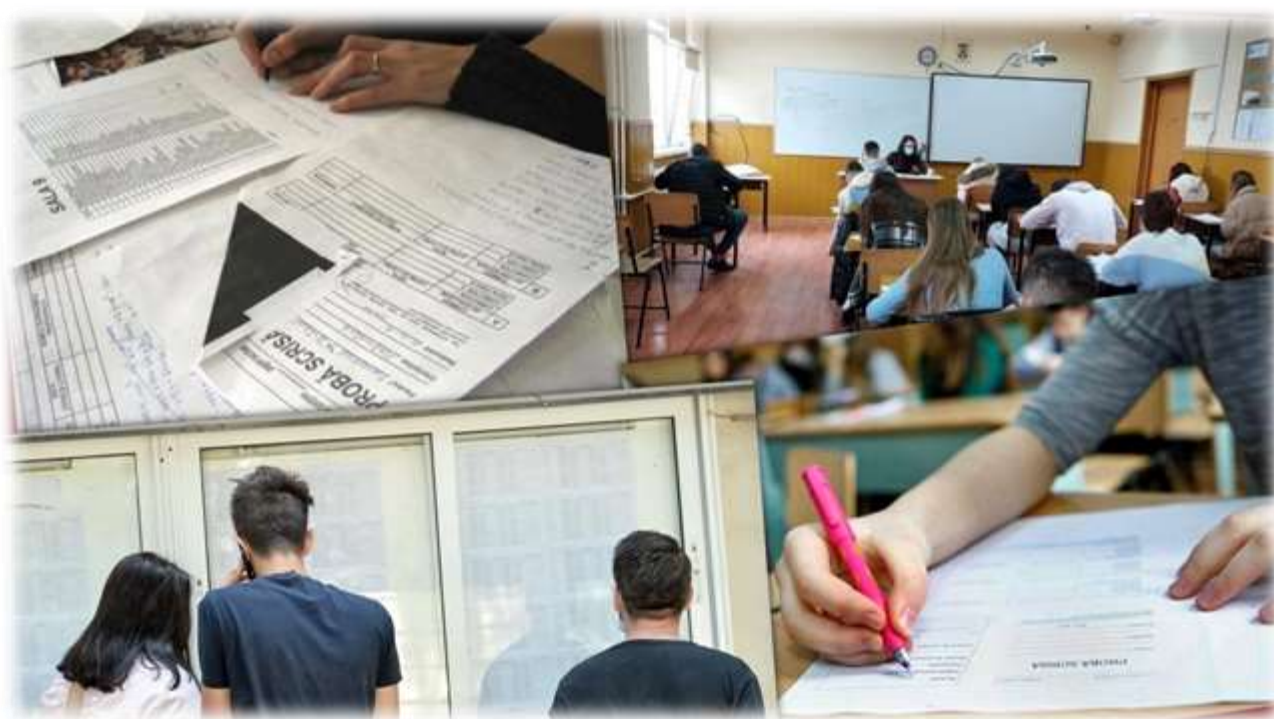


MINISTERUL EDUCAȚIEI

RAPORT

PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENELOR NAȚIONALE ÎN SEZIUNEA IUNIE – IULIE 2023



BUCUREȘTI

2023

1. PRINCIPALELE CONSTATĂRI PRIVIND REZULTATELE ÎNREGISTRATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ȘI LA BACALAUREAT

A. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a (EN VIII 2023) s-a desfășurat în perioada 19 iunie - 4 iulie 2023 conform Ordinului Ministrului Educației nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023 și a Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin OMECTS nr. 4801/2010, cu modificările și completările ulterioare

Conform situației centralizate de către Ministerul Educației pe baza informațiilor furnizate de inspectoratele școlare județene, **161.652** de absolvenți ai clasei a VIII-a au fost înscriși în vederea susținerii examenului, organizat în 3.533 de unități de învățământ/centre de examen.

NR.ELEVI INSCRISI IN EVIDENTE LA 01.09.2022	NR.ELEVI INSCRISI LA EVALUAREA NATIONALA 2023	NR.ELEVI NEINSCRISI LA EVALUAREA NATIONALA 2023	DIN CARE:				
			CORIGENTI	REPETENTI	CES	OLIMPICI	ABANDON SCOLAR
179.563	161.652	17.911	7.821	3.048	2.487	94	4.461

Timpul de redactare a subiectelor din cadrul fiecărei probe scrise a fost de 120 de minute (două ore), calculate după completarea casetei de identificare.

Au beneficiat de prelungirea timpului de lucru, cu maximum două ore, candidații pentru care s-a aprobat această solicitare de către Comisia Județeană/a Municipiului București de Organizare a Evaluării Naționale, în baza prevederilor [procedurii specifice](#) cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale în anul 2023.

Rezultatele inițiale au fost afișate miercuri, 28 iunie, ora 10:00. Contestațiile au putut fi depuse la centrele de examen sau transmise prin mijloace electronice, în zilele de 28 iunie (în intervalul orar 16:00 - 19:00) și 29 iunie (în intervalul orar 8:00 - 12:00).

Candidații care au depus/transmis contestațiile au completat și semnat și o declarație-tip în care se menționează că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Documentele sunt semnate și de către părinții/reprezentanții legali ai candidaților minori. **Rezultatele finale au fost afișate marți, 4 iulie, ora 10,00.**

În ceea ce privește rezultatele finale, sinteza acestora se prezintă în tabelul de mai jos:

NR.ELEVI INSCRISI LA EVALUAREA	NR. ELEVI PREZENTI	NR. ELEVI CU MEDII PESTE 5.00	%	NR. ELEVI CU MEDII SUB 5.00	%	NR. ELEVII CU MEDIA 10
161.652	154.115	117.798	76,40	36.317	23,60	466

Comunicarea rezultatelor obținute s-a făcut anonimizat prin coduri individuale care înlocuiesc numele și prenumele candidaților, atât în centrele de examen, cât și pe Internet, respectându-se Regulamentul general privind protecția datelor personale. Codurile individuale au fost distribuite candidaților, pe bază de semnătură de primire, la prima probă susținută.

Rata de participare în sesiunea 2023 a examenului a fost **95,3%**: 154.115 absolvenți ai clasei a VIII-a prezenți din totalul absolvenților înscriși (161.652). În ultimii doi ani, rata de prezență a înregistrat următoarele valori: 93,9% în sesiunea 2021, respectiv 95,5% în sesiunea 2022.

Dintre cei 154.115 elevi prezenți, **117.798 au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci), rezultând o rată de 76,4% (76,8% în anul 2021, respectiv 82,3% în anul 2022).**

Un număr de 36.317 elevi, reprezentând 23,6% dintre candidați, au obținut medii sub 5, față de 17,73% în anul 2022. Procentul din sesiunea 2023 este comparabil cu cel din anul 2021 (23,2%) și egal cu cel din anul 2020 (23,8%).

466 de absolvenți de gimnaziu au încheiat examenul cu media 10 (zece), față de 221 - anul trecut, respectiv 120 în anul 2021.

La **proba de Limba și literatura română**, 120.268 de elevi - **77,8%** (rezultate anterioare: 83,9% - 2021, 85,9% - 2022) au obținut note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar **1.500 de elevi au fost notați cu 10 (zece).**

La **proba de Matematică**, 116.369 elevi - **75,4%** (67,4% - 2021, 77,5% - 2022) au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci). **Numărul notelor de 10 (zece): 3.188.**

La **proba de limbă și literatură maternă**, 8.513 elevi reprezentând **90,10%** (95,9% – 2021 și 96,1% - 2022) au obținut note mai mari sau egale cu 5, iar **64 de elevi au obținut nota 10 (zece).**

Trei (3) elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă. Lucrările acestora au fost notate cu 1 (unu).

Au fost înregistrate 27.128 de contestații, adică 8,52% din numărul total de lucrări, dintre care:

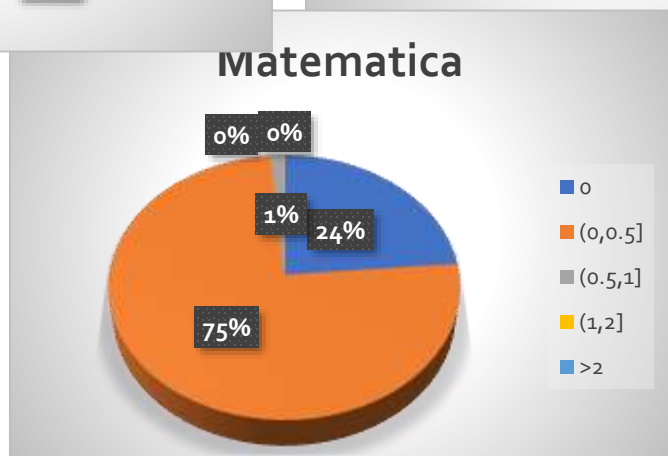
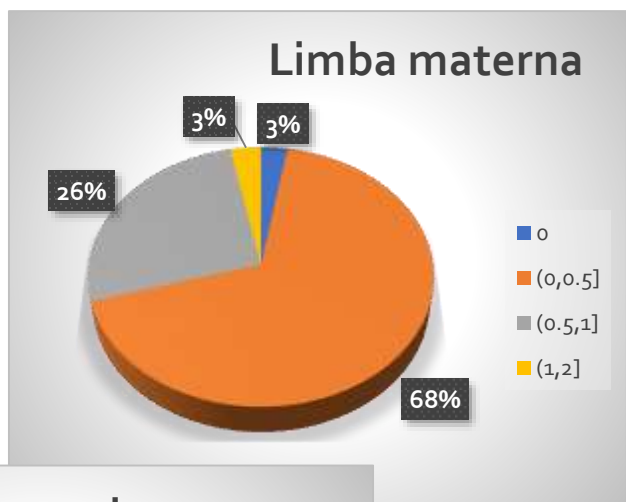
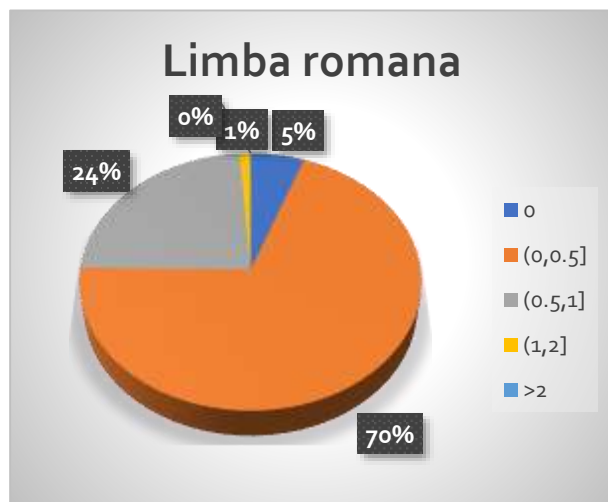
- 18.465 la Limba și literatura română (13.324 - 2022)
- 444 la Limba și literatura maternă (265 - 2022)
- 8.219 la Matematică (8.265 - 2022).

Comparativ, în sesiunea 2022 au fost depuse 21.854 de contestații (7,12% din numărul total de lucrări).

NR. CONTESTATII DEPUSE	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	LIMBA SI LITERATURA MATERNA	MATEMATICA
27.128	18.465	8.219	444

În cazul a **16.476 de lucrări** (13.757 de lucrări - în anul 2022) contestațiile au schimbat nota prin creștere, iar pentru 7.668 de lucrări (5.906 lucrări - în anul 2022) notele au fost modificate prin scădere.

DIFERENTE	NEMODIFICAT	(0,0.5]	(0.5,1]	(1,2]	>2
LIMBA SI LITERATURA	1029	12864	4371	198	3
%	5,57%	69,67%	23,67%	1,07%	0,02%
MATEMATICA	1943	6155	109	9	3
%	23,64%	74,89%	1,33%	0,11%	0,04%
LIMBA SI LITERATURA	12	301	117	14	0
%	2,70%	67,79%	26,35%	3,15%	0,00%
TOTAL	2984	19320	4597	221	6
%	11,00%	71,22%	16,95%	0,81%	0,02%



Un istoric al rezultateelor înregistrate la Evaluarea națională în ultimii 11 ani este prezentat în tabelul de mai jos:

Istoric evaluare națională 2013-2023								
An	Înscriși	Prezenți	Procent prezență	Medii cel puțin 5	% cel puțin 5	Medii sub 5	% sub 5	Media 10
2013	166.712	162.331	97,4%	123.194	75,9%	39.137	24,1%	856
2014	165.188	160.011	96,9%	113.721	71,1%	46.290	28,9%	225
2015	163.408	158.576	97,0%	125.840	79,4%	32.736	20,6%	456
2016	153.673	148.648	96,7%	111.598	75,1%	37.050	24,9%	253
2017	144.929	140.712	97,1%	108.294	77,0%	32.418	23,0%	497
2018	150.603	142.847	94,9%	105.109	73,6%	37.738	26,4%	345
2019	155.020	146.105	94,9%	107.000	73,2%	39.105	26,8%	459
2020	172.543	160.663	93,1%	122.357	76,2%	38.306	23,8%	892
2021	131.180	123.185	93,9%	94.660	76,8%	28.525	23,2%	132
2022	155.561	148.494	95,5%	122.166	82,3%	26.328	17,7%	221
2023	161.652	154.115	95,3%	117.798	76,4%	36.317	23,6%	466

Situația pe județe în ceea ce privește participarea și rata de promovare la Evaluarea Națională 2023, se prezintă în tabelul de mai jos:

JUDET	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	RATA DE PROMOVARE
B	16340	16340	14381	16154	186	0	89.02
CJ	5132	5132	4344	4961	171	0	87.56
BR	2234	2234	1678	2013	221	0	83.36
PH	5762	5762	4555	5521	241	0	82.50
GL	3991	3991	3048	3799	192	0	80.23
BV	4552	4552	3481	4422	130	0	78.72
BN	2625	2625	1983	2523	102	0	78.60
SV	6614	6614	4937	6294	320	0	78.44
IS	7183	7183	5330	6810	373	0	78.27
AB	2582	2582	1941	2489	93	1	77.98
VL	2605	2605	1953	2512	93	0	77.75
AG	4917	4917	3694	4764	153	0	77.54
SB	3284	3284	2380	3106	178	0	76.63
MM	3675	3675	2675	3501	174	0	76.41
TM	5232	5232	3823	5014	217	1	76.25
IF	3567	3567	2674	3510	57	1	76.18

BC	4992	4992	3545	4672	320	0	75.88
BH	4735	4735	3303	4354	381	0	75.86
GJ	2665	2665	1944	2568	97	0	75.70
HD	2798	2798	2001	2664	134	0	75.11
OT	3067	3067	2019	2698	369	0	74.83
CT	6105	6105	4442	5965	140	0	74.47
BZ	3540	3540	2453	3303	237	0	74.27
SM	2769	2769	1813	2462	307	0	73.64
DJ	4470	4470	3036	4142	328	0	73.30
HR	2823	2823	2015	2763	60	0	72.93
SJ	1954	1954	1285	1782	172	0	72.11
TL	1608	1608	1109	1540	68	0	72.01
MS	4218	4218	2878	4015	203	0	71.68
VN	2766	2766	1898	2648	118	0	71.68
CV	1678	1678	1139	1593	85	0	71.50
NT	4244	4244	2986	4184	60	0	71.37
CS	1702	1702	1156	1631	71	0	70.88
GR	2014	2014	1348	1906	108	0	70.72
AR	3369	3369	2188	3144	225	0	69.59
MH	1795	1795	1156	1664	131	0	69.47
DB	3871	3871	2516	3634	237	0	69.24
IL	2044	2044	1341	1963	81	0	68.31
BT	3989	3989	2514	3791	198	0	66.31
VS	3624	3624	2203	3452	172	0	63.82
CL	2227	2227	1314	2069	158	0	63.51
TR	2290	2290	1319	2114	176	0	62.39
TOTAL	161652	161652	117798	154114	7537	3	76.44

B. EXAMENUL DE BACALAUREAT

Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în perioada **26 iunie – 07 iulie** conform **OME nr. 5242/2022** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023, modificat și completat prin OME nr. 3930/2023 precum și în conformitate cu Anexele 2 și 3 la OMECTS nr. 4799/2010 – Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2022.

Probele scrise din prima sesiune a examenului național de bacalaureat 2023 (iunie - iulie) s-au desfășurat în perioada 26 - 29 iunie în 464 de centre de examen.

Calendar probe scrise

- **Luni, 26 iunie:** Limba și literatura română
- **Mărti, 27 iunie:** proba obligatorie a profilului (discipline, în funcție de profil: Matematică și Istorie)
- **Miercuri, 28 iunie:** proba la alegere a profilului și specializării (s-a optat, în funcție de filieră, profil și specializare pentru una din cele 10 discipline: Biologie, Chimie, Fizică, Economie,

Filosofie, Geografie, Informatică, Logică, argumentare și comunicare, Sociologie și Psihologie)

- **Joi, 29 iunie:** Limba și literatura maternă (pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale)

S-au înscris pentru susținerea acestor probe în prima sesiune peste **130.522 de candidați** (dintre aceștia, 16.634 de candidați provin din promoțiile anterioare).

În ceea ce privește candidații din seria curentă (absolvenți ai clasei a XII-a și a XIII-a, promoția 2023), dintre cei 147.817 elevi înscriși în evidențele școlare la data de 01.09.2022, doar 113.888 de absolvenți s-au înscris pentru a susține examenul de Bacalaureat în sesiunea iunie-iulie 2023. Diferența de 33.929 de elevi o reprezintă cei care fie:

- nu au promovat clasa a XII-a/ a XIII-a, fiind declarați corigenți la unul sau două obiecte, aceștia având posibilitatea de a susține examenle de corigență în perioada 03-14 iulie 2023, iar dacă le vor promova, să se înscrie la sesiunea de toamnă a examenului de Bacalaureat;
- au fost declarați repetenți;
- au promovat clasa a XII-a/ a XIII-a dar nu au dorit să susțină examenul de Bacalaureat din diverse motive (nu s-au simțit suficient de bine pregătiți, au intrat pe piața muncii fiind absolvenți de licee tehnologice și posesori ai certificatelor de competențe profesionale, etc.)

ANUL	NR.ELEVI INSCRISI IN EVIDENTE LA 01.09.2022	NR.ELEVI INSCRISI LA BACALAUREAT 2023	NR.ELEVI NEINSCRISI LA BACALAUREAT 2023
2023	147.817	113.888	33.929
2022	152.792	111.327	41.465

ANUL	PREZENTI	REUSIRTI INANITE DE CONTESTATII	REUSITI DUPA CONTESTATII	RATA PROMOVARE ININATE DE CONTESTATII	RATA PROMOVARE DUPA CONTESTATII	NR.CANDNDATI CU MEDIA 10
2023	111.253	87.226	89.555	78,40	80,50	78
2022	108.452	84.880	86.804	78,30	80,00	222

Situația privind participarea la examenul de Bacalaureat , cumulat (serie curentă și serii anterioare) precum și rata de promovare în prima sesiune a examenului din 2023, comparativ cu prima sesiune a examenului din 2022, se prezintă în tabelul de mai jos:

ANUL	NR.ELEVI INSCRISI LA BACALAUREAT 2023 SERIE CURENTA	NR.ELEVI INSCRISI LA BACALAUREAT 2023 SERIE ANTERIOARA	TOTAL CANDIDATI	PREZENTI	REUSIRTI INANITE DE CONTESTATII	REUSITI DUPA CONTESTATII	RATA PROMOVARE ININATE DE CONTESTATII	RATA PROMOVARE DUPA CONTESTATII
2023	113.888	16.634	130.522	125.352	91.246	94.004	72,80	75,00
2022	111.327	15.126	126.453	121.473	89.054	91.332	73,30	75,20

În ceea ce privește situația **candidaților din seria curentă**, raportat la **filiera** pe care au urmat-o în timpul liceului, situația promovabilității se prezintă în tabelul de mai jos:

FLIERA	NR.CANDATI INSCRISI	NR.CANDATI PREZENTI	NR.CANDATI REUSITI	RATA DE PROMOVARE	CANDIDATI ELIMINATI
TEORETICA	69.793	69.145	61.857	89,50	11
VOCATIONALA	12.824	12.650	9.788	77,40	5
TEHNOLOGICA	31.271	29.458	17.910	60,80	11
TOTAL	113.888	111.253	89.555	80,50	27

Referitor la candidații care provin din seriile anterioare și care au susținut una sau mai multe probe în cadrul examenului de Bacalaureat în sesiunea iunie – iulie 2023, situația lor se prezintă în următorul tabel:

FLIERA	NR.CANDATI PREZENTI	NR.CANDATI REUSITI	NR.CANDATI RESPINSI	RATA DE PROMOVARE	CANDIDATI ELIMINATI
TEORETICA	4.325	1.344	2.969	31,08	12
VOCATIONALA	1.355	496	855	36,60	4
TEHNOLOGICA	8.419	2.609	5.783	30,98	27
TOTAL	14.099	4.449	9,607	31,55	43

În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 2,2% pe ansamblul tuturor promoțiilor (de la 72,8% la 75%), fiind aproximativ la același nivel cu procentul din sesiunea iunie - iulie 2022 (75,2%).

Rezultatele finale obținute de absolvenții studiilor liceale la probele scrise ale examenului național de bacalaureat (sesiunea iunie - iulie 2023) au fost afișate pe data de 7 iulie, pe site-ul dedicat la ora ora 10:30.

După evaluarea contestațiilor, se înregistrează 94.004 candidați promovați, cu 2.758 de candidați mai mult, comparativ cu rezultatele inițiale (91.246 de candidați). Astfel, din totalul celor 125.352 de candidați prezenți (111.253 din promoția curentă + 14.099 din promoțiile anterioare) au promovat 89.555 de candidați din promoția curentă, respectiv 4.449 din promoțiile anterioare.

Situația contestațiilor depuse pe fiecare probă de examen se prezintă în tabelul de mai jos:

NR. CONTESTATII DEPUSE	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	LIMBA SI LITERATURA MATERNA	PROBA E(C) MATEMATICA / ISTORIE	PROBA E(D) LA ALEGERE
54.632	26184	488	13.385	14575

Rata cumulată de promovare (toate promoțiile) este 75% (75,2% - prima sesiune a anului 2022, respectiv 69,8% - rată de succes în anul 2021).

Au fost depuse **54.632** de contestații (55.980 de contestații în sesiunea similară a anului 2021, respectiv 49.115 contestații în anul 2022), dintre care 26.184 de contestații la proba E)a), 488 de contestații la proba E)b), 13.385 de contestații la proba E)c) și 14.575 de contestații la proba E)d). După evaluarea lucrărilor contestate, **au fost modificate notele pentru 51.646 de lucrări.**

Din tabelul de mai jos se poate observa ca peste 80% dintre contestațiile depuse au condus la o modificare a notelor inițiale cu maxim un punct.

DIFERENTE	NEMODIFICATE	(0,0.5]	(0.5,1]	(1,2]	>2
LIMBA SI LITERATURA ROMANA E(a)	1213	12987	8700	2984	300
%	4,63	49,60	33,23	11,40	1,15
MATEMATICA/ISTORIE E(c)	846	8044	3241	1078	176
%	6,32%	60,10%	24,21%	8,05%	1,31%
LIMBA SI LITERATURA MATERNA E(b)	10	218	182	67	11
%	2,05%	44,67%	37,30%	13,73%	2,25%
PROBA LA ALEGERE E(d)	927	9330	3391	833	94
%	6,36%	64,01%	23,27%	5,72%	0,64%
TOTAL	2996	30579	15514	4962	581
%	5,48%	55,97%	28,40%	9,08%	1,06%

Situația pe județe în ceea ce privește participarea și rata de promovare la examenul de Bacalaureat 2023, se prezintă în tabelul de mai jos:

Judet	Inscrisi	Cu toate rezultate	Promovabilitate	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL
BR	1649	1649	84.68	1606	43	0	246	1360
CJ	4290	4290	84.33	4199	91	0	658	3541
IS	5305	5305	82.2	5153	152	1	916	4236
BC	3711	3711	81.91	3637	74	1	657	2979
GL	3237	3237	81.5	3108	129	2	573	2533
BV	3241	3241	80.87	3163	78	2	603	2558
AB	2245	2245	80.84	2166	79	4	411	1751
SB	2487	2487	79.53	2384	103	0	488	1896
B	16579	16579	78.73	16090	489	10	3413	12667
AG	4194	4194	78.42	4045	149	1	872	3172
PH	5323	5323	78.17	5144	179	1	1122	4021
NT	3177	3177	78.01	3088	89	2	677	2409
BN	1857	1857	77.83	1809	48	1	400	1408
SV	5169	5169	77.42	5001	168	2	1127	3872
BZ	2559	2559	77.06	2511	48	0	576	1935
CT	4863	4863	76.53	4622	241	1	1084	3537
BH	3537	3537	76.5	3430	107	0	806	2624
HD	2361	2361	75.94	2236	125	1	537	1698
VN	2182	2182	75.62	2096	86	1	510	1585
VL	2402	2402	75.61	2300	102	3	558	1739
TM	4266	4266	75.56	4035	231	3	983	3049
SM	1876	1876	75.25	1810	66	0	448	1362
BT	2785	2785	71.23	2694	91	0	775	1919
AR	2770	2770	70.96	2603	167	3	753	1847
VS	2496	2496	70.9	2402	94	1	698	1703
DJ	4076	4076	70.72	3849	227	7	1120	2722
MM	3384	3384	70.25	3237	147	1	962	2274
OT	2425	2425	69.42	2263	162	0	692	1571
SJ	1533	1533	69.03	1453	80	0	450	1003
TL	1144	1144	68.97	1099	45	1	340	758
IL	1592	1592	68.96	1466	126	0	455	1011
DB	3004	3004	68.56	2875	129	4	900	1971
MS	3379	3379	68.39	3274	105	0	1035	2239
CV	1198	1198	67.93	1163	35	0	373	790
CS	1696	1696	67.43	1526	170	5	492	1029
GJ	2910	2910	64.04	2781	129	2	998	1781
HR	2119	2119	62	2063	56	0	784	1279

MH	1819	1819	61.93	1639	180	5	619	1015
TR	1943	1943	61.72	1813	130	1	693	1119
GR	1158	1158	61.15	1099	59	2	425	672
CL	1382	1382	60.6	1307	75	1	514	792
IF	1199	1199	51.84	1113	86	1	535	577
TOTAL	130522	130522	74.99	125352	5170	70	31278	94004

La finalul acestei sesiuni de bacalaureat un număr de 41 de licee de stat (comparativ cu 46 în anul 2022) au înregistrat o rata de promovare egală cu zero. Conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, acestea nu vor mai primi în planul de școlarizare clase de a IX-a liceu pentru anul școlar 2024-2025.

Judet	Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Neprezentati	Respinsi
AB	LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM SI ALIMENTATIE ARIESEN	1	.00	1	0	1
AB	LICEUL TEHNOLOGIC JIDVEI	4	.00	3	1	3
AB	LICEUL TEHNOLOGIC "TARA MOTILOR" ALBAC	1	.00	1	0	1
AR	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE JUNCU" MINIȘ	36	.00	2	34	2
BC	LICEUL TEHNOLOGIC TÂRGU OCNA	4	.00	2	2	2
BH	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA	2	.00	1	1	1
BN	LICEUL TEHNOLOGIC FELDRU	3	.00	3	0	3
BZ	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI	1	.00	1	0	1
BZ	LICEUL TEHNOLOGIC ORAȘ PĂTÂRLAGELE	1	.00	1	0	1
BZ	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" COMUNA BERCA	1	.00	1	0	1
CT	LICEUL TEHNOLOGIC CRUCEA	7	.00	2	5	2
CT	LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU	2	.00	0	2	0
CT	LICEUL TEHNOLOGIC 'NICOLAE ISTRĂȚOIU' DELENI	1	.00	1	0	1
DJ	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL "BEETHOVEN" CRAIOVA	13	.00	11	2	11
GJ	LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	2	.00	1	1	1
GL	LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DE MARINA NICOLAE DUMITRESCU"	2	.00	1	1	1
GL	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION MEHEDINTI", LOCALITATEA GALATZ	1	.00	0	1	0
GR	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 PRUNDU	9	.00	9	0	9
HR	LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	17	.00	17	0	17
HR	LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	5	.00	3	2	3
HR	LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	4	.00	4	0	4
IL	LICEUL TEHNOLOGIC "IORDACHE ZOSSIMA" ARMĂȘEȘTI	17	.00	2	15	2
IL	LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI	19	.00	10	9	10
IL	LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI	3	.00	3	0	3
MH	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	29	.00	16	13	16
MS	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	18	.00	17	1	17
NT	LICEUL TEHNOLOGIC "ION IONESCU DE LA BRAD", COMUNA HORODENI	24	.00	17	7	17
OT	LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA	3	.00	3	0	3
OT	LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIIENI" CILIIENI	12	.00	2	10	2
SB	LICEUL TEHNOLOGIC MÂRȘA	2	.00	2	0	2
SJ	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 GÂLGĂU	1	.00	1	0	1
SJ	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC	22	.00	1	21	1
SM	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION BĂRNUȚIU" CAREI	3	.00	1	2	1
SM	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIO-TRAIAN VUIA" SATU MARE	12	.00	10	2	10
TL	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCUI" LUNCAVIȚA	1	.00	1	0	1
TM	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRE MITROI" BILED	7	.00	6	1	6
TR	LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	26	.00	20	6	20
TR	LICEUL TEORETIC OLTENI	21	.00	18	3	18
VL	LICEUL TEHNOLOGIC CAPITAN NICOLAE PLEȘOIANU, MUN. RM. V. BUCUREȘTI	8	.00	5	3	5
VL	LICEUL TEHNOLOGIC, ORAS BAILE GOVORA	1	.00	1	0	1
VS	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN CORIVAN", MUN. HUȘI	2	.00	1	1	1

Rolul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE)

Referitor la rolul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE) în elaboarea și transmiterea subiectelor pentru examenele naționale, precizăm următoarele elemente privind examenul național de bacalaureat:

- Variantele de subiecte sunt concepute de un grup de lucru coordonat de un specialist din CNPEE, responsabil de disciplină. Grupul de lucru este structurat în profesori propunători de itemi, specialiști responsabili cu proiectarea variantelor de subiecte din itemii propuși și în profesori monitori de calitate, care validează variantele de subiecte însoțite de baremele de evaluare și de notare corespunzătoare.
- Grupurile de lucru sunt formate din profesori care activează efectiv în procesul de predare-învățare-evaluare și din experți în educație (specialiști în evaluarea de proces, în curriculum, în evaluarea manualelor, în management educațional), respectiv, specialiști cu expertiză recunoscută la nivelul comunității științifice din care provin, în domeniul disciplinei. Constituirea, organizarea și activitatea echipelor de lucru sunt reglementate prin proceduri interne specifice. Astfel, în luna octombrie a anului școlar în curs, s-a lansat (pe website-ul instituției <https://www.rocnee.eu/index.php/examene/apel-examene-grupuri-de-lucru-2022-2023?highlight=WyJhcGVsII0=> și pe cel al Ministerului Educației https://www.edu.ro/apel_selectie_cadre_didactice_grupuri_lucru_examene_nationale) un *Apel public* pentru includerea în grupurile de lucru. Selecția membrilor grupurilor de lucru se realizează în baza unor criterii clare, specificate în *Apelul public de selecție*.
- După constituirea/completarea grupurilor de lucru, la data de 1 noiembrie a anului școlar în curs, s-au elaborat și s-au publicat pe website-ul dedicat (www.subiecte.edu.ro) modelele de subiecte însoțite de baremele de evaluare și de notare pentru fiecare disciplină/programă de bacalaureat. Începând cu luna ianuarie a avut loc derularea următoarelor etape, în baza unui calendar strict de execuție a sarcinilor de lucru: elaborarea propunerilor de itemi și verificarea acestora; proiectarea variantelor de subiecte și a baremelor de evaluare și de notare, conform matricei de specificații pentru fiecare disciplină; securizarea itemilor/variantelor de subiecte și a baremelor de evaluare și de notare; verificarea și validarea internă a variantelor de subiecte și a baremelor de evaluare și de notare; traducerea (în limbile minorităților naționale, după caz) și verificarea traducerii variantelor de subiecte; securizarea variantelor de subiecte/baremelor de evaluare și de notare validate.

Precizăm că transferul de itemi de la autori la responsabilul de disciplină, în cadrul întâlnirilor de lucru se face "face to face" sau prin intermediul unei aplicații electronice securizate de Serviciul de Telecomunicații Speciale (STS). Realizarea de modificări/observații/comentarii specifice se face de către responsabilul de disciplină și de grupul de monitori de calitate, care, de altfel, procedează la validarea itemilor și la realizarea variantelor de subiecte pe discipline/probe. Tot la acest moment se verifică respectarea standardizării/formatului/structurii itemilor, corectitudinea științifică, consistența itemilor/variantelor de subiecte prin analiza comparativă a acestora, modul concret de reflectare a elementelor de curriculum la nivelul fiecărei variante de subiect, claritatea formulării cerințelor, obiectivitatea și corespondența punctajelor, similitudinea cu gradul de dificultate a itemilor din componența celorlalte variante

de subiect, practic calibrarea variantelor pentru aceeași disciplină/programă. Activitățile de verificare/validare a variantelor de subiecte au loc în spații securizate ale CNPEE. Întregul proces de pregătire a conținutului examenului național de bacalaureat este auditabil, astfel încât să fie asigurată securitatea subiectelor și a baremelor de evaluare și de notare. Așadar, variantele de subiecte pentru bacalaureat debutează cu lansarea *Apelului public de selecție în grupurile de lucru* și continuă cu verificări succesive până inclusiv în dimineața fiecărei probe de examen.

- Membrii Comisiei Naționale de bacalaureat procedează, în fiecare sesiune de examen, la extragerea numărului variantei de subiect pentru fiecare probă, **în dimineața zilei de examen**, la ora stabilită de președintele Comisiei Naționale, astfel încât grupul de lucru restrâns să poată să asigure verificarea finală a variantei extrase, traducerea finală în limbile minorităților naționale și derularea procedurilor tehnice de transfer/preluare a subiectelor către/la centrele de examen. Extragerea se face manual, se înregistrează audio-video de către un consilier CNPEE, membru al echipei de transmitere electronică a subiectelor, iar înregistrarea se păstrează până la sfârșitul anului calendaristic.
- Subiectele sunt stocate pe serverele CNPEE aflate în *datacenter*-ul STS. Spațiile de lucru nu au conexiune la internet. Variantele finale sunt versionate pe o platformă securizată, accesibilă numai din sediul CNPEE.

Pentru proba de *limba și literatura română* de la examenul național de bacalaureat – 2023, sesiunea iunie-iulie, au avut acces la varianta de subiecte extrasă cei șase membri ai grupului de lucru restrâns. Menționăm că echipa de suport tehnic (trei persoane), care asigură transferul electronic al subiectelor către centrele de examen, preia din aplicație o arhivă electronică pe care o transmite prin Aplicația de transfer, **fără a fi dezarhivată**. Toate aceste persoane semnează angajamente de confidențialitate.

Menționăm că CNPEE este instituția care, în conformitate cu HG nr. 277/2020, are ca scop – între altele – coordonarea științifică și profesională a sistemului național de evaluare și examinare în învățământul preuniversitar, inclusiv elaborarea subiectelor evaluărilor, examenelor și concursurilor naționale.

2. PROBLEME/DISFUNCȚIONALITĂȚI ÎNTÂMPINATE ÎN DESFĂȘURAREA EXAMENELOR DE EVALUARE NAȚIONALĂ ȘI BACALAUREAT

- Anularea lucrărilor în centrele de examen pentru eliminarea suspiciunii cu privire la semnele particulare;
- Neatenție la distribuirea tipului de subiect;
- Transmiterea subiectului în afara centrului de examen înainte de expirarea timpului de desfășurare a probei (fie de către membrii comisiei, fie de către elevi care au introdus în sala dispozitive performante de copiere);
- Diferențe mari între evaluarea inițială și evaluarea în urma contestațiilor;
- Profesori asistenți insuficient instruiți de către președinții centrelor de examene, în spații neadecvate, folosind un sistem audio-video necorespunzător, nefiind asigurată o vizibilitate corespunzătoare a sălii de instruire;

- Existența în sălile de examen a materialelor didactice (manuale, ghiduri);
- Număr foarte mare de centre de examen la Evaluarea Națională

3. MĂSURI PE CARE LE CONSIDERĂM NECESARE PENTRU SOLUȚIONAREA ACESTOR PROBLEME DIN PERSPECTIVA SESIUNILOR VIITOARE

- Reluarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. De menționat faptul că în perioada 2020-2022 CNPEE a implementat Programul de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), program acreditat de Ministerul Educației prin OM 6081/25.11.2020, având durata de acreditare de 4 ani și fiind purtător de 15 credite profesionale. În anul școlar 2021-2022 au fost finalizate patru serii de formare cu un total de 14.121 absolvenți. Activitățile de formare în cadrul CPEECN au fost susținute de 831 de formatori naționali voluntari. Interesul pentru programul de formare CPEECN, acreditat de către CNPEE a crescut, în anul școlar 2021-2022, existând numeroase solicitări de la nivelul tuturor județelor pentru suplimentarea, în continuare, a seriilor de formare cu participanți din grupul-țintă. Scopul programului CPEECN este profesionalizarea profesorilor-evaluatori, în vederea creșterii obiectivității în evaluare, a conștientizării responsabilității celor implicați în activitatea de evaluare pentru examene și concursuri, a aplicării unitare a baremelor de evaluare și de notare, a reducerii numărului de contestații și a micșorării diferențelor de punctaj dintre evaluatori. De menționat că în perioada 2020-2022 CNPEE a organizat un program de formare cu cadrele didactice care alcătuiesc Corpul național de evaluatori pe diferite discipline de examen.
- Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului;
- Participarea la programele de formare continuă a cadrelor didactice, organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale;
- Extinderea/generalizarea evaluării digitalizate a lucrărilor în cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a examenului național de bacalaureat, în vederea creșterii obiectivității în evaluare și eliminării posibilelor erori. De menționat că și în acest an școlar Ministerul Educației a organizat evaluarea digitalizată a lucrărilor pentru județele pilot respectiv: Dâmbovița pentru Evaluarea Națională și Călărași pentru Bacalaureat. Intenționăm ca pentru sesiunea de toamnă a examenului de Bacalaureat, evaluarea digitalizată să se extindă în toate județele țării;

- Implementarea proiectului de evaluare standardizată, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării și dezvoltarea corpului de experți în evaluare;
- Tipizatele pentru lucrarea scrisă la examenul de bacalaureat trebuie să fie sub formă de broșură ca la examenul de evaluare națională sau prima pagină a foii de examen să fie printată pentru fiecare candidat odata cu subiectul de examen.
- Revizuirea metodologiilor de examen și a procedurilor operaționale (proceduri clare, punctuale, eficiente) aferente examenului de Evaluare națională/ Bacalaureat până la data de 31.08.2023;
- Luarea de măsuri care să împiedice utilizare de către candidați, a unor mijloace tehnologice de comunicare la distanță, pe perioada probelor scrise (detectoare de metale, sisteme de bruiaj) până la organizarea examenelor naționale din anul școlar 2023-2024.
- Pentru comisia județeană de evaluare națională/ bacalaureat, stabilirea unui număr mai mare de membri pentru a se putea realiza atât monitorizarea activității din centrele de examen și evaluare, cât și verificarea corectitudinii calculării și introducerii corecte a notelor în aplicație și asigurarea transportului tezelor din județul de origine în județul evaluator.
- Un număr mai mic de centre de examen la Evaluarea Națională, grupat și asigurarea transportului elevilor la/de la aceste centre;
- În vederea optimizării și eficientizării activității în cadrul Centrelor Zonale de Evaluare ar fi de dorit includerea funcției de vice președinte astfel încât timpul alocat semnării și calcului mediei finale să fie cât mai scurt posibil;
- În ceea ce privește desecretizarea lucrărilor să fie făcută în prezența comisiei din CZE (minimum 2 membri, de exemplu) și doi evaluatori;
- Dotarea unităților de învățământ cu sisteme audio-video centralizate sau cel puțin achiziționarea de camere web care sa fie folosite la laptopuri (a nu se mai filma doar cu camera din laptop);
- Necesitatea însoțirii permanente a reprezentantului ME în monitorizarea centrelor de examen de către un delegat al comisiei județene;
- Elaborarea baremelor de corectare mai detaliate pentru a reduce decalajul între notele de la evaluarea inițială și cele de la contestații (ex. lb. și literatura română);
- Sporirea gradului de atenție la utilizarea platformelor: introducerea notelor în platformă și a utilizării acesteia (inclusiv la bifarea tipului/disciplinei de la contestație) prin sporirea numărului de informaticieni în cadrul comisiilor județene/centre de examen și evaluare. În vederea înlăturării erorilor de calcul, propunem utilizarea unui borderou electronic într-o aplicație sau folosirea unui Excel;
- Suplimentarea numărului de laptopuri la centrele de examen/centrele zonale de evaluare, în situația în care sistemul audio – video este asigurat prin laptopuri, să fie utilizate camere web pentru asigurarea unei vizibilități corespunzătoare a sălilor;
- Monitorizarea centrelor de examen înainte de începerea probelor în vederea eliminării materialelor didactice din sălile de examen;

- Întocmirea unor liste la nivel național, cu persoanele implicate în producerea unor disfuncționalități privind organizarea examenelor naționale în vederea luării de măsuri disciplinare și a neincluserii acestora în organizarea examenelor pe o perioadă de cel puțin trei ani școlari de aici înainte;
- Stabilirea unor criterii suplimentare de incompatibilitate pentru persoanele care fac parte din grupurile de lucru formate din profesori propunători de itemi, specialiști responsabili cu proiectarea variantelor de subiecte și pentru profesorii monitori de calitate, care validează variantele de subiecte însoțite de baremele de evaluare și de notare corespunzătoare.
- Creșterea numărului de variante de subiecte pentru fiecare disciplină de examen;
- Demararea unei analize la nivelul Ministerului Educației în colaborare cu **Unitatea de Cercetare în Educație (UCE)** și **Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI)**, pentru a stabili cauzele neparticipării absolvenților de gimnaziu și liceu la examenele naționale.
- Reevaluarea prin sondaj a lucrărilor cu diferențe de notare între evaluarea inițială și evaluarea la contestații, cu precădere în județele în care evaluarea s-a desfășurat digitalizat, în vederea realizării unei analize privind modul de evaluare, calibrarea subiectelor de examen și optimizării baremelor de evaluare.

4. MĂSURI CARE POT SĂ CONDUCĂ LA ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII ȘI REZULTATELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR, INCLUSIV EDUCAȚIE REMEDIALĂ

În condițiile în care:

- conform datelor statistice EUROSTAT, în România rata părăsirii timpurii a școlii se menține încă ridicată (în anul 2021 a fost de 15,3%), în special în comunitățile dezavantajate socio-economic,
- România trebuie să asigure îmbunătățirea programelor de actualizare a competențelor și oferirea unui învățământ general de calitate, în condițiile în care se constată o diferență mare, din punctul de vedere al rezultatelor școlare ale elevilor, între mediul rural și mediul urban,
- în anul 2023: la Evaluarea Națională numărul candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 a fost de 76,4%; rata de promovare (după soluționarea contestațiilor) înregistrată de absolvenții care au finalizat studiile liceale în promoția 2022-2023 și au susținut probele examenului de Bacalaureat în prima sesiune a fost de 80,5% iar rata generală de promovare, incluzând și absolvenții din promoțiile anterioare, a fost de 75% ,

se impune intensificarea eforturilor tuturor factorilor implicați pentru asigurarea succesului educațional al tuturor copiilor, inclusiv al copiilor din cadrul grupurilor marginalizate social și în situație de risc de abandon școlar, accesului egal al acestora la oportunități, drepturi și servicii din domeniul educațional, ameliorarea rezultatelor elevilor la examenele naționale.

Astfel, în următoarea perioadă a anului școlar 2023 – 2024, pentru ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor, în special a celor din clasele terminale de învățământ gimnazial, respectiv liceal, se propun următoarele măsuri:

➔ **la nivelul cadrelor didactice:**

Activitatea personalului didactic de predare, se va centra pe:

- ✓ parcurgerea **integrală** a programelor școlare, precum și a programelor specifice pentru examenele naționale, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la aceste examene;
- ✓ tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru **toți** elevii;
- ✓ participarea la programele de formare continuă a cadrelor didactice, organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale;
- ✓ monitorizarea frecvenței și a comportamentului elevilor și creșterea motivației acestora pentru cunoaștere, prin sporirea atractivității activității specifice, învățarea.

Totodată conform legislației în vigoare, personalul didactic de predare poate desfășura, complementar normei didactice de predare – învățare - evaluare și de instruire practică a elevilor în clasă, cu elevii, respectiv cu părinții acestora, la nivelul unității de învățământ, următoarele tipuri de activități, după caz:

- oferirea unui program de **activități remediale**/pregătire eficientă a elevilor - identificarea dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea diminuării/ eliminării acestora prin elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea unui plan de intervenție personalizat;
- supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; activități de încurajare a lecturii independente etc.);
- activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii și promovării cu succes a evaluărilor naționale, a examenului de bacalaureat național și examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- activități/programe de susținere a performanței școlare înalte demonstrată în cadrul competițiilor pe discipline școlare și sportive;
- întâlniri periodice cu părinții elevilor;
- activități extracurriculare;

Programul acestor tipuri de activități poate fi asigurat pentru un număr de 2 – 4 ore pe săptămână, în cadrul celor 40 de ore prevăzute de contractul individual de muncă și fișa postului.

➔ **la nivelul unităților de învățământ:**

- Analiza rezultatelor candidaților la examenele naționale și elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor;
- Monitorizarea și evaluarea standardelor de învățare și a calității procesului de predare – învățare – evaluare, stabilirea de ținte și obiective realiste de îmbunătățire și oferirea suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse

- Organizarea de către conducerea unității de învățământ, responsabilii catedrelor/comisiilor metodice, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a unor activități de consiliere, monitorizare și control, în vederea **parcurgerii integrale a materiei** la toate disciplinele, conform standardelor naționale de calitate, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor și a realizării unei evaluări ritmice și relevante
- Monitorizarea aplicării mecanismului MATE în identificarea elevilor care manifestă dificultăți în învățare și risc de părăsire timpurie a școlii, în vederea stabilirii măsurilor remediale pentru aceștia;
- Valorificarea oportunităților oferite de programele cu finanțare externă (PNRR, ROSE etc.) prin implicarea în activitățile specifice;
- Stabilirea grupului țintă la nivelul unităților școlare (pe clase/ discipline de învățământ) și asigurarea unui **program de activități remediale**/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului, inclusiv la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale. Includerea, la cerere, în programele de pregătire pentru examenele naționale, a candidaților din seriile anterioare;
- Verificarea de către șeful catedrei/responsabilului comisiei metodice, din unitățile de învățământ, a planurilor remediale, a planurilor de obținere a performanțelor, după consultarea cu membrii catedrei/ comisiei (conform ROFUIP);
- Monitorizarea de către directorii unităților de învățământ a realizării progresului școlar de către elevi, pe baza rezultatelor obținute la simulări;
- Promovarea unui comportament adecvat al elevilor și diminuarea absenteismului școlar, prin monitorizarea frecvenței elevilor, introducerea sistemului de monitorizare a prezenței la școală a elevilor, informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei;
- Folosirea activităților, resurselor și rezultatelor din proiectele finanțate din fonduri structurale în vederea asigurării unor formări relevante, capabile să dezvolte competențele cadrelor didactice în domeniul evaluării, al consilierii și orientării profesionale și care să contribuie la creșterea calității educației oferite în fiecare școală;
- Redefinirea relației școală-familie, din perspectiva creșterii gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale destinate elevilor și a responsabilizării familiei privind participarea școlară a elevilor;
- Monitorizarea de către directori a îndeplinirii de către personalului didactic de predare a activităților cuprinse în fișa postului, altele decât cele de predare – învățare – evaluare, instruire practică, aferente planurilor cadru de învățământ, până la cele 40 de ore pe săptămână prevăzute în contractul individual de muncă și fișa postului, în general, și a programului/activităților remediale, în special.

➔ **la nivelul inspectoratelor școlare:**

Având în vedere legislația în vigoare și măsurile prevăzute în PNRR, **inspectoratele școlare vor lua toate măsurile în vederea valorificării oportunităților oferite de programele cu finanțare externă, prevăzute în PNRR** prin:

- analiza, la nivelul fiecărui inspectorat școlar și unitate de învățământ, a rezultatelor candidaților la examenele naționale și elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor;
- analiza comparativă a rezultatelor la examenele naționale, prin raportarea la rezultatele obținute la nivel județean și național, în cadrul cercurilor pedagogice, și stabilirea măsurilor adecvate fiecărei discipline în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor de la examenele naționale;
- includerea în planul/graficul de inspecție județean/al municipiului București a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și activităților de informare și pregătire a elevilor și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană) la aceste examene
- organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului;
- folosirea activităților, resurselor și rezultatelor din proiectele finanțate din fonduri structurale în vederea asigurării unor formări relevante, capabile să dezvolte competențele cadrelor didactice în domeniul evaluării, al consilierii și orientării profesionale și care să contribuie la creșterea calității educației oferite în fiecare școală;
- monitorizarea implementării programelor PNRAS, ROSE etc
- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora;
- monitorizarea implementării programelor de **activități remediale**/pregătire suplimentară a elevilor, inclusiv în cadrul programului școală după școală. În acest scop, se recomandă Inspectoratelor școlare județene/ al Municipiului București elaborarea de **Proceduri** (în cazul în care nu au deja) care să reglementeze procesul de monitorizare, de către inspectorii școlari, a programelor de **educație remedială** derulate de unitățile de învățământ **și a celorlalte activități** specificate mai sus, în vederea asigurării accesului egal la educație de calitate și a îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor.

Procedura/procedurile va/vor cuprinde și următoarele componente:

- ✓ proiectarea, la nivelul inspectoratului școlar, a activităților de monitorizare privind **educația remedială** / de pregătire suplimentară în vederea susținerii și promovării cu succes a evaluărilor naționale, a examenului de bacalaureat național și examenelor de certificare a competențelor profesionale (acțiuni cuprinse în planul operațional al ISJ/ISMB);
- ✓ cuprinderea în graficul de inspecții al inspectoratelor școlare a activităților de monitorizare a educației remediale/ pregătirii suplimentare în vederea susținerii și promovării cu succes a evaluărilor naționale, a examenului de bacalaureat național și examenelor de certificare a competențelor profesionale desfășurate în unitățile de învățământ;
- ✓ monitorizarea, de către inspectorii școlari, a desfășurării activităților remediale / de pregătire suplimentară în vederea susținerii și promovării cu succes a evaluărilor naționale, a examenului de bacalaureat național și examenelor de certificare a competențelor profesionale conform graficului realizat la nivelul unității de învățământ ;
- ✓ monitorizarea, de către inspectorii școlari a realizării progresului școlar de către elevi, în baza rezultatelor înregistrate la evaluările naționale, simulări etc.

☞ **la nivelul Ministerului Educației:**

- Stabilirea unei tematici de monitorizare, control și consiliere care să fie aplicată de către toate inspectoratele școlare, cu accent pe aspecte precum: parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante, monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora, organizarea activităților remediale;
- Organizarea, la nivel național, a simulărilor probelor scrise de la examenele naționale (bacalaureat, pentru elevii clasei a XII-a și evaluarea națională, pentru elevii clasei a VIII-a); reanalizarea oportunității organizării simulării, la nivel național și pentru elevii claselor a XI-a, la disciplinele specifice examenului de bacalaureat;
- Extinderea/generalizarea evaluării digitalizate a lucrărilor în cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a examenului național de bacalaureat, în vederea creșterii obiectivității în evaluare și eliminării posibilelor erori;
- Implementarea proiectului de evaluare standardizată, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării și dezvoltarea corpului de experți în evaluare.
- Definitivarea proiectelor cu finanțare POCU care vizează reducerea analfabetismului funcțional, formarea cadrelor didactice care predau în învățământul liceal etc.;
- Continuarea implementării măsurilor din PNRR;
- Dezvoltarea programelor sociale de sprijin pentru elevi, în acord cu prevederile noii Legi a Învățământului Preuniversitar

*Președinte Comisia Națională de Bacalaureat
Președinte Comisia Națională pentru Evaluarea Națională
Secretar de stat,
Ionel –Florian LIXANDRU*

