13,33%	0,80%
Vâlcea	86,66%	12,17%	1,18%
Vrancea	85,37%	13,42%	1,21%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,71%</b>	<b>13,16%</b>	<b>1,13%</b>

**Tabelul I.28:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13 din Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	63,48%	33,86%	2,65%
Arad	62,50%	35,34%	2,16%
Argeș	64,72%	32,32%	2,96%
Bacău	62,53%	33,42%	4,02%
Bihor	69,76%	28,41%	1,83%
Bistrița-Năsăud	60,11%	36,86%	3,03%
Botoșani	61,28%	35,20%	3,52%
Brăila	66,99%	29,92%	3,09%
București	74,00%	24,87%	1,12%
Buzău	63,92%	33,90%	2,18%
Caraș-Severin	59,53%	34,64%	5,83%
Călărași	52,78%	42,77%	4,46%
Cluj	67,24%	29,96%	2,80%
Constanța	61,96%	34,46%	3,58%
Covasna	54,39%	37,59%	8,02%
Dâmbovița	58,97%	37,04%	3,99%
Dolj	63,17%	30,92%	5,90%
Galați	64,17%	33,63%	2,20%
Gorj	64,86%	33,27%	1,87%
Harghita	56,83%	33,81%	9,35%
Hunedoara	62,63%	34,61%	2,76%
Ialomița	63,53%	35,35%	1,12%
Iași	59,00%	37,65%	3,35%
Ilfov	57,14%	40,23%	2,62%
Maramureș	61,93%	33,83%	4,24%
Mehedinți	63,48%	31,43%	5,09%
Mureș	59,62%	33,50%	6,88%
Neamț	65,61%	31,35%	3,04%
Olt	61,47%	32,72%	5,81%
Prahova	67,89%	30,47%	1,64%
Satu-Mare	61,99%	31,14%	6,87%
Sălaj	62,23%	30,05%	7,71%
Sibiu	60,45%	34,19%	5,36%
Suceava	64,24%	34,11%	1,65%
Teleorman	66,33%	29,83%	3,84%
Timiș	59,71%	37,41%	2,88%
Tulcea	57,38%	39,85%	2,77%
Vaslui	63,77%	33,46%	2,78%
Vâlcea	64,99%	31,24%	3,77%
Vrancea	62,48%	34,50%	3,02%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>63,40%</b>	<b>33,24%</b>	<b>3,35%</b>

**Tabelul I.29:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 14 din Testul 2 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	37,05%	18,18%	19,02%	21,59%	4,17%
Arad	32,25%	20,99%	19,91%	22,69%	4,17%
Argeş	38,81%	17,91%	15,61%	22,05%	5,63%
Bacău	33,53%	16,29%	18,90%	25,16%	6,12%
Bihor	50,61%	16,46%	13,41%	16,46%	3,05%
Bistriţa-Năsăud	35,54%	15,71%	17,19%	26,36%	5,21%
Botoşani	32,08%	17,10%	21,57%	24,10%	5,16%
Brăila	31,47%	21,81%	15,44%	26,06%	5,21%
Bucureşti	49,61%	17,91%	13,41%	16,81%	2,26%
Buzău	38,83%	17,41%	13,67%	25,02%	5,07%
Caraş-Severin	25,16%	18,32%	22,42%	24,79%	9,30%
Călăraşi	24,86%	15,40%	19,55%	32,92%	7,27%
Cluj	40,61%	20,04%	16,38%	18,84%	4,13%
Constanţa	34,60%	16,63%	16,91%	26,39%	5,47%
Covasna	35,09%	12,78%	15,54%	29,82%	6,77%
Dâmboviţa	29,11%	17,66%	15,95%	30,97%	6,31%
Dolj	38,88%	13,90%	15,36%	23,31%	8,55%
Galaţi	32,78%	17,31%	18,07%	27,89%	3,95%
Gorj	38,41%	14,43%	17,50%	25,58%	4,07%
Harghita	36,33%	12,23%	14,03%	31,29%	6,12%
Hunedoara	39,19%	17,37%	18,72%	21,14%	3,57%
Ialomiţa	40,94%	17,67%	16,78%	22,37%	2,24%
Iaşi	29,28%	16,90%	19,85%	29,12%	4,85%
Ilfov	29,68%	19,88%	19,05%	26,22%	5,18%
Maramureş	33,72%	15,94%	20,01%	24,37%	5,96%
Mehedinţi	33,57%	14,34%	19,33%	23,91%	8,85%
Mureş	33,08%	15,57%	16,75%	25,64%	8,96%
Neamţ	36,10%	17,22%	17,91%	24,31%	4,47%
Olt	32,86%	14,73%	17,07%	27,34%	8,00%
Prahova	35,79%	20,45%	19,84%	21,06%	2,86%
Satu-Mare	41,69%	13,03%	17,81%	20,00%	7,46%
Sălaj	35,11%	18,35%	14,89%	21,81%	9,84%
Sibiu	26,05%	19,72%	17,15%	30,23%	6,86%
Suceava	37,15%	17,72%	19,48%	22,96%	2,69%
Teleorman	45,54%	11,86%	17,29%	19,89%	5,42%
Timiş	33,12%	15,89%	19,63%	25,90%	5,46%
Tulcea	30,46%	18,62%	19,08%	27,23%	4,62%
Vaslui	36,67%	17,35%	17,28%	24,20%	4,51%
Vâlcea	38,54%	15,62%	18,05%	22,53%	5,26%
Vrancea	35,10%	17,38%	17,92%	24,03%	5,57%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>36,26%</b>	<b>16,92%</b>	<b>17,51%</b>	<b>24,14%</b>	<b>5,18%</b>

**Tabelul I.30:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 2 de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Limba română:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	83,36%	88,19%	86,23%
Arad	81,27%	87,61%	86,01%
Argeș	81,34%	91,56%	86,65%
Bacău	80,81%	90,46%	84,88%
Bihor	81,49%	90,27%	88,72%
Bistrița-Năsăud	81,31%	89,86%	84,56%
Botoșani	80,06%	89,16%	83,36%
Brăila	81,44%	90,14%	85,85%
București		91,41%	91,41%
Buzău	82,41%	91,01%	86,75%
Caraș-Severin	80,20%	87,95%	84,67%
Călărași	76,46%	86,94%	80,08%
Cluj	77,47%	90,46%	87,39%
Constanța	78,91%	87,79%	84,48%
Covasna	70,14%	79,37%	74,93%
Dâmbovița	80,73%	90,44%	83,63%
Dolj	78,14%	90,21%	84,72%
Galați	80,32%	90,59%	85,25%
Gorj	83,79%	90,61%	87,02%
Harghita	69,38%	82,36%	76,98%
Hunedoara	82,19%	88,24%	87,01%
Ialomița	87,20%	89,46%	89,11%
Iași	77,14%	91,16%	82,87%
Ilfov	82,70%	85,84%	84,11%
Maramureș	80,98%	87,04%	84,57%
Mehedinți	81,93%	89,10%	85,45%
Mureș	76,74%	87,35%	82,32%
Neamț	80,83%	90,74%	84,39%
Olt	78,61%	88,73%	83,02%
Prahova	82,89%	88,75%	87,23%
Satu-Mare	80,76%	89,61%	84,91%
Sălaj	75,48%	91,69%	83,11%
Sibiu	75,83%	87,09%	83,76%
Suceava	83,11%	89,46%	85,75%
Teleorman	82,33%	90,81%	86,74%
Timiș	78,73%	89,14%	84,35%
Tulcea	78,46%	87,08%	82,54%
Vaslui	81,55%	89,69%	84,83%
Vâlcea	83,23%	90,54%	86,98%
Vrancea	82,16%	90,14%	85,25%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>80,29%</b>	<b>89,67%</b>	<b>85,42%</b>

**Tabelul I.31:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D2, Limba română:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	71,09%	77,38%	74,83%
Arad	70,78%	76,00%	74,68%
Argeș	69,87%	81,00%	75,65%
Bacău	70,82%	80,78%	75,02%
Bihor	68,91%	81,69%	79,43%
Bistrița-Năsăud	68,52%	78,85%	72,44%
Botoșani	69,40%	79,46%	73,05%
Brăila	71,99%	80,05%	76,08%
București		82,29%	82,29%
Buzău	71,36%	80,95%	76,21%
Caraș-Severin	69,54%	76,10%	73,33%
Călărași	64,21%	76,69%	68,52%
Cluj	65,45%	79,21%	75,96%
Constanța	66,82%	76,85%	73,11%
Covasna	59,19%	69,66%	64,62%
Dâmbovița	68,22%	80,32%	71,83%
Dolj	67,68%	81,82%	75,39%
Galați	69,10%	80,20%	74,43%
Gorj	72,78%	81,67%	76,99%
Harghita	59,06%	71,55%	66,37%
Hunedoara	71,64%	76,96%	75,88%
Ialomița	70,63%	79,93%	78,47%
Iași	64,96%	80,62%	71,36%
Ilfov	72,01%	75,48%	73,57%
Maramureș	69,16%	75,91%	73,16%
Mehedinți	71,72%	79,08%	75,33%
Mureș	64,72%	77,92%	71,67%
Neamț	69,84%	80,46%	73,65%
Olt	69,56%	78,51%	73,47%
Prahova	72,85%	79,70%	77,92%
Satu-Mare	68,22%	78,94%	73,24%
Sălaj	65,41%	81,30%	72,89%
Sibiu	65,95%	75,65%	72,79%
Suceava	73,36%	80,26%	76,24%
Teleorman	74,41%	82,42%	78,57%
Timiș	66,10%	78,58%	72,84%
Tulcea	67,64%	76,58%	71,87%
Vaslui	70,89%	80,15%	74,62%
Vâlcea	71,30%	79,14%	75,32%
Vrancea	72,27%	81,92%	76,01%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>69,17%</b>	<b>79,65%</b>	<b>74,91%</b>

**Tabelul I.32:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D3, Limba română:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	71,22%	82,93%	78,18%
Arad	67,35%	81,62%	78,02%
Argeș	69,59%	87,42%	78,85%
Bacău	71,08%	86,42%	77,55%
Bihor	75,14%	86,47%	84,46%
Bistrița-Năsăud	70,30%	85,21%	75,96%
Botoșani	68,71%	85,29%	74,72%
Brăila	74,34%	87,04%	80,78%
București		87,64%	87,64%
Buzău	72,01%	86,38%	79,27%
Caraș-Severin	65,97%	79,14%	73,58%
Călărași	64,84%	82,26%	70,86%
Cluj	61,47%	85,46%	79,79%
Constanța	66,64%	82,46%	76,56%
Covasna	50,90%	65,71%	58,58%
Dâmbovița	70,21%	85,79%	74,86%
Dolj	65,10%	86,32%	76,67%
Galați	69,60%	86,70%	77,81%
Gorj	73,05%	85,99%	79,17%
Harghita	59,86%	77,97%	70,47%
Hunedoara	72,57%	81,62%	79,78%
Ialomița	73,29%	83,66%	82,04%
Iași	63,56%	87,58%	73,36%
Ilfov	73,76%	80,50%	76,79%
Maramureș	71,00%	79,96%	76,30%
Mehedinți	69,71%	82,41%	75,93%
Mureș	60,29%	80,16%	70,75%
Neamț	71,29%	86,67%	76,81%
Olt	69,98%	83,93%	76,06%
Prahova	77,29%	84,83%	82,87%
Satu-Mare	66,27%	83,93%	74,55%
Sălaj	62,86%	86,42%	73,95%
Sibiu	65,11%	79,53%	75,27%
Suceava	74,50%	83,85%	78,39%
Teleorman	72,36%	88,84%	80,93%
Timiș	67,27%	83,50%	76,04%
Tulcea	66,47%	80,76%	73,24%
Vaslui	70,61%	84,84%	76,34%
Vâlcea	70,82%	85,98%	78,60%
Vrancea	72,17%	87,59%	78,14%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>69,07%</b>	<b>84,84%</b>	<b>77,70%</b>

**Tabelul I.33:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D4, Limba română:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	44,49%	50,34%	47,97%
Arad	40,87%	48,33%	46,44%
Argeș	44,85%	53,53%	49,36%
Bacău	42,29%	52,33%	46,52%
Bihor	44,18%	52,71%	51,20%
Bistrița-Năsăud	43,48%	50,41%	46,11%
Botoșani	42,92%	52,52%	46,40%
Brăila	42,22%	51,18%	46,76%
București		52,42%	52,42%
Buzău	45,26%	50,71%	48,01%
Caraș-Severin	42,44%	48,65%	46,03%
Călărași	38,63%	46,49%	41,35%
Cluj	38,92%	49,59%	47,07%
Constanța	40,51%	48,30%	45,40%
Covasna	37,75%	43,50%	40,73%
Dâmbovița	42,22%	50,73%	44,76%
Dolj	40,36%	52,54%	47,00%
Galăț	40,51%	49,33%	44,75%
Gorj	45,74%	52,42%	48,91%
Harghita	38,94%	46,17%	43,17%
Hunedoara	45,99%	49,81%	49,03%
Ialomița	48,27%	50,12%	49,83%
Iași	39,38%	51,57%	44,36%
Ilfov	45,36%	48,47%	46,76%
Maramureș	43,85%	47,79%	46,18%
Mehedinți	41,97%	50,65%	46,22%
Mureș	39,19%	51,33%	45,57%
Neamț	42,70%	52,01%	46,04%
Olt	41,64%	51,42%	45,90%
Prahova	50,49%	49,48%	49,74%
Satu-Mare	42,33%	51,38%	46,57%
Sălaj	39,67%	50,13%	44,59%
Sibiu	38,02%	46,18%	43,77%
Suceava	46,79%	53,40%	49,54%
Teleorman	44,53%	51,94%	48,38%
Timiș	40,66%	50,56%	46,01%
Tulcea	41,77%	49,29%	45,33%
Vaslui	43,93%	52,46%	47,36%
Vâlcea	45,09%	51,22%	48,24%
Vrancea	43,26%	52,26%	46,75%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>42,55%</b>	<b>50,97%</b>	<b>47,16%</b>

**Tabelul I.34:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D4**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

## Matematică

### Matematică - Testul 1

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	84,99%	14,66%	0,35%
Arad	85,52%	13,80%	0,68%
Argeș	86,98%	12,39%	0,63%
Bacău	86,07%	13,69%	0,24%
Bihor	87,54%	11,63%	0,83%
Bistrița-Năsăud	86,07%	13,71%	0,21%
Botoșani	83,59%	15,82%	0,59%
Brăila	88,32%	11,11%	0,56%
București	92,30%	7,42%	0,28%
Buzău	86,67%	13,06%	0,27%
Caras-Severin	84,78%	14,52%	0,70%
Călărași	77,18%	22,07%	0,75%
Cluj	86,64%	12,96%	0,40%
Constanța	82,83%	16,47%	0,70%
Covasna	84,53%	14,98%	0,49%
Dâmbovița	82,58%	16,93%	0,49%
Dolj	85,50%	13,69%	0,81%
Galați	84,82%	15,05%	0,13%
Gorj	87,56%	12,31%	0,12%
Harghita	86,43%	13,16%	0,40%
Hunedoara	86,17%	13,58%	0,25%
Ialomița	91,28%	8,50%	0,22%
Iași	81,54%	18,03%	0,43%
Ilfov	84,08%	15,44%	0,48%
Maramureș	85,64%	13,78%	0,58%
Mehedinți	84,65%	14,39%	0,95%
Mureș	84,30%	14,51%	1,19%
Neamț	84,33%	15,11%	0,57%
Olt	83,44%	15,95%	0,61%
Prahova	87,69%	11,96%	0,35%
Satu-Mare	85,18%	14,55%	0,27%
Sălaj	87,30%	11,75%	0,94%
Sibiu	82,55%	16,87%	0,58%
Suceava	86,41%	13,29%	0,30%
Teleorman	86,59%	13,09%	0,33%
Timiș	83,12%	16,01%	0,87%
Tulcea	81,34%	18,36%	0,30%
Vaslui	87,06%	12,50%	0,44%
Vâlcea	88,49%	11,29%	0,21%
Vrancea	85,73%	13,60%	0,67%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,63%</b>	<b>13,88%</b>	<b>0,49%</b>

**Tabelul I.35:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	74,07%	25,24%	0,69%
Arad	74,45%	24,73%	0,82%
Argeș	78,07%	20,83%	1,10%
Bacău	75,84%	23,28%	0,88%
Bihor	79,15%	19,77%	1,08%
Bistrița-Năsăud	74,57%	24,36%	1,07%
Botoșani	72,29%	26,77%	0,94%
Brăila	76,84%	22,41%	0,75%
București	85,04%	14,56%	0,40%
Buzău	75,62%	23,64%	0,74%
Caras-Severin	72,88%	26,16%	0,96%
Călărași	66,37%	31,17%	2,46%
Cluj	79,53%	19,43%	1,04%
Constanța	72,95%	25,78%	1,27%
Covasna	74,29%	23,94%	1,77%
Dâmbovița	72,49%	26,36%	1,16%
Dolj	77,68%	20,61%	1,71%
Galați	73,19%	26,07%	0,74%
Gorj	79,35%	20,15%	0,50%
Harghita	73,88%	24,71%	1,41%
Hunedoara	76,32%	23,24%	0,44%
Ialomița	76,96%	22,60%	0,45%
Iași	68,86%	29,94%	1,19%
Ilfov	73,54%	25,17%	1,29%
Maramureș	75,26%	23,95%	0,79%
Mehedinți	77,22%	21,26%	1,53%
Mureș	74,77%	23,11%	2,13%
Neamț	73,69%	25,48%	0,83%
Olt	74,85%	24,27%	0,89%
Prahova	80,94%	18,37%	0,69%
Satu-Mare	77,01%	21,86%	1,13%
Sălaj	75,45%	22,98%	1,57%
Sibiu	68,55%	30,30%	1,15%
Suceava	76,22%	23,21%	0,57%
Teleorman	81,13%	18,32%	0,55%
Timiș	74,39%	24,03%	1,58%
Tulcea	70,11%	28,98%	0,91%
Vaslui	76,26%	22,65%	1,09%
Vâlcea	79,13%	20,16%	0,71%
Vrancea	77,47%	21,60%	0,93%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>75,80%</b>	<b>23,18%</b>	<b>1,02%</b>

**Tabelul I.36:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	78,01%	20,89%	1,11%
Arad	74,45%	24,45%	1,09%
Argeș	79,37%	20,04%	0,59%
Bacău	75,53%	23,52%	0,95%
Bihor	79,90%	19,02%	1,08%
Bistrița-Năsăud	73,57%	25,79%	0,64%
Botoșani	72,17%	27,00%	0,82%
Brăila	79,66%	19,59%	0,75%
București	86,03%	13,32%	0,65%
Buzău	76,36%	22,49%	1,14%
Caras-Severin	75,94%	22,66%	1,40%
Călărași	67,49%	31,25%	1,27%
Cluj	77,96%	21,17%	0,87%
Constanța	72,95%	25,85%	1,20%
Covasna	71,13%	27,78%	1,08%
Dâmbovița	74,09%	25,11%	0,80%
Dolj	79,27%	19,43%	1,30%
Galați	74,75%	24,43%	0,82%
Gorj	78,11%	21,33%	0,56%
Harghita	72,80%	25,86%	1,34%
Hunedoara	76,20%	23,05%	0,75%
Ialomița	80,54%	19,46%	0,00%
Iași	68,69%	30,15%	1,17%
Ilfov	69,86%	28,78%	1,36%
Maramureș	77,25%	21,86%	0,89%
Mehedinți	78,27%	20,40%	1,33%
Mureș	73,15%	25,11%	1,74%
Neamț	75,22%	23,77%	1,01%
Olt	77,37%	21,95%	0,68%
Prahova	79,55%	19,41%	1,04%
Satu-Mare	76,01%	23,19%	0,80%
Sălaj	75,55%	22,98%	1,47%
Sibiu	72,00%	26,46%	1,53%
Suceava	75,57%	23,86%	0,57%
Teleorman	79,83%	19,52%	0,65%
Timiș	74,43%	24,55%	1,03%
Tulcea	70,41%	28,98%	0,61%
Vaslui	75,93%	23,36%	0,71%
Vâlcea	79,27%	19,73%	1,00%
Vrancea	76,53%	22,33%	1,13%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>76,11%</b>	<b>22,93%</b>	<b>0,96%</b>

**Tabelul I.37:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din Testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	74,90%	2,63%	1,52%	17,98%	2,97%
Arad	76,91%	3,83%	1,64%	14,62%	3,01%
Argeş	79,05%	2,05%	1,74%	15,15%	2,01%
Bacău	77,40%	2,20%	1,22%	16,40%	2,78%
Bihor	77,49%	2,49%	1,50%	15,12%	3,41%
Bistriţa-Năsăud	76,00%	2,57%	1,71%	17,86%	1,86%
Botoşani	74,69%	2,04%	2,47%	18,05%	2,75%
Brăila	77,59%	1,51%	1,88%	17,33%	1,69%
Bucureşti	84,51%	1,43%	1,03%	11,78%	1,24%
Buzău	77,64%	1,62%	0,88%	18,45%	1,41%
Caraş-Severin	73,67%	1,57%	2,62%	18,81%	3,32%
Călăraşi	67,64%	2,24%	1,64%	24,83%	3,65%
Cluj	77,79%	1,97%	1,39%	16,19%	2,66%
Constanţa	73,11%	2,10%	1,44%	20,57%	2,77%
Covasna	73,10%	1,87%	0,99%	18,52%	5,52%
Dâmboviţa	75,02%	2,67%	1,87%	17,87%	2,58%
Dolj	77,35%	1,83%	1,79%	15,76%	3,26%
Galaţi	75,57%	2,47%	1,82%	18,22%	1,91%
Gorj	77,11%	2,05%	1,49%	16,92%	2,43%
Harghita	70,85%	1,14%	2,01%	19,61%	6,38%
Hunedoara	71,71%	3,05%	2,18%	20,81%	2,24%
Ialomiţa	80,76%	0,67%	1,57%	15,66%	1,34%
Iaşi	69,88%	2,31%	2,16%	23,33%	2,33%
Ilfov	72,59%	2,72%	2,38%	19,73%	2,59%
Maramureş	73,74%	2,46%	2,78%	17,98%	3,04%
Mehedinţi	76,26%	2,10%	1,33%	17,54%	2,76%
Mureş	73,06%	2,17%	2,13%	17,66%	4,98%
Neamţ	73,99%	3,06%	2,58%	17,60%	2,76%
Olt	75,39%	1,64%	1,70%	18,34%	2,93%
Prahova	80,59%	2,43%	0,87%	14,73%	1,39%
Satu-Mare	75,75%	1,93%	1,26%	17,61%	3,46%
Sălaj	74,40%	2,20%	2,52%	17,52%	3,36%
Sibiu	72,67%	3,74%	1,53%	18,31%	3,74%
Suceava	77,62%	3,18%	1,81%	16,20%	1,19%
Teleorman	78,41%	2,29%	1,42%	15,59%	2,29%
Timiş	74,43%	1,90%	1,82%	18,34%	3,52%
Tulcea	70,71%	2,88%	2,58%	21,24%	2,58%
Vaslui	75,16%	2,35%	1,86%	18,18%	2,46%
Vâlcea	79,20%	2,29%	1,14%	15,44%	1,93%
Vrancea	78,33%	2,00%	2,00%	15,47%	2,20%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>75,96%</b>	<b>2,21%</b>	<b>1,74%</b>	<b>17,46%</b>	<b>2,63%</b>

**Tabelul I.38:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din Testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	61,13%	18,67%	6,85%	10,72%	2,63%
Arad	58,88%	21,72%	7,92%	10,25%	1,23%
Argeş	62,01%	18,30%	7,22%	10,30%	2,17%
Bacău	59,64%	17,08%	8,27%	12,06%	2,95%
Bihor	65,12%	17,86%	7,48%	7,06%	2,49%
Bistriţa-Năsăud	60,07%	18,29%	8,79%	10,29%	2,57%
Botoşani	55,61%	20,84%	8,40%	12,05%	3,10%
Brăila	64,60%	21,47%	4,33%	7,53%	2,07%
Bucureşti	71,69%	16,16%	5,69%	5,25%	1,21%
Buzău	60,88%	19,19%	8,01%	9,76%	2,15%
Caraş-Severin	56,17%	18,20%	8,49%	12,42%	4,72%
Călăraşi	49,29%	18,57%	10,14%	17,67%	4,33%
Cluj	65,12%	17,76%	7,06%	8,10%	1,97%
Constanţa	57,35%	19,07%	9,49%	11,36%	2,74%
Covasna	53,10%	21,48%	10,74%	11,13%	3,55%
Dâmboviţa	57,69%	17,56%	9,16%	12,89%	2,71%
Dolj	63,01%	14,38%	7,13%	11,12%	4,36%
Galaţi	58,61%	18,87%	8,98%	11,54%	2,00%
Gorj	66,73%	14,68%	6,65%	10,01%	1,93%
Harghita	52,32%	24,85%	9,00%	9,54%	4,30%
Hunedoara	59,44%	18,44%	7,60%	12,34%	2,18%
Ialomiţa	63,98%	18,57%	7,16%	9,17%	1,12%
Iaşi	53,63%	18,28%	9,79%	15,80%	2,51%
Ilfov	57,14%	17,69%	9,05%	12,93%	3,20%
Maramureş	58,91%	19,71%	8,07%	10,22%	3,09%
Mehedinţi	61,77%	15,44%	8,77%	9,82%	4,19%
Mureş	52,55%	19,53%	10,09%	12,13%	5,70%
Neamţ	55,17%	22,11%	7,92%	12,30%	2,50%
Olt	60,19%	16,63%	8,25%	11,32%	3,61%
Prahova	67,07%	17,16%	6,41%	6,93%	2,43%
Satu-Mare	58,60%	17,61%	8,57%	11,56%	3,65%
Sălaj	60,13%	19,94%	7,56%	8,92%	3,46%
Sibiu	56,47%	20,33%	8,53%	10,16%	4,51%
Suceava	62,39%	18,47%	7,52%	10,43%	1,19%
Teleorman	67,07%	16,36%	6,00%	8,83%	1,74%
Timiş	58,18%	19,45%	8,30%	11,54%	2,53%
Tulcea	55,24%	19,27%	10,02%	13,05%	2,43%
Vaslui	59,99%	15,88%	8,52%	12,55%	3,06%
Vâlcea	63,69%	16,65%	8,01%	10,01%	1,64%
Vrancea	62,67%	16,87%	9,20%	8,80%	2,47%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>60,21%</b>	<b>18,24%</b>	<b>8,09%</b>	<b>10,76%</b>	<b>2,69%</b>

**Tabelul I.39:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	72,96%	26,21%	0,83%
Arad	70,22%	29,64%	0,14%
Argeș	72,82%	26,63%	0,55%
Bacău	73,23%	26,09%	0,68%
Bihor	73,59%	25,75%	0,66%
Bistrița-Năsăud	72,50%	27,00%	0,50%
Botoșani	70,96%	28,34%	0,71%
Brăila	74,95%	24,48%	0,56%
București	79,47%	20,31%	0,22%
Buzău	75,69%	23,64%	0,67%
Caras-Severin	69,55%	29,31%	1,14%
Călărași	63,39%	35,65%	0,97%
Cluj	73,11%	26,26%	0,64%
Constanța	69,21%	30,39%	0,40%
Covasna	65,22%	33,69%	1,08%
Dâmbovița	72,22%	27,24%	0,53%
Dolj	75,80%	23,30%	0,90%
Galați	70,37%	29,15%	0,48%
Gorj	77,55%	22,01%	0,44%
Harghita	65,48%	32,91%	1,61%
Hunedoara	71,59%	28,10%	0,31%
Ialomița	76,51%	23,49%	0,00%
Iași	66,48%	33,01%	0,51%
Ilfov	70,27%	28,91%	0,82%
Maramureș	69,97%	29,35%	0,68%
Mehedinți	71,69%	26,98%	1,33%
Mureș	67,36%	30,94%	1,70%
Neamț	71,58%	27,19%	1,23%
Olt	71,44%	27,81%	0,75%
Prahova	77,30%	22,36%	0,35%
Satu-Mare	69,57%	29,63%	0,80%
Sălaj	73,45%	25,81%	0,73%
Sibiu	68,74%	30,11%	1,15%
Suceava	73,90%	25,78%	0,32%
Teleorman	76,66%	22,90%	0,44%
Timiș	70,24%	29,17%	0,59%
Tulcea	68,29%	31,41%	0,30%
Vaslui	71,56%	27,89%	0,55%
Vâlcea	72,77%	26,09%	1,14%
Vrancea	72,40%	26,73%	0,87%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>72,06%</b>	<b>27,27%</b>	<b>0,67%</b>

**Tabelul I.40:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din Testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	82,09%	7,61%	3,39%	1,11%	5,12%	0,69%
Arad	83,74%	8,06%	3,69%	0,96%	3,14%	0,41%
Argeş	82,05%	8,36%	2,68%	1,58%	4,30%	1,03%
Bacău	82,41%	7,46%	4,00%	1,29%	4,07%	0,78%
Bihor	85,38%	6,81%	3,24%	0,83%	2,49%	1,25%
Bistriţa-Năsăud	81,50%	10,00%	3,64%	1,29%	3,07%	0,50%
Botoşani	79,36%	9,89%	3,96%	1,41%	4,36%	1,02%
Brăila	81,17%	9,98%	3,39%	0,75%	4,14%	0,56%
Bucureşti	89,80%	6,15%	1,76%	0,56%	1,46%	0,27%
Buzău	83,70%	7,14%	3,70%	1,89%	3,16%	0,40%
Caraş-Severin	80,58%	7,79%	4,11%	2,19%	4,20%	1,14%
Călăraşi	76,44%	9,62%	4,33%	1,72%	6,19%	1,72%
Cluj	83,86%	8,62%	2,43%	1,33%	2,78%	0,98%
Constanţa	80,53%	9,05%	3,54%	1,67%	4,41%	0,80%
Covasna	81,38%	7,29%	4,24%	0,99%	4,83%	1,28%
Dâmboviţa	79,38%	9,20%	4,67%	1,56%	4,31%	0,89%
Dolj	80,69%	7,62%	3,95%	1,63%	4,40%	1,71%
Galaţi	80,26%	9,41%	3,82%	1,61%	4,51%	0,39%
Gorj	85,63%	6,16%	3,11%	1,06%	3,48%	0,56%
Harghita	83,28%	5,64%	4,30%	1,54%	4,10%	1,14%
Hunedoara	81,43%	9,41%	3,18%	1,81%	3,68%	0,50%
Ialomiţa	86,35%	6,04%	2,24%	2,01%	3,13%	0,22%
Iaşi	76,62%	9,53%	5,07%	2,28%	5,40%	1,09%
Ilfov	80,88%	8,64%	3,88%	1,97%	3,81%	0,82%
Maramureş	79,98%	10,12%	3,67%	1,31%	4,14%	0,79%
Mehedinţi	79,79%	7,91%	4,00%	2,00%	4,77%	1,53%
Mureş	79,70%	7,36%	4,51%	1,70%	5,02%	1,70%
Neamţ	79,68%	9,68%	3,37%	1,71%	4,51%	1,05%
Olt	79,00%	10,84%	3,54%	1,09%	3,82%	1,70%
Prahova	87,35%	7,11%	2,08%	1,39%	1,91%	0,17%
Satu-Mare	81,26%	8,31%	4,45%	1,46%	3,06%	1,46%
Sălaj	83,21%	7,45%	3,99%	0,84%	3,25%	1,26%
Sibiu	81,40%	8,34%	4,22%	1,53%	3,26%	1,25%
Suceava	81,45%	9,68%	3,96%	1,27%	3,26%	0,38%
Teleorman	84,73%	7,96%	2,94%	1,20%	2,40%	0,76%
Timiş	80,16%	9,60%	3,79%	1,66%	4,15%	0,63%
Tulcea	79,36%	10,32%	2,28%	0,76%	6,53%	0,76%
Vaslui	78,28%	9,12%	4,48%	1,36%	5,73%	1,04%
Vâlcea	82,63%	7,79%	3,86%	1,43%	3,36%	0,93%
Vrancea	82,53%	9,27%	3,00%	1,27%	2,87%	1,07%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>81,82%</b>	<b>8,41%</b>	<b>3,61%</b>	<b>1,42%</b>	<b>3,86%</b>	<b>0,88%</b>

**Tabelul I.41:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din Testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	54,01%	20,33%	11,96%	6,71%	6,02%	0,97%
Arad	48,91%	22,40%	14,62%	9,15%	4,64%	0,27%
Argeş	56,49%	17,71%	10,49%	8,92%	5,76%	0,63%
Bacău	52,25%	17,82%	13,25%	8,84%	7,15%	0,68%
Bihor	52,08%	22,59%	12,96%	6,89%	4,73%	0,75%
Bistriţa-Năsăud	54,07%	19,71%	12,64%	7,79%	5,14%	0,64%
Botoşani	47,80%	19,51%	13,58%	9,93%	8,12%	1,06%
Brăila	56,50%	18,46%	10,55%	7,91%	5,84%	0,75%
Bucureşti	65,47%	18,08%	9,14%	4,12%	2,85%	0,34%
Buzău	55,42%	19,06%	11,04%	8,35%	5,59%	0,54%
Caraş-Severin	45,06%	19,60%	14,44%	10,76%	8,14%	2,01%
Călăraşi	42,21%	18,05%	16,70%	11,63%	10,07%	1,34%
Cluj	55,75%	22,27%	10,64%	5,90%	4,68%	0,75%
Constanţa	51,64%	19,77%	12,66%	8,52%	6,21%	1,20%
Covasna	34,78%	29,46%	18,62%	9,75%	5,91%	1,48%
Dâmboviţa	46,04%	20,76%	15,07%	9,33%	7,64%	1,16%
Dolj	52,75%	17,92%	11,28%	8,64%	7,05%	2,36%
Galaţi	55,62%	17,14%	11,37%	9,20%	6,33%	0,35%
Gorj	57,71%	20,09%	10,70%	6,16%	4,48%	0,87%
Harghita	32,44%	31,23%	19,41%	10,95%	4,77%	1,21%
Hunedoara	53,83%	20,06%	10,90%	8,41%	5,73%	1,06%
Ialomiţa	68,01%	14,09%	8,95%	5,15%	3,13%	0,67%
Iaşi	49,47%	18,03%	12,60%	10,45%	8,72%	0,74%
Ilfov	45,85%	21,63%	15,78%	10,61%	5,37%	0,75%
Maramureş	50,26%	20,96%	13,00%	8,60%	6,55%	0,63%
Mehedinţi	51,86%	19,45%	11,92%	8,58%	6,10%	2,10%
Mureş	38,85%	23,19%	17,06%	10,72%	8,30%	1,87%
Neamţ	52,10%	20,67%	10,33%	9,68%	6,17%	1,05%
Olt	50,10%	19,29%	13,22%	8,32%	7,16%	1,91%
Prahova	59,27%	21,32%	9,71%	5,03%	4,33%	0,35%
Satu-Mare	46,38%	19,87%	15,95%	9,77%	6,58%	1,46%
Sălaj	47,22%	21,83%	14,59%	8,92%	5,77%	1,68%
Sibiu	50,62%	21,09%	13,04%	8,25%	5,66%	1,34%
Suceava	54,08%	19,95%	11,73%	7,68%	6,26%	0,30%
Teleorman	54,74%	19,19%	12,87%	6,65%	5,34%	1,20%
Timiş	48,74%	21,54%	13,56%	8,77%	6,36%	1,03%
Tulcea	47,95%	20,18%	14,42%	9,86%	6,68%	0,91%
Vaslui	54,42%	16,76%	10,92%	9,22%	7,86%	0,82%
Vâlcea	54,47%	19,30%	11,51%	8,65%	5,00%	1,07%
Vrancea	52,93%	19,27%	12,67%	8,07%	6,00%	1,07%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>52,01%</b>	<b>19,89%</b>	<b>12,58%</b>	<b>8,40%</b>	<b>6,15%</b>	<b>0,96%</b>

**Tabelul I.42:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **Testul 1** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	65,35%	0,97%	31,40%	2,28%
Arad	66,12%	0,68%	31,15%	2,05%
Argeș	67,50%	0,71%	29,43%	2,37%
Bacău	66,21%	0,88%	30,70%	2,20%
Bihor	65,37%	1,33%	30,56%	2,74%
Bistrița-Năsăud	61,71%	0,79%	36,00%	1,50%
Botoșani	62,44%	0,90%	34,34%	2,32%
Brăila	67,80%	0,56%	30,51%	1,13%
București	75,57%	0,67%	22,59%	1,18%
Buzău	66,26%	1,14%	31,38%	1,21%
Caraș-Severin	61,50%	0,79%	34,12%	3,59%
Călărași	52,72%	0,67%	43,48%	3,13%
Cluj	68,07%	0,58%	29,44%	1,91%
Constanța	61,39%	0,94%	35,37%	2,30%
Covasna	53,30%	0,89%	41,77%	4,04%
Dâmbovița	62,62%	0,80%	34,80%	1,78%
Dolj	67,05%	0,73%	29,00%	3,22%
Galați	64,25%	1,13%	33,02%	1,61%
Gorj	69,34%	0,87%	28,42%	1,37%
Harghita	49,56%	0,54%	45,00%	4,90%
Hunedoara	63,55%	0,75%	33,64%	2,06%
Ialomița	72,48%	1,12%	25,50%	0,89%
Iași	60,85%	0,84%	36,59%	1,72%
Ilfov	59,12%	0,61%	38,30%	1,97%
Maramureș	65,09%	0,84%	31,50%	2,57%
Mehedinți	65,97%	0,67%	30,41%	2,96%
Mureș	58,17%	1,36%	35,96%	4,51%
Neamț	66,16%	0,83%	30,74%	2,28%
Olt	63,19%	1,16%	33,06%	2,59%
Prahova	70,19%	1,21%	27,21%	1,39%
Satu-Mare	63,32%	1,06%	32,16%	3,46%
Sălaj	62,96%	0,73%	32,53%	3,78%
Sibiu	57,43%	1,34%	38,26%	2,97%
Suceava	67,27%	1,29%	30,41%	1,02%
Teleorman	69,36%	1,42%	27,26%	1,96%
Timiș	61,34%	0,79%	35,57%	2,29%
Tulcea	58,57%	0,76%	38,54%	2,12%
Vaslui	62,39%	1,47%	33,68%	2,46%
Vâlcea	68,98%	0,71%	28,66%	1,64%
Vrancea	66,47%	1,13%	30,40%	2,00%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>64,65%</b>	<b>0,90%</b>	<b>32,22%</b>	<b>2,23%</b>

**Tabelul I.43:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	85,48%	0,90%	11,20%	2,42%
Arad	86,89%	1,50%	9,84%	1,78%
Argeș	87,93%	1,34%	9,55%	1,18%
Bacău	86,07%	1,56%	10,10%	2,27%
Bihor	89,12%	0,91%	7,81%	2,16%
Bistrița-Năsăud	84,36%	2,29%	12,50%	0,86%
Botoșani	83,32%	1,84%	12,52%	2,32%
Brăila	87,38%	1,69%	9,79%	1,13%
București	93,53%	0,95%	5,11%	0,41%
Buzău	87,81%	1,28%	10,17%	0,74%
Caraș-Severin	83,11%	2,71%	11,46%	2,71%
Călărași	78,45%	3,13%	16,85%	1,57%
Cluj	89,53%	1,68%	7,81%	0,98%
Constanța	86,81%	2,04%	9,99%	1,17%
Covasna	84,14%	1,58%	11,33%	2,96%
Dâmbovița	84,04%	1,96%	12,40%	1,60%
Dolj	85,95%	2,20%	9,65%	2,20%
Galați	86,33%	2,00%	10,72%	0,95%
Gorj	89,43%	1,68%	8,15%	0,75%
Harghita	82,14%	1,88%	12,29%	3,69%
Hunedoara	86,42%	1,56%	10,47%	1,56%
Ialomița	91,28%	1,57%	6,71%	0,45%
Iași	81,24%	2,56%	14,81%	1,39%
Ilfov	85,37%	1,84%	11,70%	1,09%
Maramureș	87,05%	1,68%	9,33%	1,94%
Mehedinți	84,75%	2,29%	9,91%	3,05%
Mureș	82,26%	1,57%	12,72%	3,45%
Neamț	84,41%	1,80%	12,17%	1,62%
Olt	86,30%	1,64%	9,61%	2,45%
Prahova	90,64%	1,73%	7,11%	0,52%
Satu-Mare	82,59%	2,06%	11,69%	3,65%
Sălaj	85,52%	1,15%	10,91%	2,41%
Sibiu	82,07%	2,68%	12,94%	2,30%
Suceava	87,14%	2,18%	10,03%	0,65%
Teleorman	87,57%	1,64%	9,60%	1,20%
Timiș	85,26%	1,58%	11,50%	1,66%
Tulcea	83,00%	2,73%	12,90%	1,37%
Vaslui	84,01%	2,07%	12,17%	1,75%
Vâlcea	88,49%	1,36%	8,72%	1,43%
Vrancea	88,93%	2,20%	7,20%	1,67%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>86,20%</b>	<b>1,79%</b>	<b>10,39%</b>	<b>1,63%</b>

**Tabelul I.44:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 10 din Testul 1 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	80,71%	18,26%	1,04%
Arad	82,79%	16,53%	0,68%
Argeș	81,30%	18,11%	0,59%
Bacău	82,41%	16,98%	0,61%
Bihor	81,81%	17,11%	1,08%
Bistrița-Năsăud	79,93%	19,57%	0,50%
Botoșani	78,41%	20,68%	0,90%
Brăila	82,86%	16,57%	0,56%
București	89,33%	10,26%	0,41%
Buzău	79,80%	19,53%	0,67%
Caraș-Severin	79,70%	19,16%	1,14%
Călărași	75,47%	23,56%	0,97%
Cluj	83,29%	16,14%	0,58%
Constanța	80,26%	18,74%	1,00%
Covasna	79,61%	18,42%	1,97%
Dâmbovița	80,76%	18,62%	0,62%
Dolj	80,04%	18,57%	1,38%
Galați	82,34%	17,01%	0,65%
Gorj	83,15%	16,48%	0,37%
Harghita	73,07%	25,79%	1,14%
Hunedoara	83,18%	16,26%	0,56%
Ialomița	83,89%	15,88%	0,22%
Iași	78,83%	20,46%	0,71%
Ilfov	80,88%	18,44%	0,68%
Maramureș	81,60%	17,56%	0,84%
Mehedinți	80,74%	17,73%	1,53%
Mureș	76,89%	20,43%	2,68%
Neamț	81,30%	17,82%	0,88%
Olt	76,82%	21,88%	1,30%
Prahova	86,31%	13,17%	0,52%
Satu-Mare	77,81%	20,73%	1,46%
Sălaj	79,12%	19,41%	1,47%
Sibiu	78,62%	20,04%	1,34%
Suceava	82,93%	16,58%	0,49%
Teleorman	81,90%	17,67%	0,44%
Timiș	81,62%	17,98%	0,40%
Tulcea	78,60%	20,03%	1,37%
Vaslui	84,88%	14,14%	0,98%
Vâlcea	81,27%	17,87%	0,86%
Vrancea	83,33%	16,00%	0,67%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>81,45%</b>	<b>17,70%</b>	<b>0,86%</b>

**Tabelul I.45:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	56,15%	41,77%	2,07%
Arad	54,92%	43,72%	1,37%
Argeș	56,57%	41,62%	1,81%
Bacău	59,64%	39,07%	1,29%
Bihor	59,14%	38,87%	1,99%
Bistrița-Năsăud	52,86%	45,86%	1,29%
Botoșani	58,01%	40,27%	1,73%
Brăila	57,06%	41,81%	1,13%
București	60,58%	38,65%	0,77%
Buzău	61,35%	37,91%	0,74%
Caraș-Severin	56,43%	41,29%	2,27%
Călărași	43,85%	54,59%	1,57%
Cluj	51,47%	47,25%	1,27%
Constanța	48,40%	50,20%	1,40%
Covasna	56,65%	39,80%	3,55%
Dâmbovița	55,38%	43,29%	1,33%
Dolj	57,15%	40,37%	2,48%
Galați	54,49%	44,38%	1,13%
Gorj	56,84%	41,98%	1,18%
Harghita	54,67%	42,58%	2,75%
Hunedoara	53,71%	44,80%	1,50%
Ialomița	57,94%	41,61%	0,45%
Iași	50,35%	48,00%	1,65%
Ilfov	52,65%	45,85%	1,50%
Maramureș	53,77%	45,23%	1,00%
Mehedinți	57,48%	40,04%	2,48%
Mureș	55,57%	41,32%	3,11%
Neamț	55,91%	42,47%	1,62%
Olt	55,21%	42,67%	2,11%
Prahova	55,46%	44,19%	0,35%
Satu-Mare	58,01%	39,14%	2,86%
Sălaj	53,41%	44,07%	2,52%
Sibiu	46,69%	50,81%	2,49%
Suceava	63,55%	36,02%	0,43%
Teleorman	63,79%	35,01%	1,20%
Timiș	49,53%	48,97%	1,50%
Tulcea	51,44%	47,50%	1,06%
Vaslui	57,75%	40,88%	1,36%
Vâlcea	59,04%	39,81%	1,14%
Vrancea	62,87%	35,53%	1,60%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>55,96%</b>	<b>42,49%</b>	<b>1,55%</b>

**Tabelul I.46:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	36,86%	59,47%	3,67%
Arad	31,15%	64,75%	4,10%
Argeș	40,04%	56,29%	3,67%
Bacău	45,95%	51,00%	3,05%
Bihor	36,38%	60,13%	3,49%
Bistrița-Năsăud	32,79%	64,21%	3,00%
Botoșani	44,27%	51,96%	3,77%
Brăila	39,92%	58,00%	2,07%
București	43,07%	54,71%	2,22%
Buzău	41,62%	56,63%	1,75%
Caraș-Severin	40,77%	55,12%	4,11%
Călărași	32,96%	62,71%	4,33%
Cluj	35,22%	61,13%	3,64%
Constanța	31,66%	64,80%	3,54%
Covasna	35,57%	58,52%	5,91%
Dâmbovița	35,87%	61,02%	3,11%
Dolj	45,30%	50,06%	4,64%
Galați	35,05%	62,00%	2,95%
Gorj	47,01%	50,31%	2,67%
Harghita	30,56%	63,67%	5,78%
Hunedoara	36,82%	59,50%	3,68%
Ialomița	42,06%	56,15%	1,79%
Iași	35,93%	60,88%	3,19%
Ilfov	32,18%	63,40%	4,42%
Maramureș	37,05%	58,81%	4,14%
Mehedinți	46,04%	48,62%	5,34%
Mureș	37,15%	56,81%	6,04%
Neamț	39,49%	56,92%	3,59%
Olt	42,40%	54,06%	3,54%
Prahova	37,44%	60,49%	2,08%
Satu-Mare	38,21%	55,75%	6,05%
Sălaj	38,20%	56,77%	5,04%
Sibiu	32,12%	62,99%	4,89%
Suceava	43,89%	54,35%	1,75%
Teleorman	54,53%	43,08%	2,40%
Timiș	31,70%	64,35%	3,95%
Tulcea	30,80%	66,16%	3,03%
Vaslui	44,81%	51,42%	3,77%
Vâlcea	44,32%	52,25%	3,43%
Vrancea	44,73%	51,87%	3,40%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>39,24%</b>	<b>57,22%</b>	<b>3,55%</b>

**Tabelul I.47:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	56,50%	38,59%	4,91%
Arad	54,78%	39,48%	5,74%
Argeș	62,25%	33,37%	4,38%
Bacău	61,88%	34,09%	4,03%
Bihor	60,30%	34,55%	5,15%
Bistrița-Năsăud	57,07%	39,21%	3,71%
Botoșani	61,30%	34,18%	4,51%
Brăila	61,39%	36,35%	2,26%
București	69,92%	27,49%	2,59%
Buzău	62,90%	34,28%	2,83%
Caraș-Severin	57,39%	37,10%	5,51%
Călărași	46,98%	46,38%	6,64%
Cluj	62,93%	33,08%	3,99%
Constanța	57,25%	38,38%	4,38%
Covasna	52,32%	38,13%	9,56%
Dâmbovița	53,29%	42,80%	3,91%
Dolj	60,65%	33,85%	5,50%
Galați	58,52%	37,53%	3,95%
Gorj	64,68%	32,21%	3,11%
Harghita	52,32%	38,01%	9,67%
Hunedoara	55,45%	39,44%	5,11%
Ialomița	64,21%	33,78%	2,01%
Iași	56,19%	39,60%	4,21%
Ilfov	53,20%	41,36%	5,44%
Maramureș	60,53%	35,38%	4,09%
Mehedinți	60,53%	34,41%	5,05%
Mureș	54,30%	38,81%	6,89%
Neamț	58,98%	37,17%	3,85%
Olt	61,83%	33,74%	4,43%
Prahova	68,80%	29,29%	1,91%
Satu-Mare	58,60%	34,75%	6,64%
Sălaj	58,03%	35,36%	6,61%
Sibiu	56,28%	38,16%	5,56%
Suceava	63,06%	34,94%	2,00%
Teleorman	69,25%	28,35%	2,40%
Timiș	55,06%	40,08%	4,86%
Tulcea	52,35%	43,85%	3,79%
Vaslui	60,43%	36,08%	3,49%
Vâlcea	66,62%	30,02%	3,36%
Vrancea	62,73%	31,80%	5,47%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>59,93%</b>	<b>35,68%</b>	<b>4,39%</b>

**Tabelul I.48:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	62,24%	35,41%	2,35%
Arad	64,07%	33,33%	2,60%
Argeș	65,72%	32,62%	1,66%
Bacău	65,81%	32,36%	1,83%
Bihor	65,12%	32,39%	2,49%
Bistrița-Năsăud	59,29%	39,00%	1,71%
Botoșani	62,32%	36,03%	1,65%
Brăila	64,60%	34,65%	0,75%
București	72,45%	26,28%	1,27%
Buzău	63,03%	35,42%	1,55%
Caraș-Severin	60,89%	36,57%	2,54%
Călărași	50,04%	47,28%	2,68%
Cluj	64,89%	32,68%	2,43%
Constanța	59,69%	38,58%	1,74%
Covasna	55,76%	39,31%	4,93%
Dâmbovița	58,18%	40,58%	1,24%
Dolj	66,68%	30,96%	2,36%
Galați	61,52%	37,01%	1,48%
Gorj	68,28%	30,66%	1,06%
Harghita	53,86%	41,24%	4,90%
Hunedoara	62,49%	35,45%	2,06%
Ialomița	66,00%	33,11%	0,89%
Iași	58,49%	40,42%	1,09%
Ilfov	55,71%	42,04%	2,24%
Maramureș	62,26%	35,64%	2,10%
Mehedinți	64,82%	32,70%	2,48%
Mureș	61,40%	35,32%	3,28%
Neamț	61,21%	36,69%	2,10%
Olt	64,69%	33,88%	1,43%
Prahova	67,94%	30,68%	1,39%
Satu-Mare	61,46%	35,35%	3,19%
Sălaj	62,96%	34,52%	2,52%
Sibiu	60,21%	36,63%	3,16%
Suceava	66,78%	32,43%	0,78%
Teleorman	74,05%	24,54%	1,42%
Timiș	60,32%	37,51%	2,17%
Tulcea	56,45%	41,58%	1,97%
Vaslui	61,41%	37,17%	1,42%
Vâlcea	68,83%	29,81%	1,36%
Vrancea	66,33%	32,13%	1,53%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>63,28%</b>	<b>34,82%</b>	<b>1,91%</b>

**Tabelul I.49:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 1 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	59,27%	2,77%	32,92%	5,05%
Arad	59,15%	2,46%	33,88%	4,51%
Argeș	59,29%	3,51%	32,66%	4,54%
Bacău	59,57%	3,59%	32,43%	4,41%
Bihor	59,47%	4,40%	32,39%	3,74%
Bistrița-Năsăud	55,64%	4,93%	36,21%	3,21%
Botoșani	56,48%	4,87%	34,11%	4,55%
Brăila	60,45%	2,26%	34,27%	3,01%
București	69,48%	2,94%	25,44%	2,14%
Buzău	61,35%	3,50%	32,05%	3,10%
Caras-Severin	54,33%	4,72%	34,30%	6,65%
Călărași	48,17%	5,37%	41,46%	5,00%
Cluj	62,00%	2,43%	32,50%	3,07%
Constanța	54,18%	3,57%	38,44%	3,81%
Covasna	50,05%	3,45%	38,13%	8,37%
Dâmbovița	54,98%	4,53%	36,67%	3,82%
Dolj	60,69%	1,75%	32,10%	5,46%
Galați	57,27%	4,64%	34,75%	3,34%
Gorj	62,69%	3,11%	31,22%	2,99%
Harghita	51,11%	2,42%	38,28%	8,19%
Hunedoara	58,88%	4,11%	33,52%	3,49%
Ialomița	63,09%	4,25%	31,10%	1,57%
Iași	53,37%	5,02%	37,75%	3,85%
Ilfov	50,75%	4,08%	41,63%	3,54%
Maramureș	55,50%	4,51%	35,59%	4,40%
Mehedinți	63,11%	2,96%	28,69%	5,24%
Mureș	53,70%	3,28%	35,96%	7,06%
Neamț	56,65%	4,51%	35,11%	3,72%
Olt	58,15%	4,23%	32,99%	4,64%
Prahova	61,18%	2,95%	33,62%	2,25%
Satu-Mare	55,55%	3,39%	35,35%	5,71%
Sălaj	59,50%	2,83%	31,16%	6,51%
Sibiu	56,18%	3,07%	35,28%	5,47%
Suceava	62,17%	6,34%	29,60%	1,89%
Teleorman	64,12%	4,36%	28,46%	3,05%
Timiș	55,18%	2,45%	37,94%	4,43%
Tulcea	49,77%	6,37%	40,06%	3,79%
Vaslui	57,31%	3,77%	34,77%	4,15%
Vâlcea	61,69%	4,15%	29,95%	4,22%
Vrancea	60,00%	3,07%	32,07%	4,87%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>58,42%</b>	<b>3,82%</b>	<b>33,64%</b>	<b>4,12%</b>

**Tabelul I.50:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 16 din Testul 1 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	32,50%	3,18%	61,13%	3,18%
Arad	27,19%	1,23%	67,76%	3,83%
Argeș	34,12%	1,34%	60,71%	3,83%
Bacău	39,51%	1,08%	55,20%	4,20%
Bihor	34,55%	2,41%	59,47%	3,57%
Bistrița-Năsăud	33,00%	1,64%	62,21%	3,14%
Botoșani	35,83%	2,28%	58,40%	3,49%
Brăila	34,46%	1,32%	62,15%	2,07%
București	36,90%	1,21%	60,07%	1,82%
Buzău	31,92%	1,75%	62,69%	3,64%
Caraș-Severin	31,41%	2,01%	61,24%	5,34%
Călărași	25,88%	1,86%	67,64%	4,62%
Cluj	28,98%	1,10%	66,86%	3,07%
Constanța	30,69%	2,44%	63,33%	3,54%
Covasna	23,35%	2,56%	68,37%	5,71%
Dâmbovița	30,40%	2,00%	64,13%	3,47%
Dolj	35,72%	1,71%	56,70%	5,87%
Galați	30,11%	1,87%	65,21%	2,82%
Gorj	36,44%	1,12%	59,58%	2,86%
Harghita	24,45%	2,82%	67,90%	4,84%
Hunedoara	29,84%	1,87%	64,49%	3,80%
Ialomița	32,66%	1,57%	63,76%	2,01%
Iași	29,03%	2,00%	65,24%	3,73%
Ilfov	29,73%	1,84%	65,37%	3,06%
Maramureș	31,18%	2,36%	62,74%	3,72%
Mehedinți	36,03%	2,10%	56,05%	5,82%
Mureș	29,15%	2,64%	62,30%	5,91%
Neamț	29,55%	1,36%	65,37%	3,72%
Olt	33,54%	1,70%	60,33%	4,43%
Prahova	34,84%	0,69%	62,74%	1,73%
Satu-Mare	35,22%	3,06%	56,15%	5,58%
Sălaj	35,15%	2,41%	57,08%	5,35%
Sibiu	23,59%	2,49%	68,94%	4,99%
Suceava	37,72%	2,72%	58,16%	1,40%
Teleorman	40,89%	1,20%	54,85%	3,05%
Timiș	29,96%	2,25%	64,07%	3,72%
Tulcea	25,04%	3,49%	68,89%	2,58%
Vaslui	34,44%	2,02%	59,44%	4,09%
Vâlcea	37,81%	1,64%	57,40%	3,15%
Vrancea	36,27%	1,80%	57,73%	4,20%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>32,81%</b>	<b>1,93%</b>	<b>61,63%</b>	<b>3,63%</b>

**Tabelul I.51:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 17 din Testul 1 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	82,99%	13,21%	3,80%
Arad	84,43%	11,61%	3,96%
Argeș	84,46%	12,03%	3,51%
Bacău	84,04%	12,23%	3,73%
Bihor	83,80%	12,79%	3,41%
Bistrița-Năsăud	84,14%	12,07%	3,79%
Botoșani	83,71%	13,30%	2,98%
Brăila	85,88%	11,86%	2,26%
București	91,00%	7,57%	1,43%
Buzău	86,53%	10,77%	2,69%
Caraș-Severin	80,66%	14,35%	4,99%
Călărași	78,00%	17,60%	4,40%
Cluj	86,06%	11,45%	2,49%
Constanța	81,83%	14,60%	3,57%
Covasna	80,49%	13,00%	6,50%
Dâmbovița	82,53%	14,22%	3,24%
Dolj	80,65%	14,18%	5,17%
Galați	84,95%	12,23%	2,82%
Gorj	83,77%	13,37%	2,86%
Harghita	80,73%	14,04%	5,24%
Hunedoara	83,80%	13,21%	2,99%
Ialomița	88,14%	10,07%	1,79%
Iași	79,61%	16,99%	3,40%
Ilfov	83,81%	13,27%	2,93%
Maramureș	84,54%	11,79%	3,67%
Mehedinți	81,41%	12,39%	6,20%
Mureș	79,79%	14,09%	6,13%
Neamț	81,79%	15,11%	3,11%
Olt	81,94%	14,25%	3,82%
Prahova	87,87%	10,23%	1,91%
Satu-Mare	82,06%	12,69%	5,25%
Sălaj	83,11%	12,59%	4,30%
Sibiu	81,69%	14,09%	4,22%
Suceava	86,55%	12,05%	1,40%
Teleorman	86,91%	10,58%	2,51%
Timiș	83,60%	12,69%	3,72%
Tulcea	84,07%	13,81%	2,12%
Vaslui	81,17%	15,50%	3,33%
Vâlcea	84,63%	11,87%	3,50%
Vrancea	83,00%	12,07%	4,93%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>83,79%</b>	<b>12,79%</b>	<b>3,43%</b>

**Tabelul I.52:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 18** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	72,68%	23,51%	3,80%
Arad	71,86%	24,18%	3,96%
Argeș	75,11%	21,34%	3,55%
Bacău	73,94%	21,52%	4,54%
Bihor	76,83%	20,27%	2,91%
Bistrița-Năsăud	72,29%	24,71%	3,00%
Botoșani	73,82%	22,76%	3,41%
Brăila	75,14%	23,54%	1,32%
București	81,91%	17,01%	1,08%
Buzău	74,48%	22,96%	2,56%
Caraș-Severin	70,52%	24,06%	5,42%
Călărași	68,31%	27,44%	4,25%
Cluj	76,29%	21,05%	2,66%
Constanța	71,61%	25,18%	3,21%
Covasna	74,29%	19,70%	6,01%
Dâmbovița	70,18%	26,58%	3,24%
Dolj	73,48%	20,86%	5,66%
Galați	72,58%	24,25%	3,17%
Gorj	75,25%	21,95%	2,80%
Harghita	74,95%	20,35%	4,70%
Hunedoara	73,96%	22,99%	3,05%
Ialomița	76,51%	21,48%	2,01%
Iași	68,48%	28,04%	3,47%
Ilfov	71,22%	26,12%	2,65%
Maramureș	75,10%	21,12%	3,77%
Mehedinți	71,69%	23,16%	5,15%
Mureș	68,94%	24,85%	6,21%
Neamț	70,58%	26,14%	3,28%
Olt	74,64%	21,27%	4,09%
Prahova	78,86%	20,10%	1,04%
Satu-Mare	71,69%	22,86%	5,45%
Sălaj	71,77%	22,98%	5,25%
Sibiu	69,99%	25,79%	4,22%
Suceava	75,92%	22,46%	1,62%
Teleorman	77,32%	19,96%	2,73%
Timiș	70,87%	25,73%	3,40%
Tulcea	70,41%	27,16%	2,43%
Vaslui	72,60%	23,14%	4,26%
Vâlcea	77,13%	19,23%	3,65%
Vrancea	74,67%	20,80%	4,53%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>73,76%</b>	<b>22,79%</b>	<b>3,45%</b>

**Tabelul I.53:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 19** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din Testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	56,15%	38,38%	5,46%
Arad	51,09%	44,26%	4,64%
Argeș	54,56%	40,51%	4,93%
Bacău	58,05%	37,11%	4,85%
Bihor	51,16%	43,85%	4,98%
Bistrița-Năsăud	49,50%	46,14%	4,36%
Botoșani	52,16%	42,86%	4,98%
Brăila	51,04%	43,88%	5,08%
București	61,35%	35,70%	2,96%
Buzău	55,82%	39,12%	5,05%
Caraș-Severin	50,83%	41,56%	7,61%
Călărași	44,89%	49,52%	5,59%
Cluj	51,76%	43,49%	4,74%
Constanța	48,16%	47,46%	4,34%
Covasna	42,56%	50,44%	7,00%
Dâmbovița	51,24%	45,02%	3,73%
Dolj	53,77%	39,51%	6,72%
Galați	50,72%	44,60%	4,69%
Gorj	58,46%	37,62%	3,92%
Harghita	38,82%	53,73%	7,45%
Hunedoara	51,84%	44,61%	3,55%
Ialomița	51,90%	46,09%	2,01%
Iași	47,67%	48,30%	4,03%
Ilfov	48,10%	46,26%	5,65%
Maramureș	51,47%	42,09%	6,45%
Mehedinți	57,67%	35,75%	6,58%
Mureș	45,96%	46,21%	7,83%
Neamț	52,36%	43,39%	4,25%
Olt	53,65%	41,45%	4,91%
Prahova	56,67%	40,38%	2,95%
Satu-Mare	49,37%	43,65%	6,98%
Sălaj	49,74%	43,13%	7,14%
Sibiu	44,30%	50,43%	5,27%
Suceava	61,85%	36,26%	1,89%
Teleorman	63,58%	32,28%	4,14%
Timiș	50,55%	43,95%	5,49%
Tulcea	49,92%	46,28%	3,79%
Vaslui	53,00%	41,76%	5,24%
Vâlcea	55,61%	40,31%	4,07%
Vrancea	56,07%	37,87%	6,07%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>52,93%</b>	<b>42,26%</b>	<b>4,82%</b>

**Tabelul I.54:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 20** din **Testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

## Matematică - Testul 2

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	82,11%	17,67%	0,22%
Arad	81,64%	17,94%	0,42%
Argeș	81,91%	17,89%	0,20%
Bacău	80,38%	19,29%	0,29%
Bihor	84,09%	15,73%	0,17%
Bistrița-Năsăud	75,78%	23,84%	0,38%
Botoșani	74,55%	24,96%	0,49%
Brăila	81,04%	17,60%	1,35%
București	87,31%	12,59%	0,11%
Buzău	80,47%	19,18%	0,35%
Caras-Severin	82,73%	16,73%	0,54%
Călărași	68,32%	30,67%	1,01%
Cluj	83,51%	16,07%	0,43%
Constanța	77,10%	22,27%	0,64%
Covasna	80,46%	19,34%	0,20%
Dâmbovița	77,29%	22,29%	0,42%
Dolj	78,32%	20,79%	0,89%
Galați	77,21%	22,75%	0,04%
Gorj	81,69%	17,99%	0,33%
Harghita	81,48%	17,55%	0,97%
Hunedoara	79,43%	20,37%	0,20%
Ialomița	79,53%	20,47%	0,00%
Iași	74,42%	24,94%	0,64%
Ilfov	76,88%	22,84%	0,28%
Maramureș	78,63%	20,98%	0,39%
Mehedinți	80,59%	18,59%	0,82%
Mureș	79,55%	19,58%	0,88%
Neamț	76,17%	23,22%	0,61%
Olt	77,24%	22,12%	0,64%
Prahova	82,18%	17,62%	0,20%
Satu-Mare	82,78%	16,23%	0,98%
Sălaj	80,49%	18,61%	0,90%
Sibiu	77,08%	22,33%	0,59%
Suceava	80,94%	18,74%	0,32%
Teleorman	83,18%	16,48%	0,34%
Timiș	78,75%	20,71%	0,54%
Tulcea	71,25%	27,81%	0,94%
Vaslui	77,97%	21,66%	0,37%
Vâlcea	80,66%	18,87%	0,47%
Vrancea	79,68%	19,90%	0,41%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>79,67%</b>	<b>19,86%</b>	<b>0,46%</b>

**Tabelul I.55:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	63,22%	34,97%	1,81%
Arad	63,14%	34,75%	2,12%
Argeș	64,91%	33,82%	1,26%
Bacău	65,17%	33,04%	1,79%
Bihor	68,01%	30,51%	1,49%
Bistrița-Năsăud	58,04%	39,22%	2,74%
Botoșani	58,66%	39,28%	2,06%
Brăila	63,25%	34,82%	1,93%
București	74,44%	24,53%	1,02%
Buzău	62,34%	36,26%	1,39%
Caras-Severin	61,12%	36,44%	2,44%
Călărași	52,36%	44,77%	2,87%
Cluj	63,78%	34,51%	1,71%
Constanța	57,85%	40,23%	1,92%
Covasna	62,74%	35,35%	1,91%
Dâmbovița	59,45%	38,28%	2,27%
Dolj	64,19%	32,64%	3,16%
Galați	61,17%	37,26%	1,57%
Gorj	63,31%	35,06%	1,64%
Harghita	62,81%	32,73%	4,46%
Hunedoara	63,41%	35,33%	1,25%
Ialomița	64,00%	34,82%	1,18%
Iași	56,98%	41,27%	1,75%
Ilfov	59,17%	38,58%	2,25%
Maramureș	63,45%	34,04%	2,51%
Mehedinți	65,58%	32,18%	2,25%
Mureș	61,63%	35,32%	3,05%
Neamț	59,58%	37,80%	2,62%
Olt	62,54%	34,84%	2,61%
Prahova	64,75%	34,26%	0,99%
Satu-Mare	62,75%	34,08%	3,16%
Sălaj	63,79%	33,07%	3,14%
Sibiu	50,69%	45,85%	3,46%
Suceava	64,02%	35,05%	0,93%
Teleorman	70,68%	28,07%	1,25%
Timiș	57,91%	39,33%	2,76%
Tulcea	51,56%	46,88%	1,56%
Vaslui	64,92%	34,17%	0,92%
Vâlcea	67,03%	30,62%	2,35%
Vrancea	62,94%	34,66%	2,40%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>62,87%</b>	<b>35,12%</b>	<b>2,01%</b>

**Tabelul I.56:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	54,96%	38,45%	6,59%
Arad	43,50%	49,86%	6,64%
Argeș	55,54%	39,36%	5,09%
Bacău	56,60%	38,95%	4,45%
Bihor	60,31%	34,27%	5,42%
Bistrița-Năsăud	48,51%	45,47%	6,02%
Botoșani	49,34%	45,12%	5,54%
Brăila	56,29%	39,26%	4,45%
București	62,88%	32,98%	4,14%
Buzău	52,79%	43,10%	4,11%
Caras-Severin	55,97%	36,44%	7,59%
Călărași	40,28%	52,05%	7,67%
Cluj	52,72%	41,42%	5,86%
Constanța	45,99%	47,80%	6,21%
Covasna	45,12%	45,52%	9,37%
Dâmbovița	51,11%	44,16%	4,73%
Dolj	55,84%	38,21%	5,95%
Galați	50,83%	44,42%	4,75%
Gorj	60,89%	34,73%	4,38%
Harghita	41,64%	48,05%	10,31%
Hunedoara	50,16%	45,29%	4,55%
Ialomița	54,59%	39,76%	5,65%
Iași	46,56%	48,61%	4,82%
Ilfov	45,89%	47,43%	6,68%
Maramureș	50,28%	43,58%	6,14%
Mehedinți	58,32%	34,93%	6,74%
Mureș	47,92%	42,34%	9,74%
Neamț	49,72%	45,05%	5,23%
Olt	52,51%	41,27%	6,22%
Prahova	54,85%	39,60%	5,54%
Satu-Mare	52,07%	40,13%	7,80%
Sălaj	51,01%	42,26%	6,73%
Sibiu	45,45%	47,53%	7,02%
Suceava	56,87%	40,16%	2,96%
Teleorman	65,57%	31,93%	2,50%
Timiș	46,10%	46,89%	7,01%
Tulcea	44,06%	49,53%	6,41%
Vaslui	59,98%	36,55%	3,48%
Vâlcea	57,40%	36,49%	6,11%
Vrancea	55,32%	39,05%	5,63%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>52,75%</b>	<b>41,62%</b>	<b>5,62%</b>

**Tabelul I.57:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	57,13%	37,65%	5,21%
Arad	49,86%	44,49%	5,65%
Argeș	55,30%	39,12%	5,58%
Bacău	54,92%	39,17%	5,91%
Bihor	59,53%	33,83%	6,64%
Bistrița-Năsăud	45,09%	46,31%	8,61%
Botoșani	46,54%	47,47%	5,98%
Brăila	53,97%	40,23%	5,80%
București	61,31%	34,45%	4,24%
Buzău	50,00%	45,19%	4,81%
Caras-Severin	50,27%	41,59%	8,14%
Călărași	39,27%	51,67%	9,06%
Cluj	52,66%	40,75%	6,60%
Constanța	46,20%	46,41%	7,39%
Covasna	43,61%	47,13%	9,26%
Dâmbovița	49,35%	45,60%	5,05%
Dolj	54,49%	38,04%	7,47%
Galați	48,86%	45,90%	5,24%
Gorj	56,51%	38,19%	5,30%
Harghita	40,46%	47,98%	11,56%
Hunedoara	49,37%	45,42%	5,21%
Ialomița	56,00%	40,47%	3,53%
Iași	43,74%	49,17%	7,10%
Ilfov	45,47%	46,45%	8,08%
Maramureș	52,46%	40,96%	6,58%
Mehedinți	53,42%	39,43%	7,15%
Mureș	49,58%	40,77%	9,65%
Neamț	46,64%	46,64%	6,73%
Olt	52,51%	41,20%	6,29%
Prahova	58,61%	35,64%	5,74%
Satu-Mare	52,92%	38,37%	8,71%
Sălaj	53,70%	39,46%	6,84%
Sibiu	41,21%	48,72%	10,08%
Suceava	56,18%	40,57%	3,25%
Teleorman	62,95%	33,75%	3,30%
Timiș	47,35%	44,05%	8,60%
Tulcea	42,97%	49,22%	7,81%
Vaslui	54,97%	40,51%	4,51%
Vâlcea	55,83%	37,74%	6,42%
Vrancea	53,88%	40,29%	5,83%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>51,57%</b>	<b>42,02%</b>	<b>6,41%</b>

**Tabelul I.58:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	65,46%	32,37%	2,17%
Arad	60,31%	38,70%	0,99%
Argeș	64,51%	32,97%	2,53%
Bacău	63,24%	34,57%	2,19%
Bihor	67,83%	30,77%	1,40%
Bistrița-Năsăud	60,40%	37,62%	1,98%
Botoșani	57,28%	40,56%	2,16%
Brăila	66,73%	31,53%	1,74%
București	75,34%	23,87%	0,79%
Buzău	63,67%	35,08%	1,26%
Caraș-Severin	61,66%	35,35%	2,98%
Călărași	50,89%	44,93%	4,18%
Cluj	64,51%	33,35%	2,14%
Constanța	59,02%	38,60%	2,38%
Covasna	61,83%	36,15%	2,01%
Dâmbovița	58,71%	38,83%	2,46%
Dolj	64,32%	31,51%	4,18%
Galați	62,20%	36,32%	1,48%
Gorj	65,99%	31,79%	2,22%
Harghita	58,64%	38,30%	3,06%
Hunedoara	66,12%	32,17%	1,71%
Ialomița	63,53%	35,29%	1,18%
Iași	56,79%	40,60%	2,61%
Ilfov	58,82%	39,07%	2,11%
Maramureș	60,83%	36,77%	2,40%
Mehedinți	61,49%	34,83%	3,68%
Mureș	58,45%	36,93%	4,62%
Neamț	58,08%	39,49%	2,43%
Olt	58,73%	37,74%	3,53%
Prahova	66,53%	32,28%	1,19%
Satu-Mare	62,47%	34,22%	3,30%
Sălaj	63,12%	33,74%	3,14%
Sibiu	54,64%	42,49%	2,87%
Suceava	64,25%	34,61%	1,13%
Teleorman	69,20%	28,41%	2,39%
Timiș	61,71%	36,20%	2,09%
Tulcea	55,63%	41,09%	3,28%
Vaslui	64,31%	33,80%	1,89%
Vâlcea	65,39%	32,03%	2,58%
Vrancea	61,77%	35,48%	2,75%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>62,79%</b>	<b>34,92%</b>	<b>2,29%</b>

**Tabelul I.59:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	83,35%	16,08%	0,58%
Arad	79,10%	20,62%	0,28%
Argeș	84,76%	15,00%	0,24%
Bacău	80,89%	18,60%	0,51%
Bihor	82,52%	16,87%	0,61%
Bistrița-Năsăud	78,83%	20,87%	0,30%
Botoșani	76,51%	23,05%	0,44%
Brăila	83,56%	15,47%	0,97%
București	90,11%	9,65%	0,23%
Buzău	82,98%	16,39%	0,63%
Caras-Severin	78,84%	20,34%	0,81%
Călărași	70,41%	28,20%	1,39%
Cluj	83,87%	15,58%	0,55%
Constanța	81,39%	17,72%	0,89%
Covasna	71,20%	28,00%	0,81%
Dâmbovița	78,13%	21,36%	0,51%
Dolj	81,44%	17,25%	1,31%
Galați	80,61%	18,90%	0,49%
Gorj	84,83%	14,85%	0,33%
Harghita	70,89%	27,72%	1,39%
Hunedoara	82,73%	16,94%	0,33%
Ialomița	86,35%	13,18%	0,47%
Iași	76,83%	22,37%	0,80%
Ilfov	77,16%	22,21%	0,63%
Maramureș	79,19%	19,75%	1,06%
Mehedinți	83,35%	15,73%	0,92%
Mureș	75,21%	23,36%	1,43%
Neamț	79,30%	19,44%	1,26%
Olt	79,15%	19,79%	1,06%
Prahova	85,94%	13,47%	0,59%
Satu-Mare	76,39%	22,14%	1,48%
Sălaj	78,59%	20,85%	0,56%
Sibiu	75,00%	24,31%	0,69%
Suceava	83,58%	16,01%	0,41%
Teleorman	84,20%	15,23%	0,57%
Timiș	76,28%	23,05%	0,67%
Tulcea	76,41%	22,34%	1,25%
Vaslui	83,22%	16,11%	0,67%
Vâlcea	85,20%	14,02%	0,78%
Vrancea	81,33%	18,12%	0,55%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>80,83%</b>	<b>18,47%</b>	<b>0,70%</b>

**Tabelul I.60:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din Testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	76,39%	8,47%	7,75%	3,84%	2,97%	0,58%
Arad	72,32%	9,75%	9,04%	5,23%	3,11%	0,56%
Argeş	76,00%	7,95%	6,81%	5,66%	2,85%	0,73%
Bacău	71,99%	9,12%	7,29%	6,24%	4,30%	1,06%
Bihor	77,36%	9,97%	5,59%	3,67%	2,97%	0,44%
Bistriţa-Năsăud	72,51%	9,37%	7,69%	5,94%	3,96%	0,53%
Botoşani	69,00%	10,10%	8,44%	6,18%	5,30%	0,98%
Brăila	74,66%	9,09%	6,00%	4,45%	4,45%	1,35%
Bucureşti	85,52%	6,46%	3,99%	2,30%	1,52%	0,22%
Buzău	74,97%	9,14%	7,11%	4,88%	3,14%	0,77%
Caraş-Severin	68,35%	9,13%	9,22%	6,51%	4,88%	1,90%
Călăraşi	56,70%	10,77%	12,55%	10,07%	7,82%	2,09%
Cluj	78,99%	8,25%	5,38%	4,03%	2,81%	0,55%
Constanţa	73,40%	9,13%	6,39%	5,65%	4,65%	0,78%
Covasna	66,87%	12,29%	9,57%	7,05%	3,02%	1,21%
Dâmboviţa	67,70%	9,82%	10,52%	7,09%	3,66%	1,20%
Dolj	71,36%	7,97%	7,97%	5,74%	4,64%	2,32%
Galaţi	73,80%	8,78%	8,06%	4,97%	3,90%	0,49%
Gorj	79,20%	7,52%	5,69%	3,47%	2,94%	1,18%
Harghita	67,55%	11,77%	8,50%	6,89%	3,55%	1,74%
Hunedoara	75,41%	10,02%	5,87%	5,14%	3,16%	0,40%
Ialomiţa	80,94%	7,76%	4,00%	3,76%	3,06%	0,47%
Iaşi	69,46%	9,15%	8,70%	6,54%	5,16%	1,00%
Ilfov	69,29%	9,91%	10,05%	6,61%	3,23%	0,91%
Maramureş	71,99%	9,71%	7,42%	5,80%	4,30%	0,78%
Mehedinţi	71,71%	8,17%	6,84%	5,72%	4,29%	3,27%
Mureş	65,65%	9,37%	8,45%	7,53%	6,51%	2,49%
Neamţ	70,89%	9,86%	7,99%	5,37%	4,67%	1,21%
Olt	69,82%	10,32%	8,83%	5,30%	4,24%	1,48%
Prahova	80,00%	8,51%	4,75%	3,76%	2,18%	0,79%
Satu-Mare	68,38%	10,05%	9,21%	5,90%	4,57%	1,90%
Sălaj	70,74%	8,18%	8,74%	6,84%	4,04%	1,46%
Sibiu	68,97%	11,26%	9,39%	5,34%	3,66%	1,38%
Suceava	72,36%	9,74%	8,34%	5,35%	3,69%	0,52%
Teleorman	73,64%	10,23%	6,36%	5,11%	3,64%	1,02%
Timiş	72,19%	8,73%	8,23%	6,43%	3,38%	1,04%
Tulcea	68,91%	9,38%	8,75%	6,72%	5,16%	1,09%
Vaslui	75,66%	6,28%	7,75%	4,27%	5,00%	1,04%
Vâlcea	74,63%	7,83%	6,73%	5,48%	3,76%	1,57%
Vrancea	71,59%	10,36%	7,28%	5,56%	4,12%	1,10%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>73,10%</b>	<b>9,00%</b>	<b>7,53%</b>	<b>5,43%</b>	<b>3,88%</b>	<b>1,05%</b>

**Tabelul I.61:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **Testul 2** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din Testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	50,40%	1,74%	0,65%	1,81%	41,64%	3,77%
Arad	42,94%	1,41%	0,85%	2,26%	49,15%	3,39%
Argeş	54,85%	0,90%	1,02%	1,39%	39,04%	2,81%
Bacău	53,68%	0,77%	0,77%	1,24%	40,52%	3,03%
Bihor	52,36%	0,96%	0,52%	1,57%	41,96%	2,62%
Bistriţa-Năsăud	49,20%	1,07%	0,84%	2,36%	42,80%	3,73%
Botoşani	49,98%	0,78%	1,03%	1,67%	42,86%	3,68%
Brăila	52,61%	0,77%	1,55%	2,51%	39,07%	3,48%
Bucureşti	63,44%	0,61%	0,82%	1,23%	32,39%	1,52%
Buzău	54,04%	0,91%	0,56%	1,39%	40,79%	2,30%
Caraş-Severin	46,75%	2,44%	1,18%	1,72%	41,59%	6,33%
Călăraşi	38,73%	0,85%	0,70%	0,93%	52,59%	6,20%
Cluj	51,56%	0,55%	0,73%	2,02%	42,27%	2,87%
Constanţa	48,97%	0,99%	0,92%	1,31%	44,39%	3,41%
Covasna	34,04%	1,61%	0,91%	2,11%	56,19%	5,14%
Dâmboviţa	47,13%	0,83%	1,11%	1,85%	45,27%	3,80%
Dolj	53,40%	0,72%	0,97%	1,10%	38,97%	4,85%
Galaţi	51,55%	0,40%	1,52%	1,57%	42,27%	2,69%
Gorj	55,46%	0,85%	0,85%	1,31%	38,00%	3,53%
Harghita	30,36%	1,04%	1,11%	2,99%	57,59%	6,89%
Hunedoara	49,24%	0,66%	1,05%	2,04%	44,36%	2,64%
Ialomiţa	59,53%	0,00%	1,41%	1,18%	36,24%	1,65%
Iaşi	46,56%	0,94%	1,22%	1,66%	46,12%	3,49%
Ilfov	44,69%	0,77%	0,91%	1,69%	48,49%	3,44%
Maramureş	48,21%	0,89%	0,73%	1,90%	44,14%	4,13%
Mehedinţi	53,93%	1,53%	1,02%	1,12%	37,90%	4,49%
Mureş	41,46%	1,52%	1,06%	2,91%	45,89%	7,16%
Neamţ	48,55%	0,65%	0,79%	1,82%	44,72%	3,46%
Olt	47,07%	1,91%	0,99%	1,13%	44,81%	4,10%
Prahova	56,83%	0,40%	1,19%	1,39%	38,02%	2,18%
Satu-Mare	44,55%	1,05%	1,05%	2,46%	45,12%	5,76%
Sălaj	47,20%	0,78%	1,01%	2,24%	42,94%	5,83%
Sibiu	42,19%	0,69%	0,79%	1,68%	49,60%	5,04%
Suceava	53,68%	1,63%	1,54%	2,18%	39,32%	1,66%
Teleorman	60,00%	2,16%	1,02%	1,70%	32,84%	2,27%
Timiş	47,06%	0,79%	1,09%	1,25%	45,43%	4,38%
Tulcea	41,09%	1,88%	1,25%	2,03%	51,25%	2,50%
Vaslui	56,13%	0,85%	1,40%	1,53%	37,64%	2,44%
Vâlcea	54,82%	0,78%	0,78%	1,41%	38,53%	3,68%
Vrancea	52,57%	2,06%	1,10%	1,30%	39,05%	3,91%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>50,53%</b>	<b>1,00%</b>	<b>1,00%</b>	<b>1,67%</b>	<b>42,24%</b>	<b>3,56%</b>

**Tabelul I.62:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **Testul 2** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	79,29%	19,77%	0,94%
Arad	78,67%	20,06%	1,27%
Argeș	81,78%	17,32%	0,90%
Bacău	78,41%	20,31%	1,28%
Bihor	81,73%	17,74%	0,52%
Bistrița-Năsăud	75,32%	23,61%	1,07%
Botoșani	74,30%	24,47%	1,23%
Brăila	77,95%	20,50%	1,55%
București	89,62%	10,02%	0,36%
Buzău	80,47%	18,69%	0,84%
Caras-Severin	73,33%	24,05%	2,62%
Călărași	63,52%	34,16%	2,32%
Cluj	81,86%	17,17%	0,98%
Constanța	78,76%	20,24%	0,99%
Covasna	71,80%	26,38%	1,81%
Dâmbovița	75,39%	23,59%	1,02%
Dolj	77,86%	20,54%	1,60%
Galați	78,01%	20,96%	1,03%
Gorj	79,20%	20,27%	0,52%
Harghita	71,87%	26,04%	2,09%
Hunedoara	79,17%	20,24%	0,59%
Ialomița	85,18%	14,59%	0,24%
Iași	74,47%	24,53%	1,00%
Ilfov	73,30%	25,86%	0,84%
Maramureș	78,63%	19,87%	1,51%
Mehedinți	78,24%	20,12%	1,63%
Mureș	73,73%	24,19%	2,08%
Neamț	75,98%	22,52%	1,50%
Olt	75,34%	23,39%	1,27%
Prahova	83,37%	16,04%	0,59%
Satu-Mare	73,72%	24,24%	2,04%
Sălaj	76,46%	22,09%	1,46%
Sibiu	74,60%	23,62%	1,78%
Suceava	79,95%	19,41%	0,64%
Teleorman	81,70%	17,27%	1,02%
Timiș	75,16%	23,63%	1,21%
Tulcea	69,22%	29,06%	1,72%
Vaslui	80,48%	18,49%	1,04%
Vâlcea	79,87%	18,25%	1,88%
Vrancea	77,76%	21,14%	1,10%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>78,22%</b>	<b>20,62%</b>	<b>1,16%</b>

**Tabelul I.63:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din Testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	60,75%	12,24%	3,69%	20,35%	2,97%
Arad	56,50%	12,15%	2,12%	24,86%	4,38%
Argeş	58,64%	10,55%	2,97%	23,63%	4,20%
Bacău	57,99%	9,45%	2,74%	25,60%	4,23%
Bihor	61,89%	10,14%	2,01%	21,24%	4,72%
Bistriţa-Năsăud	53,85%	11,12%	3,88%	27,27%	3,88%
Botoşani	55,08%	9,66%	3,19%	28,59%	3,48%
Brăila	61,12%	11,41%	3,48%	19,54%	4,45%
Bucureşti	70,11%	10,13%	2,59%	15,56%	1,60%
Buzău	59,55%	10,04%	3,28%	24,55%	2,58%
Caraş-Severin	50,99%	11,48%	4,52%	26,13%	6,87%
Călăraşi	40,36%	10,07%	3,56%	39,81%	6,20%
Cluj	62,80%	10,81%	2,44%	21,38%	2,57%
Constanţa	55,82%	11,43%	3,41%	25,46%	3,87%
Covasna	52,87%	11,58%	3,73%	25,38%	6,45%
Dâmboviţa	52,04%	10,47%	3,99%	28,54%	4,96%
Dolj	56,26%	8,90%	3,88%	24,55%	6,41%
Galaţi	58,84%	9,23%	3,00%	26,29%	2,64%
Gorj	62,46%	7,52%	2,94%	24,26%	2,81%
Harghita	50,07%	12,05%	4,25%	27,37%	6,27%
Hunedoara	59,59%	9,89%	2,97%	25,18%	2,37%
Ialomiţa	61,18%	12,24%	4,71%	20,00%	1,88%
Iaşi	53,91%	11,95%	4,02%	26,77%	3,35%
Ilfov	51,09%	10,82%	3,65%	30,92%	3,51%
Maramureş	58,48%	9,54%	4,13%	23,66%	4,19%
Mehedinţi	56,18%	8,99%	2,45%	24,92%	7,46%
Mureş	51,20%	10,16%	4,89%	25,81%	7,94%
Neamţ	57,06%	9,39%	2,85%	27,15%	3,55%
Olt	53,22%	9,05%	2,83%	30,18%	4,73%
Prahova	62,57%	11,68%	2,57%	20,40%	2,77%
Satu-Mare	51,44%	11,31%	3,58%	27,69%	5,97%
Sălaj	56,95%	9,64%	2,69%	24,22%	6,50%
Sibiu	53,66%	13,24%	4,05%	24,31%	4,74%
Suceava	58,50%	10,69%	4,45%	24,47%	1,89%
Teleorman	63,07%	9,55%	2,39%	21,25%	3,75%
Timiş	54,53%	10,56%	2,63%	28,27%	4,01%
Tulcea	49,53%	14,22%	2,50%	30,63%	3,13%
Vaslui	61,56%	9,64%	3,48%	21,78%	3,54%
Vâlcea	57,95%	9,55%	3,13%	24,51%	4,86%
Vrancea	58,89%	10,09%	4,39%	22,79%	3,84%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>57,53%</b>	<b>10,39%</b>	<b>3,37%</b>	<b>24,75%</b>	<b>3,96%</b>

**Tabelul I.64:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **Testul 2** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Judet	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din Testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	51,48%	28,17%	13,18%	2,24%	3,98%	0,94%
Arad	46,33%	33,05%	13,98%	2,68%	3,11%	0,85%
Argeş	52,57%	26,45%	12,59%	3,38%	4,36%	0,65%
Bacău	51,57%	26,22%	12,80%	4,08%	4,08%	1,24%
Bihor	56,29%	23,86%	12,33%	3,67%	3,32%	0,52%
Bistriţa-Năsăud	48,59%	29,40%	13,56%	3,05%	3,88%	1,52%
Botoşani	48,41%	28,00%	13,54%	3,43%	5,30%	1,32%
Brăila	53,19%	26,89%	11,61%	2,13%	4,64%	1,55%
Bucureşti	55,43%	27,41%	12,07%	2,76%	1,99%	0,34%
Buzău	47,35%	32,64%	12,34%	2,72%	4,39%	0,56%
Caraş-Severin	56,24%	23,60%	10,22%	3,71%	4,52%	1,72%
Călăraşi	41,67%	27,81%	15,18%	5,50%	7,98%	1,86%
Cluj	47,95%	32,68%	13,26%	2,44%	2,50%	1,16%
Constanţa	48,22%	28,73%	12,86%	3,27%	6,04%	0,89%
Covasna	53,27%	27,69%	10,67%	2,52%	3,73%	2,11%
Dâmboviţa	49,54%	26,74%	14,55%	3,38%	4,87%	0,93%
Dolj	50,99%	27,08%	11,81%	3,21%	4,68%	2,24%
Galaţi	51,90%	27,94%	12,63%	2,19%	4,79%	0,54%
Gorj	60,95%	19,03%	10,73%	3,07%	4,91%	1,31%
Harghita	52,79%	28,06%	11,21%	2,65%	3,69%	1,60%
Hunedoara	51,35%	27,29%	13,38%	4,09%	3,30%	0,59%
Ialomiţa	52,47%	28,24%	14,35%	2,35%	2,35%	0,24%
Iaşi	47,09%	29,63%	13,05%	3,19%	5,85%	1,19%
Ilfov	48,63%	29,52%	12,51%	3,65%	4,50%	1,19%
Maramureş	50,22%	29,07%	12,78%	2,79%	4,02%	1,12%
Mehedinţi	57,41%	21,45%	10,11%	2,96%	5,41%	2,66%
Mureş	48,71%	26,18%	14,08%	3,60%	5,22%	2,22%
Neamţ	48,13%	28,93%	13,18%	2,80%	5,14%	1,82%
Olt	47,35%	24,88%	15,48%	3,96%	6,93%	1,41%
Prahova	45,74%	33,07%	13,47%	4,36%	2,18%	1,19%
Satu-Mare	51,37%	27,41%	12,23%	3,65%	3,23%	2,11%
Sălaj	46,30%	27,47%	16,59%	3,70%	3,92%	2,02%
Sibiu	44,76%	30,34%	14,82%	3,85%	4,94%	1,28%
Suceava	52,46%	25,92%	13,92%	3,20%	3,95%	0,55%
Teleorman	55,23%	26,25%	10,23%	2,84%	4,55%	0,91%
Timiş	47,72%	29,19%	14,66%	3,13%	4,18%	1,13%
Tulcea	47,66%	30,78%	11,09%	3,44%	5,94%	1,09%
Vaslui	56,68%	24,16%	10,86%	2,62%	4,82%	0,85%
Vâlcea	54,74%	25,61%	11,20%	3,37%	3,84%	1,25%
Vrancea	52,85%	24,30%	13,18%	3,43%	4,80%	1,44%
<b>Procentaj mediu la nivel naţional</b>	<b>51,01%</b>	<b>27,43%</b>	<b>12,85%</b>	<b>3,20%</b>	<b>4,35%</b>	<b>1,16%</b>

**Tabelul I.65:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **Testul 2** de la Evaluarea competenţelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul şcolar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	74,87%	23,90%	1,23%
Arad	77,26%	21,89%	0,85%
Argeș	76,69%	22,37%	0,94%
Bacău	76,51%	22,25%	1,24%
Bihor	76,22%	22,47%	1,31%
Bistrița-Năsăud	70,45%	28,41%	1,07%
Botoșani	74,69%	24,28%	1,03%
Brăila	71,95%	25,15%	2,90%
București	80,14%	19,46%	0,40%
Buzău	75,87%	23,50%	0,63%
Caraș-Severin	76,49%	21,16%	2,35%
Călărași	63,44%	33,69%	2,87%
Cluj	74,16%	24,80%	0,98%
Constanța	70,21%	28,52%	1,28%
Covasna	67,37%	31,22%	1,41%
Dâmbovița	71,96%	26,51%	1,53%
Dolj	74,06%	23,87%	2,07%
Galați	73,18%	25,48%	1,34%
Gorj	78,55%	20,73%	0,72%
Harghita	61,56%	37,60%	0,84%
Hunedoara	76,14%	22,94%	0,92%
Ialomița	77,41%	22,35%	0,24%
Iași	71,26%	27,33%	1,41%
Ilfov	69,85%	29,02%	1,12%
Maramureș	71,99%	26,90%	1,12%
Mehedinți	76,51%	20,33%	3,17%
Mureș	67,77%	29,32%	2,91%
Neamț	72,71%	25,93%	1,36%
Olt	73,36%	24,38%	2,26%
Prahova	77,23%	21,98%	0,79%
Satu-Mare	73,37%	24,60%	2,04%
Sălaj	75,78%	22,87%	1,35%
Sibiu	70,26%	27,77%	1,98%
Suceava	78,06%	21,42%	0,52%
Teleorman	81,82%	16,93%	1,25%
Timiș	71,69%	27,14%	1,17%
Tulcea	65,78%	32,81%	1,41%
Vaslui	76,02%	23,00%	0,98%
Vâlcea	74,16%	24,67%	1,17%
Vrancea	74,95%	23,61%	1,44%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>73,96%</b>	<b>24,75%</b>	<b>1,29%</b>

**Tabelul I.66:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	82,91%	16,08%	1,01%
Arad	83,19%	15,82%	0,99%
Argeș	82,52%	16,75%	0,73%
Bacău	82,71%	15,94%	1,35%
Bihor	87,15%	11,63%	1,22%
Bistrița-Năsăud	79,66%	19,35%	0,99%
Botoșani	80,38%	18,64%	0,98%
Brăila	79,69%	17,60%	2,71%
București	88,58%	11,03%	0,39%
Buzău	84,10%	14,99%	0,91%
Caraș-Severin	80,74%	17,09%	2,17%
Călărași	73,12%	24,24%	2,63%
Cluj	83,57%	15,70%	0,73%
Constanța	79,97%	18,86%	1,17%
Covasna	82,28%	16,21%	1,51%
Dâmbovița	78,64%	20,16%	1,20%
Dolj	80,77%	17,00%	2,24%
Galați	80,83%	18,23%	0,94%
Gorj	85,28%	14,06%	0,65%
Harghita	84,19%	14,55%	1,25%
Hunedoara	81,02%	18,00%	0,99%
Ialomița	84,00%	15,53%	0,47%
Iași	77,16%	21,67%	1,16%
Ilfov	78,36%	20,59%	1,05%
Maramureș	81,81%	16,80%	1,40%
Mehedinți	82,64%	15,12%	2,25%
Mureș	82,04%	14,96%	3,00%
Neamț	81,12%	17,29%	1,59%
Olt	80,49%	18,02%	1,48%
Prahova	84,75%	14,85%	0,40%
Satu-Mare	81,17%	16,65%	2,18%
Sălaj	82,17%	15,58%	2,24%
Sibiu	80,63%	17,89%	1,48%
Suceava	83,70%	15,78%	0,52%
Teleorman	88,07%	11,48%	0,45%
Timiș	80,75%	18,46%	0,79%
Tulcea	77,19%	21,41%	1,41%
Vaslui	82,06%	17,08%	0,85%
Vâlcea	82,15%	16,52%	1,33%
Vrancea	80,03%	18,39%	1,58%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>82,05%</b>	<b>16,73%</b>	<b>1,21%</b>

**Tabelul I.67:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	86,75%	10,57%	2,68%
Arad	84,89%	11,72%	3,39%
Argeș	85,45%	10,88%	3,67%
Bacău	84,03%	12,47%	3,50%
Bihor	85,84%	11,10%	3,06%
Bistrița-Năsăud	80,05%	15,00%	4,95%
Botoșani	82,54%	14,17%	3,29%
Brăila	83,75%	11,03%	5,22%
București	92,10%	6,27%	1,63%
Buzău	84,24%	12,27%	3,49%
Caraș-Severin	80,56%	14,65%	4,79%
Călărași	75,91%	18,98%	5,11%
Cluj	87,54%	9,71%	2,75%
Constanța	83,31%	13,32%	3,37%
Covasna	82,07%	14,30%	3,63%
Dâmbovița	80,91%	15,57%	3,52%
Dolj	82,54%	11,89%	5,57%
Galați	84,01%	13,48%	2,51%
Gorj	84,30%	12,36%	3,34%
Harghita	80,99%	14,69%	4,32%
Hunedoara	83,72%	12,92%	3,36%
Ialomița	89,18%	8,94%	1,88%
Iași	79,93%	16,21%	3,85%
Ilfov	80,39%	14,62%	4,99%
Maramureș	83,98%	12,33%	3,68%
Mehedinți	82,64%	12,05%	5,31%
Mureș	79,18%	14,87%	5,96%
Neamț	83,64%	13,13%	3,22%
Olt	80,78%	14,28%	4,95%
Prahova	87,33%	9,31%	3,37%
Satu-Mare	81,17%	14,05%	4,78%
Sălaj	83,86%	12,78%	3,36%
Sibiu	80,73%	15,71%	3,56%
Suceava	86,52%	11,25%	2,24%
Teleorman	85,57%	10,68%	3,75%
Timiș	83,30%	13,57%	3,13%
Tulcea	79,38%	16,41%	4,22%
Vaslui	84,20%	12,81%	2,99%
Vâlcea	84,57%	11,43%	3,99%
Vrancea	84,08%	12,70%	3,23%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>83,91%</b>	<b>12,55%</b>	<b>3,54%</b>

**Tabelul I.68:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	34,32%	8,40%	50,91%	6,37%
Arad	30,65%	8,33%	55,23%	5,79%
Argeș	38,96%	7,17%	48,49%	5,38%
Bacău	39,35%	5,51%	49,53%	5,62%
Bihor	33,83%	8,30%	51,84%	6,03%
Bistrița-Năsăud	28,41%	8,38%	57,96%	5,26%
Botoșani	37,13%	6,33%	51,01%	5,54%
Brăila	39,07%	7,16%	47,39%	6,38%
București	43,73%	6,28%	46,26%	3,72%
Buzău	36,82%	6,69%	52,23%	4,25%
Caraș-Severin	30,47%	6,06%	54,61%	8,86%
Călărași	25,72%	3,80%	62,59%	7,90%
Cluj	34,27%	7,88%	52,60%	5,25%
Constanța	31,50%	6,25%	56,50%	5,75%
Covasna	21,65%	5,44%	64,85%	8,06%
Dâmbovița	30,54%	7,09%	56,02%	6,35%
Dolj	35,85%	6,20%	50,82%	7,13%
Galați	33,54%	7,52%	54,55%	4,39%
Gorj	41,14%	5,82%	48,72%	4,32%
Harghita	18,25%	5,92%	64,69%	11,14%
Hunedoara	31,44%	6,20%	58,08%	4,28%
Ialomița	39,76%	5,88%	50,82%	3,53%
Iași	33,51%	5,24%	56,54%	4,71%
Ilfov	28,53%	6,89%	58,33%	6,25%
Maramureș	34,10%	6,19%	52,90%	6,81%
Mehedinți	37,79%	5,72%	46,88%	9,60%
Mureș	29,78%	6,51%	52,45%	11,27%
Neamț	31,82%	5,14%	57,38%	5,65%
Olt	34,77%	6,22%	52,58%	6,43%
Prahova	34,06%	9,11%	51,88%	4,95%
Satu-Mare	30,43%	6,11%	53,27%	10,19%
Sălaj	31,17%	6,61%	53,36%	8,86%
Sibiu	23,42%	7,91%	60,97%	7,71%
Suceava	40,63%	6,89%	49,58%	2,91%
Teleorman	49,77%	4,66%	40,91%	4,66%
Timiș	26,72%	6,56%	59,79%	6,93%
Tulcea	28,44%	9,06%	58,13%	4,38%
Vaslui	41,85%	6,22%	47,77%	4,15%
Vâlcea	39,39%	5,95%	48,00%	6,66%
Vrancea	37,47%	7,28%	48,80%	6,45%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>34,69%</b>	<b>6,47%</b>	<b>52,91%</b>	<b>5,93%</b>

**Tabelul I.69:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul 15 din Testul 2 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	62,71%	35,99%	1,30%
Arad	62,99%	35,45%	1,55%
Argeș	62,06%	36,92%	1,02%
Bacău	63,31%	34,94%	1,75%
Bihor	59,00%	39,60%	1,40%
Bistrița-Năsăud	53,08%	45,01%	1,90%
Botoșani	56,60%	41,79%	1,62%
Brăila	56,67%	40,43%	2,90%
București	68,95%	30,57%	0,48%
Buzău	61,30%	37,38%	1,32%
Caraș-Severin	62,30%	34,63%	3,07%
Călărași	49,26%	47,25%	3,49%
Cluj	61,82%	36,96%	1,22%
Constanța	57,10%	41,34%	1,56%
Covasna	55,49%	41,49%	3,02%
Dâmbovița	58,06%	40,36%	1,58%
Dolj	61,91%	35,39%	2,70%
Galați	58,13%	40,80%	1,07%
Gorj	62,85%	35,84%	1,31%
Harghita	55,01%	43,18%	1,81%
Hunedoara	58,87%	40,01%	1,12%
Ialomița	58,82%	40,47%	0,71%
Iași	54,63%	43,82%	1,55%
Ilfov	53,83%	44,98%	1,19%
Maramureș	56,58%	41,74%	1,67%
Mehedinți	60,57%	36,26%	3,17%
Mureș	57,57%	38,73%	3,69%
Neamț	56,54%	41,68%	1,78%
Olt	60,57%	37,46%	1,98%
Prahova	60,59%	38,02%	1,39%
Satu-Mare	55,94%	40,55%	3,51%
Sălaj	61,43%	35,76%	2,80%
Sibiu	51,68%	46,34%	1,98%
Suceava	62,74%	36,53%	0,73%
Teleorman	71,82%	27,39%	0,80%
Timiș	58,33%	40,08%	1,59%
Tulcea	50,78%	46,88%	2,34%
Vaslui	60,40%	38,19%	1,40%
Vâlcea	60,22%	37,51%	2,27%
Vrancea	60,81%	37,06%	2,13%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>59,79%</b>	<b>38,54%</b>	<b>1,68%</b>

**Tabelul I.70:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 16** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	84,50%	14,48%	1,01%
Arad	85,03%	13,56%	1,41%
Argeș	85,00%	14,10%	0,90%
Bacău	84,72%	13,97%	1,31%
Bihor	87,94%	11,36%	0,70%
Bistrița-Năsăud	83,09%	15,54%	1,37%
Botoșani	82,34%	16,28%	1,37%
Brăila	82,21%	14,89%	2,90%
București	92,50%	7,17%	0,33%
Buzău	85,36%	13,81%	0,84%
Caraș-Severin	80,56%	17,00%	2,44%
Călărași	75,45%	21,77%	2,79%
Cluj	86,81%	12,28%	0,92%
Constanța	81,78%	17,33%	0,89%
Covasna	83,08%	14,90%	2,01%
Dâmbovița	82,62%	16,03%	1,34%
Dolj	82,92%	14,97%	2,11%
Galați	83,79%	15,36%	0,85%
Gorj	85,87%	13,02%	1,11%
Harghita	85,24%	13,65%	1,11%
Hunedoara	84,71%	14,70%	0,59%
Ialomița	85,65%	13,88%	0,47%
Iași	79,88%	18,79%	1,33%
Ilfov	80,89%	18,13%	0,98%
Maramureș	84,04%	14,51%	1,45%
Mehedinți	82,64%	14,91%	2,45%
Mureș	81,72%	15,42%	2,86%
Neamț	83,08%	15,70%	1,21%
Olt	82,19%	16,89%	0,92%
Prahova	87,92%	11,09%	0,99%
Satu-Mare	83,35%	14,13%	2,53%
Sălaj	82,96%	14,80%	2,24%
Sibiu	81,23%	17,49%	1,28%
Suceava	85,27%	14,27%	0,46%
Teleorman	87,95%	11,59%	0,45%
Timiș	82,38%	16,45%	1,17%
Tulcea	79,53%	18,44%	2,03%
Vaslui	85,17%	14,22%	0,61%
Vâlcea	84,26%	13,86%	1,88%
Vrancea	82,16%	16,33%	1,51%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>84,19%</b>	<b>14,57%</b>	<b>1,24%</b>

**Tabelul I.71:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 17** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	37,94%	55,32%	6,73%
Arad	35,17%	57,77%	7,06%
Argeș	42,42%	51,51%	6,07%
Bacău	44,93%	48,80%	6,27%
Bihor	44,14%	49,83%	6,03%
Bistrița-Năsăud	35,34%	57,35%	7,31%
Botoșani	39,92%	54,44%	5,64%
Brăila	42,17%	52,03%	5,80%
București	47,70%	48,54%	3,76%
Buzău	41,21%	53,91%	4,88%
Caraș-Severin	40,60%	48,73%	10,67%
Călărași	28,35%	62,28%	9,37%
Cluj	38,91%	54,92%	6,17%
Constanța	33,70%	59,23%	7,07%
Covasna	31,52%	56,70%	11,78%
Dâmbovița	38,09%	55,42%	6,49%
Dolj	43,32%	47,15%	9,53%
Galați	38,20%	56,78%	5,02%
Gorj	46,04%	48,14%	5,82%
Harghita	25,56%	61,98%	12,47%
Hunedoara	37,84%	56,23%	5,93%
Ialomița	38,12%	58,82%	3,06%
Iași	34,84%	58,76%	6,40%
Ilfov	35,28%	56,57%	8,15%
Maramureș	38,56%	54,13%	7,31%
Mehedinți	47,91%	42,59%	9,50%
Mureș	34,16%	53,55%	12,28%
Neamț	36,87%	56,64%	6,50%
Olt	41,34%	51,66%	7,00%
Prahova	40,20%	54,26%	5,54%
Satu-Mare	34,86%	54,39%	10,75%
Sălaj	38,57%	52,69%	8,74%
Sibiu	29,05%	62,35%	8,60%
Suceava	45,54%	51,21%	3,25%
Teleorman	54,43%	40,11%	5,45%
Timiș	36,62%	56,20%	7,18%
Tulcea	34,84%	59,22%	5,94%
Vaslui	45,76%	49,42%	4,82%
Vâlcea	43,15%	49,80%	7,05%
Vrancea	43,86%	49,21%	6,93%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>39,85%</b>	<b>53,39%</b>	<b>6,76%</b>

**Tabelul I.72:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 18** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	73,71%	23,61%	2,68%
Arad	69,21%	28,11%	2,68%
Argeș	74,16%	23,43%	2,40%
Bacău	73,01%	24,25%	2,74%
Bihor	73,34%	25,17%	1,49%
Bistrița-Năsăud	65,19%	32,75%	2,06%
Botoșani	70,57%	26,92%	2,50%
Brăila	73,31%	22,24%	4,45%
București	80,37%	18,70%	0,93%
Buzău	71,83%	25,80%	2,37%
Caraș-Severin	68,81%	26,94%	4,25%
Călărași	59,64%	36,10%	4,26%
Cluj	71,17%	26,70%	2,14%
Constanța	68,79%	28,80%	2,41%
Covasna	68,78%	26,08%	5,14%
Dâmbovița	69,69%	28,04%	2,27%
Dolj	71,40%	24,29%	4,30%
Galați	72,06%	25,75%	2,19%
Gorj	74,36%	23,54%	2,09%
Harghita	68,52%	28,20%	3,27%
Hunedoara	71,39%	26,83%	1,78%
Ialomița	75,53%	23,29%	1,18%
Iași	67,57%	29,60%	2,83%
Ilfov	65,92%	31,69%	2,39%
Maramureș	65,68%	30,80%	3,52%
Mehedinți	74,77%	22,27%	2,96%
Mureș	68,19%	26,18%	5,63%
Neamț	71,07%	26,45%	2,48%
Olt	70,39%	26,36%	3,25%
Prahova	74,06%	23,76%	2,18%
Satu-Mare	66,69%	27,83%	5,48%
Sălaj	68,95%	25,90%	5,16%
Sibiu	63,24%	32,81%	3,95%
Suceava	74,77%	24,09%	1,13%
Teleorman	78,07%	19,66%	2,27%
Timiș	67,93%	28,64%	3,42%
Tulcea	67,81%	28,28%	3,91%
Vaslui	74,56%	23,18%	2,26%
Vâlcea	74,16%	23,34%	2,51%
Vrancea	70,90%	25,39%	3,71%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>71,37%</b>	<b>25,89%</b>	<b>2,74%</b>

**Tabelul I.73:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 19** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din Testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	87,69%	9,92%	2,39%
Arad	87,43%	9,75%	2,82%
Argeș	87,20%	10,02%	2,77%
Bacău	85,19%	11,45%	3,36%
Bihor	88,90%	9,18%	1,92%
Bistrița-Năsăud	83,47%	13,48%	3,05%
Botoșani	84,85%	11,33%	3,83%
Brăila	86,46%	8,51%	5,03%
București	92,69%	6,21%	1,10%
Buzău	87,52%	10,25%	2,23%
Caraș-Severin	81,46%	13,29%	5,24%
Călărași	76,84%	17,97%	5,19%
Cluj	87,72%	9,84%	2,44%
Constanța	83,95%	12,82%	3,23%
Covasna	83,08%	11,28%	5,64%
Dâmbovița	84,06%	12,84%	3,10%
Dolj	82,67%	11,85%	5,48%
Galați	85,22%	12,81%	1,97%
Gorj	87,12%	10,14%	2,75%
Harghita	84,82%	10,93%	4,25%
Hunedoara	87,94%	10,02%	2,04%
Ialomița	89,18%	10,12%	0,71%
Iași	83,65%	12,80%	3,55%
Ilfov	83,63%	13,14%	3,23%
Maramureș	86,89%	10,04%	3,07%
Mehedinți	84,58%	10,52%	4,90%
Mureș	81,12%	11,96%	6,93%
Neamț	83,93%	13,18%	2,90%
Olt	82,61%	13,29%	4,03%
Prahova	88,71%	7,72%	3,56%
Satu-Mare	84,40%	10,61%	4,99%
Sălaj	83,74%	10,43%	5,83%
Sibiu	83,70%	12,85%	3,46%
Suceava	87,33%	10,93%	1,74%
Teleorman	87,16%	9,77%	3,07%
Timiș	84,55%	11,52%	3,92%
Tulcea	82,81%	13,28%	3,91%
Vaslui	86,94%	10,74%	2,32%
Vâlcea	85,28%	10,96%	3,76%
Vrancea	85,31%	11,19%	3,50%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,68%</b>	<b>11,06%</b>	<b>3,25%</b>

**Tabelul I.74:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 20** din **Testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2015.

Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Matematică:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	68,46%	77,60%	73,96%
Arad	63,63%	74,65%	71,80%
Argeș	67,26%	82,06%	74,94%
Bacău	67,80%	81,23%	73,47%
Bihor	67,50%	78,01%	76,12%
Bistrița-Năsăud	66,54%	78,75%	71,04%
Botoșani	64,57%	79,99%	70,17%
Brăila	69,24%	80,47%	74,91%
București		82,07%	82,07%
Buzău	66,59%	81,04%	73,88%
Caraș-Severin	66,93%	73,45%	70,58%
Călărași	56,19%	73,68%	62,26%
Cluj	57,86%	80,67%	75,22%
Constanța	61,02%	76,05%	70,50%
Covasna	60,74%	74,94%	67,81%
Dâmbovița	65,31%	81,32%	70,15%
Dolj	62,52%	82,81%	73,45%
Galați	63,42%	81,04%	71,93%
Gorj	70,18%	82,53%	76,05%
Harghita	62,30%	72,36%	66,93%
Hunedoara	69,75%	73,53%	72,77%
Ialomița	66,33%	79,10%	77,05%
Iași	58,40%	81,30%	67,88%
Ilfov	67,73%	70,67%	69,04%
Maramureș	67,71%	75,22%	72,22%
Mehedinți	69,07%	77,69%	73,29%
Mureș	61,25%	75,83%	68,70%
Neamț	64,72%	81,69%	70,89%
Olt	64,73%	79,52%	71,22%
Prahova	72,13%	79,43%	77,45%
Satu-Mare	65,47%	77,75%	71,13%
Sălaj	63,86%	81,51%	72,25%
Sibiu	56,37%	72,31%	67,93%
Suceava	70,52%	80,32%	74,58%
Teleorman	71,20%	83,33%	77,52%
Timiș	60,39%	77,95%	70,29%
Tulcea	61,94%	72,30%	66,91%
Vaslui	67,97%	82,08%	73,72%
Vâlcea	69,22%	81,17%	75,37%
Vrancea	67,80%	82,98%	73,72%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>64,96%</b>	<b>79,20%</b>	<b>72,76%</b>

**Tabelul I.75:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.



Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D2, Matematică:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	57,47%	63,92%	61,35%
Arad	55,94%	61,76%	60,25%
Argeș	57,35%	69,01%	63,40%
Bacău	60,32%	70,13%	64,46%
Bihor	54,79%	64,81%	63,00%
Bistrița-Năsăud	54,46%	63,39%	57,76%
Botoșani	57,53%	69,07%	61,72%
Brăila	59,28%	65,52%	62,43%
București		68,87%	68,87%
Buzău	56,11%	70,18%	63,21%
Caraș-Severin	59,83%	62,07%	61,08%
Călărași	47,39%	59,34%	51,53%
Cluj	45,19%	66,87%	61,69%
Constanța	48,79%	63,01%	57,75%
Covasna	51,61%	62,94%	57,25%
Dâmbovița	55,24%	67,30%	58,89%
Dolj	53,74%	70,92%	62,99%
Galați	53,52%	68,06%	60,55%
Gorj	59,67%	72,36%	65,70%
Harghita	51,51%	58,47%	54,71%
Hunedoara	59,34%	60,77%	60,48%
Ialomița	52,56%	66,30%	64,09%
Iași	49,27%	69,79%	57,77%
Ilfov	56,62%	57,34%	56,94%
Maramureș	58,25%	61,61%	60,26%
Mehedinți	60,69%	67,27%	63,92%
Mureș	52,46%	64,11%	58,41%
Neamț	54,66%	70,34%	60,36%
Olt	56,10%	68,19%	61,41%
Prahova	58,90%	65,84%	63,95%
Satu-Mare	55,34%	64,80%	59,70%
Sălaj	53,15%	68,30%	60,35%
Sibiu	48,14%	58,72%	55,81%
Suceava	62,32%	69,83%	65,44%
Teleorman	66,32%	74,40%	70,53%
Timiș	48,94%	64,96%	57,97%
Tulcea	50,78%	61,60%	55,97%
Vaslui	59,99%	69,80%	63,99%
Vâlcea	59,06%	69,81%	64,59%
Vrancea	58,79%	72,55%	64,15%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>55,48%</b>	<b>66,71%</b>	<b>61,63%</b>

**Tabelul I.76:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Județ	Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D3, Matematică:		
	Rural	Urban	Județ
Alba	70,05%	75,82%	73,53%
Arad	67,07%	74,02%	72,22%
Argeș	67,58%	79,46%	73,75%
Bacău	68,66%	80,55%	73,68%
Bihor	66,38%	76,13%	74,37%
Bistrița-Năsăud	67,08%	76,43%	70,52%
Botoșani	66,47%	78,83%	70,95%
Brăila	67,22%	78,27%	72,80%
București		80,20%	80,20%
Buzău	67,93%	79,80%	73,92%
Caraș-Severin	65,27%	72,55%	69,36%
Călărași	60,09%	73,41%	64,71%
Cluj	60,15%	78,36%	74,01%
Constanța	61,74%	74,95%	70,07%
Covasna	63,03%	74,21%	68,59%
Dâmbovița	66,15%	79,81%	70,27%
Dolj	61,96%	80,17%	71,77%
Galăț	64,62%	79,61%	71,86%
Gorj	69,26%	80,23%	74,48%
Harghita	64,17%	74,33%	68,84%
Hunedoara	69,96%	73,14%	72,50%
Ialomița	66,76%	76,82%	75,21%
Iași	59,97%	79,83%	68,19%
Ilfov	67,82%	71,07%	69,28%
Maramureș	68,48%	74,71%	72,22%
Mehedinți	68,39%	76,84%	72,53%
Mureș	61,04%	74,44%	67,88%
Neamț	65,24%	80,43%	70,76%
Olt	66,04%	77,86%	71,23%
Prahova	70,34%	77,19%	75,33%
Satu-Mare	65,53%	77,10%	70,87%
Sălaj	65,19%	78,60%	71,57%
Sibiu	57,24%	72,89%	68,60%
Suceava	72,50%	80,16%	75,67%
Teleorman	71,08%	82,07%	76,80%
Timiș	61,47%	77,69%	70,61%
Tulcea	63,94%	73,50%	68,53%
Vaslui	66,35%	80,60%	72,16%
Vâlcea	67,84%	79,53%	73,86%
Vrancea	67,92%	80,99%	73,01%
<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>65,73%</b>	<b>77,90%</b>	<b>72,40%</b>

**Tabelul I.77:** Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2014-2015.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

## ANEXA II

### **LIMBA MATERNĂ MAGHIARĂ ȘI LIMBA MATERNĂ GERMANĂ.**

---

### **LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ELEVII DE LA ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ ȘI ÎN LIMBA GERMANĂ**

---

**Notă:**

Au fost incluse doar rezultatele statistice de la testele pentru care, în baza de date la nivel național, Există mai mult de 100 de înregistrări.



Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 1, Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	88,58%	-	-	-	11,16%	0,22%
	Urban	92,86%	-	-	-	7,05%	0,00%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>90,65%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9,17%</b>	<b>0,11%</b>
2	Rural	66,36%	0,88%	9,04%	5,78%	12,35%	5,60%
	Urban	77,82%	0,70%	6,95%	3,71%	7,33%	3,43%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>71,91%</b>	<b>0,80%</b>	<b>8,03%</b>	<b>4,78%</b>	<b>9,92%</b>	<b>4,55%</b>
3	Rural	85,58%	-	-	-	13,80%	0,57%
	Urban	90,98%	-	-	-	8,69%	0,28%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>88,19%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11,33%</b>	<b>0,43%</b>
4	Rural	82,89%	-	-	-	16,53%	0,53%
	Urban	87,50%	-	-	-	12,17%	0,28%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,12%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14,42%</b>	<b>0,41%</b>
5	Rural	50,53%	-	-	-	48,68%	0,71%
	Urban	61,28%	-	-	-	37,88%	0,80%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>55,73%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43,45%</b>	<b>0,75%</b>
6	Rural	87,21%	-	-	-	12,21%	0,53%
	Urban	92,43%	-	-	-	7,10%	0,42%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>89,74%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9,74%</b>	<b>0,48%</b>
7	Rural	39,02%	-	-	-	60,27%	0,71%
	Urban	44,78%	-	-	-	54,75%	0,42%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>41,81%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57,60%</b>	<b>0,57%</b>
8	Rural	78,75%	-	-	-	20,50%	0,71%
	Urban	85,62%	-	-	-	13,91%	0,42%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>82,07%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17,31%</b>	<b>0,57%</b>
9	Rural	73,72%	-	-	-	25,31%	0,93%
	Urban	81,91%	-	-	-	17,53%	0,52%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>77,68%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21,54%</b>	<b>0,73%</b>
10	Rural	73,19%	-	-	-	26,10%	0,66%
	Urban	83,41%	-	-	-	16,07%	0,47%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>78,14%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21,25%</b>	<b>0,57%</b>
11	Rural	81,53%	-	-	-	17,59%	0,84%
	Urban	89,00%	-	-	-	10,24%	0,61%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,15%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14,04%</b>	<b>0,73%</b>
12	Rural	58,16%	-	-	-	40,48%	1,32%
	Urban	69,64%	-	-	-	29,75%	0,52%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>63,72%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35,28%</b>	<b>0,93%</b>
13	Rural	63,93%	-	-	-	35,05%	0,97%
	Urban	72,56%	-	-	-	27,02%	0,33%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>68,11%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31,16%</b>	<b>0,66%</b>
14	Rural	75,75%	-	-	-	23,06%	1,06%
	Urban	85,67%	-	-	-	13,58%	0,52%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>80,55%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18,47%</b>	<b>0,80%</b>
15	Rural	27,20%	20,46%	16,49%	17,81%	11,77%	5,29%
	Urban	35,71%	24,25%	15,79%	13,39%	6,77%	2,02%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>31,32%</b>	<b>22,29%</b>	<b>16,15%</b>	<b>15,67%</b>	<b>9,35%</b>	<b>3,71%</b>

**Tablel II.1:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din **Testul 1, Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară**, anul școlar 2014-2015.  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 2, Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	66,50%				32,90%	0,60%
	Urban	75,41%				24,29%	0,30%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>70,95%</b>				<b>28,60%</b>	<b>0,45%</b>
2	Rural	69,39%				30,21%	0,40%
	Urban	74,36%				25,34%	0,30%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>71,87%</b>				<b>27,78%</b>	<b>0,35%</b>
3	Rural	62,31%				36,94%	0,75%
	Urban	68,97%				30,48%	0,50%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>65,64%</b>				<b>33,72%</b>	<b>0,62%</b>
4	Rural	80,66%				18,89%	0,40%
	Urban	88,41%				11,09%	0,45%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>84,53%</b>				<b>15,00%</b>	<b>0,42%</b>
5	Rural	82,75%				16,80%	0,45%
	Urban	91,30%				8,30%	0,40%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>87,02%</b>				<b>12,55%</b>	<b>0,42%</b>
6	Rural	64,76%				34,55%	0,70%
	Urban	72,26%				27,19%	0,55%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>68,51%</b>				<b>30,87%</b>	<b>0,62%</b>
7	Rural	85,24%				14,26%	0,50%
	Urban	92,25%				7,40%	0,30%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>88,74%</b>				<b>10,83%</b>	<b>0,40%</b>
8	Rural	68,10%				31,11%	0,80%
	Urban	79,21%				20,44%	0,30%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>73,65%</b>				<b>25,78%</b>	<b>0,55%</b>
9	Rural	81,26%				17,80%	0,95%
	Urban	90,30%				9,05%	0,60%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,77%</b>				<b>13,43%</b>	<b>0,77%</b>
10	Rural	72,58%				26,47%	0,95%
	Urban	82,61%				16,69%	0,65%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>77,59%</b>				<b>21,59%</b>	<b>0,80%</b>
11	Rural	77,57%				21,29%	1,10%
	Urban	85,56%				13,94%	0,40%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>81,56%</b>				<b>17,62%</b>	<b>0,75%</b>
12	Rural	82,45%				16,40%	1,05%
	Urban	89,36%				9,85%	0,70%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>85,90%</b>				<b>13,13%</b>	<b>0,87%</b>
13	Rural	56,08%				42,67%	1,20%
	Urban	61,62%				37,78%	0,50%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>58,85%</b>				<b>40,23%</b>	<b>0,85%</b>
14	Rural	83,35%				15,60%	0,95%
	Urban	92,00%				6,35%	0,80%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>87,67%</b>				<b>10,98%</b>	<b>0,87%</b>
15	Rural	31,23%	19,04%	17,93%	16,62%	10,78%	4,38%
	Urban	37,58%	24,02%	16,81%	13,86%	5,94%	1,78%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>34,40%</b>	<b>21,52%</b>	<b>17,37%</b>	<b>15,25%</b>	<b>8,37%</b>	<b>3,09%</b>

**Tabelul II.2:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din **Testul 2, Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară**, anul școlar 2014-2015.  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Item	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 1, Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, codul:					
	10	11	12	13	79	99
1	32,65%	28,01%	26,12%	12,37%	0,86%	-
2	55,15%	39,86%	2,58%	-	1,89%	0,52%
3	69,59%	6,70%	6,01%	8,76%	5,33%	3,61%
4	80,93%	1,20%	0,52%	-	17,01%	0,34%
5	52,58%	21,99%	12,20%	-	11,86%	1,37%
6	29,04%	36,94%	1,55%	-	31,62%	0,86%
7	74,57%	4,81%	6,01%	10,65%	3,44%	0,52%
8	59,97%	5,33%	-	-	26,80%	7,90%
9	66,49%	14,09%	8,25%	-	10,31%	0,86%
10	60,65%	32,82%	5,15%	-	0,69%	0,69%
11	34,54%	54,81%	9,79%	0,34%	0,17%	0,34%
12	43,81%	2,75%	-	-	28,35%	25,09%
13	77,32%	16,84%	-	-	3,78%	2,06%
14	35,57%	52,23%	3,95%	-	7,22%	0,86%
15	41,03%	31,55%	12,59%	-	8,62%	6,21%

**Tabelul II.3:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 1, Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, anul școlar 2014-2015.  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Item	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 2, Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, codul:					
	10	11	12	13	79	99
1	13,20%	11,44%	59,51%	13,03%	2,64%	0,18%
2	57,75%	35,21%	4,75%	-	2,11%	0,18%
3	45,07%	26,23%	11,97%	5,99%	7,22%	3,35%
4	70,07%	12,68%	11,80%	-	5,46%	-
5	80,81%	5,81%	-	-	8,45%	4,93%
6	8,45%	4,93%	-	-	8,45%	4,93%
7	33,80%	21,13%	30,63%	10,92%	2,99%	0,35%
8	25,00%	8,63%	-	-	53,52%	12,68%
9	47,71%	33,10%	9,15%	8,45%	1,23%	0,18%
10	71,13%	1,58%	10,21%	-	16,90%	-
11	57,75%	14,44%	-	-	17,43%	10,21%
12	35,04%	54,05%	5,28%	-	5,28%	0,18%
13	55,11%	10,39%	-	-	21,65%	12,68%
14	61,62%	9,68%	-	-	20,07%	8,45%
15	31,34%	26,76%	17,25%	-	16,90%	7,22%

**Tabelul II.4:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 2, Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, anul școlar 2014-2015.  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 1, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	89,92%	-	-	-	9,25%	0,83%
	Urban	93,05%	-	-	-	6,67%	0,27%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>91,41%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8,03%</b>	<b>0,57%</b>
2	Rural	42,81%	-	-	-	42,17%	14,97%
	Urban	60,01%	-	-	-	31,14%	8,84%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>50,96%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36,94%</b>	<b>12,07%</b>
3	Rural	33,07%	9,69%	13,89%	20,30%	17,86%	5,14%
	Urban	47,31%	8,68%	11,45%	13,73%	15,19%	3,58%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>39,83%</b>	<b>9,21%</b>	<b>12,73%</b>	<b>17,19%</b>	<b>16,59%</b>	<b>4,40%</b>
4	Rural	65,17%	-	-	-	33,12%	1,66%
	Urban	77,70%	-	-	-	21,65%	0,60%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>71,11%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27,68%</b>	<b>1,16%</b>
5	Rural	64,63%	-	-	-	33,17%	2,15%
	Urban	78,40%	-	-	-	20,94%	0,60%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>71,16%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27,37%</b>	<b>1,41%</b>
6	Rural	69,52%	-	-	-	28,82%	1,61%
	Urban	80,20%	-	-	-	19,15%	0,60%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>74,58%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24,23%</b>	<b>1,13%</b>
7	Rural	39,38%	-	-	-	58,56%	2,01%
	Urban	54,96%	-	-	-	44,33%	0,65%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>46,77%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51,81%</b>	<b>1,36%</b>
8	Rural	51,71%	-	-	-	46,14%	2,05%
	Urban	63,86%	-	-	-	35,05%	0,98%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>57,47%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40,88%</b>	<b>1,54%</b>
9	Rural	26,17%	-	-	-	51,57%	22,21%
	Urban	34,78%	-	-	-	45,04%	20,08%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>30,25%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48,47%</b>	<b>21,20%</b>
10	Rural	36,79%	16,73%	15,46%	-	26,22%	4,70%
	Urban	54,26%	14,11%	11,83%	-	16,06%	3,64%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>45,07%</b>	<b>15,49%</b>	<b>13,74%</b>	<b>-</b>	<b>21,40%</b>	<b>4,19%</b>
11	Rural	35,67%	-	-	-	61,01%	3,28%
	Urban	48,51%	-	-	-	48,67%	2,66%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>41,75%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55,16%</b>	<b>2,98%</b>
12	Rural	43,40%	1,86%	27,94%	-	19,28%	7,44%
	Urban	59,41%	0,98%	21,65%	-	12,86%	4,88%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>50,99%</b>	<b>1,44%</b>	<b>24,95%</b>	<b>-</b>	<b>16,23%</b>	<b>6,23%</b>
13	Rural	58,37%	-	-	-	36,79%	4,75%
	Urban	67,66%	-	-	-	29,57%	2,55%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>62,77%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>33,37%</b>	<b>3,70%</b>
14	Rural	17,42%	30,58%	-	-	29,60%	22,31%
	Urban	25,94%	34,24%	-	-	24,42%	15,19%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>21,46%</b>	<b>32,31%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27,14%</b>	<b>18,93%</b>
15	Rural	44,22%	-	-	-	51,40%	4,39%
	Urban	54,17%	-	-	-	43,14%	2,69%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>48,96%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>47,47%</b>	<b>3,58%</b>

**Tabelul II.5:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din **Testul 1, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, anul școlar 2014-2015.**  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 2, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, codul:					
		10	11	12	13	79	99
1	Rural	84,75%	-	-	-	14,34%	0,86%
	Urban	90,83%	-	-	-	8,89%	0,29%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>87,69%</b>	-	-	-	<b>11,70%</b>	<b>0,58%</b>
2	Rural	43,34%	-	-	-	40,55%	16,11%
	Urban	57,97%	-	-	-	29,59%	12,44%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>50,42%</b>	-	-	-	<b>35,25%</b>	<b>14,34%</b>
3	Rural	28,95%	14,88%	19,07%	-	27,07%	10,04%
	Urban	45,81%	16,06%	15,83%	-	16,69%	5,62%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>37,10%</b>	<b>15,45%</b>	<b>17,50%</b>	-	<b>22,05%</b>	<b>7,90%</b>
4	Rural	48,93%	-	-	-	49,57%	1,50%
	Urban	62,10%	-	-	-	36,93%	0,97%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>55,30%</b>	-	-	-	<b>43,46%</b>	<b>1,25%</b>
5	Rural	65,79%	-	-	-	33,19%	1,02%
	Urban	78,73%	-	-	-	20,70%	0,57%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>72,05%</b>	-	-	-	<b>27,15%</b>	<b>0,80%</b>
6	Rural	66,43%	-	-	-	31,95%	1,61%
	Urban	77,41%	-	-	-	21,85%	0,75%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>71,74%</b>	-	-	-	<b>27,07%</b>	<b>1,19%</b>
7	Rural	61,49%	-	-	-	37,27%	1,24%
	Urban	72,31%	-	-	-	26,83%	0,80%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>66,72%</b>	-	-	-	<b>32,22%</b>	<b>1,03%</b>
8	Rural	46,78%	-	-	-	51,66%	1,50%
	Urban	55,22%	-	-	-	43,06%	1,61%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>50,86%</b>	-	-	-	<b>47,50%</b>	<b>1,55%</b>
9	Rural	28,25%	3,11%	2,52%	-	42,80%	23,31%
	Urban	42,43%	4,24%	2,52%	-	34,98%	15,71%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>35,11%</b>	<b>3,66%</b>	<b>2,52%</b>	-	<b>39,02%</b>	<b>19,63%</b>
10	Rural	34,16%	13,59%	11,06%	-	35,02%	6,18%
	Urban	49,20%	9,17%	10,09%	-	28,21%	3,21%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>41,43%</b>	<b>11,45%</b>	<b>10,59%</b>	-	<b>31,72%</b>	<b>4,74%</b>
11	Rural	43,29%	-	-	-	53,22%	3,49%
	Urban	59,17%	-	-	-	39,22%	1,49%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>50,97%</b>	-	-	-	<b>46,45%</b>	<b>2,52%</b>
12	Rural	33,14%	2,42%	28,95%	-	26,37%	9,13%
	Urban	50,97%	1,03%	24,71%	-	18,98%	4,19%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>41,76%</b>	<b>1,75%</b>	<b>26,90%</b>	-	<b>22,80%</b>	<b>6,74%</b>
13	Rural	45,27%	-	-	-	51,07%	3,60%
	Urban	56,88%	-	-	-	41,00%	2,01%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>50,89%</b>	-	-	-	<b>46,20%</b>	<b>2,83%</b>
14	Rural	15,47%	25,51%	-	-	32,92%	26,10%
	Urban	27,47%	29,93%	-	-	23,68%	18,81%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>21,27%</b>	<b>27,65%</b>	-	-	<b>28,45%</b>	<b>22,57%</b>
15	Rural	55,09%	-	-	-	40,48%	4,43%
	Urban	64,83%	-	-	-	33,08%	2,09%
	<b>Procentaj mediu la nivel național</b>	<b>59,82%</b>	-	-	-	<b>36,89%</b>	<b>3,29%</b>

**Tabelul II.6:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din **Testul 2, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, anul școlar 2014-2015.**  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.



Item	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 1, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, codul:				
	10	11	12	79	99
1	98,88%	-	-	0,67%	0,44%
2	98,21%	-	-	1,57%	0,22%
3	95,53%	3,36%	0,45%	0,22%	0,45%
4	99,11%	-	-	0,67%	0,22%
5	99,11%	-	-	0,89%	-
6	98,66%	-	-	1,34%	-
7	97,54%	-	-	2,46%	-
8	98,66%	-	-	1,34%	-
9	92,84%	-	-	6,94%	0,22%
10	95,08%	2,24%	0,89%	1,57%	0,22%
11	87,47%	-	-	12,08%	0,45%
12	95,97%	0,67%	1,34%	1,57%	0,45%
13	98,43%	-	-	1,12%	0,45%
14	60,18%	34,90%	-	4,03%	0,89%
15	86,35%	-	-	13,65%	-

**Tabelul II.7:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din **Testul 1, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană**, anul școlar 2014-2015.  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.

Item	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din Testul 2, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, codul:				
	10	11	12	79	99
1	99,14%	-	-	0,86%	-
2	86,61%	-	-	12,31%	1,08%
3	86,83%	6,48%	3,46%	2,59%	0,65%
4	91,36%	-	-	8,21%	0,43%
5	96,33%	-	-	3,67%	-
6	98,06%	-	-	1,94%	-
7	98,92%	-	-	0,86%	0,22%
8	83,15%	-	-	16,63%	0,22%
9	76,24%	4,97%	1,30%	16,63%	0,86%
10	88,77%	3,67%	1,73%	5,62%	0,22%
11	92,87%	-	-	7,13%	-
12	93,09%	1,08%	2,38%	2,38%	1,08%
13	92,44%	-	-	7,56%	-
14	57,45%	31,10%	-	9,72%	1,73%
15	81,64%	-	-	18,14%	0,22%

**Tabelul II.8:** Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din **Testul 2, Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană**, anul școlar 2014-2015.  
Sursa: C.N.E.E., Baza de date ENIV 2015.