

cadru de învățământ”. Așadar, în cazul unei ore de istorie pe săptămână, fiecare elev va avea la sfârșitul anului școlar minim patru note, iar în cazul a trei ore de istorie pe săptămână, fiecare elev va avea la sfârșitul anului școlar minim șase note.

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în situație de corigență vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar.

La sfârșitul anului școlar, la fiecare disciplină de studiu, pentru fiecare elev, fiecare profesor încheie anual o singură medie, calculată prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

O situație specifică o constituie curriculumul organizat modular (licee tehnologice, școli profesionale), a nu se confunda cu modulele de învățare din structura anului școlar, curriculum în cadrul căruia ”numărul de note acordate trebuie să fie corelat cu numărul de ore alocate fiecărui modul în planul de învățământ, precum și cu structura modulului, de regulă, o notă la un număr de 25 de ore.

Numărul minim de note acordate elevului la un modul este de două (ROFUIP 2022 – art. 107, alin. 5) : „media unui modul se calculează din notele obținute pe parcursul desfășurării modulului”, conform prevederilor de mai sus. ”Încheierea mediei unui modul care se termină pe parcursul anului se face în momentul finalizării acestuia” (ROFUIP 2022 – art. 109, alin. 3, 4).

În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice pentru istorie, la clasa a X-a, considerăm utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența orelor de recapitulare și evaluare;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca de fiecare dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog, deoarece evaluarea se poate desfășura și sub forma observării sistematice, care permite profesorului să adapteze sarcinile de lucru la nevoia de a forma competențe elevilor;
- evaluarea inițială facilitează profesorului demersul didactic pe care îl abordează în activitățile de predare-învățare-evaluare la începutul și pe parcursul anului școlar; acestei forme de evaluare predictive trebuie să i se acorde un timp adecvat, astfel încât să se asigure o recapitulare temeinică pe domenii de conținut; testul propriu-zis de evaluare este însoțit de un barem și de o matrice care să poată permite cadrului didactic să identifice în ce măsură competențele propuse spre formare au fost atinse sau urmează a fi exersate prin acțiuni remediale;
- programa școlară poate fi organizată pe structura anului școlar pe module de învățare, însă o organizare a planificării pe unități de învățare corespunde solicitărilor cadrelor didactice, dar și ale elevilor.

Având în vedere numărul mare de competențe asociate cu conținuturile programei de istorie pentru clasa a X-a, este utilă pentru elevi o anumită ritmicitate a evaluărilor și notărilor, precum și o anumită varietate a formelor și instrumentelor de evaluare, disciplina istorie fiind, prin specificul său, foarte generoasă în domeniul creativității didactice.

## **Bibliografie**

- Anexa nr. 2 la ordinul Ministrului Educației și cercetării nr. 4598/31.08.2004 referitor la programele școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, Istorie;
- Ordinul Ministrului Educației nr.3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

## **Planificarea calendaristică ISTORIE, clasa a X a**

---

**ANUL ȘCOLAR: 2022-2023** (Structura anului școlar aprobată prin OME nr 3505/31.03.2022)

**Unitatea de învățământ:** \_

**Disciplina:**

**Nr. ore /săptămână: 1 oră**

**Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 4598 / 31.08.2004**

Anul școlar 2022-2023 are 36 de săptămâni( în conformitate cu OME 3535/2022, art.1). Din cele 36 de săptămâni, în conformitate cu OME 3505/2022, art. 4, în perioada 27 februarie-16 iunie 2023 se desfășoară programele naționale ”Săptămâna Altfel”, respectiv ”Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri (modul de învățare).

Vacanța stabilită de fiecare inspectorat în luna februarie, determină planificări diferite.

Ca atare, varianta de planificare calendaristică - de mai jos reprezintă **un model** pentru situația în care vacanța din februarie se derulează în perioada **6-10 februarie 2023**.

Modelul de mai jos se poate adapta și pentru clasele care au un număr sporit de ore ( 2 sau 3 în funcție de filieră, profil și specializare).

**VARIANTA 1 (pentru săptămâna de vacanță 06 – 10.02.2022)**

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ MODUL
Evaluare inițială Elemente introductive		Aplicarea și interpretarea rezultatelor evaluării inițiale. Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor Reactualizarea cunoștințelor dobândite în anul școlar trecut Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare	2	S1-S2	MODUL 1
PREMISELE LUMII MODERNE  Sau  Oamenii, societatea și lumea ideilor. Statul și politica	1.1, 1.2, 2.3, 2.4	<b>Epoca luminilor</b> <i>Noi principii și valori în societate</i> <b>Revoluția industrială</b> <i>Știința, tehnica, economia, societatea</i> <b>Organizarea statelor moderne</b> <i>Revoluția glorioasă, constituirea SUA, Revoluția franceză, Franța napoleoniană</i> <b>Evaluare</b>	5	S3-S7	MODUL 1
STAT ȘI NAȚIUNE ÎN EUROPA ÎN SEC XIX  Sau  Oamenii, societatea și lumea ideilor. Statul și politica. Relații internaționale	1.2, 2.1, 2.3, 2.5, 5.2, 5.3	<b>Relațiile internaționale în secolul al XIX-lea</b> <i>Congresul de la Viena, concertul european</i> <b>Țările Române și problema orientală</b> <i>Secolul fanariot, războaiele ruso-austro-turce, anul 1821, Regulamentul organic</i> <b>Anul 1848 în Europa</b> <i>Aspirații liberale și naționale în Europa, 1848 în spațiul românesc</i> <b>State naționale și multinaționale în a doua jumătate a sec XIX</b> <i>România, Germania, Austro-Ungaria</i> <b>Evaluare</b>	8	S8-S15	MODUL 2
LA CUMPĂNA SECOLELEOR  Sau  Popoare și spații istorice. Relații Internaționale	2.5, 3.1, 5.2, 5.3.	<b>Lumea la cumpăna secolelor XIX-XX</b> <b>Diversitatea europeană,</b> <i>civilizațiile asiatice și africane și africane și modernitatea, SUA</i> <b>Sistemul de alianțe</b> <i>Primul război mondial – un nou tip de război, tratatele de pace</i> <b>Evaluare</b>	4	S16-S19	MODUL 3
SECOLUL EXTREMELOR	1.2, 2.3, 2.5, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3.	<b>Lumea în perioada interbelică</b> <i>Marea Unire, economia, viața cotidiană, mișcarea feministă,</i>	7	S20-S26	MODUL 4

Sau Oamenii, societatea și lumea ideilor. Statul și politica. Relații internaționale		<i>România în anul 1938 – societate și cultură</i> <b>Regimuri politice în perioada interbelică</b> <i>Regimuri democratice, fascismul, nazismul, comunismul</i> <b>Relații internaționale interbelice</b> <b>Al doilea război mondial,</b> <i>Holocaustul, România și cele două războaie mondiale</i> <b>Regimuri politice postbelice</b> <i>Regimuri politice democratice și totalitare</i> <b>Evaluare</b>			
O NOUĂ ORDINE MONDIALĂ  Sau  Oamenii, societatea și lumea ideilor. Relații internaționale. Religia și viața religioasă	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3, 5.2, 5.3.	<b>Lumea postbelică</b> <i>Reconstrucția economică, revoluția tehnico-științifică, drepturile omului, minoritățile, rolul societății civile</i> <b>Relații internaționale postbelice</b> <i>Organizații internaționale, războiul rece, prăbușirea comunismului în Europa</i> <b>Religia în lumea contemporană</b> <i>Creștinismul, islamul, budismul, alte religii, ecumenismul religios, dialogul între religii, libertate religioasă și prozelitism</i> <b>Societatea la începutul mileniului III</b> <i>Globalizare, terorism, viața cotidiană</i> <b>România și integrarea euroatlantică</b> <i>UE – parteneriat și integrare, NATO</i> <b>Evaluare</b>	7	S27-S33	MODUL 5
Recapitulare. Evaluare finală			1	S34	

**Pentru a veni în sprijinul profesorilor de istorie prezentăm și variante de planificare calendaristică pentru clasele a IX-a, a XI-a și a XII-a. Ele reprezintă un model pentru situația în care vacanța din februarie se derulează în perioada **6-10 februarie 2023**.**

Modelele de mai jos se pot adapta și pentru clasele care au un număr sporit de ore ( 2, 3 și 4 ore în funcție de filieră, profil și specializare).

#### **Planificarea calendaristică ISTORIE, clasa a IX a**

**ANUL ȘCOLAR: 2022-2023** (*Structura anului școlar aprobată prin OME nr.3505/31.03.2022*)

**Unitatea de învățământ:** \_

**Disciplina:** Istorie

**Nr. ore /săptămână:** 1 oră

**Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 3458 / 09.03.2004**

**VARIANTA 1 (pentru săptămâna de vacanță 06 – 10.02.2022)**

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații / MODUL
Evaluare inițială. Elemente introductive		Aplicarea și interpretarea rezultatelor evaluării inițiale. Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor Reactualizarea cunoștințelor dobândite în anul școlar trecut Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare	2	S1-S2	MODUL 1
POPOARE ȘI STATE ÎN ANTICHITATE  (cuprinde conținuturi din temele: Popoare și spații istorice. Statul și politica)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 5.3	<b>Popoare și spații în antichitate</b> Popoarele Orientului antic: <i>Sumerienii, Evreii, Egiptenii,</i> Popoarele europene: <i>Tracii, Grecii, Romanii</i> <b>Forme de organizare politică în antichitate</b> <i>Monarhia egipteană-simbol al despotismului oriental, Democrația ateniană, Republica și imperiul roman, Regatul dac</i> <b>Evaluare</b>	5	S3-S7	MODUL 1
POPOARE ȘI STATE ÎN EVUL MEDIU (I)  (cuprinde conținuturi din temele: <b>Oamenii, societatea și lumea ideilor; Religia și viața religioasă; Popoare și spații istorice</b> )	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.3	<b>Moștenirea culturală a antichității:</b> <i>Arhitectura orientală, Stilurile artei grecești, Arta plastică greacă, Arta monumentală romană, Modele și valori în educație în lumea greacă, Știința</i> <b>Mari religii</b> <i>Judaismul, Budismul, Creștinismul, Islamul</i> <b>Formarea popoarelor medievale</b> <i>Popoarele germanice, popoarele romanice, popoarele slave, arabii, fino-ugrice, turcice, Etnogeneza românească</i> <b>Evaluare</b>	8	S8-S15	MODUL 2
OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR	2.2, 3.2, 4.1, 4.2.	<b>Civilizația medievală</b> <i>Demografie și economie, ierarhia feudală, Europa romanică și Europa gotică, arhitectura medievală românească, influențe orientale în Europa.</i> <b>Evaluare</b>	4	S16-S19	MODUL 3
POPOARE ȘI STATE ÎN EVUL MEDIU (II)  (cuprinde conținuturi din temele: Statul și politica; Relații internaționale)	1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 5.3, 5.5	<b>Statul medieval</b> <i>Imperiul Bizantin, Franța, Imperiul romano-german</i> <b>State medievale în spațiul românesc</b> <i>Voievodatul Transilvaniei, Țara Românească, Țara Moldovei, Dobrogea.</i> <b>Islamul și Europa</b> <i>Califatul arab, Imperiul otoman, Ideea de cruciadă</i> <b>Țările Române și statele vecine în evul mediu</b>	7	S20-S26	MODUL 4

		<i>Relații comerciale și politico-militare în timpul domnitorilor Mircea cel Bătrân, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul</i> <b>Evaluare</b>			
EUROPA ÎN EXPANSIUNE, NOI MODELE CULTURALE ȘI POLITICE  (cuprinde conținuturi din teme: Relațiile internaționale; Oamenii societatea și lumea ideilor; religia și viața religioasă; Statul și politica	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.3.	<b>Expansiunea europeană</b> <i>Călătoriile și descoperirea noilor lumi, imperii colonial în secolele XVI-XVII</i> <b>Umanismul și Renașterea artistică</b> <i>Umanismul, Renașterea Artistică</i> <b>Reforma religioasă și urmările sale</b> <i>Protestantismul, contrareforma, războaiele religioase în Franța, reforma religioasă în Transilvania.</i> <b>Absolutismul</b> <i>Dinastiile Habsburg, Bourbon, Tudor, Romanov</i> <b>Războiul de 30 de ani și diplomația europeană</b> <i>Rațiunea de stat și echilibrul European;</i> <b>Evaluare</b>	<b>6</b>	S27-S32	MODUL 5
Recapitulare finală			<b>2</b>	S33-S34	MODUL 5

\*În perioada 27 februarie-16 iunie 2023 se desfășoară programele naționale ”Școala Altfel”, respectiv ”Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri (modul de învățare

#### Planificarea calendaristică ISTORIE, clasa a XI-a

**ANUL ȘCOLAR: 2022-2023** (Structura anului școlar aprobată prin OME nr 3505/31.03.2022)

**Unitatea de învățământ:** \_

**Disciplina:** Istorie

**Clasa a XI-a**

**Nr. ore /săptămână:** 1 oră

**Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 4598 / 31.08.2004**

#### VARIANTA 1 (pentru săptămâna de vacanță 06 – 10.02.2022)

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații / MODUL
Evaluare inițială. Elemente introductive		Aplicarea și interpretarea rezultatelor evaluării inițiale; Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor; Reactualizarea cunoștințelor dobândite în anul școlar trecut; Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare	<b>2</b>	S1-S2	MODUL 1

POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE	1.1.	<b>Europa și lumea în secolul al XX-lea</b> Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare); Cultura română – cultură europeană; România și Europa în secolul al XX-lea; <b>Evaluare</b>	5	S3-S7	MODUL 1
OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR	1.3, 2.1, 3.1	<b>Economie și societate în lumea postbelică</b> Ocupații și statute profesionale; Migrații în lumea contemporană; Viața privată și viața publică; Economie rurală – economie urbană în România <b>Știința și societatea</b> Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului; Noile tehnologii și timpul liber; Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii; <b>Evaluare</b>	8	S8-S15	MODUL 2
STATUL ȘI POLITICA	1.3, 2.2, 2.3, 3.3	<b>Statele în perioada contemporană</b> Forme de organizare statală; Idei și regimuri politice; România – de la statul totalitar la statul de drept; <b>Evaluare</b>	4	S16-S19	MODUL 3
RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	3.3, 4.2	<b>Cooperare și conflict</b> Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană; România și conflictele regionale în secolul al XX-lea; <b>Evaluare</b>	7	S20-S26	MODUL 4
RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ	3.4	<b>Religia în lumea contemporană</b> Fundamentalismul; Arhitectura religioasă; Diversitatea religioasă în România; <b>Evaluare</b>	4	S27-S30	MODUL 5
Recapitulare. Evaluare finală		<b>Forme alternative de evaluare</b>	4	S31-S34	MODUL 5

\*În perioada 27 februarie-16 iunie 2023 se desfășoară programele naționale ”Școala Altfel”, respectiv ”Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri (modul de învățare

### Planificarea calendaristică ISTORIE, clasa a XII a

**ANUL ȘCOLAR: 2022-2023** (Structura anului școlar aprobată prin OME nr 3505/31.03.2022)

Unitatea de învățământ: \_

Disciplina:

Nr. ore /săptămână: 1 oră

Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 5009/9.09.2009

VARIANTA 1 (pentru săptămâna de vacanță 06 – 10.02.2022)

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații / MODUL
Evaluare inițială. Elemente introductive		Aplicarea evaluării inițiale.  Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare	1	S1	MODUL 1
ISTORIE ȘI CIVILIZAȚIE ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC  (conținuturi din temele: <b>Popoare și spații istorice. Statul și politica</b> )	1.1., 2.2., 2.3, 3.1.	<b>Romanitatea românilor în viziunea istoricilor</b>  <b>Descoperitori de noi spații și culturi între secolele XV-XIX</b>  <b>Călători români acasă și în lume</b>  <b>Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (sec. IX-XVIII)</b>  <b>Evaluare</b>	6	S2-S7	MODUL 1
RELAȚII INTERNAȚIONALE ÎN EVUL MEDIU ȘI ÎNCEPUTURILE MODERNITĂȚII	1.1., 2.2, 3.1.	<b>Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității</b>  <b>Evaluare</b>	4	S8-S11	MODUL 2
CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ÎN EVUL MEDIU ȘI ÎNCEPUTURILE MODERNITĂȚII  (conținuturi din temele: <b>Oamenii, societatea și lumea ideilor. Religia și viața religioasă</b> )	1.1, 4.2, 4.4.	<b>Sate, târguri și orașe din Europa și din spațiul românesc</b>  <b>Biserica și școala în Evul Mediu și la începuturile modernității.</b>  <b>Construcție ecleziastică și implicare laică</b>  <b>Protectorat religios și identitate culturală în Europa și spațiul românesc.</b>  <b>Evaluare</b>	4	S12-S15	MODUL 2
PRINCIPATELE ROMÂNE ȘI	2.2, 2.3.	<b>Statul român modern de la proiect politic la realizarea României Mari</b>	4	S16-S19	MODUL 3

<p>PROBLEMA ORIENTALĂ</p> <p>(conținuturi din temele: <b>Oamenii, societatea și lumea ideilor Relații internaționale. Statul și politica</b>)</p>		<p><i>Proiectele politice ale românilor secolele XVIII – prima jumătate a secolului al XIX-lea</i></p> <p><b>România și concertul european: de la ”criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX</b></p> <p><i>Principatele române și ”problema orientală” - secolele XVII- prima jumătate a secolului al XIX-lea</i></p> <p><b>Viziuni despre modernizare în Europa secolelor XIX-XX: curente și politici culturale, identități naționale și identitate europeană</b></p> <p><b>Evaluare</b></p>			
<p>STATUL ROMÂN - modernitate, reîntregire, diversitate</p> <p>(conținuturi din temele: <b>Oamenii, societatea și lumea ideilor. Statul și politica. Relații internaționale. Religia și viața religioasă</b>)</p>	<p>1.1., 2.2., 2.3, 3.1, 4.2, 4.4.</p>	<p><b>Statul român modern de la proiect politic la realizarea României Mari</b></p> <p><i>Statul român modern: înfăptuire și reforme- a doua jumătate a secolului al XIX lea-începutul sec. XX</i></p> <p><b>Constituția din 1866, ideologii și partide politice</b></p> <p><i>România – stat național unitar</i></p> <p><b>România și concertul european: de la ”criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX</b></p> <p><i>Diplomație și război în a doua jumătate a secolului al XIX-lea – redeschiderea ”chestiunii orientale”</i></p> <p><i>România de la obținerea independenței la marile alianțe ale secolului XX</i></p> <p><i>Participarea României la primul război mondial</i></p> <p><b>Politici culturale și românii din afara granițelor. Diversitatea etnică, confesională și soluții politice în România modernă</b></p> <p><b>Minorități naționale în România secolului XX</b></p> <p><b>Statul, Biserica și diaspora</b></p> <p><b>Evaluare</b></p>	<p>7</p>	<p>S20-S26</p>	<p>MODUL 4</p> <p>*”Școala altfel” sau ”Săptămân a verde”</p>



<p>ROMÂNIA ȘI PROVOCĂRILE SECOLULUI XX</p> <p>(conținuturi din temele: <b>Statul și politica. Oamenii, societatea și lumea ideilor. Relații internaționale</b>)</p>	<p>1.1., 2.2., 2.3, 3.1, 4.2, 4.4.</p>	<p><b>Redefinirea rolului statului de la primul război mondial până la planul Schumann. Situația României: <i>statul democratic și Constituția din 1923; statul autoritar și Constituția din 1938</i></b></p> <p><b>Secolul XX între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa</b></p> <p><b>România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. <i>Constituțiile totalitare (1948, 1952, 1965)</i></b></p> <p><b>România în perioada ”războiului rece”</b></p> <p><b>Construcția democrației postdecembriste. <i>Constituția din 1991</i></b></p> <p><b>Evaluare</b></p>	<p>5</p>	<p>S27-S31</p>	<p>MODUL 5</p> <p>*”Școala altfel” sau ”Săptămâna verde”</p>
<p>Recapitulare finală</p>			<p>1</p>	<p>S32</p>	<p>MODUL 5</p>

\*În perioada 27 februarie-16 iunie 2023 se desfășoară programele naționale ”Școala Altfel”, respectiv ”Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri (modul de învățare).