

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a
ciclul inferior al liceului
în anul școlar 2023-2024**

Profilul: SERVICII

**Domeniul de pregătire profesională:
E TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

DISCIPLINE DE CULTURĂ TEHNICĂ

BUCUREȘTI, 2023

Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a XI-a de liceu tehnologic special, indiferent de calificarea profesională din cadrul domeniului.

I. INTRODUCERE

PREMISE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA A XI-A ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În învățământul profesional și tehnic, pregătirea de specialitate se realizează în sistem modular și se bazează pe Standardul de Pregătire Profesională (SPP) al calificării pe care elevulo dobândește la absolvirea cursurilor. În Standardul de Pregătire Profesională sunt prevăzute rezultatele învățării (RÎ) în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini. Structura curriculum-ului școlar precizează, prin planul de învățământ, categoriile de pregătire– teoretică și practică, prin laborator tehnologic, instruire practică, prin care elevii pot dobândi rezultatele învățării precizate în SPP.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a XI-a liceu tehnologic special, în anul școlar 2023-2024, sunt adaptate după planurile de învățământ și programele școlare în vigoare, astfel încât elevii să dobândească rezultatele învățării (RÎ- în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini) precizate în Standardul de pregătire profesională (SPP):

- Planul-cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3414 din 16.03.2009;
- Planul de învățământ aprobat prin OMEN: nr. 3915/ 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3610 / 20.04.2022;
- Programa școlară aprobată prin OMEN: nr. 3915/ 18.05.2017.

Pregătirea practică a elevilor se poate desfășura atât prin ore de laborator tehnologic, cât și prin ore de instruire practică, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a pregătirii de specialitate. Orele de laborator și/ sau instruire practică pot fi predate de către profesorul de specialitate sau de profesorul de instruire practică. Repartizarea numărului de ore pe conținuturi tematice se realizează în funcție de ritmul de învățare al elevilor și de complexitatea conținutului.

În implementarea curriculum-ului la clasa a XI-a liceu tehnologic special, se vor avea în vedere următoarele:

- Structura sistemului de învățământ liceal din România
- Curriculumul parcurs de elevi până în clasa a X-a
- Reperete impuse prin planurile cadru de învățământ
- Documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului obligatoriu
- Cadrul European al calificărilor
- Necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului inferior al liceului
- Educația pe tot parcursul vieții. În rezoluția Consiliului privind Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021- 2030) se precizează că „spațiul european al educației le va permite cursanților să își continue studiile în diferite etape ale vieții și să caute un loc de muncă în întreaga UE, iar statelor membre și părților interesate să coopereze, astfel încât educația și formarea de înaltă calitate, inovatoare și incluzivă, în sprijinul creșterii economice și al șanselor de angajare de înaltă calitate, precum și al dezvoltării personale, sociale și culturale să devină realitate în toate statele

membre și regiunile din întreaga UE”.

- Evaluarea centrată pe standarde. Sistemele educaționale democratice și descentralizate asigură egalitatea de șanse și personalizarea traseelor de învățare printr-o evaluare care are la bază standarde de performanță și niveluri de atingere a acestora.

În învățământul special, ciclul inferior al liceului tehnologic se parcurge în trei ani școlari, deci conținuturile din clasele a IX-a și a X-a învățământ de masă vor fi distribuite în funcție de particularitățile colectivelor de elevi și de intuiția cadrelor didactice în clasele a IX-a, a X-a și a XI-a învățământ special. La finalul ciclului inferior al liceului, elevii vor dobândi competențele specifice cel puțin la nivel minimal.

Este de preferat să se parcurgă toate temele, gradul de profunzime fiind dictat de particularitățile tinerilor beneficiari direcți ai serviciilor educaționale. Temele din cadrul conținuturilor vor fi parcurse într-un mod logic, de la simplu la complex, resursa timp fiind stabilită în funcție de nevoile elevilor.

Noua generație de elevi are nevoie și de competențe educaționale digitale și manifestă dorința de a lucra folosind resurse informaționale online: site-uri specializate, posibilitățile de creare a materialelor didactice oferite de platformele de învățare, etc.

Recomandări privind specificul modulelor pentru care este elaborat materialul

În clasa a XI-a liceu învățământ special se vor parcurge în continuare modulele III și IV din planul de învățământ pentru clasa a X-a liceu de masă, respectiv „Sortimentul de preparate și băuturi” și „Sisteme de servire” deoarece conținutul acestora este vast și complexitatea noțiunilor este mai mare.

Studiul acestor module a început în clasa a X-a și se continuă până la finalizarea ciclului inferior al liceului, deci demersul didactic se bazează pe formarea anterioară de competențe.

Ambele module sunt vizate de examenul de certificare a calificării profesionale și au la bază programe școlare în vigoare, compatibile cu programele școlare anterioare. Există manuale școlare aprobate de ME/ echivalente pentru învățământul de masă.

Chiar dacă cele două module la care facem referire sunt specifice domeniului de pregătire Turism și alimentație, acestea au un rol major în dezvoltarea celor opt competențe-cheie europene și în definirea profilului de formare al absolventului ciclului inferior al liceului, după cum urmează:

- Comunicarea în limba maternă (română): parcurgerea curriculumului impune elevilor asimilarea cunoștințelor de vocabular, gramatică, funcții ale limbii și formarea de deprinderi de comunicare într-o varietate de situații adaptând propria comunicare, colectarea și procesarea informațiilor și exprimarea argumentelor în mod convingător. Totodată se vor forma și adopta atitudini precum dispoziția pentru dialog constructiv, conștientizarea impactului limbajului asupra celorlalți și nevoii de a folosi limbajul în manieră pozitivă și responsabilă din punct de vedere social.
- Comunicare în limbi străine: în cadrul activităților de instruire practică desfășurate la operatorul economic de profil în condiții reale de lucru, s-a impus ca o necesitate achiziționarea de cunoștințe legate de vocabular, gramatică, convenții societale și culturale, căpătarea deprinderilor, abilităților de a înțelege texte, de a susține conversații măcar într-o limbă străină, de circulație internațională și dovedirea unor atitudini pozitive legate de diversitatea culturală și comunicarea interculturală.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

- Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii: fiind vorba de discipline tehnice, aceste competențe sunt absolut necesare pentru desfășurarea activităților specifice. Este imperios necesar ca elevii să dețină cunoștințe legate de numere, operații de bază, principii de bază ale lumii naturale, produse și procese tehnologice, abilități de a explica principii și procese, de a folosi instrumente, utilaje și date științifice pentru a obține produse și atitudini legate de respectarea adevărului, apreciere critică, interes pentru siguranță și dezvoltare durabilă în legătură cu sinele, familia, comunitatea și problemele globale.
- Competența digitală: în mileniul al treilea nu se mai poate concepe desfășurarea activităților fără utilizarea critică, selectivă și creativă a resurselor și aplicațiilor informaționale și digitale, ca suport în rutina zilnică: aflarea informațiilor, preluarea și transmiterea comenzilor, întocmirea notei de plată, achitarea contravalorii preparatelor și serviciilor, etc. Elevii sunt îndemnați și susținuți să participe la dezvoltarea unor conținuturi digitale sau resurse educaționale, promovând normele privind siguranța pe internet și comportamentele pozitive și constructive în mediile virtuale sociale.
- A învăța să înveți: elevii trebuie învățați să formuleze obiective și planuri de învățare realiste, să identifice și să aplice strategii și tehnici de învățare eficientă, să își asume responsabilități pentru propria învățare, să-și monitorizeze progresul personal, să-și autoregleze activitățile de învățare și să analizeze posibilitățile de dezvoltare personală.
- Competențe sociale și civice: într-o lume caracterizată de o mare diversitate, tinerii trebuie învățați să promoveze valori, norme și obligații morale, să manifeste atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și/ sau a celor ce aparțin altor culturi, să-și asume responsabilități pentru consecințele alegerilor făcute și să manifeste deschidere față de empatie, diversitate, alteritate și interculturalitate.
- Spirit de inițiativă și antreprenariat: în economia de piață, tinerii trebuie încurajați să pună în practică idei inovative după o evaluare temeinică și minimizând riscurile, să capete abilități de a lucra individual și în echipe, să analizeze diferite posibilități de dezvoltare personală, să aleagă traseul profesional potrivit.
- Sensibilizare și exprimare culturală: pornind de la diversitatea obiceiurilor și preparatelor culinare, tinerii sunt încurajați să identifice și să respecte diferitele forme de exprimare culturală, să își exprime ideile, experiențele, emoțiile și să participe la o varietate de proiecte și evenimente culturale și/ sau profesionale.

Modulele III - „Sortimentul de preparate și băuturi” și IV- „Sisteme de servire”, prin tematică, curriculum, strategii didactice conduc la rezultate ale învățării cu relevanță directă pentru calificarea dobândită. În afară de achizițiile cognitive, prin specificul acestor module, se pune accent pe combinarea și utilizarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor pentru rezolvarea cu succes a situațiilor de muncă sau de învățare și pentru dezvoltarea profesională și personală.

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

Noua structură a anului școlar 2023 - 2024 nu influențează modul de elaborare a materialelor/ documentelor didactice și organizarea parcurgerii programei în relație cu intervalele perioadelor de cursuri.

În vederea realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2023-2024, se va urmări:

- corelarea cunoștințelor dobândite până la finalizarea ciclului gimnazial;
- particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- caracteristicile clasei de elevi;
- realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate/ neasimilate și programa pentru clasa a XI-a;
- includerea unei perioade la începutul anului școlar pentru realizarea unei evaluări inițiale temeinice și elaborarea planificării calendaristice pe baza rezultatelor evaluării, în funcție de nivelul de achiziții, tipul și gradul de dizabilitate, particularitățile psiho-emoționale și cognitive ale elevilor. În situația în care se constată diferențe mari între nivelul așteptat și nivelul real de achiziții, se pot organiza activități remediale de învățare.

Pentru a realiza o planificare optimă a conținuturilor și a activităților de învățare se vor parcurge următoarele etape:

- consultarea programelor pentru învățământ liceal¹ și învățământ special², cât și a programelor pentru clasa a X-a ciclul inferior al liceului³, aflate în vigoare;
- identificarea posibilelor discontinuități între documentele prezentate și găsirea desoluții de remediere a acestora.

Se oferă exemple de planificări calendaristice orientative ce pot fi utilizate la modulele:

- M III „Sortimentul de preparate și băuturi”,
- M IV „Sisteme de servire”.

Planificările calendaristice prezentate sunt orientative, fiecare cadru didactic având posibilitatea și libertatea de a-și personaliza documentele.

¹ <http://programe.ise.ro/>

² https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf

³ <http://programe.ise.ro>

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
MODULUL III: SORTIMENTUL DE PREPARATE ȘI BĂUTURI**

Clasa: a XI-a ; Liceu tehnologic special

Nr de ore/an:315, din care:T:70; LT:35; IP:210

Nr.de ore/săptămână: 9, din care: T:2; LT:1; IP:6

T= ore Tehnologie (teorie)

LT= ore Laborator tehnologic

IP= ore Instruire practică

Nr. Crt.	Unitatea de rezultate ale învățării- URÎ 7- Pregătirea produselor de preparate și băuturi/ Rezultate ale învățării (Codificate conform SPP)			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
1.	7.1.3. 7.1.4. 7.1.5.	7.2.4. 7.2.5. 7.2.6.	7.3.2. 7.3.3. 7.3.4.	Recapitulare- Semipreparate culinare Dozarea materiilor prime Test de evaluare inițială	2	1	6	S1	S1	S1	
2.	7.1.3. 7.1.4. 7.1.5. 7.1.6. 7.1.7. 7.1.8. 7.1.9.	7.2.4. 7.2.5. 7.2.6. 7.2.7. 7.2.8.	7.3.2. 7.3.3. 7.3.4.	Produse de patiserie 1.Aluaturi nedospite și produse specifice - Caracteristici, clasificare.	2	1	6	S2	S2	S2	
				Aluatul opărit	2	1	6	S3	S3	S3	
				Produse din aluat opărit	2	1	6	S4	S4	S4	
				Aluatul fraged	2	1	6	S5	S5	S5	
				Produse din aluat fraged	2	1	6	S6	S6	S6	
				Aluatul franțuzesc	2	1	6	S7	S7	S7	
				Produse din aluat franțuzesc	2	1	6	S8	S8	S8	
3.	7.1.3.	7.2.4.	7.3.2.	2.Aluaturi dospite și produse specifice Aluatul dospit	2	1	6	S9	S9	S9	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

	7.1.4.	7.2.5.	7.3.3.	Produse din aluat dospit	2	1	6	S10	S10	S10
	7.1.5.	7.2.6.	7.3.4.	Procese tehnologice de obținere a semipreparatelor de cofetărie –patiserie	2	1	6	S11	S11	S11
	7.1.6.	7.2.7.		Semipreparate de cofetărie. Caracteristici și clasificare.						
	7.1.7.	7.2.8.		Semipreparate pe bază de zahăr. Siropuri						
	7.1.8.			Fondant și baroturi	2	1	6	S12	S12	S12
	7.1.9.			Semipreparate de cofetărie din ou și făină Caracteristici și clasificare	2	1	6	S13	S13	S13
				Blaturi	2	1	6	S14	S14	S14
				Foi	2	1	6	S15	S15	S15
			Semipreparate de cofetărie. Creme pe bază de grăsimi și lapte	2	1	6	S16	S16	S16	
4.				Recapitulare/ Evaluare -Semipreparate de cofetărie	4	2	12	S17- S18	S17- S18	S17- S18
5.	7.1.3.	7.2.4.	7.3.2.	Produse de cofetărie	4	2	12	S19- S20	S19- S20	S19- S20
	7.1.4.	7.2.5.	7.3.3.	1.Tehnologia prăjiturilor						
	7.1.5.	7.2.6.	7.3.4.	Procese tehnologice de obținere a produselor de cofetărie –patiserie:						
	7.1.6.	7.2.7.		-Operații de prelucrare primară						
	7.1.7.	7.2.8.		-Metode de remediere a defectelor; -Verificarea organoleptică a preparatelor de cofetărie –patiserie						
7.1.8.			Prăjituri cu blat alb barotate	2	1	6	S21	S21	S21	
7.1.9.			Tehnologii specifice diferitelor sortimente	2	1	6	S22	S22	S22	
			Tehnologia prăjiturilor cu blat colorat, barotate, acoperite cu cremă.	4	2	12	S23- S24	S23- S24	S22- S24	
6.	7.1.3.	7.2.4.	7.3.2.	2. Tehnologia torturilor	4	2	12	S26- S27	S26- S27	S26- S27
	7.1.4.	7.2.5.	7.3.3.	Procese tehnologice de obținere a torturilor						
	7.1.5.	7.2.6.	7.3.4.	Torturi cu blat alb.						
	7.1.6.	7.2.7.		Torturi cu blat colorat						
7.1.7.	7.2.8.		Tehnici de montare a produselor de cofetărie pe obiecte de inventar specifice							
7.1.8.										

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

	7.1.9.			Decorarea a produselor de cofetărie							S25 Săpt. Altfel SPP
7.	7.1.10. 7.1.11 7.1.12. 7.1.13.	7.2.9. 7.2.10	7.3.5. 7.3.6	Băuturi. Criterii de clasificare a băuturilor: tehnologia de obținere, sortimentele de băuturi	2	1	6	S31	S311	S31	
	7.1.10. 7.1.11 7.1.12. 7.1.13.	7.2.9. 7.2.10	7.3.5. 7.3.6	Reguli de asociere a băuturilor cu preparatele servite: compoziția preparatelor, locul în meniu, preferințele consumatorilor	6	3	18	S33- S35	S33- S35	S33- S35	
8.	7.1.3 7.1.4. 7.1.5. 7.1.6 7.1.7. 7.1.8	7.2.4.; 7.2.5. 7.2.6. 7.2.7 7.2.8.	7.3.2. 7.3.3. 7.3.4.	Recapitulare finală/ Evaluare- Produse de cofetărie	4	2	12	S36- S37	S36- S37	S36- S37	S32_Săpt.Ve rde SPP

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Modul IV –SISTEME DE SERVIRE

Clasa: a XI-a ; Liceu tehnologic special
Nr de ore/an:175, din care: T:35; IP:140
Nr.de ore/săptămână:5, din care: T:1; IP:4
T= ore Tehnologie (teorie)
LT= ore Laborator tehnologic
IP= ore Instruire practică

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării-			Conținuturile învățării	Nr. ore		Săptămâna		Obs.
	URÎ 8-Utilizarea sistemelor de servire în restaurație /Rezultate ale învățării	Cunoștințe	Abilități		Atitudini	T	IP	T	
1.	8.1.2.; 8.1.3. 8.1.4.;8.1.5.	8.2.4.;8.2.5. 8.2.6.;8.2.7.	8.3.2.	Recapitulare- Sisteme de servire Test de evaluare inițială	3	12	S1- S3	S1- S3	
2.	8.1.2. 8.1.3.	8.2.4. 8.2.5.	8.3.2.	Sisteme de servire – caracteristici, avantaje, dezavantaje, criteriile de selectare a sistemului	1	4	S4	S4	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

	8.1.4. 8.1.5.	8.2.6. 8.2.7.		<p>Sisteme de servire speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoservirea • Servirea de tip fast- food • Servirea la domiciliu • Servirea prin intermediul automatelor • Servirea de tip roomservice • Servirea în unitățile de transport <p>-aeriane -navale -terestre</p> <p>Selectarea sistemelor de servire –Aplicații</p>	1 1 2 1 2 1 1 2 1 1	4 4 8 4 8 4 4 8 4 4	S5 S6 S7,S8 S9 S10,S11 S12 S13 S14, S15 S16 S17	S5 S6 S7,S8 S9 S10,S11 S12 S13 S14, S15 S16 S17	<p>S25 Săpt. Altfel</p> <p>SPP</p> <p>S32 Săpt.Verde</p> <p>SPP</p>
3.	8.1.2.; 8.1.3. 8.1.4.;8.1.5.	8.2.4.;8.2.5. 8.2.6.;8.2.7.	8.3.2.	<p>Recapitulare- Sisteme de servire</p> <p>Test de evaluare</p>	2	8	S18,S19	S18,S19	
4.	8.1.6. 8.1.7.	8.2.8. 8.2.9.	8.3.3.	<p>Tehnici specifice de debarasare pentru obiectele de inventar</p> <p>1. Debarasarea farfuriilor și tacâmurilor</p> <p>2. Debarasarea paharelor</p> <p>3. Debarasarea ceștilor de cafea sau ceai</p> <p>4. Debarasarea scrumierelor</p> <p>5. Debarasarea altor obiecte de inventar</p>	1 4 1 1 1	4 16 4 4 4	S20 S21-S24 S26 S27 S28 S29	S20 S21-S24 S26 S27 S28 S29	
5.	8.1.6. 8.1.7.	8.2.8. 8.2.9.	8.3.3.	<p>Etapele și modalitățile de transport la oficiu a obiectelor debarasate:</p> <p>- pe tavă</p> <p>- pe antebraț</p> <p>- pe carucior</p>	4	16	S30-S33	S30-S33	
6.	8.1.6. 8.1.7.	8.2.8. 8.2.9.	8.3.3.	<p>Recapitulare-Tehnici specifice de debarasare pentru obiectele de inventar</p> <p>Test de evaluare</p>	4	16	S34-S37	S34-S37	

Unitățile de rezultate ale învățării URÎ sunt corelate cu unități de competență/ competențe specifice conform tabelului de corelare din Standardul de Pregătire Profesională detaliat în anexa 4 la OMENCS nr. 4121/13.06.2016.

III.EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

Evaluarea prin probe practice se referă la recunoașterea competențelor de aplicare practică a cunoștințelor dobândite de către elevi, a gradului de demonstrare a unor priceperi și deprinderi, concretizate în anumite suporturi obiectivate sau activități materiale. Probele practice urmăresc verificarea competențelor practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor specifice calificării. Evaluarea practică este posibilă și necesară deoarece pregătește elevii în vederea evaluării competențelor din unitățile de competență.

Caracteristicile de bază ale evaluărilor prin probe practice sunt:

- se exercită asupra procesului de învățare care a condus la acel produs final;
 - sunt folosite la disciplinele/ modulele ca matematica, cunoașterea mediului, educația fizică, chimia, biologia, fizica, module de specialitate, etc.;
 - realizează verificarea modului în care elevii efectuează diferite lucrări specifice;
 - sunt folosite pentru verificarea conținutului experimental și practic al instruirii.
- Pentru realizarea cu succes a unei activități practice, încă de la începutul secvenței de învățare elevii trebuie să fie avizați asupra următoarelor aspecte:

- Tematica lucrărilor practice;
- Etapele ce trebuie parcurse până la obținerea produsului final;
- Modul în care acestea vor fi evaluate (baremele de corectare și de notare sau apreciere – respectiv criteriile de realizare și criteriile de reușită);
- Condițiile care sunt oferite elevilor pentru realizarea activității respective: aparate, dispozitive, spații, scule etc.

Variante ale evaluărilor practice

1. *Activitățile experimentale* – sunt specifice în contextul disciplinelor cu caracter practic-explicativ;

2. *Analiza produselor activității elevilor* – se focalizează numai pe produsul final al unei secvențe educaționale parcurse de elev. Prin produs al activității elevului se înțelege tot ceea ce realizează el în școală și în afara ei. Începând de la cele mai simple forme pe care le îmbracă realizările acestuia, cum ar fi temele pentru acasă și până la cele mai complexe, atât rezultate ale activității intelectuale (eseuri, compuneri, poezii, monografii etc.), cât și practice. Această formă nu ignoră însă procesul învățării, întrucât produsul final sau parțial se configurează treptat, eșalonat și poate fi ameliorat din mers.

Probele practice, în măsura în care sunt bine concepute, relevă în modul cel mai elocvent ceea ce elevii cunosc și sunt capabili să facă.

Pentru cadrul didactic rămâne o cerință fundamentală dimensionarea unor probe, care, în mod indirect, dar decisiv, pot să pună în evidență ceea ce sunt capabili să realizeze elevii.

Exemple:

INSTRUMENT DE EVALUARE SUMATIVĂ – Activitate practică

Domeniul de pregătire profesională: Turism și alimentație

Anul de studiu: clasa a XI-a învățământ special

Modulul: M 4 – Sisteme de servire

Rezultate ale învățării vizate:

Descrierea principiilor de debarasare pentru fiecare categorie de obiecte de inventar.

Prezentarea etapelor de transport la oficiu a obiectelor de inventar debarasate.

Abilități:

Efectuarea operațiilor specifice de debarasare a meselor din salonul de servire, a obiectelor de inventar utilizate, conform regulilor de protocol.

Realizarea transportului, la oficiu, a obiectelor de inventar debarasate, cu sprijinul colegilor din echipa de servire.

Atitudini:

Respectarea principiilor dezvoltării durabile și a regulilor lucrului în echipă pentru efectuarea corectă a operațiilor de debarasare a meselor și de transport la oficiu a obiectelor debarasate, în condiții de igienă, siguranță și securitate în muncă.

Obiectivele evaluării:

1. Identificarea etapelor specifice activității de debarasare a obiectelor de inventar.
2. Prezentarea etapelor de transport la oficiu a obiectelor de inventar debarasate.
4. Explicarea modalității în care se realizează debarasarea fiecărui tip de obiect de inventar.
5. Analizarea modului în care trebuie efectuate operațiunile specifice de debarasare a obiectelor de inventar.

Sarcină de lucru evaluată: Debarasarea obiectelor de inventar aflate pe masa de lucru – lucru în echipe de câte 2 elevi

Având în vedere deprinderile pe care trebuie să ți le dezvolți pentru a debarasa corect masa în cadrul activității de servire, va trebui să debarasezi masa de obiectele de inventar aflate pe aceasta, în timp ce colegul tău va îndeplini rolul clientului aflat la masă în timp ce tu efectuezi operațiile de debarasare. Pentru farfurii și tacâmuri vei aplica sistemul de debarasare cu 2 farfurii. Pe tot parcursul activității vei prezenta, oral, etapele pe care le realizezi.

Pentru a avea o imagine cât mai corectă despre calitatea activității desfășurate vei completa în Fișa de observare, rubrica de Autoevaluare, apreciindu-ți propria activitate. În rubrica Evaluare coleg va completa colegul cu care ai lucrat în pereche, iar rubrica finală va fi completată de către cadrul didactic sau tutorele de practică. Evaluarea te va ajuta să stabilești, împreună cu cadrul didactic sau tutorele de practică, care sunt aspectele pe care trebuie să le aprofundezi și să le repeți pentru a-ți forma competențele necesare pentru activitatea ta viitoare.

FIȘĂ DE OBSERVARE

Nr. crt.	Cerințe	Autoevaluare _____ _____*	Evaluare	
			Coleg	Cadru didactic / tutore
Cerință: <i>Debarasează</i> masa de lucru				
1.	Analizarea, cu atenție, a tipurilor de obiecte de inventar aflate pe masa de lucru etc.			
2.	Debarasarea farfuriilor și tacâmurilor, cu sistemul de debarasare la 2 farfurii			
3.	Debarasarea obiectelor de inventar folosite la consumarea băuturilor nealcoolice calde			
4.	Debarasarea paharelor			
5.	Debarasarea altor tipuri de obiecte de inventar aflate pe masă			
6.	Transportarea obiectelor de inventar spre oficiu			
7.	Prezentarea, corectă și coerentă, a fiecărei etape de lucru efectuată			
8.	Relaționarea cu clientul prin transmiterea de mesaje clare, în termeni de specialitate			

Notă: Apicierea se va face cu Da sau (√) dacă cerința a fost realizată într-o proporție de 75% și cu Nu sau (X), dacă cerința nu a fost realizată în procentul amintit mai sus.

* Se va trece numele și prenumele elevului.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Pentru evaluarea activității practice cadrul didactic va putea folosi următoarele **Criterii de realizare și ponderea acestora**, conform modelului din SPP-ul în vigoare

Nr. crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora		Indicatorii de realizare și ponderea acestora	Punctaj
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	25%	Analizarea sarcinilor de lucru specifice pentru debarasarea mesei	7,5 p
			Alegerea metodelor adaptate sarcinii de lucru.	10 p
			Respectarea normelor de dezvoltare durabilă, a normativelor, regulilor și reglementărilor privind igiena, sănătatea și securitatea muncii în spațiile de servire.	7,5 p

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

2.	Realizarea sarcinii de lucru	50%	Respectarea etapelor specifice de realizare a debarasării mesei.	20 p
			Rezolvarea responsabilă a sarcinii de lucru în conformitate cu tehnicile specifice de debarasare.	20 p
			Folosirea corespunzătoare a dotărilor necesare efectuării debarasării.	10 p
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	25%	Întocmirea corectă a documentelor de lucru individual și în echipă.	10 p
			Utilizarea corectă a termenilor de specialitate în mesajele transmise colegilor de echipă și consumatorilor.	7,5 p
			Argumentarea eficientă a sarcinilor de lucru realizate pentru derularea în bune condiții a debarasării.	7,5 p
Total				100 p

FIȘĂ DE EVALUARE

Nr. crt.	Criterii de realizare / Indicatorii de realizare	Punctaj, puncte		Obs.
		Maxim	Acordat	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	25 p		
	Analizarea sarcinilor de lucru specifice pentru debarasarea mesei	7,5 p		
	Alegerea metodelor adaptate sarcinii de lucru.	10 p		
	Respectarea normelor de dezvoltare durabilă, a normativelor, regulilor și reglementărilor privind igiena, sănătatea și securitatea muncii în spațiile de servire.	7,5 p		
2.	Realizarea sarcinii de lucru	50 p		
	Respectarea etapelor specifice de realizare a debarasării mesei.	20 p		
	Rezolvarea responsabilă a sarcinii de lucru în conformitate cu tehnicile specifice de debarasare.	20 p		
	Folosirea corespunzătoare a dotărilor necesare efectuării debarasării.	10 p		
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	25 p		
	Întocmirea corectă a documentelor de lucru individual și în echipă.	10 p		
	Utilizarea corectă a termenilor de specialitate în mesajele transmise colegilor de echipă și consumatorilor.	7,5 p		

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

Argumentarea eficientă a sarcinilor de lucru realizate pentru derularea în bune condiții a debarasării.	7,5 p		
TOTAL	100 p		

Recomandări privind planificarea evaluării

Evaluarea se poate face conform unei planificări întocmită de la începutul anului școlar sau ori de câte ori se impune. Trebuie să se realizeze o evaluare inițială, evaluarea pe parcurs și una finală. De obicei evaluarea se face la finalizarea unei teme.

Combinarea instrumentelor de evaluare scrisă cu cele de evaluare orală și prin activități practice va asigura realizarea unei imagini globale a capacităților elevilor. Problematika modalităților de evaluare rămâne deschisă, putând fi continuu îmbunătățită și diversificată. Scopul comun, de care trebuie să se țină cont, este cel de dezvoltare a capacității de autoevaluare la elevi, concomitent cu schimbarea viziunii asupra rolului evaluării, cel de ameliorare și corectare mai mult decât de sancționare.

Evaluarea unitară a rezultatelor învățării în vederea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă

Educația și formarea profesională contribuie la creșterea economică și la crearea de locuri de muncă numai dacă învățarea este axată pe cunoștințe, aptitudini și atitudini care trebuie dobândite de elevi (rezultatele învățării) prin procesul de învățare, mai degrabă decât pe încheierea unei anumite etape.

Deși abordarea bazată pe rezultatele învățării reprezintă deja baza Cadrului european al calificărilor și a cadrelor naționale ale calificărilor, această reorientare fundamentală nu se reflectă încă în totalitate în procesul de predare și evaluare. Instituțiile la toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie încă să se adapteze pentru a crește relevanța și calitatea contribuției lor pentru cursanți și pentru piața muncii în materie de studii, să extindă accesul și să faciliteze trecerea între diferite parcursuri educaționale.

Persoanele ar trebui de asemenea să poată beneficia de evaluarea, validarea și recunoașterea competențelor lor, furnizând un profil al competențelor potențialilor angajatori. Informații privind calitatea și cantitatea de competențe la nivelul populației vor permite autorităților să identifice mai bine posibile penurii și să se concentreze pe domeniile cu cel mai bun randament al investițiilor. Ar trebui să se continue eforturile de a dezvolta instrumente pentru evaluarea individuală a competențelor, în special în domenii precum rezolvarea problemelor, gândirea critică, colaborarea și inițiativa antreprenorială.

Un anumit număr de instrumente europene precum Cadrul european al calificărilor (CEC), Europass, Sistemul european de credite transferabile (ECTS și ECVET), Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO) și cadre pentru asigurarea calității, au fost puse în aplicare în ultimii ani pentru a sprijini mobilitatea cursanților și a lucrătorilor. Aceste instrumente îmbunătățesc transparența, de exemplu posibilitatea de a compara calificări între țări (CEC) și de a transfera credite (ECTS).

Aceste instrumente nu au fost elaborate separat unele de altele; cu toate acestea, este nevoie de o mai mare coerență în cazul în care diferitele instrumente și servicii - inclusiv transparența și

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

recunoașterea calificărilor, validarea învățării non-formale și informale și orientarea pe tot parcursul vieții – sunt oferite în mod coordonat. Aceasta va contribui la o veritabilă mobilitate europeană, situație în care cunoștințele, aptitudinile și atitudinile unei persoane vor putea fi clar înțelese și rapid recunoscute. Crearea unui spațiu european al competențelor și al calificărilor va sprijini această dinamică vizând asigurarea transparenței și a recunoașterii calificărilor la nivel transfrontalier, dobândite în cadrul educației și formării profesionale și al învățământului preuniversitar.

Asigurarea calității învățării la locul de muncă prin dezvoltarea de instrumente standardizate de evaluare a rezultatelor învățării

Alegerea celor mai potrivite forme și tehnici de examinare și evaluare a progresului școlar ca și a oricăror modalități de instruire, trebuie să țină seama de scopul și obiectivele unor activități, de natura obiectivelor de învățământ și de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.

Evaluarea formală se regăsește în opțiunea pentru teste standardizate de cunoștințe (asociate sau nu cu teste psihologice), iar evaluarea informală în testele proiectate de către profesor ca instrumente de evaluare alternativă/ complementară. Alegerea tipurilor de teste este determinată de: statutul disciplinei în mediul școlar, obiectivele vizate, tradiția evaluativă a sistemului, opțiunea cadrului didactic, etc.

Testele cu o foarte mare obiectivitate sunt testele standardizate deoarece reprezintă gradul de concordanță între aprecierile făcute de evaluatori independenți, privind un “răspuns corect/ bun”, pentru fiecare din itemii unei probe.

Standardele de calificare/ programele de studii sunt din punctul de vedere al educației și formării sinonimul standardelor ocupaționale pentru piața muncii. Cele două trebuie să se întâlnească la angajare, astfel ca ceea ce cere angajatorul prin standardul ocupațional să se găsească la absolventul care a fost pregătit după standardele de calificare/ programele de studii și care a dobândit rezultatele învățării.

IV.BIBLIOGRAFIE

- ***Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020,
- ***Standarde de pregătire profesională pentru învățământul liceal tehnologic
<https://www.edu.ro/standarde-de-preg%C4%83tire-C3%AEEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-liceal-tehnologic>
- ***Curriculum pentru învățământul liceal tehnologic <https://www.edu.ro/curriculum-%C3%AEEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-licealtehnologic>
- ***Ordinul nr. 3414/2009 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru învățământul special -clasele a IX-a-a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică
- ***Ordin nr. 3218/2014 privind aprobarea planurilor - cadru de învățământ pentru învățământul profesional special și a notei de fundamentare privind elaborarea acestora
- ***REPERE METODOLOGICE ȘI MODELE DE ACTIVITĂȚI DE BUNE PRACTICI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT
- https://www.isj.tm.edu.ro/public/data_files/specializari/fisier-2822.pdf
- Planul-cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3414 din 16.03.2009;
- Planul de învățământ aprobat prin OMEN: nr. 3915/ 18.05.2017 corelat cu OME nr. 3610 /

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

20.04.2022;

- Programa școlară aprobată prin OMEN: nr. 3915/ 18.05.2017
- https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/curriculum/repere%20metodologice%2022-23/IPT_REPERE_METODOLOGICE_DOMENIUL_TURISM_SI_ALIMENTATIE_2022_2023.pdf
 - file:///C:/Users/Secretariat/Desktop/repere/Competen%C8%9Be-cheie%20pentru%20%C3%AEnv%C4%83%C8%9Barea%20pe%20tot%20parcursul%20v-ie%C8%9Bii%20_%20QualiTrainer.html
 - https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf

Autori:

Coordonator ME – prof. MITRAN LIANA MARIA

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
Ristea Nicoleta- Luminița	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Albatros” Constanța
Ghițulescu Amalia- Adina	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Albatros” Constanța
Băiceanu Adriana	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
Constantinescu Ioana	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
Manolache Viorica	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
Corduneanu Mihaela	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași