

### II.3.3. Recomandări generale privind proiectarea unităților de învățare

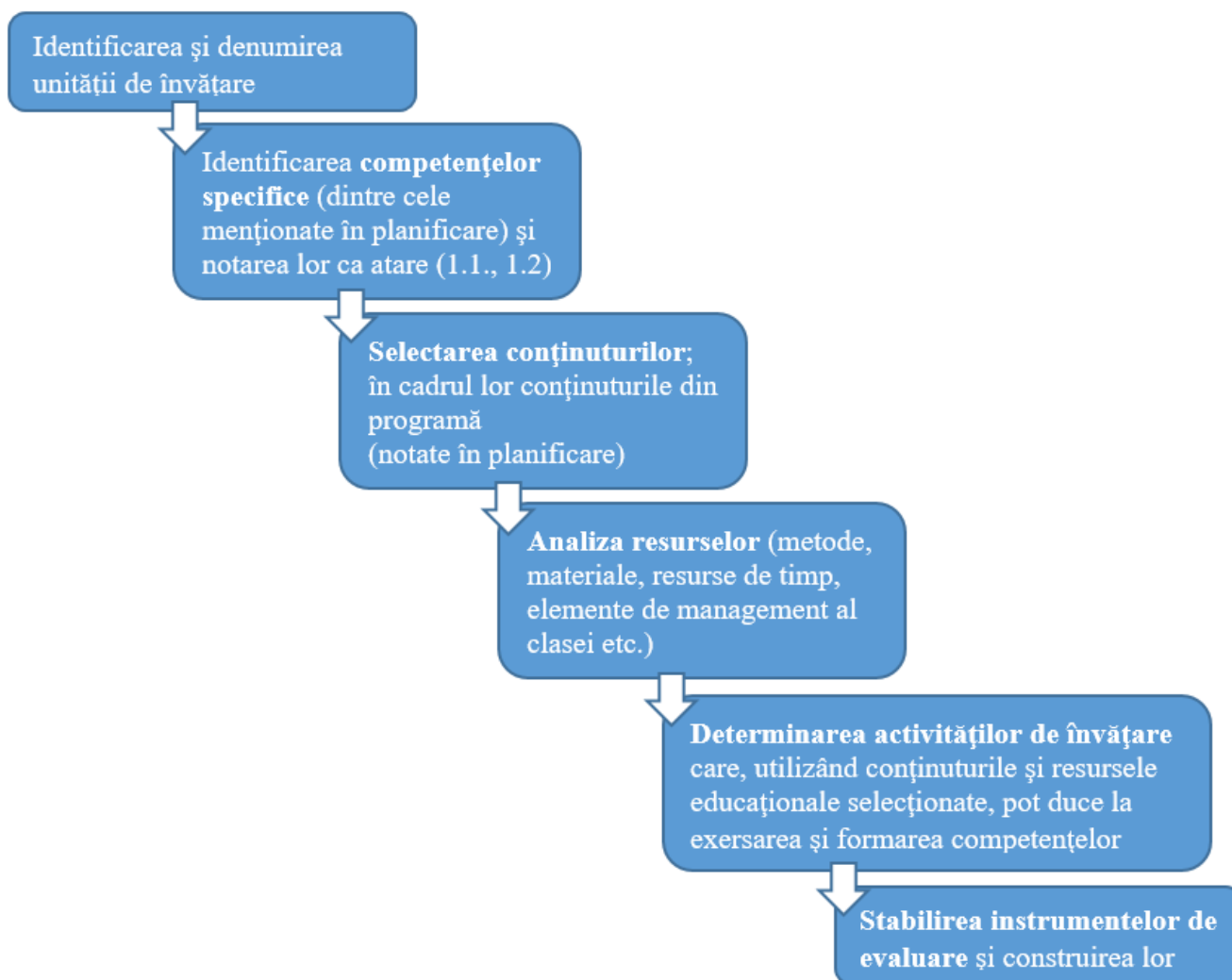
Proiectarea unităților de învățare are în vedere detalierea planificării anuale (macroproiectarea instruirii). Așa cum apare definită în ghidurile metodologice specifice disciplinei Geografie, **unitatea de învățare** reprezintă o anumită structură tematică (entitate) a programei școlare care determină formarea la elevi a unui comportament specific (generat de competențele specifice).

**Unitatea de învățare** trebuie:

- să fie supraordonată lecțiilor;
- să aibă o coerență interioară vizibilă;
- să fie relativ ușor și simplu de denumit;
- să vizeze atingerea acelorași competențe specifice;
- să se finalizeze printr-o evaluare.

Unitatea de învățare poate fi sugerată de programă sau poate fi denumită și delimitată de cadrul didactic care face macroproiectarea. Unitățile de învățare pot să difere ca denumire, întindere și sarcini asumate, după resursele de timp sau chiar în cadrul unor resurse fixe de timp, după alte criterii.

*Demersul proiectării unei unități de învățare cuprinde următoarele momente:*



## II.3.4. Exemplu de proiectare a unei unități de învățare

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE GEOGRAFIE POLITICĂ

**Disciplina: GEOGRAFIE**

**Clasa: a X-a**

**Unitatea de învățare: Geografie politică**

**Timp alocat: 7 ore (Modul de învățare 1: 5.09.2022 - 21.10.2022)**

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Elemente de geografie fizică și umană (recapitulare și evaluare inițială)	1.1. 1.2. 2.2. 2.4. 2.5. 3.2. 4.1. 4.2. 4.4. 4.5. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate (1.1.)</li><li>- utilizarea unor organizatori grafici pentru evidențierea relațiilor de tip cauză - efect specifice unor procese și fenomene geografice (1.2.)</li><li>- elaborarea unui text explicativ/structurat pe baza prelucrării informațiilor imagistice/ fotografii, după un algoritm dat (2.2.)</li><li>- poziționarea corectă a elementelor de geografie fizică pe suporturi cartografice (2.4.)</li><li>- precizarea unor elemente fizice care influențează societatea umană folosind informații din diferite surse (2.5.)</li><li>- exprimarea unor opinii privind rolul/influența factorilor naturali în răspândirea populației (3.2.)</li><li>- citirea și interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice (4.1.)</li><li>- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor (4.2.)</li><li>- poziționarea elementelor de geografie fizică și umană pe reprezentări cartografice la scări de proporție date/ofertate (4.4.)</li><li>- interpretarea orală, liberă sau structurată a informațiilor conținute de suporturile grafice și cartografice (tradiționale sau digitale) specifice elementelor de geografie fizică (4.5.)</li><li>- analiza comparativă a factorilor naturali care au determinat amplasarea și dezvoltarea de așezări umane, pe baza imaginilor satelitare, cu scopul de a dezvolta la elevi spiritul de observație (5.3.)</li></ul>	Harta fizică a lumii Harta fizică a Europei Atlase geografice Resurse digitale Calculator Videoproiector/ Tablă interactivă  <i>Resurse de timp: 1 oră (S1)</i>	Evaluare orală în vederea stabilirii nivelului de performanță al elevilor
Statele și grupările regionale de state	1.1. 1.3. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza realității geografice, pe baza observațiilor indirecte, utilizând GIS (de exemplu Google Earth, Google Maps etc.) sau alte instrumente digitale, în scopul înțelegerii unor concepte/informații/ evenimente privind statele și grupările regionale de state (1.1.)</li><li>- identificarea unor termeni din limbile străine prin utilizarea surselor variate de informare/</li></ul>	Harta politică a lumii Harta politică a Europei Atlase geografice Diagrame Tabele Resurse digitale	Observarea sistematică  Autoevaluare/ Interevaluare  Evaluare orală

		documentare, deopotrivă în format tipărit (atlase, albume, enciclopedii, Internet, culegeri de texte consacrate, reviste de specialitate, baze de date, dicționare etc.) sau audio-video (filme documentare, site-uri de specialitate, mass-media etc.) pentru o cât mai bună înțelegere a elementelor/ caracteristicilor specifice statelor și grupărilor regionale de state (I.3.) - citirea și interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice referitoare la state/grupări de state și evoluția lor în teritoriu (4.I.)	Fișe de lucru Calculator Videoproiector/ Tablă interactivă  <i>Resurse de timp: 2 ore (S2-S3)</i>	Temă pentru portofoliu*
Evoluția în timp a hărții politice	1.1. 1.3. 4.1.	- argumentarea, orală sau scrisă, a evoluției hărții politice, folosind limbaj geografic specific și instrumente/moduri diferite de prezentare, în scopul dezvoltării gândirii sistemice (I.I.) - inițierea și desfășurarea unor conversații euristice, dezbateri privind cauzele și modalitățile de evoluție în timp a hărții politice, centrate pe utilizarea oportună și corectă a unor termeni geografici din diferite limbi străine, pentru înțelegerea limbajului de specialitate și a problematicilor abordate (I.3.) - citirea și interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice referitoare la state și evoluția hărții politice (4.I.)	Hărți politice ale lumii din diferite perioade istorice Hărți politice ale Europei din diferite perioade istorice Atlase geografice Resurse digitale Fișe de lucru Calculator Videoproiector/ Tablă interactivă  <i>Resurse de timp: 1 oră (S4)</i>	Observarea sistematică  Autoevaluare/ Interevaluare  Evaluare orală
Principalele probleme actuale de geografie politică	1.1. 1.3. 4.1.	- realizarea de materiale/suporturi grafice și cartografice, clasic sau cu ajutorul instrumentelor digitale, folosind concepte și noțiuni din domeniul geografiei politice, pentru dezvoltarea inteligenței vizual-spațiale (I.I.) - elaborarea unor texte și materiale educaționale (prezentări multimedia, postere etc.) pe o temă care vizează o problemă/probleme geopolitice contemporane, utilizând termeni ofertați din literatura geografică internațională, în scopul dezvoltării interesului pentru comunicare într-un mod pozitiv și responsabil (I.3.) - citirea și interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice referitoare la diferite probleme actuale de geografie politică (4.I.)	Harta politică a lumii Harta politică a Europei Atlase geografice Informații din mass-media, documentare TV, reviste de specialitate, internet etc. Resurse digitale Calculator Videoproiector/ Tablă interactivă  <i>Resurse de timp: 2 ore (S5-S6)</i>	Observarea sistematică  Autoevaluare/ Interevaluare  Evaluare orală  Investigație**
Recapitulare și evaluare	1.1. 1.3. 4.1.	<i>Activități pentru recapitulare:</i> - prezentarea critică a noțiunilor conceptelor, proceselor, fenomenelor actuale de geografie politică, folosind terminologia științifică și disciplinară specifică (I.I.) - completarea termenilor geografici în scheme simple de prezentare a unor elemente și fenomene din sfera geografiei politice (I.I.)	Harta politică a lumii Atlase geografice Fișa de lucru/Testul secvențial Calculator Videoproiector/	Evaluare scrisă (T <sub>1</sub> )

	<p>- elaborarea unor texte pe o temă dată, utilizând termeni ofertați din literatura geografică internațională, în scopul dezvoltării interesului pentru comunicare într-un mod pozitiv și responsabil, în contextul globalizării societății actuale și problemelor geopolitice contemporane (1.3.)</p> <p>- citirea și interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice referitoare la statele lumii contemporane (4.1.)</p> <p><i>Sarcinile de evaluare</i> au în vedere identificarea nivelului de structurare a competențelor specifice (cunoștințe, abilități, atitudini) asumate și a nevoilor de proiectare a unor activități remediale.</p>	<p>Tablă interactivă</p> <p><i>Resurse de timp:</i> 1 oră (S7)</p>	
--	--	--	--

\* La lecția *Statele și grupările regionale de state* se anunță titlul/subiectul/tema primului document/material din Portofoliul elevului la disciplina Geografie - *de exemplu* „*Statele și grupările regionale actuale de state*”, scopul întocmirii și se fac recomandări privind realizarea (conținutul documentului/materialului, modalitatea de lucru - individual/grup/perechi, perioada de timp alocată etc.).

\*\* La lecția *Principalele probleme actuale de geografie politică* se anunță titlul/subiectul primei investigații - *de exemplu* „*Conflictele actuale*”, scopul investigației și se fac recomandări privind desfășurarea (conținut, modalitate de lucru - individual/grup/perechi, perioadă de timp alocată etc.) și prezentarea rezultatelor investigației.