

Recomandări privind planificarea calendaristică pentru anul școlar 2023-2024

Ordinul Ministrului Educației nr. 3800/09.03.2023, privind structura anului școlar 2023-2024, presupune o nouă organizare a parcurgerii programei și la disciplina Istorie pentru clasa a XI-a, astfel încât aceasta să corespundă în mod eficient intervalelor de cursuri.

Organizarea intervalelor de cursuri și intervalelor de vacanță prezintă astfel:

Nr. crt.	Interval de cursuri	Perioada calendaristică	Numărul de săptămâni	Observații
1.	I	11.IX.2023 – 27.X.2023	7	
2.	II	06.XI.2023 – 22.XII.2023	7	*o săptămână pentru programul național „Școala altfel” sau „Săptămâna verde”.
3.	III	08.I.2024- 09/16/23.II.2024**	6/7/8	**conform deciziei ISJ/ISMB
4.	IV	19/26.II/04.III.2024* - 26.IV.2024	9/10/11	*o săptămână pentru programul național „Școala altfel” sau ”Săptămâna verde”.
5.	V	08.V.2024– 21.VI.2024	7	

În Ordinul Ministerului Educației menționat mai sus se precizează că în cadrul anului școlar 2023-2024 se desfășoară și două programe naționale, ”Școala altfel” și ”Săptămâna verde”, în intervale de câte cinci zile consecutive lucrătoare, planificate în funcție de decizia fiecărei unități de învățământ, însă doar în perioada 11 septembrie 2023- 26 aprilie 2024. În consecință, la nivelul anului școlar se însumează 34 de săptămâni dedicate doar activităților de învățare-predare-evaluare.

Se recomandă în cadrul programei de istorie pentru clasa a XI-a „**învățarea istoriei prin cercetare**” - învățarea prin descoperire, analiza surselor istorice, dezbateră, jocul de rol, investigația. De asemenea, integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare a devenit esențială. Procesul de evaluare, continuă și formativă, conform aceleiași programe școlare, îmbină formele clasice de evaluare cu cele complementare, precum: proiectul, portofoliul, autoevaluarea etc. Aceste aspecte se regăsesc și în cadrul *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 4183/04.07.2022: „Evaluarea rezultatelor la învățatură se realizează permanent, pe parcursul anului școlar” (art.103, alin.1). Instrumentele de evaluare prevăzute în regulament, care pot fi aplicate în cadrul orelor de istorie de la clasa a XI-a, sunt: evaluări orale, teste, activități practice, referate, proiecte, cele din urmă regăsindu-se și în cadrul programei de istorie pentru clasa a XI-a. Însă, atât programa, cât și regulamentul-cadru, nu limitează creativitatea didactică a fiecărui profesor în domeniul conceperii modalităților și instrumentelor de evaluare, autoevaluare, inter-evaluare.

Rezultatele evaluărilor se exprimă, în cazul disciplinei istorie la clasa a XI-a, în note acordate elevilor, de la 1 la 10, note pe care profesorul de istorie le comunică în mod obligatoriu elevilor și pe care le trece în catalog și în carnetul de elev.

Conform Regulamentului-Cadru, elevii aflați în situație de corigență vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar.

O situație specifică o constituie curriculumul organizat modular pentru licee tehnologice, școli profesionale, (a nu se confunda cu intervalele de cursuri din structura anului școlar 2023-2024), curriculum în cadrul căruia „numărul de note acordate trebuie să fie corelat cu numărul de ore alocate fiecărui modul în planul de învățământ, precum și cu structura modulului, de regulă, o notă la un număr de 25 de ore. Numărul minim de note acordate elevului la un modul este de două (ROFUIP 2022 – art. 107, alin. 5): „*media unui modul se calculează din notele obținute pe parcursul desfășurării modulului*”, conform prevederilor de mai sus. „*Încheierea mediei unui modul care se termină pe parcursul anului se face în momentul finalizării acestuia*” (ROFUIP 2022 – art. 109, alin. 3, 4).

Instrumentele de proiectare didactică: planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, reprezintă documente proiective care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar. Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare-învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele etape:

- **lectura integrală și personalizată a programei școlare;**
- **elaborarea planificării calendaristice;**
- **proiectarea unităților de învățare.**

În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice pentru istorie, la clasa a XI-a, considerăm utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența orelor de recapitulare și evaluare;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca de fiecare dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog;
- sarcinile de lucru trebuie adaptate la nevoia de a forma competențe elevilor;
- evaluarea inițială facilitează demersul didactic de predare-învățare-evaluare; testul predictiv se realizează pe baza unei matrici și este însoțit și de barem de evaluare și notare. După realizarea evaluării și notării trebuie propuse acțiuni de tip remedial.

Având în vedere numărul competențelor asociate cu conținuturile programei de istorie pentru clasa a XI-a, este utilă pentru elevi o anumită ritmicitate a evaluărilor și notărilor, precum și o anumită varietate a formelor și instrumentelor de evaluare, disciplina Istorie fiind, prin specificul său, foarte generoasă în domeniul creativității didactice.

Sugestii pentru realizarea planificării calendaristice

Model de planificare calendaristică pentru 1oră pe săptămână

Unitatea de învățământ:.....

Disciplina: Istorie

Clasa a XI-a

Nr. ore /săptămână: 1 oră

Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 5099 / 09.09.2009

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săpt./ Data	Obs./
Evaluare inițială. Elemente introductive.		Evaluarea competențelor formate anterior Aplicarea și interpretarea rezultatelor evaluării inițiale Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare	2		IC 1
POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE	1.1. Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie	Europa și lumea în secolul al XX-lea Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare); Cultura română – cultură europeană; România și Europa în secolul al XX-lea; Evaluare	5		IC 1
OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR	1.3. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie. 2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei	Economie și societate în lumea postbelică Ocupații și statute profesionale; Migrații în lumea contemporană; Viața privată și viața publică;	7		IC 2 o săptămână pentru programul național „Școala altfel” sau

	democratice. 3.1. Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere.	Economie rurală – economie urbană în România Știința și societatea Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului; Noile tehnologii și timpul liber; Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii; Evaluare			„Săptămâna verde
STATUL ȘI POLITICA	2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare. 2.3. Folosirea strategiilor de negociere și cooperare civică. 3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice. 1.3 Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.	Statele în perioada contemporană Forme de organizare statală Idei și regimuri politice România – de la statul totalitar la statul de drept; Evaluare	6		IC 3 **conform deciziei ISJ/ISMB, O săptămână de vacanță
RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor	Cooperare și conflict Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană; România și conflictele	9		IC 4 conform deciziei ISJ/ISMB o săptămână pentru programul

	și proceselor istorice. 4.2. Folosirea mijloacelor și a tehnologiilor de informare și comunicare pentru investigarea unui eveniment sau a unui proces istoric.	regionale în secolul al XX-lea; Evaluare			național „Școala altfel” sau ”Săptămâna verde”.
RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ	3.4. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice.	Religia în lumea contemporană Fundamentalismul; Arhitectura religioasă; Diversitatea religioasă în România; Evaluare	3		IC 5
Recapitulare. Evaluare finală		Forme complementare de evaluare	2		IC 5

*În perioada 11 septembrie 2023-24 aprilie 2024 se desfășoară programele naționale „Școala Altfel”, respectiv „Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri.



Model de planificare calendaristică pentru 2 ore pe săptămână

Unitatea de învățământ:.....

Disciplina: Istorie

Clasa a XI-a

Nr. ore /săptămână: 2 ore (conform programei, sunt obligatorii competențele specifice scrise cu litere necursive și fără asterisc și toate conținuturile, inclusiv cele marcate prin asterisc (*) și corp de literă cursiv)

Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 5099 / 09.09.2009

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săpt./ Data	Obs./
Evaluare		Evaluarea competențelor formate	4		IC 1

<p>inițială.</p> <p>Elemente introductive.</p>		<p>anterior.</p> <p>Aplicarea și interpretarea rezultatelor evaluării inițiale</p> <p>Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor</p> <p>Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare</p>			
<p>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</p>	<p>1.1. Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie</p>	<p>Europa și lumea în secolul al XX-lea</p> <p>Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare); <i>*Europa și spațiile de civilizație extraeuropene</i></p> <p>Cultura română – cultură europeană; România și Europa în secolul al XX- lea; <i>*Grigore Gafencu și unitatea europeană; *Imaginea României în presa internațională după anul 1989- (studii de caz)</i></p> <p>Evaluare</p>	<p>10</p>		<p>IC 1</p> <p>*</p>
<p>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p>	<p>1.3. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.</p> <p>2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice.</p> <p>3.1. Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere.</p>	<p>Economie și societate în lumea postbelică</p> <p>Ocupații și statute profesionale;</p> <p>Migrații în lumea contemporană;</p> <p>Viața privată și viața publică;</p> <p><i>*Curentele și idei economice: economii dirijate și economii liberale (studiu de caz)</i></p> <p>Economie rurală – economie urbană în România</p> <p><i>*Diaspora și exilul românesc (studiu de caz)</i></p> <p>Știința și societatea</p> <p>Impactul tehnologiei asupra vieții</p>	<p>14</p>		<p>IC 2</p>

		<p>cotidiene și a mediului;</p> <p>Noile tehnologii și timpul liber;</p> <p>Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii – studii de caz</p> <p>Evaluare</p>			
STATUL ȘI POLITICA	<p>2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare.</p> <p>2.3. Folosirea strategiilor de negociere și cooperare civică.</p> <p>3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice.</p> <p>1.3 Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.</p>	<p>Statele în perioada contemporană</p> <p>Forme de organizare statală;</p> <p>Idei și regimuri politice;</p> <p>România – de la statul totalitar la statul de drept;</p> <p><i>*Teme și dezbateri politice în Parlamentul României la 1900.(studiu de caz);</i></p> <p><i>*Sistemul electoral din România între 1918-1938 și dinamica partidelor politice (studiu de caz).</i></p> <p>Evaluare</p>	16		IC 3
RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	<p>3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice.</p> <p>4.2. Folosirea mijloacelor și a tehnologiilor de</p>	<p>Cooperare și conflict</p> <p>Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană;</p> <p>România și conflictele regionale în secolul al XX-lea;</p> <p><i>*România în Tratatul de la Varșovia (studiu de caz).</i></p>	10		IC 4 *

	informare și comunicare pentru investigarea unui eveniment sau a unui proces istoric.	Evaluare			
RELIGIA ȘI VIATA RELIGIOASĂ	3.4. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice.	Religia în lumea contemporană Fundamentalismul Arhitectura religioasă; * <i>Pelerinajul</i> (studiu de caz) Diversitatea religioasă în România- studiu de caz Evaluare	8		IC 5
Recapitulare. Evaluare finală		Forme complementare de evaluare	6		IC 5

*În perioada 11 septembrie 2023-24 aprilie 2024 se desfășoară programele naționale „Școala Altfel”, respectiv „Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri.



Model de planificare calendaristică pentru 3 ore pe săptămână

Planificarea calendaristică ISTORIE, clasa a XI-a

Unitatea de învățământ:.....

Disciplina: Istorie

Clasa a XI-a

Nr. ore /săptămână: 3 ore (la filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale cu 3 ore/săptămână programa se parcurge integral)

Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 5099 / 09.09.2009

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săpt./ Data	Obs.
Evaluare inițială. Elemente introductive.		Evaluarea competențelor formate anterior Aplicarea și interpretarea rezultatelor evaluării inițiale Identificarea nevoilor de învățare	3		IC 1

		ale elevilor Prezentarea manualului, a strategiei de evaluare			
POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE	1.1. Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie. 1.2.*Elaborarea unei argumentări orale sau scrise. 3.2.*Compararea relevanței surselor istorice în abordarea unui subiect.	Europa și lumea în secolul al XX-lea Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare); <i>*Europa și spațiile de civilizație extraeuropene</i> Cultura română – cultură europeană; România și Europa în secolul al XX-lea; <i>*Grigore Gafencu și unitatea europeană;</i> <i>*Imaginea României în presa internațională după anul 1989- (studii de caz)</i> Evaluare	18		IC 1
OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR	1.3. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie. 2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice. 3.1. Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere. 4.1.* Proiectarea unei cercetări cu subiect istoric.	Economie și societate în lumea postbelică Ocupații și statute profesionale; Migrații în lumea contemporană; Viața privată și viața publică; <i>*Curenți și idei economice: economii dirijate și economii liberale (studiu de caz)</i> Economie rurală – economie urbană în România <i>*Diaspora și exilul românesc (studiu de caz)</i> Știința și societatea Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului; Noile tehnologii și timpul liber; Contribuții românești la	18		IC 2 *

		dezvoltarea științei și tehnicii – studii de caz			
		Evaluare			
STATUL ȘI POLITICA	<p>2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare.</p> <p>2.3. Folosirea strategiilor de negociere și cooperare civică.</p> <p>3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice.</p> <p>1.3 Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.</p>	<p>Statele în perioada contemporană</p> <p>Forme de organizare statală;</p> <p>Idei și regimuri politice;</p> <p>România – de la statul totalitar la statul de drept;</p> <p><i>*Teme și dezbateri politice în Parlamentul României la 1900.(studiu de caz)</i></p> <p><i>*Sistemul electoral din România între 1918-1938 și dinamica partidelor politice (studiu de caz)</i></p> <p>Recapitulare. Evaluare</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>		IC 3
RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	<p>1.4* Susținerea argumentată a unui punct de vedere într-o discuție/într-un referat pe teme de istorie</p> <p>3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor</p>	<p>Cooperare și conflict</p> <p>Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană;</p> <p>România și conflictele regionale în secolul al XX-lea;</p> <p><i>*România în Tratatul de la Varșovia.</i></p> <p>(studiu de caz)</p>	24		IC 4 *

	și proceselor istorice. 4.2. Folosirea mijloacelor și a tehnologiilor de informare și comunicare pentru investigarea unui eveniment sau a unui proces istoric.	Evaluare	3		
RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ	1.4*Susținerea argumentată a unui punct de vedere într-o discuție/într-un referat pe teme de istorie. 3.4. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice.	Religia în lumea contemporană Fundamentalismul; Arhitectura religioasă; * <i>Pelerinajul</i> (studiu de caz) Diversitatea religioasă în România-studiu de caz Recapitulare. Evaluare	9 3		IC 5
Recapitulare. Evaluare finală		Forme complementare de evaluare	9		IC 5

*În perioada 11 septembrie 2023-24 aprilie 2024 se desfășoară programele naționale „Școala Altfel”, respectiv „Săptămâna Verde”. Derularea celor două programe **nu se planifică** în același interval de cursuri.



Detalierea unor activități de învățare pentru Competențe Generale/Competență Specifică

Competența generală: 1. Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate

Competența specifică 1.1. Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie

Conținuturi asociate: Europa și lumea în secolul XX

Exemple de activități de învățare: