

EN VI
2021

Raport Național

Analiza rezultatelor Evaluării naționale la
finalul clasei a VI-a

PROBA: LIMBĂ ȘI COMUNICARE



RAPORT NAȚIONAL EN VI 2021

LIMBĂ ȘI COMUNICARE

ANALIZA REZULTATELOR ÎNREGISTRATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a (ENVI) 2021

Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a nu ar fi putut avea loc fără cooperarea profesorilor, a directorilor și a informaticienilor din unitățile de învățământ care școlarizează clase din învățământul gimnazial. Tuturor acestora le mulțumim pentru participare.

Le mulțumim, de asemenea, profesorilor implicați în elaborarea testelor și a caietelor cadrului didactic, precum și celor care au realizat procesul de traducere a instrumentelor de evaluare în limbile minorităților naționale pentru care au fost administrate aceste instrumente.

Nu în ultimul rând, le mulțumim tuturor celor implicați în procesul de transmitere a subiectelor, precum și în procesul de centralizare a rezultatelor evaluării.

© Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, 2021

Este permisă imprimarea sau descărcarea conținutului pentru uz propriu. Solicitățile pentru permisiunea de a reproduce acest document, integral sau parțial, în scop comercial, trebuie adresate Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație. Fragmentele din această publicație incluse în documente, prezentări, site-uri și materiale didactice trebuie însoțite de indicarea CNPEE ca sursă și proprietar al drepturilor de autor.

CUPRINS

I.	EVALUAREA NAȚIONALĂ DE LA FINALUL CLASEI A VI-A.....	6
	Limbă și comunicare.....	6
	Elemente specifice pentru EN VI.....	6
	Proba de Limbă și comunicare	6
	Specificațiile testelor.....	7
	Combinăția de teste Limba română - Limba engleză.....	10
	Combinăția de teste Limba română - Limba franceză.....	25
	Combinățiile de teste pe aria curriculară Limbă și comunicare pentru elevii care învață în limbile minorităților naționale	39
II.	CONCLUZII GENERALE	41
III.	ANEXE	43

I. EVALUAREA NAȚIONALĂ DE LA FINALUL CLASEI A VI-A

Limbă și comunicare

La fel ca în anii școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, și în anul școlar 2020-2021 atât Evaluările Naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a, cât și Evaluarea Națională de la finalul clasei a VI-a (EN VI) au fost organizate la nivel național, în conformitate cu prevederile Art. 74, alin.(2) – (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2019-2020 Evaluările Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a au fost suspendate din cauza Pandemiei COVID-19 prin Ordinul Ministrului Educației OMEC 4019/2020 privind suspendarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, a simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2019-2020.

Baza metodologică pentru toate cele trei evaluări naționale derulate în anul școlar 2020-2021 este dată de *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, aprobată prin OMEN nr. 3051 din 12.01.2016, numită în continuare *Metodologia*.

Elemente specifice pentru EN VI

În cazul Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a, elementul de specificitate în raport cu evaluările realizate, în mod curent, de către cadrele didactice de la clasă constă în caracterul „transdisciplinar” al fiecărei probe stabilite prin legea educației. Acest aspect a fost menținut constant prin design-ul, dezvoltarea și administrarea probei, neschimbat în raport cu Evaluările naționale de la finalul clasei a VI-a administrate în anii școlari anteriori.

Astfel, în cazul probei de Limbă și comunicare, în condițiile curriculumului mono-disciplinar aflat în vigoare la nivelul gimnaziului, referențialul îl reprezintă competențele comune identificate la nivelul disciplinelor „Limba și literatura română”, „Limba modernă I” și „Limba și literatura maternă” (în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale).

Proba de Limbă și comunicare

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a este o evaluare națională și reprezintă modalitatea de evaluare cu scop de orientare, de optimizare a învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a, introdusă prin legea educației (LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare).

Rezultatele individuale, consemnate în Fișa de evaluare (partea I), îi oferă cadrului didactic de la clasă posibilitatea de a agrega informațiile rezultate dintr-o evaluare externă (EN VI), cu informații rezultate din evaluarea curentă, de la clasă, cu scopul facilitării întocmirii planurilor individualizate de învățare, al orientării și al consilierii elevilor și a părinților, după caz.



Specificațiile testelor

Structura testelor a fost definită în cadrul pilotărilor din anii 2012 și 2013 și confirmată ulterior prin administrarea evaluărilor din perioada 2014-2019. Testele administrate sunt publice și pot servi drept modele pentru orientarea și adaptarea la situația de testare.

În cazul **Probei transdisciplinare Limbă și comunicare**, s-a optat pentru evaluarea a două competențe, operaționalizate în conformitate cu programele școlare în vigoare:

1. Evaluarea competenței de receptare a mesajului scris, cu aplicații pe texte nonliterare prin raportarea elevului la situații, experiențe, „probleme” posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului de clasa a VI-a (11-12 ani);
2. Redactarea de mesaje (scurte) în situații de comunicare uzuală.

Prin proba transdisciplinară le sunt propuse elevilor două texte (respectiv trei texte, în cazul elevilor din clasele cu predare în limbile minorităților naționale): unul în limba română și unul într-o limbă modernă (limba modernă I studiată), respectiv în limba de studiu în cazul elevilor din clasele cu predare în limbile minorităților naționale. Textele au o temă comună, aflată în concordanță cu programele școlare în vigoare și sunt adaptate nivelului de vârstă și de interes ale elevului de clasa a VI-a. În situația de evaluare, fiecare elev trebuie să înțeleagă textele citite, „la prima vedere”, și să le utilizeze ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru/situații/„probleme” formulate prin itemii de evaluare.

Deoarece sarcinile de lucru, respectiv itemii construiți pentru această probă vizează preponderent **competența de receptare a mesajului scris din texte nonliterare, în scopuri diverse**, corectitudinea exprimării în scris este un criteriu de evaluare implicit și nu va fi „depunctată” prin descriptorii formulați în Caietele cadrului didactic pentru a fi utilizați de către profesorul-evaluator.

În cadrul Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a la Proba transdisciplinară din cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare se aplică principiile funcționale în Programul OECD – PISA: *„Greșelile ortografice și de gramatică trebuie ignorate, cu excepția situațiilor în care acestea influențează în mod serios sensul răspunsului. Testul de înțelegere a textului (comprehenziunea textului scris) nu este un test de evaluare a exprimării în scris. Trebuie, de asemenea, ignorate greșelile minore în transcrierea numerelor dacă nu se specifică diferit în instrucțiunile de codificare ale unui anumit item”*.

În procesul de evaluare, în formularea și în aplicarea descriptorilor de performanță corespunzători codurilor din Caietul cadrului didactic, ce funcționează ca un ghid al profesorului-evaluator, se iau în considerare orice formulări/modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru, ce corespund cerințelor formulate prin item.

Caracterul transdisciplinar al probei de Limbă și comunicare este pus în evidență prin proiectarea sarcinilor de lucru în relație cu textele selectate pentru limba maternă/limbile materne, respectiv pentru limba modernă I.

Textele selectate au fost alese / adaptate astfel încât să evidențieze următoarele caracteristici:

A. Pentru combinația de teste Limba română – Limba modernă I:

- Textul-suport în limba română are între 500 și 550 de cuvinte;
- Textul-suport în limba modernă I are între 250 și 300 de cuvinte;

B. Pentru combinația de teste Limba română – Limba maternă – Limba modernă I

- Textul-suport în limba română are între 350 și 400 de cuvinte;
- Textul-suport în limba maternă are între 350 și 400 de cuvinte.
- Textul-suport în limba modernă I are între 200 și 250 de cuvinte;

Pentru proba de evaluare transdisciplinară s-a considerat că este esențial ca textele selectate să fie texte nonliterare autentice, reale, având la final sursa clar indicată.

Textele-suport au propus următoarele teme:

- Testul 1 *Beneficiile practicării sportului*
- Testul 2 *Beneficiile taberelor pentru copii*

Temele textelor au fost alese în concordanță cu programa școlară în vigoare, astfel încât să fie de interes pentru elevul de clasa a VI-a: comunicarea în școală și în familie; universul real și universul virtual, activități pentru școală, pentru familie, pentru timpul liber, prietenia, activități sportive, activități în școală, hobby-uri etc. Totodată, ele se înscriu în tematica generală indicată în curriculum pentru Limba și literatura română, de la clasele a V-a și a VI-a: *Eu și universul meu familiar și Eu și lumea din jurul meu.*

Tipologia textelor nonliterare selectate a respectat prevederile programelor școlare în vigoare, de exemplu: anunțul, știrea, scrisoarea, informații structurate pe baza unui mesaj, așa cum apar pe website-uri, blog-uri accesibile elevului de clasa a VI-a, texte publicitare, articole de ziar/revistă, diferite anunțuri, știri din presa scrisă.

Datorită specificului probei transdisciplinare, textele propuse au fost selectate în perechi: un text în limba română și un text în limba modernă I, elementul comun fiind tema.

În selectarea tuturor textelor s-a evitat apariția cuvintelor/termenilor din alte limbi decât limba română, respectiv limba modernă I, precum și a cuvintelor/expresiilor licențioase/de argou.

În selecția textelor publicitare s-a făcut referire la apariții de cărți/ volume/ reviste tipărite/ online; de asemenea, în pregătirea testelor s-au selectat fragmente din diverse ghiduri turistice /culturale / istorice/ de informare generală despre anumite evenimente/ monumente/ tezaure/ elemente de patrimoniu naționale/ internaționale etc.

Pentru selecția textelor nonliterare de tip publicistic au fost preferate revistele/ publicațiile culturale/ literare/ de opinie, evitându-se astfel subiecte și teme controversate/ discutabile; de asemenea, au fost evitate texte publicitare ale produselor comerciale.

Articolele de ziar/ revistă au fost alese din publicații/ reviste care să prezinte un real interes pentru elevii clasei a VI-a, ținând cont și de particularitățile de vârstă ale acestora.

Textul nonliterar de tipul știre din presa scrisă a vizat opțiuni precum diferite evenimente culturale, științifice, sportive, sociale naționale/ internaționale.



Anunțurile selectate au abordat teme/ subiecte de interes pentru gusturile/ preferințele elevilor de clasa a VI-a.

Sarcinile de lucru destinate elevilor au vizat înțelegerea ambelor texte propuse (respectiv a celor trei texte, în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale), conform structurii prezentate în testele administrate în anii anteriori, postate pe website-ul www.subiecte.edu.ro.

Pentru anul școlar 2020-2021 au fost realizate următoarele tipuri de teste:

- Limba română - Limba engleză
- Limba română - Limba franceză
- Limba română - Limba germană
- Limba română - Limba spaniolă
- Limba română - Limba italiană
- Limba română - Limba germană-Limba engleză
- Limba română - Limba germană-Limba franceză
- Limba română - Limba italiană - Limba engleză
- Limba română - Limba rromani-Limba engleză
- Limba română - Limba sârbă-Limba engleză
- Limba română - Limba slovacă-Limba engleză
- Limba română - Limba slovacă-Limba germană
- Limba română - Limba ucraineană-Limba engleză
- Limba română - Limba maghiară - Limba engleză
- Limba română - Limba maghiară - Limba franceză
- Limba română - Limba maghiară - Limba germană

Combinatia de teste Limba romana - Limba engleza

Proba transdisciplinara din cadrul ariei curriculare Limba si comunicare propune exploatarea a doua texte, unul in limba romana, unul in prima limba moderna studiată (L1), având o tema comună. Aceasta probă presupune corelarea competentei generale de receptare de mesaje scrise in situatii de comunicare uzuala (itemii I-VI) cu cea de redactare de mesaje in situatii de comunicare uzuala (itemii VII-X), utilizând informatii in doua limbi diferite – limba romana si limba moderna I (L1).

Analizând rezultatele obtinute in urma sustinerii testelor de limba romana – limba engleza din cadrul EN VI Limba si comunicare 2021, se poate observa că nu există diferente foarte mari față de rezultatele din anii anteriori (EN VI 2019, EN VI 2018), având in vedere modalitatea de desfășurare a cursurilor școlare in situatia națională actuală.

De asemenea, se poate constata că elevii rezolvă, in general, mai bine itemii care testează nivelul de înțelegere a textului-suport in comparație cu itemii care vizează nivelul de exprimare liberă. Se remarcă faptul că temele textelor-suport propuse in cele doua teste, *Beneficiile practicării sportului* – Testul 1, *Beneficiile taberelor pentru copii* – Testul 2, au influențat nivelul de performanță al elevilor, înregistrând diferente notabile, care vor fi abordate prin analiza rezultatelor obtinute.

Itemii I-VI vizează competența generală de receptare a textului scris.

Limba Română	Programa școlară clasa a V-a, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, 2017
Competența de receptare a textului scris (itemii: I, IIA, III, IV1, IV2, V)	2. Receptarea textului scris de diverse tipuri 2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale 2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	2. Receptarea textului scris de diverse tipuri 2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale
Limba engleză	Programa școlară clasa a V-a, L1, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, L1, 2017
Competența de receptare a textului scris (itemii: I, IIB, III, IV3, IV4, VI)	-	3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web



Itemul I vizează identificarea unor informații prezente fie doar în textul-suport A sau în textul-suport B, fie în ambele texte-suport. Spre deosebire de rezultatele de la evaluările din anii trecuți (EN VI 2019, respectiv 2018), când, în medie 36% dintre respondenți au identificat toate cele 4 (patru) răspunsuri corecte, corespunzătoare codului 2, media procentajelor la nivel național corespunzătoare codului 2 la ENVI 2021 este în creștere - 42% (34,79% testul 1, 48,53% testul 2). Este posibil ca acest fapt să se datoreze utilizării intensive în ultima perioadă în activitatea de predare-învățare a resurselor digitale, ceea ce a facilitat introducerea activităților de receptare a unui mesaj scris. O altă explicație posibilă este accentul tot mai puternic pus pe formarea competenței de receptare a textului scris. În contextul implementării unei programe noi din 2017, înțelegerea textului (identificarea informațiilor din text sau a temei) este centrală în activitatea didactică, procentul mărit de elevi care au răspuns corect la acest item care vizează tocmai această competență demonstrând efectele benefice ale noului curriculum.

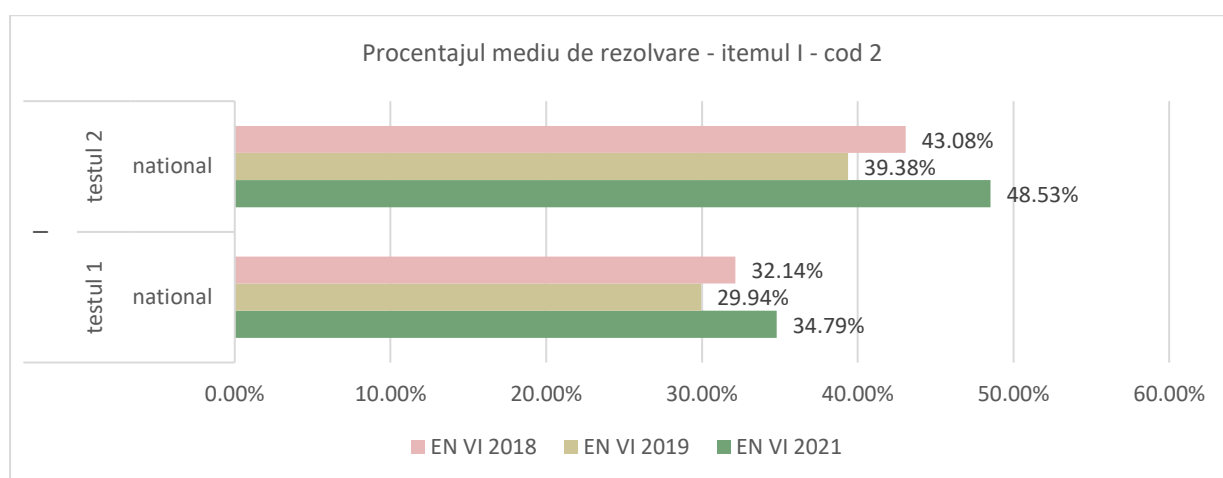


FIGURA 1: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL TRANSDISCIPLINAR I, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, 2018-2019, RESPECTIV 2017-2018

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, 2019, 2018

Procentajul aferent codului 1 (1-3 răspunsuri corecte) rămâne destul de ridicat pentru sesiunea 2021. Astfel, la nivel național, majoritatea respondenților, peste 50%, reușesc să identifice cel puțin un răspuns corect înregistrând codul 1 (fig. 2).

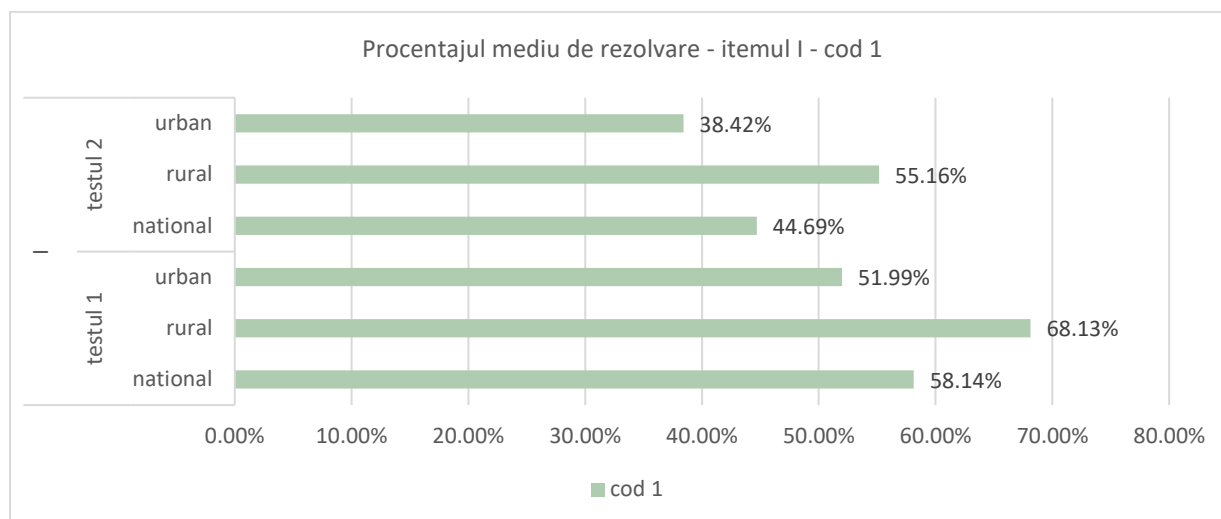


FIGURA 2: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL TRANSDISCIPLINAR I, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Se constată însă o diferență majoră între răspunsurile respondenților din școlile aflate în mediul rural și cele din mediul urban. Astfel, rezultatele elevilor din mediul rural sunt cu aproximativ 16 procente mai scăzute în cazul acestui tip de item transdisciplinar care solicită exploatarea a două texte în limbi diferite – limba română ca limbă maternă, respectiv limba engleză ca prima limbă străină studiată în școală.

Procentajul celor care dau toate răspunsurile greșite la acest item (cod 0) se situează în jurul valorii de 5, iar respondenții care nu dau niciun răspuns constituie un procentaj sub 2.

Deși acest item presupune corelarea informațiilor identificate atât în textul din limba română, cât și în textul în limba străină, se poate concluziona că, pentru elevii participanți la EN VI în acest an, acest tip de item nu prezintă un grad de dificultate foarte ridicat, întrucât peste 50% dintre respondenți reușesc să identifice cel puțin un răspuns corect.

Itemul II urmărește receptarea detaliată a celor două texte, în limba română și în limba engleză, solicitând respondenților să asocieze anumite cuvinte din cele două texte. Se poate observa o mică diferență atât între cele două teste la ambele limbi, cât și între răspunsurile la itemii în limba română și, respectiv, în limba engleză din cadrul aceluiași test.

Astfel, la nivel național, respondenții rezolvă mai bine la limba română, decât la limba engleză, la ambele teste, peste 60% reușind să obțină codul 2, asociind corect toate cele 4 (patru) cuvinte (58,76% la testul 1, 65,45% la testul 2), deși procentajul este în scădere față de EN VI 2019 și EN VI 2018, când acest item a înregistrat peste 70% răspunsuri corecte (fig. 3).



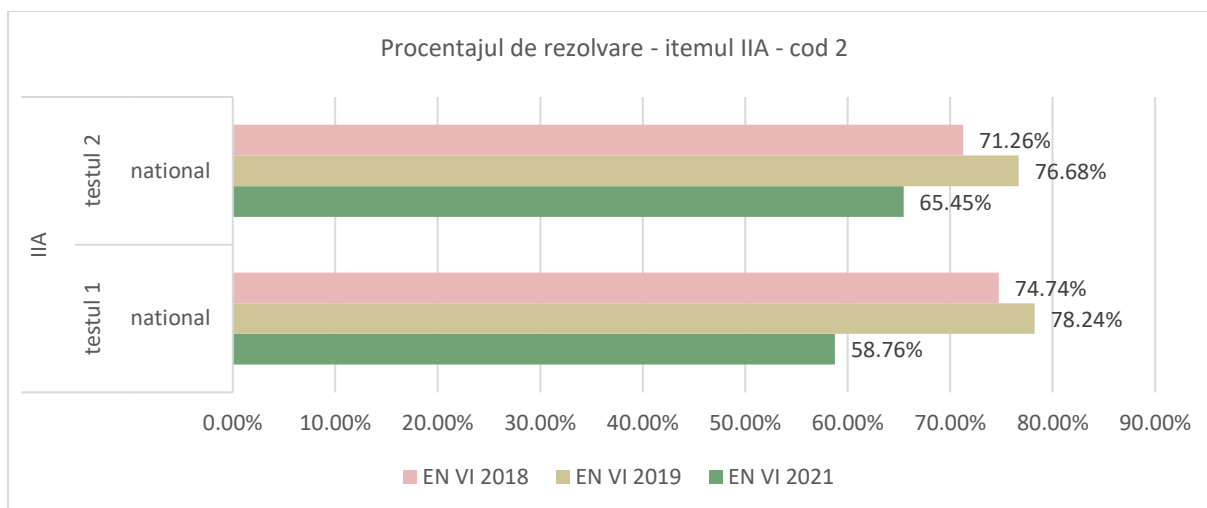


FIGURA 3: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL IIA, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, 2018-2019, RESPECTIV 2017-2018
Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, 2019, 2018

La limba engleză (itemul II B) în medie aproximativ 54% (fig. 4) dintre respondenți obțin codul 2 (44,80% la testul 1, 62,96 % testul 2).

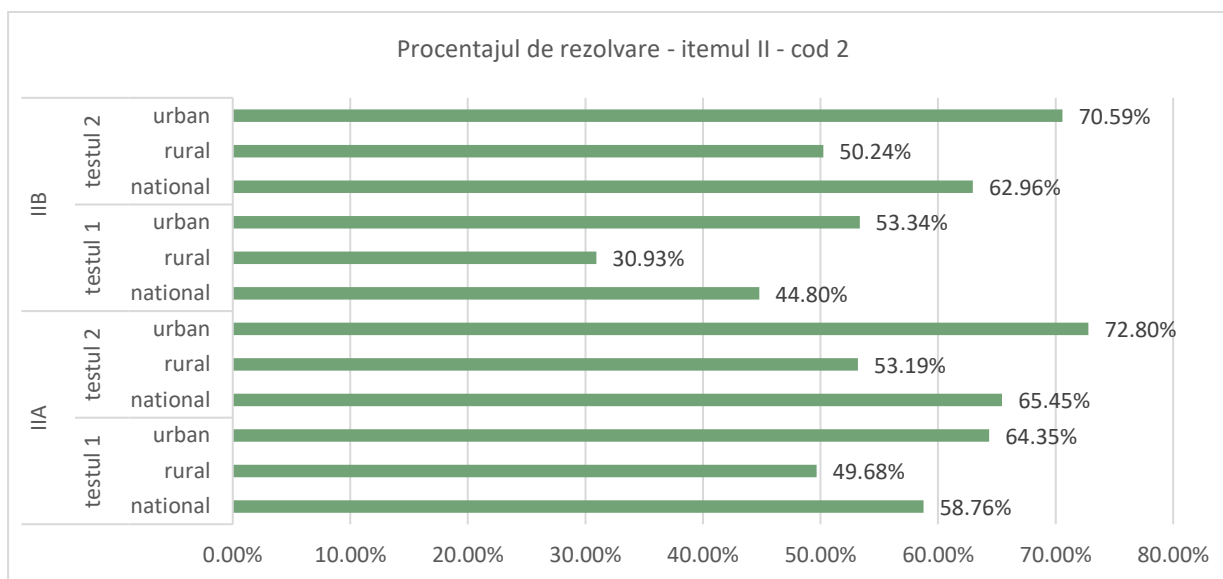


FIGURA 4: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL II, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021
Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

De remarcat este diferența de peste 15% între numărul elevilor din mediul urban care răspund corect la acest tip de item față de cei aflați în mediul rural.

Numărul respondenților care dau răspunsuri greșite la itemul din limba engleză, obținând codul 0 (7,97% la testul 1, 7,68% la testul 2) sau nu răspund deloc, obținând codul 9 (3,36% la testul 1, 3,27% testul 2) se situează sub 10%, comparativ cu itemul din limba română care înregistrează sub 1% respondenți care nu dau niciun răspuns. Acest lucru dovedește încă o dată că itemii care vizează nivelul de înțelegere a textelor-suport sunt accesibili elevilor de clasa a VI-a.

Itemul III are ca obiectiv transcrierea a patru cuvinte (două în limba română și două în limba engleză) din domeniul sportului la testul 1 și, respectiv, a patru cuvinte (două în limba română și două în limba engleză) referitoare la acțiuni desfășurate în tabără la testul 2. Majoritatea respondenților la testul 1 (54,23% la nivel național) primesc codul 2, identificând corect cele 4 cuvinte. În ceea ce privește testul 2, există o diferență de 13 procente în minus, 40,57% dintre respondenți reușind să identifice toate cele patru cuvinte cerute. Este posibil ca această scădere să fie datorată particularităților de construcție la nivel lexical a textului propus în testul 2. Tema *Beneficiile taberelor pentru copii* a adus dificultăți la nivel lexical, deși acest conținut tematic ce privește activitățile de timp liber ar trebui să fie familiar elevilor, mai ales de la activitățile tematice desfășurate în orele de limbă străină. Ca și în anii anteriori, rezultatele înregistrate rămân constante (peste 50% pentru testul 1, respectiv 40% pentru testul 2 – fig. 5), iar procentul de răspunsuri neperformante înregistrat este de sub 5% pentru respondenții care nu au furnizat niciun răspuns obținând codul 9 atât în sesiunea din 2021, cât și în sesiunile din anii anteriori.

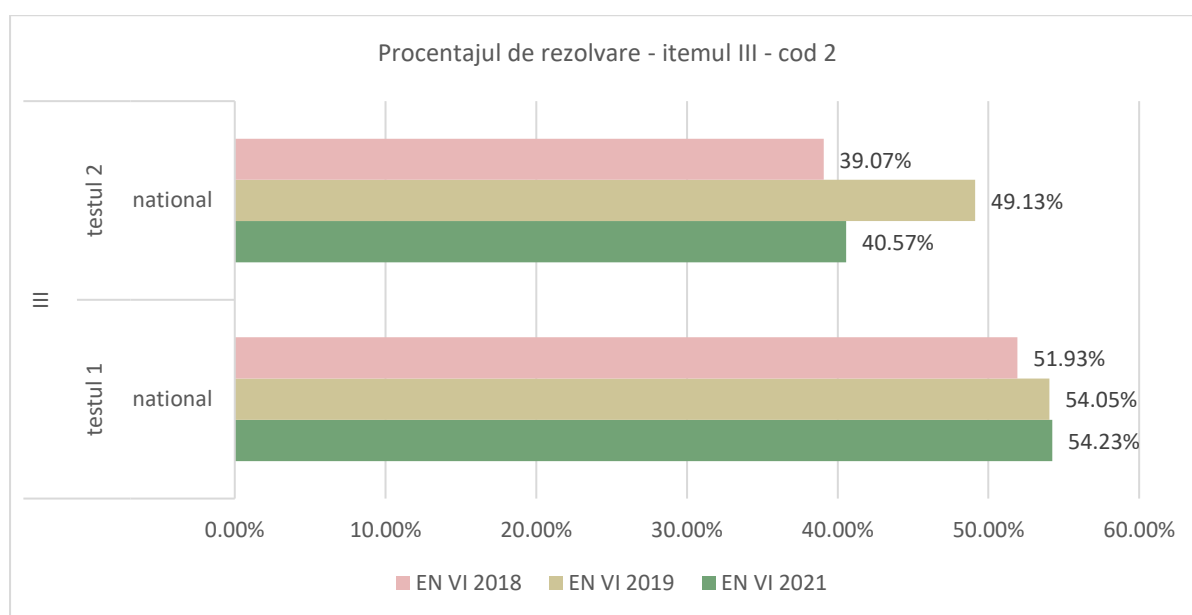


FIGURA 5: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL III, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, 2018-2019, RESPECTIV 2017-2018

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, 2019, 2018



Se constată o diferență destul de mare – 20% (fig.6) - între procentajele înregistrate de elevii din mediul urban față de cei din mediul rural pentru acest tip de item transdisciplinar. Procentajele înregistrate arată diferența de performanță a elevilor în ceea ce privește înțelegerea detaliată a celor două texte propuse în cele două limbi.

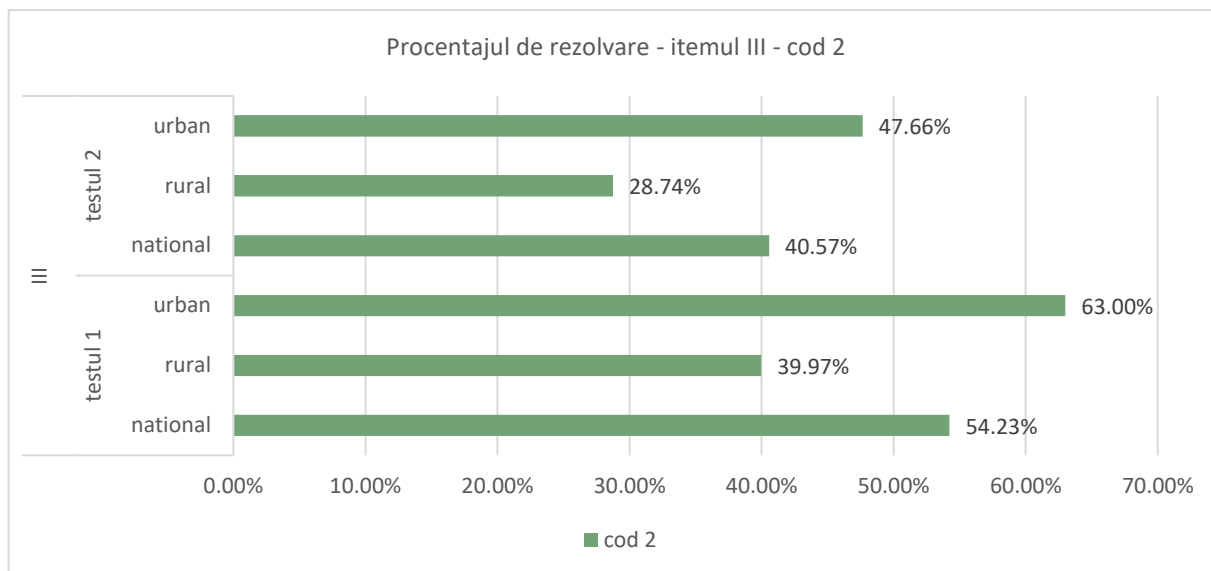


FIGURA 6: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL III, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Itemul IV este un item de tip adevărat/fals. În urma analizării rezultatelor la EN VI Limbă și comunicare 2021, se evidențiază faptul că nu sunt înregistrate diferențe majore între cele două limbi (limba română și limba engleză) în ceea ce privește înțelegerea detaliată a celor două texte (fig. 7). Astfel, în cadrul testului 1, la limba română, un procentaj de peste 48 dintre respondenți, la nivel național, dau răspunsuri corecte și justificate (codul 21), în timp ce, în medie, la limba engleză, aproximativ 42% dintre respondenți reușesc să justifice răspunsul corect și, astfel, să obțină codul 21. În medie, peste 30% dintre răspunsuri sunt parțiale (cod 11 - răspuns corect, fără justificare, respectiv cod 12 - răspuns corect cu justificare ezitantă) pentru itemii din limba română, respectiv 20% pentru limba engleză. Se constată o pondere mai mare a răspunsurilor care înregistrează codurile 00 - alte răspunsuri, respectiv 99 - niciun răspuns în cazul itemilor în limba engleză.

Itemul IV	Nr test	Național/rural/urban	Cod 21	Cod 11	Cod 12	Cod 13	Cod 00	Cod 99
IV1	testul 1	National	48.12%	9.08%	27.04%	2.14%	11.17%	2.45%
		Rural	37.13%	10.18%	28.56%	3.01%	17.44%	3.68%
		Urban	54.90%	8.40%	26.11%	1.60%	7.30%	1.70%
	testul 2	National	52.45%	6.85%	22.42%	2.73%	13.44%	2.13%
		Rural	41.31%	7.49%	22.38%	4.21%	21.08%	3.52%
		Urban	59.12%	6.46%	22.44%	1.84%	8.86%	1.29%
IV2	testul 1	National	48.07%	10.83%	28.97%	1.88%	7.84%	2.41%
		Rural	37.57%	13.01%	31.52%	2.35%	11.92%	3.63%
		Urban	54.54%	9.48%	27.40%	1.59%	5.33%	1.66%
	testul 2	National	48.45%	8.24%	22.76%	4.08%	13.87%	2.59%
		Rural	38.40%	9.33%	23.21%	5.53%	19.59%	3.94%
		Urban	54.47%	7.59%	22.50%	3.22%	10.45%	1.78%
IV3	testul 1	National	40.54%	13.78%	14.32%	6.44%	13.16%	11.76%
		Rural	26.75%	16.99%	14.98%	7.13%	18.27%	15.88%
		Urban	49.03%	11.81%	13.91%	6.01%	10.02%	9.22%
	testul 2	National	37.01%	12.67%	9.96%	5.17%	18.04%	17.16%
		Rural	21.58%	15.84%	10.10%	6.17%	23.32%	22.98%
		Urban	46.25%	10.77%	9.87%	4.57%	14.87%	13.66%
IV4	testul 1	National	44.74%	10.14%	11.50%	4.60%	17.76%	11.27%
		Rural	30.27%	12.83%	11.75%	6.04%	23.32%	15.79%
		Urban	53.64%	8.48%	11.35%	3.71%	14.33%	8.49%
	testul 2	National	37.22%	9.19%	8.28%	15.29%	18.80%	11.22%
		Rural	21.94%	10.80%	8.29%	17.97%	25.09%	15.90%
		Urban	46.38%	8.22%	8.28%	13.68%	15.03%	8.41%

FIGURA 7: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL IV, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Așa cum se poate constata din tabelul de mai sus, performanțele elevilor din mediul rural față de mediul urban la itemii de înțelegere detaliată a textului rămân destul de scăzute. În medie, sub 40% dintre elevii din mediul rural reușesc să obțină codul 21 – răspuns corect și justificat – pentru itemii din limba română, iar puțin peste 30% dintre aceștia dau răspunsuri corecte la itemii din limba engleză.



Itemul V vizează valorificarea informațiilor din textul A, în limba română, pentru a motiva alegerea variantei corecte dintr-un enunț. La nivel național, la cele două teste, procentajele sunt aproximativ aceleași, sub 60% dintre respondenți reușind să dea un răspuns corect (cod 21), adică să identifice informații de detaliu în textul din limba română și să justifice răspunsul, procentaj în scădere față de EN VI 2019 (fig.8).

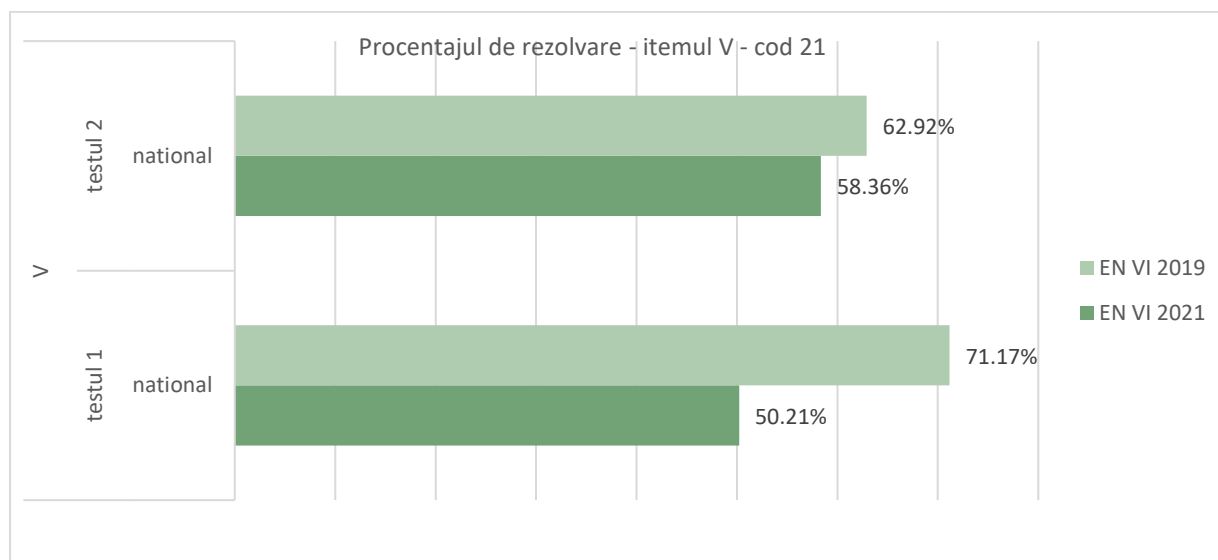


FIGURA 8: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL V, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, RESPECTIV 2018-2019, Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, 2019

Un procentaj important dintre respondenții provenind atât din mediul urban, cât și din mediul rural, înregistrează codul 12 (19,67% testul 1, respectiv 25,27% testul 2, media națională), deoarece răspunsul corect este însoțit de o justificare ezitantă (fig. 9). Acest item nu vizează însă exprimarea unei opinii, ci validarea valorii de adevăr a unei afirmații prin justificarea acesteia cu informații identificate în textul din limba română. Procentajele înregistrate pentru acest item demonstrează faptul că respondenții pot identifica în mod corect informația în text, dar le este mai greu să realizeze activități care necesită exprimarea scrisă în limba română în scopul susținerii răspunsului pe care l-au identificat.

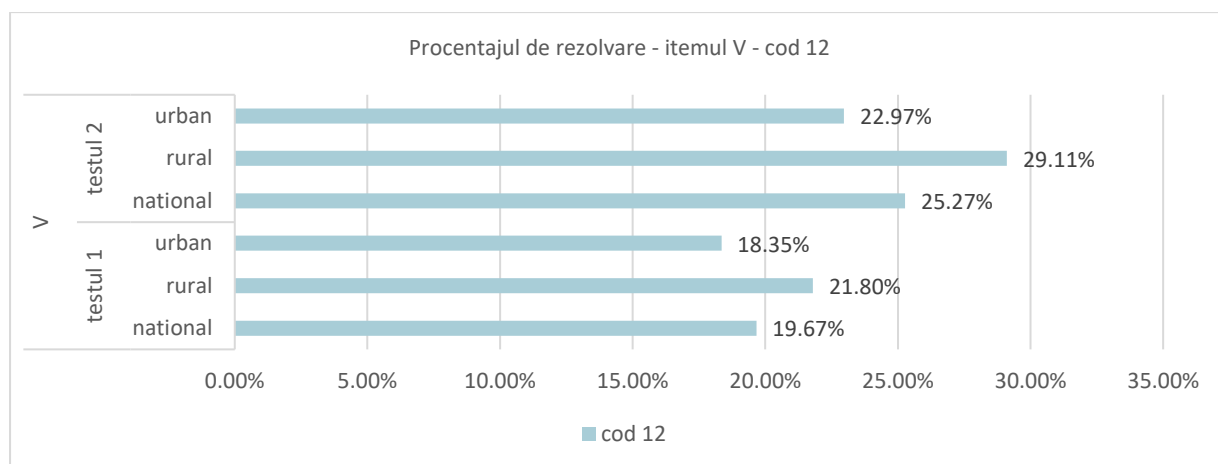


FIGURA 9: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL V, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021 Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Procentajul celor care nu dau niciun răspuns (cod 99 - niciun răspuns) este, însă, în medie sub 5 la nivel național pentru EN VI 2021. Un lucru surprinzător este procentajul destul de mare înregistrat pentru codul 00 la testul 1, unde 15,46 % dintre respondenți (20,87% în mediul rural, respectiv 12,13% în mediul urban) dau alte răspunsuri atunci când trebuie să justifice răspunsul valorificând informația din textul A ce vizează tema *Beneficiile practicării sportului*.

Itemul VI are ca obiectiv valorificarea informațiilor din textul B, în limba engleză, pentru a completa o frază. Dacă la testul 1, peste 55% dintre respondenți la nivel național dau un răspuns corect și complet, la testul 2 un procentaj mult mai mare (75,46%) dintre respondenți obțin codul 2 (fig. 10). Astfel, la testul 2, ce exploatează tema *Beneficiile taberelor pentru copii*, se înregistrează o creștere de 20 de procente. Procentajele care reprezintă codul 0 - alte răspunsuri (15,07%, respectiv 5,69% la nivel național) și codul 9 - niciun răspuns (20,39%, respectiv 12,89% la nivel național) sunt destul de ridicate. Cel mai probabil, această diferență de procentaje între cele două teste se datorează unor dificultăți în identificarea relației de tip cauză-efect, elevii având dificultăți în rezolvarea sarcinii de identificare a unor informații particulare din textul B al testului 1.

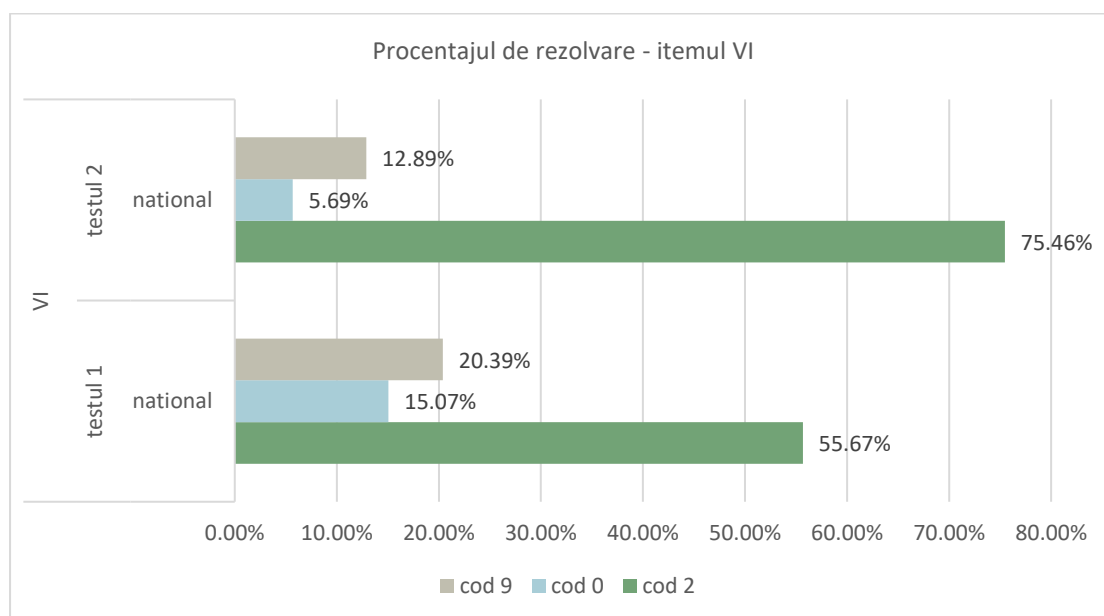


FIGURA 10: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VI, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021



Se constată astfel că și pentru itemii din limba engleză tema sportului propusă în testul 1 se dovedește a fi dificilă, în special pentru elevii din mediul rural unde aproape jumătate dintre respondenți, peste 49% (fig. 11), înregistrează coduri neperformante (codul 0 și 9).

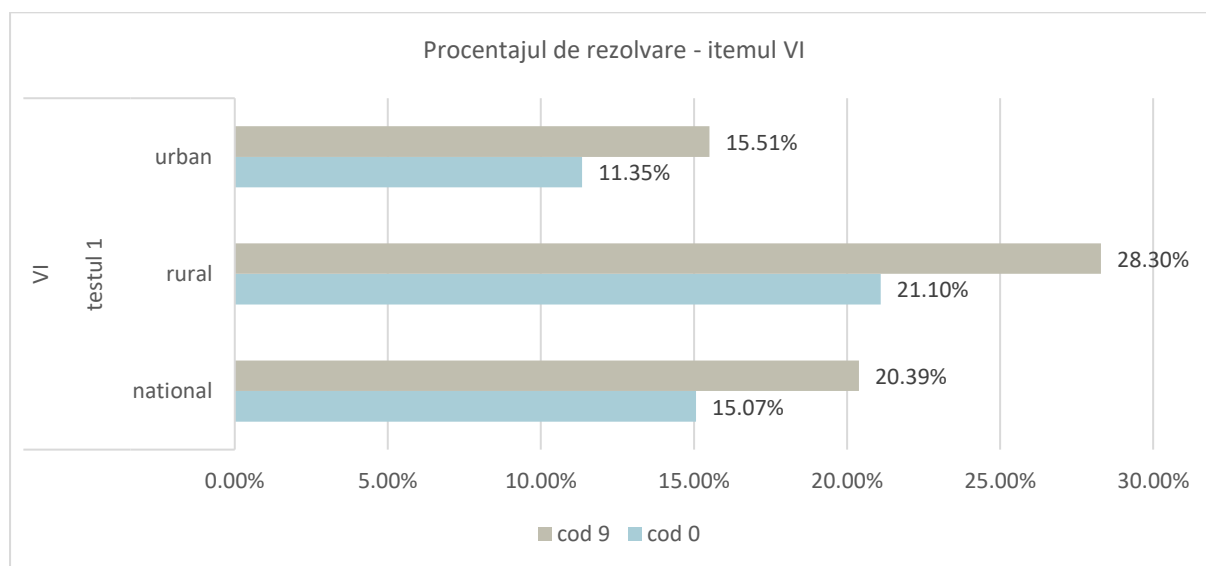


FIGURA 11: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VI, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021
Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Itemii VII, VIII, IX și X vizează competența de redactare de text.

Limba română	Programa școlară clasa a V-a, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, 2017
Utilizarea informațiilor, în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală (itemii VII, IX, X)	3. Redactarea textului scris de diverse tipuri 3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	3. Redactarea textului scris de diverse tipuri 3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate 3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare
Limba engleză	Programa școlară clasa a V-a, L1, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, L1, 2017
Utilizarea informațiilor, în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală (itemul VIII)	4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte Gramatică funcțională: - a cere și a oferi informații - a exprima preferințe	4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) Gramatică funcțională: - a descrie obiceiuri / a descrie activități

Itemul VII le propune elevilor să stabilească, pe baza temei comune, o asemănare între cele două texte, formulată în limba română. Procentajele sunt asemănătoare între cele două teste, majoritatea respondenților, peste 60% la nivel național, reușind să dea un răspuns coerent. Sub 25% dintre respondenți primesc codul 1, deoarece răspunsurile date sunt ezitante, ceea ce dovedește capacitate redusă de folosire a informațiilor din texte. Faptul că peste 80% dintre respondenți obțin fie codul 2, fie codul 1 demonstrează capacitatea lor de a folosi informațiile din textele propuse în scop propriu (fig. 12).

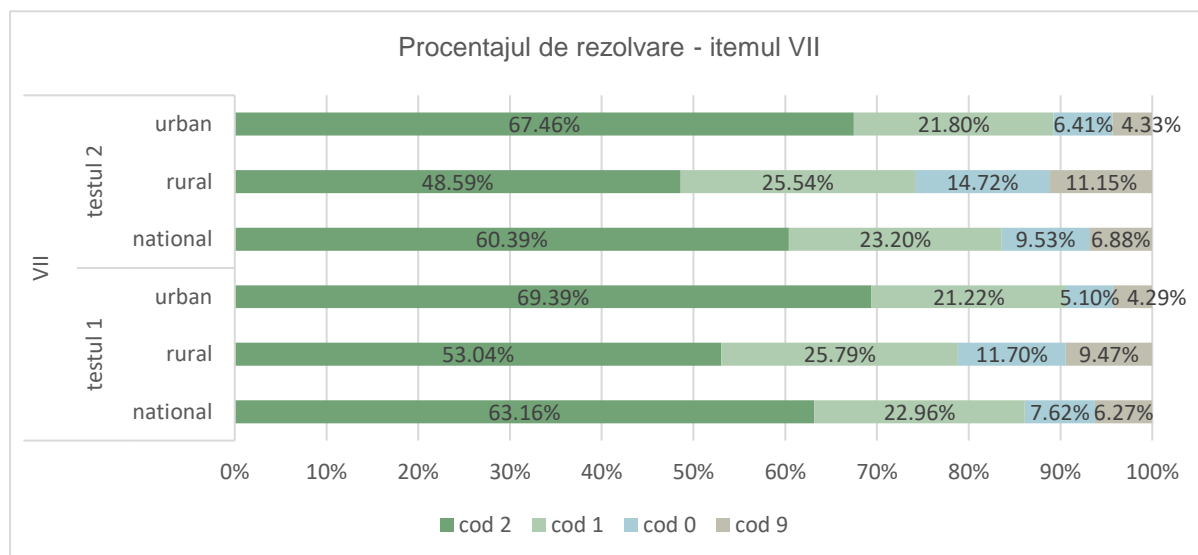


FIGURA 12: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Itemul VIII vizează competența de exprimare a mesajului scris în limba engleză. Rezultatele obținute la acest item demonstrează faptul că elevii întâmpină dificultăți atunci când trebuie să se exprime în scris în limba modernă, deoarece aproximativ 9% dintre ei dau alte răspunsuri (cod 0 - 9,51% testul 1, 8,44% testul 2) sau nu pot răspunde deloc, aproximativ 21% înregistrând codul 9 (19,54% testul 1, 23,53% testul 2) la întrebările: *What sports do you like playing? Why?* (test 1), *Would you like to go to a summer camp? Why(not)?* (test 2). Un procentaj important, de peste 40% dintre elevi, oferă însă un răspuns coerent (codul 2), ceea ce demonstrează capacitatea acestora de a folosi informațiile din texte în scop propriu (43,17% - test 1 și 46,20% - test 2). Se constată, la nivel național, o creștere a performanței elevilor față de ENVI 2019 în ceea ce privește capacitatea acestora de a-și exprima ideile în scris (fig. 13). Spre deosebire de EN VI 2019, unde testele propuse au abordat teme din domeniul protecției mediului (*Reciclarea deșeurilor* – Testul 1) și, respectiv al telefoanelor mobile (*Copiii și telefonul mobil* – Testul 2), tematica pentru EN VI 2021 se înscrie în tipurile de activități de timp liber, un domeniu, probabil, de mai mare interes pentru copiii de clasa a VI-a. Este posibil ca această creștere a procentajelor pentru sesiunea 2021 să fie datorată gradului de familiarizare al elevilor cu aceste teme.



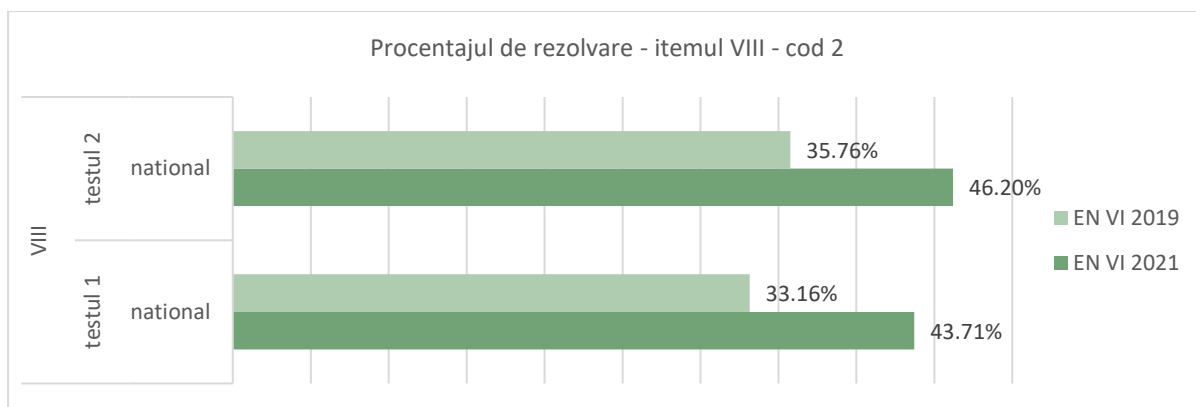


FIGURA 13: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VIII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, RESPECTIV 2018-2019, SURSA: CNPEE, BAZA DE DATE ENVI 2021, 2019

În timp ce majoritatea elevilor, peste 50%, care învață în școli din mediul urban, reușesc să atingă performanța dorită, procentajul elevilor aflați în mediul rural, care reușesc să redacteze un răspuns coerent și complet în limba engleză, nu depășește 27%, pentru sesiunea 2021 (fig.14).

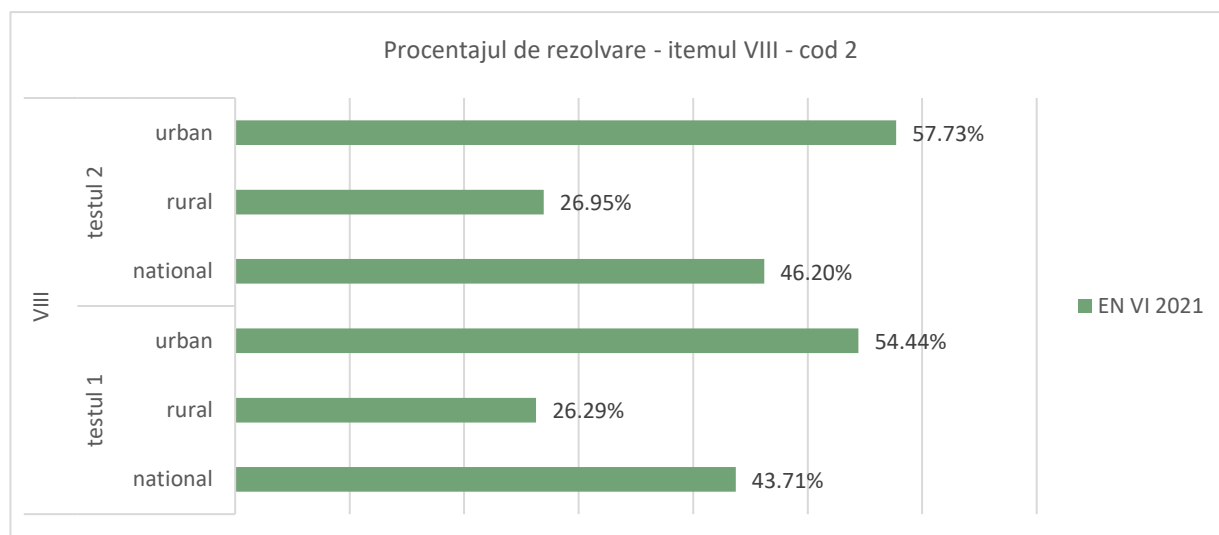


FIGURA 14: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VIII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Itemul IX propune elaborarea unui chestionar, în limba română, adresat colegilor, pentru a afla ce loc ocupă practicarea unui sport în viața lor (test 1) și care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale participării la o tabără școlară (test 2). În medie, la nivel național, aproximativ 50% (52,96% - test 1 și 47,55% - test 2) dintre respondenți răspund corect și complet la această cerință, reușind să formuleze patru întrebări coerente. Deși doar jumătate dintre respondenți ating ținta dorită și redactează un răspuns coerent în limba română, este de remarcat procentajul (aproximativ 34%) de răspunsuri parțiale ale elevilor care reușesc totuși să formuleze mai puțin de patru întrebări coerente sau întrebări ezitante (răspunsuri aferente codului 1). Doar un mic procent (6%) dintre respondenți nu dau niciun răspuns atât la testul 1, cât și la testul 2 (fig. 15). Acest lucru demonstrează capacitatea lor de a folosi informațiile din texte în scop propriu.

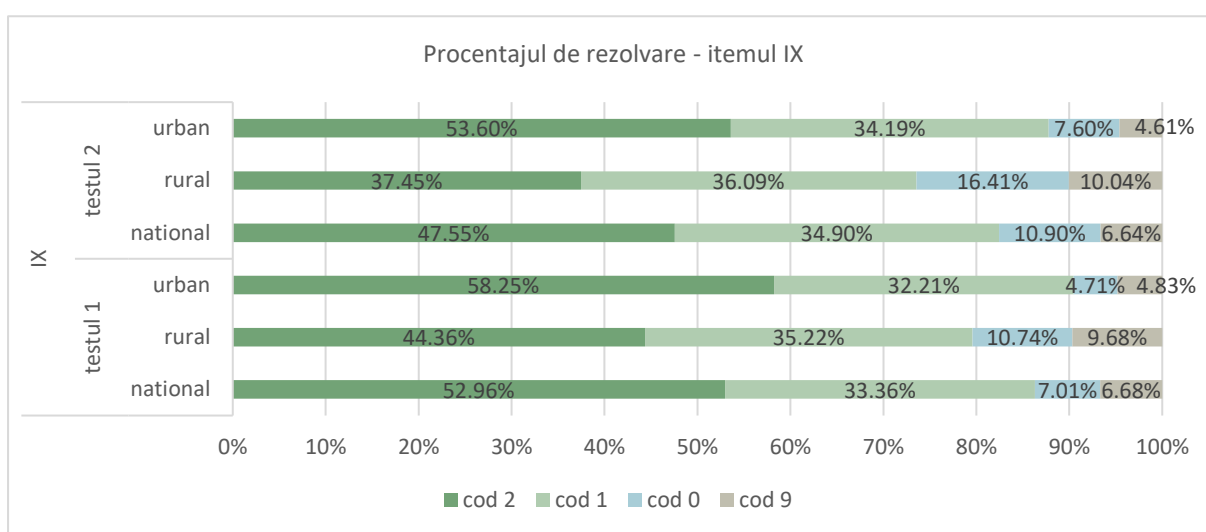


FIGURA 15: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL IX, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021



Itemul X le cere elevilor să își motiveze, în maximum 5 rânduri, în limba română, răspunsul la o întrebare bazată pe tema textelor propuse (*Care dintre sporturi ți se par cele mai potrivite pentru adolescenți: sporturile individuale sau cele de echipă?* - testul 1, *Consideri că participarea la o tabără îți poate influența conduita ulterioară?*, testul 2). Peste 50% dintre respondenți reușesc să dea un răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu. Aproximativ 31% pentru ambele teste, la nivel național, oferă un răspuns ezitant care dovedește capacitate redusă de folosire, în scop propriu, a informațiilor din texte. Doar aproximativ 9% dintre respondenți nu au dat niciun răspuns la această întrebare (fig. 16).

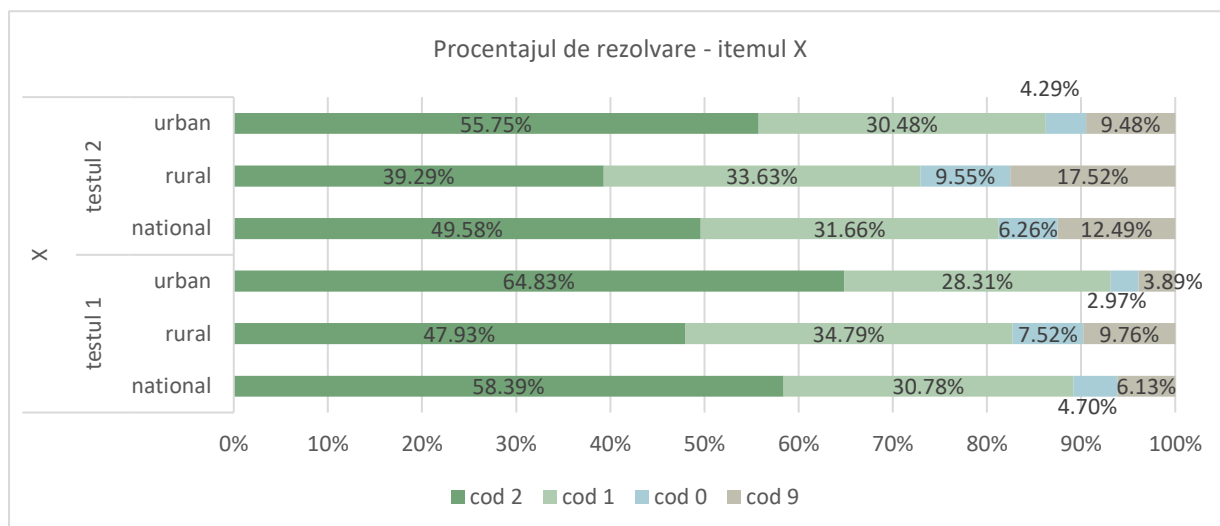


FIGURA 16: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL X, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Se poate remarca în figurile 12, 15 și respectiv 16 aceeași discrepanță între rezultatele elevilor din mediul rural față de cele ale elevilor din mediul urban, rezultate care sunt mai scăzute și în ceea ce privește competența de redactare a unui text în limba română.

Se poate constata, din nou, că tematica abordată, care solicită utilizarea în scris a unui anumit bagaj lingvistic, poate să influențeze performanța elevilor, dovadă este diferența de peste 10 procente care s-a înregistrat între răspunsurile la cele două teste.

Concluzii

Pentru combinația de teste limba română – limba engleză, la nivel național, se constată că majoritatea elevilor de clasa a VI-a au capacitatea de a lucra cu un text nonliterar și de a înțelege elemente de detaliu (informații explicite și implicite).

Având în vedere procentajul înregistrat (sub 60%, cf. fig. 8), la nivel național, al respondenților care reușesc să identifice elemente de detaliu în textul A și să ofere un răspuns corect și complet în limba română, limba lor maternă, pentru a motiva alegerea variantei corecte dintr-un enunț, este recomandabil să fie abordată la clasă o diversitate de strategii de lectură aprofundată cu aplicații pe textul nonliterar.

Rezolvarea itemilor de tip transdisciplinar presupune identificarea și corelarea informațiilor din două texte în limbi diferite (limba română și limba engleză). În acest caz, procentajele înregistrate dovedesc că doar jumătate dintre respondenți au capacitatea de înțelegere a unui mesaj în cele două limbi propuse de test și reușesc să utilizeze informațiile în redactarea unui mesaj. Acest lucru demonstrează o competență de exprimare în limba română insuficient formată, care necesită revenirea asupra acesteia, prin activități diversificate, de formare și consolidare a competenței de *redactare a unor texte scurte pe teme familiare, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate* (competența 3.1., clasa a V-a, din Programa pentru limba și literatura română, aprobată prin OMEN 3393/2017).



Combinăția de teste Limba română - Limba franceză

Rezultatele înregistrate de elevi la testele de limba română – limba franceză din cadrul ENVI Limbă și comunicare 2021 arată că elevii performează în general mai bine la itemii care testează nivelul de înțelegere scrisă în limba modernă I (limba franceză) în comparație cu itemii ce vizează competența de exprimarea scrisă.

Astfel, la itemii vizând evaluarea competenței de înțelegere a textului scris, procentajul de răspunsuri corecte (total sau parțial) este superior aceluiași procentaj cu referire la itemii care verifică exprimarea scrisă.

Analiza rezultatelor obținute pe item la fiecare test în parte aduce însă câteva clarificări cu privire la modul de abordare a textelor în limba română și în limba franceză, din perspectiva elevului de clasa a VI-a, dar și cu privire la modul de concepere a respectivelor teste. Aceasta deoarece alegerea temei textului-suport, testul 1 – *Beneficiile practicării sportului* – testul 2 – *Beneficiile taberelor pentru copii*, se dovedește a fi un element care influențează într-o măsură deloc neglijabilă nivelul de performanță al elevilor, atunci când aceste teste de limba română-limba franceză vizează competența de exprimare în scris pe o temă legată de cea a textului-suport. Se remarcă în urma analizei că diferitele teme propuse activează un bagaj lingvistic specific, necesar rezolvării sarcinilor de lucru, care este încă în formare. Acest lucru explică diferențele de procentaje înregistrate între cele două teste cu tematică diferită.

Activitățile I-VI vizează competența generală de receptare a textului scris.

Limba română	Programa școlară clasa a V-a, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, 2017
Competența de receptare a textului scris (itemii: I, IIA, III, IV1, IV2, V)	2. Receptarea textului scris de diverse tipuri 2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale 2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	2. Receptarea textului scris de diverse tipuri 2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale
Limba franceză	Programa școlară clasa a V-a, L1, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, L1, 2017
Competența de receptare a textului scris (itemii: I, IIB, III, IV3, IV4, VI)	-	3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web

Rezultatele obținute la primii itemi de înțelegere globală (**activitatea I**) arată performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare globală a mesajului scris în limba română și limba franceză. La nivel național, majoritatea respondenților au dat unul, două sau trei răspunsuri corecte, înregistrând codul 1, în timp ce numărul maxim de răspunsuri corecte – patru – (răspuns aferent codului 2) nu a fost identificat decât de un procent scăzut, 20,99 % dintre respondenți la testul 1 și respectiv, 32,99% dintre respondenți la testul 2 (fig. 1).

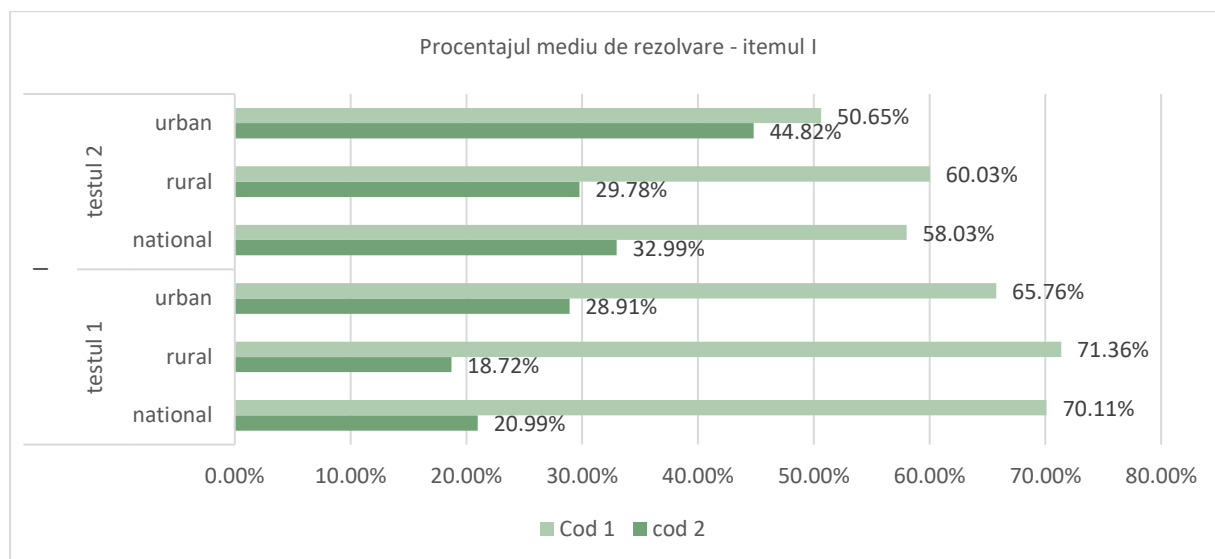


FIGURA 1: PROCENTAJUL MEDIU DE REZOLVARE ITEMUL TRANSDISCIPLINAR I, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021
Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

De remarcat este faptul că un procentaj destul de mare de răspunsuri parțiale (cod 1) este înregistrat atât de elevii din mediul urban, cât și de cei din mediul rural, diferența dintre aceștia fiind de sub 10%.

Faptul că respondenții care au dat toate răspunsurile greșite (6,53% la testul 1 și 6,52% la testul 2) sau nu au dat niciun răspuns (2,4%) constituie un procentaj foarte scăzut, la nivel național, dovedește că, în general, competența de receptare a mesajului scris este dobândită de majoritatea respondenților și că modul de formulare a itemilor le este familiar.



Activitățile II A și II B descriu performanța respondenților la competența de receptare detaliată a textului în limba română, respectiv a textului în limba franceză. Este firesc faptul că procentajul la nivel național (fig.2) al celor care au dat cel mai mare număr de răspunsuri corecte la textul în limba română (50,11% la testul 1 și 53,47% la testul 2) este superior celui al răspunsurilor corecte la textul în limba franceză (42,63% la testul 1 și 42,81% la testul 2). Cu toate acestea, receptarea corectă a unor informații de detaliu, în limba română, este realizată doar de jumătate dintre respondenți, ceea ce demonstrează dificultăți de înțelegere a textului, care se manifestă la nivel lexical.

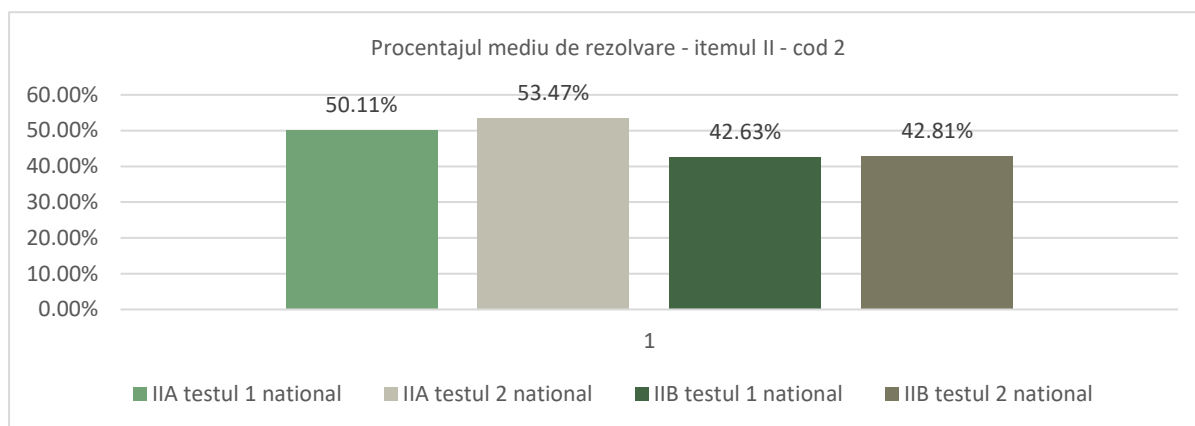


FIGURA 2: PROCENTAJUL MEDIU DE REZOLVARE ITEMUL II, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Este important de remarcat, pe de altă parte, faptul că numărul celor care nu dau niciun răspuns la acest tip de exercițiu referitor la textul în limba franceză este destul de mare (4,2% la testul 1 și 5,33% la testul 2), comparativ cu cei care nu răspund deloc cu referire la textul în limba română (1,79% la testul 1 și 1,67% la testul 2).

Pentru cele două activități, nivelul de performanță al respondenților în ceea ce privește competența de receptare detaliată a textului este cu aproximativ 14% mai ridicat în școlile din mediul urban față de cele aflate în mediul rural (fig.3).

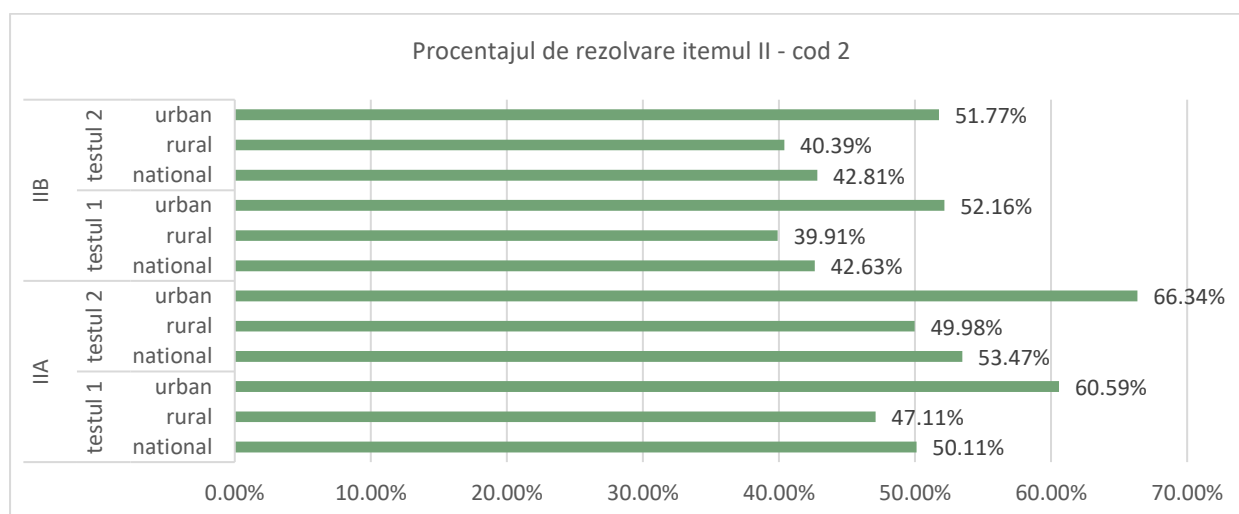


FIGURA 3: PROCENTAJUL MEDIU DE REZOLVARE ITEMUL II, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Cu toate acestea, rezultatele la EN VI 2021 demonstrează o diferență de receptare între limbă maternă – limbă străină relativ scăzută, atât în mediul rural cât și în cel urban. De aici se poate deduce faptul că respondenții sunt familiarizați cu acest tip de item de la activitățile legate de învățarea limbii străine, în cadrul cărora se alocă mai mult timp dobândirii cunoștințelor lexicale și, astfel, reușesc să realizeze un transfer cognitiv.

Comparativ cu EN VI 2019, procentajele ce vizează rezultatele la aceste două activități, ce presupun asocierea unor cuvinte care să reflecte informațiile prezentate în text, sunt mai scăzute în cazul itemului în limba română și relativ constante pentru limba franceză (fig. 4 și 5). Aceasta deoarece, în orele de limba franceză ca limbă străină, acest tip de item este foarte utilizat pentru înțelegerea unui text, fiind un instrument ce face parte din strategiile de lectură pentru acest nivel de studiu al limbii moderne.

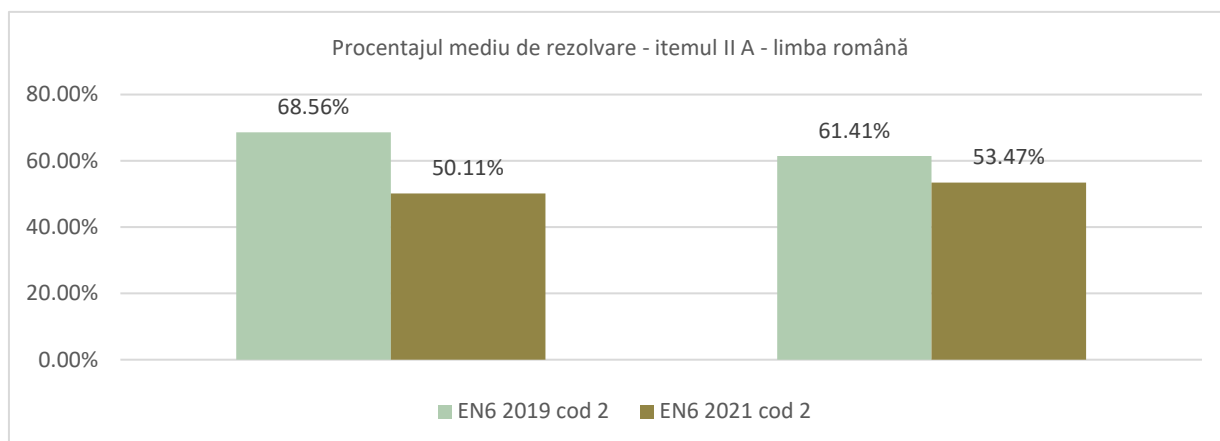


FIGURA 4: PROCENTAJUL MEDIU DE REZOLVARE ITEMUL IIA – LIMBA ROMÂNĂ, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, RESPECTIV 2018-2019

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, ENVI 2019

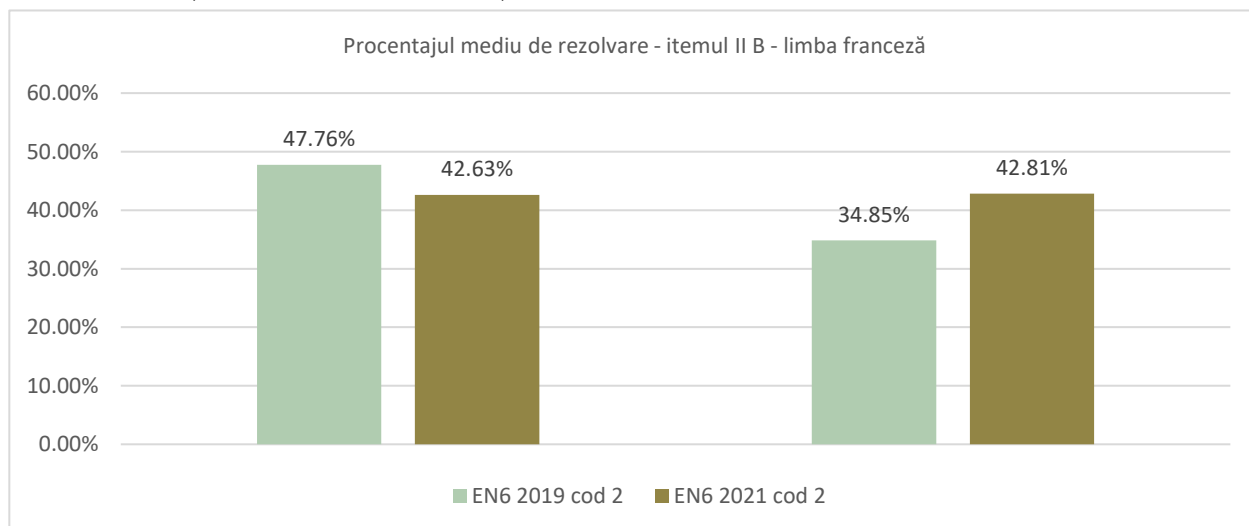


FIGURA 5: PROCENTAJUL MEDIU DE REZOLVARE ITEMUL IIB – LIMBA FRANCEZĂ, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, RESPECTIV 2018-2019

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, ENVI 2019



Activitatea III vizează transcrierea din texte a câte două cuvinte în limba română, respectiv în limba franceză ce vizează domeniul *sportului* (test 1) și al *acțiunilor desfășurate în tabără* (test 2). Pentru acest item majoritatea respondenților oferă răspunsuri adecvate sau parțial adecvate obținând codurile 2 (transcrierea din fiecare text a câte două cuvinte potrivite cerinței) sau codul 1 (transcrierea din fiecare text a unui număr mai mic de cuvinte). În timp ce un procentaj de 46,56 (la testul 1) și 19,56 (la testul 2) dintre respondenți la nivel național dau răspunsuri adecvate și înregistrează codul 2, un procentaj considerabil - 29,65 la testul 1 și 34,60 - la testul 2 oferă doar răspunsuri parțiale (fig.6).

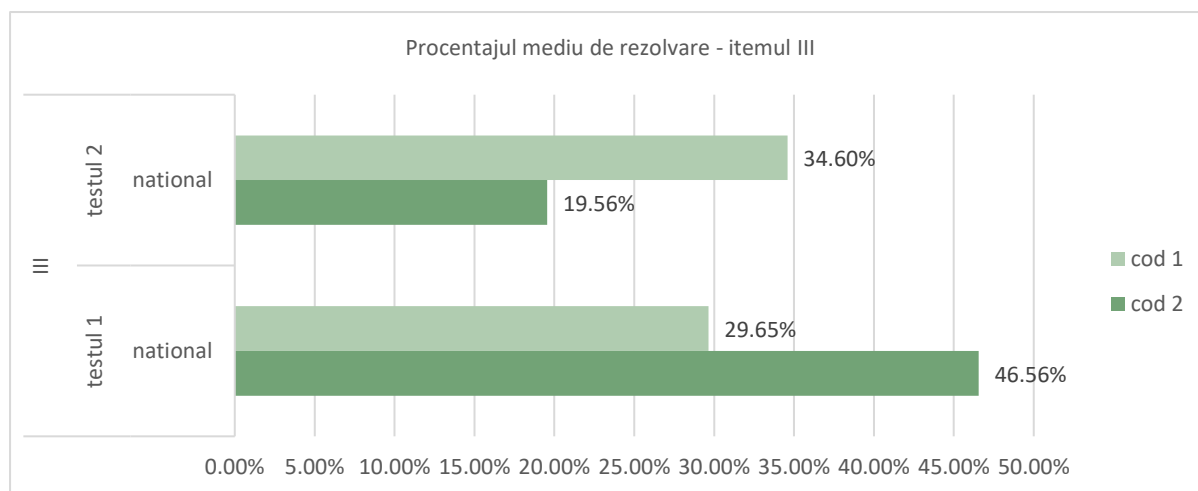


FIGURA 6: PROCENTAJUL MEDIU DE REZOLVARE ITEMUL III, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Faptul că, la nivel național, majoritatea respondenților oferă răspunsuri adecvate sau parțial adecvate la un item de înțelegere a detaliilor textului în limba maternă sau modernă dovedește gradul ridicat de familiarizare cu acest tip de activitate. De remarcat, însă, este procentajul destul de scăzut, de 19,56%, al celor care reușesc să obțină codul 2 pentru acest item în cazul testului 2 la nivel național (fig. 6), în timp ce 39,02% dintre respondenți la nivel național dau alte răspunsuri înregistrând codul 0 (fig. 7).

Din rezultatele analizate, un procentaj destul de mare dintre respondenți dau alte răspunsuri (peste 30%) și obțin codul 0 la testul 2 pentru acest item. Comparativ cu rezultatele înregistrate la testul 1 (fig. 7), procentajul înregistrat pentru testul 2 denotă faptul că atât pentru elevii din școlile din mediul rural, cât și pentru cei din mediul urban tema testului 2, *Beneficiile taberelor pentru copii*, a adus mai multe dificultăți în identificarea unor cuvinte din câmpul lexical al acțiunilor desfășurate în tabără, prezente în text, un rezultat surprinzător ținând seama de tema propusă și de gradul scăzut de complexitate al itemului. Este posibil ca înregistrarea unui procent atât de mare pentru codul 0 – alte răspunsuri – să se datoreze faptului că elevii reușesc să identifice elemente de detaliu în textul propus, dar nu și acele elemente lexicale care fac parte din categoria activităților specifice taberelor pentru copii, elemente cerute de sarcina de lucru a itemului al III-lea.

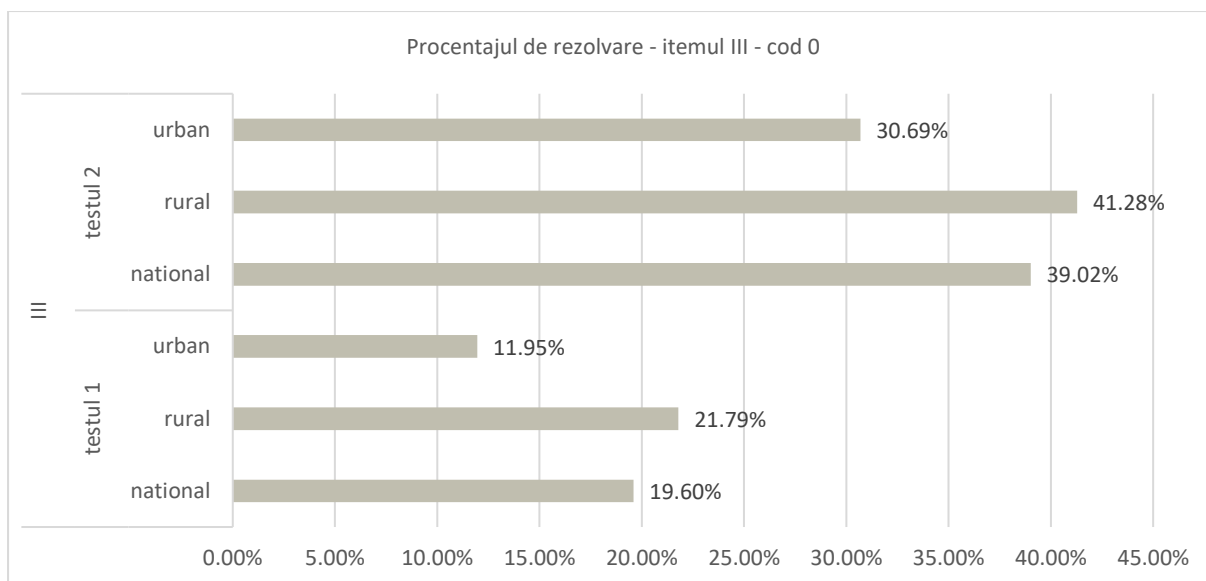


FIGURA 7: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL III – COD 0, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Un aspect specific abordării sarcinilor de lucru transdisciplinare pe care îl reflectă interpretarea rezultatelor la acest tip de item este complexitatea sarcinii de lucru de a identifica informații de detaliu în ambele texte în limbi diferite. Așa cum sunt distribuite, codurile precizează numărul de răspunsuri corecte (cod 2 pentru patru cuvinte – două din fiecare text, deci în fiecare limbă și cod 1 pentru un număr mai mic de cuvinte). La codul 1, punctajul indică realizarea parțială a sarcinii pe baza transcrierii de către respondent a unui număr mai mic de cuvinte ce vizează conținutul lexical propus prin tematica celor două texte.

Cea de-a **IV-a activitate** privește competența de receptare a textului și propune patru itemi de tip A/F, câte doi pentru fiecare dintre cele două texte, unde justificarea răspunsului este necesară, fiecăruia dintre aceștia acordându-i-se cod separat. Pentru acest tip de itemi codurile sunt:

Cod 21: răspuns corect și justificat

Cod 11: răspuns corect, fără justificare

Cod 12: răspuns corect, dar justificarea este ezitantă

Cod 13: omiterea răspunsului, dar transcrierea unei secvențe potrivite pentru valoarea de adevăr a enunțului dat

Cod 00: alte răspunsuri

Cod 99: niciun răspuns

În privința textului în limba română, în medie, aproximativ 40% dintre respondenți dau atât răspunsul corect, cât și justificarea adecvată (codul 21 – 40,00% la primul item - test 1, 43,50% la primul item - test 2 și 40,05% la cel de-al doilea item - test 1, respectiv 39,14% cel de-al doilea item - test 2). Iar un procentaj considerabil, de 25,77- la testul 1 și 21,41 la testul 2, pentru primul item, dau răspunsul corect însă cu o justificare ezitantă (cod 12). Cel de-al doilea item de tip A/F se remarcă a fi mai dificil comparativ cu primul, procentajul înregistrat de respondenții care dau răspunsul corect cu justificare ezitantă este de 29,27 la testul 1 și 24,26 la testul 2.

Acest item vizează stabilirea valorii de adevăr a unei propoziții și validarea acesteia prin justificarea cu informații identificate în textul din limba română. Procentajele înregistrate pentru codul 12 la acest item demonstrează faptul că respondenții pot identifica în mod corect informația în text, dar le este greu să formuleze, în limba română, o justificare pentru susținerea răspunsului identificat.

Respondenții care omit răspunsul, dar care indică justificarea corectă (codul 13) sunt în număr destul de mic - 3,22%, respectiv 2,36% la testul 1 și 4,01%, respectiv 5,14% la testul 2, pentru ambii itemi propuși. În schimb, procentajul celor care oferă alte răspunsuri sau nu dau niciun răspuns (00, respectiv 99) este destul de ridicat, situându-se în jurul a 20%. De remarcat, însă, faptul că respondenții testului 2 înregistrează cele mai multe răspunsuri neadecvate, obținând codul 00 - alte răspunsuri (20,26%, respectiv 17,53%).

Situația este destul de asemănătoare și în cazul itemilor de acest tip referitori la textul în limba franceză. Un procentaj de doar 16,09% la testul 1, respectiv 20,81% la testul 2 pentru itemul IV.3 și 22,26%, respectiv 16,54% la testul 2 pentru itemul IV.4 dintre respondenți obțin codul 21.

În ceea ce privește răspunsurile corecte fără justificare adecvată (cod 11) sau cu justificare ezitantă (cod 12) se înregistrează un procentaj de aproximativ 30% pentru ambele teste.

Comparativ cu rezultatele înregistrate în cazul aceluiași tip de item pentru limba română, numărul celor care dau alte răspunsuri (codul 00) sau nu dau niciun răspuns (codul 99) este mult mai mare - peste 40% pentru ambele teste.

Respondenții care omit răspunsul referitor la textul în limba franceză, dar care indică justificarea corectă (codul 13) nu diferă în mod semnificativ față de cel al respondenților care greșesc la textul în limba română - aproximativ 7%. Procentajele înregistrate la acest item dovedesc, așa cum e și firesc, faptul că nivelul de înțelegere a textului în limba străină este inferior celui de înțelegere a textului în limba română.

Rezultatele obținute la itemii de înțelegere globală și detaliată a textului (activitățile I-IV) arată performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare a mesajului scris în limba română și limba modernă I, limba franceză. Procentajul scăzut al respondenților care nu au dat niciun răspuns la itemii ce vizează înțelegerea mesajului dovedește că în general majoritatea respondenților au dobândit competența de receptare a mesajului scris.

Activitatea V presupune identificarea unei secvențe precise din textul în limba română și transcrierea respectivei justificări din acea secvență. Spre deosebire de EN VI 2019, când acest item a înregistrat un procentaj de peste 50, rezultatele din 2021 arată o scădere - sub 50% dintre respondenți la nivel național (42,89% testul 1, 46,17% testul 2) identifică informațiile de detaliu ale textului, putând reproduce și secvența justificativă adecvată în limba română. Se constată o diferență de peste 10 procente între rezultatele elevilor din mediul urban față de rezultatele celor care urmează cursurile în mediul rural (fig. 8).

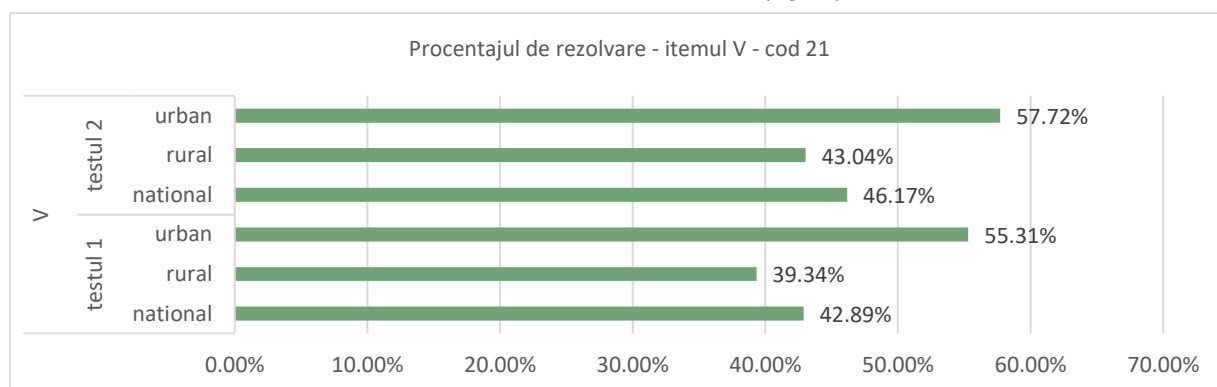


FIGURA 8: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL V, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Un procentaj foarte scăzut dintre respondenți, aproximativ 3 pentru ambele teste, omit răspunsul corect, dar își justifică răspunsul prin transcrierea unei secvențe de text potrivite. Doar 8,33% (test 1) și 5,05% (test 2) nu dau niciun răspuns.

Situația este diferită atunci când respondenții trebuie să justifice o informație din textul în limba franceză, prin reformularea unei scurte secvențe din text (**activitatea VI**). Rezultatele de anul acesta înregistrează o scădere a procentajelor față de anii trecuți pentru același item. În anul 2021, la nivel național, doar 33,04% (test 1) și 20,40% (test 2) dintre respondenți reușesc să dea un răspuns coerent și complet (codul 2), comparativ cu EN VI 2019 și EN VI 2018 (fig. 9). Se remarcă astfel o diferență notabilă, de peste 10 procente, între răspunsurile corecte înregistrate la cele două teste. Cel mai probabil, această diferență se datorează unor dificultăți în identificarea unor informații particulare temei legate de taberele pentru copii din textul B al testului 1.

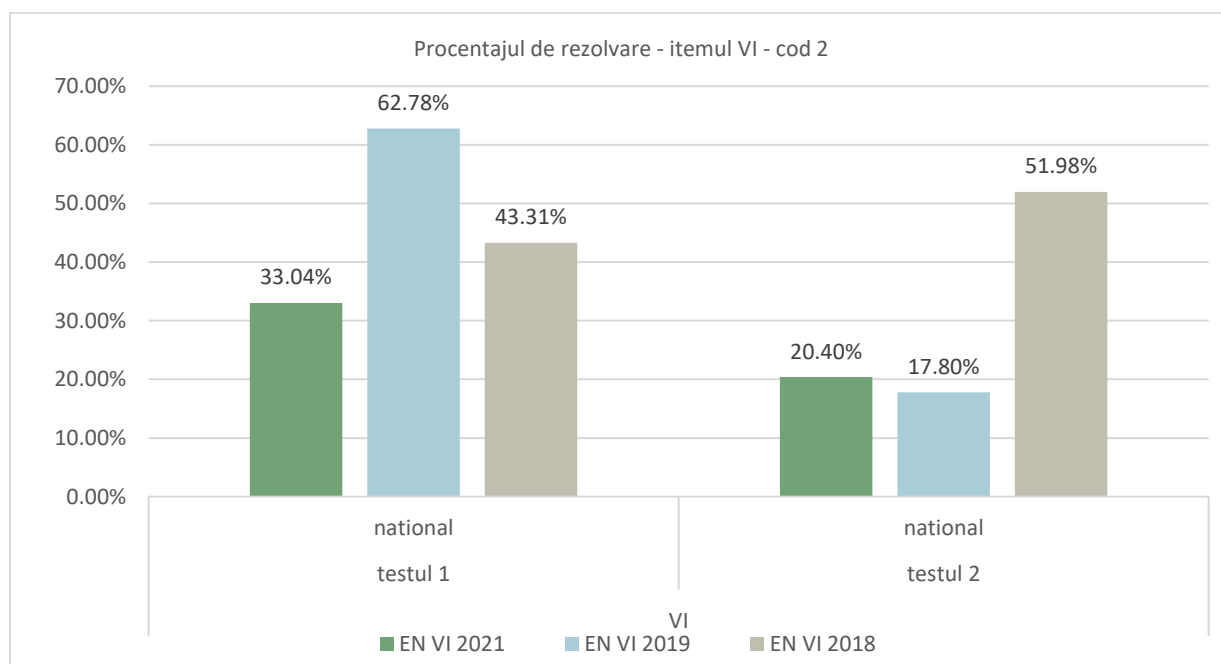


FIGURA 9: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VI, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, 2018-2019, RESPECTIV 2017-2018.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, 2019, 2018

În schimb, un procentaj destul de ridicat dintre respondenți 10,39% (test 1), respectiv 16,82% (test 2) la nivel național dau un răspuns ezitant și incomplet (codul 1).

Faptul că, la nivel național, mai mult de 1 din 3 dintre respondenți nu scriu nimic la acest item, obținând codul 9, dovedește o slabă capacitate de exprimare în scris în limba franceză mai ales că acest tip de item vizează doar identificarea unei informații în text în vederea completării unei propoziții ce trimite la o idee sau un pasaj din textul citit. Diferența între mediul rural și cel urban în ceea ce privește lipsa răspunsurilor (codul 9) pentru acest item este de doar 3% (fig.10).



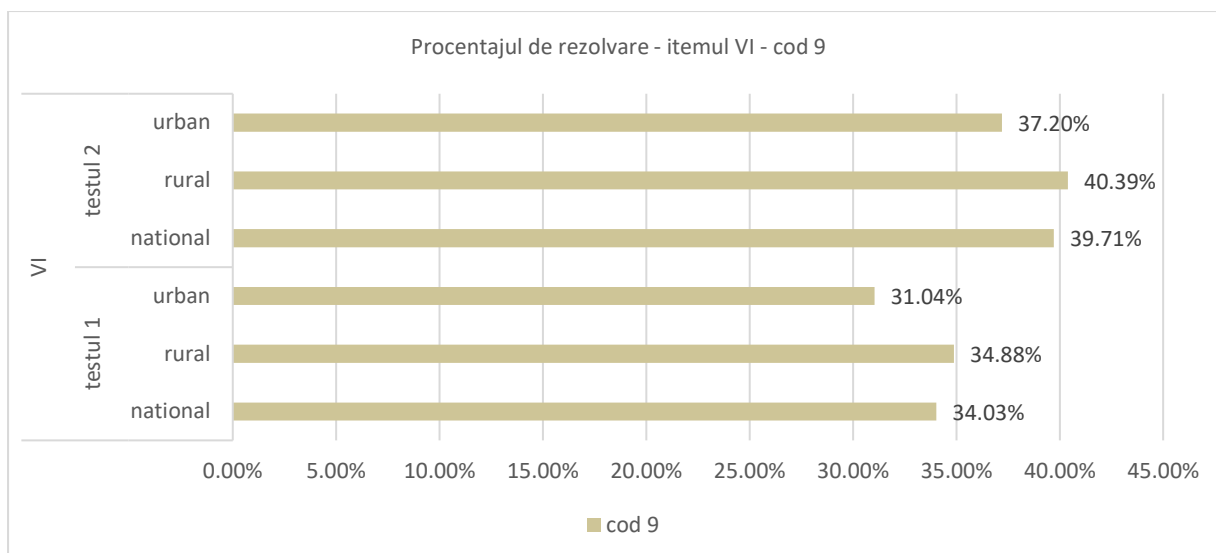


FIGURA 10: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VI, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Activitățile VII, VIII, IX și X vizează competența generală de redactare de text.

Limba română	Programa școlară clasa a V-a, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, 2017
Utilizarea informațiilor, în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală (itemii VII, IX, X)	3. Redactarea textului scris de diverse tipuri 3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	3. Redactarea textului scris de diverse tipuri 3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate 3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare
Limba franceză	Programa școlară clasa a V-a, L1, 2017	Programa școlară clasa a VI-a, L1, 2017
Utilizarea informațiilor, în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală (itemul VIII)	4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte Gramatică funcțională: - a cere și a oferi informații - a exprima preferințe	4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) Gramatică funcțională: - a descrie obiceiuri / a descrie activități

Activitatea VII este un item transdisciplinar ce le propune elevilor să stabilească și să exprime în limba română, pe baza temei comune, o asemănare între cele două texte propuse spre lectură. Peste 70% (fig. 11) dintre aceștia se dovedesc a fi capabili să folosească informația din texte pentru elaborarea unui răspuns coerent (cod 2) sau ezitant (cod 1). De remarcat este totuși faptul că, deși acest tip de item are un grad redus de dificultate, există cazuri în care a fost înregistrat codul 0 sau 9. Astfel, la nivel național, peste 10% dintre respondenți oferă alte răspunsuri (cod 0), iar aproximativ 11% nu oferă niciun răspuns (cod 9).

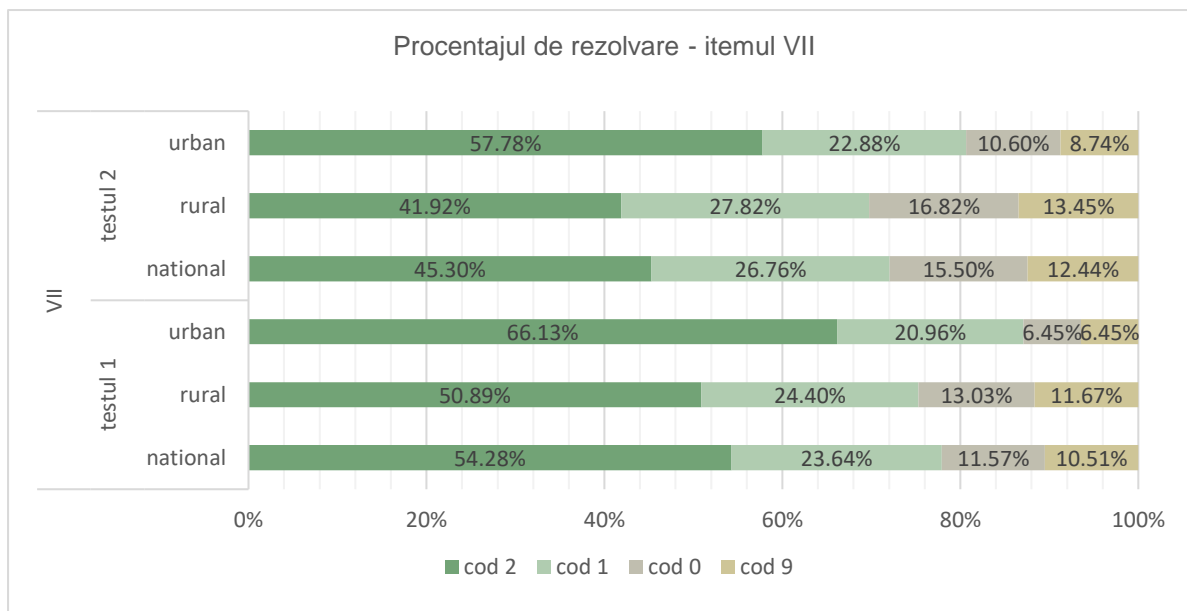


FIGURA 11: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021



În privința competenței de exprimare a mesajului scris în limba franceză, rezultatele obținute la **activitatea VIII** – care solicită exprimarea liberă în limba franceză - un procentaj de doar 14,02% (test 1) și 19,42% (test 2) dintre respondenți înregistrează codul 2, reușind să elaboreze în limba franceză un răspuns coerent, care să demonstreze capacitatea de a folosi informațiile din textele citite în scop propriu.

Deși procentajele pentru acest tip de item rămân sub 20% ca și în anii anteriori (fig. 12), procentajul pentru EN VI 2021 este în creștere. Acest lucru se datorează, probabil, temelor propuse - activități de timp liber - un domeniu de interes pentru copiii de clasa a VI-a, ceea ce a generat o bună dezvoltare a bagajului lingvistic pentru acest domeniu.

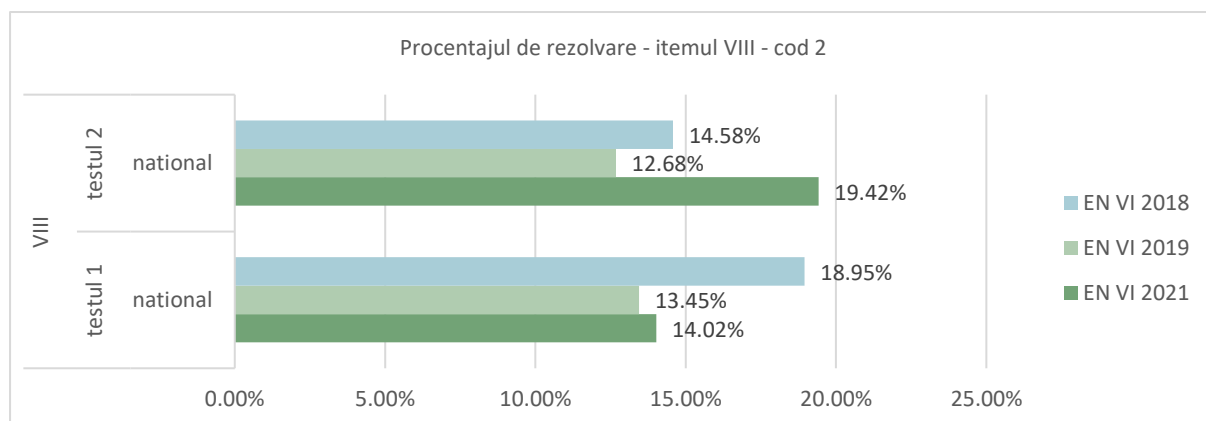


FIGURA 12: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VIII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021, 2018-2019, RESPECTIV 2017-2018.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021, 2019, 2018

Discrepanțele majore (fig. 13) se înregistrează în mediul rural acolo unde procentajele celor care pot redacta un răspuns corect și coerent în limba franceză la întrebări pe teme familiare, de tipul *Quels sont les sports que tu aimes pratiquer ou regarder? Pourquoi?* (test 1) și *Pourquoi est-il utile de partir en colonie de vacances, selon toi?* (test 2), nu depășesc 18%.

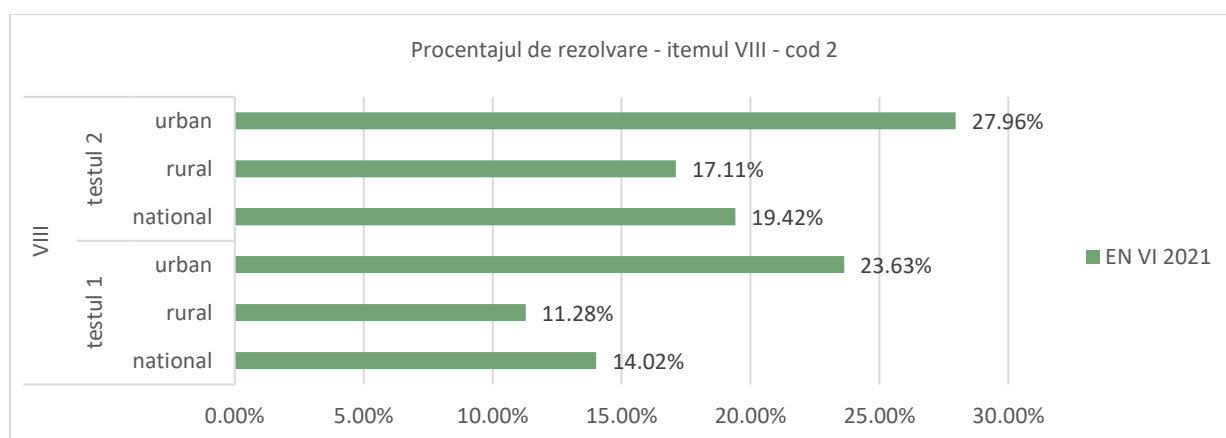


FIGURA 13: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VIII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Ca și în anii precedenți, este de remarcant procentajul destul de mare, peste 45% (fig. 14), al respondenților, atât din mediul urban cât și din cel rural, care nu oferă niciun răspuns la întrebările *Quels sont les sports que tu aimes pratiquer ou regarder? Pourquoi?* și *Pourquoi est-il utile de partir en colonie de vacances, selon toi?*. Aceste informații ar trebui să conducă la măsuri în vederea adaptării activităților didactice cu accent pe dezvoltarea competenței de exprimare în limba franceză.

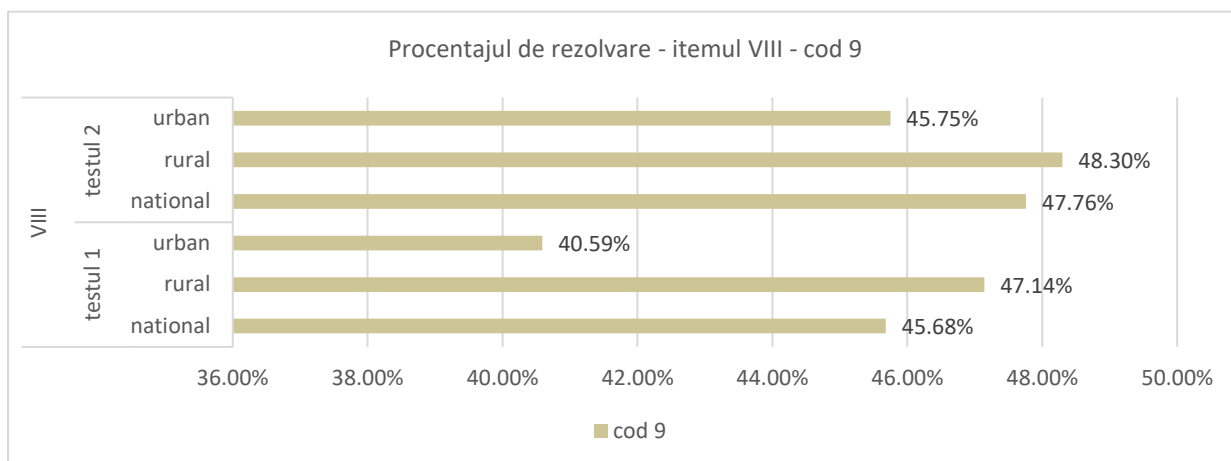


FIGURA 14: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL VIII, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021



Activitatea IX propune elaborarea unui chestionar adresat colegilor pentru a afla ce loc ocupă practicarea unui sport în viața lor (test 1) și care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale participării la o tabără școlară (test 2). La fiecare dintre cele două teste (fig. 15), un procentaj de peste 70% dintre respondenți răspund corect și complet formulând în limba română patru întrebări coerente, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu sau oferă răspunsuri parțiale prin formularea a mai puțin de patru întrebări sau a unor întrebări ezitante. Puțin peste 11% nu dau niciun răspuns. La acest item, performanța respondenților este similară celei înregistrate în anii anteriori (EN VI 2018, respectiv EN VI 2019).

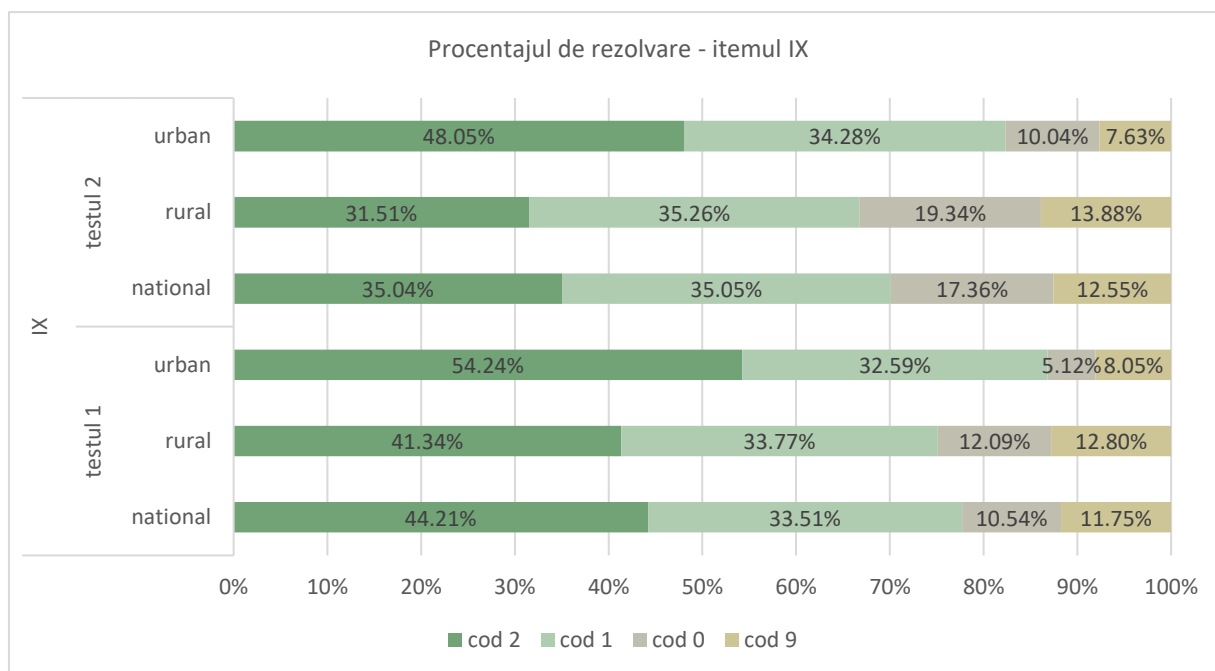


FIGURA 15: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL IX, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Activitatea X solicită redactarea unei scurte motivări, în limba română, în maximum 5 rânduri, a unei alegeri (*Care dintre sporturi îți se par cele mai potrivite pentru adolescenți: sporturile individuale sau cele de echipă?* - testul 1, *Consideri că participarea la o tabără îți poate influența conduita ulterioară?* - testul 2). Această cerință se dovedește dificilă pentru elevii de clasa a VI-a participanți la EN VI 2021 combinația de teste limba română-limba franceză, deoarece, la fel ca în anii precedenți, la nivel național, procentajul celor care oferă răspunsul corect și complet (cod 2) este sub 50%, un procentaj notabil (aproximativ 30%) oferă răspunsuri ezitante (codul 1), iar aproximativ 15% dintre elevi nu dau niciun răspuns, obținând codul 9. (fig. 16). Acest lucru demonstrează o capacitate redusă a elevilor de clasa a VI-a de a selecta și de a folosi anumite informații în scop propriu, din texte citite la prima vedere, pentru realizarea de noi sarcini de lucru.

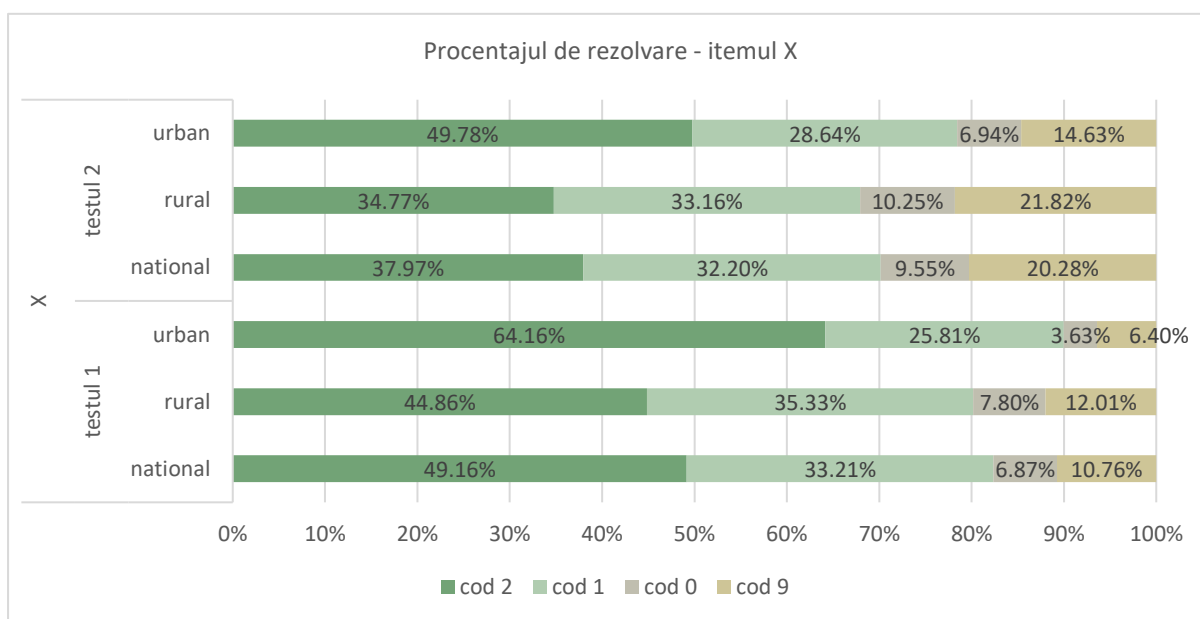


FIGURA 16: PROCENTAJUL DE REZOLVARE ITEMUL X, CONFORM CODURILOR ATRIBUITE ELEVILOR LA ITEMII TESTELOR DIN CADRUL EVALUĂRII NAȚIONALE LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE, COMBINAȚIA LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021

Concluzii

În urma analizei rezultatelor obținute la testele de limba română – limba franceză din cadrul ENVI - Limbă și comunicare 2021 se remarcă un nivel de performanță mai înalt la itemii care vizează înțelegerea textelor, comparativ cu procentajele scăzute înregistrate la itemii ce vizează capacitatea de exprimare în scris, atât în limba maternă, cât și în limba franceză.

Faptul că procentajele rămân scăzute pentru itemii ce vizează producerea de mesaje în limba franceză, comparativ cu itemii de înțelegere de text, demonstrează dinamica dezvoltării competențelor generale în limba modernă 1 la elevii de clasa a VI-a. Acest lucru se datorează faptului că, pentru dezvoltarea competenței de producere de mesaje, este nevoie de mai mult exercițiu.

Așadar, analiza rezultatelor înregistrate la acest tip de evaluare ar trebui să conducă spre orientarea demersului didactic în vederea dezvoltării competenței de receptare a textului și de redactare atât în limba străină, cât și în limba română.



Combinățiile de teste pe aria curriculară Limbă și comunicare pentru elevii care învață în limbile minorităților naționale

Proba de Limbă și comunicare

Și în cazul elevilor care învață în limbile minorităților naționale evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a își păstrează rolul de evaluare națională și reprezintă modalitatea de evaluare cu scop de orientare, de optimizare a învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a, introdusă prin legea educației. Rezultatele consemnate în Fișa de evaluare (partea I) îi oferă cadrului didactic de la clasă posibilitatea de a integra informațiile rezultate dintr-o evaluare externă în evaluarea calitativă, cu scopul facilitării întocmirii planurilor individualizate de învățare.

Specificățiile testelor

Structura testelor a fost definită în cadrul pilotărilor din anii 2012 și 2013 și respectată ulterior, în perioada 2014-2019 în testele administrate la nivelul școlilor care au în ofertă predarea – învățarea – evaluarea în limbile minorităților naționale.

În cazul **Probei transdisciplinare Limbă și comunicare** s-a optat pentru urmărirea a două competențe, aflate în mod necesar în conformitate cu programele școlare în vigoare:

- Evaluarea competenței de receptare a mesajului scris, cu aplicații pe texte non-literare prin raportarea elevului la situații, experiențe, „probleme” posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului de clasa a VI-a (11-12 ani);
- Redactarea de mesaje (scurte) în situații de comunicare uzuală.

Elevilor le sunt propuse trei texte, astfel:

Textul A – în limba română;

Textul B – în limba minorității naționale în care este oferit curriculumului;

Textul C - în limba modernă I studiată.

Toate cele trei texte au o temă comună, aflată în concordanță cu reperele prezentate în programele școlare.

Toate cele trei texte „la prima vedere” trebuie să fie înțelese, utilizându-le ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru / situații / „probleme” din universul imediat al elevului aflat la finalul clasei a VI-a.

Deoarece sarcinile de lucru / itemii construiți pentru această probă vizează preponderent **competența de receptare a mesajului scris din texte nonliterare, în scopuri diverse**, corectitudinea exprimării în scris este un criteriu de evaluare implicit și nu va fi „depunctată”. Se aplică principiile funcționale în Programul OECD - PISA: *„Greșelile ortografice și de gramatică trebuie ignorate, cu excepția situațiilor în care acestea influențează în mod serios sensul răspunsului. Testul de înțelegere a textului (comprehensiunea textului scris) nu este un test de evaluare a exprimării în scris. Trebuie de asemenea ignorate greșelile minore în transcrierea numerelor dacă nu se specifică diferit în instrucțiunile de codificare ale unui anumit item”*.

Conform instrucțiunilor primite de către toți profesorii-evaluatori, în procesul de evaluare, în formularea și în aplicarea descriptorilor de performanță corespunzători codurilor din Caietul

cadrului didactic ce funcționează ca un ghid al evaluatorului, se iau în considerare orice formulări / modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru, ce corespund cerințelor formulate.

Caracterul transdisciplinar al probei de Limbă și comunicare este pus în evidență prin proiectarea sarcinilor de lucru în relație cu textele selectate pentru limba română / limbile materne, respectiv limba modernă I.

Textele selectate au fost alese astfel încât să aibă următoarele caracteristici:

- Textul-suport în limba română are între 350-400 de cuvinte;
- Textul-suport în limba maternă are între 350-400 de cuvinte;
- Textul-suport în limba modernă I are între 200-250 de cuvinte;

Și în cazul acestei categorii de instrumente de evaluare textele selectate au fost texte nonliterare autentice, reale, având la final sursa clar indicată.

Temele textelor au fost alese în conformitate cu programele școlare în vigoare, astfel încât să fie de interes pentru elevul de clasa a VI-a: comunicarea în școală și în familie; universul real și universul virtual, activități pentru școală, pentru familie, pentru timpul liber, prietenia, activități sportive, activități în școală, hobby-uri etc.

Tipologia textelor nonliterare selectate a respectat prevederile programelor școlare în vigoare, poziționându-se în gama: anunțul, știrea, scrisoarea, informații structurate pe baza unui mesaj, așa cum apar pe website-uri, blog-uri accesibile elevului de clasa a VI-a, texte publicitare, articole de ziar/revistă, diferite anunțuri, știri din presa scrisă.

Datorită specificului probei transdisciplinare, textele propuse au fost selectate în triadă: un text în limba română, un text în limba minorității naționale respective și un text în limba modernă I, elementul comun în cazul tuturor fiind tema.

În procesul de selectare a tuturor textelor s-a evitat apariția cuvintelor/termenilor din alte limbi decât limba română, limba minorității naționale, respectiv limba modernă I, precum și a cuvintelor/expresiilor licențioase/de argou / neadecvate.

În procesul de selectare a textelor publicitare s-a făcut referire la apariții de cărți / volume / reviste tipărite / online; de asemenea, în pregătirea testelor s-au selectat fragmente din diverse ghiduri turistice / culturale / istorice / de informare generală despre anumite evenimente / monumente / tezaure / elemente de patrimoniu naționale / internaționale etc.

În procesul de selectare a textelor nonliterare de tip publicistic au fost preferate revistele/publicațiile culturale / literare / de opinie, evitându-se astfel subiecte și teme controversate / discutabile; de asemenea, au fost evitate texte publicitare ale produselor comerciale.

Articolele de ziar / revistă au fost alese din publicații / reviste care să prezinte un real interes pentru elevii clasei a VI-a, ținând cont și de particularitățile de vârstă ale acestora.

Textul nonliterar de tipul știre din presa scrisă a urmărit prezentarea unor evenimente culturale, științifice, sportive, sociale naționale / internaționale.

Anunțurile selectate au abordat teme/subiecte de interes pentru gusturile/preferințele elevilor de clasa a VI-a.

Sarcinile de lucru au vizat înțelegerea tuturor textelor. Structura testelor este cea prezentată în anii anteriori (testele administrate sunt publice, pe website-ul www.subiecte.edu.ro).



II. CONCLUZII GENERALE

Analiza rezultatelor indică probabilitatea existenței unor factori de influență comuni (specificali mediului educațional, social sau economic al școlii), care au acționat asupra rezultatelor obținute de elevii care învață în aceeași colectivitate (județ, școală).

În tabelul următor sunt prezentate toate combinațiile pe arie curriculară care au fost administrate în anul școlar 2020-2021, în funcție de necesarul identificat la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar.

Nr. crt.	Combinăția pe arie curriculară	Variante
1.	Limba română - Limba engleză	T1+T2
2.	Limba română - Limba franceză	T1+T2
3.	Limba română - Limba germană	T1+T2
4.	Limba română - Limba spaniolă	T1+T2
5.	Limba română - Limba italiană	T1+T2
6.	Limba română - Limba germană-Limba engleză	T1+T2
7.	Limba română - Limba germană-Limba franceză	T1+T2
8.	Limba română - Limba italiană - Limba engleză	T1+T2
9.	Limba română - Limba rromani-Limba engleză	T1+T2
10.	Limba română - Limba sârbă-Limba engleză	T1+T2
11.	Limba română - Limba slovacă-Limba engleză	T1+T2
12.	Limba română - Limba slovacă-Limba germană	T1+T2
13.	Limba română - Limba ucraineană-Limba engleză	T1+T2
14.	Limba română - Limba maghiară - Limba engleză	T1+T2
15.	Limba română - Limba maghiară - Limba franceză	T1+T2
16.	Limba română - Limba maghiară - Limba germană	T1+T2

Menționăm că, pentru combinațiile de teste incluzând limbile minorităților naționale, din baza de date a CNPEE au fost selectate pentru prezentarea agregată din tabelele numerotate de la 58 la 76 în Anexele prezentului raport doar datele corespunzătoare combinațiilor de teste:

- Limba română – Limba maghiară – Limba engleză,
- Limba română – Limba germană – Limba engleză.

Celelalte combinații de teste au fost susținute de un număr prea mic de elevi pentru a putea realiza o analiză relevantă statistic. Informațiile rezultate din administrarea acestor combinații de teste au fost valorificate la nivelul unității de învățământ, al clasei, al profesorilor, elevilor și, respectiv, al părinților.

Prezentarea datelor agregate din ANEXELE acestui raport tehnic poate constitui o bază pentru analize ulterioare care să contribuie la identificarea acelor factori asupra cărora se poate interveni astfel încât rezultatele învățării să poată fi îmbunătățite.

Considerațiile prezentate se bazează pe analiza datelor agregate la nivelul întregii Arii curriculare „Limbă și comunicare”, cu exemplificări pentru combinațiile de teste ce vizează limba română și limba modernă 1.

EN VI are preponderent rol formativ, evidențiind competențele (disciplinare și transdisciplinare) care sunt formate la elevi și aspectele care necesită activități remediale pentru formarea și consolidarea competențelor. Fiind concepute în progresie, de la clasa a V-a la clasa a VIII-a, profesorul poate reveni asupra acestora, atunci când vizează competențe care solicită procese cognitive cu nivel mai mare de complexitate. În egală măsură, elevii care nu identifică informațiile explicite sau implicite într-un text (în special, acolo unde este evaluată receptarea și exprimarea în limba română) au nevoie de exerciții suplimentare, în vederea formării competențelor generale și specifice, care vor fi evaluate la finalul clasei a VIII-a.

Situația este cu atât mai îngrijorătoare cu cât, la disciplina Limba și literatura română, la nivelul claselor a V-a și a VI-a, elevul trebuie să aibă formate, la finalul clasei a VI-a, competențele de *Identificare a informațiilor importante, a temei și ideilor principale și secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale* (Competențele 2.1. și 2.2, clasa a V-a, din programa pentru limba și literatura română, aprobată prin OMEN 3393/2017), de *corelare a informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale* (Competența 2.1., clasa a VI-a, din Programa pentru limba și literatura română, aprobată prin OMEN 3393/2017), de *a face rezumatul și de a prezenta răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse* (Competențele 2.2 și 2.3, clasa a V-a, din programa pentru limba și literatura română, aprobată prin OMEN 3393/2017).

Absența sau insuficienta formare a acestor competențe îngreunează formarea competențelor specifice claselor a VII-a și a VIII-a și, mai târziu, duce la rezultate nesatisfăcătoare la Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

În comparație cu datele obținute în anii anteriori (ultima administrare a EN VI fiind cea din anul 2019) se observă accentuarea diferențelor dintre performanțele elevilor din mediul rural comparativ cu cele ale elevilor din mediul urban. Dacă, în ansamblu, performanțele elevilor de la finalul clasei a VI-a s-au menținut aproximativ în aceiași parametri cu cele din anii anteriori, cele ale elevilor din mediul rural sunt în scădere.

Scăderea numărului de elevi care pot identifica în mod corect informații explicite din text semnalizează necesitatea reorganizării demersului didactic, cu accent pe formarea competențelor prevăzute în programă.

Analiza rezultatelor la acest tip de evaluare, de tip transdisciplinar, demonstrează pertinenta unei abordări plurilingve în procesul de predare-învățare-evaluare, iar valorificarea acestor rezultate înregistrate ca urmare a administrării testelor în cadrul EN VI - Aria curriculară „Limbă și comunicare” poate fi realizată optim la nivelul unității de învățământ.

La nivelul procesului de învățământ, această abordare ar trebui să cuprindă strategii de învățare care să valorifice bagajul lingvistic deja existent al elevilor astfel încât să favorizeze dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă atât în limba maternă, cât și în limba străină. Bagajul lingvistic astfel compus din elemente achiziționate în limba maternă și limba modernă 1 ar juca un rol important în formarea și dezvoltarea competențelor generale de comunicare.

Este de dorit ca efectul publicării acestor analize pe baza datelor agregate la nivel național să fie un argument pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați, direct sau indirect, în procesul educațional, astfel încât rezultatele învățării să poată fi optimizate pe termen mediu și lung.



III. ANEXE

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	31,66%	60,34%	6,04%	1,96%
ARAD	30,82%	62,00%	5,39%	1,80%
ARGEȘ	39,28%	54,82%	5,00%	0,90%
BACĂU	32,07%	61,31%	5,30%	1,31%
BIHOR	35,85%	57,22%	4,97%	1,97%
BISTRIȚA-NĂSAUD	32,53%	60,42%	5,77%	1,28%
BOTOȘANI	29,54%	61,91%	6,54%	2,01%
BRAȘOV	33,81%	58,98%	5,11%	2,10%
BRĂILA	34,19%	57,88%	6,64%	1,29%
BUCUREȘTI	51,56%	45,32%	2,51%	0,61%
BUZĂU	32,06%	60,32%	5,29%	2,33%
CARAȘ-SEVERIN	27,82%	63,98%	5,98%	2,23%
CĂLĂRAȘI	24,86%	64,56%	8,04%	2,54%
CLUJ	41,65%	52,41%	4,66%	1,29%
CONSTANȚA	37,42%	56,56%	4,64%	1,38%
COVASNA	20,56%	68,22%	8,41%	2,80%
DĂMBOVIȚA	31,98%	60,17%	6,31%	1,54%
DOLJ	36,12%	56,38%	5,26%	2,24%
GALAȚI	35,77%	57,08%	5,75%	1,40%
GIURGIU	23,49%	65,50%	6,97%	4,04%
GORJ	33,47%	58,67%	6,08%	1,78%
HARGHITA	26,15%	60,77%	9,23%	3,85%
HUNEDOARA	31,83%	60,28%	6,75%	1,15%
IALOMIȚA	29,20%	63,07%	5,68%	2,05%
IAȘI	33,38%	59,59%	5,74%	1,29%
ILFOV	33,46%	59,66%	6,02%	0,85%
MARAMUREȘ	30,87%	62,50%	4,99%	1,64%
MEHEDINȚI	35,87%	53,99%	7,10%	3,04%
MUREȘ	28,81%	63,10%	5,62%	2,47%
NEAMȚ	30,33%	62,19%	5,96%	1,53%
OLT	31,73%	58,96%	6,47%	2,84%
PRAHOVA	34,07%	57,85%	6,05%	2,03%
SATU MARE	36,88%	57,59%	4,34%	1,19%
SĂLAJ	32,48%	59,60%	6,17%	1,74%
SIBIU	31,08%	60,60%	6,59%	1,73%
SUCEAVA	33,54%	58,75%	6,78%	0,93%
TELEORMAN	29,28%	62,02%	6,52%	2,17%
TIMIȘ	34,74%	59,11%	4,45%	1,69%
TULCEA	29,54%	61,20%	8,21%	1,06%
VASLUI	26,73%	65,73%	6,25%	1,29%
VÂLCEA	34,77%	58,66%	4,97%	1,61%
VRANCEA	29,77%	61,46%	6,52%	2,25%
Procentaj mediu la nivel național	34,79%	58,14%	5,48%	1,59%

Tabelul III.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	56,60%	39,66%	2,21%	1,53%
ARAD	51,71%	44,94%	2,03%	1,32%
ARGEȘ	62,03%	36,07%	1,32%	0,58%
BACĂU	59,10%	38,11%	2,14%	0,66%
BIHOR	57,73%	38,80%	2,17%	1,29%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	54,97%	42,79%	1,12%	1,12%
BOTOȘANI	56,25%	39,03%	3,14%	1,57%
BRAȘOV	56,03%	39,38%	2,69%	1,90%
BRĂILA	57,78%	40,04%	1,59%	0,59%
BUCUREȘTI	68,65%	30,38%	0,60%	0,37%
BUZĂU	58,84%	38,27%	2,04%	0,85%
CARAȘ-SEVERIN	57,72%	39,22%	1,81%	1,25%
CĂLĂRAȘI	49,79%	45,45%	3,36%	1,39%
CLUJ	62,49%	35,54%	1,29%	0,67%
CONSTANȚA	59,83%	37,85%	1,93%	0,39%
COVASNA	46,73%	47,66%	4,21%	1,40%
DÂMBOVIȚA	57,14%	39,32%	2,51%	1,03%
DOLJ	59,53%	37,33%	1,63%	1,51%
GALAȚI	61,68%	35,97%	1,85%	0,50%
GIURGIU	51,74%	42,57%	3,12%	2,57%
GORJ	56,24%	38,74%	3,65%	1,38%
HARGHITA	48,46%	43,85%	3,85%	3,85%
HUNEDOARA	55,21%	42,48%	1,15%	1,15%
IALOMIȚA	55,11%	42,16%	2,16%	0,57%
IAȘI	59,27%	37,79%	1,99%	0,94%
ILFOV	57,30%	40,47%	1,77%	0,46%
MARAMUREȘ	57,45%	39,61%	1,88%	1,06%
MEHEDINȚI	59,95%	36,76%	2,41%	0,89%
MUREȘ	51,10%	44,99%	2,47%	1,44%
NEAMȚ	56,72%	39,98%	2,56%	0,74%
OLT	59,98%	36,54%	2,05%	1,42%
PRAHOVA	59,73%	37,69%	1,85%	0,72%
SATU MARE	57,05%	39,37%	2,49%	1,08%
SĂLAJ	55,97%	40,00%	2,55%	1,48%
SIBIU	54,79%	41,84%	2,59%	0,78%
SUCEAVA	61,65%	35,58%	2,25%	0,52%
TELEORMAN	52,94%	43,22%	2,69%	1,15%
TIMIȘ	58,40%	38,80%	1,87%	0,94%
TULCEA	55,57%	41,03%	2,58%	0,82%
VASLUI	57,43%	39,68%	2,59%	0,30%
VĂLCEA	57,71%	39,37%	2,34%	0,58%
VRANCEA	57,84%	39,18%	2,09%	0,88%
Procentaj mediu la nivel național	58,76%	38,33%	2,00%	0,91%

Tabelul III.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	41,11%	47,23%	9,02%	2,64%
ARAD	40,22%	47,16%	7,42%	5,21%
ARGEȘ	47,08%	43,92%	6,48%	2,53%
BACĂU	40,62%	46,94%	8,99%	3,45%
BIHOR	43,97%	44,08%	8,07%	3,88%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	39,82%	48,24%	8,33%	3,61%
BOTOȘANI	38,21%	46,95%	10,06%	4,78%
BRAȘOV	45,28%	42,53%	8,32%	3,87%
BRĂILA	45,69%	41,33%	10,31%	2,68%
BUCUREȘTI	62,87%	31,38%	3,88%	1,87%
BUZĂU	44,19%	42,35%	9,16%	4,30%
CARAȘ-SEVERIN	38,11%	47,84%	9,18%	4,87%
CĂLĂRAȘI	33,22%	49,63%	12,06%	5,09%
CLUJ	50,28%	40,35%	7,04%	2,33%
CONSTANȚA	46,97%	42,65%	7,70%	2,67%
COVASNA	36,45%	48,13%	7,94%	7,48%
DÂMBOVIȚA	42,60%	44,98%	9,27%	3,15%
DOLJ	45,49%	43,25%	6,96%	4,30%
GALAȚI	45,72%	42,87%	8,40%	3,00%
GIURGIU	33,03%	53,21%	8,62%	5,14%
GORJ	41,98%	45,46%	7,13%	5,43%
HARGHITA	43,08%	45,77%	7,69%	3,46%
HUNEDOARA	40,57%	47,78%	8,90%	2,76%
IALOMIȚA	39,09%	47,84%	9,43%	3,64%
IAȘI	43,84%	45,80%	7,84%	2,52%
ILFOV	43,42%	45,78%	7,66%	3,14%
MARAMUREȘ	41,43%	46,24%	8,63%	3,70%
MEHEDINȚI	43,98%	44,23%	7,86%	3,93%
MUREȘ	38,13%	47,46%	8,85%	5,56%
NEAMȚ	40,03%	47,81%	10,19%	1,97%
OLT	41,44%	46,17%	8,21%	4,18%
PRAHOVA	44,76%	44,26%	8,12%	2,86%
SATU MARE	47,94%	41,76%	5,64%	4,66%
SĂLAJ	40,40%	43,36%	11,28%	4,97%
SIBIU	39,48%	46,86%	8,63%	5,02%
SUCEAVA	45,19%	44,29%	8,20%	2,32%
TELEORMAN	41,18%	44,88%	8,70%	5,24%
TIMIȘ	45,39%	43,34%	7,88%	3,39%
TULCEA	39,98%	48,07%	8,56%	3,40%
VASLUI	39,53%	47,98%	9,82%	2,67%
VĂLCEA	43,39%	45,65%	7,60%	3,36%
VRANCEA	41,75%	46,34%	8,77%	3,14%
Procentaj mediu la nivel național	44,80%	43,87%	7,97%	3,36%

Tabelul III.3: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	53,36%	32,09%	12,09%	2,47%
ARAD	49,13%	32,62%	15,86%	2,39%
ARGEȘ	57,77%	29,49%	10,58%	2,16%
BACĂU	51,70%	31,91%	13,63%	2,75%
BIHOR	56,23%	27,11%	13,35%	3,31%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	48,24%	36,94%	12,66%	2,16%
BOTOȘANI	49,09%	32,18%	14,20%	4,53%
BRAȘOV	53,21%	27,98%	15,20%	3,60%
BRĂILA	57,28%	29,63%	10,90%	2,18%
BUCUREȘTI	69,75%	22,31%	6,29%	1,65%
BUZĂU	53,35%	31,29%	12,33%	3,03%
CARAȘ-SEVERIN	50,21%	31,57%	14,33%	3,89%
CĂLĂRAȘI	40,53%	37,24%	18,05%	4,18%
CLUJ	58,15%	28,56%	11,54%	1,76%
CONSTANȚA	57,04%	27,79%	12,66%	2,52%
COVASNA	39,25%	41,12%	17,29%	2,34%
DÂMBOVIȚA	51,09%	31,92%	13,51%	3,47%
DOLJ	55,96%	26,13%	13,07%	4,84%
GALAȚI	54,88%	31,32%	11,71%	2,10%
GIURGIU	50,46%	34,31%	11,01%	4,22%
GORJ	51,78%	29,66%	14,75%	3,81%
HARGHITA	53,85%	28,85%	12,69%	4,62%
HUNEDOARA	53,91%	33,97%	10,05%	2,07%
IALOMIȚA	52,05%	31,82%	13,18%	2,95%
IAȘI	49,09%	33,69%	15,12%	2,10%
ILFOV	54,55%	29,99%	13,23%	2,23%
MARAMUREȘ	49,71%	33,80%	12,91%	3,58%
MEHEDINȚI	55,39%	26,87%	14,20%	3,55%
MUREȘ	48,49%	30,11%	16,94%	4,46%
NEAMȚ	53,62%	31,76%	12,51%	2,12%
OLT	52,09%	30,62%	13,89%	3,39%
PRAHOVA	53,03%	30,12%	14,03%	2,83%
SATU MARE	57,81%	27,33%	11,61%	3,25%
SĂLAJ	55,97%	26,58%	14,23%	3,22%
SIBIU	46,47%	34,54%	16,56%	2,43%
SUCEAVA	52,77%	33,71%	11,72%	1,80%
TELEORMAN	53,32%	29,67%	13,17%	3,84%
TIMIȘ	52,03%	32,43%	12,29%	3,25%
TULCEA	43,26%	35,64%	18,99%	2,11%
VASLUI	49,66%	32,44%	14,70%	3,20%
VÂLCEA	55,81%	29,22%	12,13%	2,85%
VRANCEA	52,45%	31,05%	13,60%	2,90%
Procentaj mediu la nivel național	54,23%	30,30%	12,70%	2,77%

Tabelul III.4: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	48,34%	7,40%	30,30%	1,28%	10,89%	1,79%
ARAD	47,94%	9,52%	25,13%	2,63%	11,61%	3,17%
ARGEȘ	51,50%	7,53%	27,44%	2,16%	9,48%	1,90%
BACĂU	47,56%	9,69%	25,67%	2,55%	12,03%	2,51%
BIHOR	49,92%	10,14%	24,73%	1,81%	10,29%	3,10%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	45,43%	8,81%	30,53%	2,16%	10,74%	2,32%
BOTOȘANI	41,48%	8,30%	30,48%	1,82%	14,71%	3,21%
BRAȘOV	42,99%	9,76%	31,45%	1,70%	11,34%	2,75%
BRĂILA	50,94%	8,72%	23,59%	1,59%	12,39%	2,78%
BUCUREȘTI	60,67%	7,03%	24,36%	1,20%	5,45%	1,29%
BUZĂU	44,75%	9,09%	26,50%	2,18%	14,52%	2,96%
CARAȘ-SEVERIN	42,84%	10,99%	27,68%	2,50%	12,66%	3,34%
CĂLĂRAȘI	40,77%	10,83%	24,69%	3,04%	16,65%	4,02%
CLUJ	49,35%	9,47%	28,56%	1,66%	9,47%	1,50%
CONSTANȚA	47,21%	8,77%	28,07%	2,16%	11,87%	1,93%
COVASNA	38,79%	8,41%	29,44%	2,34%	15,89%	5,14%
DĂMBOVIȚA	45,62%	7,14%	29,54%	2,32%	12,16%	3,22%
DOLJ	48,88%	13,37%	21,42%	2,18%	10,83%	3,33%
GALAȚI	46,82%	6,80%	31,17%	1,65%	11,46%	2,10%
GIURGIU	45,50%	10,09%	19,63%	3,85%	14,50%	6,42%
GORJ	50,00%	6,81%	24,80%	2,27%	12,88%	3,24%
HARGHITA	36,92%	12,69%	31,54%	2,69%	13,08%	3,08%
HUNEDOARA	47,09%	11,96%	27,07%	2,45%	9,20%	2,22%
IALOMIȚA	49,20%	9,09%	22,84%	3,30%	13,52%	2,05%
IAȘI	47,87%	8,99%	26,21%	2,38%	12,67%	1,89%
ILFOV	44,14%	10,22%	30,06%	1,90%	11,39%	2,29%
MARAMUREȘ	49,35%	9,21%	26,35%	2,58%	10,21%	2,29%
MEHEDINȚI	46,39%	9,25%	27,25%	2,53%	10,65%	3,93%
MUREȘ	43,14%	11,25%	26,20%	2,26%	13,37%	3,77%
NEAMȚ	47,56%	7,43%	26,44%	3,05%	13,29%	2,22%
OLT	49,57%	9,79%	23,20%	1,97%	12,39%	3,08%
PRAHOVA	45,60%	8,99%	30,05%	2,07%	10,87%	2,43%
SATU MARE	45,99%	10,30%	26,79%	2,60%	11,28%	3,04%
SĂLAJ	45,37%	12,89%	25,91%	2,95%	9,53%	3,36%
SIBIU	41,68%	10,99%	32,26%	2,51%	10,36%	2,20%
SUCEAVA	47,96%	7,43%	30,39%	1,97%	10,55%	1,69%
TELEORMAN	40,28%	9,97%	29,67%	2,43%	14,58%	3,07%
TIMIȘ	45,79%	11,05%	27,66%	2,49%	10,91%	2,09%
TULCEA	44,67%	9,03%	29,19%	2,34%	12,78%	1,99%
VASLUI	44,48%	8,68%	28,71%	2,59%	12,72%	2,82%
VĂLCEA	52,45%	8,33%	23,81%	1,31%	11,61%	2,48%
VRANCEA	47,55%	10,94%	22,53%	2,49%	13,92%	2,57%
Procentaj mediu la nivel național	48,12%	9,08%	27,04%	2,14%	11,17%	2,45%

Tabelul III.5: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	46,64%	10,47%	33,02%	0,85%	6,47%	2,55%
ARAD	46,14%	12,99%	28,73%	2,15%	7,66%	2,33%
ARGEȘ	51,03%	9,53%	29,59%	2,00%	6,11%	1,74%
BACĂU	48,83%	11,21%	28,21%	1,72%	7,35%	2,67%
BIHOR	49,72%	12,52%	26,85%	1,50%	6,93%	2,48%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	46,47%	10,02%	32,69%	1,20%	7,53%	2,08%
BOTOȘANI	40,92%	10,62%	34,38%	1,38%	9,87%	2,83%
BRAȘOV	43,45%	12,06%	32,44%	1,44%	7,67%	2,95%
BRĂILA	48,36%	11,30%	27,35%	1,88%	9,22%	1,88%
BUCUREȘTI	59,31%	7,50%	25,83%	1,29%	4,65%	1,42%
BUZĂU	46,37%	9,73%	29,53%	2,89%	9,37%	2,11%
CARAȘ-SEVERIN	42,42%	14,60%	29,21%	2,09%	8,48%	3,20%
CĂLĂRAȘI	38,72%	14,27%	28,71%	3,12%	11,89%	3,28%
CLUJ	48,06%	11,28%	30,83%	1,45%	6,88%	1,50%
CONSTANȚA	47,05%	11,16%	29,68%	1,89%	8,14%	2,08%
COVASNA	45,33%	10,75%	24,30%	3,74%	9,81%	6,07%
DĂMBOVIȚA	46,27%	8,62%	30,76%	2,06%	9,46%	2,83%
DOLJ	47,25%	13,61%	25,71%	2,24%	7,68%	3,51%
GALAȚI	49,32%	9,00%	30,27%	1,70%	7,45%	2,25%
GIURGIU	45,87%	11,56%	22,20%	4,04%	9,72%	6,61%
GORJ	48,62%	9,97%	26,90%	2,19%	9,00%	3,32%
HARGHITA	38,85%	10,77%	33,08%	3,46%	10,38%	3,46%
HUNEDOARA	46,09%	13,11%	29,91%	3,07%	5,98%	1,84%
IALOMIȚA	48,98%	11,25%	26,82%	2,95%	8,18%	1,82%
IAȘI	48,36%	10,85%	28,34%	1,64%	9,17%	1,64%
ILFOV	44,86%	10,87%	30,52%	2,16%	9,17%	2,42%
MARAMUREȘ	48,42%	11,50%	27,88%	2,64%	7,45%	2,11%
MEHEDINȚI	47,40%	10,39%	29,02%	2,79%	7,10%	3,30%
MUREȘ	44,03%	13,17%	27,98%	2,06%	9,40%	3,36%
NEAMȚ	48,65%	9,26%	27,97%	2,36%	9,75%	2,02%
OLT	48,93%	12,08%	25,65%	1,34%	8,45%	3,55%
PRAHOVA	46,18%	10,76%	30,63%	1,99%	7,47%	2,97%
SATU MARE	48,26%	9,87%	28,52%	1,84%	7,92%	3,58%
SĂLAJ	45,77%	13,02%	27,65%	2,68%	7,92%	2,95%
SIBIU	43,56%	13,50%	31,40%	1,49%	7,85%	2,20%
SUCEAVA	50,41%	8,40%	30,39%	1,76%	7,16%	1,87%
TELEORMAN	41,30%	12,40%	32,23%	1,92%	9,46%	2,69%
TIMIȘ	44,77%	12,52%	30,73%	2,09%	7,53%	2,36%
TULCEA	40,45%	11,84%	34,00%	1,41%	10,20%	2,11%
VASLUI	44,78%	11,81%	30,69%	1,29%	8,53%	2,89%
VĂLCEA	52,23%	10,96%	24,84%	1,02%	8,25%	2,70%
VRANCEA	46,42%	12,39%	26,23%	1,61%	10,54%	2,82%
Procentaj mediu la nivel național	48,07%	10,83%	28,97%	1,88%	7,84%	2,41%

Tabelul III.6: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	37,28%	15,15%	15,66%	7,83%	13,45%	10,64%
ARAD	39,32%	15,38%	12,69%	5,33%	12,81%	14,48%
ARGEȘ	42,81%	12,80%	14,80%	7,00%	12,06%	10,53%
BACĂU	41,19%	15,03%	13,59%	5,46%	13,55%	11,17%
BIHOR	41,59%	14,28%	13,86%	6,41%	12,26%	11,59%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	36,14%	13,14%	14,98%	8,09%	16,27%	11,38%
BOTOȘANI	34,13%	15,21%	14,83%	6,73%	15,78%	13,32%
BRAȘOV	37,48%	15,14%	18,28%	5,05%	11,66%	12,39%
BRĂILA	40,24%	13,18%	14,07%	6,84%	13,68%	11,99%
BUCUREȘTI	57,33%	8,98%	13,01%	5,15%	7,69%	7,84%
BUZĂU	38,62%	15,08%	11,42%	7,47%	14,16%	13,25%
CARAȘ-SEVERIN	30,32%	18,92%	18,22%	5,56%	14,19%	12,80%
CĂLĂRAȘI	29,94%	17,88%	14,19%	5,50%	15,91%	16,57%
CLUJ	43,92%	12,78%	15,73%	6,05%	13,30%	8,23%
CONSTANȚA	40,57%	14,90%	15,13%	5,78%	13,01%	10,61%
COVASNA	27,10%	15,42%	14,95%	8,41%	21,03%	13,08%
DĂMBOVIȚA	37,90%	11,58%	15,25%	8,24%	14,29%	12,74%
DOLJ	43,01%	16,27%	10,34%	4,72%	10,77%	14,88%
GALAȚI	41,47%	12,86%	15,06%	6,85%	13,01%	10,76%
GIURGIU	29,72%	13,76%	13,94%	7,52%	14,86%	20,18%
GORJ	39,47%	12,88%	11,02%	6,48%	14,83%	15,32%
HARGHITA	36,92%	11,92%	15,00%	8,85%	18,08%	9,23%
HUNEDOARA	38,88%	14,65%	15,49%	8,05%	12,58%	10,35%
IALOMIȚA	36,14%	15,45%	14,66%	6,70%	13,52%	13,52%
IAȘI	39,43%	13,65%	14,73%	6,68%	15,05%	10,46%
ILFOV	40,08%	14,21%	14,21%	5,11%	12,51%	13,88%
MARAMUREȘ	38,73%	13,50%	13,91%	7,51%	13,32%	13,03%
MEHEDINȚI	38,28%	18,25%	11,66%	6,59%	11,03%	14,20%
MUREȘ	35,32%	15,78%	15,02%	5,42%	13,51%	14,95%
NEAMȚ	37,37%	11,92%	16,64%	8,27%	15,46%	10,34%
OLT	40,57%	14,36%	11,44%	5,68%	13,81%	14,13%
PRAHOVA	40,12%	14,61%	13,41%	5,76%	14,10%	12,00%
SATU MARE	41,54%	13,88%	14,43%	6,83%	12,15%	11,17%
SĂLAJ	34,09%	14,77%	14,09%	9,93%	13,69%	13,42%
SIBIU	33,83%	17,97%	15,93%	6,44%	15,15%	10,68%
SUCEAVA	41,15%	9,82%	16,32%	8,75%	14,94%	9,02%
TELEORMAN	31,46%	19,95%	14,58%	4,73%	15,35%	13,94%
TIMIȘ	39,87%	14,79%	14,83%	5,66%	13,27%	11,58%
TULCEA	34,35%	13,95%	13,13%	5,74%	16,41%	16,41%
VASLUI	32,83%	15,69%	15,54%	6,09%	15,16%	14,70%
VĂLCEA	41,71%	13,95%	13,81%	7,16%	11,83%	11,54%
VRANCEA	36,60%	14,64%	14,08%	7,00%	14,00%	13,68%
Procentaj mediu la nivel național	40,54%	13,78%	14,32%	6,44%	13,16%	11,76%

Tabelul III.7: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	44,26%	10,72%	11,15%	4,17%	20,68%	9,02%
ARAD	41,29%	10,41%	11,67%	3,95%	18,25%	14,42%
ARGEȘ	49,61%	8,95%	12,11%	5,16%	15,11%	9,06%
BACĂU	44,19%	10,14%	10,97%	4,76%	18,60%	11,33%
BIHOR	45,73%	11,48%	11,74%	3,88%	15,36%	11,80%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	42,07%	9,13%	11,54%	5,21%	20,59%	11,46%
BOTOȘANI	37,90%	12,01%	11,00%	5,85%	20,43%	12,82%
BRAȘOV	41,68%	10,94%	14,02%	2,16%	19,33%	11,86%
BRĂILA	42,22%	9,12%	12,39%	4,66%	20,61%	11,00%
BUCUREȘTI	61,54%	6,51%	10,66%	2,93%	11,66%	6,70%
BUZĂU	44,40%	9,80%	9,02%	5,07%	17,69%	14,02%
CARAȘ-SEVERIN	33,24%	14,74%	13,21%	4,87%	19,61%	14,33%
CĂLĂRAȘI	31,91%	13,95%	10,17%	5,74%	20,92%	17,31%
CLUJ	47,54%	8,23%	14,07%	3,72%	17,59%	8,85%
CONSTANȚA	43,36%	10,38%	13,09%	4,25%	18,79%	10,14%
COVASNA	35,51%	12,15%	12,62%	5,61%	18,22%	15,89%
DĂMBOVIȚA	44,21%	9,07%	11,97%	5,34%	18,15%	11,26%
DOLJ	44,89%	12,52%	8,11%	3,45%	16,70%	14,34%
GALAȚI	45,27%	9,20%	12,91%	4,60%	18,16%	9,85%
GIURGIU	35,60%	10,64%	9,72%	6,06%	18,90%	19,08%
GORJ	45,06%	9,16%	9,24%	6,24%	18,07%	12,24%
HARGHITA	38,85%	11,54%	11,15%	7,69%	19,62%	11,15%
HUNEDOARA	42,02%	10,20%	13,27%	4,98%	19,79%	9,74%
IALOMIȚA	40,57%	10,34%	12,61%	3,41%	19,55%	13,52%
IAȘI	43,95%	10,11%	11,37%	5,32%	18,82%	10,43%
ILFOV	43,35%	9,30%	11,53%	4,32%	18,60%	12,90%
MARAMUREȘ	42,84%	10,74%	8,69%	6,28%	18,43%	13,03%
MEHEDINȚI	42,59%	12,55%	9,25%	5,96%	16,22%	13,43%
MUREȘ	40,53%	10,70%	12,14%	3,77%	18,79%	14,06%
NEAMȚ	42,34%	9,11%	13,54%	6,15%	19,35%	9,50%
OLT	42,94%	11,84%	9,79%	4,81%	16,26%	14,36%
PRAHOVA	44,98%	10,44%	10,95%	3,99%	18,30%	11,34%
SATU MARE	45,99%	11,06%	11,82%	5,21%	15,18%	10,74%
SĂLAJ	40,40%	13,56%	10,20%	3,76%	19,46%	12,62%
SIBIU	35,71%	13,97%	12,87%	5,02%	22,37%	10,05%
SUCEAVA	44,74%	7,54%	12,59%	6,50%	19,57%	9,06%
TELEORMAN	39,26%	15,22%	10,61%	2,94%	18,67%	13,30%
TIMIȘ	43,52%	11,67%	12,74%	4,50%	16,61%	10,96%
TULCEA	39,16%	11,96%	10,55%	4,45%	19,11%	14,77%
VASLUI	38,69%	11,42%	12,34%	5,10%	18,20%	14,24%
VĂLCEA	46,60%	10,23%	10,30%	5,11%	16,29%	11,47%
VRANCEA	41,03%	11,18%	10,86%	4,18%	18,99%	13,76%
Procentaj mediu la nivel național	44,74%	10,14%	11,50%	4,60%	17,76%	11,27%

Tabelul III.8: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	46,89%	5,02%	22,04%	2,55%	18,30%	5,19%
ARAD	48,95%	5,27%	19,69%	2,69%	14,66%	8,74%
ARGEȘ	52,98%	4,58%	21,54%	1,95%	13,64%	5,32%
BACĂU	50,27%	5,42%	18,52%	2,75%	17,08%	5,95%
BIHOR	51,68%	6,00%	17,33%	2,59%	14,43%	7,97%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	48,16%	3,61%	21,96%	2,48%	18,27%	5,53%
BOTOȘANI	45,82%	4,90%	22,00%	2,83%	18,10%	6,35%
BRAȘOV	47,71%	6,03%	21,10%	2,16%	15,14%	7,86%
BRĂILA	50,55%	7,63%	19,72%	2,38%	14,27%	5,45%
BUCUREȘTI	61,63%	4,76%	17,29%	1,80%	9,55%	4,98%
BUZĂU	48,56%	6,55%	21,21%	2,47%	15,50%	5,71%
CARAȘ-SEVERIN	45,20%	7,51%	18,64%	2,36%	16,69%	9,60%
CĂLĂRAȘI	41,35%	6,81%	17,56%	3,20%	20,67%	10,42%
CLUJ	51,78%	5,23%	19,92%	2,64%	15,16%	5,28%
CONSTANȚA	47,60%	5,62%	20,60%	2,67%	16,59%	6,92%
COVASNA	47,20%	5,61%	21,50%	1,87%	16,36%	7,48%
DĂMBOVIȚA	50,39%	5,53%	20,85%	3,35%	14,61%	5,28%
DOLJ	49,43%	7,56%	17,24%	2,48%	14,94%	8,35%
GALAȚI	50,68%	4,65%	22,51%	1,95%	14,61%	5,60%
GIURGIU	42,75%	5,50%	17,43%	4,04%	20,00%	10,28%
GORJ	52,03%	5,19%	17,91%	3,24%	14,51%	7,13%
HARGHITA	51,15%	2,31%	19,23%	2,69%	14,23%	10,38%
HUNEDOARA	46,63%	8,13%	18,94%	3,68%	16,87%	5,75%
IALOMIȚA	46,48%	5,91%	15,68%	5,23%	19,09%	7,61%
IAȘI	50,45%	5,81%	19,38%	2,69%	15,78%	5,88%
ILFOV	45,78%	5,44%	22,13%	2,69%	16,50%	7,47%
MARAMUREȘ	47,07%	6,40%	20,89%	3,05%	17,14%	5,46%
MEHEDINȚI	48,54%	6,08%	20,79%	2,15%	15,97%	6,46%
MUREȘ	44,51%	7,34%	19,89%	3,02%	16,67%	8,57%
NEAMȚ	48,20%	5,61%	20,83%	3,20%	16,69%	5,47%
OLT	49,49%	7,34%	18,00%	3,08%	14,84%	7,26%
PRAHOVA	50,45%	4,75%	20,19%	2,65%	15,51%	6,45%
SATU MARE	50,11%	5,31%	18,76%	2,17%	14,97%	8,68%
SĂLAJ	46,44%	6,85%	20,00%	4,03%	17,05%	5,64%
SIBIU	44,74%	4,32%	20,64%	4,08%	20,17%	6,04%
SUCEAVA	53,04%	4,98%	20,50%	3,08%	14,90%	3,49%
TELEORMAN	43,99%	6,39%	20,46%	3,32%	17,01%	8,82%
TIMIȘ	50,24%	4,59%	20,09%	2,41%	15,55%	7,13%
TULCEA	44,90%	4,81%	24,27%	3,05%	17,35%	5,63%
VASLUI	46,61%	5,26%	20,94%	3,43%	18,20%	5,56%
VĂLCEA	53,18%	4,82%	17,60%	2,85%	14,17%	7,38%
VRANCEA	51,89%	7,48%	15,61%	1,61%	17,06%	6,36%
Procentaj mediu la nivel național	50,21%	5,57%	19,67%	2,70%	15,46%	6,39%

Tabelul III.9: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	53,11%	10,21%	13,62%	23,06%
ARAD	52,00%	9,58%	13,70%	24,72%
ARGEȘ	60,19%	6,69%	14,32%	18,80%
BACĂU	52,77%	8,09%	16,76%	22,38%
BIHOR	56,23%	8,48%	13,66%	21,62%
BISTRIȚA-NĂSAUD	52,48%	8,97%	17,95%	20,59%
BOTOȘANI	49,15%	10,94%	17,60%	22,31%
BRAȘOV	54,91%	9,17%	12,78%	23,13%
BRĂILA	54,91%	9,32%	14,97%	20,81%
BUCUREȘTI	71,21%	7,63%	9,28%	11,88%
BUZĂU	54,97%	9,30%	14,87%	20,86%
CARAȘ-SEVERIN	48,68%	7,65%	18,64%	25,03%
CĂLĂRAȘI	43,23%	10,58%	17,06%	29,12%
CLUJ	60,22%	9,57%	13,76%	16,45%
CONSTANȚA	56,33%	9,16%	14,35%	20,17%
COVASNA	45,79%	8,88%	18,69%	26,64%
DÂMBOVIȚA	56,76%	9,20%	16,22%	17,82%
DOLJ	53,60%	9,62%	11,31%	25,47%
GALAȚI	56,63%	7,25%	17,51%	18,61%
GIURGIU	45,14%	10,28%	16,51%	28,07%
GORJ	54,46%	8,75%	14,34%	22,45%
HARGHITA	63,08%	10,77%	15,00%	11,15%
HUNEDOARA	55,29%	8,13%	16,03%	20,55%
IALOMIȚA	49,43%	8,41%	18,52%	23,64%
IAȘI	54,34%	8,71%	17,95%	19,00%
ILFOV	54,62%	9,30%	13,95%	22,13%
MARAMUREȘ	51,76%	8,92%	16,96%	22,36%
MEHEDINȚI	53,36%	9,51%	11,53%	25,60%
MUREȘ	51,10%	10,36%	15,91%	22,63%
NEAMȚ	52,09%	9,85%	18,91%	19,15%
OLT	50,91%	8,29%	14,29%	26,52%
PRAHOVA	56,87%	8,01%	14,14%	20,99%
SATU MARE	58,24%	8,68%	14,53%	18,55%
SĂLAJ	50,87%	9,66%	15,97%	23,49%
SIBIU	49,29%	9,89%	16,95%	23,86%
SUCEAVA	56,26%	10,68%	19,19%	13,87%
TELEORMAN	49,87%	7,03%	16,50%	26,60%
TIMIȘ	56,53%	9,00%	13,72%	20,76%
TULCEA	49,94%	5,98%	19,81%	24,27%
VASLUI	49,66%	9,75%	17,97%	22,62%
VÂLCEA	55,00%	9,72%	14,24%	21,04%
VRANCEA	53,66%	7,48%	16,09%	22,77%
Procentaj mediu la nivel național	55,67%	8,87%	15,07%	20,39%

Tabelul III.10: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	67,15%	20,17%	6,81%	5,87%
ARAD	57,87%	24,18%	8,74%	9,22%
ARGEȘ	70,77%	18,06%	6,53%	4,63%
BACĂU	62,71%	22,46%	8,01%	6,82%
BIHOR	63,68%	21,52%	8,28%	6,52%
BISTRIȚA-NĂSAUD	67,23%	19,23%	8,57%	4,97%
BOTOȘANI	54,87%	28,91%	8,86%	7,35%
BRAȘOV	57,14%	26,28%	8,98%	7,60%
BRĂILA	64,42%	22,40%	7,53%	5,65%
BUCUREȘTI	72,51%	20,22%	3,85%	3,43%
BUZĂU	61,45%	25,09%	7,33%	6,13%
CARAȘ-SEVERIN	62,59%	17,11%	9,18%	11,13%
CĂLĂRAȘI	55,13%	21,74%	12,96%	10,17%
CLUJ	65,34%	23,54%	6,67%	4,45%
CONSTANȚA	60,93%	24,96%	7,78%	6,33%
COVASNA	60,28%	21,96%	8,88%	8,88%
DÂMBOVIȚA	59,72%	27,35%	6,56%	6,37%
DOLJ	64,31%	20,08%	5,99%	9,62%
GALAȚI	59,23%	27,91%	7,50%	5,35%
GIURGIU	59,82%	19,27%	11,56%	9,36%
GORJ	66,21%	20,10%	7,29%	6,40%
HARGHITA	50,00%	25,00%	9,62%	15,38%
HUNEDOARA	62,73%	23,70%	7,90%	5,67%
IALOMIȚA	62,73%	21,82%	8,07%	7,39%
IAȘI	59,62%	26,91%	8,57%	4,90%
ILFOV	60,38%	25,61%	8,19%	5,83%
MARAMUREȘ	62,79%	22,30%	8,10%	6,81%
MEHEDINȚI	65,78%	20,03%	5,83%	8,37%
MUREȘ	59,05%	20,16%	10,97%	9,81%
NEAMȚ	60,66%	25,60%	8,86%	4,87%
OLT	61,40%	22,65%	7,58%	8,37%
PRAHOVA	61,29%	25,08%	7,97%	5,65%
SATU MARE	67,35%	19,85%	5,64%	7,16%
SĂLAJ	64,43%	21,21%	6,58%	7,79%
SIBIU	57,46%	26,45%	9,11%	6,99%
SUCEAVA	66,94%	22,34%	6,74%	3,98%
TELEORMAN	63,17%	19,05%	9,34%	8,44%
TIMIȘ	61,83%	24,05%	7,88%	6,24%
TULCEA	56,15%	27,08%	10,55%	6,21%
VASLUI	63,29%	21,63%	9,29%	5,79%
VÂLCEA	65,08%	21,33%	6,94%	6,65%
VRANCEA	63,72%	20,76%	7,96%	7,56%
Procentaj mediu la nivel național	63,16%	22,96%	7,62%	6,27%

Tabelul III.11: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	42,64%	27,23%	9,79%	20,34%
ARAD	41,17%	26,03%	9,28%	23,52%
ARGEȘ	47,29%	26,49%	8,32%	17,90%
BACĂU	40,53%	25,63%	10,64%	23,20%
BIHOR	46,35%	26,54%	7,55%	19,56%
BISTRIȚA-NĂSAUD	41,11%	28,21%	10,98%	19,71%
BOTOȘANI	34,13%	30,99%	10,31%	24,58%
BRAȘOV	43,12%	28,64%	7,14%	21,10%
BRĂILA	45,49%	26,16%	9,22%	19,13%
BUCUREȘTI	62,53%	25,01%	3,73%	8,74%
BUZĂU	41,09%	26,57%	10,78%	21,56%
CARAȘ-SEVERIN	35,47%	26,98%	13,91%	23,64%
CĂLĂRAȘI	33,22%	23,54%	13,54%	29,70%
CLUJ	49,25%	28,09%	8,54%	14,12%
CONSTANȚA	45,64%	29,44%	7,23%	17,69%
COVASNA	37,85%	25,70%	12,62%	23,83%
DÂMBOVIȚA	42,08%	28,96%	10,17%	18,79%
DOLJ	43,62%	23,23%	7,26%	25,89%
GALAȚI	43,17%	29,71%	9,85%	17,26%
GIURGIU	35,41%	24,04%	13,76%	26,79%
GORJ	42,63%	25,53%	9,56%	22,29%
HARGHITA	39,62%	33,46%	8,08%	18,85%
HUNEDOARA	44,86%	25,15%	10,89%	19,10%
IALOMIȚA	36,70%	25,23%	13,18%	24,89%
IAȘI	40,66%	26,24%	13,47%	19,63%
ILFOV	45,32%	29,73%	7,20%	17,75%
MARAMUREȘ	40,02%	28,76%	10,56%	20,66%
MEHEDINȚI	41,70%	23,83%	6,84%	27,63%
MUREȘ	40,19%	26,54%	10,91%	22,36%
NEAMȚ	37,67%	31,02%	12,56%	18,76%
OLT	37,81%	26,60%	8,84%	26,76%
PRAHOVA	42,44%	29,07%	8,34%	20,15%
SATU MARE	45,34%	28,74%	9,65%	16,27%
SĂLAJ	43,49%	24,83%	10,60%	21,07%
SIBIU	37,60%	30,46%	11,07%	20,88%
SUCEAVA	40,53%	30,91%	13,66%	14,90%
TELEORMAN	40,54%	22,25%	9,72%	27,49%
TIMIȘ	44,68%	29,49%	7,62%	18,22%
TULCEA	34,70%	27,67%	12,78%	24,85%
VASLUI	32,52%	25,51%	15,16%	26,81%
VĂLCEA	42,22%	26,59%	10,52%	20,67%
VRANCEA	43,44%	23,49%	10,06%	23,01%
Procentaj mediu la nivel național	43,71%	27,24%	9,51%	19,54%

Tabelul III.12: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	55,23%	30,72%	7,15%	6,89%
ARAD	49,37%	34,41%	8,20%	8,02%
ARGEȘ	58,29%	30,86%	5,69%	5,16%
BACĂU	56,67%	29,73%	7,31%	6,28%
BIHOR	55,66%	31,04%	6,00%	7,29%
BISTRIȚA-NĂSAUD	51,12%	34,46%	8,17%	6,25%
BOTOȘANI	47,33%	36,02%	9,99%	6,66%
BRAȘOV	47,05%	36,17%	7,73%	9,04%
BRĂILA	56,19%	31,62%	6,14%	6,05%
BUCUREȘTI	59,85%	32,19%	3,98%	3,98%
BUZĂU	52,57%	34,74%	6,91%	5,78%
CARAȘ-SEVERIN	54,24%	29,21%	6,82%	9,74%
CĂLĂRAȘI	43,07%	34,29%	10,66%	11,98%
CLUJ	52,56%	35,33%	5,90%	6,21%
CONSTANȚA	52,16%	34,36%	6,56%	6,92%
COVASNA	43,93%	38,79%	9,81%	7,48%
DÂMBOVIȚA	49,29%	37,07%	7,21%	6,44%
DOLJ	51,12%	33,03%	6,05%	9,80%
GALAȚI	47,32%	40,72%	6,30%	5,65%
GIURGIU	51,93%	29,54%	8,81%	9,72%
GORJ	55,83%	29,42%	8,02%	6,73%
HARGHITA	61,15%	26,15%	8,08%	4,62%
HUNEDOARA	55,14%	32,21%	5,75%	6,90%
IALOMIȚA	51,02%	31,59%	8,98%	8,41%
IAȘI	47,59%	38,49%	8,47%	5,46%
ILFOV	53,11%	34,51%	5,96%	6,42%
MARAMUREȘ	54,75%	32,28%	6,75%	6,22%
MEHEDINȚI	51,08%	34,22%	6,84%	7,86%
MUREȘ	51,37%	31,00%	9,05%	8,57%
NEAMȚ	50,22%	36,93%	7,68%	5,17%
OLT	56,75%	26,12%	6,79%	10,34%
PRAHOVA	48,46%	37,33%	7,36%	6,85%
SATU MARE	62,58%	22,89%	6,40%	8,13%
SĂLAJ	54,50%	28,05%	8,19%	9,26%
SIBIU	50,55%	34,54%	7,38%	7,54%
SUCEAVA	54,08%	35,20%	6,29%	4,43%
TELEORMAN	52,05%	29,03%	8,44%	10,49%
TIMIȘ	51,14%	34,12%	7,88%	6,86%
TULCEA	47,36%	36,34%	10,43%	5,86%
VASLUI	53,31%	31,76%	8,83%	6,09%
VĂLCEA	55,73%	29,66%	7,60%	7,01%
VRANCEA	56,15%	29,85%	6,11%	7,88%
Procentaj mediu la nivel național	52,96%	33,36%	7,01%	6,68%

Tabelul III.13: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	62,30%	27,06%	5,02%	5,62%
ARAD	56,79%	31,06%	4,49%	7,66%
ARGEȘ	64,72%	26,75%	4,32%	4,21%
BACĂU	57,58%	30,35%	5,01%	7,06%
BIHOR	62,18%	26,07%	4,55%	7,19%
BISTRIȚA-NĂSAUD	60,34%	29,33%	5,05%	5,29%
BOTOȘANI	51,29%	35,95%	5,41%	7,35%
BRAȘOV	54,26%	33,09%	4,98%	7,67%
BRĂILA	61,35%	28,64%	5,15%	4,86%
BUCUREȘTI	66,78%	28,20%	2,50%	2,53%
BUZĂU	54,47%	33,47%	5,43%	6,62%
CARAȘ-SEVERIN	54,10%	31,99%	5,56%	8,34%
CĂLĂRAȘI	47,99%	33,31%	8,70%	10,01%
CLUJ	58,77%	31,61%	4,76%	4,86%
CONSTANȚA	57,23%	32,39%	4,48%	5,90%
COVASNA	52,80%	25,70%	10,75%	10,75%
DÂMBOVIȚA	54,89%	34,68%	4,44%	5,98%
DOLJ	57,11%	28,92%	5,26%	8,71%
GALAȚI	56,53%	33,47%	4,50%	5,50%
GIURGIU	54,13%	30,28%	6,06%	9,54%
GORJ	58,43%	30,63%	5,43%	5,51%
HARGHITA	51,92%	26,15%	6,15%	15,77%
HUNEDOARA	62,73%	28,37%	3,45%	5,44%
IALOMIȚA	56,70%	31,36%	5,23%	6,70%
IAȘI	56,68%	32,47%	5,25%	5,60%
ILFOV	58,09%	31,89%	4,13%	5,89%
MARAMUREȘ	60,62%	29,05%	4,58%	5,75%
MEHEDINȚI	59,70%	26,87%	4,31%	9,13%
MUREȘ	56,93%	28,33%	5,56%	9,19%
NEAMȚ	55,88%	33,92%	4,92%	5,27%
OLT	55,25%	31,18%	4,81%	8,76%
PRAHOVA	55,85%	34,07%	4,64%	5,44%
SATU MARE	62,04%	25,60%	4,45%	7,92%
SĂLAJ	61,48%	24,56%	5,91%	8,05%
SIBIU	56,91%	31,71%	4,71%	6,67%
SUCEAVA	57,57%	32,75%	4,91%	4,77%
TELEORMAN	60,10%	27,11%	3,58%	9,21%
TIMIȘ	57,55%	32,25%	4,81%	5,39%
TULCEA	52,64%	35,52%	5,16%	6,68%
VASLUI	57,20%	31,07%	4,57%	7,16%
VÂLCEA	57,27%	30,83%	5,33%	6,57%
VRANCEA	57,12%	30,25%	5,31%	7,32%
Procentaj mediu la nivel național	58,39%	30,78%	4,70%	6,13%

Tabelul III.14: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	44,04%	49,64%	5,23%	1,08%
ARAD	44,34%	49,61%	4,77%	1,28%
ARGEȘ	54,07%	39,94%	4,59%	1,40%
BACĂU	48,16%	44,47%	5,78%	1,59%
BIHOR	48,92%	43,88%	5,32%	1,87%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	47,53%	46,37%	5,02%	1,08%
BOTOȘANI	39,11%	52,14%	7,29%	1,46%
BRAȘOV	46,17%	46,79%	5,80%	1,24%
BRĂILA	48,67%	45,07%	4,88%	1,38%
BUCUREȘTI	64,65%	33,02%	1,86%	0,47%
BUZĂU	50,34%	43,49%	5,26%	0,91%
CARAȘ-SEVERIN	42,48%	49,51%	6,21%	1,80%
CĂLĂRAȘI	36,13%	51,42%	8,96%	3,49%
CLUJ	54,49%	40,22%	4,05%	1,24%
CONSTANȚA	49,73%	44,09%	4,93%	1,24%
COVASNA	43,48%	47,83%	7,73%	0,97%
DÂMBOVIȚA	45,70%	48,10%	4,65%	1,55%
DOLJ	50,03%	42,29%	5,44%	2,24%
GALAȚI	51,66%	43,24%	4,18%	0,91%
GIURGIU	36,66%	52,75%	7,74%	2,85%
GORJ	44,45%	47,23%	6,98%	1,34%
HARGHITA	39,52%	43,55%	8,87%	8,06%
HUNEDOARA	45,65%	46,69%	6,05%	1,61%
IALOMIȚA	44,97%	46,36%	6,16%	2,51%
IAȘI	45,98%	46,94%	5,75%	1,33%
ILFOV	50,96%	43,07%	4,71%	1,26%
MARAMUREȘ	46,67%	46,67%	5,03%	1,62%
MEHEDINȚI	46,38%	45,17%	5,76%	2,68%
MUREȘ	41,11%	49,41%	6,58%	2,90%
NEAMȚ	44,06%	49,20%	5,61%	1,12%
OLT	43,86%	47,68%	6,55%	1,91%
PRAHOVA	46,97%	45,85%	5,60%	1,58%
SATU MARE	46,61%	45,06%	5,77%	2,55%
SĂLAJ	45,51%	45,36%	6,92%	2,21%
SIBIU	43,73%	48,46%	6,22%	1,58%
SUCEAVA	48,81%	45,03%	5,48%	0,68%
TELEORMAN	38,46%	51,79%	7,42%	2,34%
TIMIȘ	48,38%	44,83%	5,19%	1,60%
TULCEA	46,17%	46,95%	5,97%	0,91%
VASLUI	37,88%	52,00%	8,33%	1,80%
VÂLCEA	48,18%	43,86%	6,22%	1,74%
VRANCEA	47,89%	44,00%	6,04%	2,07%
Procentaj mediu la nivel național	48,53%	44,69%	5,30%	1,48%

Tabelul III.15: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	64,26%	33,03%	1,90%	0,81%
ARAD	59,43%	36,94%	2,42%	1,21%
ARGEȘ	69,08%	28,06%	2,16%	0,70%
BACĂU	64,36%	32,54%	2,37%	0,73%
BIHOR	66,99%	30,12%	1,87%	1,02%
BISTRIȚA-NĂSAUD	67,44%	30,04%	1,79%	0,72%
BOTOȘANI	58,15%	38,34%	2,57%	0,94%
BRAȘOV	64,94%	31,54%	2,48%	1,04%
BRĂILA	67,34%	30,86%	1,48%	0,32%
BUCUREȘTI	78,17%	21,01%	0,69%	0,13%
BUZĂU	66,72%	30,16%	2,13%	0,99%
CARAȘ-SEVERIN	60,13%	36,76%	1,80%	1,31%
CĂLĂRAȘI	54,53%	39,81%	3,21%	2,45%
CLUJ	69,68%	28,70%	1,14%	0,49%
CONSTANȚA	64,65%	32,91%	1,74%	0,70%
COVASNA	57,49%	38,65%	3,38%	0,48%
DÂMBOVIȚA	65,14%	32,54%	1,62%	0,70%
DOLJ	66,09%	29,94%	1,92%	2,05%
GALAȚI	66,63%	31,12%	1,50%	0,75%
GIURGIU	54,58%	40,33%	3,46%	1,63%
GORJ	65,56%	30,41%	3,40%	0,63%
HARGHITA	54,44%	37,50%	6,45%	1,61%
HUNEDOARA	61,37%	35,89%	1,61%	1,13%
IALOMIȚA	64,32%	33,04%	2,01%	0,63%
IAȘI	64,82%	32,96%	1,66%	0,55%
ILFOV	63,82%	33,20%	2,12%	0,86%
MARAMUREȘ	62,59%	34,56%	1,80%	1,06%
MEHEDINȚI	61,26%	34,72%	2,41%	1,61%
MUREȘ	55,05%	40,80%	2,27%	1,88%
NEAMȚ	62,41%	34,76%	2,30%	0,53%
OLT	64,01%	33,17%	2,07%	0,75%
PRAHOVA	65,39%	31,71%	1,97%	0,93%
SATU MARE	62,04%	32,30%	3,44%	2,22%
SĂLAJ	62,59%	33,73%	2,50%	1,18%
SIBIU	60,91%	35,60%	2,49%	1,00%
SUCEAVA	68,70%	29,11%	1,55%	0,64%
TELEORMAN	62,09%	35,03%	2,06%	0,82%
TIMIȘ	65,80%	31,55%	2,05%	0,60%
TULCEA	62,65%	34,89%	1,43%	1,04%
VASLUI	58,12%	38,86%	1,96%	1,06%
VĂLCEA	64,10%	32,92%	1,58%	1,41%
VRANCEA	63,76%	32,96%	2,67%	0,60%
Procentaj mediu la nivel național	65,45%	31,76%	1,93%	0,86%

Tabelul III.16: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	61,28%	26,53%	8,48%	3,70%
ARAD	57,15%	29,40%	8,83%	4,63%
ARGEȘ	68,11%	23,10%	6,31%	2,48%
BACĂU	60,54%	27,77%	9,01%	2,69%
BIHOR	63,08%	26,22%	6,68%	4,02%
BISTRIȚA-NĂSAUD	61,61%	26,82%	6,82%	4,75%
BOTOȘANI	55,83%	29,76%	10,72%	3,69%
BRAȘOV	61,56%	26,57%	7,52%	4,35%
BRĂILA	62,78%	26,41%	8,27%	2,55%
BUCUREȘTI	75,28%	20,11%	3,17%	1,45%
BUZĂU	67,02%	23,00%	7,69%	2,28%
CARAȘ-SEVERIN	58,50%	28,10%	9,31%	4,08%
CĂLĂRAȘI	50,00%	32,45%	12,36%	5,19%
CLUJ	66,49%	24,22%	7,30%	2,00%
CONSTANȚA	64,73%	24,82%	7,46%	2,98%
COVASNA	57,97%	28,50%	6,28%	7,25%
DÂMBOVIȚA	61,06%	28,17%	7,39%	3,38%
DOLJ	65,00%	23,54%	6,85%	4,61%
GALAȚI	64,27%	25,59%	7,08%	3,06%
GIURGIU	52,34%	32,18%	9,78%	5,70%
GORJ	65,12%	22,72%	8,68%	3,49%
HARGHITA	56,45%	35,48%	6,05%	2,02%
HUNEDOARA	59,76%	29,60%	7,90%	2,74%
IALOMIȚA	59,92%	29,52%	8,29%	2,26%
IAȘI	62,54%	27,03%	7,37%	3,06%
ILFOV	61,50%	28,56%	7,09%	2,85%
MARAMUREȘ	59,91%	28,40%	7,58%	4,10%
MEHEDINȚI	61,39%	23,46%	8,85%	6,30%
MUREȘ	52,86%	32,97%	8,61%	5,56%
NEAMȚ	60,86%	25,88%	10,53%	2,73%
OLT	62,11%	25,87%	8,37%	3,65%
PRAHOVA	63,96%	25,11%	7,42%	3,51%
SATU MARE	59,71%	27,52%	8,32%	4,44%
SĂLAJ	58,32%	28,42%	10,31%	2,95%
SIBIU	57,01%	29,29%	7,97%	5,73%
SUCEAVA	66,31%	23,52%	8,43%	1,74%
TELEORMAN	58,24%	30,22%	8,10%	3,43%
TIMIȘ	62,56%	26,76%	7,74%	2,95%
TULCEA	60,31%	26,72%	9,34%	3,63%
VASLUI	56,24%	28,73%	11,35%	3,67%
VĂLCEA	60,95%	26,12%	8,13%	4,81%
VRANCEA	59,88%	27,09%	10,35%	2,67%
Procentaj mediu la nivel național	62,96%	26,09%	7,68%	3,27%

Tabelul III.17: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	39,53%	37,09%	20,49%	2,89%
ARAD	34,59%	37,51%	22,21%	5,69%
ARGEȘ	39,83%	38,59%	18,02%	3,56%
BACĂU	41,28%	35,00%	19,21%	4,51%
BIHOR	43,88%	33,30%	18,40%	4,42%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	35,61%	37,94%	23,59%	2,87%
BOTOȘANI	33,79%	38,34%	24,27%	3,60%
BRAȘOV	43,34%	32,64%	18,43%	5,59%
BRĂILA	44,96%	34,99%	16,22%	3,82%
BUCUREȘTI	51,33%	35,20%	11,11%	2,36%
BUZĂU	40,44%	35,64%	19,57%	4,34%
CARAȘ-SEVERIN	39,22%	33,82%	22,39%	4,58%
CĂLĂRAȘI	31,98%	36,32%	25,38%	6,32%
CLUJ	43,14%	37,89%	16,05%	2,92%
CONSTANȚA	41,61%	36,18%	18,11%	4,10%
COVASNA	29,95%	41,06%	23,19%	5,80%
DÂMBOVIȚA	35,14%	42,04%	19,01%	3,80%
DOLJ	41,01%	33,65%	18,62%	6,72%
GALAȚI	38,79%	39,16%	19,42%	2,63%
GIURGIU	40,12%	32,79%	18,33%	8,76%
GORJ	40,79%	33,09%	20,30%	5,81%
HARGHITA	37,90%	36,69%	19,35%	6,05%
HUNEDOARA	37,90%	41,69%	17,50%	2,90%
IALOMIȚA	36,06%	37,06%	22,99%	3,89%
IAȘI	40,23%	35,80%	20,06%	3,91%
ILFOV	39,76%	38,77%	17,76%	3,71%
MARAMUREȘ	37,54%	39,78%	18,46%	4,23%
MEHEDINȚI	36,46%	34,85%	22,25%	6,43%
MUREȘ	38,76%	33,44%	22,71%	5,09%
NEAMȚ	40,80%	37,01%	18,56%	3,64%
OLT	39,47%	35,99%	19,98%	4,56%
PRAHOVA	37,81%	36,93%	21,59%	3,67%
SATU MARE	42,95%	33,07%	17,98%	5,99%
SĂLAJ	37,70%	39,91%	18,26%	4,12%
SIBIU	35,10%	39,00%	21,49%	4,40%
SUCEAVA	38,83%	40,57%	18,15%	2,46%
TELEORMAN	37,91%	36,54%	19,92%	5,63%
TIMIȘ	37,99%	39,94%	17,62%	4,44%
TULCEA	36,45%	34,11%	25,03%	4,41%
VASLUI	40,08%	33,80%	20,73%	5,39%
VĂLCEA	42,37%	33,91%	18,82%	4,89%
VRANCEA	44,95%	32,18%	19,33%	3,54%
Procentaj mediu la nivel național	40,57%	36,58%	18,78%	4,07%

Tabelul III.18: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	49,10%	6,14%	26,44%	2,35%	13,99%	1,99%
ARAD	47,76%	8,83%	22,70%	3,13%	15,66%	1,92%
ARGEȘ	55,53%	4,70%	24,50%	2,16%	11,23%	1,89%
BACĂU	53,07%	5,28%	20,30%	3,14%	15,84%	2,37%
BIHOR	55,78%	6,91%	19,88%	3,23%	11,44%	2,77%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	47,44%	5,74%	26,28%	2,33%	16,50%	1,70%
BOTOȘANI	44,77%	6,95%	25,73%	4,12%	16,72%	1,72%
BRAȘOV	47,90%	6,76%	26,16%	2,69%	14,15%	2,35%
BRĂILA	54,83%	5,83%	21,00%	2,44%	14,42%	1,48%
BUCUREȘTI	64,60%	6,48%	20,93%	1,27%	5,80%	0,92%
BUZĂU	53,24%	4,72%	22,39%	2,51%	15,08%	2,06%
CARAȘ-SEVERIN	48,53%	6,70%	25,00%	1,80%	15,36%	2,61%
CĂLĂRAȘI	45,57%	8,21%	19,15%	3,30%	18,30%	5,47%
CLUJ	55,24%	7,24%	22,22%	1,51%	12,38%	1,41%
CONSTANȚA	50,68%	7,79%	23,66%	2,40%	13,68%	1,78%
COVASNA	40,10%	8,21%	24,64%	3,38%	17,39%	6,28%
DĂMBOVIȚA	52,89%	5,63%	22,46%	3,59%	13,73%	1,69%
DOLJ	53,10%	10,49%	20,09%	2,18%	10,43%	3,71%
GALAȚI	51,82%	5,42%	26,29%	2,41%	13,14%	0,91%
GIURGIU	49,29%	7,94%	15,48%	3,46%	19,14%	4,68%
GORJ	52,77%	5,72%	21,74%	2,59%	14,58%	2,59%
HARGHITA	42,34%	12,90%	21,37%	1,21%	15,32%	6,85%
HUNEDOARA	53,87%	9,44%	20,08%	1,94%	12,34%	2,34%
IALOMIȚA	54,27%	6,41%	20,35%	2,76%	14,57%	1,63%
IAȘI	51,14%	7,34%	21,72%	3,61%	14,53%	1,66%
ILFOV	48,58%	8,55%	25,25%	2,98%	12,59%	2,05%
MARAMUREȘ	50,53%	6,40%	21,50%	3,54%	15,48%	2,55%
MEHEDINȚI	49,73%	6,70%	23,32%	2,28%	14,34%	3,62%
MUREȘ	45,34%	9,63%	21,61%	3,99%	17,15%	2,27%
NEAMȚ	52,14%	4,76%	21,23%	3,69%	16,31%	1,87%
OLT	53,40%	8,21%	20,65%	3,07%	12,52%	2,16%
PRAHOVA	52,45%	6,06%	23,99%	2,16%	13,06%	2,28%
SATU MARE	51,83%	6,22%	18,65%	3,66%	16,32%	3,33%
SĂLAJ	48,90%	10,46%	22,39%	3,24%	12,22%	2,80%
SIBIU	42,90%	7,80%	27,72%	2,90%	16,35%	2,32%
SUCEAVA	54,03%	4,69%	21,70%	3,93%	14,18%	1,47%
TELEORMAN	47,39%	7,97%	22,94%	2,75%	15,66%	3,30%
TIMIȘ	49,93%	7,59%	24,86%	2,55%	12,93%	2,15%
TULCEA	47,99%	5,45%	27,24%	1,56%	15,69%	2,08%
VASLUI	47,18%	7,43%	21,31%	4,49%	16,65%	2,94%
VĂLCEA	53,90%	6,72%	20,40%	3,07%	12,94%	2,99%
VRANCEA	53,24%	8,11%	18,03%	2,50%	16,31%	1,81%
Procentaj mediu la nivel național	52,45%	6,85%	22,42%	2,73%	13,44%	2,13%

Tabelul III.19: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	42,51%	7,94%	28,34%	4,15%	14,71%	2,35%
ARAD	44,13%	9,47%	22,99%	4,27%	16,51%	2,63%
ARGEȘ	51,97%	5,99%	24,77%	3,40%	11,93%	1,94%
BACĂU	51,80%	7,28%	19,62%	4,46%	14,16%	2,69%
BIHOR	50,45%	7,81%	21,63%	4,42%	12,68%	3,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	42,24%	6,55%	28,70%	4,48%	15,78%	2,24%
BOTOȘANI	45,28%	8,92%	23,84%	4,37%	15,61%	1,97%
BRAȘOV	44,17%	8,97%	23,81%	3,31%	16,56%	3,17%
BRĂILA	49,73%	7,85%	20,36%	4,24%	16,01%	1,80%
BUCUREȘTI	58,75%	7,75%	21,70%	2,68%	7,73%	1,38%
BUZĂU	49,58%	6,17%	22,01%	3,20%	16,15%	2,89%
CARAȘ-SEVERIN	46,57%	10,13%	21,24%	3,59%	15,69%	2,78%
CĂLĂRAȘI	40,57%	10,19%	22,74%	4,72%	16,42%	5,38%
CLUJ	50,11%	8,32%	24,54%	3,24%	12,11%	1,68%
CONSTANȚA	46,71%	9,28%	23,08%	4,14%	14,59%	2,20%
COVASNA	38,65%	8,70%	26,09%	3,38%	16,43%	6,76%
DĂMBOVIȚA	46,76%	7,18%	22,82%	5,21%	15,42%	2,61%
DOLJ	48,43%	11,84%	19,71%	4,22%	12,09%	3,71%
GALAȚI	48,87%	6,87%	24,30%	3,11%	15,18%	1,66%
GIURGIU	42,57%	9,37%	18,13%	5,30%	19,35%	5,30%
GORJ	51,52%	6,17%	18,52%	4,03%	16,55%	3,22%
HARGHITA	37,50%	10,08%	24,19%	4,44%	13,71%	10,08%
HUNEDOARA	47,26%	9,27%	22,26%	3,95%	14,35%	2,90%
IALOMIȚA	48,37%	8,17%	23,37%	4,02%	14,20%	1,88%
IAȘI	49,15%	8,19%	21,17%	5,13%	14,34%	2,03%
ILFOV	42,81%	9,68%	25,98%	3,71%	15,18%	2,65%
MARAMUREȘ	48,97%	7,58%	19,89%	6,09%	14,42%	3,05%
MEHEDINȚI	47,59%	8,31%	21,05%	4,16%	14,48%	4,42%
MUREȘ	42,05%	10,65%	23,34%	4,31%	16,84%	2,82%
NEAMȚ	49,30%	6,26%	23,05%	4,92%	14,39%	2,09%
OLT	50,17%	8,29%	19,82%	4,06%	15,01%	2,65%
PRAHOVA	47,01%	8,54%	24,84%	3,71%	13,52%	2,39%
SATU MARE	47,28%	7,88%	20,64%	4,88%	14,87%	4,44%
SĂLAJ	45,21%	11,19%	19,88%	5,45%	15,32%	2,95%
SIBIU	40,00%	10,87%	26,97%	4,32%	15,10%	2,74%
SUCEAVA	49,22%	5,63%	25,10%	5,10%	13,01%	1,93%
TELEORMAN	39,01%	11,26%	24,18%	3,98%	17,86%	3,71%
TIMIȘ	46,93%	8,59%	24,51%	3,84%	13,13%	3,00%
TULCEA	45,78%	7,52%	25,81%	4,02%	14,53%	2,33%
VASLUI	44,82%	10,37%	20,65%	4,57%	16,00%	3,59%
VĂLCEA	51,99%	8,21%	20,23%	4,06%	12,35%	3,15%
VRANCEA	49,61%	8,63%	20,79%	3,45%	14,67%	2,85%
Procentaj mediu la nivel național	48,45%	8,24%	22,76%	4,08%	13,87%	2,59%

Tabelul III.20: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	33,03%	13,45%	13,99%	4,51%	19,77%	15,25%
ARAD	35,66%	14,80%	7,76%	4,70%	19,22%	17,86%
ARGEȘ	40,69%	12,14%	10,36%	5,34%	15,33%	16,14%
BACĂU	37,01%	12,93%	8,47%	5,01%	17,39%	19,21%
BIHOR	38,05%	13,14%	11,10%	4,64%	15,40%	17,67%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	29,87%	13,36%	12,47%	4,57%	21,79%	17,94%
BOTOȘANI	27,19%	12,44%	11,23%	6,00%	22,90%	20,24%
BRAȘOV	34,51%	13,94%	11,59%	3,59%	19,12%	17,25%
BRĂILA	34,46%	12,41%	9,12%	6,47%	19,30%	18,24%
BUCUREȘTI	55,57%	8,86%	8,94%	3,62%	11,64%	11,38%
BUZĂU	39,15%	12,03%	7,31%	6,32%	16,53%	18,66%
CARAȘ-SEVERIN	29,74%	14,54%	10,95%	2,45%	21,08%	21,24%
CĂLĂRAȘI	27,08%	14,34%	8,96%	5,38%	23,11%	21,13%
CLUJ	42,00%	12,05%	12,05%	3,35%	17,95%	12,59%
CONSTANȚA	36,68%	13,18%	10,15%	4,19%	17,74%	18,07%
COVASNA	27,05%	14,01%	7,73%	4,35%	24,64%	22,22%
DĂMBOVIȚA	33,52%	10,99%	11,20%	7,96%	18,24%	18,10%
DOLJ	39,22%	13,50%	8,38%	5,05%	14,33%	19,51%
GALAȚI	37,77%	11,21%	9,66%	5,79%	19,15%	16,42%
GIURGIU	24,64%	13,65%	7,94%	3,87%	23,63%	26,27%
GORJ	30,59%	13,95%	7,42%	8,59%	18,07%	21,38%
HARGHITA	30,24%	13,31%	8,87%	7,26%	20,16%	20,16%
HUNEDOARA	33,79%	14,27%	9,68%	6,05%	19,27%	16,94%
IALOMIȚA	33,04%	12,19%	10,30%	5,15%	18,97%	20,35%
IAȘI	34,73%	13,09%	10,84%	5,05%	20,46%	15,82%
ILFOV	35,72%	13,65%	11,46%	3,91%	19,68%	15,57%
MARAMUREȘ	33,93%	13,18%	9,70%	6,15%	17,90%	19,14%
MEHEDINȚI	30,29%	16,62%	8,04%	5,76%	17,83%	21,45%
MUREȘ	30,31%	16,68%	10,26%	4,23%	20,67%	17,85%
NEAMȚ	34,71%	10,16%	10,96%	6,58%	19,95%	17,65%
OLT	34,00%	14,59%	7,71%	5,14%	18,57%	19,98%
PRAHOVA	36,04%	12,71%	9,27%	5,87%	16,88%	19,24%
SATU MARE	36,29%	13,10%	9,66%	4,55%	17,20%	19,20%
SĂLAJ	32,40%	16,35%	10,16%	6,19%	18,70%	16,20%
SIBIU	31,12%	17,34%	11,62%	3,40%	19,25%	17,26%
SUCEAVA	36,82%	8,70%	11,57%	8,36%	22,31%	12,25%
TELEORMAN	30,49%	17,99%	8,38%	3,98%	17,86%	21,29%
TIMIȘ	38,14%	13,23%	9,99%	3,99%	18,12%	16,53%
TULCEA	32,04%	13,10%	9,34%	5,97%	20,75%	18,81%
VASLUI	29,88%	14,12%	11,35%	5,22%	20,24%	19,18%
VĂLCEA	37,65%	12,85%	8,13%	5,80%	15,51%	20,07%
VRANCEA	35,38%	13,20%	10,44%	6,30%	17,34%	17,34%
Procentaj mediu la nivel național	37,01%	12,67%	9,96%	5,17%	18,04%	17,16%

Tabelul III.21: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	35,29%	8,39%	9,84%	16,06%	20,04%	10,38%
ARAD	34,59%	10,89%	6,76%	14,23%	20,57%	12,95%
ARGEȘ	40,42%	7,29%	7,23%	20,18%	15,38%	9,50%
BACĂU	38,37%	9,65%	6,78%	14,84%	17,93%	12,43%
BIHOR	38,73%	8,78%	8,95%	14,84%	17,61%	11,10%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	32,02%	9,24%	9,33%	18,48%	20,00%	10,94%
BOTOȘANI	27,96%	9,35%	8,92%	18,35%	21,87%	13,55%
BRAȘOV	35,54%	10,77%	10,08%	10,28%	20,91%	12,42%
BRĂILA	34,78%	8,59%	8,70%	16,44%	20,68%	10,82%
BUCUREȘTI	55,15%	7,07%	7,75%	10,80%	12,33%	6,90%
BUZĂU	39,68%	7,54%	6,85%	14,47%	20,34%	11,12%
CARAȘ-SEVERIN	27,29%	12,58%	9,31%	16,67%	20,59%	13,56%
CĂLĂRAȘI	26,79%	9,06%	7,64%	13,68%	25,19%	17,64%
CLUJ	42,27%	8,81%	10,27%	12,11%	18,65%	7,89%
CONSTANȚA	37,17%	10,53%	8,08%	12,81%	19,31%	12,10%
COVASNA	25,60%	9,66%	5,31%	11,59%	27,54%	20,29%
DĂMBOVIȚA	33,66%	6,76%	8,38%	20,56%	19,58%	11,06%
DOLJ	39,03%	11,96%	6,01%	12,16%	17,08%	13,76%
GALAȚI	35,52%	8,10%	10,35%	18,03%	18,72%	9,28%
GIURGIU	26,07%	11,00%	6,72%	15,27%	21,59%	19,35%
GORJ	34,17%	8,68%	6,71%	16,73%	19,95%	13,77%
HARGHITA	27,02%	14,11%	8,47%	14,52%	16,94%	18,95%
HUNEDOARA	34,35%	11,21%	6,85%	19,68%	17,58%	10,32%
IALOMIȚA	34,42%	9,55%	7,41%	14,70%	21,11%	12,81%
IAȘI	36,32%	9,33%	8,81%	15,04%	20,54%	9,96%
ILFOV	34,92%	10,93%	9,87%	12,33%	21,01%	10,93%
MARAMUREȘ	33,31%	9,38%	7,40%	18,96%	18,58%	12,37%
MEHEDINȚI	33,78%	11,66%	5,63%	15,28%	19,44%	14,21%
MUREȘ	30,93%	12,22%	9,71%	14,57%	19,34%	13,23%
NEAMȚ	33,90%	7,33%	8,93%	18,07%	21,44%	10,32%
OLT	33,50%	10,78%	6,88%	15,84%	18,33%	14,68%
PRAHOVA	35,84%	8,57%	8,61%	15,72%	19,70%	11,55%
SATU MARE	37,96%	9,10%	9,10%	13,98%	16,76%	13,10%
SĂLAJ	33,73%	11,34%	7,22%	16,20%	18,85%	12,67%
SIBIU	29,05%	10,37%	9,21%	18,26%	21,99%	11,12%
SUCEAVA	36,26%	6,50%	9,34%	20,83%	19,28%	7,79%
TELEORMAN	31,87%	11,54%	8,24%	11,68%	21,02%	15,66%
TIMIȘ	37,64%	10,78%	8,29%	14,43%	18,27%	10,58%
TULCEA	33,07%	8,82%	8,82%	16,47%	21,66%	11,15%
VASLUI	29,06%	10,37%	9,63%	15,10%	22,69%	13,14%
VĂLCEA	39,14%	9,20%	7,13%	16,09%	16,00%	12,44%
VRANCEA	36,76%	8,71%	7,85%	14,32%	19,41%	12,94%
Procentaj mediu la nivel național	37,22%	9,19%	8,28%	15,29%	18,80%	11,22%

Tabelul III.22: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	55,32%	3,34%	27,44%	2,44%	8,03%	3,43%
ARAD	55,59%	4,56%	25,84%	2,42%	9,18%	2,42%
ARGEȘ	61,79%	2,48%	26,82%	2,21%	5,45%	1,24%
BACĂU	61,49%	4,32%	20,48%	2,78%	8,60%	2,32%
BIHOR	61,27%	4,53%	22,14%	1,76%	7,02%	3,28%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	54,44%	3,86%	27,98%	2,96%	8,34%	2,42%
BOTOȘANI	54,03%	4,72%	27,44%	2,49%	9,26%	2,06%
BRAȘOV	54,38%	3,80%	26,78%	2,76%	8,76%	3,52%
BRĂILA	57,79%	5,51%	25,77%	1,91%	7,53%	1,48%
BUCUREȘTI	67,71%	4,15%	22,73%	1,35%	3,13%	0,93%
BUZĂU	57,88%	4,57%	25,44%	2,13%	8,00%	1,98%
CARAȘ-SEVERIN	56,70%	5,39%	24,35%	2,12%	7,68%	3,76%
CĂLĂRAȘI	50,66%	5,85%	25,00%	3,11%	10,38%	5,00%
CLUJ	61,14%	4,86%	24,92%	1,73%	6,16%	1,19%
CONSTANȚA	57,44%	4,81%	25,57%	3,15%	6,84%	2,20%
COVASNA	48,79%	4,83%	28,02%	1,93%	7,25%	9,18%
DĂMBOVIȚA	53,73%	3,66%	31,62%	2,39%	6,62%	1,97%
DOLJ	56,88%	7,61%	22,71%	2,30%	6,08%	4,41%
GALAȚI	59,33%	3,17%	28,00%	2,41%	5,90%	1,18%
GIURGIU	52,34%	5,09%	24,85%	3,46%	8,55%	5,70%
GORJ	59,12%	3,58%	24,06%	2,50%	7,51%	3,22%
HARGHITA	50,40%	1,61%	16,53%	2,82%	8,87%	19,76%
HUNEDOARA	58,71%	4,11%	26,45%	1,94%	7,34%	1,45%
IALOMIȚA	57,66%	5,03%	25,50%	1,88%	7,29%	2,64%
IAȘI	58,67%	4,24%	25,37%	2,14%	7,30%	2,29%
ILFOV	55,80%	5,43%	26,71%	2,58%	7,69%	1,79%
MARAMUREȘ	56,87%	3,54%	25,73%	3,36%	7,58%	2,92%
MEHEDINȚI	53,08%	4,42%	26,01%	3,22%	8,85%	4,42%
MUREȘ	50,67%	5,56%	26,47%	3,37%	10,73%	3,21%
NEAMȚ	56,63%	4,76%	25,35%	2,94%	8,18%	2,14%
OLT	58,62%	4,98%	25,04%	2,90%	5,56%	2,90%
PRAHOVA	55,85%	3,82%	30,67%	1,35%	6,37%	1,93%
SATU MARE	57,16%	5,22%	21,98%	2,00%	9,21%	4,44%
SĂLAJ	59,35%	4,57%	22,97%	1,91%	8,54%	2,65%
SIBIU	55,19%	3,40%	26,97%	3,32%	7,80%	3,32%
SUCEAVA	60,49%	3,74%	24,46%	2,46%	7,26%	1,59%
TELEORMAN	55,91%	3,57%	25,27%	4,40%	7,14%	3,71%
TIMIȘ	57,31%	4,29%	26,16%	3,25%	6,94%	2,05%
TULCEA	54,73%	3,37%	30,87%	1,04%	8,30%	1,69%
VASLUI	53,88%	5,31%	22,94%	3,10%	10,61%	4,16%
VĂLCEA	62,27%	3,90%	21,14%	2,40%	7,30%	2,99%
VRANCEA	59,19%	5,09%	22,61%	1,90%	9,06%	2,16%
Procentaj mediu la nivel național	58,36%	4,36%	25,27%	2,38%	7,17%	2,46%

Tabelul III.23: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPÉE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	73,47%	7,13%	6,05%	13,36%
ARAD	69,75%	7,83%	8,19%	14,23%
ARGEȘ	79,87%	3,94%	5,77%	10,42%
BACĂU	74,56%	5,19%	6,55%	13,70%
BIHOR	75,76%	4,98%	5,66%	13,59%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	74,98%	6,55%	6,37%	12,11%
BOTOȘANI	71,18%	6,95%	6,78%	15,09%
BRAȘOV	71,64%	6,21%	6,07%	16,08%
BRĂILA	76,56%	5,51%	5,51%	12,41%
BUCUREȘTI	84,89%	5,18%	4,03%	5,90%
BUZĂU	76,24%	6,09%	5,86%	11,81%
CARAȘ-SEVERIN	74,18%	7,03%	6,37%	12,42%
CĂLĂRAȘI	62,36%	6,51%	8,68%	22,45%
CLUJ	79,51%	5,89%	4,86%	9,73%
CONSTANȚA	75,05%	5,72%	5,35%	13,88%
COVASNA	73,91%	3,86%	3,86%	18,36%
DÂMBOVIȚA	76,83%	5,21%	5,92%	12,04%
DOLJ	73,77%	5,05%	3,77%	17,40%
GALAȚI	78,59%	4,67%	5,90%	10,84%
GIURGIU	68,02%	4,68%	6,92%	20,37%
GORJ	73,43%	5,28%	6,62%	14,67%
HARGHITA	67,74%	11,29%	7,26%	13,71%
HUNEDOARA	77,50%	5,81%	5,56%	11,13%
IALOMIȚA	76,13%	5,28%	4,90%	13,69%
IAȘI	75,26%	6,86%	5,64%	12,24%
ILFOV	77,67%	5,17%	5,43%	11,73%
MARAMUREȘ	73,71%	5,53%	5,97%	14,79%
MEHEDINȚI	69,97%	5,63%	4,42%	19,97%
MUREȘ	67,89%	8,22%	7,13%	16,76%
NEAMȚ	75,61%	5,94%	5,99%	12,46%
OLT	71,39%	6,22%	4,06%	18,33%
PRAHOVA	75,90%	5,83%	5,14%	13,13%
SATU MARE	71,92%	6,44%	6,66%	14,98%
SĂLAJ	71,87%	6,04%	6,92%	15,17%
SIBIU	71,45%	8,05%	5,48%	15,02%
SUCEAVA	76,60%	8,47%	6,58%	8,36%
TELEORMAN	69,64%	6,46%	3,85%	20,05%
TIMIȘ	75,74%	6,04%	5,24%	12,98%
TULCEA	73,15%	5,45%	7,65%	13,75%
VASLUI	68,65%	6,37%	7,76%	17,22%
VĂLCEA	76,70%	4,39%	5,22%	13,68%
VRANCEA	74,81%	5,69%	5,00%	14,50%
Procentaj mediu la nivel național	75,46%	5,95%	5,69%	12,89%

Tabelul III.24: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	61,55%	22,56%	10,29%	5,60%
ARAD	55,94%	26,55%	10,04%	7,47%
ARGEȘ	66,06%	19,54%	8,53%	5,88%
BACĂU	61,58%	20,98%	10,79%	6,65%
BIHOR	60,76%	23,95%	7,36%	7,93%
BISTRIȚA-NĂSAUD	61,52%	21,35%	10,22%	6,91%
BOTOȘANI	50,86%	28,22%	13,89%	7,03%
BRAȘOV	57,49%	25,12%	8,97%	8,42%
BRĂILA	62,25%	19,83%	10,82%	7,10%
BUCUREȘTI	71,37%	20,33%	4,92%	3,38%
BUZĂU	61,08%	22,85%	10,43%	5,64%
CARAȘ-SEVERIN	59,80%	23,69%	7,35%	9,15%
CĂLĂRAȘI	51,42%	22,55%	13,02%	13,02%
CLUJ	63,51%	22,54%	8,70%	5,24%
CONSTANȚA	57,85%	25,57%	9,66%	6,92%
COVASNA	53,14%	19,81%	12,56%	14,49%
DÂMBOVIȚA	59,79%	22,96%	10,42%	6,83%
DOLJ	59,63%	20,41%	8,64%	11,32%
GALAȚI	60,30%	25,59%	8,96%	5,15%
GIURGIU	58,66%	19,96%	10,18%	11,20%
GORJ	59,93%	22,99%	9,12%	7,96%
HARGHITA	45,97%	18,15%	11,69%	24,19%
HUNEDOARA	57,90%	27,66%	8,39%	6,05%
IALOMIȚA	62,19%	20,35%	11,18%	6,28%
IAȘI	58,33%	24,45%	10,88%	6,34%
ILFOV	55,67%	27,90%	11,00%	5,43%
MARAMUREȘ	58,23%	24,98%	8,89%	7,89%
MEHEDINȚI	55,23%	22,52%	9,79%	12,47%
MUREȘ	54,03%	23,41%	13,63%	8,93%
NEAMȚ	58,40%	25,56%	9,73%	6,31%
OLT	58,04%	20,98%	11,69%	9,29%
PRAHOVA	59,06%	25,11%	9,62%	6,22%
SATU MARE	59,60%	20,87%	9,10%	10,43%
SĂLAJ	56,11%	24,59%	11,19%	8,10%
SIBIU	55,52%	26,47%	10,29%	7,72%
SUCEAVA	62,12%	23,78%	9,98%	4,12%
TELEORMAN	57,55%	22,25%	9,20%	10,99%
TIMIȘ	61,41%	23,02%	8,79%	6,79%
TULCEA	55,64%	24,90%	13,36%	6,10%
VASLUI	58,20%	21,06%	13,06%	7,67%
VÂLCEA	60,20%	22,80%	9,45%	7,55%
VRANCEA	64,19%	20,36%	9,32%	6,13%
Procentaj mediu la nivel național	60,39%	23,20%	9,53%	6,88%

Tabelul III.25: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	44,58%	21,30%	9,84%	24,28%
ARAD	44,98%	20,50%	9,82%	24,70%
ARGEȘ	50,57%	22,07%	7,23%	20,13%
BACĂU	42,97%	20,57%	10,61%	25,85%
BIHOR	47,23%	21,46%	7,87%	23,44%
BISTRIȚA-NĂSAUD	41,43%	22,69%	9,06%	26,82%
BOTOȘANI	33,53%	24,53%	11,84%	30,10%
BRAȘOV	46,86%	21,74%	7,25%	24,15%
BRĂILA	47,30%	18,98%	7,64%	26,09%
BUCUREȘTI	65,75%	20,06%	3,33%	10,87%
BUZĂU	45,85%	22,62%	9,37%	22,16%
CARAȘ-SEVERIN	41,67%	21,73%	9,64%	26,96%
CĂLĂRAȘI	32,64%	19,15%	11,70%	36,51%
CLUJ	53,24%	22,54%	7,19%	17,03%
CONSTANȚA	48,94%	20,72%	7,38%	22,96%
COVASNA	31,88%	26,57%	10,63%	30,92%
DÂMBOVIȚA	43,38%	24,15%	10,14%	22,32%
DOLJ	46,26%	19,71%	4,86%	29,17%
GALAȚI	46,62%	23,07%	8,80%	21,51%
GIURGIU	31,57%	21,18%	10,79%	36,46%
GORJ	39,45%	21,91%	9,66%	28,98%
HARGHITA	35,08%	24,19%	8,47%	32,26%
HUNEDOARA	47,10%	21,45%	8,39%	23,06%
IALOMIȚA	38,07%	23,62%	10,43%	27,89%
IAȘI	43,95%	21,57%	11,32%	23,16%
ILFOV	46,45%	24,65%	7,29%	21,60%
MARAMUREȘ	42,82%	21,19%	8,70%	27,28%
MEHEDINȚI	39,01%	20,51%	8,71%	31,77%
MUREȘ	39,23%	23,18%	10,34%	27,25%
NEAMȚ	40,21%	25,24%	10,91%	23,64%
OLT	39,97%	19,82%	8,46%	31,76%
PRAHOVA	43,96%	23,10%	7,96%	24,99%
SATU MARE	48,39%	20,09%	7,66%	23,86%
SĂLAJ	43,89%	17,82%	10,01%	28,28%
SIBIU	41,83%	21,24%	9,54%	27,39%
SUCEAVA	43,93%	26,35%	12,40%	17,32%
TELEORMAN	39,97%	18,68%	7,55%	33,79%
TIMIȘ	49,33%	22,17%	6,39%	22,12%
TULCEA	36,96%	26,33%	9,21%	27,50%
VASLUI	40,24%	17,39%	12,82%	29,55%
VĂLCEA	44,28%	21,64%	7,71%	26,37%
VRANCEA	45,99%	22,17%	6,13%	25,71%
Procentaj mediu la nivel național	46,20%	21,83%	8,44%	23,53%

Tabelul III.26: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	47,20%	35,83%	10,92%	6,05%
ARAD	45,48%	34,16%	12,60%	7,76%
ARGEȘ	49,81%	35,24%	10,04%	4,91%
BACĂU	50,93%	31,95%	10,92%	6,19%
BIHOR	50,00%	34,26%	7,87%	7,87%
BISTRIȚA-NĂSAUD	43,59%	37,04%	13,09%	6,28%
BOTOȘANI	41,77%	37,31%	15,01%	5,92%
BRAȘOV	45,34%	34,30%	13,25%	7,11%
BRĂILA	53,34%	29,90%	10,82%	5,94%
BUCUREȘTI	54,86%	34,50%	6,53%	4,12%
BUZĂU	50,72%	33,05%	9,90%	6,32%
CARAȘ-SEVERIN	45,26%	35,13%	11,27%	8,33%
CĂLĂRAȘI	36,42%	34,15%	17,26%	12,17%
CLUJ	49,19%	35,35%	10,32%	5,14%
CONSTANȚA	48,16%	35,14%	9,86%	6,84%
COVASNA	39,13%	39,13%	12,08%	9,66%
DÂMBOVIȚA	41,48%	41,69%	10,85%	5,99%
DOLJ	46,00%	33,85%	9,34%	10,81%
GALAȚI	43,78%	38,14%	12,77%	5,31%
GIURGIU	46,23%	31,16%	10,39%	12,22%
GORJ	51,43%	31,40%	10,29%	6,89%
HARGHITA	44,35%	29,84%	9,68%	16,13%
HUNEDOARA	50,08%	34,68%	9,03%	6,21%
IALOMIȚA	46,73%	32,91%	13,44%	6,91%
IAȘI	43,99%	37,65%	13,24%	5,13%
ILFOV	47,58%	35,39%	11,20%	5,83%
MARAMUREȘ	48,91%	34,31%	9,57%	7,21%
MEHEDINȚI	42,23%	35,52%	12,06%	10,19%
MUREȘ	46,91%	32,73%	11,59%	8,77%
NEAMȚ	46,15%	35,72%	12,03%	6,10%
OLT	49,09%	29,77%	11,94%	9,20%
PRAHOVA	42,95%	38,20%	12,63%	6,22%
SATU MARE	51,61%	30,30%	9,88%	8,21%
SĂLAJ	45,66%	32,70%	11,63%	10,01%
SIBIU	44,65%	35,02%	13,28%	7,05%
SUCEAVA	46,50%	39,89%	9,87%	3,74%
TELEORMAN	48,21%	28,02%	12,09%	11,68%
TIMIȘ	46,83%	34,75%	10,38%	8,04%
TULCEA	41,25%	36,96%	14,53%	7,26%
VASLUI	47,10%	33,55%	12,24%	7,10%
VĂLCEA	48,84%	31,76%	12,19%	7,21%
VRANCEA	50,47%	33,48%	10,61%	5,44%
Procentaj mediu la nivel național	47,55%	34,90%	10,90%	6,64%

Tabelul III.27: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	50,63%	30,32%	6,95%	12,09%
ARAD	45,12%	34,66%	5,69%	14,52%
ARGEȘ	54,07%	30,33%	5,72%	9,88%
BACĂU	52,07%	28,95%	6,24%	12,74%
BIHOR	51,98%	29,73%	4,93%	13,36%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	48,52%	31,93%	6,28%	13,27%
BOTOȘANI	42,54%	37,48%	7,89%	12,09%
BRAȘOV	46,51%	32,16%	7,66%	13,66%
BRĂILA	51,11%	28,21%	6,89%	13,79%
BUCUREȘTI	57,37%	30,35%	3,62%	8,66%
BUZĂU	52,02%	31,76%	6,09%	10,13%
CARAȘ-SEVERIN	44,93%	34,31%	5,56%	15,20%
CĂLĂRAȘI	40,75%	29,53%	10,75%	18,96%
CLUJ	49,84%	33,73%	6,11%	10,32%
CONSTANȚA	47,04%	32,70%	6,22%	14,05%
COVASNA	41,06%	26,09%	12,08%	20,77%
DÂMBOVIȚA	45,49%	35,49%	7,25%	11,76%
DOLJ	49,71%	29,11%	5,31%	15,87%
GALAȚI	47,64%	34,87%	6,92%	10,57%
GIURGIU	44,20%	30,75%	7,33%	17,72%
GORJ	52,86%	28,62%	5,37%	13,15%
HARGHITA	36,29%	29,03%	7,66%	27,02%
HUNEDOARA	54,92%	28,71%	4,84%	11,53%
IALOMIȚA	52,14%	27,89%	7,16%	12,81%
IAȘI	47,35%	33,55%	8,19%	10,91%
ILFOV	47,71%	32,07%	6,36%	13,85%
MARAMUREȘ	50,65%	30,39%	5,28%	13,67%
MEHEDINȚI	45,84%	31,64%	5,90%	16,62%
MUREȘ	46,83%	31,09%	7,75%	14,33%
NEAMȚ	47,43%	35,24%	6,26%	11,07%
OLT	48,76%	28,19%	6,88%	16,17%
PRAHOVA	46,27%	34,88%	6,41%	12,44%
SATU MARE	53,50%	27,41%	5,11%	13,98%
SĂLAJ	48,90%	28,57%	6,48%	16,05%
SIBIU	48,46%	32,12%	5,98%	13,44%
SUCEAVA	50,17%	34,40%	7,33%	8,09%
TELEORMAN	47,39%	28,71%	6,04%	17,86%
TIMIȘ	50,62%	29,66%	7,34%	12,38%
TULCEA	42,41%	35,93%	7,52%	14,14%
VASLUI	49,31%	30,45%	7,10%	13,14%
VĂLCEA	48,92%	31,59%	5,89%	13,60%
VRANCEA	49,87%	32,18%	5,09%	12,86%
Procentaj mediu la nivel național	49,58%	31,66%	6,26%	12,49%

Tabelul III.28: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	19,32%	75,00%	3,41%	2,27%
ARAD	16,00%	72,00%	8,00%	4,00%
ARGEȘ	24,52%	68,92%	4,83%	1,74%
BACĂU	21,02%	71,53%	6,10%	1,36%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	17,31%	78,85%	2,88%	0,96%
BOTOȘANI	14,54%	75,93%	6,79%	2,75%
BRAȘOV	38,81%	59,70%	1,49%	0,00%
BRĂILA	19,55%	70,45%	6,36%	3,64%
BUCUREȘTI	33,53%	63,47%	2,10%	0,90%
BUZĂU	25,56%	68,26%	5,34%	0,84%
CARAȘ-SEVERIN	18,18%	68,18%	6,82%	6,82%
CĂLĂRAȘI	13,79%	71,84%	10,92%	3,45%
CLUJ	35,14%	56,76%	8,11%	0,00%
CONSTANȚA	12,66%	72,57%	13,08%	1,69%
DÂMBOVIȚA	18,50%	72,15%	6,30%	3,05%
DOLJ	24,12%	66,33%	5,78%	3,77%
GALAȚI	13,68%	72,63%	10,53%	3,16%
GIURGIU	22,18%	69,25%	6,07%	2,51%
GORJ	21,17%	70,07%	6,57%	2,19%
IALOMIȚA	19,09%	72,73%	6,36%	1,82%
IAȘI	22,12%	69,98%	7,00%	0,90%
ILFOV	17,98%	75,28%	4,87%	1,87%
MARAMUREȘ	16,82%	71,96%	7,48%	3,74%
MEHEDINȚI	15,09%	68,87%	10,38%	5,66%
MUREȘ	37,50%	54,17%	8,33%	0,00%
NEAMȚ	20,55%	76,03%	2,74%	0,68%
OLT	20,51%	69,60%	8,06%	1,83%
PRAHOVA	27,52%	63,30%	6,88%	2,29%
SATU MARE	37,14%	51,43%	8,57%	2,86%
SĂLAJ	10,00%	76,67%	5,00%	8,33%
SIBIU	3,23%	77,42%	12,90%	6,45%
SUCEAVA	26,30%	66,58%	6,58%	0,55%
TELEORMAN	18,11%	70,47%	6,96%	4,46%
TIMIȘ	13,01%	78,05%	4,07%	4,88%
TULCEA	24,49%	69,39%	6,12%	0,00%
VASLUI	21,48%	68,31%	8,27%	1,94%
VÂLCEA	18,42%	73,68%	5,26%	2,63%
VRANCEA	16,88%	70,00%	9,38%	3,75%
Procentaj mediu la nivel național	20,99%	70,11%	6,53%	2,37%

Tabelul III.29: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	50,00%	45,45%	3,41%	1,14%
ARAD	44,00%	56,00%	0,00%	0,00%
ARGEȘ	51,16%	43,82%	3,67%	1,35%
BACĂU	50,17%	46,78%	2,03%	1,02%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	54,81%	44,23%	0,96%	0,00%
BOTOȘANI	44,75%	47,98%	5,17%	2,10%
BRAȘOV	58,21%	40,30%	1,49%	0,00%
BRĂILA	49,09%	45,91%	3,64%	1,36%
BUCUREȘTI	67,96%	31,74%	0,30%	0,00%
BUZĂU	52,53%	42,13%	3,37%	1,97%
CARAȘ-SEVERIN	43,94%	46,97%	5,30%	3,79%
CĂLĂRAȘI	41,95%	48,28%	6,32%	3,45%
CLUJ	48,65%	45,95%	5,41%	0,00%
CONSTANȚA	45,99%	46,41%	5,91%	1,69%
DÂMBOVIȚA	48,37%	46,34%	2,85%	2,44%
DOLJ	47,24%	47,24%	2,76%	2,76%
GALAȚI	38,95%	53,68%	1,05%	6,32%
GIURGIU	50,84%	45,82%	1,88%	1,46%
GORJ	52,55%	42,34%	4,38%	0,73%
IALOMIȚA	50,45%	43,64%	4,09%	1,82%
IAȘI	53,50%	42,44%	1,81%	2,26%
ILFOV	43,07%	52,81%	3,00%	1,12%
MARAMUREȘ	44,86%	47,66%	5,61%	1,87%
MEHEDINȚI	43,40%	49,06%	4,72%	2,83%
MUREȘ	41,67%	54,17%	4,17%	0,00%
NEAMȚ	50,00%	45,21%	3,42%	1,37%
OLT	52,01%	41,39%	4,76%	1,83%
PRAHOVA	52,29%	44,04%	2,29%	1,38%
SATU MARE	54,29%	45,71%	0,00%	0,00%
SĂLAJ	36,67%	50,00%	8,33%	5,00%
SIBIU	70,97%	25,81%	0,00%	3,23%
SUCEAVA	57,53%	38,08%	3,56%	0,82%
TELEORMAN	52,09%	40,95%	4,46%	2,51%
TIMIȘ	39,84%	53,66%	2,44%	4,07%
TULCEA	61,22%	36,73%	2,04%	0,00%
VASLUI	51,23%	43,84%	3,35%	1,58%
VÂLCEA	52,63%	44,74%	2,63%	0,00%
VRANCEA	37,50%	56,25%	4,38%	1,88%
Procentaj mediu la nivel național	50,11%	44,73%	3,37%	1,79%

Tabelul III.30: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	27,27%	56,82%	11,36%	4,55%
ARAD	24,00%	56,00%	12,00%	8,00%
ARGEȘ	45,75%	43,05%	8,49%	2,70%
BACĂU	48,14%	40,34%	8,14%	3,39%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	52,88%	35,58%	9,62%	1,92%
BOTOȘANI	38,29%	48,14%	8,56%	5,01%
BRAȘOV	40,30%	46,27%	8,96%	4,48%
BRĂILA	45,91%	41,82%	8,18%	4,09%
BUCUREȘTI	58,38%	32,93%	5,09%	3,59%
BUZĂU	39,04%	47,47%	8,43%	5,06%
CARAȘ-SEVERIN	37,88%	49,24%	6,06%	6,82%
CĂLĂRAȘI	40,80%	44,83%	5,75%	8,62%
CLUJ	40,54%	45,95%	8,11%	5,41%
CONSTANȚA	32,07%	51,05%	11,39%	5,49%
DÂMBOVIȚA	38,82%	46,75%	9,15%	5,28%
DOLJ	41,21%	45,48%	7,54%	5,78%
GALAȚI	37,89%	47,37%	8,42%	6,32%
GIURGIU	45,61%	42,26%	7,11%	5,02%
GORJ	41,61%	50,36%	5,11%	2,92%
IALOMIȚA	45,45%	44,55%	6,36%	3,64%
IAȘI	38,60%	51,02%	7,22%	3,16%
ILFOV	36,70%	52,43%	8,24%	2,62%
MARAMUREȘ	29,91%	58,88%	6,54%	4,67%
MEHEDINȚI	41,51%	43,40%	11,32%	3,77%
MUREȘ	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%
NEAMȚ	52,74%	34,93%	10,27%	2,05%
OLT	49,45%	41,39%	6,23%	2,93%
PRAHOVA	42,66%	44,04%	8,26%	5,05%
SATU MARE	42,86%	51,43%	5,71%	0,00%
SĂLAJ	25,00%	48,33%	15,00%	11,67%
SIBIU	41,94%	35,48%	19,35%	3,23%
SUCEAVA	53,70%	39,45%	4,93%	1,92%
TELEORMAN	47,08%	40,39%	8,08%	4,46%
TIMIȘ	31,71%	52,03%	9,76%	6,50%
TULCEA	40,82%	51,02%	6,12%	2,04%
VASLUI	43,66%	46,65%	6,51%	3,17%
VÂLCEA	36,84%	60,53%	2,63%	0,00%
VRANCEA	33,13%	53,13%	8,13%	5,63%
Procentaj mediu la nivel național	42,63%	45,30%	7,87%	4,20%

Tabelul III.31: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	39,77%	32,95%	25,00%	2,27%
ARAD	36,00%	24,00%	36,00%	4,00%
ARGEȘ	50,39%	27,61%	18,73%	3,28%
BACĂU	48,81%	29,15%	19,32%	2,71%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	53,85%	26,92%	16,35%	2,88%
BOTOȘANI	38,61%	32,31%	24,23%	4,85%
BRAȘOV	56,72%	28,36%	13,43%	1,49%
BRĂILA	43,64%	31,82%	20,00%	4,55%
BUCUREȘTI	66,17%	25,75%	6,89%	1,20%
BUZĂU	49,72%	26,69%	21,07%	2,53%
CARAȘ-SEVERIN	43,94%	32,58%	17,42%	6,06%
CĂLĂRAȘI	35,06%	29,31%	30,46%	5,17%
CLUJ	54,05%	21,62%	21,62%	2,70%
CONSTANȚA	31,22%	35,86%	24,47%	8,44%
DÂMBOVIȚA	43,29%	28,25%	22,76%	5,69%
DOLJ	42,46%	30,65%	18,34%	8,54%
GALAȚI	37,89%	34,74%	20,00%	7,37%
GIURGIU	47,91%	29,29%	18,41%	4,39%
GORJ	46,72%	28,47%	20,44%	4,38%
IALOMIȚA	57,73%	17,73%	21,36%	3,18%
IAȘI	44,92%	34,09%	17,38%	3,61%
ILFOV	43,82%	34,08%	20,22%	1,87%
MARAMUREȘ	29,91%	28,97%	37,38%	3,74%
MEHEDINȚI	48,11%	23,58%	21,70%	6,60%
MUREȘ	50,00%	12,50%	33,33%	4,17%
NEAMȚ	58,22%	26,03%	13,01%	2,74%
OLT	46,89%	31,50%	17,95%	3,66%
PRAHOVA	50,46%	27,98%	16,51%	5,05%
SATU MARE	40,00%	40,00%	14,29%	5,71%
SĂLAJ	40,00%	28,33%	23,33%	8,33%
SIBIU	51,61%	22,58%	25,81%	0,00%
SUCEAVA	57,26%	29,59%	10,68%	2,47%
TELEORMAN	43,73%	32,59%	19,78%	3,90%
TIMIȘ	39,84%	36,59%	19,51%	4,07%
TULCEA	44,90%	32,65%	22,45%	0,00%
VASLUI	47,89%	27,46%	20,25%	4,40%
VÂLCEA	47,37%	28,95%	15,79%	7,89%
VRANCEA	42,50%	31,88%	21,88%	3,75%
Procentaj mediu la nivel național	46,56%	29,65%	19,60%	4,19%

Tabelul III.32: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	40,91%	11,36%	29,55%	1,14%	12,50%	4,55%
ARAD	20,00%	24,00%	24,00%	4,00%	24,00%	4,00%
ARGEȘ	40,93%	10,04%	28,57%	2,70%	15,25%	2,51%
BACĂU	44,07%	9,15%	22,71%	3,39%	18,98%	1,69%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	41,35%	15,38%	23,08%	1,92%	16,35%	1,92%
BOTOȘANI	32,96%	7,92%	29,73%	2,75%	22,94%	3,72%
BRAȘOV	41,79%	13,43%	25,37%	0,00%	19,40%	0,00%
BRĂILA	40,45%	8,18%	22,73%	3,64%	22,73%	2,27%
BUCUREȘTI	62,87%	7,78%	22,16%	0,60%	5,39%	1,20%
BUZĂU	43,82%	6,46%	23,03%	5,06%	20,22%	1,40%
CARAȘ-SEVERIN	41,67%	9,85%	23,48%	3,03%	14,39%	7,58%
CĂLĂRAȘI	33,33%	6,32%	29,31%	4,60%	22,41%	4,02%
CLUJ	32,43%	8,11%	35,14%	2,70%	21,62%	0,00%
CONSTANȚA	32,49%	12,66%	24,05%	2,11%	20,25%	8,44%
DĂMBOVIȚA	38,82%	9,35%	24,80%	3,46%	18,90%	4,67%
DOLJ	39,20%	11,81%	19,85%	4,77%	17,34%	7,04%
GALAȚI	26,32%	23,16%	17,89%	5,26%	18,95%	8,42%
GIURGIU	37,87%	10,25%	29,92%	3,35%	15,69%	2,93%
GORJ	38,69%	14,60%	21,90%	1,46%	18,98%	4,38%
IALOMIȚA	46,36%	6,82%	21,36%	4,09%	18,18%	3,18%
IAȘI	43,79%	10,61%	23,70%	2,03%	17,83%	2,03%
ILFOV	34,08%	6,37%	39,33%	0,75%	16,48%	3,00%
MARAMUREȘ	32,71%	12,15%	23,36%	7,48%	22,43%	1,87%
MEHEDINȚI	31,13%	8,49%	23,58%	10,38%	16,04%	10,38%
MUREȘ	37,50%	4,17%	29,17%	0,00%	25,00%	4,17%
NEAMȚ	44,52%	9,59%	28,77%	5,48%	8,90%	2,74%
OLT	48,72%	12,45%	16,48%	2,93%	14,29%	5,13%
PRAHOVA	39,45%	5,96%	33,49%	2,29%	16,97%	1,83%
SATU MARE	48,57%	0,00%	37,14%	0,00%	14,29%	0,00%
SĂLAJ	40,00%	15,00%	16,67%	5,00%	16,67%	6,67%
SIBIU	35,48%	12,90%	19,35%	0,00%	29,03%	3,23%
SUCEAVA	42,74%	5,48%	34,79%	2,74%	13,70%	0,55%
TELEORMAN	37,33%	10,58%	20,33%	2,51%	22,56%	6,69%
TIMIȘ	34,96%	7,32%	26,02%	4,07%	20,33%	7,32%
TULCEA	22,45%	10,20%	48,98%	0,00%	14,29%	4,08%
VASLUI	39,79%	12,50%	22,89%	3,52%	18,66%	2,64%
VĂLCEA	36,84%	18,42%	28,95%	2,63%	10,53%	2,63%
VRANCEA	36,25%	5,00%	25,63%	8,13%	19,38%	5,63%
Procentaj mediu la nivel național	40,00%	9,69%	25,77%	3,22%	17,68%	3,64%

Tabelul III.33: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	31,82%	22,73%	30,68%	1,14%	9,09%	4,55%
ARAD	20,00%	32,00%	36,00%	0,00%	12,00%	0,00%
ARGEȘ	41,12%	14,86%	30,89%	2,51%	8,11%	2,51%
BACĂU	39,66%	18,98%	29,83%	1,02%	7,46%	3,05%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	49,04%	14,42%	26,92%	2,88%	4,81%	1,92%
BOTOȘANI	34,25%	12,76%	35,54%	2,10%	12,60%	2,75%
BRAȘOV	43,28%	13,43%	28,36%	0,00%	14,93%	0,00%
BRĂILA	37,27%	10,45%	27,73%	1,36%	20,00%	3,18%
BUCUREȘTI	63,17%	10,18%	18,56%	2,40%	4,49%	1,20%
BUZĂU	43,54%	12,08%	28,37%	2,81%	11,52%	1,69%
CARAȘ-SEVERIN	44,70%	10,61%	25,00%	3,03%	9,85%	6,82%
CĂLĂRAȘI	41,38%	9,77%	29,89%	1,72%	9,77%	7,47%
CLUJ	27,03%	8,11%	51,35%	0,00%	13,51%	0,00%
CONSTANȚA	31,22%	18,99%	22,36%	3,38%	14,35%	9,70%
DĂMBOVIȚA	39,43%	11,59%	29,47%	2,64%	12,80%	4,07%
DOLJ	36,68%	13,82%	26,63%	3,27%	13,32%	6,28%
GALAȚI	26,32%	26,32%	29,47%	3,16%	9,47%	5,26%
GIURGIU	34,52%	11,72%	34,73%	2,51%	13,39%	3,14%
GORJ	41,61%	18,98%	21,17%	2,92%	10,22%	5,11%
IALOMIȚA	40,00%	12,27%	32,27%	2,73%	10,91%	1,82%
IAȘI	44,02%	13,77%	25,06%	2,48%	12,19%	2,48%
ILFOV	32,21%	11,61%	40,07%	1,50%	10,86%	3,75%
MARAMUREȘ	24,30%	20,56%	35,51%	3,74%	12,15%	3,74%
MEHEDINȚI	35,85%	6,60%	29,25%	2,83%	15,09%	10,38%
MUREȘ	50,00%	12,50%	33,33%	0,00%	4,17%	0,00%
NEAMȚ	47,26%	10,96%	32,88%	1,37%	4,79%	2,74%
OLT	43,22%	18,32%	20,88%	1,47%	8,79%	7,33%
PRAHOVA	44,04%	6,42%	32,11%	2,29%	12,84%	2,29%
SATU MARE	42,86%	17,14%	31,43%	0,00%	8,57%	0,00%
SĂLAJ	35,00%	18,33%	25,00%	0,00%	16,67%	5,00%
SIBIU	29,03%	25,81%	25,81%	0,00%	19,35%	0,00%
SUCEAVA	45,48%	6,85%	34,79%	3,01%	9,04%	0,82%
TELEORMAN	39,83%	15,60%	20,33%	2,79%	13,09%	8,36%
TIMIȘ	34,96%	13,01%	29,27%	3,25%	13,82%	5,69%
TULCEA	36,73%	6,12%	46,94%	2,04%	6,12%	2,04%
VASLUI	44,19%	14,61%	25,53%	2,29%	10,04%	3,35%
VĂLCEA	31,58%	21,05%	36,84%	2,63%	5,26%	2,63%
VRANCEA	35,00%	11,88%	35,63%	3,75%	9,38%	4,38%
Procentaj mediu la nivel național	40,05%	13,46%	29,27%	2,36%	11,07%	3,80%

Tabelul III.34: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	11,36%	21,59%	17,05%	4,55%	26,14%	19,32%
ARAD	8,00%	4,00%	12,00%	0,00%	44,00%	32,00%
ARGEȘ	17,95%	17,18%	17,95%	5,21%	27,03%	14,67%
BACĂU	20,00%	18,64%	20,00%	2,03%	26,10%	13,22%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	12,50%	25,00%	17,31%	7,69%	27,88%	9,62%
BOTOȘANI	9,69%	19,06%	17,93%	5,01%	31,66%	16,64%
BRAȘOV	25,37%	23,88%	7,46%	5,97%	19,40%	17,91%
BRĂILA	11,82%	14,09%	11,36%	4,09%	34,09%	24,55%
BUCUREȘTI	34,43%	14,37%	6,89%	7,49%	18,86%	17,96%
BUZĂU	16,29%	16,57%	11,80%	7,02%	34,55%	13,76%
CARAȘ-SEVERIN	20,45%	15,15%	16,67%	4,55%	19,70%	23,48%
CĂLĂRAȘI	8,62%	20,69%	17,82%	3,45%	27,59%	21,84%
CLUJ	18,92%	13,51%	21,62%	2,70%	24,32%	18,92%
CONSTANȚA	8,02%	16,88%	9,70%	3,38%	30,38%	31,65%
DĂMBOVIȚA	13,41%	18,09%	13,41%	3,46%	31,50%	20,12%
DOLJ	16,08%	24,12%	10,80%	4,52%	20,60%	23,87%
GALAȚI	11,58%	23,16%	11,58%	5,26%	29,47%	18,95%
GIURGIU	15,69%	22,59%	12,34%	6,69%	20,50%	22,18%
GORJ	8,03%	15,33%	16,06%	6,57%	35,77%	18,25%
IALOMIȚA	17,73%	17,73%	15,45%	6,82%	22,27%	20,00%
IAȘI	20,32%	13,32%	18,28%	5,42%	27,31%	15,35%
ILFOV	13,86%	26,59%	10,49%	1,12%	23,97%	23,97%
MARAMUREȘ	13,08%	26,17%	14,95%	3,74%	25,23%	16,82%
MEHEDINȚI	14,15%	16,98%	16,04%	5,66%	25,47%	21,70%
MUREȘ	12,50%	20,83%	20,83%	4,17%	12,50%	29,17%
NEAMȚ	19,18%	19,18%	23,29%	8,90%	15,75%	13,70%
OLT	19,41%	19,05%	14,65%	8,06%	22,34%	16,48%
PRAHOVA	22,02%	14,68%	17,43%	5,05%	22,02%	18,81%
SATU MARE	25,71%	22,86%	20,00%	2,86%	22,86%	5,71%
SĂLAJ	10,00%	11,67%	11,67%	3,33%	38,33%	25,00%
SIBIU	16,13%	16,13%	12,90%	12,90%	25,81%	16,13%
SUCEAVA	18,63%	10,96%	16,44%	8,49%	35,89%	9,59%
TELEORMAN	18,11%	21,73%	10,31%	5,29%	23,12%	21,45%
TIMIȘ	13,82%	17,89%	16,26%	3,25%	23,58%	25,20%
TULCEA	12,24%	16,33%	20,41%	6,12%	34,69%	10,20%
VASLUI	13,73%	26,58%	11,80%	5,11%	27,64%	15,14%
VĂLCEA	10,53%	7,89%	28,95%	0,00%	28,95%	23,68%
VRANCEA	12,50%	22,50%	15,00%	5,00%	26,25%	18,75%
Procentaj mediu la nivel național	16,09%	18,97%	14,50%	5,23%	26,78%	18,43%

Tabelul III.35: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	20,45%	13,64%	10,23%	5,68%	28,41%	21,59%
ARAD	20,00%	4,00%	24,00%	0,00%	20,00%	32,00%
ARGEȘ	26,25%	17,37%	12,55%	9,46%	18,53%	15,83%
BACĂU	21,69%	24,07%	18,64%	6,44%	14,58%	14,58%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	28,85%	18,27%	2,88%	10,58%	25,96%	13,46%
BOTOȘANI	19,22%	16,16%	13,57%	9,21%	23,91%	17,93%
BRAȘOV	23,88%	14,93%	11,94%	8,96%	20,90%	19,40%
BRĂILA	17,73%	17,73%	14,09%	5,91%	22,27%	22,27%
BUCUREȘTI	39,22%	13,77%	9,58%	8,38%	11,98%	17,07%
BUZĂU	21,07%	16,01%	10,67%	11,52%	25,84%	14,89%
CARAȘ-SEVERIN	21,97%	15,15%	8,33%	4,55%	22,73%	27,27%
CĂLĂRAȘI	13,79%	17,82%	7,47%	4,02%	32,18%	24,71%
CLUJ	29,73%	18,92%	18,92%	0,00%	24,32%	8,11%
CONSTANȚA	11,39%	19,83%	8,44%	4,64%	23,63%	32,07%
DĂMBOVIȚA	16,87%	21,54%	10,77%	5,28%	24,19%	21,34%
DOLJ	22,11%	19,85%	11,56%	5,53%	16,58%	24,37%
GALAȚI	17,89%	24,21%	10,53%	5,26%	26,32%	15,79%
GIURGIU	20,50%	18,83%	10,04%	6,07%	21,55%	23,01%
GORJ	22,63%	10,22%	12,41%	9,49%	24,09%	21,17%
IALOMIȚA	26,36%	17,27%	6,82%	7,27%	21,82%	20,45%
IAȘI	22,57%	14,45%	11,74%	10,38%	23,93%	16,93%
ILFOV	16,10%	19,48%	13,86%	3,75%	23,97%	22,85%
MARAMUREȘ	18,69%	24,30%	11,21%	5,61%	21,50%	18,69%
MEHEDINȚI	18,87%	13,21%	12,26%	10,38%	24,53%	20,75%
MUREȘ	16,67%	25,00%	25,00%	4,17%	16,67%	12,50%
NEAMȚ	26,71%	18,49%	18,49%	9,59%	13,01%	13,70%
OLT	23,44%	20,51%	12,82%	8,42%	16,48%	18,32%
PRAHOVA	28,44%	9,63%	13,76%	5,50%	22,02%	20,64%
SATU MARE	31,43%	22,86%	17,14%	2,86%	22,86%	2,86%
SĂLAJ	18,33%	13,33%	8,33%	8,33%	20,00%	31,67%
SIBIU	19,35%	19,35%	9,68%	6,45%	19,35%	25,81%
SUCEAVA	29,04%	9,04%	13,70%	12,60%	22,74%	12,88%
TELEORMAN	22,84%	17,55%	9,47%	3,90%	24,23%	22,01%
TIMIȘ	15,45%	18,70%	11,38%	7,32%	22,76%	24,39%
TULCEA	24,49%	20,41%	12,24%	2,04%	30,61%	10,20%
VASLUI	23,24%	24,65%	7,04%	8,27%	19,72%	17,08%
VĂLCEA	28,95%	21,05%	7,89%	7,89%	15,79%	18,42%
VRANCEA	18,13%	16,88%	13,13%	13,13%	18,75%	20,00%
Procentaj mediu la nivel național	22,26%	17,79%	11,49%	7,55%	21,54%	19,39%

Tabelul III.36: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	38,64%	9,09%	20,45%	2,27%	25,00%	4,55%
ARAD	28,00%	12,00%	20,00%	8,00%	20,00%	12,00%
ARGEȘ	47,88%	7,72%	20,66%	4,25%	13,32%	6,18%
BACĂU	41,36%	4,41%	20,00%	4,07%	24,41%	5,76%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	53,85%	10,58%	13,46%	0,96%	18,27%	2,88%
BOTOȘANI	37,00%	5,17%	23,75%	3,72%	22,13%	8,24%
BRAȘOV	50,75%	5,97%	20,90%	0,00%	16,42%	5,97%
BRĂILA	40,45%	3,18%	25,45%	0,45%	22,27%	8,18%
BUCUREȘTI	64,37%	3,59%	12,57%	2,99%	11,68%	4,79%
BUZĂU	44,38%	6,46%	18,82%	3,93%	21,07%	5,34%
CARAȘ-SEVERIN	46,21%	1,52%	13,64%	5,30%	20,45%	12,88%
CĂLĂRAȘI	38,51%	6,32%	15,52%	5,17%	25,29%	9,20%
CLUJ	48,65%	8,11%	8,11%	5,41%	24,32%	5,41%
CONSTANȚA	27,00%	10,13%	15,61%	5,91%	21,94%	19,41%
DĂMBOVIȚA	40,24%	5,69%	17,07%	4,67%	21,54%	10,77%
DOLJ	43,72%	7,29%	14,82%	3,02%	19,10%	12,06%
GALAȚI	35,79%	14,74%	21,05%	3,16%	20,00%	5,26%
GIURGIU	40,17%	6,69%	21,34%	3,77%	20,92%	7,11%
GORJ	44,53%	3,65%	16,79%	5,11%	21,90%	8,03%
IALOMIȚA	47,27%	5,00%	19,09%	2,73%	17,27%	8,64%
IAȘI	45,60%	9,71%	18,28%	3,16%	16,93%	6,32%
ILFOV	39,70%	2,25%	28,09%	1,50%	21,72%	6,74%
MARAMUREȘ	27,10%	4,67%	26,17%	1,87%	28,04%	12,15%
MEHEDINȚI	32,08%	3,77%	21,70%	5,66%	25,47%	11,32%
MUREȘ	37,50%	4,17%	20,83%	0,00%	29,17%	8,33%
NEAMȚ	47,95%	6,85%	22,60%	3,42%	15,07%	4,11%
OLT	45,05%	10,62%	16,85%	3,66%	13,55%	10,26%
PRAHOVA	49,54%	4,59%	19,27%	3,21%	15,60%	7,80%
SATU MARE	42,86%	2,86%	28,57%	0,00%	22,86%	2,86%
SĂLAJ	35,00%	10,00%	10,00%	3,33%	30,00%	11,67%
SIBIU	22,58%	9,68%	29,03%	6,45%	19,35%	12,90%
SUCEAVA	50,96%	3,84%	23,01%	3,56%	14,25%	4,38%
TELEORMAN	36,77%	8,36%	17,83%	3,34%	18,66%	15,04%
TIMIȘ	38,21%	3,25%	15,45%	6,50%	23,58%	13,01%
TULCEA	44,90%	10,20%	26,53%	0,00%	12,24%	6,12%
VASLUI	44,89%	7,57%	19,37%	3,17%	17,96%	7,04%
VĂLCEA	50,00%	7,89%	21,05%	0,00%	7,89%	13,16%
VRANCEA	31,88%	7,50%	23,75%	3,75%	24,38%	8,75%
Procentaj mediu la nivel național	42,89%	6,47%	19,47%	3,56%	19,28%	8,33%

Tabelul III.37: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	28,41%	17,05%	18,18%	36,36%
ARAD	20,00%	0,00%	32,00%	48,00%
ARGEȘ	34,56%	11,78%	24,13%	29,54%
BACĂU	35,59%	13,22%	24,41%	26,78%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	43,27%	11,54%	24,04%	21,15%
BOTOȘANI	30,05%	9,37%	29,56%	31,02%
BRAȘOV	35,82%	11,94%	17,91%	34,33%
BRĂILA	28,18%	10,91%	23,18%	37,73%
BUCUREȘTI	49,40%	9,88%	12,28%	28,44%
BUZĂU	33,71%	8,99%	27,25%	30,06%
CARAȘ-SEVERIN	29,55%	9,09%	19,70%	41,67%
CĂLĂRAȘI	21,26%	4,02%	38,51%	36,21%
CLUJ	43,24%	8,11%	32,43%	16,22%
CONSTANȚA	23,63%	5,06%	19,41%	51,90%
DÂMBOVIȚA	30,49%	8,74%	23,78%	36,99%
DOLJ	29,65%	12,81%	15,83%	41,71%
GALAȚI	31,58%	10,53%	29,47%	28,42%
GIURGIU	32,01%	10,46%	19,67%	37,87%
GORJ	29,20%	19,71%	23,36%	27,74%
IALOMIȚA	40,45%	6,82%	20,91%	31,82%
IAȘI	35,21%	13,09%	22,35%	29,35%
ILFOV	25,47%	9,36%	17,98%	47,19%
MARAMUREȘ	15,89%	12,15%	30,84%	41,12%
MEHEDINȚI	26,42%	14,15%	19,81%	39,62%
MUREȘ	33,33%	20,83%	20,83%	25,00%
NEAMȚ	40,41%	17,12%	18,49%	23,97%
OLT	34,43%	10,99%	16,85%	37,73%
PRAHOVA	41,28%	6,88%	25,23%	26,61%
SATU MARE	40,00%	14,29%	20,00%	25,71%
SĂLAJ	25,00%	15,00%	23,33%	36,67%
SIBIU	19,35%	9,68%	29,03%	41,94%
SUCEAVA	43,29%	10,68%	25,21%	20,82%
TELEORMAN	30,92%	11,98%	17,27%	39,83%
TIMIȘ	28,46%	5,69%	21,95%	43,90%
TULCEA	46,94%	2,04%	34,69%	16,33%
VASLUI	33,10%	9,33%	21,13%	36,44%
VÂLCEA	31,58%	5,26%	21,05%	42,11%
VRANCEA	27,50%	9,38%	25,63%	37,50%
Procentaj mediu la nivel național	33,04%	10,39%	22,53%	34,03%

Tabelul III.38: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	59,09%	18,18%	15,91%	6,82%
ARAD	56,00%	16,00%	4,00%	24,00%
ARGEȘ	56,56%	26,64%	9,27%	7,53%
BACĂU	51,86%	29,15%	11,53%	7,46%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	60,58%	28,85%	5,77%	4,81%
BOTOȘANI	43,78%	31,34%	14,70%	10,18%
BRAȘOV	52,24%	34,33%	7,46%	5,97%
BRĂILA	50,00%	26,36%	10,45%	13,18%
BUCUREȘTI	79,94%	13,77%	2,10%	4,19%
BUZĂU	57,87%	23,03%	12,08%	7,02%
CARAȘ-SEVERIN	53,03%	14,39%	13,64%	18,94%
CĂLĂRAȘI	50,57%	20,11%	15,52%	13,79%
CLUJ	35,14%	45,95%	10,81%	8,11%
CONSTANȚA	35,44%	27,00%	13,92%	23,63%
DÂMBOVIȚA	57,72%	18,09%	11,59%	12,60%
DOLJ	47,99%	24,12%	11,31%	16,58%
GALAȚI	55,79%	14,74%	18,95%	10,53%
GIURGIU	55,86%	21,13%	12,97%	10,04%
GORJ	43,07%	36,50%	13,87%	6,57%
IALOMIȚA	55,91%	22,73%	11,36%	10,00%
IAȘI	56,21%	22,80%	12,87%	8,13%
ILFOV	55,06%	24,34%	9,36%	11,24%
MARAMUREȘ	42,06%	19,63%	20,56%	17,76%
MEHEDINȚI	43,40%	25,47%	12,26%	18,87%
MUREȘ	37,50%	29,17%	20,83%	12,50%
NEAMȚ	61,64%	26,03%	6,16%	6,16%
OLT	56,78%	22,71%	6,59%	13,92%
PRAHOVA	54,13%	24,77%	11,01%	10,09%
SATU MARE	65,71%	17,14%	14,29%	2,86%
SĂLAJ	45,00%	26,67%	18,33%	10,00%
SIBIU	41,94%	32,26%	16,13%	9,68%
SUCEAVA	64,66%	20,27%	10,96%	4,11%
TELEORMAN	49,03%	27,02%	8,91%	15,04%
TIMIȘ	50,41%	24,39%	13,01%	12,20%
TULCEA	59,18%	16,33%	18,37%	6,12%
VASLUI	58,27%	17,96%	14,96%	8,80%
VÂLCEA	63,16%	23,68%	2,63%	10,53%
VRANCEA	53,75%	24,38%	10,00%	11,88%
Procentaj mediu la nivel național	54,28%	23,64%	11,57%	10,51%

Tabelul III.39: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	12,50%	25,00%	17,05%	45,45%
ARAD	4,00%	16,00%	28,00%	52,00%
ARGEȘ	14,48%	26,64%	17,95%	40,93%
BACĂU	12,54%	18,98%	24,41%	44,07%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	14,42%	39,42%	15,38%	30,77%
BOTOȘANI	8,24%	26,98%	20,19%	44,59%
BRAȘOV	19,40%	28,36%	14,93%	37,31%
BRĂILA	11,82%	25,91%	19,55%	42,73%
BUCUREȘTI	34,43%	26,65%	6,29%	32,63%
BUZĂU	16,57%	21,91%	21,63%	39,89%
CARAȘ-SEVERIN	18,18%	13,64%	16,67%	51,52%
CĂLĂRAȘI	8,05%	16,09%	28,16%	47,70%
CLUJ	16,22%	32,43%	29,73%	21,62%
CONSTANȚA	5,49%	15,19%	16,88%	62,45%
DÂMBOVIȚA	13,01%	19,11%	19,92%	47,97%
DOLJ	15,83%	19,10%	13,82%	51,26%
GALAȚI	7,37%	25,26%	17,89%	49,47%
GIURGIU	12,76%	19,67%	17,36%	50,21%
GORJ	5,11%	27,01%	18,25%	49,64%
IALOMIȚA	15,00%	22,27%	14,09%	48,64%
IAȘI	17,61%	20,32%	20,99%	41,08%
ILFOV	10,11%	14,98%	14,61%	60,30%
MARAMUREȘ	9,35%	14,95%	26,17%	49,53%
MEHEDINȚI	8,49%	23,58%	9,43%	58,49%
MUREȘ	12,50%	25,00%	16,67%	45,83%
NEAMȚ	17,12%	22,60%	16,44%	43,84%
OLT	14,29%	20,88%	15,38%	49,45%
PRAHOVA	13,76%	27,98%	19,72%	38,53%
SATU MARE	34,29%	28,57%	2,86%	34,29%
SĂLAJ	15,00%	16,67%	16,67%	51,67%
SIBIU	9,68%	16,13%	22,58%	51,61%
SUCEAVA	18,90%	29,59%	20,55%	30,96%
TELEORMAN	12,26%	22,56%	13,93%	51,25%
TIMIȘ	13,82%	12,20%	20,33%	53,66%
TULCEA	12,24%	28,57%	30,61%	28,57%
VASLUI	13,20%	23,77%	15,85%	47,18%
VÂLCEA	13,16%	21,05%	15,79%	50,00%
VRANCEA	13,13%	21,25%	15,00%	50,63%
Procentaj mediu la nivel național	14,02%	22,47%	17,82%	45,68%

Tabelul III.40: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	48,86%	30,68%	10,23%	10,23%
ARAD	32,00%	36,00%	8,00%	24,00%
ARGEȘ	46,53%	32,63%	12,74%	8,11%
BACĂU	48,47%	25,42%	13,22%	12,88%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	38,46%	46,15%	11,54%	3,85%
BOTOȘANI	37,16%	38,45%	14,05%	10,34%
BRAȘOV	55,22%	32,84%	2,99%	8,96%
BRĂILA	36,82%	36,36%	15,00%	11,82%
BUCUREȘTI	59,58%	31,14%	4,19%	5,09%
BUZĂU	49,44%	31,18%	9,83%	9,55%
CARAȘ-SEVERIN	50,76%	25,00%	7,58%	16,67%
CĂLĂRAȘI	33,91%	34,48%	16,09%	15,52%
CLUJ	27,03%	54,05%	10,81%	8,11%
CONSTANȚA	26,58%	37,13%	12,24%	24,05%
DÂMBOVIȚA	50,00%	28,25%	8,54%	13,21%
DOLJ	42,46%	26,13%	9,80%	21,61%
GALAȚI	47,37%	30,53%	12,63%	9,47%
GIURGIU	44,98%	37,66%	8,79%	8,58%
GORJ	40,15%	32,85%	15,33%	11,68%
IALOMIȚA	45,00%	36,82%	7,27%	10,91%
IAȘI	41,99%	39,28%	10,16%	8,58%
ILFOV	43,07%	36,70%	9,74%	10,49%
MARAMUREȘ	39,25%	35,51%	14,02%	11,21%
MEHEDINȚI	37,74%	26,42%	14,15%	21,70%
MUREȘ	54,17%	25,00%	12,50%	8,33%
NEAMȚ	54,79%	32,19%	6,85%	6,16%
OLT	51,28%	26,01%	6,96%	15,75%
PRAHOVA	39,91%	36,70%	11,93%	11,47%
SATU MARE	48,57%	45,71%	5,71%	0,00%
SĂLAJ	41,67%	23,33%	16,67%	18,33%
SIBIU	35,48%	35,48%	16,13%	12,90%
SUCEAVA	48,49%	38,90%	7,95%	4,66%
TELEORMAN	44,01%	29,25%	8,64%	18,11%
TIMIȘ	33,33%	43,90%	8,13%	14,63%
TULCEA	34,69%	40,82%	18,37%	6,12%
VASLUI	42,78%	33,27%	12,15%	11,80%
VÂLCEA	36,84%	44,74%	2,63%	15,79%
VRANCEA	47,50%	28,75%	12,50%	11,25%
Procentaj mediu la nivel național	44,21%	33,51%	10,54%	11,75%

Tabelul III.41: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	43,18%	37,50%	5,68%	13,64%
ARAD	48,00%	44,00%	8,00%	0,00%
ARGEȘ	53,09%	33,40%	5,21%	8,30%
BACĂU	46,10%	36,95%	8,81%	8,14%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	63,46%	28,85%	3,85%	3,85%
BOTOȘANI	39,10%	42,65%	8,72%	9,53%
BRAȘOV	50,75%	41,79%	0,00%	7,46%
BRĂILA	40,00%	43,18%	6,36%	10,45%
BUCUREȘTI	76,35%	15,27%	2,40%	5,99%
BUZĂU	57,87%	26,12%	8,43%	7,58%
CARAȘ-SEVERIN	54,55%	25,76%	9,09%	10,61%
CĂLĂRAȘI	43,10%	33,33%	10,34%	13,22%
CLUJ	54,05%	27,03%	13,51%	5,41%
CONSTANȚA	30,80%	35,44%	11,81%	21,94%
DÂMBOVIȚA	49,59%	29,47%	7,11%	13,82%
DOLJ	45,23%	29,65%	7,29%	17,84%
GALAȚI	43,16%	37,89%	9,47%	9,47%
GIURGIU	48,12%	38,91%	5,44%	7,53%
GORJ	45,99%	35,77%	9,49%	8,76%
IALOMIȚA	50,45%	31,82%	5,00%	12,73%
IAȘI	47,86%	34,09%	8,58%	9,48%
ILFOV	50,94%	36,33%	5,62%	7,12%
MARAMUREȘ	38,32%	35,51%	11,21%	14,95%
MEHEDINȚI	41,51%	31,13%	10,38%	16,98%
MUREȘ	58,33%	29,17%	4,17%	8,33%
NEAMȚ	54,79%	32,88%	3,42%	8,90%
OLT	47,99%	31,14%	4,76%	16,12%
PRAHOVA	48,17%	31,65%	10,09%	10,09%
SATU MARE	57,14%	28,57%	2,86%	11,43%
SĂLAJ	41,67%	40,00%	3,33%	15,00%
SIBIU	41,94%	35,48%	6,45%	16,13%
SUCEAVA	54,52%	33,42%	6,58%	5,48%
TELEORMAN	47,35%	32,03%	4,46%	16,16%
TIMIȘ	45,53%	38,21%	4,07%	12,20%
TULCEA	48,98%	30,61%	10,20%	10,20%
VASLUI	51,58%	30,63%	7,39%	10,39%
VÂLCEA	55,26%	28,95%	2,63%	13,16%
VRANCEA	52,50%	31,25%	5,00%	11,25%
Procentaj mediu la nivel național	49,16%	33,21%	6,87%	10,76%

Tabelul III.42: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	40,79%	48,68%	7,89%	2,63%
ARAD	23,81%	76,19%	0,00%	0,00%
ARGEȘ	39,12%	53,14%	5,44%	2,30%
BACĂU	33,33%	61,11%	4,44%	1,11%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	43,43%	52,53%	4,04%	0,00%
BOTOȘANI	31,19%	60,25%	6,42%	2,14%
BRAȘOV	59,52%	38,10%	2,38%	0,00%
BRĂILA	30,60%	55,74%	8,74%	4,92%
BUCUREȘTI	56,42%	40,86%	1,95%	0,78%
BUZĂU	30,97%	62,50%	4,55%	1,99%
CARAȘ-SEVERIN	20,18%	64,91%	7,89%	7,02%
CĂLĂRAȘI	10,74%	74,38%	9,09%	5,79%
CLUJ	36,36%	45,45%	15,15%	3,03%
CONSTANȚA	22,79%	62,33%	10,70%	4,19%
DÂMBOVIȚA	34,81%	55,65%	6,65%	2,88%
DOLJ	32,39%	57,75%	6,76%	3,10%
GALAȚI	30,68%	56,82%	7,95%	4,55%
GIURGIU	30,11%	60,92%	5,98%	2,99%
GORJ	29,01%	64,12%	6,11%	0,76%
IALOMIȚA	37,86%	54,37%	5,83%	1,94%
IAȘI	32,14%	60,16%	6,04%	1,65%
ILFOV	28,30%	63,77%	7,55%	0,38%
MARAMUREȘ	32,11%	60,55%	4,59%	2,75%
MEHEDINȚI	32,99%	48,45%	12,37%	6,19%
MUREȘ	36,84%	57,89%	5,26%	0,00%
NEAMȚ	35,17%	57,24%	6,90%	0,69%
OLT	33,68%	57,19%	6,67%	2,46%
PRAHOVA	30,30%	59,60%	8,08%	2,02%
SATU MARE	28,57%	61,90%	9,52%	0,00%
SĂLAJ	30,77%	61,54%	5,77%	1,92%
SIBIU	15,38%	76,92%	0,00%	7,69%
SUCEAVA	39,10%	54,63%	6,27%	0,00%
TELEORMAN	29,23%	58,17%	8,88%	3,72%
TIMIȘ	27,50%	61,67%	6,67%	4,17%
TULCEA	17,02%	72,34%	6,38%	4,26%
VASLUI	32,96%	57,68%	6,68%	2,67%
VÂLCEA	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
VRANCEA	26,47%	61,76%	8,09%	3,68%
Procentaj mediu la nivel național	32,99%	58,03%	6,52%	2,46%

Tabelul III.43: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	50,00%	47,37%	0,00%	2,63%
ARAD	52,38%	42,86%	4,76%	0,00%
ARGEȘ	60,88%	34,31%	3,35%	1,46%
BACĂU	51,48%	43,33%	4,07%	1,11%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	67,68%	30,30%	2,02%	0,00%
BOTOȘANI	53,65%	39,39%	5,17%	1,78%
BRAȘOV	66,67%	30,95%	2,38%	0,00%
BRĂILA	47,54%	45,90%	4,92%	1,64%
BUCUREȘTI	77,04%	22,57%	0,39%	0,00%
BUZĂU	53,13%	41,76%	2,27%	2,84%
CARAȘ-SEVERIN	53,51%	38,60%	6,14%	1,75%
CĂLĂRAȘI	40,50%	53,72%	3,31%	2,48%
CLUJ	48,48%	45,45%	6,06%	0,00%
CONSTANȚA	38,60%	56,74%	2,79%	1,86%
DÂMBOVIȚA	53,66%	40,58%	4,21%	1,55%
DOLJ	52,39%	41,69%	3,94%	1,97%
GALAȚI	44,32%	47,73%	6,82%	1,14%
GIURGIU	46,67%	47,59%	2,99%	2,76%
GORJ	55,73%	41,98%	1,53%	0,76%
IALOMIȚA	59,71%	38,35%	1,94%	0,00%
IAȘI	51,10%	42,86%	4,12%	1,92%
ILFOV	51,70%	45,66%	1,89%	0,75%
MARAMUREȘ	48,62%	44,04%	5,50%	1,83%
MEHEDINȚI	50,52%	44,33%	3,09%	2,06%
MUREȘ	57,89%	31,58%	5,26%	5,26%
NEAMȚ	51,72%	44,83%	2,07%	1,38%
OLT	54,04%	38,95%	3,16%	3,86%
PRAHOVA	51,01%	45,45%	2,53%	1,01%
SATU MARE	33,33%	57,14%	9,52%	0,00%
SĂLAJ	44,23%	46,15%	5,77%	3,85%
SIBIU	57,69%	38,46%	3,85%	0,00%
SUCEAVA	62,09%	35,52%	2,39%	0,00%
TELEORMAN	48,14%	43,55%	6,02%	2,29%
TIMIȘ	47,50%	45,83%	3,33%	3,33%
TULCEA	42,55%	51,06%	4,26%	2,13%
VASLUI	55,01%	40,76%	3,12%	1,11%
VÂLCEA	67,86%	28,57%	0,00%	3,57%
VRANCEA	55,15%	41,18%	1,47%	2,21%
Procentaj mediu la nivel național	53,47%	41,43%	3,44%	1,67%

Tabelul III.44: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	43,42%	40,79%	9,21%	6,58%
ARAD	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%
ARGEȘ	46,23%	37,03%	13,81%	2,93%
BACĂU	44,81%	39,63%	11,48%	4,07%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	45,45%	37,37%	15,15%	2,02%
BOTOȘANI	41,53%	38,86%	15,86%	3,74%
BRAȘOV	45,24%	35,71%	19,05%	0,00%
BRĂILA	41,53%	36,61%	13,11%	8,74%
BUCUREȘTI	58,37%	33,07%	5,06%	3,50%
BUZĂU	39,49%	37,78%	14,49%	8,24%
CARAȘ-SEVERIN	34,21%	45,61%	15,79%	4,39%
CĂLĂRAȘI	27,27%	47,11%	14,88%	10,74%
CLUJ	42,42%	51,52%	6,06%	0,00%
CONSTANȚA	24,19%	49,77%	14,42%	11,63%
DÂMBOVIȚA	40,13%	40,13%	13,53%	6,21%
DOLJ	43,94%	34,37%	13,80%	7,89%
GALAȚI	46,59%	38,64%	10,23%	4,55%
GIURGIU	40,23%	37,47%	14,25%	8,05%
GORJ	51,91%	35,11%	8,40%	4,58%
IALOMIȚA	41,75%	38,83%	16,02%	3,40%
IAȘI	39,29%	40,11%	15,93%	4,67%
ILFOV	43,40%	45,66%	9,81%	1,13%
MARAMUREȘ	40,37%	40,37%	14,68%	4,59%
MEHEDINȚI	55,67%	22,68%	17,53%	4,12%
MUREȘ	31,58%	21,05%	26,32%	21,05%
NEAMȚ	46,21%	33,79%	15,86%	4,14%
OLT	46,67%	35,79%	11,23%	6,32%
PRAHOVA	40,40%	40,40%	15,66%	3,54%
SATU MARE	38,10%	47,62%	9,52%	4,76%
SĂLAJ	38,46%	34,62%	15,38%	11,54%
SIBIU	34,62%	57,69%	7,69%	0,00%
SUCEAVA	54,03%	33,13%	9,85%	2,99%
TELEORMAN	41,55%	37,82%	14,90%	5,73%
TIMIȘ	33,33%	40,00%	18,33%	8,33%
TULCEA	29,79%	44,68%	21,28%	4,26%
VASLUI	45,43%	38,31%	11,58%	4,68%
VÂLCEA	46,43%	42,86%	7,14%	3,57%
VRANCEA	42,65%	38,97%	13,24%	5,15%
Procentaj mediu la nivel național	42,81%	38,46%	13,39%	5,33%

Tabelul III.45: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	18,42%	25,00%	48,68%	7,89%
ARAD	9,52%	28,57%	52,38%	9,52%
ARGEȘ	18,62%	37,03%	39,96%	4,39%
BACĂU	21,85%	35,19%	38,52%	4,44%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	18,18%	42,42%	36,36%	3,03%
BOTOȘANI	18,89%	33,87%	41,35%	5,88%
BRAȘOV	19,05%	30,95%	45,24%	4,76%
BRĂILA	16,94%	27,87%	42,62%	12,57%
BUCUREȘTI	32,68%	41,25%	22,18%	3,89%
BUZĂU	23,01%	36,65%	34,66%	5,68%
CARAȘ-SEVERIN	15,79%	41,23%	33,33%	9,65%
CĂLĂRAȘI	12,40%	16,53%	62,81%	8,26%
CLUJ	3,03%	51,52%	42,42%	3,03%
CONSTANȚA	15,81%	22,79%	44,65%	16,74%
DÂMBOVIȚA	18,40%	37,69%	35,25%	8,65%
DOLJ	29,01%	31,55%	29,86%	9,58%
GALAȚI	27,27%	28,41%	31,82%	12,50%
GIURGIU	15,40%	35,63%	39,77%	9,20%
GORJ	10,69%	25,95%	59,54%	3,82%
IALOMIȚA	27,18%	31,07%	34,47%	7,28%
IAȘI	18,41%	36,26%	39,84%	5,49%
ILFOV	13,21%	46,79%	36,98%	3,02%
MARAMUREȘ	14,68%	29,36%	46,79%	9,17%
MEHEDINȚI	23,71%	34,02%	32,99%	9,28%
MUREȘ	15,79%	15,79%	68,42%	0,00%
NEAMȚ	28,97%	40,69%	27,59%	2,76%
OLT	23,86%	30,18%	34,74%	11,23%
PRAHOVA	19,19%	34,85%	42,93%	3,03%
SATU MARE	38,10%	19,05%	42,86%	0,00%
SĂLAJ	19,23%	30,77%	44,23%	5,77%
SIBIU	38,46%	19,23%	34,62%	7,69%
SUCEAVA	20,00%	40,90%	34,93%	4,18%
TELEORMAN	22,06%	34,67%	34,67%	8,60%
TIMIȘ	6,67%	28,33%	52,50%	12,50%
TULCEA	14,89%	36,17%	42,55%	6,38%
VASLUI	14,48%	34,30%	47,44%	3,79%
VÂLCEA	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%
VRANCEA	13,97%	33,09%	48,53%	4,41%
Procentaj mediu la nivel național	19,56%	34,60%	39,02%	6,82%

Tabelul III.46: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	30,26%	3,95%	26,32%	10,53%	18,42%	10,53%
ARAD	28,57%	9,52%	14,29%	9,52%	33,33%	4,76%
ARGEȘ	46,03%	7,32%	23,43%	2,93%	17,36%	2,93%
BACĂU	45,19%	5,93%	21,85%	1,85%	23,33%	1,85%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	48,48%	9,09%	19,19%	4,04%	17,17%	2,02%
BOTOȘANI	41,35%	4,81%	26,02%	2,85%	22,10%	2,85%
BRAȘOV	47,62%	4,76%	14,29%	4,76%	26,19%	2,38%
BRĂILA	41,53%	8,74%	13,11%	3,28%	25,68%	7,65%
BUCUREȘTI	63,81%	3,50%	20,23%	1,17%	10,12%	1,17%
BUZĂU	48,01%	3,13%	18,75%	4,83%	22,16%	3,13%
CARAȘ-SEVERIN	47,37%	7,89%	14,91%	4,39%	20,18%	5,26%
CĂLĂRAȘI	29,75%	9,92%	19,83%	4,96%	31,40%	4,13%
CLUJ	42,42%	3,03%	18,18%	6,06%	30,30%	0,00%
CONSTANȚA	29,77%	17,21%	19,53%	3,26%	22,33%	7,91%
DĂMBOVIȚA	40,58%	7,10%	20,62%	5,10%	21,06%	5,54%
DOLJ	48,17%	10,14%	16,90%	2,82%	17,18%	4,79%
GALAȚI	35,23%	7,95%	22,73%	3,41%	27,27%	3,41%
GIURGIU	39,08%	6,67%	22,07%	4,14%	22,76%	5,29%
GORJ	51,91%	9,92%	13,74%	4,58%	17,56%	2,29%
IALOMIȚA	50,00%	6,31%	19,42%	5,34%	16,02%	2,91%
IAȘI	39,01%	4,12%	24,73%	4,12%	25,27%	2,75%
ILFOV	36,23%	8,30%	30,94%	1,89%	20,75%	1,89%
MARAMUREȘ	38,53%	9,17%	13,76%	9,17%	24,77%	4,59%
MEHEDINȚI	40,21%	8,25%	15,46%	11,34%	20,62%	4,12%
MUREȘ	31,58%	0,00%	31,58%	15,79%	21,05%	0,00%
NEAMȚ	44,14%	2,76%	26,21%	4,83%	17,93%	4,14%
OLT	43,51%	11,23%	18,25%	1,40%	19,30%	6,32%
PRAHOVA	50,00%	6,06%	19,70%	2,53%	20,20%	1,52%
SATU MARE	38,10%	0,00%	19,05%	0,00%	42,86%	0,00%
SĂLAJ	50,00%	1,92%	21,15%	0,00%	26,92%	0,00%
SIBIU	46,15%	3,85%	19,23%	11,54%	19,23%	0,00%
SUCEAVA	48,96%	3,28%	25,37%	4,78%	16,42%	1,19%
TELEORMAN	38,40%	10,32%	19,77%	5,73%	19,77%	6,02%
TIMIȘ	40,00%	6,67%	25,00%	4,17%	17,50%	6,67%
TULCEA	34,04%	2,13%	31,91%	4,26%	25,53%	2,13%
VASLUI	47,22%	8,69%	20,27%	4,23%	16,48%	3,12%
VĂLCEA	53,57%	10,71%	25,00%	0,00%	7,14%	3,57%
VRANCEA	44,12%	6,62%	25,74%	6,62%	13,24%	3,68%
Procentaj mediu la nivel național	43,50%	7,06%	21,41%	4,01%	20,26%	3,77%

Tabelul III.47: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	36,84%	3,95%	28,95%	10,53%	10,53%	9,21%
ARAD	23,81%	9,52%	28,57%	4,76%	23,81%	9,52%
ARGEȘ	39,33%	8,79%	26,36%	5,02%	17,57%	2,93%
BACĂU	40,37%	14,07%	25,93%	2,96%	14,07%	2,59%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	40,40%	19,19%	21,21%	1,01%	16,16%	2,02%
BOTOȘANI	32,44%	6,60%	32,80%	4,81%	19,79%	3,57%
BRAȘOV	45,24%	7,14%	26,19%	2,38%	16,67%	2,38%
BRĂILA	33,88%	8,74%	24,04%	3,83%	23,50%	6,01%
BUCUREȘTI	55,64%	4,28%	21,79%	6,61%	10,12%	1,56%
BUZĂU	44,60%	8,24%	22,44%	3,98%	17,33%	3,41%
CARAȘ-SEVERIN	40,35%	11,40%	14,91%	6,14%	22,81%	4,39%
CĂLĂRAȘI	31,40%	11,57%	22,31%	4,96%	23,97%	5,79%
CLUJ	18,18%	9,09%	39,39%	0,00%	33,33%	0,00%
CONSTANȚA	31,63%	11,63%	20,47%	2,33%	23,26%	10,70%
DĂMBOVIȚA	39,91%	8,43%	20,18%	4,66%	19,29%	7,54%
DOLJ	43,10%	13,52%	19,44%	3,38%	16,06%	4,51%
GALAȚI	32,95%	9,09%	29,55%	3,41%	21,59%	3,41%
GIURGIU	32,18%	9,20%	28,28%	4,83%	18,85%	6,67%
GORJ	48,85%	12,21%	17,56%	6,11%	12,21%	3,05%
IALOMIȚA	51,46%	4,85%	17,96%	6,31%	15,53%	3,88%
IAȘI	37,64%	8,79%	25,82%	5,22%	19,78%	2,75%
ILFOV	32,83%	12,83%	30,94%	3,40%	16,60%	3,40%
MARAMUREȘ	35,78%	11,01%	26,61%	5,50%	17,43%	3,67%
MEHEDINȚI	42,27%	5,15%	19,59%	7,22%	19,59%	6,19%
MUREȘ	52,63%	5,26%	10,53%	21,05%	10,53%	0,00%
NEAMȚ	49,66%	4,83%	24,83%	6,90%	10,34%	3,45%
OLT	45,61%	13,68%	14,74%	2,81%	16,14%	7,02%
PRAHOVA	42,42%	7,07%	23,23%	5,05%	20,20%	2,02%
SATU MARE	19,05%	19,05%	33,33%	0,00%	28,57%	0,00%
SĂLAJ	40,38%	3,85%	21,15%	3,85%	30,77%	0,00%
SIBIU	50,00%	7,69%	19,23%	15,38%	7,69%	0,00%
SUCEAVA	35,52%	5,37%	28,66%	10,15%	17,61%	2,69%
TELEORMAN	33,52%	13,47%	24,64%	5,16%	16,91%	6,30%
TIMIȘ	38,33%	11,67%	22,50%	5,83%	15,83%	5,83%
TULCEA	23,40%	12,77%	34,04%	2,13%	25,53%	2,13%
VASLUI	42,98%	12,25%	22,05%	6,24%	12,69%	3,79%
VĂLCEA	32,14%	14,29%	21,43%	7,14%	17,86%	7,14%
VRANCEA	36,76%	8,09%	28,68%	11,03%	13,97%	1,47%
Procentaj mediu la nivel național	39,14%	9,60%	24,26%	5,14%	17,53%	4,32%

Tabelul III.48: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	18,42%	17,11%	14,47%	5,26%	21,05%	23,68%
ARAD	19,05%	14,29%	9,52%	0,00%	23,81%	33,33%
ARGEȘ	21,97%	17,15%	16,95%	7,32%	23,64%	12,97%
BACĂU	21,11%	20,37%	13,70%	6,30%	26,67%	11,85%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	28,28%	21,21%	13,13%	6,06%	23,23%	8,08%
BOTOȘANI	16,58%	14,80%	16,40%	9,63%	28,88%	13,73%
BRAȘOV	26,19%	23,81%	16,67%	0,00%	26,19%	7,14%
BRĂILA	19,67%	15,85%	10,93%	8,20%	25,14%	20,22%
BUCUREȘTI	38,52%	10,51%	10,89%	8,17%	14,01%	17,90%
BUZĂU	21,02%	15,91%	11,08%	13,92%	23,86%	14,20%
CARAȘ-SEVERIN	21,93%	16,67%	14,04%	5,26%	22,81%	19,30%
CĂLĂRAȘI	11,57%	23,97%	9,92%	4,96%	28,93%	20,66%
CLUJ	18,18%	12,12%	15,15%	18,18%	9,09%	27,27%
CONSTANȚA	10,23%	22,33%	11,16%	4,19%	26,98%	25,12%
DĂMBOVIȚA	20,18%	13,97%	13,53%	7,98%	23,28%	21,06%
DOLJ	25,92%	18,59%	10,42%	6,76%	20,28%	18,03%
GALAȚI	19,32%	14,77%	15,91%	7,95%	31,82%	10,23%
GIURGIU	16,55%	17,47%	13,33%	5,29%	22,99%	24,37%
GORJ	24,43%	12,21%	10,69%	7,63%	29,77%	15,27%
IALOMIȚA	28,16%	10,68%	10,19%	5,83%	25,24%	19,90%
IAȘI	15,11%	14,56%	12,91%	10,16%	32,14%	15,11%
ILFOV	20,38%	24,15%	8,68%	4,15%	24,53%	18,11%
MARAMUREȘ	22,02%	23,85%	11,93%	10,09%	22,02%	10,09%
MEHEDINȚI	16,49%	13,40%	13,40%	10,31%	31,96%	14,43%
MUREȘ	5,26%	21,05%	15,79%	15,79%	21,05%	21,05%
NEAMȚ	33,79%	8,97%	17,24%	11,72%	15,17%	13,10%
OLT	19,30%	21,05%	17,54%	5,26%	22,81%	14,04%
PRAHOVA	17,68%	20,71%	17,68%	7,07%	25,76%	11,11%
SATU MARE	19,05%	33,33%	0,00%	0,00%	47,62%	0,00%
SĂLAJ	9,62%	15,38%	19,23%	5,77%	34,62%	15,38%
SIBIU	23,08%	19,23%	23,08%	15,38%	15,38%	3,85%
SUCEAVA	29,55%	11,64%	17,91%	13,13%	21,19%	6,57%
TELEORMAN	20,34%	21,49%	12,89%	5,73%	22,35%	17,19%
TIMIȘ	11,67%	20,00%	11,67%	10,00%	25,00%	21,67%
TULCEA	19,15%	19,15%	17,02%	4,26%	25,53%	14,89%
VASLUI	21,16%	20,94%	10,24%	8,24%	24,94%	14,48%
VĂLCEA	14,29%	10,71%	14,29%	7,14%	32,14%	21,43%
VRANCEA	14,71%	18,38%	13,97%	18,38%	24,26%	10,29%
Procentaj mediu la nivel național	20,81%	17,23%	13,47%	8,05%	24,45%	15,99%

Tabelul III.49: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	13,16%	15,79%	11,84%	7,89%	26,32%	25,00%
ARAD	0,00%	14,29%	19,05%	0,00%	23,81%	42,86%
ARGEȘ	17,15%	22,18%	13,39%	4,81%	23,43%	19,04%
BACĂU	16,67%	22,96%	19,26%	5,19%	21,85%	14,07%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	16,16%	21,21%	8,08%	4,04%	32,32%	18,18%
BOTOȘANI	14,26%	17,47%	16,22%	6,77%	27,27%	18,00%
BRAȘOV	21,43%	30,95%	7,14%	2,38%	19,05%	19,05%
BRĂILA	16,39%	20,22%	10,93%	7,65%	21,31%	23,50%
BUCUREȘTI	30,35%	9,73%	13,62%	6,23%	16,34%	23,74%
BUZĂU	16,19%	12,78%	13,64%	9,66%	26,42%	21,31%
CARAȘ-SEVERIN	23,68%	9,65%	10,53%	3,51%	30,70%	21,93%
CĂLĂRAȘI	12,40%	17,36%	9,09%	4,13%	30,58%	26,45%
CLUJ	27,27%	6,06%	6,06%	3,03%	24,24%	33,33%
CONSTANȚA	6,98%	17,21%	8,84%	1,86%	31,16%	33,95%
DĂMBOVIȚA	13,08%	15,74%	10,64%	6,87%	29,27%	24,39%
DOLJ	19,72%	20,56%	10,42%	7,04%	19,44%	22,82%
GALAȚI	13,64%	14,77%	15,91%	7,95%	35,23%	12,50%
GIURGIU	13,56%	21,15%	11,49%	3,68%	19,54%	30,57%
GORJ	12,21%	16,79%	12,98%	12,21%	25,19%	20,61%
IALOMIȚA	21,36%	15,05%	13,59%	7,77%	17,48%	24,76%
IAȘI	17,86%	17,31%	10,99%	7,69%	28,85%	17,31%
ILFOV	10,94%	23,40%	9,43%	3,40%	29,43%	23,40%
MARAMUREȘ	15,60%	16,51%	11,93%	10,09%	32,11%	13,76%
MEHEDINȚI	20,62%	23,71%	12,37%	7,22%	17,53%	18,56%
MUREȘ	21,05%	21,05%	15,79%	0,00%	21,05%	21,05%
NEAMȚ	28,97%	13,79%	17,24%	8,28%	14,48%	17,24%
OLT	16,14%	20,35%	16,49%	6,32%	23,51%	17,19%
PRAHOVA	15,66%	15,66%	9,60%	7,07%	38,38%	13,64%
SATU MARE	4,76%	42,86%	4,76%	0,00%	33,33%	14,29%
SĂLAJ	11,54%	9,62%	15,38%	11,54%	38,46%	13,46%
SIBIU	23,08%	15,38%	7,69%	11,54%	26,92%	15,38%
SUCEAVA	21,79%	12,84%	20,00%	7,16%	27,16%	11,04%
TELEORMAN	16,05%	21,78%	13,18%	5,44%	20,34%	23,21%
TIMIȘ	8,33%	15,83%	13,33%	3,33%	27,50%	31,67%
TULCEA	14,89%	17,02%	12,77%	4,26%	34,04%	17,02%
VASLUI	17,59%	28,51%	12,47%	3,34%	20,27%	17,82%
VĂLCEA	10,71%	14,29%	7,14%	7,14%	32,14%	28,57%
VRANCEA	13,24%	14,71%	17,65%	10,29%	33,82%	10,29%
Procentaj mediu la nivel național	16,54%	18,43%	13,08%	6,17%	25,14%	20,64%

Tabelul III.50: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	44,74%	2,63%	30,26%	2,63%	10,53%	9,21%
ARAD	52,38%	4,76%	33,33%	0,00%	4,76%	4,76%
ARGEȘ	46,65%	5,65%	29,92%	2,51%	11,92%	3,35%
BACĂU	44,44%	3,70%	33,70%	3,70%	9,26%	5,19%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	49,49%	12,12%	22,22%	0,00%	14,14%	2,02%
BOTOȘANI	39,75%	3,92%	36,90%	2,32%	13,37%	3,74%
BRAȘOV	52,38%	7,14%	26,19%	2,38%	7,14%	4,76%
BRĂILA	42,08%	4,92%	27,87%	4,37%	14,75%	6,01%
BUCUREȘTI	67,32%	1,17%	22,96%	1,17%	5,84%	1,56%
BUZĂU	57,67%	3,69%	19,60%	5,68%	8,81%	4,55%
CARAȘ-SEVERIN	46,49%	2,63%	28,07%	0,88%	15,79%	6,14%
CĂLĂRAȘI	30,58%	4,96%	28,93%	3,31%	24,79%	7,44%
CLUJ	45,45%	0,00%	27,27%	6,06%	18,18%	3,03%
CONSTANȚA	34,42%	8,84%	25,12%	4,65%	20,47%	6,51%
DĂMBOVIȚA	41,69%	3,33%	27,49%	4,43%	15,74%	7,32%
DOLJ	47,61%	7,89%	26,48%	3,38%	8,73%	5,92%
GALAȚI	40,91%	6,82%	28,41%	1,14%	18,18%	4,55%
GIURGIU	43,91%	3,91%	29,66%	2,07%	13,10%	7,36%
GORJ	51,15%	9,92%	21,37%	4,58%	9,92%	3,05%
IALOMIȚA	56,31%	4,85%	23,30%	2,91%	8,25%	4,37%
IAȘI	43,96%	3,85%	32,42%	4,12%	12,64%	3,02%
ILFOV	38,87%	7,17%	40,75%	0,75%	9,43%	3,02%
MARAMUREȘ	39,45%	5,50%	25,69%	4,59%	13,76%	11,01%
MEHEDINȚI	50,52%	5,15%	17,53%	6,19%	13,40%	7,22%
MUREȘ	42,11%	5,26%	26,32%	10,53%	10,53%	5,26%
NEAMȚ	61,38%	2,76%	17,93%	2,76%	8,97%	6,21%
OLT	52,63%	8,07%	16,49%	2,46%	9,47%	10,88%
PRAHOVA	48,48%	4,04%	27,27%	0,51%	16,67%	3,03%
SATU MARE	38,10%	4,76%	38,10%	4,76%	14,29%	0,00%
SĂLAJ	36,54%	7,69%	34,62%	5,77%	15,38%	0,00%
SIBIU	53,85%	15,38%	19,23%	3,85%	7,69%	0,00%
SUCEAVA	46,57%	3,58%	31,64%	2,09%	13,43%	2,69%
TELEORMAN	40,69%	6,02%	31,52%	1,72%	13,47%	6,59%
TIMIȘ	40,83%	4,17%	27,50%	6,67%	12,50%	8,33%
TULCEA	46,81%	4,26%	36,17%	0,00%	10,64%	2,13%
VASLUI	47,66%	7,13%	25,61%	3,12%	13,36%	3,12%
VĂLCEA	50,00%	0,00%	28,57%	3,57%	7,14%	10,71%
VRANCEA	47,06%	3,68%	28,68%	5,88%	9,56%	5,15%
Procentaj mediu la nivel național	46,17%	5,09%	28,24%	3,05%	12,39%	5,05%

Tabelul III.51: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	23,68%	22,37%	9,21%	44,74%
ARAD	4,76%	4,76%	28,57%	61,90%
ARGEȘ	21,13%	20,29%	21,97%	36,61%
BACĂU	18,15%	23,70%	23,70%	34,44%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	17,17%	26,26%	27,27%	29,29%
BOTOȘANI	17,65%	14,97%	29,23%	38,15%
BRAȘOV	23,81%	11,90%	33,33%	30,95%
BRĂILA	17,49%	15,85%	24,59%	42,08%
BUCUREȘTI	30,35%	17,90%	14,79%	36,96%
BUZĂU	20,74%	17,90%	23,58%	37,78%
CARAȘ-SEVERIN	26,32%	18,42%	19,30%	35,96%
CĂLĂRAȘI	9,92%	9,92%	24,79%	55,37%
CLUJ	15,15%	24,24%	21,21%	39,39%
CONSTANȚA	10,70%	11,63%	20,47%	57,21%
DÂMBOVIȚA	17,52%	15,08%	27,49%	39,91%
DOLJ	23,66%	15,49%	14,08%	46,76%
GALAȚI	19,32%	22,73%	28,41%	29,55%
GIURGIU	19,54%	11,95%	21,15%	47,36%
GORJ	17,56%	17,56%	26,72%	38,17%
IALOMIȚA	25,73%	13,59%	18,45%	42,23%
IAȘI	22,80%	14,56%	26,10%	36,54%
ILFOV	13,96%	16,23%	21,89%	47,92%
MARAMUREȘ	20,18%	11,93%	23,85%	44,04%
MEHEDINȚI	26,80%	14,43%	17,53%	41,24%
MUREȘ	21,05%	10,53%	15,79%	52,63%
NEAMȚ	39,31%	20,00%	11,72%	28,97%
OLT	20,00%	14,74%	21,40%	43,86%
PRAHOVA	21,72%	16,67%	33,33%	28,28%
SATU MARE	14,29%	33,33%	28,57%	23,81%
SĂLAJ	13,46%	13,46%	36,54%	36,54%
SIBIU	30,77%	23,08%	23,08%	23,08%
SUCEAVA	23,88%	22,09%	26,57%	27,46%
TELEORMAN	20,92%	18,34%	18,62%	42,12%
TIMIȘ	16,67%	18,33%	19,17%	45,83%
TULCEA	23,40%	10,64%	27,66%	38,30%
VASLUI	19,38%	18,49%	22,94%	39,20%
VÂLCEA	14,29%	17,86%	35,71%	32,14%
VRANCEA	19,12%	14,71%	29,41%	36,76%
Procentaj mediu la nivel național	20,40%	16,82%	23,07%	39,71%

Tabelul III.52: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	60,53%	7,89%	15,79%	15,79%
ARAD	61,90%	14,29%	9,52%	14,29%
ARGEȘ	50,63%	24,69%	14,23%	10,46%
BACĂU	44,44%	28,89%	15,93%	10,74%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	47,47%	35,35%	9,09%	8,08%
BOTOȘANI	34,76%	38,32%	16,58%	10,34%
BRAȘOV	38,10%	47,62%	4,76%	9,52%
BRĂILA	37,70%	28,96%	20,77%	12,57%
BUCUREȘTI	70,43%	16,73%	7,78%	5,06%
BUZĂU	48,58%	27,84%	11,36%	12,22%
CARAȘ-SEVERIN	46,49%	27,19%	9,65%	16,67%
CĂLĂRAȘI	33,88%	18,18%	28,93%	19,01%
CLUJ	45,45%	27,27%	15,15%	12,12%
CONSTANȚA	32,09%	20,93%	21,40%	25,58%
DÂMBOVIȚA	45,45%	21,51%	15,52%	17,52%
DOLJ	43,10%	29,01%	10,70%	17,18%
GALAȚI	42,05%	19,32%	23,86%	14,77%
GIURGIU	42,99%	20,92%	18,85%	17,24%
GORJ	41,22%	32,06%	16,03%	10,69%
IALOMIȚA	43,20%	29,13%	14,56%	13,11%
IAȘI	44,23%	30,22%	17,58%	7,97%
ILFOV	44,15%	30,94%	14,72%	10,19%
MARAMUREȘ	50,46%	17,43%	12,84%	19,27%
MEHEDINȚI	43,30%	23,71%	16,49%	16,49%
MUREȘ	57,89%	26,32%	10,53%	5,26%
NEAMȚ	58,62%	22,76%	11,72%	6,90%
OLT	46,32%	23,51%	13,68%	16,49%
PRAHOVA	43,94%	30,30%	18,69%	7,07%
SATU MARE	33,33%	38,10%	19,05%	9,52%
SĂLAJ	34,62%	36,54%	21,15%	7,69%
SIBIU	53,85%	30,77%	11,54%	3,85%
SUCEAVA	50,45%	25,97%	17,61%	5,97%
TELEORMAN	41,83%	27,22%	13,75%	17,19%
TIMIȘ	36,67%	35,00%	15,83%	12,50%
TULCEA	46,81%	23,40%	19,15%	10,64%
VASLUI	50,78%	25,17%	15,59%	8,46%
VÂLCEA	53,57%	17,86%	17,86%	10,71%
VRANCEA	42,65%	29,41%	19,12%	8,82%
Procentaj mediu la nivel național	45,30%	26,76%	15,50%	12,44%

Tabelul III.53: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	18,42%	18,42%	11,84%	51,32%
ARAD	14,29%	9,52%	0,00%	76,19%
ARGEȘ	21,13%	17,78%	15,27%	45,82%
BACĂU	17,78%	18,52%	16,67%	47,04%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	22,22%	18,18%	15,15%	44,44%
BOTOȘANI	15,86%	21,39%	16,40%	46,35%
BRAȘOV	9,52%	33,33%	14,29%	42,86%
BRĂILA	19,13%	18,58%	12,02%	50,27%
BUCUREȘTI	33,46%	17,51%	6,23%	42,80%
BUZĂU	21,31%	20,17%	15,34%	43,18%
CARAȘ-SEVERIN	20,18%	14,91%	13,16%	51,75%
CĂLĂRAȘI	5,79%	13,22%	17,36%	63,64%
CLUJ	24,24%	36,36%	3,03%	36,36%
CONSTANȚA	11,63%	9,77%	14,88%	63,72%
DÂMBOVIȚA	18,40%	18,85%	13,08%	49,67%
DOLJ	21,69%	14,37%	9,58%	54,37%
GALAȚI	17,05%	27,27%	21,59%	34,09%
GIURGIU	17,93%	12,64%	13,79%	55,63%
GORJ	14,50%	27,48%	9,16%	48,85%
IALOMIȚA	26,70%	15,53%	11,65%	46,12%
IAȘI	19,23%	15,11%	19,78%	45,88%
ILFOV	10,94%	15,09%	15,09%	58,87%
MARAMUREȘ	14,68%	22,02%	12,84%	50,46%
MEHEDINȚI	20,62%	18,56%	9,28%	51,55%
MUREȘ	15,79%	36,84%	15,79%	31,58%
NEAMȚ	33,10%	26,21%	8,28%	32,41%
OLT	19,30%	18,25%	14,04%	48,42%
PRAHOVA	21,72%	22,73%	19,19%	36,36%
SATU MARE	14,29%	28,57%	23,81%	33,33%
SĂLAJ	15,38%	11,54%	36,54%	36,54%
SIBIU	26,92%	15,38%	15,38%	42,31%
SUCEAVA	24,48%	21,49%	20,00%	34,03%
TELEORMAN	19,48%	15,19%	12,89%	52,44%
TIMIȘ	16,67%	13,33%	14,17%	55,83%
TULCEA	12,77%	25,53%	17,02%	44,68%
VASLUI	17,59%	19,82%	14,92%	47,66%
VÂLCEA	25,00%	10,71%	17,86%	46,43%
VRANCEA	21,32%	24,26%	13,97%	40,44%
Procentaj mediu la nivel național	19,42%	18,30%	14,52%	47,76%

Tabelul III.54: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	35,53%	35,53%	10,53%	18,42%
ARAD	23,81%	57,14%	14,29%	4,76%
ARGEȘ	34,94%	36,82%	16,95%	11,30%
BACĂU	36,30%	30,74%	21,48%	11,48%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	29,29%	44,44%	19,19%	7,07%
BOTOȘANI	30,12%	35,83%	23,53%	10,52%
BRAȘOV	59,52%	21,43%	7,14%	11,90%
BRĂILA	30,60%	29,51%	25,14%	14,75%
BUCUREȘTI	52,14%	35,80%	5,84%	6,23%
BUZĂU	37,50%	37,78%	14,20%	10,51%
CARAȘ-SEVERIN	50,88%	23,68%	9,65%	15,79%
CĂLĂRAȘI	24,79%	36,36%	19,01%	19,83%
CLUJ	24,24%	45,45%	18,18%	12,12%
CONSTANȚA	25,58%	30,23%	22,33%	21,86%
DÂMBOVIȚA	36,59%	30,38%	15,96%	17,07%
DOLJ	39,15%	30,14%	12,96%	17,75%
GALAȚI	35,23%	27,27%	22,73%	14,77%
GIURGIU	32,64%	34,02%	19,08%	14,25%
GORJ	31,30%	36,64%	22,14%	9,92%
IALOMIȚA	36,41%	34,95%	16,02%	12,62%
IAȘI	32,97%	40,38%	20,33%	6,32%
ILFOV	29,81%	36,98%	20,75%	12,45%
MARAMUREȘ	42,20%	18,35%	25,69%	13,76%
MEHEDINȚI	31,96%	29,90%	19,59%	18,56%
MUREȘ	36,84%	31,58%	21,05%	10,53%
NEAMȚ	46,90%	35,86%	11,03%	6,21%
OLT	38,95%	31,58%	10,53%	18,95%
PRAHOVA	26,26%	48,99%	15,66%	9,09%
SATU MARE	23,81%	38,10%	33,33%	4,76%
SĂLAJ	30,77%	40,38%	19,23%	9,62%
SIBIU	42,31%	23,08%	34,62%	0,00%
SUCEAVA	35,22%	40,90%	19,10%	4,78%
TELEORMAN	35,82%	32,95%	13,18%	18,05%
TIMIȘ	26,67%	34,17%	19,17%	20,00%
TULCEA	29,79%	38,30%	25,53%	6,38%
VASLUI	36,97%	37,42%	16,04%	9,58%
VÂLCEA	25,00%	57,14%	7,14%	10,71%
VRANCEA	31,62%	43,38%	15,44%	9,56%
Procentaj mediu la nivel național	35,04%	35,05%	17,36%	12,55%

Tabelul III.55: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.



Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	35,53%	38,16%	9,21%	17,11%
ARAD	47,62%	23,81%	9,52%	19,05%
ARGEȘ	41,21%	31,80%	9,62%	17,36%
BACĂU	38,52%	32,96%	10,00%	18,52%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	38,38%	35,35%	11,11%	15,15%
BOTOȘANI	34,40%	35,65%	12,83%	17,11%
BRAȘOV	47,62%	28,57%	2,38%	21,43%
BRĂILA	29,51%	38,80%	9,84%	21,86%
BUCUREȘTI	57,59%	27,63%	3,89%	10,89%
BUZĂU	45,45%	30,97%	7,10%	16,48%
CARAȘ-SEVERIN	44,74%	22,81%	7,02%	25,44%
CĂLĂRAȘI	29,75%	28,93%	14,88%	26,45%
CLUJ	42,42%	30,30%	9,09%	18,18%
CONSTANȚA	28,37%	30,23%	11,16%	30,23%
DÂMBOVIȚA	37,25%	26,39%	8,87%	27,49%
DOLJ	37,46%	29,58%	5,63%	27,32%
GALAȚI	30,68%	35,23%	15,91%	18,18%
GIURGIU	34,71%	33,10%	8,05%	24,14%
GORJ	36,64%	35,88%	6,11%	21,37%
IALOMIȚA	38,83%	27,18%	9,71%	24,27%
IAȘI	35,71%	34,07%	11,26%	18,96%
ILFOV	38,11%	29,06%	13,21%	19,62%
MARAMUREȘ	35,78%	31,19%	8,26%	24,77%
MEHEDINȚI	32,99%	24,74%	6,19%	36,08%
MUREȘ	42,11%	42,11%	10,53%	5,26%
NEAMȚ	45,52%	33,10%	6,90%	14,48%
OLT	39,65%	25,96%	12,63%	21,75%
PRAHOVA	35,86%	38,38%	11,62%	14,14%
SATU MARE	23,81%	42,86%	9,52%	23,81%
SĂLAJ	38,46%	30,77%	9,62%	21,15%
SIBIU	69,23%	15,38%	7,69%	7,69%
SUCEAVA	41,49%	37,01%	10,15%	11,34%
TELEORMAN	36,39%	30,66%	8,31%	24,64%
TIMIȘ	26,67%	41,67%	6,67%	25,00%
TULCEA	38,30%	31,91%	10,64%	19,15%
VASLUI	33,85%	38,31%	10,24%	17,59%
VÂLCEA	46,43%	25,00%	0,00%	28,57%
VRANCEA	38,24%	38,97%	9,56%	13,24%
Procentaj mediu la nivel național	37,97%	32,20%	9,55%	20,28%

Tabelul III.56: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele Bihor, Covasna, Harghita și Hunedoara nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ	Numărul elevilor pentru care au fost introduse înregistrări valide ¹ în baza de date ENVI 2021, proba de Limbă și comunicare:			
	Limba engleză – Test 1	Limba engleză – Test 2	Limba franceză – Test 1	Limba franceză – Test 2
ALBA	1175	1108	88	76
ARAD	1671	1405	25	21
ARGEȘ	1899	1853	518	478
BACĂU	2435	2197	295	270
BIHOR	1933	1766	11	12
BISTRIȚA-NĂSĂUD	1248	1115	104	99
BOTOȘANI	1591	1166	619	561
BRAȘOV	1526	1449	67	42
BRĂILA	1009	943	220	183
BUCUREȘTI	6682	6221	334	257
BUZĂU	1419	1313	356	352
CARAȘ-SEVERIN	719	612	132	114
CĂLĂRAȘI	1219	1060	174	121
CLUJ	1933	1850	37	33
CONSTANȚA	2544	2413	237	215
COVASNA	214	207		
DÂMBOVIȚA	1554	1420	492	451
DOLJ	1653	1563	398	355
GALAȚI	1999	1864	95	88
GIURGIU	545	491	478	435
GORJ	1234	1118	137	131
HARGHITA	260	248	6	5
HUNEDOARA	1304	1240	13	13
IALOMIȚA	880	796	220	206
IAȘI	2858	2712	443	364
ILFOV	1527	1509	267	265
MARAMUREȘ	1704	1609	107	109
MEHEDINȚI	789	746	106	97
MUREȘ	1458	1277	24	19
NEAMȚ	2031	1870	146	145
OLT	1267	1206	273	285
PRAHOVA	2759	2589	218	198
SATU MARE	922	901	35	21
SĂLAJ	745	679	60	52
SIBIU	1274	1205	31	26
SUCEAVA	2892	2645	365	335
TELEORMAN	782	728	359	349
TIMIȘ	2245	2003	123	120
TULCEA	853	771	49	47
VASLUI	1313	1225	568	449
VÂLCEA	1369	1206	38	28
VRANCEA	1243	1159	160	136
Total	66677	61458	8428	7563

Tabelul III.57: Numărul elevilor pentru care la data de 1 octombrie 2018 existau înregistrări valide în baza de date ENVI 2021, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

¹ Prin înregistrare validă se înțelege o înregistrare din baza de date care conține codurile alocate elevului la toți itemii din testul ENVI administrat la proba de Limbă și comunicare.



Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	14,51%	56,29%	15,77%	13,43%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	7,13%	71,47%	9,33%	12,07%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	44,15%	54,15%	0,92%	0,77%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	23,62%	74,11%	1,46%	0,81%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	12,89%	60,63%	15,68%	10,80%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	8,20%	70,70%	9,38%	11,72%

Tabelul III.58: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	52,05%	34,51%	8,83%	4,60%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	53,48%	32,74%	9,84%	3,94%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	70,15%	27,08%	2,00%	0,77%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	76,05%	21,68%	1,94%	0,32%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	55,40%	32,40%	8,71%	3,48%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	61,72%	24,61%	9,38%	4,30%

Tabelul III.59: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	60,09%	29,48%	7,29%	3,13%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	81,55%	14,66%	2,50%	1,29%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	68,77%	26,31%	3,08%	1,85%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	41,59%	49,84%	6,63%	1,94%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	68,99%	23,69%	4,18%	3,14%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	83,20%	14,84%	1,56%	0,39%

Tabelul III.60: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	35,41%	40,47%	16,74%	7,37%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	43,79%	37,04%	14,23%	4,94%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	65,54%	29,23%	4,00%	1,23%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	73,46%	22,82%	2,59%	1,13%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	26,83%	43,90%	21,95%	7,32%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	33,98%	42,97%	15,23%	7,81%

Tabelul III.61: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	38,01%	26,30%	17,41%	2,29%	7,55%	8,45%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	48,63%	12,16%	12,52%	3,04%	14,11%	9,54%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	53,23%	6,77%	22,77%	2,46%	13,38%	1,38%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	80,91%	4,85%	10,36%	0,49%	2,75%	0,65%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	45,99%	20,21%	15,33%	1,74%	8,01%	8,71%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	53,91%	10,55%	7,03%	5,08%	12,50%	10,94%

Tabelul III.62: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	51,00%	8,19%	13,76%	5,75%	16,18%	5,11%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	69,37%	5,54%	6,59%	3,10%	11,62%	3,79%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	36,62%	20,15%	17,69%	4,00%	12,31%	9,23%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	62,78%	12,14%	9,71%	6,47%	5,02%	3,88%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	59,58%	5,23%	9,06%	2,79%	18,47%	4,88%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	74,22%	5,08%	5,47%	2,34%	8,98%	3,91%

Tabelul III.63: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	33,18%	12,51%	14,59%	5,60%	21,65%	12,48%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	30,15%	18,33%	15,08%	5,18%	18,45%	12,82%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	70,31%	7,08%	11,23%	2,31%	6,46%	2,62%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	78,32%	2,43%	6,47%	1,78%	8,25%	2,75%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	26,13%	15,33%	10,45%	8,36%	17,42%	22,30%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	22,27%	13,28%	5,08%	27,73%	14,06%	17,58%

Tabelul III.64: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	66,38%	1,05%	2,23%	0,49%	7,96%	21,88%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	59,34%	1,26%	2,47%	1,02%	10,47%	25,43%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	89,69%	1,54%	3,54%	0,00%	4,46%	0,77%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	90,78%	1,62%	2,43%	0,16%	3,88%	1,13%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	73,52%	2,09%	2,44%	1,05%	6,27%	14,63%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	73,05%	2,73%	3,13%	1,17%	5,47%	14,45%

Tabelul III.65: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	60,89%	26,96%	6,78%	5,37%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	73,43%	12,73%	9,15%	4,69%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	67,85%	22,31%	6,00%	3,85%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	49,68%	34,79%	6,80%	8,74%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	56,79%	23,69%	12,20%	7,32%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	75,00%	11,72%	8,20%	5,08%

Tabelul III.66: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	24,63%	23,42%	17,75%	34,21%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	27,87%	22,84%	19,11%	30,18%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	73,69%	16,62%	5,69%	4,00%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	67,48%	20,71%	7,61%	4,21%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	34,84%	24,39%	15,68%	25,09%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	32,81%	20,70%	20,31%	26,17%

Tabelul III.67: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	37,11%	30,15%	8,71%	24,04%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	43,42%	25,10%	8,37%	23,11%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	72,62%	24,62%	1,23%	1,54%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	75,40%	21,52%	1,46%	1,62%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	17,07%	16,38%	12,54%	54,01%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	17,97%	18,75%	12,50%	50,78%

Tabelul III.68: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	54,55%	25,99%	8,50%	10,97%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	58,65%	23,05%	9,06%	9,24%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	48,31%	34,31%	10,00%	7,38%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	51,29%	34,79%	7,61%	6,31%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	57,84%	25,09%	9,06%	8,01%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	54,30%	27,34%	10,55%	7,81%

Tabelul III.69: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	21,24%	28,53%	16,36%	33,87%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	16,55%	25,04%	21,85%	36,56%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	62,31%	33,85%	2,46%	1,38%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	62,30%	35,28%	1,62%	0,81%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	28,57%	31,36%	14,63%	25,44%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	21,09%	25,39%	21,09%	32,42%

Tabelul III.70: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	13,45%	50,00%	15,34%	21,21%
	CLUJ	23,81%	60,71%	11,90%	3,57%
	COVASNA	16,03%	53,22%	17,19%	13,55%
	HARGHITA	11,26%	59,22%	15,89%	13,62%
	MUREȘ	16,31%	57,72%	14,14%	11,83%
	SATU MARE	9,86%	55,89%	19,45%	14,79%
	SĂLAJ	16,48%	60,80%	15,34%	7,39%
Testul 2	BIHOR	6,56%	61,71%	10,94%	20,79%
	CLUJ	4,14%	86,21%	6,90%	2,76%
	COVASNA	6,14%	71,84%	9,57%	12,45%
	HARGHITA	3,59%	72,03%	10,77%	13,60%
	MUREȘ	8,19%	74,30%	8,94%	8,57%
	SATU MARE	10,83%	63,38%	11,15%	14,65%
	SĂLAJ	12,42%	83,85%	2,48%	1,24%

Tabelul III.71: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	46,21%	37,50%	8,14%	8,14%
	CLUJ	56,55%	38,69%	4,76%	0,00%
	COVASNA	50,41%	34,05%	12,89%	2,64%
	HARGHITA	55,13%	31,70%	8,36%	4,81%
	MUREȘ	51,66%	35,79%	8,37%	4,18%
	SATU MARE	46,85%	39,45%	7,67%	6,03%
	SĂLAJ	56,25%	26,14%	11,93%	5,68%
Testul 2	BIHOR	51,20%	31,73%	10,50%	6,56%
	CLUJ	66,21%	28,28%	4,83%	0,69%
	COVASNA	47,83%	36,10%	12,09%	3,97%
	HARGHITA	48,86%	35,36%	11,97%	3,81%
	MUREȘ	59,40%	30,54%	7,45%	2,61%
	SATU MARE	46,18%	33,76%	12,10%	7,96%
	SĂLAJ	67,08%	27,33%	5,59%	0,00%

Tabelul III.72: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	55,87%	30,68%	8,33%	5,11%
	CLUJ	66,67%	27,98%	5,36%	0,00%
	COVASNA	62,64%	26,78%	8,26%	2,31%
	HARGHITA	61,31%	28,97%	6,54%	3,18%
	MUREȘ	60,75%	27,71%	8,08%	3,46%
	SATU MARE	53,15%	35,34%	6,85%	4,66%
	SĂLAJ	66,48%	25,00%	6,25%	2,27%
Testul 2	BIHOR	75,49%	18,82%	2,19%	3,50%
	CLUJ	91,03%	7,59%	1,38%	0,00%
	COVASNA	81,41%	16,25%	1,62%	0,72%
	HARGHITA	82,15%	13,82%	3,05%	0,98%
	MUREȘ	81,75%	13,97%	3,35%	0,93%
	SATU MARE	77,71%	16,88%	2,87%	2,55%
	SĂLAJ	90,06%	9,32%	0,62%	0,00%

Tabelul III.73: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	33,52%	35,42%	19,51%	11,55%
	CLUJ	45,83%	42,86%	7,14%	4,17%
	COVASNA	38,35%	40,50%	15,21%	5,95%
	HARGHITA	30,79%	45,05%	18,07%	6,09%
	MUREȘ	35,79%	39,83%	16,74%	7,65%
	SATU MARE	34,25%	35,62%	18,63%	11,51%
Testul 2	SĂLAJ	37,50%	42,05%	15,34%	5,11%
	BIHOR	40,92%	31,51%	18,38%	9,19%
	CLUJ	68,28%	24,83%	6,90%	0,00%
	COVASNA	38,09%	43,50%	14,26%	4,15%
	HARGHITA	40,59%	41,57%	14,36%	3,48%
	MUREȘ	43,95%	34,64%	15,27%	6,15%
Testul 2	SATU MARE	39,17%	37,58%	14,97%	8,28%
	SĂLAJ	57,14%	32,92%	7,45%	2,48%

Tabelul III.74: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	32,39%	27,46%	15,53%	2,46%	9,28%	12,88%
	CLUJ	44,64%	31,55%	18,45%	0,60%	3,57%	1,19%
	COVASNA	39,67%	24,96%	16,36%	1,65%	8,60%	8,76%
	HARGHITA	35,79%	26,16%	20,53%	3,00%	6,72%	7,81%
	MUREȘ	37,81%	26,84%	17,75%	1,88%	7,79%	7,94%
	SATU MARE	38,63%	25,75%	12,88%	2,74%	7,12%	12,88%
Testul 2	SĂLAJ	40,91%	28,98%	15,34%	1,70%	10,23%	2,84%
	BIHOR	48,14%	11,38%	11,60%	3,94%	13,79%	11,16%
	CLUJ	58,62%	12,41%	11,03%	2,76%	10,34%	4,83%
	COVASNA	48,74%	14,26%	11,01%	1,99%	14,08%	9,93%
	HARGHITA	46,46%	9,47%	14,91%	2,61%	15,78%	10,77%
	MUREȘ	45,62%	12,29%	15,27%	3,91%	14,53%	8,38%
Testul 2	SATU MARE	41,72%	16,24%	9,24%	2,55%	16,56%	13,69%
	SĂLAJ	55,90%	11,80%	11,18%	4,97%	11,80%	4,35%

Tabelul III.75: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	49,43%	7,01%	11,55%	6,06%	17,99%	7,95%
	CLUJ	48,21%	9,52%	18,45%	10,12%	9,52%	4,17%
	COVASNA	51,07%	7,27%	14,88%	4,46%	17,85%	4,46%
	HARGHITA	51,23%	6,36%	15,80%	7,36%	15,80%	3,45%
	MUREȘ	50,94%	9,67%	12,55%	4,47%	16,59%	5,77%
	SATU MARE	49,04%	10,41%	11,51%	4,66%	16,71%	7,67%
	SĂLAJ	57,95%	11,36%	9,09%	5,11%	13,07%	3,41%
Testul 2	BIHOR	64,99%	5,25%	6,56%	4,60%	13,79%	4,81%
	CLUJ	76,55%	6,90%	6,21%	2,07%	5,52%	2,76%
	COVASNA	70,76%	4,69%	6,86%	1,81%	12,45%	3,43%
	HARGHITA	72,47%	4,68%	5,88%	2,72%	12,19%	2,07%
	MUREȘ	66,67%	5,59%	6,89%	3,54%	11,92%	5,40%
	SATU MARE	61,78%	9,55%	7,64%	2,55%	10,19%	8,28%
	SĂLAJ	75,16%	3,11%	8,07%	5,59%	6,83%	1,24%

Tabelul III.76: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	35,42%	14,20%	8,90%	4,92%	20,64%	15,91%
	CLUJ	42,26%	13,69%	17,86%	9,52%	13,10%	3,57%
	COVASNA	35,21%	8,93%	15,54%	5,79%	23,31%	11,24%
	HARGHITA	31,97%	11,17%	17,71%	6,45%	22,62%	10,08%
	MUREȘ	28,28%	16,02%	15,30%	5,19%	20,78%	14,43%
	SATU MARE	32,60%	13,15%	10,41%	4,11%	19,18%	20,55%
	SĂLAJ	35,80%	11,36%	13,07%	6,25%	26,14%	7,39%
Testul 2	BIHOR	33,48%	18,38%	11,38%	4,16%	17,51%	15,10%
	CLUJ	34,48%	22,76%	19,31%	6,90%	8,97%	7,59%
	COVASNA	30,51%	14,08%	13,72%	4,51%	24,91%	12,27%
	HARGHITA	26,88%	16,00%	16,87%	5,77%	22,20%	12,30%
	MUREȘ	27,00%	22,91%	15,08%	5,77%	14,71%	14,53%
	SATU MARE	29,30%	16,24%	15,61%	7,96%	14,65%	16,24%
	SĂLAJ	42,86%	19,25%	14,91%	3,73%	13,66%	5,59%

Tabelul III.77: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	62,50%	0,57%	1,89%	0,19%	8,90%	25,95%
	CLUJ	79,17%	0,60%	5,95%	0,60%	5,95%	7,74%
	COVASNA	65,62%	0,83%	2,31%	0,33%	6,61%	24,30%
	HARGHITA	64,76%	0,45%	1,82%	0,73%	8,27%	23,98%
	MUREȘ	65,08%	1,88%	3,32%	0,29%	8,23%	21,21%
	SATU MARE	62,19%	1,92%	1,10%	0,27%	9,04%	25,48%
	SĂLAJ	72,73%	2,84%	1,70%	1,14%	9,66%	11,93%
Testul 2	BIHOR	57,55%	0,66%	2,19%	1,31%	10,07%	28,23%
	CLUJ	77,93%	1,38%	2,76%	1,38%	8,97%	7,59%
	COVASNA	55,05%	1,26%	1,44%	1,08%	11,01%	30,14%
	HARGHITA	55,60%	0,65%	1,20%	0,44%	12,19%	29,92%
	MUREȘ	60,89%	2,05%	3,54%	0,93%	8,75%	23,84%
	SATU MARE	53,82%	1,91%	5,10%	2,55%	9,87%	26,75%
	SĂLAJ	70,19%	3,11%	3,11%	0,62%	11,18%	11,80%

Tabelul III.78: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	57,39%	25,76%	8,71%	8,14%
	CLUJ	60,71%	32,14%	5,36%	1,79%
	COVASNA	58,84%	29,75%	6,61%	4,79%
	HARGHITA	65,49%	25,61%	5,18%	3,72%
	MUREȘ	61,18%	23,23%	8,80%	6,78%
	SATU MARE	56,99%	29,04%	7,12%	6,85%
	SĂLAJ	61,93%	30,68%	3,41%	3,98%
Testul 2	BIHOR	70,90%	11,16%	12,25%	5,69%
	CLUJ	82,07%	11,03%	4,83%	2,07%
	COVASNA	70,04%	15,70%	9,57%	4,69%
	HARGHITA	74,97%	13,17%	8,27%	3,59%
	MUREȘ	71,88%	11,36%	10,06%	6,70%
	SATU MARE	66,24%	14,01%	13,06%	6,69%
	SĂLAJ	84,47%	9,94%	2,48%	3,11%

Tabelul III.79: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	22,54%	19,70%	17,80%	39,96%
	CLUJ	36,31%	33,33%	13,69%	16,67%
	COVASNA	20,99%	22,98%	18,18%	37,85%
	HARGHITA	18,44%	21,71%	20,89%	38,96%
	MUREȘ	26,26%	23,95%	17,03%	32,76%
	SATU MARE	28,22%	24,93%	12,88%	33,97%
	SĂLAJ	33,52%	27,27%	17,61%	21,59%
Testul 2	BIHOR	24,73%	26,26%	17,29%	31,73%
	CLUJ	40,69%	31,03%	16,55%	11,72%
	COVASNA	23,83%	18,41%	21,84%	35,92%
	HARGHITA	21,55%	22,09%	21,65%	34,71%
	MUREȘ	30,35%	21,60%	18,81%	29,24%
	SATU MARE	26,43%	25,16%	16,88%	31,53%
	SĂLAJ	35,40%	28,57%	16,15%	19,88%

Tabelul III.80: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	37,31%	22,92%	7,95%	31,82%
	CLUJ	55,36%	25,60%	4,76%	14,29%
	COVASNA	41,49%	28,26%	8,60%	21,65%
	HARGHITA	30,34%	38,24%	10,08%	21,34%
	MUREȘ	34,78%	28,14%	9,38%	27,71%
	SATU MARE	34,79%	27,40%	9,86%	27,95%
	SĂLAJ	50,57%	28,41%	5,11%	15,91%
Testul 2	BIHOR	45,08%	23,41%	7,22%	24,29%
	CLUJ	62,76%	23,45%	3,45%	10,34%
	COVASNA	43,32%	26,17%	6,32%	24,19%
	HARGHITA	37,21%	28,18%	10,55%	24,05%
	MUREȘ	42,09%	24,39%	6,52%	27,00%
	SATU MARE	40,76%	21,02%	12,74%	25,48%
	SĂLAJ	56,52%	26,71%	3,11%	13,66%

Tabelul III.81: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	48,11%	25,57%	10,23%	16,10%
	CLUJ	52,98%	35,12%	4,76%	7,14%
	COVASNA	55,87%	24,46%	8,93%	10,74%
	HARGHITA	52,59%	30,52%	8,90%	7,99%
	MUREȘ	58,59%	21,36%	8,23%	11,83%
	SATU MARE	55,89%	20,82%	7,67%	15,62%
	SĂLAJ	58,52%	27,27%	7,95%	6,25%
Testul 2	BIHOR	56,67%	18,60%	12,04%	12,69%
	CLUJ	60,69%	25,52%	8,28%	5,52%
	COVASNA	53,25%	27,62%	9,21%	9,93%
	HARGHITA	57,56%	25,14%	10,55%	6,75%
	MUREȘ	64,43%	18,62%	6,52%	10,43%
	SATU MARE	56,05%	18,79%	9,87%	15,29%
	SĂLAJ	67,08%	22,36%	4,35%	6,21%

Tabelul III.82: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	19,70%	24,43%	15,34%	40,53%
	CLUJ	31,55%	41,07%	11,31%	16,07%
	COVASNA	16,20%	30,74%	15,37%	37,69%
	HARGHITA	14,71%	25,16%	20,89%	39,24%
	MUREȘ	24,53%	29,73%	15,15%	30,59%
	SATU MARE	21,64%	27,12%	18,08%	33,15%
	SĂLAJ	29,55%	33,52%	15,34%	21,59%
Testul 2	BIHOR	15,97%	26,48%	17,51%	40,04%
	CLUJ	33,79%	31,03%	22,76%	12,41%
	COVASNA	10,65%	22,20%	24,55%	42,60%
	HARGHITA	10,99%	20,35%	26,88%	41,78%
	MUREȘ	21,23%	25,51%	18,81%	34,45%
	SATU MARE	13,69%	28,03%	20,38%	37,90%
	SĂLAJ	24,22%	34,78%	19,25%	21,74%

Tabelul III.83: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	34,79%	58,14%	5,48%	1,59%
- RURAL	20,83%	68,13%	8,60%	2,44%
- URBAN	43,39%	51,99%	3,56%	1,07%
Test 2 - nivel național	48,53%	44,69%	5,30%	1,48%
- RURAL	33,18%	55,16%	9,14%	2,52%
- URBAN	57,73%	38,42%	2,99%	0,86%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	20,99%	70,11%	6,53%	2,37%
- RURAL	18,72%	71,36%	7,26%	2,66%
- URBAN	28,91%	65,76%	3,95%	1,39%
Test 2 - nivel național	32,99%	58,03%	6,52%	2,46%
- RURAL	29,78%	60,03%	7,43%	2,76%
- URBAN	44,82%	50,65%	3,16%	1,36%

Tabelul III.84: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	58,76%	38,33%	2,00%	0,91%
- RURAL	49,68%	45,47%	3,45%	1,39%
- URBAN	64,35%	33,94%	1,10%	0,61%
Test 2 - nivel național	65,45%	31,76%	1,93%	0,86%
- RURAL	53,19%	41,85%	3,42%	1,54%
- URBAN	72,80%	25,71%	1,04%	0,46%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	50,11%	44,73%	3,37%	1,79%
- RURAL	47,11%	47,11%	3,78%	2,00%
- URBAN	60,59%	36,43%	1,92%	1,07%
Test 2 - nivel național	53,47%	41,43%	3,44%	1,67%
- RURAL	49,98%	44,29%	3,90%	1,83%
- URBAN	66,34%	30,87%	1,74%	1,05%

Tabelul III.85: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	44,80%	43,87%	7,97%	3,36%
- RURAL	30,93%	52,29%	12,06%	4,71%
- URBAN	53,34%	38,69%	5,44%	2,53%
Test 2 - nivel național	62,96%	26,09%	7,68%	3,27%
- RURAL	50,24%	31,84%	12,67%	5,25%
- URBAN	70,59%	22,64%	4,70%	2,07%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	42,63%	45,30%	7,87%	4,20%
- RURAL	39,91%	47,20%	8,36%	4,53%
- URBAN	52,16%	38,67%	6,13%	3,04%
Test 2 - nivel național	42,81%	38,46%	13,39%	5,33%
- RURAL	40,39%	39,48%	14,61%	5,53%
- URBAN	51,77%	34,72%	8,93%	4,59%

Tabelul III.86: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	54,23%	30,30%	12,70%	2,77%
- RURAL	39,97%	36,93%	19,16%	3,94%
- URBAN	63,00%	26,22%	8,72%	2,06%
Test 2 - nivel național	40,57%	36,58%	18,78%	4,07%
- RURAL	28,74%	37,27%	27,83%	6,16%
- URBAN	47,66%	36,17%	13,36%	2,81%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	46,56%	29,65%	19,60%	4,19%
- RURAL	43,16%	30,37%	21,79%	4,68%
- URBAN	58,45%	27,15%	11,95%	2,45%
Test 2 - nivel național	19,56%	34,60%	39,02%	6,82%
- RURAL	17,38%	34,25%	41,28%	7,09%
- URBAN	27,59%	35,90%	30,69%	5,83%

Tabelul III.87: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limbă și comunicare – Limba engleză						
Test 1 - nivel național	48,12%	9,08%	27,04%	2,14%	11,17%	2,45%
- RURAL	37,13%	10,18%	28,56%	3,01%	17,44%	3,68%
- URBAN	54,90%	8,40%	26,11%	1,60%	7,30%	1,70%
Test 2 - nivel național	52,45%	6,85%	22,42%	2,73%	13,44%	2,13%
- RURAL	41,31%	7,49%	22,38%	4,21%	21,08%	3,52%
- URBAN	59,12%	6,46%	22,44%	1,84%	8,86%	1,29%
Limbă și comunicare – Limba franceză						
Test 1 - nivel național	40,00%	9,69%	25,77%	3,22%	17,68%	3,64%
- RURAL	36,24%	10,01%	26,71%	3,49%	19,33%	4,21%
- URBAN	53,12%	8,59%	22,51%	2,24%	11,89%	1,65%
Test 2 - nivel național	43,50%	7,06%	21,41%	4,01%	20,26%	3,77%
- RURAL	40,57%	7,04%	21,97%	4,37%	21,92%	4,13%
- URBAN	54,31%	7,13%	19,34%	2,67%	14,14%	2,42%

Tabelul III.88: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limbă și comunicare – Limba engleză						
Test 1 - nivel național	48,07%	10,83%	28,97%	1,88%	7,84%	2,41%
- RURAL	37,57%	13,01%	31,52%	2,35%	11,92%	3,63%
- URBAN	54,54%	9,48%	27,40%	1,59%	5,33%	1,66%
Test 2 - nivel național	48,45%	8,24%	22,76%	4,08%	13,87%	2,59%
- RURAL	38,40%	9,33%	23,21%	5,53%	19,59%	3,94%
- URBAN	54,47%	7,59%	22,50%	3,22%	10,45%	1,78%
Limbă și comunicare – Limba franceză						
Test 1 - nivel național	40,05%	13,46%	29,27%	2,36%	11,07%	3,80%
- RURAL	36,75%	13,83%	30,87%	2,32%	11,78%	4,46%
- URBAN	51,57%	12,16%	23,68%	2,51%	8,59%	1,49%
Test 2 - nivel național	39,14%	9,60%	24,26%	5,14%	17,53%	4,32%
- RURAL	36,50%	10,00%	24,97%	5,38%	18,47%	4,67%
- URBAN	48,85%	8,12%	21,64%	4,28%	14,07%	3,04%

Tabelul III.89: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limbă și comunicare – Limba engleză						
Test 1 - nivel național	40,54%	13,78%	14,32%	6,44%	13,16%	11,76%
- RURAL	26,75%	16,99%	14,98%	7,13%	18,27%	15,88%
- URBAN	49,03%	11,81%	13,91%	6,01%	10,02%	9,22%
Test 2 - nivel național	37,01%	12,67%	9,96%	5,17%	18,04%	17,16%
- RURAL	21,58%	15,84%	10,10%	6,17%	23,32%	22,98%
- URBAN	46,25%	10,77%	9,87%	4,57%	14,87%	13,66%
Limbă și comunicare – Limba franceză						
Test 1 - nivel național	16,09%	18,97%	14,50%	5,23%	26,78%	18,43%
- RURAL	13,47%	19,24%	15,55%	5,08%	28,22%	18,43%
- URBAN	25,23%	18,03%	10,83%	5,76%	21,76%	18,40%
Test 2 - nivel național	20,81%	17,23%	13,47%	8,05%	24,45%	15,99%
- RURAL	18,03%	17,09%	13,88%	8,32%	26,54%	16,13%
- URBAN	31,06%	17,73%	11,97%	7,07%	16,74%	15,44%

Tabelul III.90: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limbă și comunicare – Limba engleză						
Test 1 - nivel național	44,74%	10,14%	11,50%	4,60%	17,76%	11,27%
- RURAL	30,27%	12,83%	11,75%	6,04%	23,32%	15,79%
- URBAN	53,64%	8,48%	11,35%	3,71%	14,33%	8,49%
Test 2 - nivel național	37,22%	9,19%	8,28%	15,29%	18,80%	11,22%
- RURAL	21,94%	10,80%	8,29%	17,97%	25,09%	15,90%
- URBAN	46,38%	8,22%	8,28%	13,68%	15,03%	8,41%
Limbă și comunicare – Limba franceză						
Test 1 - nivel național	22,26%	17,79%	11,49%	7,55%	21,54%	19,39%
- RURAL	19,64%	17,72%	12,18%	7,72%	23,20%	19,55%
- URBAN	31,41%	18,03%	9,07%	6,93%	15,73%	18,83%
Test 2 - nivel național	16,54%	18,43%	13,08%	6,17%	25,14%	20,64%
- RURAL	14,42%	18,76%	13,55%	6,10%	26,34%	20,84%
- URBAN	24,36%	17,23%	11,35%	6,45%	20,71%	19,90%

Tabelul III.91: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limbă și comunicare – Limba engleză						
Test 1 - nivel național	50,21%	5,57%	19,67%	2,70%	15,46%	6,39%
- RURAL	39,28%	6,27%	21,80%	3,49%	20,87%	8,30%
- URBAN	56,94%	5,14%	18,35%	2,22%	12,13%	5,22%
Test 2 - nivel național	58,36%	4,36%	25,27%	2,38%	7,17%	2,46%
- RURAL	46,73%	4,84%	29,11%	3,41%	11,56%	4,35%
- URBAN	65,32%	4,07%	22,97%	1,76%	4,54%	1,33%
Limbă și comunicare – Limba franceză						
Test 1 - nivel național	42,89%	6,47%	19,47%	3,56%	19,28%	8,33%
- RURAL	39,34%	6,56%	20,62%	3,62%	20,59%	9,28%
- URBAN	55,31%	6,13%	15,47%	3,36%	14,72%	5,01%
Test 2 - nivel național	46,17%	5,09%	28,24%	3,05%	12,39%	5,05%
- RURAL	43,04%	5,36%	29,06%	3,24%	13,68%	5,61%
- URBAN	57,72%	4,09%	25,23%	2,36%	7,63%	2,98%

Tabelul III.92: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	55,67%	8,87%	15,07%	20,39%
- RURAL	40,81%	9,78%	21,10%	28,30%
- URBAN	64,82%	8,31%	11,35%	15,51%
Test 2 - nivel național	75,46%	5,95%	5,69%	12,89%
- RURAL	64,98%	6,66%	8,21%	20,15%
- URBAN	81,75%	5,52%	4,19%	8,54%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	33,04%	10,39%	22,53%	34,03%
- RURAL	30,00%	10,44%	24,68%	34,88%
- URBAN	43,68%	10,24%	15,04%	31,04%
Test 2 - nivel național	20,40%	16,82%	23,07%	39,71%
- RURAL	18,35%	16,54%	24,72%	40,39%
- URBAN	27,96%	17,85%	16,99%	37,20%

Tabelul III.93: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021.

Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	63,16%	22,96%	7,62%	6,27%
- RURAL	53,04%	25,79%	11,70%	9,47%
- URBAN	69,39%	21,22%	5,10%	4,29%
Test 2 - nivel național	60,39%	23,20%	9,53%	6,88%
- RURAL	48,59%	25,54%	14,72%	11,15%
- URBAN	67,46%	21,80%	6,41%	4,33%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	54,28%	23,64%	11,57%	10,51%
- RURAL	50,89%	24,40%	13,03%	11,67%
- URBAN	66,13%	20,96%	6,45%	6,45%
Test 2 - nivel național	45,30%	26,76%	15,50%	12,44%
- RURAL	41,92%	27,82%	16,82%	13,45%
- URBAN	57,78%	22,88%	10,60%	8,74%

Tabelul III.94: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	43,71%	27,24%	9,51%	19,54%
- RURAL	26,29%	27,18%	15,95%	30,58%
- URBAN	54,44%	27,27%	5,54%	12,75%
Test 2 - nivel național	46,20%	21,83%	8,44%	23,53%
- RURAL	26,95%	22,59%	14,26%	36,19%
- URBAN	57,73%	21,38%	4,95%	15,93%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	14,02%	22,47%	17,82%	45,68%
- RURAL	11,28%	21,46%	20,13%	47,14%
- URBAN	23,63%	26,03%	9,76%	40,59%
Test 2 - nivel național	19,42%	18,30%	14,52%	47,76%
- RURAL	17,11%	18,82%	15,76%	48,30%
- URBAN	27,96%	16,37%	9,92%	45,75%

Tabelul III.95: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.



Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	52,96%	33,36%	7,01%	6,68%
- RURAL	44,36%	35,22%	10,74%	9,68%
- URBAN	58,25%	32,21%	4,71%	4,83%
Test 2 - nivel național	47,55%	34,90%	10,90%	6,64%
- RURAL	37,45%	36,09%	16,41%	10,04%
- URBAN	53,60%	34,19%	7,60%	4,61%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	44,21%	33,51%	10,54%	11,75%
- RURAL	41,34%	33,77%	12,09%	12,80%
- URBAN	54,24%	32,59%	5,12%	8,05%
Test 2 - nivel național	35,04%	35,05%	17,36%	12,55%
- RURAL	31,51%	35,26%	19,34%	13,88%
- URBAN	48,05%	34,28%	10,04%	7,63%

Tabelul III.96: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.

Testul administrat și mediul în care se află școala	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X, codul:			
	2	1	0	9
Limbă și comunicare – Limba engleză				
Test 1 - nivel național	58,39%	30,78%	4,70%	6,13%
- RURAL	47,93%	34,79%	7,52%	9,76%
- URBAN	64,83%	28,31%	2,97%	3,89%
Test 2 - nivel național	49,58%	31,66%	6,26%	12,49%
- RURAL	39,29%	33,63%	9,55%	17,52%
- URBAN	55,75%	30,48%	4,29%	9,48%
Limbă și comunicare – Limba franceză				
Test 1 - nivel național	49,16%	33,21%	6,87%	10,76%
- RURAL	44,86%	35,33%	7,80%	12,01%
- URBAN	64,16%	25,81%	3,63%	6,40%
Test 2 - nivel național	37,97%	32,20%	9,55%	20,28%
- RURAL	34,77%	33,16%	10,25%	21,82%
- URBAN	49,78%	28,64%	6,94%	14,63%

Tabelul III.97: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare, an școlar 2020-2021. Sursa: CNPEE, Baza de date ENVI 2021.