

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a
în anul școlar 2023-2024**

Profilul: SERVICII

Domeniul de pregătire de bază:

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Calificarea profesională:

FRIZER- COAFOR-MANICHIURIST- PEDICHIURIST

DISCIPLINE DE CULTURĂ TEHNICĂ

BUCUREȘTI, 2023

I. INTRODUCERE

Prezentele reperi metodologice au ca scop facilitarea demersului instructiv-educativ din învățământul profesional special în anul școlar 2023-2024.

Aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024, în contextul unei abordări tehnice având ca specific: termeni de specialitate, utilizarea de instrumente și materiale specifice meseriei și chiar a unui volum mai mare de număr de ore alocate disciplinei, creșterea profesorului avantajul plecării pe un domeniu cunoscut ancorat în cunoștințe anterioare, în continuarea unei programe școlare anterioare care să creeze rampa de plecare pentru noile achiziții.

Ciclul învățământului profesional special presupune parcurgerea în patru ani școlari a conținuturilor din învățământul profesional de masă care se desfășoară pe parcursul a trei ani, drept care le revine profesorilor libertatea și responsabilitatea de a organiza distribuția modulelor parcurse conform Standardelor de Pregătire Profesională pe parcursul celor patru ani școlari astfel încât, până la sfârșitul ciclului, elevii să dobândească competențele specifice cel puțin la nivel minimal.

Trebuie acordată o atenție deosebită faptului că pot exista diferențe majore între nivelurile de achiziții ale elevilor. În aceste situații, cadrele didactice vor aborda diferențiat atât sarcinile de lucru, cât și conținuturile cuprinse în programă prin adaptarea acestora la nivelul elevilor. În sprijinul acestui demers, cadrul didactic va decide repartizarea în timp a temelor propuse în cadrul modulelor, putând să amâne spre finalul ciclului de studiu temele care prezintă grad mare de dificultate pentru nivelul de achiziții real al elevilor.

În spiritul adaptării la nevoile de educație ale elevilor din învățământul special, în contextul actual al creșterii ponderii învățământului online profesorul trebuie să aibă în vedere utilizarea în predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii: platforme de învățare online (de exemplu, Google classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (de exemplu, Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (de exemplu, Meet, Skype, Zoom).

Ținând cont de faptul că la nivelul celor patru ani de ciclu de școlarizare trebuie să asigurăm elevilor o pregătire care să-i formeze competențe reale pentru a face față cerințelor de pe piața muncii, acesta însemnând atingerea a cât mai multor standarde de pregătire profesională, propunem ca la discipline tehnice, domeniul de pregătire profesională în Aria curriculară Tehnologii *Domeniul de pregătire profesională: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC* să se studieze în clasa a XI-a următoarele module, într-un plan corelat cu numărul de ore din planul cadru astfel:

Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:

Unitatea de rezultate ale învățării - tehnice specializate	Denumire modul
URÎ 8 Realizarea de coafuri simple	MODUL I Coafuri simple
URÎ 9 Pigmentarea și depigmentarea părului	MODUL II Pigmentarea și depigmentarea

PARCURGEREA MODULELOR

CLASA a XI-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Modulul	Săptămânile 1- 15	Săptămânile 16- 30
Modulul I Coafuri simple	Total ore/an: 285 din care: Instruire teoretică: 3 ore x 15 săptămâni = 45 ore Instruire practică: 16ore x 15 săptămână = 240 ore	

Modulul II: Pigmentarea și depigmentarea părului		Total ore/an: 285 din care: Înstruire teoretică: 3 ore x 15 săptămâni = 45 ore Înstruire practică: 16ore x 15 săptămână = 240 ore
---	--	--

La aceste ore se adaugă Stagiile de pregătire practică -Curriculum în dezvoltare locală cu un total de 210 ore repartizare pe parcursul a șapte săptămâni cu 6 ore pe zi rezultând un Plan de învățământ pe aria curriculară Tehnologii astfel

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
învățământ profesional special

Clasa a XI- a

Aria curriculară Tehnologii

Domeniul de pregătire profesională.* ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Calificarea profesională: Frizer- coafor-manichiurist- pedichiurist

Cultură de specialitate și pregătire practică

Modulul I: Coafuri simple

Total ore/ an	285
din care:	Instruire practică: 240

Modulul II: Pigmentarea și depigmentarea părului

Total ore/ an	285
din care:	Instruire practică: 240

Stagii de pregătire practică- Curriculum în dezvoltare locală*

Modulul 4*

Total ore/an	210
Total ore /an = 7 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 210 ore/an	
TOTAL GENERAL: 780 ore/an	

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

În realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2023-2024 se va urmări continuarea structurării competențelor achiziționate la sfârșitul clasei a X a în funcție de următoarele:

- particularitățile psiho-cognitive individuale ale elevilor,
- caracteristicile clasei de elevi în ansamblul ei,
- domeniul de pregătire și sfera de interes ale elevilor.

În clasa a XI-a și următoarele din cadrul învățământului profesional special trebuie să se formeze și să se dezvolte abilități practice care să-i asigure elevului practicarea meseriei alese și integrarea pe piața muncii.

Planificarea pe parcursului clasei a XI-a trebuie făcută în concordanță cu orele alocate în planul cadrului și în vederea atingerii standardelor de pregătire profesională (SPP-urilor) specifice calificării profesionale.

Realizarea unei planificări optime a conținuturilor și a activităților de învățare este un proces care se realizează în mai multe etape:

- Consultarea programelor pentru învățământul profesional de masa, aflate în vigoare;
- Adaptarea conținutului ca forma de prezentare, ca nivel de dificultate, ca întindere în plaja orara la particularitățile de învățare a elevilor cu dizabilități;
- Reducerea volumului de cunoștințe pe teme greu accesibile înțelegerii elevilor cu dizabilități.

Credem ca este utilă realizarea Planificării pe module pentru că oferă profesorului posibilitatea urmării facile a parcurgerii programei și competențelor propuse.

MODUL I: COAFURI SIMPLE

Modulul „Coafuri simple” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică, aferente clasei a X-a, învățământ profesional de masă.

Modulul are alocat un număr de **285 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **240 ore/an** - instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 15 săptămâni (S1 - 15) sau pe tot parcursul anului școlar.

Modulul „Coafuri simple” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

Conform anexa nr. 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017

URÎ 8 Realizarea de coafuri simple			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
<p>8.1.1 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>8.1.2 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>8.1.3. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>8.1.4. Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>8.1.5. Descrierea tehnicii de realizare a ondulelor directe</p> <p>8.1.6. Descrierea tehnicii de realizare a melcilor</p> <p>8.1.7. Descrierea tehnicii de montare a părului pe bigudiuri</p> <p>8.1.8. Descrierea tehnicii de ondulare a părului cu peria și foehnul</p>	<p>8.2.1. Selectarea resurselor necesare executării ondulării părului</p> <p>8.2.2. Pregătirea locului de muncă</p> <p>8.2.3. Pregătirea clienței în vederea realizării ondulării părului cu apă</p> <p>8.2.4. Realizarea ondulelor directe</p> <p>8.2.5. Realizarea tipurilor de melci</p> <p>8.2.6. Montarea părului pe bigudiuri</p> <p>8.2.7. Ondularea părului cu peria și foehnul</p>	<p>8.3.1. Realizarea ondulării părului cu apă conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.2. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.3. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Ondularea părului cu apă: Pregătirea pentru realizarea ondulării părului cu apă: -selectarea produselor, a materialelor, a lenjeriei, a instrumentelor și aparatelor și aranjarea lor ergonomică -studierea prospectelor produselor și echipamentelor noi Norme de securitate și sănătate în muncă specifice domeniului Norme de igienă specifice</p> <p>Realizarea ondulelor directe: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru</p> <p>Realizarea melcilor: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tipuri de melci: aspect, efecte, zone adecvate de amplasare -tehnica de lucru</p> <p>Montarea părului pe bigudiuri: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -reguli de montare a părului pe bigudiuri -tehnica de lucru -precauții</p>

			<p>Ondularea părului cu peria și feonul: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții</p>
<p>8.1.9. Explicarea principiului și a acțiunilor pe care se bazează unduța permanentă 8.1.10. Prezentarea conținutului consilierii clientului 8.1.11. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.12. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței 8.1.13. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 8.1.14. Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.15. Prezentarea resurselor necesare unduței permanente 8.1.16. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea unduței permanente 8.1.17. Explicarea rolului tratamentelor pre- și postpermanente 8.1.18. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea tratamentelor pre- și postpermanente</p>	<p>8.2.8. Consilierea clienței pentru realizarea unduței permanente 8.2.9. Selectarea resurselor necesare executării unduței permanente 8.2.10. Pregătirea locului de muncă 8.2.11. Pregătirea clienței în vederea realizării unduței permanente a părului 8.2.12. Realizarea unduței permanente a părului 8.2.13. Analizarea necesității realizării tratamentului pre- sau postpermanente 8.2.14. Selectarea produsului necesar tratamentului pre- sau postpermanente 8.2.15. Realizarea tratamentului prepermanente 8.2.16. Realizarea tratamentului postpermanente</p>	<p>8.3.4. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței 8.3.5. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea unduței permanente 8.3.6. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte 8.3.7. Realizarea unduței permanente a părului conform tehnicii de lucru 8.3.8. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 8.3.9. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Onduța permanentă: -definiție -principiul și acțiunile pe care se bazează unduța permanentă -norme de securitate și sănătate în muncă specifice -norme de igienă specifice -resurse -pregătirea locului de muncă -consilierea clienței -pregătirea clienței -pregătirea lucrătorului -tehnica de lucru -precauții -cauzele unui permanent nereușit -asigurarea calității lucrării Tratamente pre-postpermanente: -definiție -criterii de alegere a tipului de tratament -produse pentru tratarea părului:tipuri de produse,efecte,indicații -executarea tratamentului:mod de aplicare a produselor,dozarea acestora,folosirea foliilor protectoare</p>
<p>8.1.19.Prezentarea conținutului consilierii clientului 8.1.20. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.21. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței 8.1.22. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 8.1.23. Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.24. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea părului cu placa</p>	<p>8.2.17. Consilierea clienței 8.2.18. Selectarea resurselor necesare 8.2.19. Pregătirea locului de muncă 8.2.20. Pregătirea clienței 8.2.21. Întinderea părului cu placa pentru păr</p>	<p>8.3.10. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței 8.3.11. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea întinderii părului cu placa pentru păr 8.3.12. Folosirea sistematică a produselor pentru protejarea părului 8.3.13. Întinderea părului cu placa pentru păr conform tehnicii de lucru 8.3.14. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p>	<p>Întinderea părului cu placa pentru păr: -norme de securitate și sănătate în muncă specifice -norme de igienă specifice -resurse -pregătirea locului de muncă -consilierea clienței -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții</p>

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>8.3.15. Asigurarea calității lucrării 8.3.16. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p>	
<p>8.1.25. Prezentarea conținutului consilierii clienței 8.1.26. Precizarea resurselor pentru întinderea permanentă a părului 8.1.27. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.28. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței 8.1.29. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 8.1.30. Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.31. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea permanentă a părului 8.1.32. Explicarea rolului tratamentelor pre- și postpermanent 8.1.33. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea tratamentelor pre- și postpermanent</p>	<p>8.2.22. Consilierea clienței 8.2.23. Selectarea resurselor necesare 8.2.24. Pregătirea locului de muncă 8.2.25. Pregătirea clienței 8.2.26. Întinderea permanentă a părului 8.2.27. Tratarea părului</p>	<p>8.3.17. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea întinderii părului cu placa pentru păr 8.3.18. Întinderea permanentă a părului conform tehnicii de lucru 8.3.19. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte 8.3.20. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 8.3.21. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Întinderea permanentă a părului -norme de securitate și sănătate în muncă specifice -norme de igienă specifice -resurse -pregătirea locului de muncă -consilierea clienței -pregătirea clienței -pregătirea lucrătorului -tehnica de lucru -precauții -asigurarea calității lucrării -tratarea părului</p>
<p>8.1.34. Prezentarea conținutului consilierii clienței 8.1.35 Explicarea scopului folosirii diferitelor resurse în realizarea coafurilor 8.1.36 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.37 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței 8.1.38 Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 8.1.39 Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.40 Caracterizarea tipurilor de coafuri clasice și moderne 8.1.41 Descrierea tehnicii de lucru pentru coafarea părului</p>	<p>8.2.28 Consilierea clienței 8.2.29 Selectarea resurselor necesare pentru realizarea coafurilor 8.2.30 Pregătire locului de muncă 8.2.31 Pregătirea clienței 8.2.32 Realizarea diferitelor tipuri de coafuri prin folosirea unui singur procedeu de ondulare a părului 8.2.33 Retușarea coafurii</p>	<p>8.3.22. Analizarea cu atenție a caracteristicilor clienței 8.3.23. Consilierea clienței cu răbdare folosind modalități diverse de vizualizare a coafurii 8.3.24. Alegerea de comun acord cu cliența a coafurii 8.3.25. Respectarea formei coafurii decisă de comun acord cu cliența 8.3.26. Realizarea coafurilor respectând tehnica de lucru 8.3.27. Folosirea aparatelor necesare coafurii părului conform instrucțiunilor 8.3.28. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 8.3.29. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Coafarea părului: Tipuri de coafuri clasice și moderne Consilierea clienței Resurse pentru realizarea coafurilor: -tipuri -efecte -recomandări -mod de folosire Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice Coafarea părului: -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -verificarea calității lucrării -factori care influențează durabilitatea coafurii Coafuri realizate pe baza ondulării părului prin montarea pe bigudiuri Coafuri realizate din melci Coafuri realizate din ondule directe Coafuri realizate cu feonul și peria rotativă.</p>

EXEMPLU:

Unitatea de învățământ:

Domeniul de pregătire de bază/Estetica și igiena corpului omenesc

MODULUL I: COAFURI SIMPLE

Nr. Ore 19 ore /săptămână din care T:3 ore și IP: 16 ore, săptămâna 1-15

Clasa: a XI-a

T= ore Tehnologie (teorie)

LT= ore Laborator tehnologic

IP = ore Instruire practică

Profesor:

Maistru instructor:

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul NR.3915din 18/05/2017

Programa aprobată prin Anexa nr4 la OMEN NR. 3915/ 18/05/2017

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
AN ȘCOLAR: 2023 – 2024

Nr. crt.	Unitatea de rezultate a învățării	Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
		(2)				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	Cunoștințe	Abilități	Atitudini	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	COAFURI SIMPLE	8.1.1 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă	8.2.1. Selectarea resurselor necesare executării ondulării părului	8.3.1. Realizarea ondulării părului cu apă conform tehnicii de lucru	Ondularea părului cu apă: Pregătirea pentru realizarea ondulării părului cu apă: -selectarea produselor, a materialelor, a lenjeriei, a instrumentelor și aparatelor și aranjarea lor ergonomică	3		16	S1			
		8.1.2 Prezentarea operațiilor de pregătire a clientei	8.2.2. Pregătirea locului de muncă	8.3.2. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice	-studierea prospectelor produselor și echipamentelor noi	3		16	S2			
		8.1.3. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în	8.2.3. Pregătirea clientei în vederea realizării		Ondularea părului cu apă: Norme de securitate și sănătate în muncă specifice domeniului Norme de igienă specifice:	3		16	S3			
					Realizarea ondulelor directe: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clientei	3		16	S4			

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		muncă specifice 8.1.4. Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.5. Descrierea tehnicii de realizare a ondulelor directe 8.1.6. Descrierea tehnicii de realizare a melcilor 8.1.7. Descrierea tehnicii de montare a părului pe bigudiuri 8.1.8. Descrierea tehnicii de ondulare a părului cu peria și foehnul	ondulării părului cu apă 8.2.4. Realizarea ondulelor directe 8.2.5. Realizarea tipurilor de melci 8.2.6. Montarea părului pe bigudiuri 8.2.7. Ondularea părului cu peria și foehnul	8.3.3. Asigurarea calității lucrării	-tehnica de lucru							
					Realizarea melcilor: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tipuri de melci: aspect,efecte, zone adevate de amplasare -tehnica de lucru	3		16	S5			
					Montarea părului pe bigudiuri: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -reguli de montare a părului pe bigudiuri -tehnica de lucru -precauții	3		16	S6			
					Ondularea părului cu peria și feonul: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții	3		16	S7			

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	COAFURI SIMPLE	8.1.9. Explicarea principiului și a acțiunilor pe care se bazează unduța permanentă	8.2.8. Consilierea clientei pentru realizarea unduța permanente	8.3.4. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clientei	Onduța permanentă: -definiție -principiul și acțiunile pe care se bazează unduța permanentă -norme de securitate și sănătate în muncă specifice -norme de igienă specifice -resurse -pregătirea locului de muncă	3		16	S8			
		8.1.10. Prezentarea conținutului consilierii clientului	8.2.9. Selectarea resurselor necesare executării unduța permanente	8.3.5. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea unduța permanente	-consilierea clientei -pregătirea clientei -pregătirea lucrătorului -tehnica de lucru -precauții -cauzele unui permanent nereușit -asigurarea calității lucrării	3		16	S9			
		8.1.11. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă	8.2.10. Pregătirea locului de muncă	8.3.6. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte	Tratamente pre-postpermanent: -definiție -criterii de alegere a tipului de tratament -produse pentru tratarea părului:tipuri de produse,efecte,indicații -executarea tratamentului:mod de aplicare a produselor,dozarea acestora,folosirea foliilor protectoare	3		16	S10		S10	
		8.1.12. Prezentarea operațiilor de pregătire a clientei	8.2.11. Pregătirea clientei în vederea realizării unduța permanente	8.3.7. Realizarea unduța permanente a părului conform tehnicii de lucru								
		8.1.13. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice	8.2.12. Realizarea unduța permanente a părului	8.3.8. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice								
		8.1.14. Prezentarea normelor de igienă specifice	8.2.13. Analizarea necesității realizării tratamentului pre- sau postpermanenț	8.3.9. Asigurarea calității lucrării								
		8.1.15. Prezentarea resurselor										

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		necesare ondulației permanente 8.1.16. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea ondulației permanente 8.1.17. Explicarea rolului tratamentelor pre- și postpermanente 8.1.18. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea tratamentelor pre- și postpermanente	8.2.14. Selectarea produsului necesar tratamentu- lui pre- sau postperma- nent 8.2.15. Realizarea tratamentu- lui preperma- nent 8.2.16. Realizarea tratamentu- lui postperma- nent									
2	Întinderea părului	8.1.19. Prezent area conținutului consilierii clientului 8.1.20. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.21. Prezentarea operațiilor de	8.2.17. Consilierea clientei 8.2.18. Selectarea resurselor necesare 8.2.19. Pregătirea locului de muncă 8.2.20. Pregătirea clientei	8.3.10. Analizarea cu atenție a caracteristi- cilor părului clientei 8.3.11. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea întinderii părului cu placa pentru păr 8.3.12. Folosirea	Întinderea părului cu placa pentru păr: -norme de securitate și sănătate în muncă specifice -norme de igienă specifice -resurse -pregătirea locului de muncă -consilierea clientei -pregătirea clientei -tehnica de lucru -precauții	3		16	S11		S11	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>pregătire a clienței</p> <p>8.1.22. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>8.1.23. Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>8.1.24. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea părului cu placa</p>	<p>8.2.21. Întinderea părului cu placa pentru păr</p>	<p>sistematică a produselor pentru protejarea părului</p> <p>8.3.13. Întinderea părului cu placa pentru păr conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.14. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.15. Asigurarea calității lucrării</p> <p>8.3.16. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p>									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	<p>8.1.25. Prezentarea conținutului consilierii clienței</p> <p>8.1.26. Precizarea resurselor pentru întinderea permanentă a părului</p> <p>8.1.27. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>8.1.28. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>8.1.29. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>8.1.30. Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>8.1.31. Descrierea tehnicii de lucru pentru</p>	<p>8.2.22. Consilierea clienței</p> <p>8.2.23. Selectarea resurselor necesare</p> <p>8.2.24. Pregătirea locului de muncă</p> <p>8.2.25. Pregătirea clienței</p> <p>8.2.26. Întinderea permanentă a părului</p> <p>8.2.27. Tratarea părului</p>	<p>8.3.17. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea întinderii părului cu placa pentru păr</p> <p>8.3.18. Întinderea permanentă a părului conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.19. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte</p> <p>8.3.20. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.21. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Întinderea permanentă a părului</p> <ul style="list-style-type: none"> -norme de securitate și sănătate în muncă specifice -norme de igienă specifice -resurse -pregătirea locului de muncă -consilierea clienței -pregătirea clienței -pregătirea lucrătorului -tehnica de lucru -precauții -asigurarea calității lucrării -tratarea părului 	3		16	S12		S12	
--	---	--	---	--	---	--	----	-----	--	-----	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>întinderea permanentă a părului 8.1.32. Explicarea rolului tratamentelor pre- și postpermanenent 8.1.33. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea tratamentelor pre- și postpermanenent</p>									
3	COAFURI SIMPLE	<p>8.1.34. Prezentarea conținutului consilierii clienței 8.1.35 Explicarea scopului folosirii diferitelor resurse în realizarea coafurilor 8.1.36 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 8.1.37</p>	<p>8.2.28 Consilierea clienței 8.2.29 Selectarea resurselor necesare pentru realizarea coafurilor 8.2.30 Pregătire locului de muncă 8.2.31 Pregătirea clienței 8.2.32 Realizarea diferitelor tipuri de</p>	<p>8.3.22. Analizarea cu atenție a caracteristicilor clienței 8.3.23. Consilierea clienței cu răbdare folosind modalități diverse de vizualizare a coafurii 8.3.24. Alegerea de comun acord cu clienta a coafurii 8.3.25.</p>	<p>Coafarea părului: Tipuri de coafuri clasice și moderne Consilierea clienței Resurse pentru realizarea coafurilor: -tipuri -efecte -recomandări -mod de folosire Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice</p>	3		16	S13		S13
					<p>Coafarea părului: -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -verificarea calității lucrării</p>	3		16	S14		S14

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	<p>Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței 8.1.38 Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 8.1.39 Prezentarea normelor de igienă specifice 8.1.40 Caracterizarea tipurilor de coafuri clasice și moderne 8.1.41 Desrierea tehnicii de lucru pentru coafarea părului</p>	<p>cofuri prin folosirea unui singur procedeu de ondulare a părului 8.2.33 Retușarea coafurii</p>	<p>Respectarea formei coafurii decisă de comun acord cu clienta 8.3.26. Realizarea coafurilor respectând tehnica de lucru 8.3.27. Folosirea aparatelor necesare coafurii părului conform instrucțiunilor 8.3.28 Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 8.3.29. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>-factori care influențează durabilitatea coafurii</p> <p>Coafuri realizate pe baza ondulării părului prin montarea pe bigudiuri Coafuri realizate din melci Coafuri realizate din ondule directe Coafuri realizate cu feonul și peria rotativă.</p>	3		16	S15		S15	
--	--	--	---	--	----------	--	-----------	------------	--	------------	--

EXEMPLU:

Unitatea de învățământ:

Domeniul de pregătire de bază/Estetica și igiena corpului omenesc

MODULUL 1: COAFURI SIMPLE

Nr de ore/an: Total 285 ore / an T:45 ore IP: 240 ore

Nr. ore /săptămână: Total 19 ore din care: T: 3 ore IP: 16 ore

Clasa: a XI-a

Profesor:

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul NR.3915din 18/05/2017

Programa aprobată prin Anexa nr4 la OMEN NR. 3915/ 18/05/2017

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
AN SCOLAR : 2023 -2024

Nr. crt.	Unitatea de rezultate a învățării	Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
		Cunoștințe	Abilități	Atitudini				
(0)	(1)	(2)			(3)	(4)	(5)	(6)
1	COAFURI SIMPLE	<p>8.1.1 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>8.1.2 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>8.1.3. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>8.1.4. Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>8.1.5. Descrierea tehnicii de realizare a ondulelor directe</p>	<p>8.2.1. Selectarea resurselor necesare executării ondulării părului</p> <p>8.2.2. Pregătirea locului de muncă</p> <p>8.2.3. Pregătirea clienței în vederea realizării ondulării părului cu apă</p> <p>8.2.4.Realizarea ondulelor directe</p> <p>8.2.5.Realizarea tipurilor de melci</p>	<p>8.3.1. Realizarea ondulării părului cu apă conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.2. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.3. Asigurarea calității lucrării</p> <p>8.3.7.Realizarea ondulării permanente a părului conform tehnicii de lucru</p>	<p>-vizionări de materiale video (casete, CD/DVD-uri)</p> <p>-activități de documentare</p> <p>-elaborarea de refertate interdisciplinare</p> <p>-problematizarea</p> <p>-demonstrația</p> <p>-investigația științifică</p>	<p>-pelerină de coafat și prosop</p> <p>-produse de îngrijire: șampon, balsam</p> <p>-produse de styling: spumă de modelat părul, gel de coafat, fixativ</p> <p>-post de lucru pentru coafură</p> <p>-piepteni drepți, curbați, cu codiță, pieptene furculiță, pieptene de finisat, perii, pulverizator, cleme, clipsuri, fileu, bigudiuri adecvate coafurii</p>	<p>Evaluare continuă:</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-fișe test</p> <p>-fișe de documentare</p> <p>-activități practice</p> <p>-eseul</p> <p>-referatul științific</p>	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>8.1.6. Descrierea tehnicii de realizare a melcilor</p> <p>8.1.7. Descrierea tehnicii de montare a părului pe bigudiuri</p> <p>8.1.8. Descrierea tehnicii de ondulare a părului cu peria și foehnul</p> <p>8.1.16. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea ondulației permanente</p> <p>8.1.24. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea părului cu placa</p> <p>8.1.31. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea permanentă a părului</p> <p>8.1.41 Desrierea tehnicii de lucru pentru coafarea părului</p>	<p>8.2.6. Montarea părului pe bigudiuri</p> <p>8.2.7. Ondularea părului cu peria și foehnul</p> <p>8.2.12. Realizarea ondulării permanente a părului</p> <p>8.2.21. Întinderea părului cu placa pentru păr</p> <p>8.2.26. Întinderea permanentă a părului</p> <p>8.2.32 Realizarea diferitelor tipuri de cofuri prin folosirea unui singur procedeu de ondulare a părului</p> <p>8.2.33 Retușarea coafurii</p>	<p>8.3.13. Întinderea părului pe placa pentru păr conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.18. Întinderea permanentă a părului conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.29. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>-învățarea prin descoperire</p> <p>-activități practice</p> <p>-studii de caz</p> <p>-jocuri de rol</p> <p>-simulări</p> <p>-elaborarea de proiecte</p> <p>-activități bazate pe comunicare și relaționare</p> <p>-activități de lucru în grup/în echipă</p>	<p>-cască electrică de uscat părul, foenul</p> <p>- meșă de păr cap de lucru natural sau model</p> <p>-echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă</p> <p>-tablă, cretă, marker, flipchart</p>	<p>Evaluare finală</p> <p>-proiectul</p> <p>-studiul de caz</p> <p>-portofoliul</p> <p>-teste sumative</p>	
2	<p>COAFURI SIMPLE</p> <p>ÎNTINDE-REA PĂRULUI</p>	<p>8.1.19. Prezentarea conținutului consilierii clientului</p> <p>8.1.20. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>8.1.21. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>8.1.22. Prezentarea normelor de</p>	<p>8.2.17. Consiliere a clienței</p> <p>8.2.18. Selectarea resurselor necesare</p> <p>8.2.19. Pregătirea locului de muncă</p> <p>8.2.20. Pregătirea clienței</p> <p>8.2.21. Întinderea părului cu placa pentru păr</p>	<p>8.3.10. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p> <p>8.3.11. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea întinderii părului cu placa pentru păr</p> <p>8.3.12. Folosirea sistematică a</p>	<p>-vizionări de materiale video (casete, CD/DVD-uri)</p> <p>-activități de documentare</p> <p>-elaborarea de refertate interdisciplinare</p> <p>-problematizarea</p> <p>-demonstrația</p> <p>-investigația științifică</p>	<p>-pelerină de coafat și prosop</p> <p>-produse de îngrijire: șampon, balsam</p> <p>-produse de styling: spumă de modelat părul, gel de coafat, fixativ</p> <p>-piepteni drepți, curbați, cu codiță, pieptene furculiță, pieptene de finisat, perii, pulverizator, cleme,</p>	<p>Evaluare continuă:</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-fișe test</p> <p>-fișe de documentare</p> <p>-activități practice</p> <p>-eseul</p> <p>-referatul științific</p>	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	<p>securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>8.1.23. Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>8.1.24. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea părului cu placa</p> <p>8.1.26. Precizarea resurselor pentru întinderea permanentă a părului</p> <p>8.1.31. Descrierea tehnicii de lucru pentru întinderea permanentă a părului</p> <p>8.1.33. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea tratamentelor pre- și postpermanent</p>	<p>8.2.26. Întinderea permanentă a părului</p> <p>8.2.27. Tratarea părului</p>	<p>produselor pentru protejarea părului</p> <p>8.3.13. Întinderea părului cu placa pentru păr conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.14. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.15. Asigurarea calității lucrării</p> <p>8.3.16. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p> <p>8.3.18. Întinderea permanentă a părului conform tehnicii de lucru</p> <p>8.3.20. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.21. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>-învățarea prin descoperire</p> <p>-activități practice</p> <p>-studii de caz</p> <p>-jocuri de rol</p> <p>-simulări</p> <p>-elaborarea de proiecte</p> <p>-activități bazate pe comunicare și relaționare</p> <p>-activități de lucru în grup/în echipă</p>	<p>clipsuri, fileu, bigudiuri adecvate coafurii</p> <p>-cască electrică de uscat părul, foenul</p> <p>- meșă de păr cap de lucru natural sau model</p> <p>-post de lucru pentru coafură</p> <p>-echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă</p> <p>-tablă, cretă, marker, flipchart</p>	<p>Evaluare finală</p> <p>-proiectul</p> <p>-studiul de caz</p> <p>-portofoliul</p> <p>-teste sumative</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

MODUL II: PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI

Modulul „**Pigmentarea și depigmentarea părului**” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică, aferente clasei a X-a, învățământ profesional de masă.

Modulul are alocat un numărul de **285 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **240 ore/an** - instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 15 săptămâni (S16 - 30) sau pe tot parcursul anului școlar. Modulul „**Pigmentarea și depigmentarea părului**” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

- **Structură modul**

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

Conform anexa nr. 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017

URÎ 9 Pigmentarea și depigmentarea părului			Conținuturi
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
<p>9.1.1 Prezentarea conținutului consilierii clienței</p> <p>9.1.2 Prezentarea resurselor pentru decolorarea părului</p> <p>9.1.3 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>9.1.4 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>9.1.5 Explicarea principiului decolorării</p> <p>9.1.6 Prezentarea factorilor ce influențează decolorarea</p> <p>9.1.7 Prezentarea normelor de securitate și sănătate</p> <p>9.1.8 Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>9.1.9 Caracterizarea formelor de decolorare</p> <p>9.1.10 Descrierea tehnicilor de decolorare a părului</p> <p>9.1.11 Explicarea rolului tratării părului decolorat</p> <p>9.1.12 Descrierea tehnicii de tratare a părului decolorat</p>	<p>9.2.1 Consilierea clienței pentru realizarea decolorării părului</p> <p>9.2.2 Selectarea resurselor necesare</p> <p>9.2.3 Pregătirea locului de muncă</p> <p>9.2.4 Pregătirea clienței în vederea realizării decolorării</p> <p>9.2.5 Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr</p> <p>9.2.6 Realizarea decolorării pe toată lungimea firelor de păr</p> <p>9.2.7 Tratarea părului după decolorare pentru regenerare</p>	<p>9.3.1. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p> <p>9.3.2. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea decolorării părului</p> <p>9.3.3. Sintetizarea informațiilor din prospecte cu privire la aplicarea produselor</p> <p>9.3.4. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte</p> <p>9.3.5. Realizarea decolorării părului conform tehnicii de lucru</p> <p>9.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și anormelor de igienă specifice</p> <p>9.3.7. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Decolorarea părului: Principiul decolorării Procedee de decolorare:efecte,recomandări,precauții. Factori ce influențează decolorarea. Forme de decolorare Resurse pentru decolorarea părului Selectarea produselor pentru decolorarea părului Pregătirea produselor pentru decolorarea părului Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr -consilierea clienței -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții -asigurarea calității lucrării Realizarea decolorării pe toată lungimea firelor de păr -consilierea clienței -pregătirea locului de muncă. -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții asigurarea calității lucrării Tratarea părului decolorat: -produse pentru tratarea părului decolorat -efectele tratării părului decolorat</p>

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

			- sfaturi pentru îngrijirea părului acasă
<p>9.1.13 Prezentarea conținutului consilierii clienței</p> <p>9.1.14 Prezentarea resurselor pentru vopsirea părului</p> <p>9.1.15 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>9.1.16 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>9.1.17 Explicarea scopului testului de toleranță la vopsea</p> <p>9.1.18 Explicarea cheii culorilor</p> <p>9.1.19 Prezentare normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>9.1.20 Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>9.1.21 Stabilirea locului vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură</p> <p>9.1.22 Analizarea regulilor de alegere a vopselei</p> <p>9.1.23 Explicarea regulilor de vopsire a părului încărunțit</p> <p>9.1.24 Explicarea regulilor de stabilire a timpului de acțiune</p> <p>9.1.25 Descrierea tehnicii de lucru pentru vopsirea totală a părului</p> <p>9.1.26 Descrierea tehnicii de lucru pentru vopsirea parțială a părului</p> <p>9.1.27 Descrierea tehnicii de lucru pentru tratarea părului după vopsire</p> <p>9.1.28 Descrierea operațiilor de acordare a primului-ajutor în caz de reacție alergică la vopsea</p>	<p>9.2.8 Consilierea clienței pentru realizarea vopsirii părului</p> <p>9.2.9 Selectarea resurselor necesare</p> <p>9.2.10 Pregătirea locului de muncă</p> <p>9.2.11 Pregătirea clienței în vederea realizării vopsirii părului</p> <p>9.2.12 Realizarea testului de toleranță la vopsea</p> <p>9.2.13 Realizarea vopsirii totale a părului</p> <p>9.2.14 Realizarea vopsirii parțiale a părului</p> <p>9.2.15 Realizarea vopsirii părului încărunțit</p> <p>9.2.16 Tratarea părului după vopsire</p> <p>9.2.17 Simularea acordării primului-ajutor în caz de reacție alergică la vopsea</p>	<p>9.3.8 Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p> <p>9.3.9 Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea vopsirii părului</p> <p>9.3.10 Realizarea testului de toleranță conform indicațiilor din prospect</p> <p>9.3.11 Folosirea produselor pentru vopsire conform indicațiilor din prospect</p> <p>9.3.12 Realizarea vopsirii părului conform tehnicii de lucru</p> <p>9.3.13 Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>9.3.14 Asigurarea calității lucrării</p> <p>9.3.15 Acordarea cu promptitudine a primului-ajutor</p>	<p>Vopsirea părului Definirea vopsirii părului Locul vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură Cheia culorilor Testul de toleranță la vopsea Acordarea primului-ajutor în caz de reacție alergică la vopsea. Reguli de alegere a vopselei Reguli de vopsire a părului încărunțit Timpul de acțiune al vopselei Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice. Consilierea clienței Vopsirea totală: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții -factorii ce influențează calitatea lucrării. Vopsirea parțială: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții -factorii ce influențează calitatea lucrării. Tratarea părului înainte și după vopsire: -produse pentru tratarea și întreținerea părului înainte și după vopsire, efecte -mod de aplicare. -frecvența aplicărilor -sfaturi pentru îngrijirea părului vopsit.</p>
	9.2.18	9.3.16	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

<p>9.1.29 Prezentarea conținutului consilierii clienței 9.1.30 Prezentare resurselor pentru decapare 9.1.31 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 9.1.32 Prezentare operațiilor e pregătire a clienței 9.1.33 Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 9.1.34 Prezentarea normelor de igienă specifice 9.1.35 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea prin realizarea băii de ulei 9.1.36 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea cu pudră decolorantă și apă oxigenată 9.1.37 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea rin aplicarea unei vopsele mai deschise fara aplicarea oxidantului</p>	<p>Consilierea clienței 9.2.19 Selectarea resurselor necesare 9.2.20 Pregătirea locului de muncă 9.2.21 Pregătirea clienței 9.2.22 Alegerea metodei de decapare în funcție de rezultatul dorit 9.2.23 Realizarea decapării folosind baia de ulei 9.2.24 Realizarea decapării cu pudră decolorantă și apă oxigenată 9.2.25 Realizarea decapării cu pudră decapantă 9.2.26 Realizarea decapării prin aplicarea unei vopsele mai deschise</p>	<p>Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței 9.3.17 Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea decapării 9.3.18 Realizarea decapării conform tehnicii de lucru 9.3.19 Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 9.3.20 Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Decaparea Definirea decapajului Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice Consilierea clienței Metode de decapare(baia de ulei,pudră decolorantă amestecată cu apă oxigenată,pudră decapantă, aplicarea unei vopsele mai deschise fără adăugarea oxidantului) -efecte obținute -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții</p>
---	--	---	---

EXEMPLU:

Domeniul de pregătire de bază/Estetica și igiena corpului omenesc

MODULUL: PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI

Nr de ore/an: Total 285 ore / an T:45 ore IP: 240 ore

Nr. ore /săptămână: 19 ore /săptămână din care: T: 3 ore IP: 16 ore săptămâna 16-30

Clasa: a XI-a

T= ore Tehnologie (teorie)

LT= ore Laborator tehnologic

IP = ore Instruire practică

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

AN ȘCOLAR: 2023 – 2024

Nr. crt.	Unitatea de rezultate a învățării	Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
		(2)				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	Cunoștințe	Abilități	Atitudini	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI	9.1.1 Prezentarea conținutului consilierii clientei	9.2.1 Consilierea clientei pentru realizarea decolorării părului 9.2.2 Selectarea resurselor necesare	9.3.1. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clientei 9.3.2. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea decolorării părului	Decolorarea părului: Principiul decolorării Procedee de decolorare:efecte, recomandări, precauții. Factori ce influențează decolorarea.	3		16	S16		S16	
		9.1.2 Prezentarea resurselor pentru decolorarea părului 9.1.3 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 9.1.4 Prezentarea operațiilor de pregătire a clientei			9.2.3 Pregătirea locului de muncă 9.2.4	9.3.3. Sintetizarea informațiilor din prospecte cu	Forme de decolorare Resurse pentru decolorarea părului Selectarea produselor pentru decolorarea părului Pregătirea produselor pentru decolorarea părului Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice	3		16	S17	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>9.1.5 Explicarea principiului decolorării</p> <p>9.1.6 Prezentarea factorilor ce influențează decolorarea</p> <p>9.1.7 Prezentarea normelor de securitate și sănătate</p> <p>9.1.8 Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>9.1.9 Caracterizarea formelor de decolorare</p> <p>9.1.10 Descrierea tehnicilor de decolorare a părului</p> <p>9.1.11 Explicarea rolului tratării părului decolorat</p> <p>9.1.12 Descrierea tehnicii de tratare a părului decolorat</p>	<p>Pregătirea clienței în vederea realizării decolorării</p> <p>9.2.5 Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr</p> <p>9.2.6 Realizarea decolorării pe toată lungimea firelor de păr</p> <p>9.2.7 Tratarea părului după decolorare pentru regenerare</p>	<p>privire la aplicarea produselor</p> <p>9.3.4. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte</p> <p>9.3.5. Realizarea decolorării părului conform tehnicii de lucru</p> <p>9.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și anormelor de igienă specifice</p> <p>9.3.7. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr</p> <p>-consilierea clienței</p> <p>-pregătirea locului de muncă</p> <p>-pregătirea clienței</p> <p>-tehnica de lucru</p> <p>-precauții</p> <p>-asigurarea calității lucrării</p>	3		16	S18		S18	
					<p>Realizarea decolorării pe toată lungimea firelor de păr</p> <p>-consilierea clienței</p> <p>-pregătirea locului de muncă.</p>	3		16	S19		S19	
					<p>-pregătirea clienței</p> <p>-tehnica de lucru</p> <p>-precauții</p> <p>-asigurarea calității lucrării</p>	3		16	S20		S20	
					<p>Tratarea părului decolorat:</p> <p>-produse pentru tratarea părului decolorat</p>	3		16	S21		S21	
					<p>-efectele tratării părului decolorat</p> <p>- sfaturi pentru îngrijirea părului acasă</p>	3		16	S22		S22	

2	PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI	9.1.13 Prezentare a conținutului consilierii clienței	9.2.8 Consilierea clienței pentru realizarea vopsirii părului	9.3.8 Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței	Vopsirea părului Definirea vopsirii părului Locul vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură Cheia culorilor Testul de toleranță la vopsea Acordarea primului-ajutor în caz de reacție alergică la vopsea.	3		16	S23		S23	
		9.1.14 Prezentare a resurselor pentru vopsirea părului	9.2.9 Selectarea resuselor necesare	9.3.9 Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea vopsirii părului	Reguli de alegere a vopselei Reguli de vopsire a părului încărunțit	3		16	S24		S24	
		9.1.15 Prezentare a operațiilor de pregătire a locului de muncă	9.2.10 Pregătirea locului de muncă	9.3.10 Realizarea testului de toleranță conform indicațiilor din prospect	Timpul de acțiune al vopselei Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice.	3		16	S25		S25	
		9.1.16 Prezentare a operațiilor de pregătire a clienței	9.2.11 Pregătirea clienței în vederea realizării vopsirii părului	9.3.11 Folosirea produselor pentru vopsire conform indicațiilor din prospect	Consilierea clienței Vopsirea totală: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței -tehnica de lucru -precauții -factorii ce influențează calitatea lucrării.	3		16	S26		S26	
		9.1.17 Explicarea scopului testului de toleranță la vopsea	9.2.12 Realizarea testului de toleranță la vopsea	9.3.12 Realizarea vopsirii părului conform tehnicii de lucru	Vopsirea parțială: -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clienței	3		16	S27		S27	
		9.1.18 Explicarea cheii culorilor	9.2.13 Realizarea vopsirii totale a părului	9.3.13 Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a	-tehnica de lucru -precauții -factorii ce influențează calitatea lucrării.	3		16	S28		S28	
		9.1.19 Prezentare normelor de securitate și sănătate în muncă specifice	9.2.14 Realizarea vopsirii parțiale a părului		Tratarea părului înainte și după vopsire:	3		16	S28		S28	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>9.1.22 Analizarea regulilor de alegere a vopselei</p> <p>9.1.23 Explicarea regulilor de vopsire a părului încărunchit</p> <p>9.1.24 Explicarea regulilor de stabilire a timpului de acțiune</p> <p>9.1.25 Descrierea tehnicii de lucru pentru vopsirea totală a părului</p> <p>9.1.26 Descrierea tehnicii de lucru pentru vopsirea parțială a părului</p> <p>9.1.27 Descrierea tehnicii de lucru pentru tratarea părului după vopsire</p> <p>9.1.28 Descrierea operațiilor de acordare a primului-ajutor în caz de reacție alergică la vopsea</p>	<p>9.2.16 Tratarea părului după vopsire</p> <p>9.2.17 Simulrea acordării primului-ajutor în caz de reacție alergică la vopsea</p>	<p>normelor de igienă specifice</p> <p>9.3.14 Asigurarea calității lucrării</p> <p>9.3.15 Acordarea cu promptitudine a primului-ajutor</p>	<p>- produse pentru tratarea și întreținerea părului înainte și după vopsire, efecte</p> <p>- mod de aplicare.</p> <p>- frecvența aplicărilor</p> <p>- sfaturi pentru îngrijirea părului vopsit</p>							
3	PIGMEN-TAREA ȘI DEPIG-	9.1.29 Prezentare a conținutului	9.2.18 Consilierea clienței	9.3.16 Analizarea cu atenție a	Decaparea Definirea decapajului	3		16	S29		S29	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	MENTA- REA PĂRULUI	consilierii clientei 9.1.30 Prezentare resurselor pentru decapare 9.1.31 Prezentare a operațiilor de pregătire a locului de muncă 9.1.32 Prezentare operațiilor e pregătire a clientei 9.1.33 Prezentare a normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 9.1.34 Prezentare a normelor de igienă specifice 9.1.35 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea prin realizarea băii de ulei 9.1.36 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea cu pudră decolorantă și apă oxigenată 9.1.37 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea rin aplicarea unei	9.2.19 Selectarea resurselor necesare 9.2.20 Pregătirea locului de muncă 9.2.21 Pregătirea clientei 9.2.22 Alegerea metodei de decapare în funcție de rezultatul dorit 9.2.23 Realizarea decapării folosind baia de ulei 9.2.24 Realizarea decapării cu pudră decolorantă și apă oxigenată 9.2.25 Realizarea decapării cu pudră decapantă 9.2.26 Realizarea decapării prin	caracteristicilor părului clientei 9.3.17 Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea decapării 9.3.18 Realizarea decapării conform tehnicii de lucru 9.3.19 Respectarea normelor de securitate ș sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 9.3.20 Asiguarea calității lucrării	Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de igienă specifice Consilierea clientei							
					Metode de decapare(baia de ulei,pudră decolorantă amestecată cu apă oxigenată,pudră decapantă, aplicarea unei vopsele mai deschise fără adăugarea oxidantului) -efecte obținute -resurse -pregătirea locului de muncă -pregătirea clientei -tehnica de lucru -precauții	3		16	S30		S30	

		vopsele mai deschise fara aplicarea oxidantului	aplicarea unei vopsele mai deschise									
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EXEMPLU:

Domeniul de pregătire de bază/Estetica și igiena corpului omenesc

MODULUL II: PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI

Nr de ore/an: Total 285 ore / an T:45 ore IP: 240 ore

Nr. ore /săptămână: 19 ore /săptămână din care: T: 3 ore IP: 16 ore săptămâna 16-30

Clasa: a XI-a

T= ore Tehnologie (teorie)

LT= ore Laborator tehnologic

PROIECTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Nr. crt.	Unitatea de rezultate a învățării	Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
		Cunoștințe	Abilități	Atitudini				
(0)	(1)	(2)			(3)	(4)	(5)	(6)
1	PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI DECOLORAREA PĂRULUI	9.1.1 Prezentarea conținutului consilierii clienței 9.1.2 Prezentarea resurselor pentru decolorarea părului 9.1.3 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 9.1.4 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței	9.2.1 Consilierea clienței pentru realizarea decolorării părului 9.2.2 Selectarea resurselor necesare 9.2.3 Pregătirea locului de muncă 9.2.4 Pregătirea clienței în vederea realizării decolorării	9.3.1. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței 9.3.4. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte 9.3.5. Realizarea decolorării părului conform tehnicii de lucru	-vizionări de materiale video (casete, CD/DVD-uri) -activități de documentare -elaborarea de refertate interdisciplinare -problematizarea -demonstrația -investigația științifică -învățarea prin descoperire -activități practice	-pelerină impermeabilă de vopsit, prosop, guler de protecție, mănuși, vată, șervețele de unică folosință -șampoane și balsam pentru păr decolorat și produse de tratare după decolorare -cataloge de specialitate -scafă și/sau chiuvetă -ucenic sau măsuță mobile -piepteni cu dinți rari și deși, cu codiță pentru vopsirea părului, pensulă de vopsit, vazonaș, cremă	Evaluare continuă: - fișe de observație -fișe de lucru -fișe test -fișe de documentare -activități practice -eseul -referatul științific	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>9.1.5 Explicarea principiului decolorării</p> <p>9.1.7 Prezentarea normelor de securitate și sănătate</p> <p>9.1.8 Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>9.1.10 Descrierea tehnicilor de decolorare a părului</p> <p>9.1.11 Explicarea rolului tratării părului decolorat</p>	<p>9.2.5 Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr</p> <p>9.2.6 Realizarea decolorării pe toată lungimea firelor de păr</p> <p>9.2.7 Tratarea părului după decolorare pentru regenerare</p>	<p>9.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și anormelor de igienă specifice</p> <p>9.3.7. Asigurarea calității lucrării</p>	<p>-studii de caz</p> <p>-jocuri de rol</p> <p>-simulări</p> <p>-elaborarea de proiecte</p> <p>-activități bazate pe comunicare și relaționare</p> <p>-activități de lucru în grup/în echipă</p>	<p>decolorandă sau pudră, apă oxigenată</p> <p>-cap de lucru, model (coleg, etc.)</p> <p>-echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă</p> <p>-tablă, cretă, marker, flipchart</p>	<p>-lucrări de laborator</p> <p>Evaluare finală</p> <p>-proiectul</p> <p>-studiul de caz</p> <p>-portofoliul</p> <p>-teste sumative</p>	
2	<p>PIGMEN-TAREA ȘI DEPIGMEN TAREA PĂRULUI</p> <p>VOPSIREA PĂRULUI</p>	<p>9.1.16. Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>9.1.17. Explicarea scopului testului de toleranță la vopsea</p> <p>9.1.18. Explicarea cheii culorilor</p> <p>9.1.19. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>9.1.20. Stabilirea locului vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură</p>	<p>9.2.11. Pregătirea clienței în vederea realizării vopsirii părului</p> <p>9.2.12. Realizarea testului de toleranță la vopsea</p> <p>9.2.13. Realizarea vopsirii totale a părului</p> <p>9.2.14. Realizarea vopsirii parțiale a părului</p> <p>9.2.15. Realizarea vopsirii părului încărunțit.</p>	<p>9.3.8. Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p> <p>9.3.9. Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea vopsirii părului</p> <p>9.3.10. Realizarea testului de toleranță conform indicațiilor din prospect</p> <p>9.3.11. Folosirea produselor pentru vopsire conform indicațiilor din prospect</p>	<p>-vizionări de materiale video (casete, CD/DVD-uri)</p> <p>-activități de documentare</p> <p>-elaborarea de refertate interdisciplinare</p> <p>-problematizarea</p> <p>-demonstrația</p> <p>-investigația științifică</p> <p>-învățarea prin descoperire</p> <p>-activități practice</p> <p>-studii de caz</p> <p>-jocuri de rol</p> <p>-simulări</p>	<p>-pelerină impermeabilă de vopsit, prosop, guler de protecție, mănuși, vată, șervețele de unică folosință</p> <p>-șampoane și balsam pentru păr vopsit și produse de tratare după vopsirea părului</p> <p>-catalogoage de specialitate</p> <p>-scafă și/sau chiuvetă</p> <p>-ucenic sau măsuță mobile</p> <p>-piepteni cu dinți rari și deși, cu codiță pentru vopsirea părului, pensulă de vopsit, vazonaș, vopseala de păr, apă oxigenată</p> <p>-cap de lucru, model (coleg, etc.)</p>	<p>Evaluare continuă:</p> <p>- fișe de observație</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-fișe test</p> <p>-fișe de documentare</p> <p>-activități practice</p> <p>-eseul</p> <p>-referatul științific</p> <p>-lucrări de laborator</p>	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>9.1.23.Explicarea regulilor de vopsire a părului încărunțit</p> <p>9.1.24.Explicarea regulilor de stabilirea a timpului de acțiune a vopselei</p> <p>9.1.25.Descrierea tehnicii de lucru pentru vopsirea totală a părului</p> <p>9.1.26.Descrierea tehnicii de lucru vopsirea parțială a părului</p> <p>9.1.27.Descrierea tehnicii de lucru pentru tratarea părului după vopsire</p> <p>9.1.28.Descrierea operațiilor de acordare a primului- ajutor în caz de reacție alergică la vopsea</p>		<p>9.3.12Realizarea vopsirii părului conform tehnicii de lucru</p> <p>9.3.13.Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>9.3.14.Asigurarea calității lucrării</p> <p>9.3.15.Acordarea cu promptitudine a primului ajutor</p>	<p>-elaborarea de proiecte</p> <p>-activități bazate pe comunicare și relaționare</p> <p>-activități de lucru în grup/în echipă</p>	<p>-echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă</p> <p>-tablă, cretă, marker, flipchart</p>	<p>Evaluare finală</p> <p>-proiectul</p> <p>-studiul de caz</p> <p>-portofoliul</p> <p>-teste sumative</p>	
3	<p>PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI</p> <p>DECAPAREA PĂRULUI</p>	<p>9.1.29 Prezentarea conținutului consilierii clienței</p> <p>9.1.30 Prezentare resurselor pentru decapare</p> <p>9.1.31</p>	<p>9.2.18 Consilierea clienței</p> <p>9.2.19 Selectarea resurselor necesare</p> <p>9.2.20</p>	<p>9.3.16 Analizarea cu atenție a caracteristicilor părului clienței</p> <p>9.3.17</p>	<p>-vizionări de materiale video (casete, CD/DVD-uri)</p> <p>-activități de documentare</p> <p>-elaborarea de refertate interdisciplinare</p>	<p>-pelerină impermeabilă de vopsit, prosop, guler de protecție, mănuși, vată, șervețele de unică folosință</p> <p>-șampoane și balsam pentru păr decapat și produse de tratare după decapare</p> <p>-cataloge de specialitate</p> <p>-scafă și/sau chiuvetă</p>	<p>Evaluare continuă:</p> <p>- fișe de observație</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-fișe test</p> <p>-fișe de documentare</p>	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	<p>Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 9.1.32 Prezentare operațiilor de pregătire a clientei 9.1.33 Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 9.1.34 Prezentarea normelor de igienă specifice 9.1.35 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea prin realizarea băii de ulei 9.1.36 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea cu pudră decolorantă și apă oxigenată 9.1.37 Descrierea tehnicii de lucru pentru decaparea prin aplicarea unei vopsele mai deschise fara aplicarea oxidantului</p>	<p>Pregătirea locului de muncă 9.2.21 Pregătirea clientei 9.2.22 Alegerea metodei de decapare în funcție de rezultatul dorit 9.2.23 Realizarea decapării folosind baia de ulei 9.2.24 Realizarea decapării cu pudră decolorantă și apă oxigenată 9.2.25 Realizarea decapării cu pudră decapantă 9.2.26 Realizarea decapării prin aplicarea unei vopsele mai deschise</p>	<p>Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea decapării 9.3.18 Realizarea decapării conform tehnicii de lucru 9.3.19 Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice 9.3.20 Asigurarea calității lucrării</p>	<p>-problematizarea -demonstrația -investigația științifică -învățarea prin descoperire -activități practice -studii de caz -jocuri de rol -simulări -elaborarea de proiecte -activități bazate pe comunicare și relaționare -activități de lucru în grup/în echipă</p>	<p>-ucenic sau măsuță mobile -piepteni cu dinți rari și deși, cu codiță pentru vopsirea părului, pensulă de vopsit, vazonaș, cremă de decapare a părului, apă oxigenată -cap de lucru, model (coleg, etc.) -echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoprojector, imprimantă -tablă, cretă, marker, flipchart</p>	<p>-activități practice -eseul -referatul științific -lucrări de laborator Evaluare finală -proiectul -studiul de caz -portofoliul -teste sumative</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--

IP = ore Instruire practică

III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

Testele de evaluare inițială vor stabili nivelul de competențe generale, pe baza cărora se vor realiza activitățile remediale, acolo unde este cazul. Se vor aplica metode de evaluare diversificate vizând competențe variate.

Competențe vizate în testele inițiale sunt:

- Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt / al unui text scurt
- Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate.
- Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat.
- Redactarea unui text scurt, format din fraze simple.
- Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale.
- Acumularea de cunoștințe specifice meseriei predate în clasa a X-a
- Recunoașterea din imagini a instrumentelor folosite în atelierul de estetică.

IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

În urma evaluării inițiale, după ce s-a constatat nivelul de achiziții al elevilor, profesorul se găsește în etapa de proiectare a demersului didactic în vederea construirii noilor achiziții.

În acest sens, cum s-a demonstrat anterior, comparația între documentele curriculare anterioare și documentele țintă oferă date valoroase despre strategia didactică de urmat. Se vor relua din programele anterioare elementele de legătură cu noile achiziții, dar și elementele care nu au fost suficient exploatate.

Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform standardelor în vigoare.

MODULUL I „COAFURI SIMPLE”

Modulul „COAFURI SIMPLE”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională **Estetica și igiena corpului omenesc**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică, aferente clasei a X-a, învățământ profesional de masă sau clasei a XI-a învățământ profesional special.

Modulul are alocat un număr de **285 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

o **240 ore/an** – instruire practică

Modulul se studiază pe tot parcursul a 15 săptămâni (S1-S15) sau pe tot parcursul anului școlar.

Modulul „Coafuri simple” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

• **Resurse materiale minime, necesare parcurgerii modulului**

- resurse pentru ondularea cu apă a părului: spumă pentru fixare, fixativ, gel, ceară, produse pentru luciu, fileu, apărători pentru urechi;
- produse, materiale pentru ondulația permanentă: soluție de permanent, soluție de neutralizare, vată, burete, mănuși de protecție, elastic, folii protectoare pentru vârfuri
- produse pentru tratarea părului supus ondulației permanente
- produse pentru întinderea părului cu placa: soluție protectoare
- produse, materiale pentru întinderea permanentă a părului: soluție pentru întinderea părului, soluție de neutralizare, cremă protectoare, vată, burete, mănuși de protecție
- produse pentru coafarea părului: produse de styling- fixativ, ceară, spumă fixatoare, produse pentru luciu
- lenjerie: manta pentru pieptănat, măntăluță cauciucată, prosop, bonetă
- soluții dezinfectante
- cataloage de specialitate materiale video- demonstrații de realizare a coafurilor, prezentări de coafuri.

• **Echipamente, mijloace de învățământ (minim cele din SPP)**

- ✓ post de lucru pentru coafură
- ✓ resurse pentru ondularea cu apă a părului: pieptene, perii de cap, perii circulare, bigudiuri, clipsuri, clame, cască, foehn
- ✓ resurse pentru ondularea permanentă a părului: bigudiuri pentru permanent, pieptene, climazon
- ✓ resurse pentru întinderea părului cu placa: placa pentru întinderea părului, pieptene
- ✓ sterilizator
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoprojector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• **Sugestii metodologice**

Conținuturile modulului „Coafuri simple” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Coafuri simple” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Aceste activități de învățare vizează:

■ aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;

■ îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului

(documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6-6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinului, etc;

■ folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;

■ însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
 - Activități de documentare;
 - Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD - uri);
 - Problematizarea;
 - Demonstrația;
 - Investigația științifică;
 - Învățarea prin descoperire;
 - Activități practice;
 - Studii de caz;
 - Jocuri de rol;
 - Simulări;
 - Elaborarea de proiecte;
 - Activități bazate pe comunicare și relaționare;
 - Activități de lucru în grup/ în echipă.
- **Sugestii privind evaluarea**

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- a. Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare - probe orale, scrise, practice - de stilurile de învățare ale elevilor.
- b. Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- c. Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de documentare;

- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modului.

EXEMPLU - un proiect de lecție din acest modul

Proiect didactic

Clasa: a XI-a

MODULUL - COAFURI SIMPLE

Tema: Coafarea părului în funcție de forma feței

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<p>8.1.34. Prezentarea conținutului consilierii clienței</p> <p>8.1.35 Explicarea scopului folosirii diferitelor resurse în realizarea coafurilor</p> <p>8.1.36 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>8.1.37 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>8.1.38 Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>8.1.39 Prezentarea normelor de igienă specifice</p>	<p>8.2.28 Consilierea clienței</p> <p>8.2.29 Selectarea resurselor necesare pentru realizarea coafurilor</p> <p>8.2.30 Pregătire locului de muncă</p> <p>8.2.31 Pregătirea clienței</p> <p>8.2.32 Realizarea diferitelor tipuri de coafuri prin folosirea unui singur procedeu de ondulare a părului</p> <p>8.2.33 Retușarea coafurii</p>	<p>8.3.22. Analizarea cu atenție a caracteristicilor clienței</p> <p>8.3.23. Consilierea clienței cu răbdare folosind modalități diverse de vizualizare a coafurii</p> <p>8.3.24. Alegerea de comun acord cu clienta a coafurii</p> <p>8.3.25. Respectarea formei coafurii decisă de comun acord cu clienta</p> <p>8.3.26. Realizarea coafurilor respectând tehnica de lucru</p> <p>8.3.28 Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice</p> <p>8.3.29. Asigurarea calității lucrării</p>

Obiective operaționale:

- O1 Organizarea riguroasă și responsabilă a postului de lucru
- O2 Să identifice coafura potrivită în funcție de forma feței clienței
- O3 Să execute corect operația de pregătire a clienței

O4 Să cunoască și să respecte normele de protecția muncii în executarea coafurii

O5 Să execute corect o coafură în funcție de tipul feței

O6 Să dezvolte abilități de apreciere corectă a valorii lucrării

Metode și procedee:

Expunerea , conversația , observația , descoperirea , exercițiul, exemplificarea, descrierea, explicația, demonstrația, analiza comparativă, jocul de rol

Desfășurarea activității:

Etapele activității	Metode procedee	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor
Moment organizatoric		Profesorul efectuează prezența și organizează grupul de elevi pentru activitatea educațională	Elevii sunt atenți la activitatea profesorului și urmează indicațiile acestuia
Anunțarea temei și a obiectivelor Introducere în activitate Motivarea pentru activitate	Exercițiul De ce ?	Profesorul anunță tema și obiectivele lecției : Coafarea părului în funcție de forma feței Profesorul adresează următoarele întrebări: De ce ne coafăm? Care sunt tipurile de fețe? – fișă de evaluare inițială	Elevii răspund la întrebările propuse de profesor Elevii rezolvă testul de evaluare inițială.
Realizarea activității	Expunerea Conversația Exercițiu Observația Exemplificare Descrierea Demonstrația Analiza comparativă Jocul de rol	Profesorul prezintă noile cunoștințe conform fișei de documentare. Împarte fișe de lucru pentru evaluarea cunoștințelor Impartirea pe echipe a elevilor Supravegheaza modul cum elevii pregatesc masa de lucru cu materialele si instrumentele necesare Corectează unele greșeli Explică și uneori, dacă este cazul redemonstrează	Elevii urmăresc expunerea profesorului și notează în caiete Elevii se implică în activitățile solicitate de profesor , rezolvă fișele și formulează concluzii . Joc de rol: -1 elev lucrător -1 elev client lucru în echipă mânuiesc instrumentele
Concluzii și realizarea feedback-ului		Dispune încetarea activității Analiza lucrărilor pentru stabilirea calității	Încetează activitatea Curățenie la locul de muncă Dezinfectarea instrumentelor Răspund solicitării maestrului

Nume prenume

Clasa

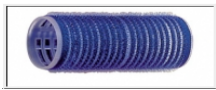
Test de evaluare inițială

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul I (25 puncte)

1.În imaginile de mai jos sunt prezentate cinci unelte, instrumente și aparate ,necesare la executia unei coafuri. Precizați denumirea fiecăruia



1----- 2----- 3----- 4----- 5-----

Subiectul II (25 puncte)

2.Alegeți, prin încercuire, ce materiale și produse, scrise mai jos, folosim în realizarea unei coafuri?

- Manta de protecție
- Guler de protecție
- Fileu
- Șervete
- Produse de styling
- Dischete
- Ornamente
- Folie de aluminiu
- Meșe
- Prosoape

Subiectul III (40 puncte)

3.Lucrarile de coafare a prului se adapteaza in functie de fizionomia clientei. Recunoasteti tipurile de fete:



1-----



2-----



3-----



4-----

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează oricare alte modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

Subiectul I (25 puncte)

1-bigudiu, 2-pieptene de coafat, 3-feon, 4-placă de păr, 5-perie rotundă de ondulat.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte

Subiectul II (25 puncte)

1- Manta de protecție, 2- Fileu, 3- Produse de styling , 4- Ornamente, 5- Meșe.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte

Subiectul III (40 puncte)

1-ovală, 2-hexagonală, 3-romb, 4-rotundă.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 10 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte

FIȘĂ DE DOCUMENTARE NR.1

Coafarea părului în funcție de forma feței

Identificarea formei feței

Cea mai simplă metodă prin care se poate identifica forma feței constă în așezarea în fața unei oglinzi, strângerea părului la spate într-o coadă și desenarea pe oglindă, cu un ruj, a formei exacte, urmând contururile trăsăturilor feței.

Altă modalitate de a determina forma feței constă în fotografierea feței, părul fiind prins strâns la spate. Cu ajutorul unui marker se desenează pe poză conturul feței. Aceasta va da ca rezultat forma feței.

Adaptarea coafurii la forma feței

Înainte de a executa o coafură se va examina cu atenție figura, statura, silueta, profilul și gâtul clienței.

Formele de bază ale feței sunt următoarele:

- a) forma ovală - este cea mai adaptabilă formă de față. Coafura poate fi aproape simetrică, cu sau fără cărare pe mijloc. Este ideală purtarea unei meșe oblice pe frunte, cocuri înalte și linii asimetrice.



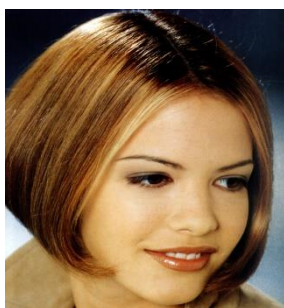
- b) forma rotundă – este avantajată de coafurile care oferă volum în creștet, de bretoanele lungi și pieptănate într-o parte sau de părul tuns scurt.



- c) forma pătrată – cere o tunsoare scurtă, în scări și meșe oblice pe frunte.



- d) forma triunghiulară – impune purtarea părului până la umeri, care să încadreze partea de jos a feței.



- e) forma alungită – este avantajată de coafurile cu volum la nivelul urechilor și purtarea unui breton pe frunte.



FIȘĂ DE LUCRU

Pentru tipurile de fata figurate mai jos propuneti alte coafuri:



Față rotundă



Față pătrată



Față în formă de perlă



Față alungită



Față în formă de diamant



Față în formă de inimă

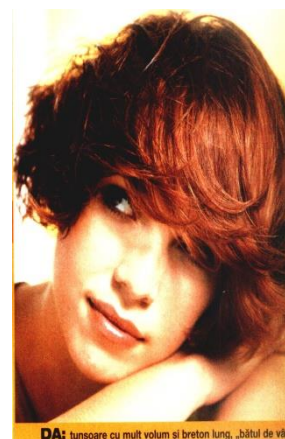
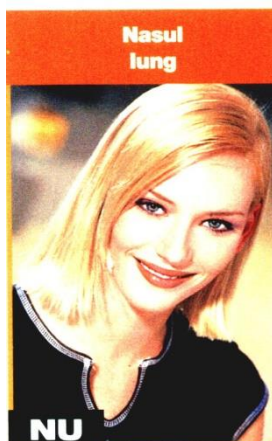
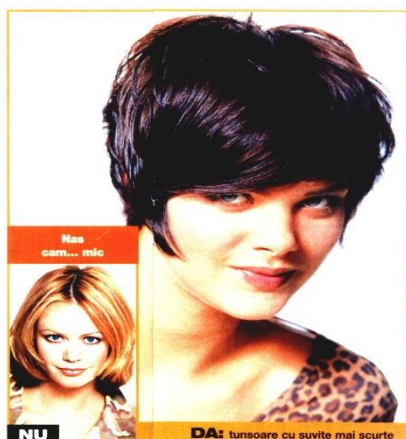
FIȘĂ DE DOCUMENTARE NR.2

ADAPTAREA COAFURII LA PROFILUL CLIENTEI ȘI LA SITUAȚIA ÎN CARE VA FI PURTATĂ

Adaptarea coafurii la profilul clientei

Coafura își extinde efectul asupra întregului look, corectând uneori anumite defecte estetice, astfel încât îmbunătățește aspectul general al fizionomiei. Experții recomandă ca, înainte de a coafa părul, să se studieze, printre altele, și profilul clientului:

- pentru nasul lung se recomandă meșele oblice pe frunte, tunsoare cu mult volum la ceafă;
- nasul mic este avantajat de o tunsoare cu șuvițe scurte și o coafură care să descopere fața;
- bărbia retractantă se corectează prin meșe ascendente descoperind tâmpile;
- la fața plată este obligatorie deschiderea acesteia, fie fixând părul și dându-i direcție dinspre urechi spre față, fie purtându-l pur și simplu după urechi. De asemenea, liniile coafurii voastre ar trebui să fie asimetrice!
- fruntea bombată se corectează cu un breton sau cu meșe oblice, iar fruntea mică este avantajată de o coafură înaltă, începând de la frunte.



Frunte
bombată
Frunte mică

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI

Activitatea 1: Adaptarea coafurii la profilul clienței

Obiectivul activității: Activitatea vă va ajuta să învățați cum să adaptați coafura la profilul clienței pentru a masca eventualele imperfecțiuni.

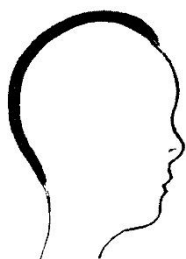
Lucrați individual!

Nume elev _____
Data _____

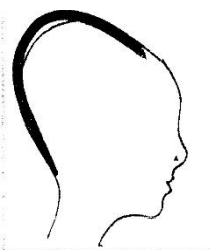
Cerințe:

I. Priviți cu atenție profilurile din coloana A și scrieți în spațiul liber cifra variantei din coloana B, pe care o considerați potrivită pentru a masca disproporțiile craniului.

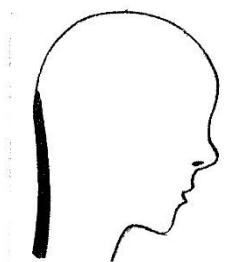
COLOANA A



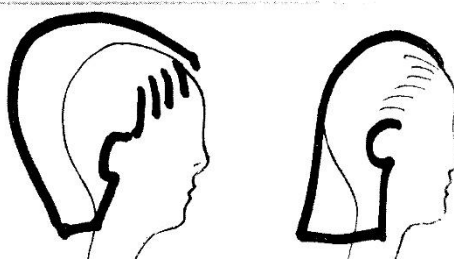
A) Craniu mic _____



B) Craniu alungit _____

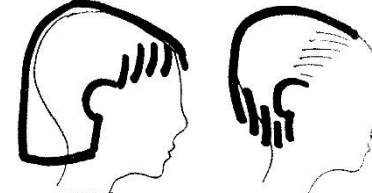


COLOANA B



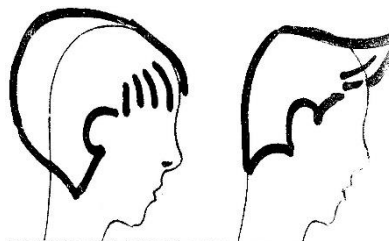
1.

2.



1.

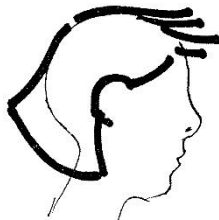
2.



C) Ceafa plată _____



1.



2.



D) Ceafa scobită _____

1.

2.

II. Pentru clienta propusă de profesorul vostru, care are fruntea bombată, nasul mare și fața pătrată, prezentați:

- tipurile de coafuri potrivite;
- tipurile de coafuri care trebuie evitate.

III. Profesorul vă va prezenta o clientă care dorește să-i adaptați coafura la caracteristicile ei. Realizați această lucrare, după următorul plan:

- completați fișa clientei;
- alegeți, cu ajutorul calculatorului, trei variante de coafuri și culori, potrivite clientei.

Activitatea 2 : Realizarea unei Fișe a clientei

Numele și prenumele clientei: _____

Caracteristicile clientei:

- vârsta: _____
- înălțimea: _____
- silueta: _____
- tipul de păr: _____
- starea părului: _____
- culoarea părului: _____
- lungimea părului: _____
- lungimea gâtului: _____
- forma feței: _____
- culoarea tenului și a ochilor: _____
- imperfecțiuni ale feței: _____
- deformații craniene: _____
- temperament: _____
- stil: _____

Data: _____

Această fișă va face parte din portofoliul elevului.

Activitatea 3: ✂️ Exercițiu

Obiectivul activității: Activitatea vă ajută să învățați corelarea volumelor în raport de caracteristicile clientei

Lucrarea 1

Lucrați în echipe de câte 2: un lucrător și un client.

Numele: elev 1 _____

elev 2 _____

În salonul de coafură intră o clientă înaltă și slabă, având forma feței triunghiulară.

Studiu de caz:

Realizează amplasarea volumelor în funcție de caracteristicile clientei, după următorul plan:

- propuneți o coafură care să avantajeze clienta;
- argumentați propunerea făcută.

Timp de lucru: 60 min.

Pentru realizarea activității, se recomandă studierea fișei de documentare.

Lucrarea 2

Asociați imperfecțiunile din coloana A cu amplasarea volumelor în scop corector din coloana B

<u>Coloana A</u>	<u>Coloana B</u>
1. Urechi mari	a) Volumul situate în fața frunții la același nivel cu vârful nasului
2. Gâtul prea slab	b) Volume pe părți laterale
3. Nas prea lung	c) Păr lung și bogat pe ceafă
	d) Păr scurt și filat pe ceafă

RECOMANDĂRI PRIVIND ELABORAREA INSTRUMENTULUI DE EVALUARE FINALĂ DE MODUL

I. ETAPE DE ELABORARE A TESTULUI DE EVALUARE FINALĂ DE MODUL

Pentru elaborarea unui test de evaluare sumativă este necesară stabilirea clară a:

- scopului pentru care se proiectează testul și obiectivele cărora testul este proiectat să răspundă;
- conținuturilor care vor fi supuse evaluării;
- tipurilor de itemi care trebuie elaborați astfel încât testul să măsoare în mod valid și fidel cunoștințele și abilitățile elevilor;
- numărului de itemi, din fiecare categorie, care vor compune testul;
- timpului alocat pentru rezolvare;
- baremului de evaluare și notare.

II. INSTRUMENT DE EVALUARE SUMATIVĂ clasa a XI-a

Domeniul de pregătire profesională: Estetica și Igrina Corpului Omenesc

Calificarea profesională: FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST

Anul de studiu: clasa a XI-a

Modulul: Coafuri simple

Profesor:

Rezultate ale învățării vizate:

1. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă
2. Prezentarea operațiilor de pregătire a clientului
3. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea coafurilor simple
4. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specifice

Obiectivele evaluării (exemple):

1. Identificarea corectă a resurselor necesare pentru realizarea coafurilor simple părului
2. Precizarea rolului funcțional al instrumentelor/aparatelor utilizate
3. Explicarea principiului de funcționare al muncii în echipă
4. Respectarea normelor de igienă specifice, de sănătate și securitate în muncă

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Modulul : Coafarea părului
Clasa a XI-a

Numele și prenumele elevului:-----

Data susținerii testului:-----

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Toate subiectele sunt obligatorii.

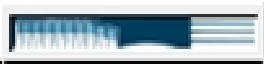
PARTEA I (30 de puncte)

Subiectul I (14 puncte)

În imaginile de mai jos sunt prezentate unelte, instrumente și aparate, dar numai 7 sunt necesare la execuția unei coafuri. Care sunt? Încercuți numărul aferent imaginii și precizați denumirea fiecăruia.



1 2 3 4 5



6 7 8 9 10

Subiectul II (16 puncte)

Folosindu-vă de cunoștințele dobândite, încercați să rezolvați următorul ARITMOGRIF

Pe coloana A-B – operație de aranjare a părului pe care îl facem zilnic pentru a arăta mai bine și pentru a ne simți frumoase.

Orizontal:

- 1.Cum se numește persoana care vine la un salon de estetică pentru a se aranja?
- 2.Cu ce uscăm părul?
- 3.Cum se numește operația de schimbarea părului drept în păr creț?
- 4.Produsul de styling folosit pentru netezirea firelor de păr rebele, fixează coafura și o face rezistentă mai mult timp, chiar până la următoarea spălare?
- 5.Ce instrumente folosim pentru încrețirea părului?
- 6.Operația prin care se crează volum părului și îi dă un aspect de ghem încâlcit?
- 7.Care este produsul folosit pentru a proteja îmbrăcămintea?

A

1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

B

PARTEA a II- a (60 de puncte)

Subiectul I (20 puncte)

Încercuiți litera cu care credeți că este răspunsul corect din următoarele enunțuri:

1. Coafarea părului este:

- a) o operație simplă;
- b) se realizează doar pe păr lung;
- c) o operație complexă;

2. Taparea părului este o operație:

- a) prin care se creează volum;
- b) specifică părului lung;
- c) specifică părului scurt;

3. Produsele de styling sunt folosite în scopul:

- a) tratării părului deteriorate;
- b) realizării, finisării și fixării coafurilor;
- c) combaterii mătreței .

4. Fixativul poate conferi volum părului dacă este pulverizat:

- a) de la o distanță de 30 centimetri;
- b) după finalizarea coafurii;
- c) înainte de pieptănare.

5. Din punct de vedere estetic forma ideală a feței este:

- a) pătrată
- b) ovală
- c) triunghiulară

Subiectul II (12 puncte)

Completați spațiile libere cu cuvintele corespunzătoare, realizând o definiție corectă a ce este coafarea părului?

Coafarea părului este o prin care se dă formă și artistică părului, în acord cu dorința și caracteristicile și cu și pentru care se realizează

Subiectul III (8 puncte)

Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare. Pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos, scrieți, pe foaia cu răspunsuri, cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera **A**, dacă apreciați că afirmația este adevărată, sau litera **F**, dacă apreciați că afirmația este falsă.

1. Pieptănarea părului este operația prin care părul este descurcat, paralelizat și aranjat.
2. Taparea părului se realizează cu pieptene cu dinți rari.
3. Orice coafură se realizează după un plan.
4. Coafarea părului se execută cu pieptănul și foarfeca.

Subiectul IV (20 puncte)

În tabelul de mai jos, în coloana **A** sunt enumerate tipuri de coafuri, iar în coloana **B** sunt enumerate caracteristici

Serieți, pe foaia cu răsunsuri, asocierile corecte dintre cifrele din coloana **A** și literele corespunzătoare din coloana **B**.

Coloana A - coafuri.	Coloana B- caracteristici
1. Coafura de zi	a.coafura sobra, simpla, bine definita fara exces de accesorii
2. Coafura pentru intalniri de afaceri	b. coafuri cu volum si accesorii
3.Coafuri de concurs	c. sunt coafuri simple, cu par liber sau prins
4.Coafura fantezie	d.au diferite tematici
	e.coafuri cu bucle
	f.este realizata in forme si cu accesorii extravagante

NOTĂ: În coloana B veți avea cel puțin un element mai mult decât în coloana A

**TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

Modulul : Coafarea parului

Clasa a XI-a

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

PARTEA I (30 de puncte)

Subiectul I (14 puncte)

1- cască; 2- feon; 3-X; 4- ondulator electric; 5- placa; 6- perie circulară; 7-X ; 8- piptene de coafat; 9- bigudiu; 10-X.

Se acordă câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.

Subiectul II (16 puncte)

A

1						C	L	I	E	N	T	
2				F	E	O	N					
3	O	N	D	U	L	A	R	E				
4						F	I	X	A	T	I	V
5			B	I	G	U	D	I	U	R	I	
6		T	A	P	A	R	E					
7					M	A	N	T	A			

B

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect
Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

PARTEA a II-a (60 de puncte)

Subiectul I (20 puncte)

1-c; 2-a; 3-b; 4-a; 5-b.

*Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect
Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

II-----12 puncte

Coafarea părului este o **operație** prin care se dă formă **estetică** și artistică părului, în acord cu dorința și caracteristicile **clientei** și cu **ocazia** și **destinația** pentru care se realizează **coafura**.

*Pentru fiecare cuvânt se acordă câte 2 puncte. Sunt 6 cuvinte x 2 puncte = 12 puncte
Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

III-----8 puncte

Identificarea valorii de adevăr a afirmațiilor:

1 – A; 2 – F; 3 – A; 4 – F.

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect
Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

IV ----- 20puncte

1 -c; 2 -a; 3 -d; 4-f;;

*Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect
Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

MODUL II: PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI

Modulul „Pigmentarea și depigmentarea părului” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică, aferente clasei a X-a, învățământ profesional de masă sau clasei a XI-a, învățământ profesional special.

Modulul are alocat un număr de **285 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **240 ore/an** - instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 15 săptămâni (S16 - 30) sau pe tot parcursul anului școlar.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării se face conform anexei nr. 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 (CRR Cls. X)

Modulul „Pigmentarea și depigmentarea părului” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

- **Resurse materiale minime, necesare parcurgerii modulului**

✓ resurse pentru decolorarea părului: bandă adezivă pentru protecție, prosop, mănuși, pudră decolorantă,

oxidant (6%, 9% și 12%), apă oxigenată, amoniac, șampoane

- ✓ produse pentru tratarea părului decolorat
- ✓ resurse pentru vopsirea părului: - mănuși de protecție, vopsea de păr, oxidant, creme hrănitoare, șampoane
- ✓ resurse pentru decapare: - mănuși de protecție, ulei decapant, pudră decolorantă, oxidant, pudră decapantă, cremă protectoare, vopsea, șampon.
- ✓ produse pentru tratarea părului vopsit
- ✓ lenjerie: manta, guler de protecție, prosop
- ✓ sterilizator
- ✓ substanțe dezinfectante
- ✓ cataloage de specialitate.
- **Echipe, mijloace de învățământ (minim cele din SPP)**
- ✓ post de lucru pentru coafură
- ✓ instrumente și aparate: pieptene, pensulă, vas, climazon
- ✓ sterilizator
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modulului „**Pigmentarea și depigmentarea părului**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Pigmentarea și depigmentarea părului**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, capacitatea de adaptare la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6-6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD - uri);
- Problematizarea;

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

- Demonstrația;
- Investigația științifică;
- învățarea prin descoperire;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Jocuri de rol;
- Simulări;
- Elaborarea de proiecte;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă.

• **Sugestii privind evaluarea**

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare - probe orale, scrise, practice - de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

■ Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație; de lucru;
- Fișe de documentare;
- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modului.

Proiect didactic

Clasa: a XI-a

MODULUL - PIGMENTAREA ȘI DEPIGMENTAREA PĂRULUI

Tema: Vopsirea părului

Subiectul lecției: Vopsirea părului la rădăcină

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<p>9.1.14 Prezentarea resurselor pentru vopsirea părului</p> <p>9.1.15 Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă</p> <p>9.1.16 Prezentarea operațiilor de pregătire a clienței</p> <p>9.1.17 Explicarea scopului testului de toleranță la vopsea</p> <p>9.1.19 Prezentare normelor de securitate și sănătate în muncă specifice</p> <p>9.1.20 Prezentarea normelor de igienă specifice</p> <p>9.1.21 Stabilirea locului vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură</p>	<p>9.2.9 Selectarea resuselor necesare</p> <p>9.2.10 Pregătirea locului de muncă</p> <p>9.2.11 Pregătirea clienței în vederea realizării vopsirii părului</p> <p>9.2.12 Realizarea testului de toleranță la vopsea</p> <p>9.2.14 Realizarea vopsirii parțiale a părului</p>	<p>9.3.9 Luarea deciziei corecte cu privire la realizarea vopsirii părului</p> <p>9.3.10 Realizarea testului de toleranță conform indicațiilor din prospect</p> <p>9.3.11 Folosirea produselor pentru vopsire conform indicațiilor din prospect</p> <p>9.3.12 Realizarea vopsirii părului conform tehnicii de lucru</p> <p>9.3.13 Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de igienă specifice</p>

Obiective operaționale:

- O1 Organizarea riguroasă și responsabilă a postului de lucru
- O2 Să identifice vopseaua potrivită în funcție de tipul de păr
- O3 Să descrie fazele de execuție a pregătirii pentru executarea vopsirii părului
- O4 Să cunoască și să respecte normele de protecția muncii în executarea vopsirii părului
- O5 Să execute corect operația de pregătire a clienței
- O6 Să execute corect operația de mânuire a pensulei de vopsit
- O7 Să execute corect o vopsire la rădăcina părului conform etapelor de lucru
- O8 Să dezvolte abilități de apreciere corectă a valorii lucrării

Metode de învățământ:

descrierea, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, observarea, jocul de rol

Mijloace de învățat:

planșe didactice, reviste de specialitate, materiale și instrumente, modele de lucru

Desfășurarea activității:

Etapele activității	Metode procedee	Activitatea maestrului instructor	Activitatea elevilor
Organizarea clasei		Salută, consemnează absențele Observă mediul și elevii	Elevii salută și se pregătesc. sunt atenți la activitatea profesorului și urmează indicațiile acestuia
Captarea atenției		Anunță tema și prezintă obiectivele lecției	Ascultă, notează în caiete

Verificarea cunoștințelor anterioare predate	Conversația	Reactualizează normele de protecție a muncii și a cunoștințelor predate anterior	Elevii răspund la întrebările propuse de profesor Elevii rezolvă testul de
Introducere în activitate Motivarea pentru activitate Demonstrare a lecției de către maestrul-instructor Secvența aplicativă	Explicația Conversația Expunerea Conversația Exercițiu Exemplificare Descrierea Demonstrația Jocul de rol Observația Exercițiu	Expunerea fișelor de documentare Explicarea etapelor procesului tehnologic Demonstrează pregătirea postului, a clientei și a preparatului Execută testul de toleranță și modul corect de aplicare a vopselei pe rădăcină. Împarte fișe de lucru pentru evaluarea cunoștințelor Impartirea pe echipe a elevilor Supravegheaza: -modul cum elevii pregatesc masa de lucru cu materialele -instrumentele necesare vopsirii și prepararea vopselei Corectează unele greșeli Explică și uneori, dacă este cazul redemonstrează	Elevii urmăresc expunerea profesorului și notează în caiete Sunt atenți la explicațiile și demonstrația profesorului Elevii se implică în activitățile solicitate de maestrul instructor, rezolvă fișele și formulează concluzii . Joc de rol: -1 elev lucrător -1 elev client Lucrează individual și în pereche Mănuiesc instrumentele necesare vopsirii Aplică vopseaua și stabilește timpul de vopsire conform prospectului
Concluzii și realizarea feedback-ului		Dispune încetarea activității Analiza lucrărilor pentru stabilirea calității Notarea elevilor în funcție de fișa de observație	Încetează activitatea Curățenie la locul de muncă Dezinfectarea instrumentelor Răspund solicitării maestrului

Fișa de documentare nr.1 Sfaturile specialiștilor

Înainte



Dialoghez cu clientul meu



Observ părul și pielea capului



Citesc indicațiile de întrebuințare a produsului

În timpul lucrului



Port mănuși
de protecție



Respect dozajele
indicate



Respect timpul
de acțiune

După



Clătesc cu apă
din abundență



Arunc amestecul rămas



Curăț instrumentele

Testul de toleranță

Efectuez un test de toleranță cu 24 - 48 ore înaintea vopsirii:



- Dezinfectez cu alcool o zonă de 1 cm² din spatele urechii
- Aplic pe această zonă o cantitate mică de vopsea, care nu a fost amestecată cu oxidant

- 24 - 48 ore zona nu se spală

- Dacă în această perioadă clientul constată înroșirea pielii sau apariția pruritului, produsul nu trebuie folosit pentru vopsire.

Întotdeauna aleg oxidantul adecvat.

Fișa de documentare nr. 2 Grupe de coloranți

Există patru grupe de coloranți:

I Vopsele pe bază de plante

Vopselele pe bază de plante conțin pigmenți direcți și nu conțin amoniac. Sunt recomandate pentru vopsirea ton pe ton. Trebuie avut în vedere faptul că gradul de acoperire a părului alb este minim. O parte dintre pigmenții vopselelor pe bază de plante pătrund în cortexul firului de păr, o parte rămân în cuticulă. Pigmenții penetrează încet teaca firului de păr. Culorile pe bază de plante au o coeziune foarte bună cu keratina, substanță ce se află în structura firului de păr. Eficiența vopselelor vegetale este inferioară celei a vopselelor permanente.

II Vopsele semipermanente

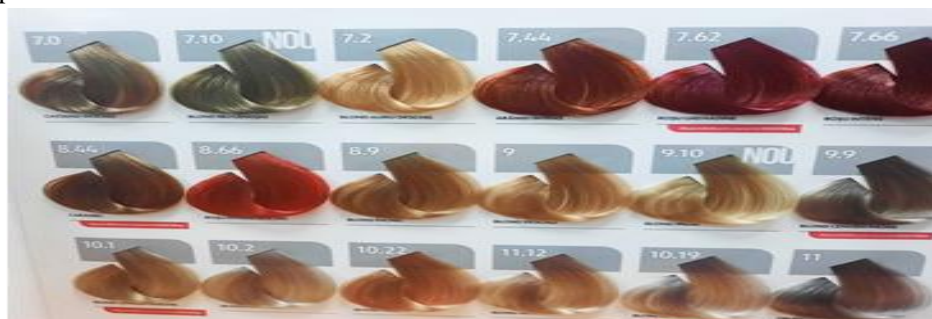
Colorarea obținută cu ajutorul vopselelor semipermanente rezistă la 4- 10 șamponări. Conțin substanțe colorante directe (predeveloate) care se depozitează în cuticulă. Nu necesită apă oxigenată. Nu conțin amoniac. Acoperă în proporție de 20% firele de păr albe. Se aplică ușor și au o acțiune rapidă. Părul vopsit cu vopsele semipermanente se decolorează treptat.

III Vopsele demipermanente

Colorarea obținută cu ajutorul vopselelor demipermanente rezistă la 8- 10 șamponări. Conțin atât pigmenți direcți (predeveloate), cât și pigmenți developeți. Nu conțin amoniac. Necesită o concentrație slabă de apă oxigenată. O parte a substanțelor colorante se depozitează în cuticulă și o parte în cortex. Acoperă în proporție de 50- 70% firele de păr albe. Părul vopsit cu vopsele demipermanente se decolorează treptat.

IV Vopsele permanente

Vopsele oxidative îmbină trei componente chimice: Un agent alcalinizant (amoniacul). Pigmenți invizibili (nedeveloate). Conține Peroxid de hidrogen. Pigmenții se depozitează în cortex. Culoarea finală se formează prin combinarea pigmenților roșu, albastrui și galben. Necesită apă oxigenată. Acoperă în proporție de 100% firele de păr albe.



Fișa de documentare nr.3

Greșeli la vopsirea părului și consecințele acestora



GREȘELI

CONSECINȚE

Părul lung nu a fost împărțit printr-o cărare în cruce.

Părul din zona frontală va acoperi fața clienței creând o senzație neplăcută acesteia.

Pensula lată a fost introdusă în preparatul pentru vopsire în mijlocul vasului.

Pensula a preluat vopsea pe ambele fețe. Una dintre părți trebuie ștersă.

Părul nu a fost ținut cu pieptenul pe cărarea transversală.

Preparatul pentru vopsire depus la rădăcina părului:
- se va lua pe pensulă
- va migra de la rădăcină pe lungimea firelor de păr.

Perii pensulei au avut o poziție prea abruptă față de rădăcină părului.

Pe rădăcină, nu se va depune o cantitate suficientă de vopsea.
Cliența va avea o stare de disconfort.

Pensula a fost apăsată pe rădăcina părului cu o presiune prea mică.

Pe rădăcină, vopseaua nu va fi depusă cu precizie, ceea ce va influența negativ calitatea vopsirii.

La aplicarea preparatului, mișcările de pensulare au fost repetate de prea multe ori.

Preparatul pentru vopsire va fi preluat pe pensulă, nu va rămâne în cantitate suficientă pe păr.
Calitatea vopsirii va fi influențată negativ.

Șuvițele de păr pe care s-a depus vopsea la rădăcină nu au fost așezate lejer unele peste altele.

Vopseaua va migra pe lungimea și pe vârful firelor de păr, vopsindu-le neuniform.

Preparatul pentru vopsire nu a fost aplicat uniform.

Culoarea obținută nu va fi uniformă.

Fișa de documentare nr. 4 Vopsirea părului la rădăcină

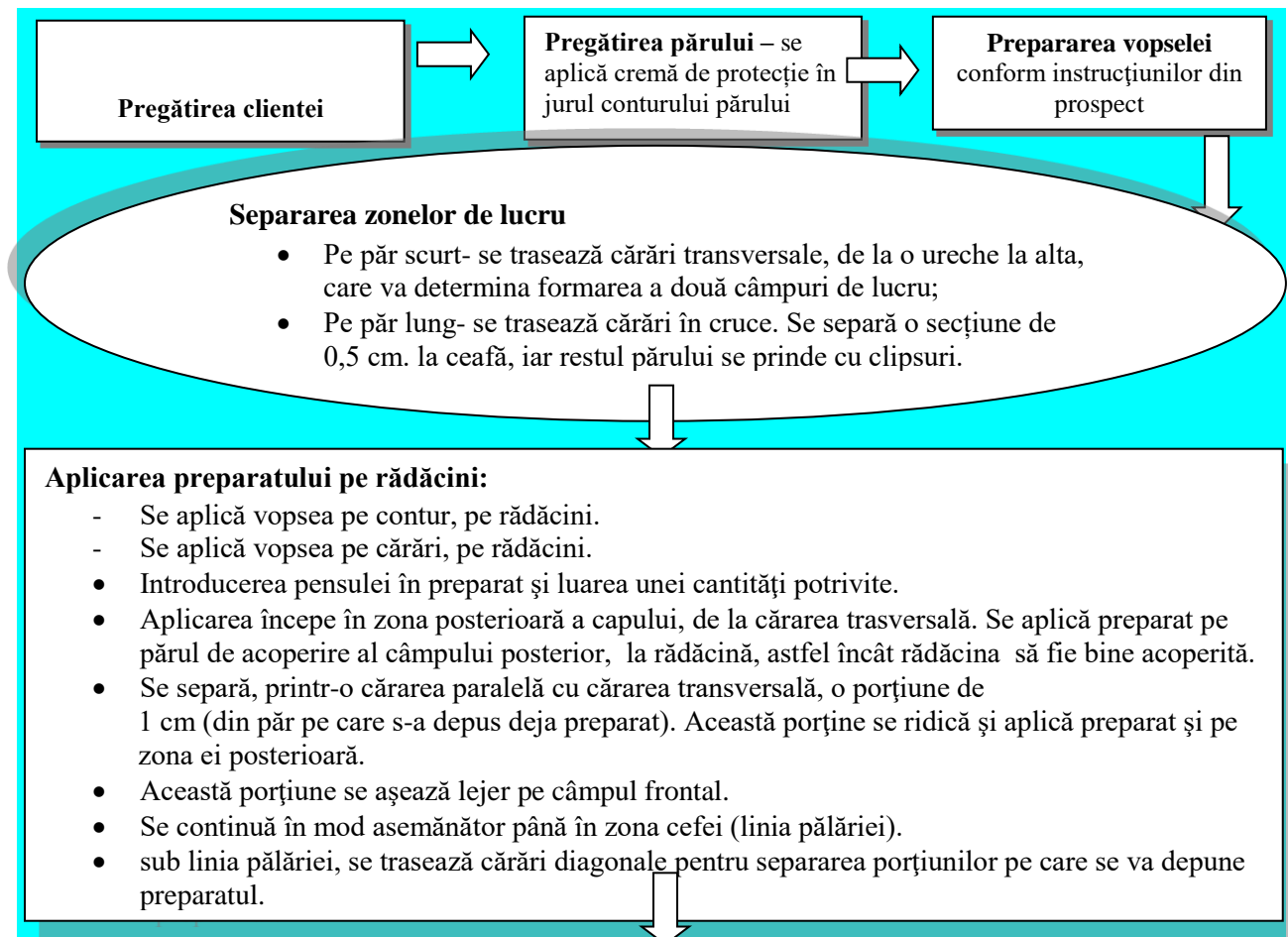
Această tehnică este indicată rădăcinilor crescute de 1,5 – 3 cm, vizibile în culoarea naturală. Vopsirea rădăcinilor crescute devine o necesitate după aproximativ patru săptămâni de la vopsirea precedentă, pentru a evita un aspect neîngrijit. Vopseala de păr se aplică mai întâi pe rădăcinile crescute și apoi pe lungime și vârfuri.

Resurse necesare

Pelerină impermeabilă	Pensulă pentru aplicarea vopselei
Prosop/ șervețele absorbante	Pieptene cu mâner, cu dinți rari
Șorț impermeabil	Pieptene cu codiță
Mănuși de protecție	Folie de aluminiu
Măsuță mobilă/ ucenic	Clipsuri, cleme
Vasonaș	Scafă, post de lucru
Vopsea de păr	Ventilator

Consilierea și examinarea clienței

- Se citește rezultatul testului de sensibilitate, dacă pielea este înroșită, sau sunt orice alte semne de sensibilitate vopsirea nu se realizează.
- Se examinează pielea și părul clienței, pieptănând părul și trasând cărări, se examinează linia de contur.
- Se consiliază clienta pentru alegerea culorii pe care o va indica cu degetul pe catalog.



Timpul de vopsire (oxidare) intermediar se fixează conform instrucțiunilor din prospect (10 – 20 minute).

Aplicarea vopselei pe lungime și vârfuri:

- După expirarea timpului de vopsire pentru rădăcini, se aplică vopsea și pe restul părului lucrând pe aceleași zone de lucru.
- Cu ajutorul cozii pensulei se separă în creștet o secțiune de 0,5 cm, se piaptână, se aplică vopsea pe toată lungimea, se masează cu mâinile pe lungime și se pune pe cap spre lateral.
- Se continuă astfel până la contur, la ceafă, unde se termină zona de lucru
- Toate șuvițele de păr, cu vopsea, puse pe cap, se coboară pe rând, la spate, pe pelerină.
- Se lucrează la fel, zona de la spate și apoi pe rând, zonele laterale, unde se lucrează tot de la creștet spre contur.
- Vopseaua se aplică pe secțiuni paralele, late de 0,5 cm, șuviță cu șuviță.
- Pentru o oxidare mai bună a vopselei se ridică părul cu codița pieptenului.

Timpul de vopsire (oxidare) final se fixează în funcție de tipul de păr și conform instrucțiunilor din prospect (10 – 20 minute).
Se verifică din 10 în 10 minute culoarea părului, pentru a observa dezvoltarea culorii.
Pe timpul perioadei de acțiune a vopselei, se va utiliza ventilația.

După expirarea timpului de acțiune,
se spală bine părul ținând jetul de apă aproape de păr pentru a înlătura în totalitate produsul de vopsire.
Se fac tratamente post vopsire (finale), indicate de producătorul vopselei de păr.

Fișa tehnologică

Lucrare: VOPSIREA PĂRULUI PE RĂDĂCINĂ

Descrierea lucrării	Caracteristicile lucrării	Resurse necesare
Această tehnică se folosește pentru vopsirea rădăcinilor, crescute de 1,5 – 3 cm, vizibile în culoarea naturală, la părul lung, vopsit anterior cu mai mult de 4 săptămâni.	Vopseaua de păr se aplică mai întâi pe rădăcinile crescute și apoi pe lungime și vârfuri.	<p>Produse necesare: vopsea de păr de stability la consilierea clienței, cremă barieră (de protecție), vată.</p> <p>Lenjerie: pelerină impermeabilă de unică folosință, prosop plușat sau de unică folosință.</p> <p>Materiale: șervețele de unică folosință, vată.</p> <p>Echipament de protecție: sort impermeabil de unică folosință, mănuși de protecție.</p> <p>Instrumente: bol de plastic pentru vopsea, pensulă pentru vopsit, pieptene cu mâner, pieptene cu dinți rari, pieptene cu codiță, folie de aluminiu, clipsuri, cleme.</p> <p>Dotări: scafă, post de lucru, ucenic (măsuță mobilă), ventilație.</p>
Etapă de lucru		
1	Pregătirea clienței	
2	Pregătirea părului	
3	Aplicarea vopselei pe rădăcini	
4	Stabilirea timpului de vopsire (oxidare) intermediar	
5	Aplicarea vopselei pe lungime și vârfuri	
6	Stabilirea timpului de vopsire (oxidare) final	
7	Spălarea părului și tratamente finale.	

Fișa de observare - Vopsirea părului la rădăcină

Profesorul va realiza o demonstrație a vopsirii părului la rădăcină.

Urmărește cu atenție explicațiile și operațiile executate.

Cerințe:

1. Notează în spațiile de mai jos informațiile utile pentru realizarea acestei lucrări.

Materiale

Lenjerie

Instrumente

Produse

Etapă de lucru

a. pregătirea

b. delimitarea câmpurilor

de lucru

- c. aplicarea preparatului
- pe cărarea transversală
- d. aplicarea preparatului
- pe porțiunea posterioară
- e. aplicarea preparatului
- pe zona frontală

2. Notează în caseta de mai jos aspectele foarte importante pe care le-ai remarcat pe parcursul demonstrației.

IMPORTANT

3. Realizează vopsirea părului la rădăcină respectând tehnica de lucru.

Sfaturile specialiștilor

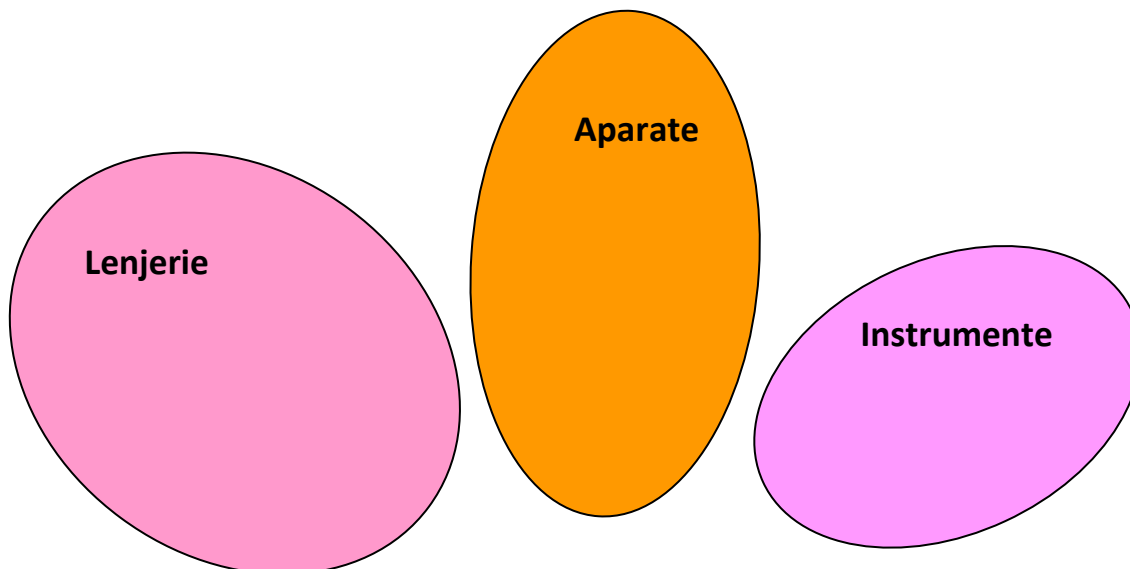
- + Este obligatorie trasarea cărării în cruce în cazul vopsirii părului lung. Absența ei face ca fața clienței să fie acoperită de păr pe parcursul lucrării. Este neplăcut!
- + Preparatele pentru vopsirea într-o culoare mai deschisă se aplică în strat gros pentru ca în păr să pătrundă suficientă substanță activă.
- + Pensula trebuie să ia preparat numai pe partea care pensulează firul de păr. Astfel veți lucra mai precis și mai curat!
- + Dacă perii periei au o poziție prea abruptă față de rădăcina părului, există două inconveniente:
 - aplicarea va fi neplăcut percepută de client
 - nu se aplică suficient preparat pe rădăcină.
- + Dacă perii periei au fost prea lejer apăsați, preparatul nu va fi aplicat cu precizie pe zona rădăcinii.
- + Dacă mișcarea de pensulare a fost prea des repetată, preparatul deja aplicat va fi preluat de pe rădăcină, iar vopsirea va fi insuficientă.

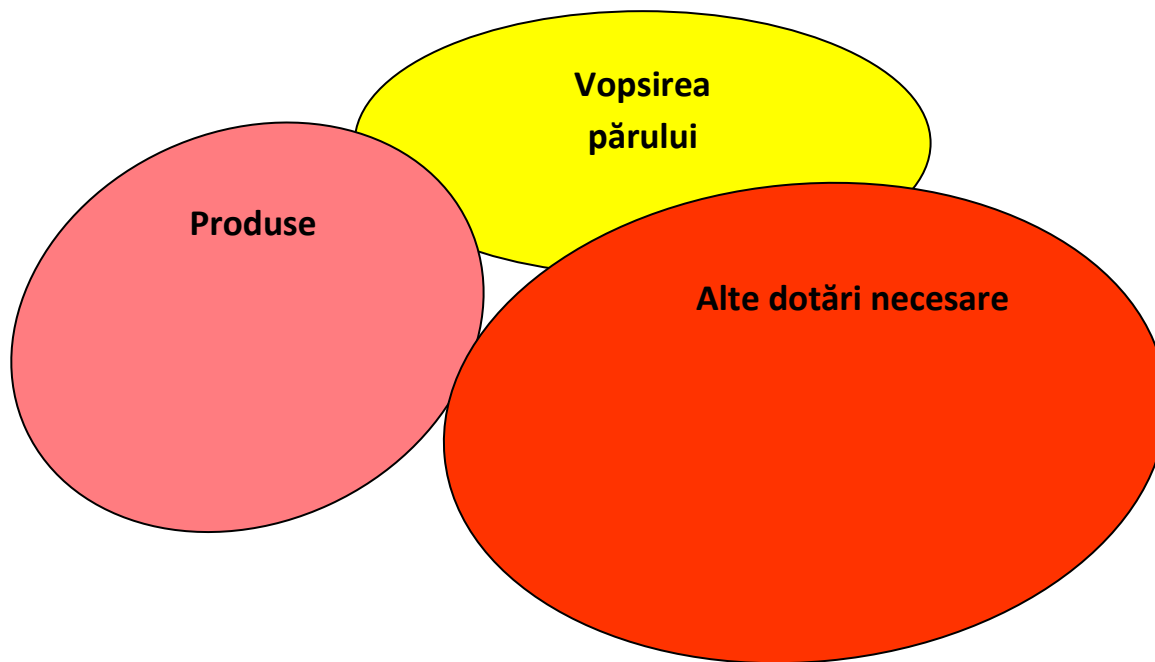
Fișe de lucru

Fișa de lucru nr.1- Resurse pentru vopsirea părului

Urmărește cu atenție explicațiile profesorului referitoare la vopsirea părului.

Observă etapa pregătirii locului de muncă în vederea realizării vopsirii părului, apoi completează căsuțele de mai jos pentru a avea schema completă a resurselor necesare pentru vopsirea părului.





Fișa de lucru nr. 2- Vopsirea părului la rădăcină

✚ Realizează vopsirea părului la rădăcină pentru o clientă a salonului.

RECOMANDĂRI

Înainte de începerea lucrării, studiază:

- fișa tehnologică realizată pentru vopsirea părului la rădăcină
- fișa de observație cu reguli pentru vopsirea părului
- fișa de documentare Greșeli în vopsirea părului

Prepară și folosește produsele conform instrucțiunilor prospectului

Respectă tehnica de lucru

Cere ajutorul maestrului instructor, dacă ai nevoie!

Fișa de observație a lucrărilor

Cerințe:

- **Bifați în rubrica REALIZAT dacă etapa a fost corect realizată, sau în rubrica NEREALIZAT dacă s-a greșit sau nu s-a realizat cerința.**
- **Notați cu 1 punct cerințele corect realizate.**
- **Adunați punctele din rubrica PUNCTAJ cu 1 punct din oficiu și calculați totalul.**

Nr. crt	Etape	Observații	Realizat	Nerealizat	Punctaj
1.	Asigurarea condițiilor de igienă și siguranță pe tot parcursul lucrării				
2.	Pregătirea locului de muncă și selectarea resurselor necesare				
3.	Examinarea părului, consilierea clienței și Pregătirea clienței în vederea realizării lucrării				
4.	Aplicarea preparatului pe rădăcini.				
5.	Respectarea timpului de vopsire (oxidare) intermediar				
6.	Aplicarea vopselei pe lungime și vârful				
7.	Respectarea timpului de vopsire (oxidare) final				
8.	Spălarea părului				
9.	Coafarea părului				
	Din oficiu				1 punct
	Total				

V.ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Cadrul didactic trebuie să țină cont de abilitățile individuale ale elevilor, mai ales în contextul cerințelor educaționale speciale (gradul de handicap, tipul de dizabilitate, contextul medical) și al mediului din care provin și în care se dezvoltă elevii (mediul urban, mediul rural, copii instituționalizați, copii de etnii diferite, copii din medii sociale defavorizate, copii aflați în alte situații vulnerabile).

De asemenea, cadrul didactic trebuie să aibă în vedere adaptarea procesului instructiv-educativ în funcție de condițiile de desfășurare a activităților didactice: numărul de elevi din clasă, dotările cu utilaje și echipamente specifice meseriei, nivelul diferit de achiziții al elevilor, stiluri de învățare diferite modalitatea de desfășurare a activității (în format fizic sau online) În acest sens, proiectarea de activități se va face

diferențiat, pe niveluri cognitive și de achiziții minimale, medii și înalte, pe stiluri de învățare diferite (vizual, auditiv, kinestezic). Evaluarea diferențiată este un instrument care vine în sprijinul unui proces didactic eficient și realist.

Ca repere orientative în designul adaptării, câteva întrebări premergătoare procesului pot oferi un punct de plecare util:

Unde predau- se au în vedere particularitățile clasei, dotările tehnice din atelierele școlare sau de la operatorul economic unde elevii fac practica, particularitățile de învățare ale elevilor.

Cum predau-ce conținuturi îmi aleg, ce metode voi folosi (să fie atractive, interactive, dinamice) pentru a fi înțeles cât mai bine de elevii mei.

Cum organizez grupul de elevi-în perechi, pe grupe, individual, în atelier sau în funcție de cerințele operatorului economic. De preferat sunt activitățile directe profesor/maistru instructor- elev. În condițiile mediului online este important cum îmi organizez activitatea astfel încât să motivez elevii și să obțin un efect de participare interactivă pe durata de timp a unei ore.

Cum evaluez- se au în vedere toate tipurile de evaluare, chiar și pe secvențe de activități. Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

- **Continuă** cu instrumentele de evaluare diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare (probe orale, scrise, practice), de stilurile de învățare ale elevilor. Se face după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp și pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională. Sugerăm următoarele instrumente de evaluare continuă: fișe de observație; fișe test; fișe de lucru; activități practice; proiectul; lucrări de laborator/practice.
- **Finală** realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor. Propunem următoarele instrumente de evaluare finală: proiectul, portofoliul,

VI. BIBLIOGRAFIE

1. Dumbravă, N., *Coafura de la A la Z*, Editura Scrisul Românesc, 2000;
2. ****Curriculum pentru clasa a IX Domeniul de pregătire profesională: Estetica și Igiena Corpului Omenesc*, Calificarea profesională: Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist 2016 - Anexa nr 6 – coordonator CNDIPT – Mihaela Ștefănescu -Inspector de specialitate /Expert curriculum.
3. ****Curriculum pentru clasa a X Domeniul de pregătire profesională: Estetica și Igiena Corpului Omenesc*, Calificarea profesională: Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist 2017 - Anexa nr 4 – coordonator CNDIPT – Mihaela Ștefănescu -Inspector de specialitate /Expert curriculum.
4. Standarde de Pregătire Profesională -Calificarea profesională: Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist 2016 Anexa 2 la OMENCS nr 4121 din 13.06.2016
5. ****Manualul Frizerului și Coaforului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971;
6. ***Ordinul nr. 1136 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală, 2007.
7. Tainele coafurii, Elena Oseacă – Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008
8. Oseacă- Pădean Elena, (2008). *Tainele coafurii*. București: Editura Gutenberg
9. Wella, (1995). *A ști cum!*
10. Manual pentru clasa a XI – Calificarea Coafor stilist autor Chira Elena Pruteanu ,2014
11. Manual pentru clasa a X – Estetica și igiena corpului omanesc-Învățământ liceal /Învățământ profesional autor Elena Chira Pruteanu ,2017

12. 5.Xxx (2005) - *Comunicarea eficientă / Biblioteca performanței în carieră*, București: Editura AII.
13. http://www.incluziunesociala.ro/upls/31_49743_suport_curs_Tehnici_comunicare.pdf
14. *** *Ghid privind aplicarea normelor de igienă în unitățile de funcționare a serviciilor de igienă personală și estetică din cooperarea meșteșugărească*, (2007)
15. *** *Ordinul nr. 1136 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală*, (2007)
16. Manualul frizerului și coaforului – Ed. Didactica și Pedagogică, București, 1971
17. Estetica și igiena corpului omenesc Nivelul 3- Coafor stilist Auxiliar curricular- autor prof. Valentina Otulescu – profesor gradul I Grupul Școlar de Arte și Meserii al Cooperăției Meșteșugărești *Spiru Haret*, București Consultanți:Gabriela Ciobanu - Expert curriculum CNDIPT
Mariana Vama - Educational Manager – L’Oreal Professionnel
18. Vopsirea rădăcinilor crescute - Rapid și eficient (loncolor.ro)
19. Vopsirea parului acasa - tehnici si metode - Blog Trada Marketplace

AUTORI:

Coordonator ME – prof. MITRAN LIANA MARIA

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
Obiloiu Nicolae	Școala Profesională Specială, Orașul Plopeni
Buriu Madalina	Școala Profesională Specială, Orașul Plopeni