



**REPERE METODOLOGICE  
PENTRU APLICAREA  
CURRICULUMULUI LA  
CLASA A XI-A, ÎN ANUL  
ȘCOLAR 2023-2024  
ÎNVĂȚĂMÂNT VOCAȚIONAL PEDAGOGIC**

**CUPRINS**

<b>SECȚIUNEA I</b>	1.1. Situația disciplinelor psihopedagogice în contextul curriculumului național	pag. 2
Premise pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024	1.2. Rolul disciplinelor psihopedagogice în dezvoltarea competențelor - cheie	pag. 4
	1.3. Recomandări privind planificarea calendaristică pentru anul școlar 2023-2024	pag. 10
	1.4. Recomandări generale privind organizarea practicii pedagogice și predarea metodicilor disciplinelor	pag. 24
<b>SECȚIUNEA a II-a</b>	2.1. Scenarii didactice integrate, în context blended-learning	pag. 42
Predarea – învățarea și evaluarea centrate pe competențe, în context blended – learning	2.2. Evaluarea centrată pe competențe, în sistem blended-learning	pag. 69
<b>SECȚIUNEA a III-a</b>	3.1. Promovarea disciplinelor opționale, din oferta națională, care completează curriculumul obligatoriu: <i>Educație digitală și abilități media, Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice, Strategii metacognitive, Managementul emoțiilor</i>	pag. 77
Valorizarea de oportunități asigurate prin proiectele și programele Ministerului Educației	3.2. Promovarea ghidurilor și resurselor educaționale deschise elaborate în cadrul proiectelor CRED și PROF	pag. 80
Referințe web/ bibliografie		pag. 84
Colectiv de autori		pag. 86



**SECȚIUNEA I**  
**PREMISE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA A XI-A ÎN ANUL**  
**ȘCOLAR 2023-2024**

### 1.1. Situația disciplinelor psihopedagogice în contextul curriculumului național

Organizarea procesului instructiv- educativ la disciplinele psihopedagogice în ciclul superior al liceului trebuie să se alinieze modificărilor profunde, generate de reconfigurarea contextului educațional, în strânsă legătură cu cel social. Nevoia de digitalizare, centrarea pe competențele secolului XXI, multitudinea surselor de informare alternative etc. sunt elemente care condiționează modul de aplicare al curriculumului, astfel încât acesta să răspundă nevoilor și intereselor beneficiarilor educației, dar și ale societății, în ansamblul ei.

Premisele aplicării curriculumului național la disciplinele psihopedagogice vizează:

Centrarea pe competențe ca element organizator al programelor școlare specifice diferitelor discipline psihopedagogice	Se va realiza articularea competențelor dezvoltate la nivelul ciclului inferior al liceului cu cele vizate a fi realizate la disciplinele psihopedagogice în clasa a XI-a. Organizarea demersurilor didactice va avea în vedere construirea unor situații de învățare relevante și semnificative, care să contribuie la dezvoltarea competențelor – cheie și la construirea profilului de formare al absolventului de ciclu superior și a competențelor de specialitate specifice profilului vocațional pedagogic.
--	--

Existența unui profil de formare care definește așteptările de la absolventul ciclului superior al liceului

[https://www.edu.ro/sites/default/files/Profil%20formare%20absolvent\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Profil%20formare%20absolvent_0.pdf)



Promovarea unui curriculum flexibil, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare pentru elevi, în acord cu caracteristicile de vârstă/ nivel de dezvoltare, cu interesele și aptitudinile elevului, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.), cu așteptările societății și ale pieței muncii și cu valorificarea temelor transversale (educație pentru dezvoltare durabilă, educație media, educație interculturală etc.)

Valorificarea superioară a contextelor formale, nonformale și informale de învățare

Pornind de la premisa că orice achiziție relevantă pentru dezvoltarea elevului și semnificativă în raport cu integrarea acestuia în viața socială nu se poate forma în mod stereotip sau într-un interval scurt de timp, dimensiunea procesuală a situațiilor de învățare proiectate pentru elevi necesită flexibilitate și luarea în considerare a unei varietăți de factori: context, timp, rutine, strategii, reflecție, feed-back etc. Toate aceste elemente, precum și o reconsiderare a raportului dintre abordarea disciplinară și abordarea integrată vor contribui la construirea unui mediu educațional favorabil învățării semnificative.

Valorificarea experienței anterioare a elevilor, punerea în valoare a cunoștințelor/ abilităților/ deprinderilor pe care aceștia le-au dobândit în contexte nonformale sau informale sunt demersuri necesare pentru organizarea unui proces de învățare semnificativ și relevant.

Valorizarea avantajelor oferite de mediul de învățare hibrid și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor de clasa a XI-a

Contextele de învățare variate, precum și valorificarea resurselor digitale, reprezintă oportunități care contribuie la dezvoltarea competențelor – cheie ale elevilor de clasa a XI-a.

Promovarea oportunităților asigurate prin proiectele și programele Ministerului Educației

Prin intermediul programelor europene implementate, au fost dezvoltate oferte curriculare și resurse educaționale relevante, care sprijină procesul instructiv – educativ.

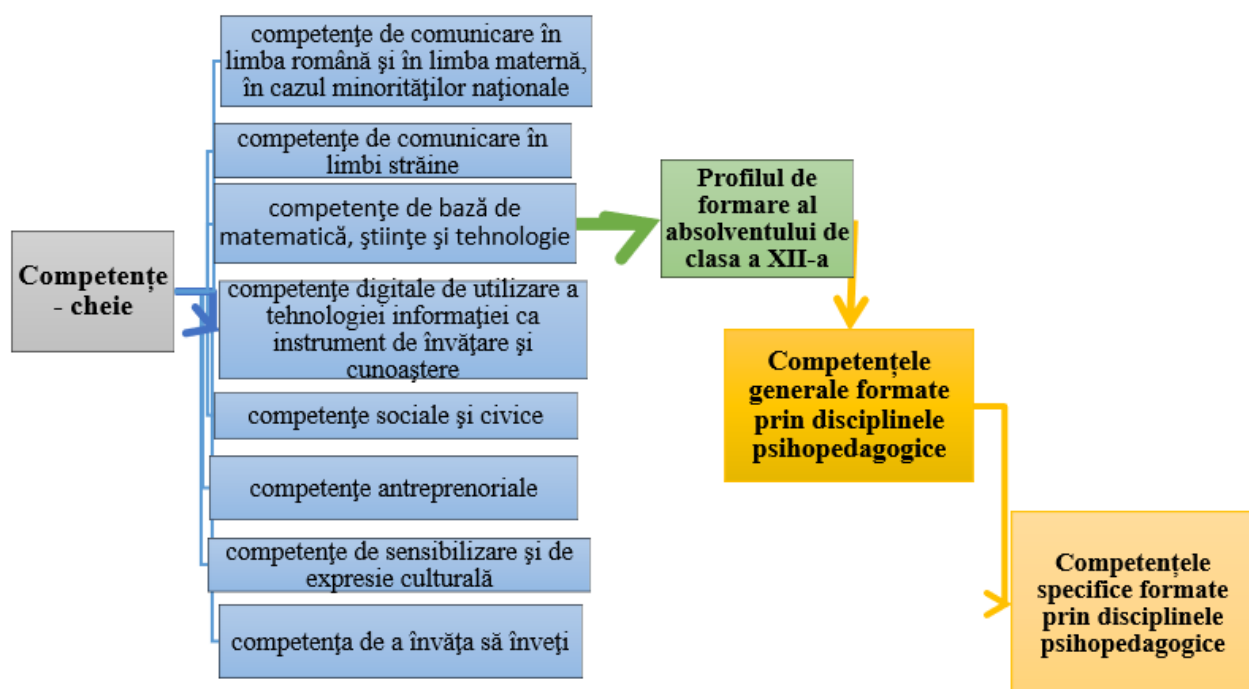
De asemenea, în clasa a XI-a, ca elemente de noutate, discutăm despre realizarea de către elevi, în cadrul practicii pedagogice, de activități de predare și evaluare, de proiectare, organizare și autoevaluare a activităților/lecțiilor și despre debutul predării metodicilor disciplinelor. Toate



acestea se realizează în baza unui continuum pedagogic, valorificând, pe de o parte, practica de observare, analiză și reflecție, realizată pe toată perioada ciclului inferior al liceului, iar, pe de altă parte, competențele dezvoltate prin studierea disciplinelor psihopedagogice care asigură baza specializării prilejuite de debutul clasei a XI-a.

## 1.2. Rolul disciplinelor psihopedagogice în dezvoltarea competențelor - cheie

Disciplinele psihopedagogice au un rol fundamental în dezvoltarea competențelor – cheie și în configurarea profilului absolventului de învățământ liceal. O analiză a articulării acestor componente oferă profesorului de discipline psihopedagogice o imagine detaliată a modului în care să asigure relevanța și eficiența demersului său de proiectare și realizare a actului didactic.



Alături de celelalte discipline, disciplinele psihopedagogice au rolul de a promova și de a asigura învățarea durabilă, prin dezvoltarea competențelor – cheie și considerarea elevului ca subiect activ al propriei formări.

Acestea își propun să analizeze diversitatea fenomenelor studiate și să orienteze demersurile complexe de interpretare pedagogică și didactică a realităților educaționale, cu focalizare pe procesul de învățământ. Competențele generale ale disciplinelor sunt în relație



evidentă cu logica internă a conținuturilor specifice fiecăreia dintre discipline. Predarea disciplinelor psihopedagogice în ciclul superior al liceului vizează însușirea de cunoștințe teoretice și formarea de competențe intelectuale, abilități și competențe practice și de management al procesului de predare-învățare-evaluare.

Competențele generale ale studierii disciplinelor pedagogice atât pe dimensiunea cunoștințelor și abilităților, cât și pe cea a valorilor și atitudinilor se corelează cu competențele-cheie, la realizarea cărora contribuie.

De exemplu, în profilul de formare al absolventului de învățământ secundar superior, **competența personală, socială și de a învăța să înveți** are următoarele niveluri de dezvoltare:

- *Elaborarea unui plan de dezvoltare personală care să vizeze armonizarea dintre propriul profil și diversele oportunități profesionale;*
- *Reflecția critică asupra rezultatelor învățării prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți.*

Această competență cheie va fi formată prin contribuția unor competențe generale și specifice ale mai multor discipline pedagogice predate la clasa a XI-a, astfel:

### **Exemplul 1:**

Competența generală nr. 5: *Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia de educator – puericultor* ca să poată fi formată este necesar ca, pe parcursul studierii disciplinei **Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani, specializarea educator-puericultor, clasa a XI-a**, să se asigure formarea și exersarea mai multor competențe specifice de natură intelectuală și practic-aplicativă (conform programei):

2.3 Identificarea specificului diferitelor tipuri de învățare în vederea valorificării potențialului propriu în contextul educației formale;

4.2. Proiectarea unor strategii de implicare a adulților - (părinți/specialiști) în activitățile de joc ale copiilor în vederea unei comunicări adecvate;

5.1 Analiza rolului profesional și dinamicii interacționale specifice acestui rol;

5.2. Exersarea unor comportamente cooperante, responsabile în intervenția educațională specifică copiilor între 0 și 3 ani;



Aceeași competență generală la disciplina **Educația copiilor cu nevoi speciale** poate fi formată prin mai multe competențe specifice:

2.1. Identificarea implicațiilor la nivel personal/profesional, social și cultural a problematicii copilului cu nevoi speciale, cerințe educaționale speciale

4.1. Manifestarea unui comportament care încurajează valorificarea pozitivă a diversității în plan educațional

4.2. Exersarea unor comportamente cooperante responsabile în intervenția educațională specifică problematicii copiilor cu nevoi speciale

### **Exemplul 2:**

Competența specifică 3.2. *Proiectarea unor activități specifice în vederea stimulării dezvoltării armonioase a copilului* reprezintă o competență polivalentă, întrucât poate contribui la atingerea mai multor competențe generale:

2. *Analiza proceselor educaționale specifice antepreșcolarății,*

3. *Aplicarea instrumentelor de proiectare, conducere și evaluare a activităților educative cu antepreșcolării și cu părinții acestora și, în final, la realizarea competenței cheie: competența matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie, descriptivul nivelului liceal superior: Dezvoltarea unui demers investigativ privind procese naturale și tehnologice relevante, comunicarea concluziilor rezultate precum și a raționamentului acestuia (B);*

*Promovarea unor obiceiuri de viață echilibrată/unui stil de viață sănătos și a unor principii de dezvoltare durabilă (B)*

Programa oricărei discipline psihopedagogice de studiu pentru clasa a XI-a precizează că în formularea competențelor generale și specifice s-au avut în vedere următoarele niveluri de complexitate a achizițiilor de învățare și formare:

- Abilități de cunoaștere și de înțelegere realizate prin cunoașterea, operaționalizarea și utilizarea adecvată a noțiunilor și conceptelor specifice disciplinelor pedagogice și psihologice;
- Abilități de explicare și de interpretare analitică a conținuturilor teoretice și practice, a unor procese și proiecte educaționale;
- Abilități de gândire critică, de examinare critică a ideilor, teoriilor și proceselor educaționale/psihologice etc;



- Abilități aplicative ce presupun demersuri de proiectare, conducere și evaluare a activităților de învățare, de utilizare a unor metode, tehnici și instrumente de autocunoaștere și de cunoaștere psihologică.

Specializarea/ Disciplina		Competența specifică	Nivelul achizițiilor de învățare și formare
Învățători- educatoare	Managementul clasei de elevi	Operarea cu concepte specifice managementului clasei de elevi	Abilități de cunoaștere și de înțelegere
		Interpretarea și evaluarea dimensiunilor managementului clasei de elevi	Abilități de explicare și de interpretare analitică
		Realizarea diagnozei climatului educațional, valorificând modelele explicativ-interpretative specifice managementului clasei de elevi	Abilități de gândire critică, de examinare critică a ideilor, teoriilor, și proceselor educaționale
		Optimizarea procesului educațional pe baza diagnozei realizate	Abilități aplicative
		Ameliorarea situațiilor de criză educațională, cu ajutorul modalităților de intervenție	
	Psihologia vârstelor	1. Definirea statutului teoretic și aplicativ al psihologiei vârstelor/ 3. Definirea și	Abilități de cunoaștere și de înțelegere





		caracterizarea dezvoltării psihice	
		Explicarea contribuției jocului în cadrul grădiniței, a învățării și a activităților creative, la dezvoltarea psihică a preșcolarului	Abilități de explicare și de interpretare analitică
		14. Utilizarea criteriilor de bază în evaluarea și autoevaluarea manifestărilor psihice din fiecare stadiu și ciclu de dezvoltare	Abilități de gândire critică, de examinare critică a ideilor, teoriilor
		13. Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente în vederea cunoașterii și aprecierii dezvoltării psihice	Abilități aplicative
<b>Educator- puericultor</b>	<b>Educația copiilor cu nevoi speciale</b>	1.1. Operarea cu un sistem conceptual de valori recunoscute la nivel european în ceea ce privește problematica copiilor cu nevoi speciale	Abilități de cunoaștere și de înțelegere
		2.2. Analiza caracteristicilor dezvoltării psihofizice a copiilor cu nevoi speciale	Abilități de explicare și de interpretare analitică
		2.3. Abordarea situațiilor de risc prin valorizarea în contexte interacționale/educaționale a	Abilități de gândire critică, de examinare critică a ideilor, teoriilor



		punctelor forte ale copiilor cu nevoi speciale	
		3.2. Proiectarea unor strategii de adaptare a mediului educațional din creșe/alte contexte educaționale pentru a răspunde diferitelor nevoi speciale ale copiilor	Abilități aplicative
<b>Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani</b>		1.1. Operarea cu un sistem conceptual de specialitate	Abilități de cunoaștere și de înțelegere
		1.3. Explicarea specificului și a rolului factorilor cognitivi și noncognitivi în învățare	Abilități de explicare și de interpretare analitică
		4.3. Abordarea critică a diferitelor practici privind modelele și factorii învățării în contextul educației timpurii	Abilități de gândire critică, de examinare critică a ideilor, teoriilor
		2.3. Identificarea specificului diferitelor tipuri de învățare în vederea valorificării potențialului propriu în contextul educației formale	Abilități aplicative

Toate aceste elemente funcționează unitar în procesul de formare a cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar și se concretizează din punct de vedere metodologic în asigurarea unei învățări active și interactive, experiențiale, de experimentare practică a unor strategii de instruire, în cadrul orelor de practică pedagogică. (Șerbănescu L., 2013, pg.56)



### 1.3. Recomandări privind planificarea calendaristică pentru anul școlar 2023-2024

Planificarea demersului didactic la disciplinele psihopedagogice valorifică structura anului școlar 2023 – 2024, aprobată prin OME nr. 3800/ 09.03.2023. O reprezentare sintetică a documentului este redată mai jos:

PERIOADĂ	INTERVAL	SĂPTĂMÂNI	NR. ZILE	OBS.
<b>INTERVAL</b> <b>CURSURI 1</b> <b>VACANȚĂ</b>	11 sept. – 27 oct. 2023	7 săpt. S 1 – S 7	34 zile	<i>Liber: 5 oct. (joi)</i>
<b>28 oct. – 5 nov.</b>				
<b>INTERVAL</b> <b>CURSURI 2</b> <b>VACANȚĂ</b>	6 nov. – 22 dec. 2023	7 săpt. S 8 – S 14	33 zile	<i>Liber: 30 nov. - 1 dec. 2023 (joi, vin.)</i>
<b>23 dec. – 7 ian.</b>				
<b>INTERVAL</b> <b>CURSURI 3</b> <b>VACANȚĂ</b>	8 ian. – 9/16/23 febr. 2024 (decizia IȘJ)	7 săpt. S 15 – S 21	34 zile	<i>Liber: 24 ian. 2024 (miercuri)</i>
<b>O săpt. în perioada 12 febr. – 3 martie, la decizia IȘJ</b>				
<b>INTERVAL</b> <b>CURSURI 4</b> <b>VACANȚĂ</b>	19/26 febr./4 mar. – 26 apr. 2024	8 săpt. S 22 – S 29	40 zile	-
<b>27 apr. – 7 mai 2024</b>				
<b>INTERVAL</b> <b>CURSURI 5</b> <b>VACANȚĂ</b>	8 mai – 21 iunie 2024	7 săpt. S 30 – S 36	33 zile	-
<b>22 iun. – 8 sept. 2024</b>				

Art. 4. — (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 11 septembrie 2023—26 aprilie 2024, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 7 iunie 2024;  
b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 14 iunie 2024;

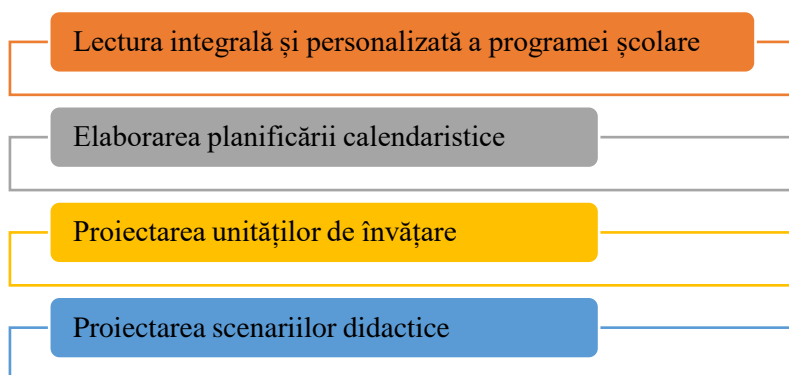
Se poate observa o distribuție echilibrată a intervalelor de cursuri, care facilitează organizarea procesului didactic într-o manieră eficientă.



Instrumentele de proiectare didactică ale profesorului, respectiv planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, sunt documente proiective care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar.

Așa cum am subliniat și în reperele metodologice elaborate anterior, acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare-învățare-evaluare.

Pașii deja cunoscuți care reglementează proiectarea demersului didactic, pornind de la programa școlară, vizează:



Pentru realizarea planificării calendaristice și a proiectelor unităților de învățare recomandăm utilizarea modelului prezentat în *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, respectiv în *Scrisoarea metodologică privind aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022 – 2023, învățământ vocațional pedagogic*.

Evidențiem câteva exemple de planificare calendaristică și de proiectare a unităților de învățare, pentru disciplinele psihopedagogice studiate la clasa a XI-a.



**Specializarea: Educator -puericultor**

**Disciplina: Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani**

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Perioada	Observații
<b>I. Psihologia educației – statut teoretic și aplicativ</b>	1.1. Operarea cu un sistem conceptual de specialitate  3.1. Analiza unor aspecte ale practicii educaționale utilizând informații specifice diferitelor modele interpretative privind dezvoltarea umană	I.1.Statutul interdisciplinar al domeniului, relația cu celelalte discipline psihologice și pedagogice  Evaluare inițială  I.2 Repere teoretice și delimitări conceptuale oferite de diferite modele interpretative privind dezvoltarea umană: modelul behaviorist, modelul constructivist, modelul cognitivist, modelul umanist;  Evaluare sumativă	14 ore  2ore /săpt.	<b>IC I</b> <u>7 săpt.</u> S <sub>1</sub> -11.09-15.09  S <sub>2</sub> -18.09-22.09  S <sub>3</sub> -25.09-29.09  S <sub>4</sub> -2.10-6.10  S <sub>5</sub> -9.10.-13.20  S <sub>6</sub> -16.10-20.10  S <sub>7</sub> -23.10.-27.10	<i>Datele săptămânilor vor fi trecute conform calendarului fiecărui județ privind structura anului școlar</i>  <b>Liber: 5 oct. (joi)</b>  <i>În funcție de situațiile excepționale (ritmul de învățare a elevilor cu risc, zile libere) se consemnează recuperarea materiei în altă perioadă.</i>  <i>Vacanță 28.10-5.11 Conform OME 3800/9.03.202 3</i>
<b>II. Dezvoltarea psihică și individualizare a educației</b>	1.2. Identificarea factorilor fundamentali ai dezvoltării umane  2.1. Analiza caracteristicilor dezvoltării umane	II.1 Dimensiunile dezvoltării: - fizică, - cognitivă, - socială, - emoțională, - morală, - psiho-sexuală.	14 ore 2ore/săpt.	<b>IC II</b> <u>7 săpt.</u> S <sub>8</sub> -6.11-10.11  S <sub>9</sub> -13.11-17.11	<b>Liber: 30 nov. - 1 dec. 2023 (joi, vineri)</b>  <i>Vacanță 23.12-7.01.</i>



Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Perioada	Observații
	pe diferite stadii și etape de vârstă 3.2. Proiectarea unor activități specifice în vederea stimulării dezvoltării armonioase a copilului 4.1. Identificarea unor contexte educaționale de intervenție optimă privind dezvoltarea armonioasă a copilului și a relației cu familia acestuia	II.2 Dezvoltarea psihică: stadialitate, interdependență, diferențe interindividuale și consecințe în plan educațional  Evaluare sumativă		S <sub>10</sub> -20.11-24.11  S <sub>11</sub> -27.11-29.11  S <sub>12</sub> -4.12-8.12  S <sub>13</sub> -11.12-15.12  S <sub>14</sub> -18.12-22.12	<i>Conform OME 3800/9.03.202</i> <i>3</i>
<b>III. Jocul ca formă integratoare a învățării și dezvoltării copilului de la 0 la 3 ani</b>	2.2. Analizarea dimensiunii stimulatoare/ de învățare a jocului în raport cu particularitățile individuale de vârstă  3.3. Abordarea creativă a tipurilor de joc din perspectiva utilizării lor în context educațional  4.2. Proiectarea unor strategii de implicare a adulților (părinți/specialiști) în activitățile de joc ale copiilor în vederea unei comunicări adecvate	III. 1 Evoluția comportamentului ludic  III. 2 Specificul învățării timpurii prin joc: <i>imitația, explorarea, experiența, rutina</i>  III. 3 Dimensiunea stimulatorie a jocului: <i>interesul, emoțiile, inițiativa și creativitatea</i>  Evaluare sumativă	<i>14 ore 2ore/săpt.</i>	<b>IC III</b> <b>7 săpt.</b> S <sub>15</sub> - 8.01-12.01  S <sub>16</sub> -15.01-19.01  S <sub>17</sub> -22.01-26.01  S <sub>18</sub> -29.01-2.02  S <sub>20</sub> -5.02.-9.02  S <sub>21</sub> -12.02-17.02 <b>(19.02-23.02 sau 26.02.02 - 29.02.-4.03)</b>	<i>Liber: 24 ian. 2024 (miercuri)</i>  <i>Vacanță o săpt. perioada 12.02-03.03.la decizia ISJ</i> <i>Conform OME 3800/9.03.202</i> <i>3</i>



Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Perioada	Observații
<b>IV. Relația învățare-dezvoltare</b>	1.3. Explicarea specificului și a rolului factorilor cognitivi și noncognitivi în învățare 2.3. Identificarea specificului diferitelor tipuri de învățare în vederea valorificării potențialului propriu în contextul educației formale 4.3. Abordarea critică a diferitelor practici privind modelele și factorii învățării în contextul educației timpurii în instituții	IV.1 Teorii fundamentale ale învățării; IV.2 Tipuri de învățare IV.3 Mecanismele psihice și învățarea; factorii condiționali ai învățării IV.4 Strategii și stiluri de învățare; învățarea eficientă  Evaluare sumativă	16 ore 2ore/săpt.	<b>IC IV</b> 8 săpt. S <sub>22</sub> - (19.02-23.02 sau 26,02- 1.03)  S <sub>23</sub> -11.03-16.03  S <sub>24</sub> -18.03-22.03  S <sub>25</sub> -25.03-29.03  S <sub>26</sub> -1.04-5.04  S <sub>27</sub> -8.04-12.04  S <sub>28</sub> -15.04-19.04  S <sub>29</sub> - 22.04-26.04	Vacanță o săpt. perioada 12.02-03.03.la decizia ISJ Conform OME 3800/9.03.202 3    Vacanță 27.04-07.05. Conform OME 3800/9.03.202 3
<b>V. Dimensiunea psihologică a activității educatorului-puericilor</b>	5.1. Analiza rolului profesional și dinamicii interacționale specifice acestui rol 3.4. Proiectarea unor fișe de observare în vederea intervenției optime pentru dezvoltarea armonioasă a copilului 5.2. Exersarea unor comportamente cooperante	V.1. Observarea copilului antepreșcolar și intervenția optimă V.2 Dinamica relației educator-copil și rolul expectanțelor V.3 Dezvoltarea relației educator - părinți - alți adulți/specialiști în interesul copilului; V. 4 Personalitatea și construcția rolului profesional	16 ore 2ore / săptămână	<b>IC V</b> 7 săpt. S <sub>30</sub> -8.05-10.05  S <sub>31</sub> -13.05-17.05  S <sub>32</sub> -20.05-24.05  S <sub>33</sub> -27.05-31-05  S <sub>34</sub> -3.06-7.06  S <sub>35</sub> -10.06-15.06	S <sub>30</sub> începe 8.05.2024 miercuri (luni și marți vacanță) conform OME 3800/ 9.03.2023          Vacanță vară



Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Perioada	Observații
	responsabile în intervenția educațională specifică copiilor între 0 și 3 ani	Evaluare finală		S <sub>36</sub> -17.06-21.06	22.06 – 8.09.2024

### Proiectul unității de învățare

Specializarea: Educator -puericultor

Disciplina: **Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani**

Unitatea de învățare: **Dimensiunea psihologică a activității educatorului-puericultor**

Co mp. spe c.	Conț.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
5.1.	Dimensiunea psihologică a activității educatorului-puericultor	<b>Turul galeriei</b> <i>Realizarea unui poster la nivel de grup cu tema: Conduita deontologică a educatorului – puericultor</i>	<b>Resurse materiale:</b> - Foi de flipchart - Markere - Imagini ilustrând răbdare, toleranță, capacitate de comunicare, spiritului ludic, spiritului de observație, capacitate de întraajutorare, de a avea inițiative, de autocunoaștere	<i>Evaluarea continuă a posterelor realizate la nivel de grup</i>  Evaluare continuă Turul galeriei
3.4.	Observarea copilului antepreșcolar și intervenția optimă	Analizarea <i>Diagramei interdependenței observație, evaluare și planificare educație optimă a copilului 0-3 ani</i>  Completați la nivel de grup fișa de lucru cu Fazele dezvoltării motrice în primul an de viață și completați cu datele necesare.  În urma vizionării videoclipului cu <i>Reflexe neonatale</i> menționați principalele reflexe esențiale ale bebelușilor pentru	<b>Diagrama interdependenței</b> <i>observație, evaluare și planificare educație optimă a copilului 0-3 ani</i>  <b>Fișa de lucru „Fazele dezvoltării motrice în primul an de viață”</b>  <i>Videoclip Reflexe neonatale</i> <a href="https://edutube.hccs.edu/media/Neonatal+Reflexes/0_v17s933v">https://edutube.hccs.edu/media/Neonatal+Reflexes/0_v17s933v</a>  <i>Testul situației</i>	Evaluare formativă privind analiza diagramei <b>interdependenței</b> observație, evaluare și planificare educație optime a copilului 0-3 ani





Co mp. spe c.	Conț.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p>supraviețuirea în lumea exterioară. <i>Analiza situației străine (Mary Ainsworth)</i> <i>Vom urmări cu ce frecvență apar comportamentele de explorare?</i></p> <p><i>Cum răspunde copilul la apariția unei persoane străine în cameră?</i></p> <p><i>Cum răspunde copilul la întoarcerea figurii de atașament în cameră? (reuniunea)</i></p> <p><i>Studiul de caz aplicare test Portage la nivel de grup</i></p> <p>Realizarea programului de monitorizare a obiectivelor pentru promovarea sănătății la antepreșcolari părinți – educatori</p> <p>Realizarea unui ghid pentru întocmirea planului de intervenție optim pentru dezvoltarea copilului</p>	<p><i>Străine (Mary Ainsworth)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH">https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH</a></p> <p>Fișe de observație dezvoltare limbaj 0-1 ani / 1-2 ani/2-3 (Testul Portage)</p> <p>Fișa de observare privind nivelul de socializare 0-1 ani/1-2 ani/2-3 ani (Portage)</p> <p>Fișa de observare privind nivelul de autoservire 0-1 ani/1-2 ani/2-3 ani (Portage)</p> <p>Fișa de observare privind nivelul cognitiv 0-1 ani/1-2 ani/2-3 ani (Portage)</p> <p>Fișa de observare privind dezvoltarea motricității 0-1 ani/1-2 ani/2-3 ani (Portage)</p> <p>Ghid de monitorizare a obiectivelor de promovare a sănătății la antepreșcolari părinți - educatori</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> Conversația, Explicația, Turul galeriei Organizatorul grafic <b>Studiul de caz</b> <b>Ghid Plan de intervenție</b></p>	<p>Evaluare continuă individuală organizator grafic</p> <p>Fazele dezvoltării motrice în primul an de viață</p> <p><i>Evaluare tip atasament în urma vizionării videoclipului Testul situației străine</i></p>
5.1.	V.2 Dinamica relației educator-	Tehnica „Actori și spectatori” – se proiectează o secvență de filmul Întors pe dos (2015) <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>	<b>Resurse materiale:</b>	



Co mp. spe c.	Conț.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
	copil și rolul expectanțelor	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPBM6w75ahw">h?v=bPBM6w75ahw</a> cu evenimentele pozitive și negative din viață. Se analizează în baza din perspectiva părinților profesorilor și a copiilor: subiect, impact și învățături.</p> <p>Dezbateri Emoțiile - reacții versus interpretare prin aplicația digitală dezbateri <a href="https://answergarden.ch/">https://answergarden.ch/</a></p> <p>Exercițiul – exersarea modalităților de comunicare eficientă, asertivă, de luare a deciziilor, dezvoltare a creativității din perspectiva copiilor, părinților educatorilor.</p> <p>Tehnica lui „Descartes” în vederea abordării unei probleme decizionale privind expectanțele părintelui în educația copilului din mai multe perspective</p>	<p><i>Fișa de analiză film</i> Întors pe dos (2015)</p> <p>Aplicație digitală dezbateri</p> <p>Fișa de lucru “Comunicarea eficientă”</p> <p>Fișa de lucru “Comunicarea asertivă”</p> <p><i>Fișa de lucru</i> „Pătratul lui Descartes”</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> Conversația, Explicația, Tehnica „Actori și spectatori”</p> <p>Dezbateri Exercițiul Tehnica lui „Descartes”</p>	<p>Evaluare formativă dezbateri utilizând aplicația digitală <a href="https://answergarden.ch/">https://answergarden.ch/</a></p> <p>Evaluare formativă exercițiul de comunicare eficientă, asertivă din perspectiva părinților, educatorilor, copiilor.</p> <p>Evaluare formativă a luării deciziei în interesul superior al copilului</p>
5.2.	V.3 Dezvoltarea relației educator - părinți - alți adulți/ specialiști în interesul copilului;	<p>Tehnica „Acrostihul” conturarea unor aspecte privind comunicarea eficientă în triada părinți- educator - copil</p> <p>Se propune o imagine personală ce semnifică comunicarea eficientă pentru părinți-educator-copil</p> <p>Generalizați printr-un acrostih regulile generale ale comunicării eficiente în triada părinți-educator-copil de care vă ghidați în activitatea de educație în interesul superior al copilului.</p>	<p><i>Imagine comunicare eficientă părinte – educator-copil.</i></p> <p><i>Ghid pentru realizarea planului de activități cu părinții</i></p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare plan de activități</p>



Co mp. spe c.	Conț.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p>La nivel de grup realizarea unui plan de activități cu părinții copiilor de la creșă și grădiniță</p> <p>Conceperea unui Jurnalul de corespondență online familie – creșă, grădiniță privind consilierea și asigurarea comunicării cu alți specialiști</p> <p>Dezbatere on-line cu tema: Ce trebuie să cunoască educatorul despre familia copilului?</p> <p>Joc de rol la nivel de grup “Cooperare psiholog - medic-părinte - copil.”</p> <p><b>Aplicarea Metodei piramidei privind expectanțele părinților față de cadrele didactice</b></p> <p><b>Analiza Chestionarelor privind stilurile parentale, Stilul intercomunicării familiale</b></p>	<p><i>Ghid concepere Jurnal de corespondență on-line familie-creșă, grădiniță</i></p> <p><i>Dezbatere</i></p> <p>Joc de rol</p> <p>Metoda piramidei Fișă de lucru Expectanțele părinților față de activitatea cadrelor didactice versus așteptările cadrelor didactice față de părinți</p>	<p>Evaluare Jurnal corespondență</p> <p>Evaluare formativă dezbatere utilizând aplicația digitală <a href="https://answer.garden.ch/">https://answer.garden.ch/</a></p> <p>Evaluare Joc de rol</p> <p>Evaluare formativă</p>
5.1. 5.2.	V. 4 Personalitatea și construcția rolului profesional	<p><b>Aplicarea Metodei „Photolanguage”</b> comunicare în grup, realizat prin intermediul fotografiilor, având ca scop să favorizeze relaționarea, reflectarea privind unicitatea personalității privind formarea responsabilității și independenței în învățare ca viitor educator.</p> <p>Analizare la nivel de grup studii de caz, cu bariere în comunicare; expunerea acestora printr-o abordare asertivă.</p>	<p><i>Fotografii</i> Întrebare stimul: „Cum îmi dezvolt responsabilitatea și independența în învățare?”</p> <p><i>Studii de caz</i></p> <p><i>Fișă de lucru Tehnica „ASOCIAȚII LIBERE”</i></p>	<p>Evaluare formativă privind alegerea fotografiilor, comunicare în cadrul grupului și dorința de conștientizare.</p> <p>Evaluare la nivel de grup a studiilor de caz</p>



Co mp. spe c.	Conț.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p>Tehnica „ASOCIAȚII LIBERE”</p> <p>Poveste terapeutică Vreau - pot - trebuie</p> <p>Exercițiul „Steaua”</p> <p><b>Test final</b></p>	<p><i>Cameră video, laptop, hârtie, creioane.</i></p> <p><i>Fișa de lucru „Steaua”</i></p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare realizare film la nivel de grup. Discuții: <i>Ce ne învață filmul vizionat?</i> Evaluare formativă exercițiu</p>

**Specializarea: Educator - puericultor**

**Disciplina: Educația copiilor cu nevoi speciale**

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI DIDACTICE	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA	INTERVAL DE CURS
Evaluare inițială			1	S1	IC1
<b>1. Educația copiilor cu nevoi speciale - delimitări conceptuale</b>	1.1	Statutul interdisciplinar – relația cu psihologia, pedagogia, psihopedagogia și alte științe	1	S2	IC 1
	1.1, 2.1	Terminologie specifică: nevoi speciale, cerințe speciale, deficiență, dizabilitate, handicap, tulburare	1	S3	IC1
	1.1, 2.1	Terminologie specifică: integrare, incluziune, educație incluzivă, școală incluzivă	1	S4	IC1



	1.1, 2.1	Terminologie specifică: program de servicii personalizate, program de intervenție personalizat, profesor itinerant și de sprijin	1	S5	IC1
	4.1	Aplicații: Elaborare PSP, PIP (modele și aplicații personale)	1	S6	IC1
		Evaluare sumativă	1	S7	IC1
<b>2. Etiologia specifică diferitelor tipuri de nevoi speciale</b>	2.2	Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfo-funcționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fono-articular	2	S8-S9	IC2
	1.2, 2.2	Tipuri de nevoi speciale, în funcție de factorii etiologici, sociali și culturali	3	S10-S11-S12	IC2
	2.2	Frecvența anumitor tipuri de nevoi speciale	2	S13-S14	IC2
<b>3. Specificul dezvoltării psihofizice la diferite categorii de copii cu nevoi speciale</b>	2.2	Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic (vârsta antepreșcolară în raport cu celelalte etape). Modalități de adaptare a mediului educațional	1	S15	IC3
	2.2,1.2	Caracteristici ale evoluției psihice și fizice la copiii cu nevoi speciale	3	S16-S17-S18	IC3
	3.1	Consecințe ale manifestării	2	S19-S20	IC3



		nevoilor speciale în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor			
		Evaluare sumativă	1	S21	IC3
<b>4. Comunicarea și limbajul copilului cu nevoi speciale</b>	2.3	Comunicare și limbaje specializate	2	S22-S23	IC4
	2.3, 4.2	Individualizarea comunicării – aspecte specifice pentru diferite tipuri de nevoi speciale	2	S24-S25	IC4
	2.3, 4.2	Terapii specifice de compensare și învățare a limbajului: terapia tulburărilor de limbaj, demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea	3	S26-S27-S28	IC4
		Evaluare sumativă	1	S29	IC4
<b>5. Integrarea copiilor cu nevoi speciale și educația incluzivă</b>	2.3	Bariere în promovarea educației incluzive: perceptiv-cognitive, personal-emoționale, culturale, sociale, educaționale	2	S30-S31	IC5
	3.2, 3.3	Facilitatori în promovarea educației incluzive: specificul strategiilor incluzive de educație; planul de servicii personalizat	2	S32-S33	IC5
	4.2	Dezvoltarea culturii incluzive;	1	S34	IC5



		provocări la nivel personal, instituțional, al comunității			
		Recapitulare finală	1	S35	IC5
		Evaluare finală	1	S36	IC5

**RECOMANDĂRI:**

- *Fiecare cadru didactic va stabili evaluarea sumativă și ciclicitatea ei în funcție de nevoile identificate la clasă.*
- *Planificarea este orientativă, numărul de ore propus poate fi modificat în funcție de achizițiile anterioare ale colectivului clasei.*

**BIBLIOGRAFIE:**

- Gherguț, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom, 2001.
- Mara, D. *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactic și Pedagogică RA, 2004.
- Popovici, D. V. *Elemente de psihopedagogia integrării*. București: Editura Pro Humanitate, 1999.
- Vrașmaș, E. *Educația incluzivă în România: Începuturi și experiențe*. București: Editura Corint, 2009.
- Vrașmaș, E. *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Editura Credis, 2004.



**Specializarea: Învățător - educatoare**

**Disciplina: Managementul clasei de elevi**

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	INTERVAL CURS/ SĂPT.	NR. ORE ALOCAT	OBS.
CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR ANTERIOR	Specifice disciplinei <i>Teoria și practica instruirii și evaluării</i>	Specifice disciplinei <i>Teoria și practica instruirii și evaluării</i>	IC 1 1 - 2	2	
EVALUARE INIȚIALĂ			IC 1 3	1	
MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI – DELIMITĂRI CONCEPTUALE	-să opereze cu concepte specifice managementului clasei de elevi	<b>Delimitări conceptuale</b> (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție, situație de criză)	IC 1 4 - 7	4	
DIMENSIUNILE MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVI	-să opereze cu concepte specifice managementului clasei de elevi -să interpreteze și să evalueze dimensiunile managementului clasei de elevi	Dimensiunile managementului clasei de elevi: psihologică, socială, normativă, operațională. Evaluare scrisă semestrială	IC 2 8 - 14	7	
Recapitulare			IC 3 15	1	
Evaluare sumativă - proiect			IC 3 16 - 17	2	
CLIMAT PSIHOSOCIAL	-să definească sintagma climat psihosocial -să enumere caracteristici ale climatului psihosocial - să opereze cu instrumentele de diagnostic și de interpretare -realizarea diagnozei climatului educațional, valorificând modelele explicației-interpretative specifice	Tipuri de climat psihosocial Instrumente de diagnostic și de interpretare	IC 3 18 - 21	4	





	managementului clasei de elevi				
STRUCTURI NORMATIVE ALE CLASEI DE ELEVİ	- să optimizeze procesul educațional pe baza diagnozei realizate - să aplice strategii de intervenție	Structuri normative ale clasei de elevi Proceduri și strategii de intervenție	IC 4 22 - 25	4	
Evaluare sumativă - probă scrisă			IC 4 26	1	
DECIZIA EDUCAȚIONALĂ ÎN CLASA DE ELEVİ	- să optimizeze procesul educațional pe baza diagnozei realizate	Decizia educațională în clasă	IC 4 27 - 29	3	
CRIZA EDUCAȚIONALĂ	- să amelioreze situațiile de criză educațională, cu ajutorul modalităților de intervenție - să optimizeze procesul educațional prin prevenirea situațiilor de criză educațională	Tipologia situațiilor de criză educațională Modalități de prevenire a situațiilor de criză educațională Tehnici de intervenție în cazul situațiilor de criză educațională în clasă	IC 5 30 - 33	4	
Recapitulare Evaluare sumativă			IC 5 34 - 36	3	

#### 1.4. Recomandări generale privind organizarea practicii pedagogice și predarea metodicilor disciplinelor

În vederea organizării eficiente a practicii pedagogice a elevilor de clasa a XI-a, în contextul trecerii de la practica de observare, analiză și reflecție, specifică ciclului inferior al liceului, la activități de predare și evaluare, de proiectare, organizare și autoevaluare a activităților/ lecțiilor, este necesară elaborarea unor documente, astfel:

Graficul de practică pedagogică	Profesorul coordonator de practică pedagogică elaborează graficul practicii pedagogice, care va fi avizat de consiliul profesoral în cursul lunii septembrie și aprobat de către director. Graficul va cuprinde următoarele informații:  - numele profesorilor coordonatori de practică pedagogică și a profesorilor metodiști;  - clasele la care își desfășoară activitatea, disciplinele, numărul claselor de practică din încadrare pentru profesorii coordonatori,
---------------------------------	---



	<p>numărul orelor de practică de predare/ săptămână, în fiecare interval de cursuri, pentru profesorii metodiști;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- numele cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar la care se efectuează practica pedagogică, grupele/ clasele acestora, clasele de profil pedagogic care vor desfășura practică la aceste grupe/ clase, numărul de zile de practică pedagogică pe săptămână, în fiecare interval de cursuri;</li><li>- precizări legate de planificarea practicii individuale, dacă unitatea școlară decide să organizeze această formă;</li><li>- săptămânile de practică comasată pentru fiecare clasă din ciclul superior al liceului.</li></ul>
Documente de organizare a practicii pedagogice curente	<p>În timpul desfășurării practicii pedagogice, profesorul coordonator, profesorii îndrumători și cadrele didactice la grupele/ clasele la care se desfășoară practica pedagogică vor asigura îndrumarea, asistența și evaluarea elevilor aflați în unitatea școlară unde își desfășoară practica pedagogică.</p> <p>La clasele a XI-a, profesorul coordonator de practică pedagogică realizează planificarea elevilor la practică pe grupe/ clase, lista profesorilor metodiști pentru practica pedagogică curentă, conform planului de încadrare al unității de învățământ vocațional pedagogic.</p> <p>Planificarea practicii pedagogice curente va fi afișată la loc vizibil în cancelaria liceului și va fi transmisă cadrelor didactice de la grupele/ clasele la care se desfășoară, profesorilor îndrumători și elevilor.</p> <p>Elevii claselor a XI-a vor parcurge următorii pași în vederea realizării activităților/lecțiilor din cadrul practicii pedagogice curente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- primesc planificarea activităților/ lecțiilor de la profesorul coordonator de practică pedagogică;</li><li>- se prezintă la cadrul didactic din învățământul primar/ preșcolar la a cărei grupă/ clasă trebuie să realizeze activitatea didactică, cu</li></ul>



	<p>două săptămâni înainte, pentru a primi subiectul activității/lecției și îndrumări metodice. Preluarea subiectului de către elev se realizează cu ajutorul fișei de preluare a activității/lecției;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- realizează proiectul didactic în decurs de o săptămână;</li><li>- prezintă proiectul didactic profesorului îndrumător și cadrului didactic la clasa căruia se realizează practica pedagogică cu o săptămână înainte de realizarea activității/lecției și îl discută cu aceștia. În urma discuțiilor/consultațiilor metodice, cadrele didactice implicate vor nota observațiile lor pe proiectul didactic și îl vor semna;</li><li>- realizează forma finală a proiectului didactic până cel târziu în ziua anterioară celei în care are planificată lecția, ținând cont de toate observațiile făcute de cadrele didactice implicate;</li><li>- realizează activitatea didactică și primește feedback de la profesorul coordonator, a profesorului metodist și a profesorului încadrat la grupă/clasă.</li></ul> <p>În vederea unei bune organizări a discuțiilor/consultațiilor metodice necesare pentru pregătirea activităților didactice de către elevii din ciclul superior al liceului, se va proceda în felul următor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cadrele didactice de la grupele/ clasele la care se realizează practica pedagogică curentă vor stabili un interval orar, în timpul practicii pedagogice sau în afara acesteia, în care vor oferi elevilor subiectele activităților didactice și îndrumările metodice necesare. Acest interval orar va fi comunicat elevilor din fiecare grupă.</li><li>- Profesorii metodiști, conform orarului, oferă informații și consultanță metodică elevilor în pregătirea activităților didactice, asistă la activitățile/lecțiile realizate de elevi și completează o fișă de evaluare pentru fiecare activitate/ lecție a elevilor. Fișele de</li></ul>
--	---



	<p>evaluare vor fi predate la sfârșitul fiecărei luni profesorului coordonator.</p> <p>La debutul anului școlar, în cadrul comisiei pentru mentorat didactic, profesorii implicați în desfășurarea practicii pedagogice (coordonatori, îndrumători și încadrați la grupele/clasele la care se desfășoară practica) vor realiza activitatea de organizare a practicii pedagogice, prezentând și discutând cu elevii toate aspectele necesare pentru buna desfășurare a activității.</p>
Practica pedagogică individuală	<p>Practica pedagogică individuală poate fi decisă la nivelul școlii pentru elevii din clasa a XI-a. În acest caz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Profesorul coordonator de practică pedagogică realizează planificarea, pe intervale de cursuri, a elevilor unei clase la practica pedagogică individuală.</li><li>- Planificarea practicii pedagogice individuale se realizează astfel încât în fiecare zi a săptămânii câte un elev va desfășura practica pedagogică la una dintre grupele/clasele la care desfășoară practica pedagogică.</li><li>- Planificarea practicii pedagogice individuale va fi afișată în sala de clasă a elevilor care desfășoară practica pedagogică și înmănată cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica individuală.</li><li>- Elevii implicați în practica pedagogică individuală au obligația să consemneze în caietele de practică toate activitățile, pe ore, în care sunt implicați de-a lungul unei zile.</li><li>- Cadrele didactice de la grupele/ clasele la care se desfășoară practica pedagogică individuală confirmă, prin semnătură în caietele de practică, activitățile desfășurate de elevi.</li><li>- Elevii vor realiza cel puțin o activitate didactică cu elevii clasei la care sunt repartizați, sub îndrumarea cadrului didactic de la grupa/ clasa</li></ul>



	<p>respectivă. Proiectul didactic va fi inclus în portofoliul de practică pedagogică.</p> <p>- Participarea elevilor la practica pedagogică individuală este monitorizată și evaluată de către cadrul didactic de la grupa/ clasa la care se desfășoară practica și de către profesorul coordonator.</p>
Practica pedagogică comasată	<p>Elevii din ciclul superior al liceului realizează practica pedagogică comasată în conformitate cu o planificare realizată de profesorul coordonator, validată prin decizie internă a conducerii unității de învățământ vocațional pedagogic.</p> <p>Planificarea practicii pedagogice comasate va fi afișată în cancelarie și în sala de clasă a elevilor care desfășoară practica pedagogică. De asemenea, va fi comunicată cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică.</p> <p>În timpul practicii pedagogice comasate, fiecare elev al clasei din ciclul superior al liceului are obligația să realizeze activități didactice, sub îndrumarea cadrului didactic de la grupă/ clasă. Proiectele didactice vor fi incluse în portofoliul de practică pedagogică.</p> <p>Participarea elevilor la practica pedagogică comasată este monitorizată și evaluată de către cadrul didactic de la grupa/clasa la care se desfășoară practica și de către profesorul coordonator.</p>
Portofoliul de practică pedagogică	<p>Fiecare elev de la profilul pedagogic va întocmi de-a lungul unui an școlar portofoliul de practică pedagogică.</p> <p>Portofoliul va fi realizat sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică.</p> <p>Portofoliul va fi compus din totalitatea proiectelor didactice realizate de elevi în cadrul practicii pedagogice de predare, precum și din alte materiale realizate de elevi, solicitate de profesorul coordonator sau de profesorii metodiști.</p>



Instrumente utilizate în practica pedagogică a elevilor clasei a XI-a

Organizator grupe practică	Reprezintă împărțirea elevilor în grupe aproximativ egale ca număr de elevi. Numărul grupelor se stabilește prin decizie internă a conducerii unității de învățământ vocațional pedagogic.
Planificarea practicii pedagogice	Reprezintă repartizarea grupelor de practică la grupe/ clase de învățământ antepreșcolar/preșcolar/ primar, pe parcursul anului școlar.
Grafic planificare lecții de probă	Reprezintă instrumentul de asociere a elevilor la grupele/ clasele de practică la care susțin activități de probă, precum și a profesorilor metodiști, pentru fiecare zi de practică pedagogică curentă.
Desfășurător activități practică	Reprezintă instrumentul prin care este descris procesul realizării unei lecții, de la preluarea subiectului până la evaluare, pentru practica de predare. El cuprinde activitățile, persoanele implicate, descrierea activităților și termenele de realizare. Rolul lui este să ghideze activitatea elevilor, profesorilor metodiști și profesorilor pentru învățământul preșcolar/primar implicați în practica pedagogică curentă.
Fișa de preluare a activității/ lecției	Reprezintă instrumentul utilizat de elev pentru a prelua informațiile relevante cu privire la activitatea/ lecția pe care o are de realizat, conform planificării. Rolul ei este de a clarifica pentru elev aspectele cele mai importante privind activitatea/lecția repartizată.
Fișa de evaluare a activității/ lecției	Reprezintă instrumentul utilizat de profesorul metodist și de profesorul pentru învățământul preșcolar/ primar pentru evaluarea activității/ lecției susținute de elev.
Proiectul didactic	Reprezintă documentul de planificare a activității/ lecției, elaborat după o structură dată și adaptat/ personalizat în funcție de domeniu/ disciplină.



Procedura de practică pedagogică	Reprezintă particularizarea desfășurării practicii pedagogice la nivelul colegiului/ liceului pedagogic, conform legislației în vigoare.
----------------------------------	--

### Graficul activităților de practică pedagogică – clasa a XI-a

Nr. crt.	Activitate	Persoane implicate	Descrierea activității	Perioadă/Termen
1.	Preluarea subiectului lecției/activității	Profesori pentru învățământul preșcolar/primar Elevi	Elevii solicită subiectele lecțiilor/activităților de la profesorii pentru învățământul preșcolar/primar. În această activitate, elevii folosesc fișa de preluare a subiectului. Profesorii oferă elevilor toate informațiile necesare, conform fișei de preluare a subiectului.	Cu două săptămâni înainte de data în care sunt planificate lecțiile/activitățile.
2.	Elaborarea proiectelor și transmiterea lor pentru verificare.	Elevi	Elevii elaborează proiectele în decurs de o săptămână și le transmit/prezintă atât profesorilor metodiști, cât și profesorilor pentru învățământul preșcolar/primar.	Cu o săptămână înainte de data în care sunt planificate lecțiile/activitățile.
3.	Verificarea proiectelor/consultații metodice.	Profesori pentru învățământul preșcolar/primar Profesori metodiști Elevi	Profesorii pentru învățământul preșcolar/primar și profesorii metodiști citesc proiectele didactice elaborate de elevi, corectează eventuale greșeli și oferă sugestii pentru finalizarea proiectului. Profesorii transmit elevilor feedback în maxim 3 zile.	Trei zile
4.	Finalizarea proiectelor	Elevi	Elevii introduc în proiectele didactice modificările necesare, conform feedbackului primit de la profesorii metodiști.	Trei zile
5.	Realizarea lecției/activității	Profesori pentru învățământul preșcolar/primar Profesori metodiști Elevi	Elevii realizează lecțiile/activitățile. Profesorii pentru învățământul preșcolar/primar și profesorii metodiști asistă și evaluează lecțiile/activitățile, completând fișe de evaluare.	În ziua de practică, în conformitate cu planificarea lecțiilor/activităților.
6.	Feedback	Profesori pentru învățământul preșcolar/primar Profesori metodiști Elevi	Profesorii pentru învățământul preșcolar/primar și profesorii metodiști oferă feedback elevilor în ceea ce privește proiectarea și realizarea lecțiilor/activităților.	Imediat după lecții/activități, dacă este posibil, sau în următoarele trei zile.
7.	Colectarea fișelor de evaluare	Profesori pentru învățământul preșcolar/primar Profesori metodiști	Profesorii pentru învățământul preșcolar/primar și profesorii metodiști predau fișele de evaluare din luna precedentă profesorului coordonator.	La începutul fiecărei luni, în prima zi de practică, pentru luna precedentă.

### Observații

- Fișa de preluare a subiectului activității/ lecției este responsabilitatea elevilor, fișa de evaluare este responsabilitatea profesorilor metodiști și a profesorilor pentru învățământul preșcolar/ primar;
- Comunicarea între elevi și profesori se poate realiza atât față în față, cât și electronic (email etc.)



**PLANIFICARE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ CURENTĂ - învățământ preșcolar**

An școlar 2023 – 2024

**Clasa a XI-a**

*- exemplificare -*

Grupa	Educat oare/ Prof. înv. preșcol ar	Activit ăți*	Inter val orar	Activități demonstra tive/ săptămâna			Elevi**/ săptămâna																	
				S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S10***		S 11	S 12	S13** **		S 14	S 15	S 16	S 17	S18	
<b>Nivel I Grupa mică</b>		DLC	9,00 – 9,20				1	2	3	4	9	1	0	<b>ȘCOALA ALTFEL</b>		1 1	1 2	<b>PRAC TICĂ COMA SATĂ</b>	1 7	1 8	1 9	2 0	<b>DISCU ȚII METO DICE</b>	
<b>Nivel I Grupa mică</b>		DȘ2	9,00 - 9,20				5	6	7	8	1	1			1 5	1 6			2 1	2 2	2 3	2 4		
<b>Nivel I Grupa mijlocie</b>		DOS1	9,15 – 9,45				9	1	1	1	1	3			2 2	4 4			2 5	2 7	2 6	2 8		
		DEC1	10.0 0 – 10,3 0				1	1	9	1	2	4			1 1	3 3			2 6	2 8	2 5	2 7		
<b>Nivel II Grup mijlocie</b>		DȘ1	9,15 – 9,45				1	1	1	1	2	2			2 2	2 4		5 7	7 6	6 8	8			





		DEC	10,0 0 – 10,3 0			1 4	1 6	1 3	1 5	2 2	2 4		2 1	2 3		6	8	5	7
<b>Nivel II Grupa mijlocie</b>		DLC	9,30 - 10,0 0			1 7	1 9	1 8	2 0	2 5	2 7		2 6	2 8		1 3	1 5	1 4	1 6
		DPM	10,1 0 – 10,4 0			1 8	2 0	1 7	1 9	2 6	2 8		2 5	2 7		1 4	1 6	1 3	1 5
<b>Nivel II Grupa mare</b>		DȘ2	9,30 – 10,0 0			2 1	2 3	2 2	2 4	5	7		6	8		1	3	2	4
		DLC	10,1 0 - 10,4 0			2 2	2 4	2 1	2 3	6	8		5	7		2	4	1	3
<b>Nivel II Grupa mare</b>		DLC	10,5 0 - 11,2 0			2 5	2 7	2 6	2 8	1 7	1 9		1 8	2 0		9	1 1	1 0	1 2
		DȘ2	10,1 0 - 10,4 0			2 6	2 8	2 5	2 7	1 8	2 0		1 7	1 9		1 0	1 2	9	1 1

Coordonator practică,



\*Abrevieri:

- DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- DȘ 1 – Domeniul Științe (cunoașterea mediului)
- DȘ 2 – Domeniul Științe (matematică)
- DPM – Domeniul Psihomotric (educație fizică și euritmie)
- DEC 1 – Domeniul Estetic și creativ (activități plastice, modelaj)
- DEC 2 – Domeniul Estetic și creativ (activități muzicale)
- DOS 1 – Domeniul Om și societate (educație pentru societate)
- DOS 2 – Domeniul Om și societate (activități practice)

\*\* *Am pornit de la premisa existenței unei clase cu 28 de elevi.*

\*\*\**Săptămâna Școala Alfel a fost stabilită aleatoriu, presupunând că va fi în prima parte a anului școlar.*

\*\*\*\* *Săptămâna de practică comasată a fost stabilită aleatoriu, fiecare grupă de practică efectuând-o la grupa de grădiniță la care urmează să susțină activități de practică curentă.*

### **Referințe web/ bibliografie**

[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fișiere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fișiere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf) - ORDIN Nr. 4812/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar

<https://ilegis.ro/oficiale/index/act/265676> - ORDIN nr. 3.800 din 9 martie 2023 privind structura anului școlar 2023-2024



**PLANIFICARE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ CURENTĂ - învățământ primar**

An școlar 2023 – 2024

Clasa a XI-a

- exemplificare -

Clasa	Învățător/ prof. înv. prim.	Disc.	Or a	Lecții demonstrative/ săptămâna				Elevi */ săptămâna													
				S1 9	S2 0	S2 1	S2 2	S2 3	S2 4	S2 5	S26**	S2 7	S2 8	S2 9	S3 0	S31***	S3 2	S3 3	S3 4	S3 5	S36
Pregătitoare		Comunicare în limba română	10 – 11				1	3	2	4	Săptămâna verde	17	19	18	20	Practica comasată	25	27	26	28	Discuții metodice
		Educație fizică	11 - 12			2	4	1	3	18		20	17	19	26		28	25	27		
I		Matematică	9 - 10				5	7	6	8		1	3	2	4		21	23	22	24	
		Muzică și mișcare	8 – 9				6	8	5	7		2	4	1	3		22	24	21	23	
a II-a		Științe	9 - 10				9	11	10	12		13	15	14	16		17	19	18	20	
		AVAP (arte vizuale și abilități practice)	11 - 12				10	12	9	11		14	16	13	15		18	20	17	19	
a III-a		Educație civică	11 - 12				13	15	14	16		21	23	22	24		5	7	6	8	
		Matematică	10 - 11				14	16	13	15		22	24	21	23		6	8	5	7	
a III-a		Limba și literatura română	9 - 10				17	19	18	20		25	27	26	28		9	11	10	12	
		Matema	8 - 9				18	20	17	19		26	28	25	27		10	12	9	11	



		tică																		
a IV-a		Geografie	10 - 11				21	23	22	24		5	7	6	8		1	3	2	4
		Limba și literatura română	11 - 12				22	24	21	23		6	8	5	7		2	4	1	3
a IV-a		Istorie	9 - 10				25	27	26	28		9	11	10	12		13	15	14	16
		Limba și literatura română	8 - 9				26	28	25	27		10	12	9	11		14	16	13	15

Profesor coordonator,

\*S-a pornit de la premisa existenței unei clase cu 28 de elevi.

\*\*Săptămâna ȘcoalaVerde a fost stabilită aleatoriu, presupunând că va fi în prima parte a anului școlar.

\*\*\* Săptămâna de practică comasată a fost stabilită aleatoriu, fiecare grupă de practică efectuând-o la clasa la care susține activități de practică curentă.

### Referințe web/ bibliografie

[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fișiere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fișiere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf) - ORDIN Nr. 4812/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar

<https://ilegis.ro/oficiale/index/act/265676> - ORDIN nr. 3.800 din 9 martie 2023 privind structura anului școlar 2023-2024



### **Fișă de preluare a activității/ grădiniță**

Data activității:

Domeniul experiențial:

Tema anuală:

Proiectul tematic:

Tema zilei:

Domeniul de dezvoltare:

Subiectul activității:

Varianta de realizare:

Tipul activității didactice:

Comportamente vizate de programă:

Indicații metodice:

Data preluării subiectului:

Semnătura educatoarei/profesorului pentru învățământ preșcolar:

### **Fișă de preluare a lecției**

Data lecției:

Disciplina de învățământ:

Subiectul lecției/ Unitatea de învățare:

Tipul lecției:

Competențe specifice:

Lecția anterioară:

Indicații metodice:

Data preluării subiectului:

Semnătura învățătorului/profesorului pentru învățământ primar:



**FIȘĂ DE EVALUARE A LECȚIEI**

Numele și prenumele elevului practicant:

Clasa:

Data susținerii lecției:

Aria curriculară:

Disciplina de învățământ:

Unitatea de învățare:

Tipul lecției:

Tema lecției:

	DOMENII ALE EVALUĂRII/ CRITERII DE EVALUARE	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Punctaj acordat
			Profesor metodist	Prof. învățământ primar
I.	<p><b>PROIECTARE CURRICULARĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizarea</b> adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea activității didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev ( 0,5 p)</li> <li>- <b>Formularea</b> clară a obiectivelor/ rezultatelor învățării (0,5 p)</li> <li>- <b>Proiectarea</b> unor experiențe de învățare relevante, înălțuite logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor (0,5 p)</li> <li>- <b>Selectarea</b> responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală (0,5 p)</li> </ul>	2 puncte		
II.	<p><b>PREDARE. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valorificarea</b> experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora (0,4 p)</li> <li>- <b>Asigurarea</b> corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise (0,4 p)</li> <li>- <b>Accesibilizarea</b> conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/ înțelegerii acestora (0,4 p)</li> <li>- <b>Valorificarea</b> permanentă a limbajului specific domeniului/ disciplinei (0,4 p)</li> <li>- <b>Utilizarea</b> unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații (0,4 p)</li> <li>- <b>Utilizarea</b> strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic (0,4 p)</li> <li>- <b>Organizarea</b> activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc) (0,4 p)</li> <li>- <b>Evidențierea</b> aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/ abilităților dezvoltate (0,4 p)</li> </ul>	4 puncte		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realizarea</b> de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală (0,4 p)</li> <li>- <b>Punerea la dispoziția elevilor</b> de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale (0,4 p)</li> </ul>			
III.	<p><b>FEEDBACK ȘI EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice (0,5 p)</li> <li>- Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate (0,5 p)</li> <li>- Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor (0,5 p)</li> <li>- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor (0,5 p)</li> </ul>	<b>2 puncte</b>		
IV.	<p><b>MEDIU/ CLIMAT EDUCAȚIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării (0,25 p)</li> <li>- Valorizarea activității și produselor realizate de elevi (0,25 p)</li> <li>- Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine (0,25 p)</li> <li>- Încurajarea comunicării și a respectului reciproc (0,25 p)</li> </ul>	<b>1 punct</b>		
V.	<p><b>AUTOEVALUAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflecție asupra activității didactice realizate (0,5p)</li> <li>- Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ ameliorare/ îmbunătățire (0,5p)</li> </ul>	<b>1 punct</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>10 puncte</b>	.....	.....
<b>NOTA EVALUATOR</b>				
<b>SEMNĂTURĂ EVALUATOR</b>				
<b>MEDIA NOTEI</b>				

**Am luat cunoștință de rezultatul evaluării,**

**Elev,**

*Notă: Fișa de evaluare a lecției este completată de cei doi profesori evaluatori. Rezultatul evaluării lecției se exprimă ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor evaluator.*



**FIȘĂ DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE**

Numele și prenumele elevului practicant:

Grupa:

Data:

Proiectul tematic:

Domeniul experiențial:

Varianta de realizare:

Tema activității:

Tipul activității didactice:

DOMENII ALE EVALUĂRII/ CRITERII DE EVALUARE		Punctaj maxim	Punctaj acordat	Punctaj acordat
			Profesor metodist	Prof. învățământ preșcolar
I.	<p><b>PROIECTARE CURRICULARĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizarea</b> adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea activității didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului pentru educația timpurie (0,5 p)</li> <li>- <b>Formularea</b> clară a obiectivelor/ rezultatelor învățării (0,5 p)</li> <li>- <b>Proiectarea</b> unor experiențe de învățare relevante, înălțuite logic, care sprijină dezvoltarea preșcolarilor (0,5 p)</li> <li>- <b>Selectarea</b> responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală (0,5 p)</li> </ul>	<b>2 puncte</b>		
II.	<p><b>PREDARE. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valorificarea</b> experiențelor anterioare ale preșcolarilor în procesul de facilitare a învățării acestora (0,4 p)</li> <li>- <b>Asigurarea</b> corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise (0,4 p)</li> <li>- <b>Accesibilizarea</b> conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/ înțelegerii acestora (0,4 p)</li> <li>- <b>Valorificarea</b> permanentă a limbajului specific domeniului de dezvoltare (0,4 p)</li> <li>- <b>Utilizarea</b> unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea preșcolarilor și transferul informațiilor în diferite situații (0,4 p)</li> <li>- <b>Utilizarea</b> strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic (0,4 p)</li> <li>- <b>Organizarea</b> activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a preșcolarilor etc) (0,4 p)</li> <li>- <b>Evidențierea</b> aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/ abilităților dezvoltate (0,4 p)</li> </ul>	<b>4 puncte</b>		





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realizarea</b> de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală (0,4 p)</li> <li>- <b>Punerea la dispoziția preșcolarilor</b> de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale (0,4 p)</li> </ul>			
III.	<p><b>FEEDBACK ȘI EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul preșcolarilor, inclusiv aplicații informatice (0,5 p)</li> <li>- Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru preșcolari pe baza datelor generate de instrumentele utilizate (0,5 p)</li> <li>- Încurajarea preșcolarilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor (0,5 p)</li> <li>- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor (0,5 p)</li> </ul>	<b>2 puncte</b>		
IV.	<p><b>MEDIU/ CLIMAT EDUCAȚIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor preșcolarilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării (0,25 p)</li> <li>- Valorizarea activității și produselor realizate de preșcolari (0,25 p)</li> <li>- Aplicarea strategiilor de management al grupei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine (0,25 p)</li> <li>- Încurajarea comunicării și a respectului reciproc (0,25)</li> </ul>	<b>1 punct</b>		
V.	<p><b>AUTOEVALUAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflecție asupra activității didactice realizate (0,5p)</li> <li>- Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra preșcolarilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ ameliorare/ îmbunătățire (0,5p)</li> </ul>	<b>1 punct</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>10 puncte</b>		
<b>NOTĂ EVALUATOR</b>			.....	.....
<b>SEMNĂTURĂ EVALUATOR</b>				
<b>MEDIA NOTEI</b>				

Am luat cunoștință de rezultatul evaluării,

Elev,

*Notă: Fișa de evaluare a activității didactice este completată de cei doi profesori examinatori.*

*Rezultatul evaluării activității se obține ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor examinator.*



În ceea ce privește predarea metodicilor disciplinelor, care debutează în clasa a XI-a, recomandările generale vizează:

- Utilizarea experienței relevante de la nivelul bazelor de practică pedagogică, pentru planificarea relevantă a predării acestora;
- Planificarea în echipă, în cadrul comunității de învățare, în strânsă legătură cu nevoile identificate la nivelul practicii pedagogice;
- Respectarea coerenței interne a didacticilor disciplinelor și articularea cu elementele didacticii generale, pe care elevii au studiat-o în clasa a X-a;
- Integrarea, în activitățile didactice proiectate și desfășurate, a elementelor inovative care vizează predarea activităților/ lecțiilor la învățământul antepreșcolar/ preșcolar/ primar;
- Integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice desfășurate cu elevii profilului pedagogic la metodic;
- Valorificarea învățării integrate, organizate în echipe de profesori metodiști/ în parteneriat cu profesorii care predau discipline psihopedagogice;
- Elaborarea, în cadrul activităților didactice, a unor resurse educaționale pentru diferitele discipline și constituirea unei biblioteci virtuale de resurse pentru activitățile metodice;
- Suplinirea manualelor școlare care lipsesc prin suporturi de curs, elaborate ca resursă didactică pentru elevi;
- Necesitatea deplasării accentului de pe descriptivism și cantitativ, pe cunoașterea de tip procedural, prin valorificarea experienței de viață a elevilor și a strategiilor didactice interactive;
- Identificarea resurselor care facilitează învățarea autentică, relevantă, centrată pe dezvoltarea competențelor;
- Stabilirea modalităților de evaluare pentru fiecare unitate de învățare, în termeni de cunoștințe – abilități/ deprinderi – atitudini.



**SECȚIUNEA a-II-a**  
**PREDAREA – ÎNVĂȚAREA ȘI EVALUAREA CENTRATE PE COMPETENȚE, ÎN**  
**CONTEXT BLENDED - LEARNING**

### 2.1. Scenarii didactice integrate, în context blended-learning

**Disciplina:** Managementul clasei de elevi

**Clasa:** a XI-a

**Unitatea de învățare:** Dimensiunile managementului clasei de elevi

**Subiectul lecției:** Dimensiunea normativă

**Tipul lecției:** evaluare

**Competențe specifice:**

16. Interpretarea și evaluarea dimensiunilor managementului clasei de elevi

**Strategii didactice:**

**Metode de învățământ:** conversația, explicația, brainstorming-ul, dezbateră, studiul de caz

**Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, markere, tablă, videoproiector, flipchart, foi de flipchart, materiale necesare pentru desen, fotografii, computer conectat la internet

**Forme de organizare a activității elevilor:** frontal, pe grupe, individual

**Desfășurare:**

- **Activitate introductivă**

Profesorul pregătește pentru activitate câteva studii de caz, care vor fi analizate de elevi, în grupuri. Fiecare studiu de caz va ilustra o situație de respectare/ nerespectare a normelor în diferite contexte (școlar, familial, grup de egali etc.). Studiile de caz pot fi create de profesor sau pot fi extrase din opere literare, din filme (secvențe de film) sau clipuri ilustrative.

Împărțiți în grupe, elevii analizează studiul de caz primit și discută: contextul, situațiile create, consecințele imediate, consecințele pe termen lung, modalități de reglare/ autoreglare.

După discutarea fiecărui caz, sunt punctate ideile de bază.



- **Inițierea unui proiect:**

**Domenii de competențe cheie:**

Comunicare în limba maternă, comunicare într-o limbă străină, competențe digitale, competențe personale și sociale, sensibilizare și exprimare culturală.

**Propunere de titlu: Normele în viața noastră**

Se încurajează implicarea elevilor în stabilirea titlului și a siglei proiectului.

De asemenea, elevii sunt împărțiți pe grupe, pentru a încuraja lucrul în echipe și promovarea viziunilor diferite cu privire la întrebarea esențială.

**Întrebarea esențială:** De ce este nevoie de norme în viața noastră?

**Harta proiectului:**

Pentru inițierea proiectului, sunt necesari câțiva pași:

- Stabilirea obiectivelor și a modului de lucru/ activitățile principale;
- Crearea echipelor de lucru și distribuirea responsabilităților în cadrul grupului;
- Evidențierea produselor finale;
- Stabilirea modalităților de monitorizare;
- Stabilirea modalităților de evaluare.

Un instrument util în urmărirea progresului și evaluarea muncii în echipă poate fi următorul:

<i>Indicator</i>	<i>Da</i>	<i>Nu</i>	<i>Observații</i>
<b>Asumarea responsabilității</b>			
<b>Cooperare în cadrul grupului</b>			
<b>Solicitarea de sprijin din partea cadrului didactic</b>			
<b>Respectarea regulilor</b>			
<b>Încadrare în timpul stabilit</b>			
<b>Calitatea autoevaluării muncii în echipă</b>			



**Disciplina: Managementul clasei de elevi**

**Clasa: a XI-a**

**Unitatea de învățare: Dimensiunile managementului clasei de elevi**

**Subiectul lecției:** Dimensiunea psihologică

**Tipul lecției: predare-învățare**

**Competențe specifice:** Interpretarea și evaluarea dimensiunilor managementului clasei de elevi

**Strategii didactice:**

- Metode de învățământ: explicația, conversația euristică, brainstorming, problematizarea, gândiți-lucrați în perechi-comunicați
- Mijloace de învățământ: fișe de lucru, videoproiector, laptop
- Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, pe grupe

**Activități de învățare:**

#### **Activitatea 1**

Elevii vor fi solicitați să elaboreze, individual, programul personal zilnic de activitate.

În perechi, vor realiza prin negociere o listă comună a factorilor care conduc la diferențe în programul personal.

Vor fi prezentate câteva dintre acestea și se va discuta despre timpul acordat învățării, factorii care influențează capacitatea de învățare și realizarea/ nerealizarea cu succes activităților zilnice etc.

#### **Activitatea 2**

Elevii se împart în grupe și analizează factorii identificați în discuția anterioară adăugând și alți factori și elaborează un program zilnic considerat de ei a fi cel mai eficient.

Fiecare grup își va desemna un reprezentant care va merge la negociere cu reprezentanții celorlalte grupuri, pentru a se ajunge la o singură listă de factori.

Profesorul introduce noțiunile de capacitate de muncă nominală, funcțională, disponibilă, auxiliară și capacitate de învățare.

#### **Reflecție: (10 min.)**

Elevii sunt solicitați să descrie, într-un cuvânt, modul în care s-au simțit în cadrul lecției de azi, utilizând aplicația Mentimeter. Vor avea pe ecran codul de acces. Ca alternativă, în clasă va fi afișat codul QR de acces.



**Evaluare:** (10 min.)

În grupe, elevii vor completa o fișă în care trebuie să grupeze factorii identificați anterior în tipuri de resurse:

**Disciplina:** Managementul clasei de elevi

**Clasa:** a XI-a

**Unitatea de învățare:** Dimensiunile managementului clasei de elevi

**Subiectul lecției:** Dimensiunea psihologică

**Tipul lecției:** predare-învățare

**Competențe specifice:** Interpretarea și evaluarea dimensiunilor managementului clasei de elevi

**Strategii didactice:**

- **Metode de învățământ:** explicația, conversația euristică, problematizarea, gândiți-lucrați în perechi-comunicați
- **Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, videoproiector, laptop
- **Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, pe grupe

**Activități de învățare:**

**Activitatea 1**

Se pregătesc pentru activitate câteva studii de caz, care vor fi analizate de elevi, în grupuri. Fiecare studiu de caz va ilustra o situație de atribuire a sarcinilor școlare unui elev care va fi caracterizat din punct de vedere al capacităților intelectuale, intereselor, aptitudinilor, motivației.

Studiile de caz pot fi create de profesor sau pot fi extrase din opere literare, din filme (secvențe de film) sau clipuri ilustrative.



Împărțiți în grupe, elevii analizează studiul de caz primit și discută stabilind concordanța dintre sarcina atribuită și capacitățile elevului.

După discutarea fiecărui caz, sunt punctate ideile de bază privind valorificarea în planul managementului clasei a dimensiunii psihologice.

## **Activitatea 2**

Împărțiți în grupe, elevii vor avea de completat o fișă:

- 3 argumente privind necesitatea cunoașterii psihologice a elevului
- 3 aspecte importante ale dezvoltării preșcolarului sau școlarului mic valorificând observațiile de la practica pedagogică
- 3 metode de cunoaștere a personalității studiate la disciplina Psihologie

După prezentarea răspunsurilor se va alcătui o listă finală a ideilor.

### **Reflecție: (10 min.)**

Elevii vor fi invitați să rememoreze o situație din parcursul lor școlar în care au primit o sarcină nepotrivită pentru ei, să identifice emoțiile trăite și să împărtășească cu colegul de bancă.

### **Evaluare: (10 min.)**

Prin intermediul aplicației kahoot elevii vor avea de răspuns la trei întrebări cu două variante selectate din sarcina pe care au avut-o de rezolvat în grup.

## **Disciplina: Managementul clasei de elevi**

### **Clasa: a XI-a**

### **Unitatea de învățare: Dimensiunile managementului clasei de elevi**

### **Subiectul lecției: Dimensiunea socială**

### **Tipul lecției: predare-învățare**

### **Competențe specifice: Interpretarea și evaluarea dimensiunilor managementului clasei de elevi**

### **Strategii didactice:**

- **Metode de învățământ:** explicația, conversația euristică, problematizarea, gândiți-lucrați în perechi-comunicați
- **Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, videoproiector, laptop, aplicații digitale: youtube, textfisher, tricider
- **Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, pe grupe

**Activități de învățare:****Activitatea 1**

Elevii sunt organizați pe echipe cu ajutorul aplicației Textfixer <https://www.textfixer.com>

Elevii sunt invitați să urmărească un videoclip despre tipurile de elevi dintr-o clasă. Se alege unul din videoclipurile din listă sau dacă avem posibilitatea, fiecare echipă se uită la un videoclip:

[https://www.youtube.com/watch?v=N6KyaQ\\_Cfn8](https://www.youtube.com/watch?v=N6KyaQ_Cfn8)

<https://www.youtube.com/watch?v=xAMom8SAQ1Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=UW5JhPPXuK0>

<https://www.youtube.com/watch?v=39Qx9zSR6xI>

Fiecare echipă vizionează videoclipul și are ca sarcină să identifice tipurile de elevi și comportamentele corespunzătoare. Fiecare echipă își prezintă comportamentele identificate.

**Activitatea 2**

Li se explică elevilor caracteristica structurii grupului, noțiunile de rol și status, tipuri de lideri și relații în clasa de elevi. Apoi trebuie să identifice în clasa lor tipologii de elevi: țap ispășitor, negativistul, optimistul, atotștiutorul, vedeta clasei, retrasul, tolerantul/ intolerantul etc.

Elevii sunt invitați să propună 5 colegi și rolul pe care cred că aceștia îl îndeplinesc în clasă prin intermediul aplicației **Tricider** ([tricider.com](http://tricider.com)). Apoi vor da share linkului către colegii de clasă. Colegii nominalizați vor trebui să răspundă dacă recunosc sau nu rolul atribuit și să pună o întrebare referitoare la motivul nominalizării lor.

Dacă nu există posibilitatea utilizării aplicației activitatea se poate desfășura cu ajutorul unor bilețele. Se citește fiecare bilețel, se face lista și scorul nominalizărilor, iar elevii nominalizați confirmă sau nu rolul atribuit.

**Reflecție: (10 min.)**

Elevii vor fi invitați să spună ce au conștientizat/ învățat despre grupul clasei sau despre ei înșiși din această lecție.

**Evaluare: (10 min.)**

Prin intermediul aplicației kahoot elevii vor avea de răspuns la trei întrebări cu două variante: un tip de relație, un rol specific clasei de elevi, un tip de lider.





**Disciplina: Managementul clasei de elevi**

**Clasa: a XI-a**

**Unitatea de învățare: Dimensiunile managementului clasei de elevi**

**Subiectul lecției: Dimensiunea socială**

**Tipul lecției: evaluare**

**Competențe specifice: Interpretarea și evaluarea dimensiunilor managementului clasei de elevi**

**Strategii didactice:**

- **Metode de învățământ:** conversația examinatoare, problematizarea, ciorchinele
- **Mijloace de învățământ:** videoproiector, laptop, telefon
- **Forme de organizare:** frontal, individual

**Activități de învățare:**

### **Activitatea 1**

Se va realiza împreună cu elevii un ciorchine pornind de la noțiunea de clasă de elevi, utilizând informațiile aflate pe parcursul lecțiilor anterioare.

Fiecare dintre elevi va accesa aplicația Tricider și va propune o întrebare pe baza informațiilor pe care le-au acumulat în clasă despre clasa de elevi ca grup social. Apoi, va da share întrebărilor către 5 colegi. La rândul lor, aceștia vor accesa link-urile primite de la colegi și vor răspunde întrebărilor. Întrebările nu trebuie să fie doar teoretice, pot fi și curiozități legate de subiectul discutat. Întrebările trebuie să fie cât mai diferite. Fiecare propunător de „test” își va nota răspunsurile corecte și întrebările la care s-a răspuns greșit.

### **Activitatea 2**

Se va deschide un document colaborativ googleforms în care fiecare își trece întrebarea lansată colegilor.

Se prezintă lista întrebărilor și cel care a formulat-o va spune dacă s-a răspuns corect la aceasta, cine nu a răspuns corect.

Se discută și se clarifică nelămuririle.

### **Reflecție: (10 min.)**

Elevii vor fi invitați să spună ce au conștientizat/ învățat despre grupul clasei sau despre ei înșiși din această lecție.

### **Evaluare: (10 min.)**

Se va face lista întrebărilor la care s-a răspuns greșit, aprecierea răspunsurilor corecte. Se formulează și alte întrebări.

**Disciplina:** Managementul clasei de elevi

**Clasa:** a XI-a

**Subiectul lecției:** Rolurile manageriale ale cadrului didactic

**Tipul lecției:** evaluare

**Competențe specifice:** Operarea cu concepte specifice managementului clasei de elevi

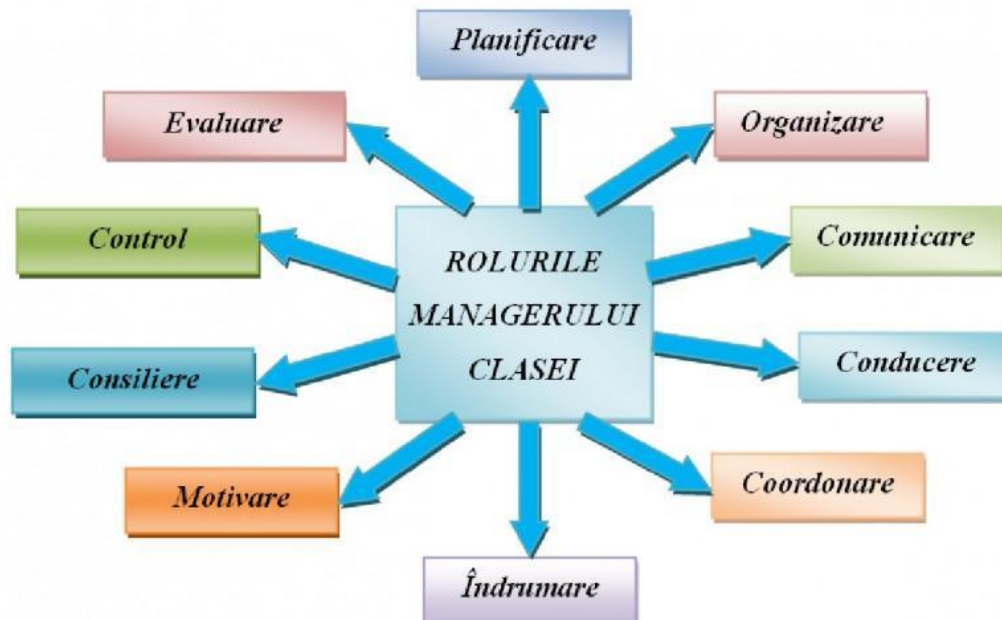
**Strategii didactice:**

- **Metode de învățământ:** conversația examinatoare, problematizarea, jocul de rol
- **Mijloace de învățământ:** videoproiector, laptop, telefon
- **Forme de organizare:** frontal, individual
- **Activități de învățare:**

### Activitatea 1

Prin intermediul aplicației quizz elevii vor bifa rolurile pe care cred ei că le poate avea profesorul.

Se prezintă rezultatele și se explică aceste roluri implicând activ elevii.



### Activitatea 2

Se dă elevilor următorul caz:

*AB este în clasa a IV-a, înscris la o școală de stat. Ridică probleme părinților acasă și profesorilor la școală. Copilul locuiește împreună cu mama și bunicii din partea mamei și este crescut de aceștia de la cinci luni, când a fost adus de mama lui din Italia. Tatăl nu lucrează și*



*Îi place să bea, din cauza aceasta sunt permanente certuri în familie. Mama are la dispoziție foarte puțin timp pentru fiul ei. E plecată acum la muncă în Italia fiindcă nu se descurcă cu banii. Așa că bunicii sunt cei care îl îngrijesc și se preocupă de educația copilului în cea mai mare parte a timpului. Bunicul e cel care îi ia apărarea mereu, nu-i refuză nimic niciodată copilului, însă și acesta a plecat la muncă în străinătate pentru câteva luni. La școală, băiatul are probleme cu învățătura și disciplina. Nu respectă regulile clasei, vorbește urât cu colegii și profesorii, ba chiar s-a apucat și de furat de la colegi. Intră în conflicte cu colegii, e agresiv cu cei din jur. Are prieteni cu mult mai mari cu care se ocupă de furturi. Cu colegii din clasă nu se prea înțelege. Elevul înregistrează rezultate slabe la învățătură, atingând cu greu standardele minimale de performanță; Tata îl depreciază, îl critică, îl minimalizează constant pe copil și refuză să îi ofere ajutor la lecții atunci când acesta are probleme respingând frecvent copilul. Dirigintele clasei trebuie să convoace consiliul profesorilor clasei pentru a propune sancțiuni cu scăderea notei la purtare pentru elev, sancțiuni de care va depinde dacă acesta va rămâne repetent sau nu.*

Impărțiți în 6 grupe, elevii vor comenta/ interpreta textul din perspectiva următoarelor roluri: evaluare, consiliere, motivare, control, îndrumare, comunicare.

Fiecare grupă va prezenta rezultatele analizei cazului din perspectiva avută.

**Reflecție: (10 min.)**

Elevii vor fi invitați să identifice o situație la practica pedagogică când au avut de asumat un rol din cele învățate în lecție.

**Evaluare: (10 min.)**

Prin intermediul aplicației kahoot elevii vor avea de răspuns la 5 întrebări despre rolurile profesorului.

**Disciplina: Managementul clasei de elevi**

**Clasa: a XI-a**

**Unitatea de învățare: Dimensiunile managementului clasei de elevi**

**Subiectul lecției: Dimensiunea inovatoare**

**Tipul lecției: mixtă**

- **Descrierea activității de învățare**

Prezentarea importanței dimensiunii inovative a managementului clasei de elevi, precum și a actualității acestei teme pentru viitoarele cadre didactice, se va realiza printr-o dublă sarcină: o



grupă va încerca să identifice motto-uri, imagini, melodii, filme, cărți ce promovează rolul schimbării în sistemul educațional, iar cea de-a doua grupă va analiza câteva citate deja existente pe o fișă de lucru, subliniind esența, ideile importante desprinse.

- *Ex 1 Singura certitudine este că ziua de mâine ne va surprinde pe toți (A. Toffler)*
- *Ex 2 Singura persoană care agreează schimbarea este un bebeluș într-un scutec ud. (M. Twain)*
- *Ex. 3 Asta e tragedia omului: lucrurile din jur se schimbă. Dar el, nu. (Machiavelli)*

- **Cum motivez elevii?**

Descrierea succintă a necesității îmbunătățirii continue și constante în toate aspectele și dimensiunile vieții, deci, implicit și în dimensiunea educațională, nevoie generată de schimbare, așa cum este aceasta privită prin filosofia japoneză care a transformat inovația într-un principiu managerial care promovează eficiența, optimizarea, succesul organizațional (KAI-schimbare, ZEN-armonie).



- **Cum valorific experiența anterioară a acestora?**

Analiza unor filmulețe pe Youtube în vederea identificării principalelor cauze ale declanșării schimbării și evidențierea consecințelor acesteia.

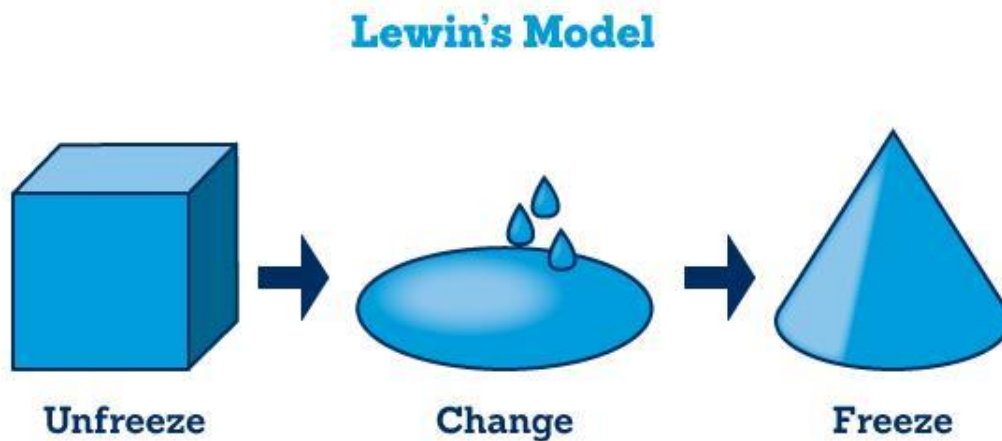
[https://www.ted.com/talks/kelly\\_page\\_education\\_innovation\\_jan\\_2020](https://www.ted.com/talks/kelly_page_education_innovation_jan_2020)

- **Cum facilitez învățarea?**

Vor fi asociate concepte noi cu experiențe proprii (filme vizionate, exemple din copilărie, din viața cotidiană, extrase de la orele de practica pedagogică) despre barierele pe care oamenii le au de depășit atunci când se află în fața unor schimbări. Se va întocmi o posibilă taxonomie a barierele ivite atunci când ființa umană se află în fața schimbărilor și se va evidenția rolul primordial al liderului în depășirea acestora.

- **Cum asigur comprehensiunea?**

Înțelegerea complexității dimensiunii inovative se va realiza prin raportarea la modelul Lewin-Schein. Vor fi explicate/ analizate etapele, acțiunile specifice, precum și emoțiile pe care le resimte o persoană atunci când traversează o situație ce presupune inovație.



Source: [http://www.mindtools.com/pages/article/newPPM\\_94.htm](http://www.mindtools.com/pages/article/newPPM_94.htm)

- **Cum facilitez aplicarea noilor noțiuni?**

Vor fi înaintate elevilor studii de caz ale unor situații care presupun schimbare în viața școlară. Sarcina acestora este de a identifica obstacolele ivite, modul de acțiune a cadrului didactic, în calitatea lui de manager.

- **Cum realizez evaluarea?**

Realizarea unui eseu *Povestea mea*, în care elevii vor surprinde schimbările apărute în viața lor și modul în care au reacționat în fața acestora, respectiv cum ar reacționa acum după ce au primit informația necesară.

- **Cum ajut elevii să reflecteze asupra procesului de învățare?**

Asigur reflecția prin utilizarea jurnalului, care urmărește consemnarea unor informații cu privire la tematica abordată (ce au înțeles/ știa?, ce a fost mai greu?), la momentele în care s-au simțit confortabil sau, dimpotrivă, au fost puși în situații dificile și chiar la acțiunile viitoare.



**Disciplina: Managementul clasei de elevi**

**Clasa: a XI-a**

**Unitatea de învățare:** Managementul situațiilor de criză

**Subiectul lecției:** Situația de criză – definiție, delimitări conceptuale, etiologie, tipologie, consecințe

**Tipul lecției:** dobândire de cunoștințe

**Competențe specifice:** ameliorează situațiile de criză educațională cu ajutorul modalităților de intervenție și ale cadrului didactic în calitate de manager

**Strategii didactice:**

- Metode de învățământ: PICIVIR, conversația euristică, brainstorming, problematizarea
- Mijloace de învățământ: computer, internet, film didactic
- Forme de organizare: individuală, pe grupe, colectivă



P.I.C.I.V.I.R.

Problema studiată	Întrebări de explorare	Cuvinte cheie	Ipoteze de înțelegere	Verificarea prin colaborare	Interpretare	Reflecții
<p>Managementul situațiilor tensionate</p> <p>Elevii vizionează filmulețul, <b>The beauty of conflict/ Clair Canfield / TEDxUSU</b>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=55n9pH_A0O8">https://www.youtube.com/watch?v=55n9pH_A0O8</a> și consemnează ceea ce ei consideră ca fiind semnificativ pentru caracterizarea noțiunii de conflict, pornind de la fișa de lucru.</p>	<p>Fișă de lucru pentru analiza filmului (nr 1)</p> <p>Fișe suport pentru înțelegerea secvențelor de învățare (nr 2-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tensiune, conflict,</li> <li>surse ale conflictului,</li> <li>tipologii,</li> <li>strategii de prevenire/rezolvare a conflictelor,</li> <li>negociere, tactici de negociere</li> <li>realizarea unei hărți conceptuale</li> </ul>	<p>I1-definiții, delimitări conceptuale, specificul /caracteristici ale conflictului la nivelul clasei de elevi</p> <p>I2-rolul cadrului didactic în prevenirea și rezolvarea conflictului</p> <p>I3-posibile surse ale conflictului</p> <p>I4-o propunere pentru o taxonomie a conflictului</p>	<p>- dicționar de sinonime, DEX online, definiții-metaforă</p> <p>- valorificarea unor situații observate din practica pedagogică sau din literatură, din experiențele cotidiene;</p> <p>-examinarea unor exemple, situații și identificarea surselor care au provocat conflictul,</p> <p>-analiza unor studii de caz și încadrarea într-o anumită tipologie a conflictelor</p> <p>-posibile roluri ale cadrului didactic în calitate de manager al clasei de elevi</p>	<p>- compararea definițiilor proprii cu definiția de lucru</p> <p>-analiză, explicarea unor exemple, jocul de rol</p> <p>-justificarea, precizarea, descrierea sursei sau tipologiei în care o situație tensionată se poate încadra;</p>	<p>- consecințele conflictului asupra persoanelor implicate, asupra ambientului, asupra culturii organizaționale;</p> <p>-efecte negative vs. efecte pozitive generate de existența unui conflict în viața organizației;</p> <p>Conflictul = iceberg</p>



## FIȘA DE LUCRU NR. 1

Lecturează, cu atenție, sarcinile de lucru/ întrebările.

Vizionează filmul propus *The beauty of conflict*/ Clair Canfield / TEDxUSU, [https://www.youtube.com/watch?v=55n9pH\\_A0O8](https://www.youtube.com/watch?v=55n9pH_A0O8) și formulează întrebări pentru dezbateri colectiva în vederea înțelegerii problemei abordate.

1. Care sunt metaforele utilizate de prezentator atunci când vorbește despre conflict?
2. Care este metafora care te definește pe tine? Poți alege o altă metaforă sau un alt simbol: o carte, o melodie, un citat pentru desemnarea noțiunii de *conflict* etc.
3. Analizează motivele care duc la un conflict în clasa ta și care nu se văd. În demersul tău, vei fi atent la modul de abordare a conflictului ca iceberg.
4. Analizează avantajele și limitele metodelor tradiționale vs. metode moderne ale rezolvării unui conflict și notează-le în tabelul de mai jos:

Metode tradiționale	Metode moderne

Notează întrebări destinate dezbaterii colective.

- Î1-
- Î2-
- În-





## FIȘA DE LUCRU NR. 2

Situția de învățare nr. 1: definiții, delimitări conceptuale, caracteristici ale conflictului

Sarcina de lucru	Modalități de realizare
Etimologia cuvântului conflict Sinonimele cuvântului conflict	Consultarea dicționarului explicativ , dicționarului de sinonime –online
Asemănări /deosebiri între termenii tensiune-conflict	Metoda Diagramei Venn
Caracteristici ale conflictului: ➤ De ce se produc? ➤ Care sunt consecințele? ➤ Definiție proprie	➤ Analiza motivelor care generează conflicte într-o clasă de elevi ➤ Analiza modului de manifestare a conflictului ➤ Descrierea consecințelor apărute în urma desfășurării unui conflict ➤ Analiza comparativă între definiția proprie și definiția de lucru.

Definiție de lucru:

Conflictul este o formă de opoziție centrată pe adversar, caracterizându-se prin deprecierea relațiilor interumane, existența unor neînțelegeri de opinii, puncte de vedere, țeluri, a unor probleme de comunicare sau prezența competiției exacerbate între membrii unei organizații.

De reținut:

**Viața într-o organizație implică în mod inevitabil apariția unor stări sau situații tensionale, conflictuale. (ipoteza nr 1)**

Etimologia cuvântului *conflict* - latinescul *conflictus* (a se lovi unul pe altul)

Termeni din aceeași sferă semantică: neînțelegere, dezacord, diferend, ceartă, dispută, confruntare, înfruntare, antagonism.

Intensitatea și durata manifestărilor fac diferența între tensiune și conflict.

Conflictul presupune manifestări mai de lungă durată și mai intense comparativ cu tensiunile, Iar apariția lui este de multe ori determinată de tensiunile acumulate în interiorul grupului.



**Prezența unor conflicte în viața organizației** poate conduce la ipoteza conform căreia suntem martorii **unui management defectuos.(ipoteza nr 2)**

Dincolo de latura negativă a conflictelor, care este cea mai evidentă și mai frecventă, există și **efecte pozitive ale conflictelor**. Unii autori vorbesc de un așa-numit „grad optim de conflict”. **(ipoteza nr 3)**

### FIȘA DE LUCRU NR. 3

Situația de învățare nr. 2

Cauzele ce duc la apariția unui conflict și care apar cu cea mai mare frecvență în cadrul organizației școlare, la nivelul colectivelor de profesori sau a celor de elevi, respectiv la nivelul clasei sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Elevii lucrează în echipe și prezintă rezultatul activității.

**Analizează această tipologie a cauzelor generatoare de conflicte și menționează care tipuri se regăsesc frecvent în clasa de elevi.**

Criteria	Tipologie	Exemple
Agenții implicați	Datorate elevilor și climatului educațional	
	Datorate profesorului	
Diferențele interindividuale	Nevoile fundamentale	
	Valorile diferite	
	Percepțiile diferite	
	Interesele diferite	
Realizarea comunicării	De natură organizațională	
	De natură individuală	

De reținut!

**Cauzele pot fi multiple, diverse, cumulate pentru unul și același conflict!”.** (ipoteza nr 4)

### FIȘA DE LUCRU NR. 4

Situația de învățare nr. 3

O etiologie variată a conflictului conduce la o tipologie fundamentată pe mai multe criterii.



Din prezentarea tipologiei redate mai jos, selectează cinci tipuri de conflicte și, pentru fiecare, oferă câte un exemplu din experiența personală/ de la orele de practică pedagogică etc.

criterii	Tipuri
După aria socială	- conflicte intrapersonale; - conflicte interpersonale ; - conflicte intragrupale ; - conflicte intergrupale.
După natura lor	a). - conflicte cognitive - conflicte interculturale - conflicte perceptiv - conflicte psihice - conflicte sociale b). - conflictele afective, conflicte de muncă, determinate de metode, proceduri utilizate, conflicte de manipulare (pseudoconflicte), conflicte generate de fapte.
După modul de manifestare	- conflicte evidente, explicite - conflicte mascate, ascunse
După valoarea acordată	- distructive, negative, neproductive; - constructive.
După agenții implicați	- conflicte între elevi, între profesor și elevi, între profesori și părinți, între profesori, între profesori și directorul școlii (și alte combinații posibile).

De reținut:

**Conflictul este ca un iceberg.**

Acordă atenție la motivele „nevăzute” (relații, percepții etc), ceea ce este la suprafață este de cele mai multe ori ne semnificativ pentru rezolvarea lui.



**Precizări teoretice:**

**Modelul PICIVIC/ PICIVIR** (Joița, 2005): este un model bazat pe analiza unor situații, pe formularea de ipoteze ameliorative, argumentare, emiterea de reflecții personale. Etapele parcurse în aplicarea acestui model sunt:

- **Problema** – constă în documentare, investigare, explorare a materialelor, informațiilor puse la dispoziție, în vederea obținerii unei imagini clare și complete în legătură cu problema/situația prezentată;
- **Întrebări de înțelegere** – este o etapă care urmărește înțelegerea situației sau a problemei, printr-o atitudine interogativă;
- **Cuvinte-cheie** – în această etapă, cel care învață are posibilitatea de a sintetiza, structura, esențializa materialul prin intermediul cuvintelor-cheie;
- **Ipoteze deduse** – presupune formularea unor ipoteze, a unor enunțuri cu caracter probabilistic, care să aibă în vedere diferite situații-problemă, pornind de la cele investigate până la acel moment;
- **Verificare** – oferă posibilitatea realizării unui control, a unei verificări parțiale, a raportării rezultatelor propriei activități de cunoaștere la cele ale colegilor din grup;
- **Argumentare-Interpretare** – reprezintă un nivel superior al abordării problemei, constând în realizarea de interpretări proprii privind problema sau situația supusă discuției, aceste interpretări fiind bazate pe argumente și contraargumente;
- **Reflecție-Concluzii** – este etapa finală, în care sunt formulate idei și reflecții privind modul de rezolvare a situației, privind dificultățile întâmpinate, aspectele reușite, privind utilitatea teoretică și practică a celor nou învățate.

**DISCIPLINA:** Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani

**CLASA:** a XI-a , *profil VOCAȚIONAL, specializarea EDUCATOR-PUERICULTOR*

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** **Problematika dezvoltării și educabilitatea**

**SUBIECTUL LECȚIEI:** **Factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație**

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

- Caracterizarea factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane
- Argumentarea rolului educației ca factor conducător în formarea și dezvoltarea personalității individului



- Explicitarea interacțiunii celor trei factori ai dezvoltării personalității umane și acțiunii lor convergente

#### STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** conversația, dezbateră, explicația, „*Creionul călător*”, metoda „*Cubul*”, studiul de caz
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** computer conectat la internet, videoproiector, *lecție online pe platforma Livresq*, tablă, flipchart, foi de flipchart, materiale necesare pentru desen, fișe de lucru, markere, cub, citate, platforma *Padlet*, platforma *WordWall*
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupe, individual

#### 1. Pregătirea anterioară evenimentului

- în baza materialului pus la dispoziție de profesor, în format online pe **platforma Livresq**;

[https://view.livresq.com/view/5f97fe664d39546c2da45074/#tema\\_educabilitatea](https://view.livresq.com/view/5f97fe664d39546c2da45074/#tema_educabilitatea) –

*Educabilitatea*

#### 2. Învățarea – eveniment

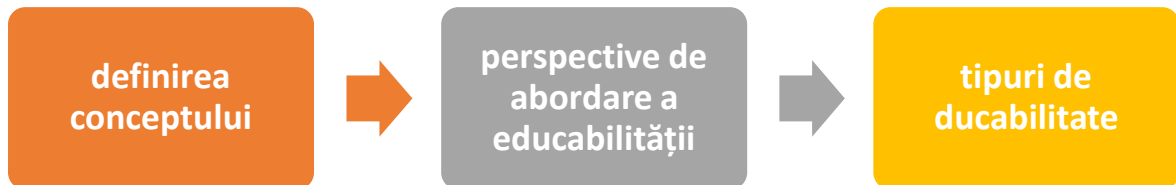
##### a) Analizează și interpretează următorul citat:

*„...mi-am întărit mereu convingerea cu privire la forța creatoare nezăgăzuită a individului în prima copilărie... Din această perspectivă, care îi lasă copilului o cale liberă spre perfecțiune, realizare, superioritate sau evoluție, pot fi luate în considerare influențele capacităților native..., precum și influențele mediului și ale educației, ca pietre de construcție din care copilul structurează, în joacă, stilul său de viață.” (A. Adler)*

**b)** Pentru a fi cunoscute argumentele pe care elevii le-au formulat cu privire la citatul prezentat, clasa va fi împărțită în patru echipe, iar în fiecare dintre acestea va fi folosită metoda **Creionului călător** care constă în realizarea unui text coparticipativ (creionul trece de la un elev la altul și fiecare completează propria idee, contribuind la realizarea unui text care analizează citatul prezentat). Astfel, este identificată ideea de bază a textului, respectiv rolul fiecărui factor (ereditate, mediu, educație) în dezvoltarea personalității umane.

**c)** Fiecare grupă nou formată va primi ca sarcină structurarea conceptelor pedagogice, specifice unei părți a prezentării pe care au avut-o de urmărit, respectiv analizat, online, anterior începerii activității și prezentarea sub o formă grafică, la alegere, astfel:

## I. Conceptul de educabilitate



## II. Factorii dezvoltării personalității umane

- dezvoltarea personalității umane

- factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație

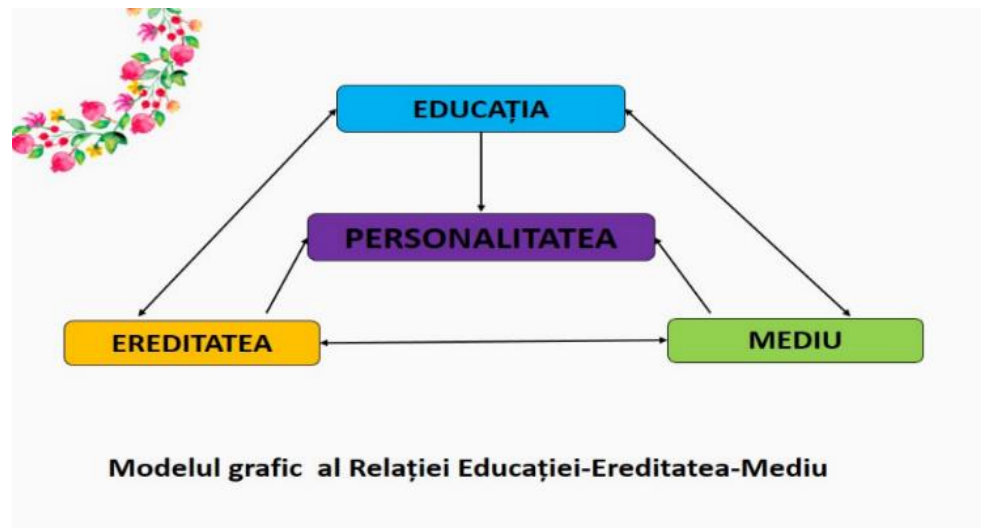
## III. Teorii privind educabilitatea

Teorii ereditariste/ ineiste/ biologizante

Teorii ambientaliste/ determinări sociale/ sociologizante

Teoria dublei/ triplei determinări

#### IV. Relaționarea factorilor dezvoltării psihice a individului

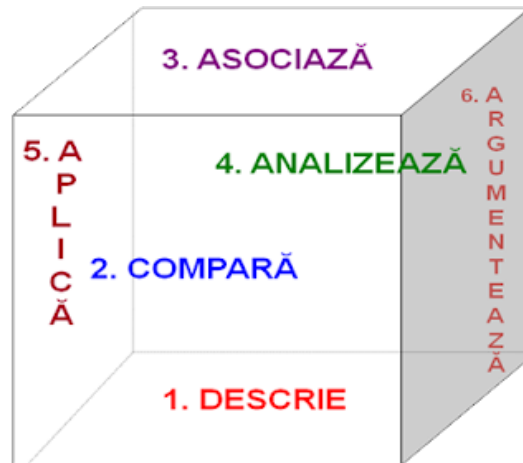


d) materialele realizate vor fi afișate în format fizic, dacă materialele au format letric sau

online, pe un perete virtual, folosindu-se aplicația *Padlet* -

[https://padlet.com/dashboard?mobile\\_page=AccountsMenu](https://padlet.com/dashboard?mobile_page=AccountsMenu).

e) folosindu-se **metoda CUBULUI**, elevii vor exersa învățarea conceptelor pedagogice noi, integrându-le în ansamblul cunoștințelor anterioare și realizând conexiuni care vor constitui elemente de bază în structurile cognitive nou formate. Sarcinile formulate nu vor fi generale, ci pentru fiecare grupă, astfel elevii vor avea posibilitatea să intervină nu doar în cazul subiectului prezentat de grupa din care face parte, ci și în cazul în care un subiect de la o altă grupă îi suscită atenția și dorește să-și expună părerea.



### 1. DESCRIE

- a) un *tip de educabilitate*
- b) un *factor al dezvoltării personalității*
- c) o *teorie privind educabilitatea*
- d) *relația dintre educație-mediu-ereditate*

### 2. COMPARĂ

- a) *educabilitatea manifestă* cu *educabilitatea latentă*
- b) *factorul ereditar* cu *cel educațional*
- c) *teoriile inexistente* cu cele *ambientaliste (sociologizante)*
- d) *relația dintre ereditate și mediu*

### 3. ASOCIAZĂ

- a) <https://wordwall.net/ro/resource/58213626/cubul-educabilitatea>
- b) *asociați variantele corecte* din *testul* de pe *platforma Livresq*
- c) <https://wordwall.net/ro/resource/58216424/2cubul-educabilitatea>
- d) <https://wordwall.net/ro/resource/58216644/3cubul-educabilitatea>

### 4. ANALIZEAZĂ

- a) „*Educabilitatea reprezintă capacitatea specifică psihicului uman de a se modela structural sub influența agenților sociali și educaționali.*” (Ștefania Gârbea)





b) „Formarea proceselor psihice are loc sub acțiunea unei mulțimi de influențe externe sau interne, naturale sau sociale, directe sau indirecte, permanente sau episodice.”

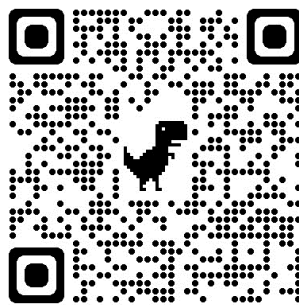
(F. Voiculescu, 2005, M. Ionescu, V. Chiș, 2001, A. Cosmovici, L. Iacob, 1998)

c) „Educația este acea reconstrucție și reorganizare a experienței, care se adaugă la înțelesul experienței precedente și care mărește capacitatea de a dirija evoluția celei care urmează.” (John Dewey)

d) „Omul devine om numai prin educație. El nu este decât ceea ce-l face ea. Este de observat că omul nu poate primi această educație decât de la alți oameni, care și ei au primit-o. De aceea, lipsa de disciplină și de instrucție, la unii oameni, îi fac să fie niște dascăli răi pentru elevii lor.” (Immanuel Kant)

**Învățarea de după eveniment** – opțiunile **APLICĂ** și **ARGUMENTEAZĂ** vor fi realizate individual, în timp și ritm propriu, online sau realizând o temă la alegere.

5. **APLICĂ** – rezolvați testul „Factorii dezvoltării personalității” (platforma de evaluare Kahoot - <https://play.kahoot.it/v2/?quizId=56dcb264-263a-4fce-b162-3c00b04466d9>) pe care-l accesați utilizând următorul cod QR:



6. **ARGUMENTEAZĂ** – realizați, la alegere, una dintre temele propuse, după cum urmează:

- utilizând cât mai multe argumente, **explicați contribuția adusă de cei trei factori în dezvoltarea psihică** (ereditate, mediu, educație);
- pornind de la teoriile privind factorii dezvoltării personalității, **alcătuiți un eseu**, în care să vă **exprimați părerea personală în legătură cu acestea**;
- interpretați **puterea și limitele educației**, în raport cu mediul și ereditatea!  
Argumentați-vă opțiunea!



## 2.2. Evaluarea centrată pe competențe, în sistem blended-learning

Cunoașterea viziunii explicative a curriculumului ca experiență de învățare, perspectivă promovată mai ales de autorii anglo-saxoni Dewey, J. (1938), Tanner, D. (1995) la sfârșitul secolului al XX-lea, a însemnat pentru practicile sistemelor de învățământ care aspirau la modernizare și optimizare nu doar mutarea accentului de pe conținutul învățământului pe subiectul învățării (centrarea pe elev), ci și susținerea tezei conform căreia curriculumul trebuie să planifice și să ghideze în primul rând experiențele pozitive de învățare pentru elevi. În această viziune, finalitățile proiectate în curriculum trebuie să aibă drept sursă reconstrucția sistematică a cunoașterii din perspectiva evoluției acesteia în societățile transformate de evoluția rapidă a tehnologiei. Mai mult, analiza lucrărilor lui W. Kouwenhoven, identifică o serie de caracteristici ale curriculumului centrat pe competențe care îl fac să fie un curriculum mult mai relevant din perspectiva promovării învățării constructiviste, care tinde să elimine predarea tradițională, prin proiectarea sa ca acțiune didactică viabilă, autoorganizată, circulară, menită să determine „o schimbare în structurile noastre cognitive, în modelele de interpretare, în construirea realității, în strategiile de rezolvare a problemelor. Fiind astfel organizată, învățarea constructivistă devine parte integrantă și firească a vieții noastre într-o societate determinant tehnologizată. Profesorul român Glava Cătălin descrie chiar anumite principii ale constructivismului în învățarea constructivistă, care integrează tehnologiile informaționale și comunicaționale.

Curriculumul centrat pe competențe este orientat spre practica profesională, este centrat pe elev, facilitează dezvoltarea rolului profesorului de a orienta procesul de învățare al elevului, determinând autonomia acestuia mai timpurie și o interacțiune mai critică în raport cu problemele propuse. De asemenea, curriculumul centrat pe competențe este implicit centrat și pe dezvoltarea competențelor transversale, generice, iar evaluarea însăși a acestui tip de curriculum este centrată pe competențe. Fundamentarea în ultimele decenii a curriculumului centrat pe competențe, a condus la înțelegerea acestuia ca abordare curriculară centrată pe procesul învățării elevilor (Knight, P.T, 2001; Hussey, T. și Smith, P., 2003; Maher, A., 2004). Din această perspectivă, elementul central de la care se pornește în realizarea proiectării curriculumului centrat pe competențe îl reprezintă elevul, cu caracteristicile sale individuale (cognitive, afectiv-emoționale și psihomotorii) și cu specificul procesului său de învățare, spre deosebire de perspectiva tradițională a centrării pe conținuturi. În baza acestei considerații, finalitățile curriculumului, conținuturile curriculare, strategiile instructiv-educative și



strategiile de evaluare se stabilesc prin raportare directă la elev și la procesul acestuia de învățare, pe baza unei complexe analize a cercetărilor și teoriilor din psihologia învățării și a copilului (Hawes, H., apud. Brady, L., 1995). Unul dintre modelele instruirii bazate pe competențe și explicitat în literatura de specialitate românească (Jinga, I., Negreț-Dobridor I. – *Inspekția școlară și designul instrucțional*, Aramis, București, 2004, pg. 243) este Modelul lui Torshen, iar algoritmul propus de acesta în realizarea instruirii bazate pe competențe cuprinde următorii pași:

- Definierea obiectivelor – în acest model obiectivele sunt indicatori direcți ai competenței, sub formă de performanțe imediate, pe termen scurt, realizate printr-o implicare a elevului în sarcina de învățare;
- Evaluarea inițială – reprezintă o etapă foarte importantă pentru a aprecia competențele elevului în legătură cu învățarea care tocmai s-a încheiat;
- Instruirea – parte a programului de învățare care se realizează prin sarcini și situații de învățare construite strict în raport cu obiectivele, sarcini bazate pe acțiune directă a elevului, așa cum am argumentat mai sus atunci când am prezentat elaborarea scenariului didactic în învățarea blended learning;
- Evaluarea formativă – realizată pe parcursul programului de instruire, cu funcția principală de îmbunătățire a experiențelor de învățare și de apreciere a progresului realizat de elevi, pe grupe sau în studiul individual;
- Prescripțiile – ajustări ale obiectivelor, repetiții, sistematizări, procesări noi ale conținuturilor pentru a le face mai explicite și mai ușor de integrat, precum și diagnosticarea unor dificultăți și îmbogățirea experiențelor de învățare;
- Evaluarea sumativă – plasată la finalul unor unități de învățare reprezentative, evaluare realizată prin prisma competențelor sau a capacităților finale pe care ar trebui să le fi dobândit elevii

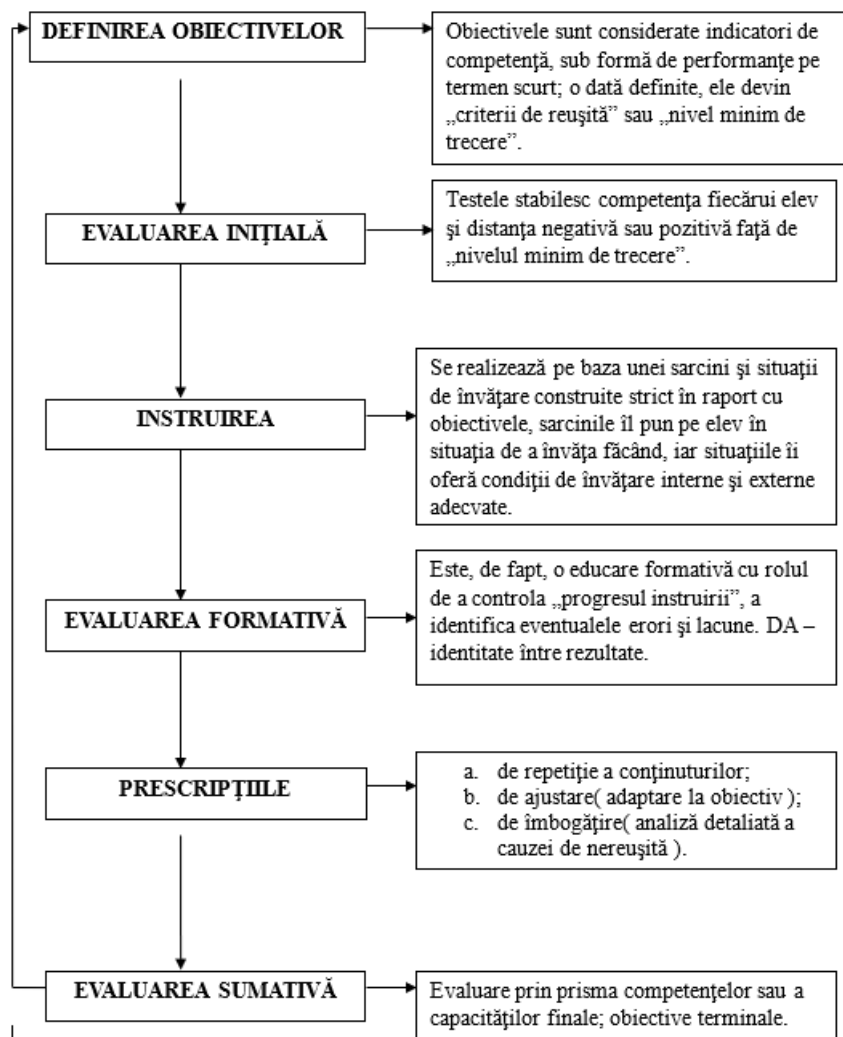


Fig. 1. Modelul instruirii bazate pe competențe (Jinga, I., Negreț-Dobridor I. – *Inspecția școlară și designul instrucțional*, Aramis, București, 2004, pg. 243)

Așa cum se poate ușor observa, evaluarea curriculară realizată în cazul unui model curricular nou are în vedere măsurarea și aprecierea eficienței aplicării respectivului model. Prin urmare, evaluarea curriculumului centrat pe competențe în contextul învățării blended learning va avea în vedere cel puțin două perspective:

1. Perspectiva situată la nivelul personalității elevului- evaluarea curriculumului centrat pe competențe se va realiza strict prin raportarea la obiectivele pe care curriculumul le-a prevăzut, respectiv competențe specifice pe care elevii trebuie să le probeze la finalul programului de instruire, fără a exclude verificările parțiale, de pe tot parcursul programului



prin care sunt vizate elementele din structura competențelor respective, cunoștințe declarative și procedurale, capacități, atitudini, valori;

2. Perspectivă poziționată la nivelul conținutului curricular- evaluarea va trebui să stabilească relevanța acestuia, prin raportare la țintele propuse, prin corelare cu modelele și strategiile utilizate și cu resursele puse la dispoziție.

Evaluarea unei competențe constă în a determina, în detaliu, ansamblul componentelor structurale vizate de profesorul evaluator. Competența devine astfel un punct de plecare de la care vor trebui să pornească atât situațiile de învățare cât și acțiunile evaluative viitoare. Cu alte cuvinte, evaluarea va avea o perspectivă cognitivă și o alta metacognitivă, încercând să diagnosticheze capacitățile de învățare ale elevilor, procesele cognitive implicate în activitatea de învățare și mai ales să orienteze elevul spre autorefecție privind stilul propriu de învățare. De asemenea, evaluarea va furniza informații despre relevanța conținutului ales de profesor, sau chiar de elev, în a exersa și dezvolta capacitățile, structurile competențelor și competențele în ansamblu. Evaluarea competențelor reprezintă o problemă relativ recentă în câmpul educațional, dar este o preocupare importantă a ultimelor două decenii, fiind o practică dominantă în organizarea învățământului, a planurilor și a programelor curriculare. Acest lucru înseamnă că procesul evaluativ este focalizat nu pe performanțele școlare globale ale elevilor, ci pe procesele cognitive care au contribuit la obținerea acelor performanțe.

Dintr-o asemenea perspectivă, competența adaugă comportamente și niveluri de performanță în viitorul acțional-imediat, pe un domeniu dat (competența specifică) sau în general (competența generală – competența cheie). Ea împletește în conținutul ei atât elemente de inteligență generală și de domeniu, cât și experiența anterioară a elevului. De aceea, ca rezultat educațional complex și sintetic, competența este nu numai laborios de format ci, mai ales, de evaluat.

Revenind la algoritmul instruirii bazate pe competențe, în care definirea obiectivelor este primul pas, pare important de precizat faptul că obiectivele vor fi realiste doar în condițiile în care au fost definite numai după o măsurare, apreciere și diagnosticare a rezultatelor învățării anterioare.

Practic, o primă strategie de evaluare este *evaluarea sumativă*, plasată inițial, cu scopul de a avea imaginea de ansamblu asupra achizițiilor anterioare ale elevilor, achiziții necesare

pentru a continua învățarea. În contextul învățării de tip blended learning, atunci când ne interesează mai ales elementele din structura competențelor, pot fi utilizate aplicații tehnologice de evaluare QUIZZ, WORDWALL, QUIZLET, LEARNINGAPPS, JCLOZE, JCROSS, JMATCH, JMIX. Ele oferă variante de itemi care solicită majoritatea capacităților cognitive situate pe diferite niveluri de complexitate ale taxonomiei domeniului cognitiv, așa cum au fost ele detaliate în definirea obiectivelor.

Dacă profesorul nu este suficient de satisfăcut de oferta acestor aplicații poate recurge la GOOGLE FORMS pentru a elabora probe de evaluare care se completează de elevi în timp real și care pot oferi informații imediate despre cantitatea și calitatea elementelor competențelor evaluate. Această strategie de evaluare pleacă de la premisa că, dacă elevul nu a reușit să atingă un anumit nivel al competențelor în ciclul de instruire parcurs până la data testării, acest lucru se va răsfrânge asupra capacității de înțelegere a experiențelor de învățare viitoare. În acest mod, vom putea decide și grupe de nivel în clasa de elevi cu care vom lucra sau chiar programe recuperatorii sau programe de învățare extinsă pentru acei elevi care au nevoi diferite de învățare.

Aplicând argumentațiile noastre la schema generală a unui proiect pedagogic centrat pe formarea și evaluarea competențelor, conceput după următoarea schemă:

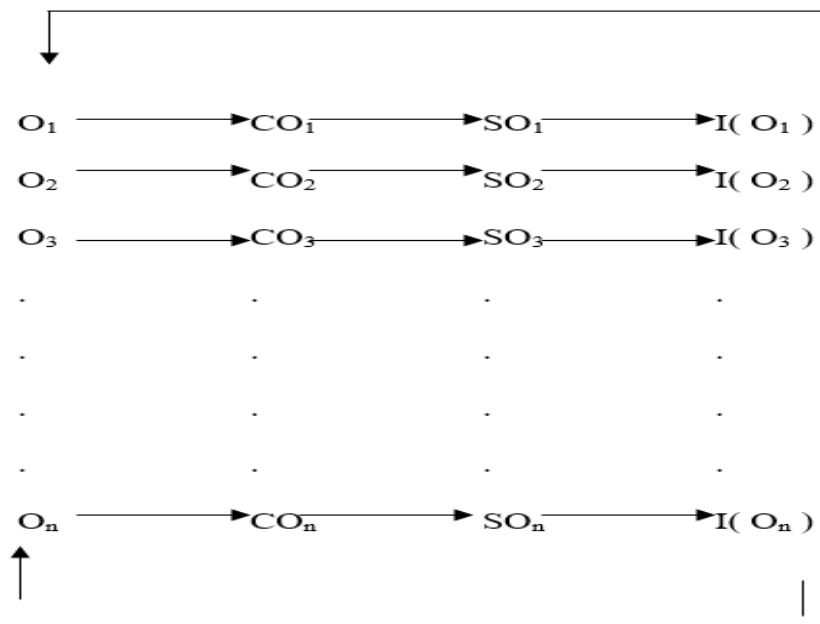


Fig.2. Schema generală a unui proiect pedagogic

În care, **O** este *obiectivul operațional*, **CO** este *conținutul curricular* esențial ales de profesor pentru realizarea obiectivului operațional, **SO** este sarcina didactică/ *strategia*



*didactică* cea mai potrivită valorizării conținutului, iar **IO** este *itemul de evaluare* construit pentru a evalua realizarea obiectivului, putem aprecia că un instrument de evaluare elaborat de profesor sau construit cu ajutorul aplicațiilor de evaluare va porni de la identificarea tuturor elementelor de conținut considerate esențiale pentru realizarea obiectivelor învățării propuse pentru programul anterior. De exemplu, dacă pentru un elev de școlaritate mică, ciclul curricular al achizițiilor fundamentale, la Matematică și explorarea mediului este esențial un obiectiv de tipul: „Elevul va fi capabil să recunoască anotimpurile din imagini prezentate, precizând minimum trei caracteristici ale naturii”, iar sarcinile de lucru frecvente au fost prezentări de tablouri naturale din fiecare anotimp, într-un test de evaluare vom construi un item pentru a măsura și aprecia capacitatea elevilor de a recunoaște în imagini anotimpurile:

„Conținutul învățării este:

Andrei și Ioana își amintesc de zilele frumoase petrecute în excursie. Observă imaginea și spune numele anotimpului de care își amintesc cei doi copii, pe baza a trei aspecte ale naturii, prezente în imagine. Descrie cele trei aspecte în trei propoziții scurte, corecte gramatical și logic.”

După cum se poate observa, nu doar reproducerea unor informații din memorie ne interesează să evaluăm prin acest item, ci mai ales capacitățile cognitive superioare de analiză, de sinteză, precum și capacitățile intelectuale funcționale, respectiv spiritul de observație al elevului.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)

În aceeași manieră se vor construi toți itemii de evaluare de care avem nevoie, cu precizarea că este important ca aceștia să fie precizați în structura instrumentului de evaluare în



ordinea crescătoare a complexității și dificultății sarcinilor de rezolvat. În aceeași manieră se va proceda atunci când aplicăm *evaluarea sumativă* la sfârșitul programului de învățare propus, respectiv, la finalul unei unități de învățare, modul, an școlar, cu deosebirea că în această situație evaluarea este *finală*.

Cea de-a doua strategie de evaluare este *evaluarea continuă* sau *formativă*, care se plasează pe parcursul programului de instruire și are drept funcție principală identificarea calității procesului de învățare pe care îl realizează elevii. Această strategie de evaluare ne permite să apreciem progresul în structurarea competențelor chiar în timpul construirii lor din elementele componente.

Etapă formulării competențelor ce vor fi evaluate este concomitentă cu etapa identificării competențelor derivate, a componentelor structurale ale acestora: cunoștințe, abilități, atitudini, precum și stabilirea descriptorilor competențelor derivate. Descriptorii competențelor derivate, reprezintă descrierea din punct de vedere calitativ a fiecărei componente structurale a unei competențe, la diferite niveluri de calitate, minim, mediu și maxim, iar suma tuturor descriptorilor competențelor derivate reprezintă, în fapt, descrierea globală, calitativă a unei competențe, în abordare sistemică. În acest mod se indică în maniere operaționale, rezultatele așteptate pentru fiecare etapă de formare a unei competențe, constituind în același timp repere principale pentru evaluarea secvențială și sumativă a formării competențelor.

Conform OME nr. 3750/28.02.2023, art. 11 d), cadrele didactice elaborează, adaptează, selectează resurse educaționale deschise, aplicații de diferite tipuri în mediul online, sesiuni de învățare pe alte platforme educaționale care pot sprijini evaluarea în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor. Propunem un instrument de evaluare sumativă, o fișă de evaluare la disciplina Psihologia vârștelor, tema: *Preșcolarul*, utilizabilă la recapitularea de dinainte de test. Fișă de evaluare sumativă este utilizabilă într-o oră, fiind concepută în Canva.





**FIȘĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ PREȘCOLARUL**

"Sunt din copilăria mea ca dintr-o țară!"  
Antoine de Saint-Exupéry

1. Care sunt substadiile preșcolară și cum se reflectă acest lucru în adaptarea copiilor la programul grădini? 0,6 p

2. Ce sunt dublările de comportament și cum le putem preveni la grădini? 0,5 p

3. Care sunt cei 3 mari piloni ai Personalității? Serie pe scurt cum se formează? Fiecare: 0,2 p

4. Observeți desenele și caracterizați evoluția desenului la preșcolari, specificând ce au în comun toate aceste desene. 1,2 p

5. Care este activitatea dominantă la preșcolari? Definiște-o în funcție de anumită teorie, clasifică și exemplifică. 1, 0 p

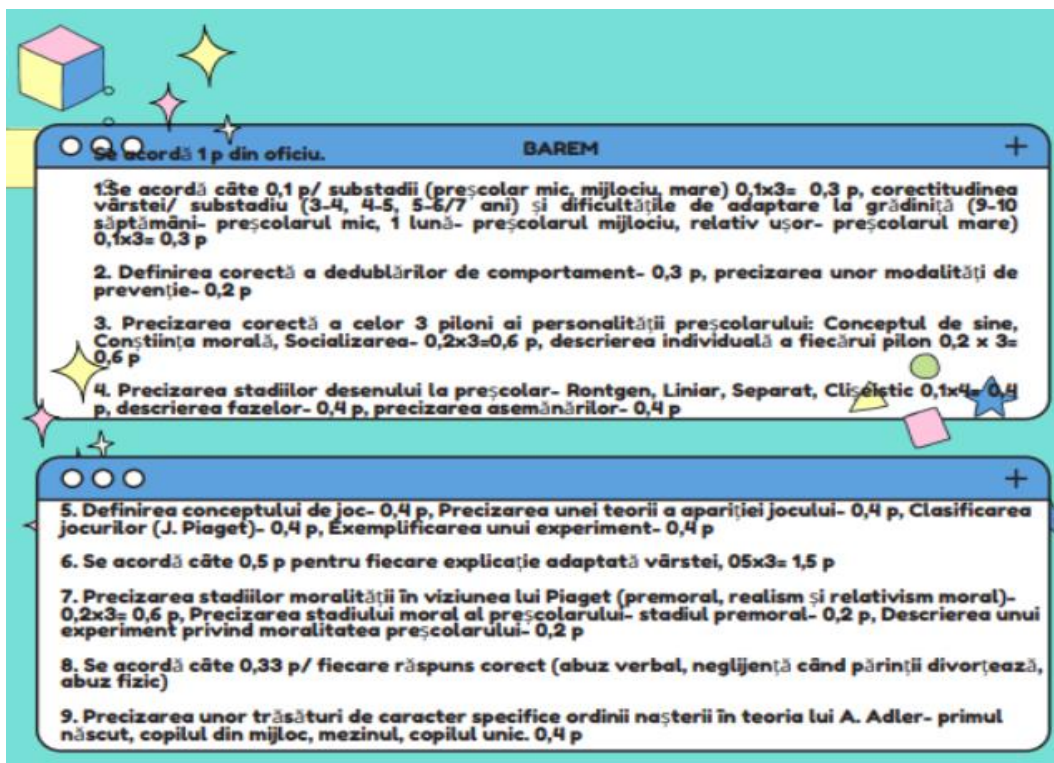
6. Cum ai explica unui copil din grupa mare: "poluarea", "sărățenia", "schimbările climatice"? 0,5 p

7. Care sunt stadiile moralității în viziunea lui Piaget? În ce stadiu se află preșcolarii mici? Precizează și un experiment realizat cu copii de aceeași vârstă. 1 p

8. Notează deasupra fiecărei imagini tipul de abuz pe care crezi că l-a suferit copilul. 1 p

9. Scrie informații despre viața familiei, în vizionarea lui A. Adler. 0,4 p

Se acordă 1 p din oficiu.



**BAREM**

1. Se acordă câte 0,1 p/ substadii (preșcolar mic, mijlociu, mare) 0,1x3= 0,3 p, corectitudinea vârstei/ substadiu (3-4, 4-5, 5-6/7 ani) și dificultățile de adaptare la grădiniță (9-10 săptămâni- preșcolarul mic, 1 lună- preșcolarul mijlociu, relativ ușor- preșcolarul mare) 0,1x3= 0,3 p

2. Definierea corectă a dublărilor de comportament- 0,3 p, precizarea unor modalități de prevenție- 0,2 p

3. Precizarea corectă a celor 3 piloni ai personalității preșcolară: Conceptul de sine, Conștiința morală, Socializarea- 0,2x3=0,6 p, descrierea individuală a fiecărui pilon 0,2 x 3= 0,6 p

4. Precizarea stadiilor desenului la preșcolari- Rontgen, Liniar, Separat, Clisăistic 0,1x4= 0,4 p, descrierea fazelor- 0,4 p, precizarea asemănărilor- 0,4 p

5. Definierea conceptului de joc- 0,4 p, Precizarea unei teorii a apariției jocului- 0,4 p, Clasificarea jocurilor (J. Piaget)- 0,4 p, Exemplificarea unui experiment- 0,4 p

6. Se acordă câte 0,5 p pentru fiecare explicație adaptată vârstei, 0,5x3= 1,5 p

7. Precizarea stadiilor moralității în viziunea lui Piaget (pre-moral, realism și relativism moral)- 0,2x3= 0,6 p, Precizarea stadiului moral al preșcolarăului- stadiul pre-moral- 0,2 p, Descrierea unui experiment privind moralitatea preșcolarăului- 0,2 p

8. Se acordă câte 0,33 p/ fiecare răspuns corect (abuz verbal, neglijență când părinții divorțează, abuz fizic)

9. Precizarea unor trăsături de caracter specifice ordinii nașterii în teoria lui A. Adler- primul născut, copilul din mijloc, mezinul, copilul unic. 0,4 p

Răspunsurile corecte și subiecte de reflecție pentru fișa de evaluare sumativă de mai sus, se regăsesc într-un kahoot care poate fi folosit la a doua oră de Psihologia vârștelor, cea de după completarea fișei de evaluare sumative de către elevi, în vederea discutării și corectării fișei sumative. Kahoot poate fi consultat la următorul link public:

<https://create.kahoot.it/share/prescolarul-info-si-quiz/d964ece7-a5ee-4baf-bf09-583ff7fb74d4>

## SECȚIUNEA a III-a

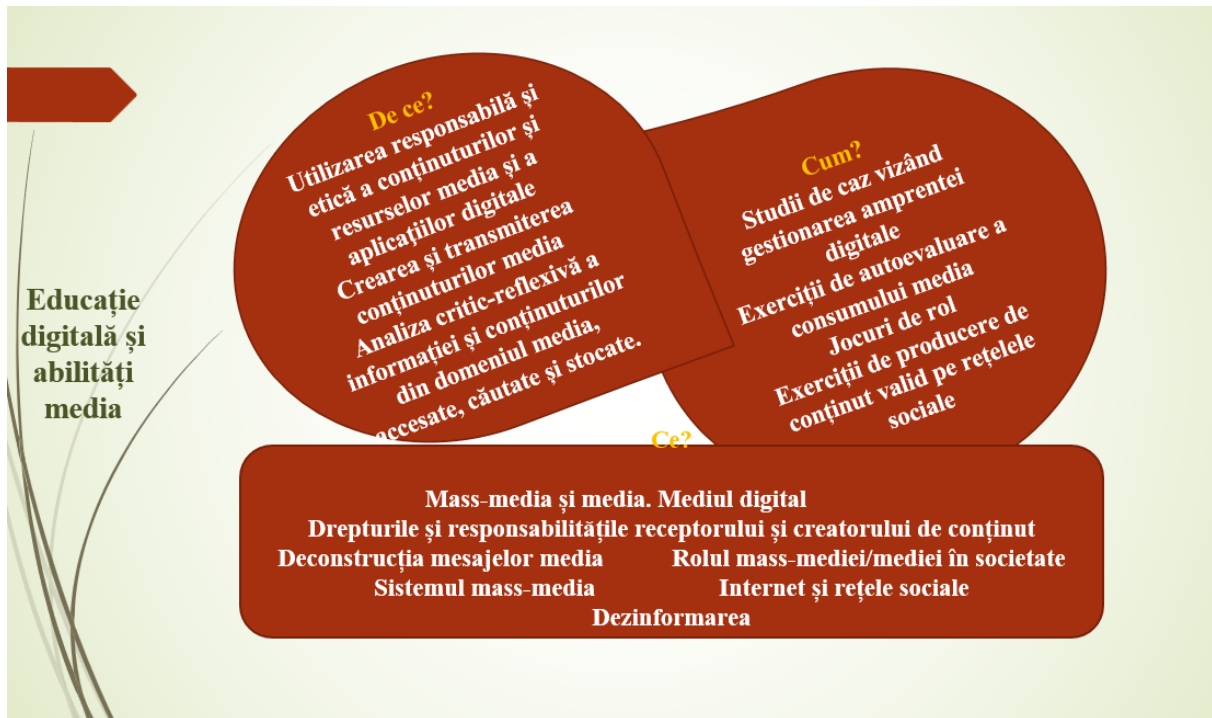
VALORIZAREA DE OPORTUNITĂȚI ASIGURATE PRIN PROIECTELE ȘI  
PROGRAMELE MINISTERULUI EDUCAȚIEI**3.1. Promovarea disciplinelor opționale, din oferta națională, care completează curriculumul obligatoriu: *Educație digitală și abilități media, Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice, Strategii metacognitive, Managementul emoțiilor***

În cadrul proiectului necompetitiv sistemic POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 – Profesionalizarea carierei didactice – PROF, implementat de Ministerul Educației, în parteneriat cu 4 universități (Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Transilvania” din Brașov, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați și Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Tg.Mureș) și 11 Case ale Corpului Didactic (Casa Corpului Didactic Brăila, Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău, Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Casa Corpului Didactic Constanța, Casa Corpului Didactic Dolj, Casa Corpului Didactic Hunedoara, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Casa Corpului Didactic Ilfov, Casa Corpului Didactic Mureș, Casa Corpului Didactic Prahova, Casa Corpului Didactic Sălaj), au fost elaborate patru oferte educaționale pentru curriculum la decizia școlii, adresate elevilor de liceu, care promovează zona noilor educații și oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului de învățământ.



Programele școlare aprobate, care vor fi însoțite de ghiduri metodologice, sunt publicate pe site-ul proiectului, <https://www.eprof.ro/biblioteca-virtuala/curriculum/>.

Vă oferim, în continuare, o prezentare sintetică a acestor oferte educaționale relevante pentru elevii de liceu vocațional pedagogic.



## Strategii metacognitive

### De ce?

Cunoașterea caracteristicilor, funcționării și optimizării propriului sistem cognitiv  
Formarea și dezvoltarea de competențe metacognitive în contextul unor experiențe cognitive și metacognitive diverse  
Valorificarea antrenamentului metacognitiv în vederea raționalizării și eficientizării proceselor de învățare individuală și colectivă

### Cum?

Activități de exersare și dezvoltare a abilităților de tip metacognitiv  
Studii de caz  
Jocuri de rol  
Vizionare de secvențe filmate/ videoclipuri  
Exersarea de tehnici de dezvoltare a învățării de tip autonomy

### Ce?

Metacogniția – delimitări conceptuale. Rolul proceselor metacognitive în cunoaștere și învățare  
Metacogniția și învățarea școlară  
Implicarea metacogniției în diverse contexte de cunoaștere  
Antrenarea metacognitivă și învățarea autonomă/ autoreglată

## Managementul emoțiilor

### De ce?

Valorificarea achizițiilor dobândite în cadru formal și nonformal pentru explicarea unor situații din viața reală, relaționarea pozitivă cu ceilalți și adoptarea unui stil de viață sănătos, echilibrat.  
Utilizarea unor strategii de interpretare a emoțiilor proprii și ale celorlalți, ținând cont de diferențele individuale și de caracterul subiectiv al interpretării, și a unor tehnici de autoreglare a comportamentului individual pentru crearea și menținerea stării de bine.  
Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, a empatiei și cooperării, în contextul dezvoltării conștiinței și stimei de sine.

### Cum?

Storytelling  
Teatrul de umbre  
Bodystorming-ul  
SCAMPER  
Gibberish/Granelo  
Strategia Creativă Disney

### Ce?

Emoțiile: concept, tipologii, perspective de analiză  
Emoții de bază și tehnici de optimizare a comportamentului  
Emoții sociale/ secundare și modalități de autoreglare  
Emoții în acțiune



### 3.2. Promovarea ghidurilor și resurselor educaționale deschise elaborate în cadrul proiectelor CRED și PROF

Ministerul Educației a dezvoltat în perioada 2019-2023 Proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”, <https://www.educred.ro/>, proiect prin care s-au realizat o serie de Ghiduri și Resurse Educaționale Deschise - RED, care sunt publice și pot fi accesate de cei interesați.

De asemenea, în cadrul Proiectului PROF, <https://www.eprof.ro/> <https://www.edu.ro/PROF>, despre care regăsiți detalii în secțiunea 3.1, s-au dezvoltat cursuri de formare, activități și resurse, printre care și curriculum pentru discipline opționale destinate elevilor de la profilul pedagogic.

Enumerăm o parte din materialele care apreciem că pot fi utile elevilor de la profilul pedagogic, educatorilor, învățătorilor și profesorilor metodiști și linkurile pentru accesare.

#### Resurse pentru educație timpurie

<https://digital.educred.ro/educatie-timpurie>

#### RED pentru nivel primar

<https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar>

#### RED pentru nivel gimnazial

<https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-gimnaziu>

**Educație timpurie**

**Resurse pentru copii de la naștere la 6 ani**

- [Exerciții online pentru dialoguri și activități offline](#)
- [Ghid de lucru pentru copii](#)

**Resurse pentru părinții copiilor de până la 6 ani**

- [Cum susținem DEZVOLTAREA COPILOR ANTEPRESCOLARI în mediul familial ÎN TIMPUL PANDEMIEI DE COVID-19](#) Sugestii pentru părinții și aparținătorii cu copii mici (2 - 36 luni)
- [Cum susținem DEZVOLTAREA COPILOR PRESCOLARI în mediul familial ÎN TIMPUL PANDEMIEI DE COVID-19](#) Sugestii pentru părinții și aparținătorii cu copii prescolari (3 - 6 ani)
- [Oferta copilului tău cel mai bun start în viață - Ghid audio al principiilor educației de calitate Abordarea Step by Step](#)

**Resurse pentru profesioniștii din serviciile de educație timpurie**

- [Ghidul „Cresc responsabil”](#)

**Resurse pentru profesioniștii din educație timpurie și părinții copiilor prescolari și anteprescolari**

- [Înălțarea prin joc - Experiențe distractive de învățare acasă pentru prescolari](#)

**De la cadre didactice pentru cadre didactice**

Set de resurse suport pentru părinți și profesori, care includ: documente metodice utile în pregătirea predicii la distanță, materiale suport, documente de proiectare a activităților la distanță, povești, jocuri, exemple de activități.

Secțiunea "Resurse digitale" a fost completată cu 4 jocuri interactive: Anotimpurile, Sunete, silabe, cuvinte, în țara formelor geometrice și Deschide caseta!



Toate resursele pentru nivel primar și gimnazial sunt ordonate pe clase și discipline.

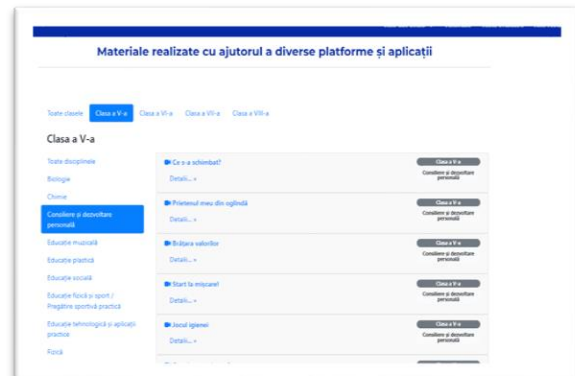
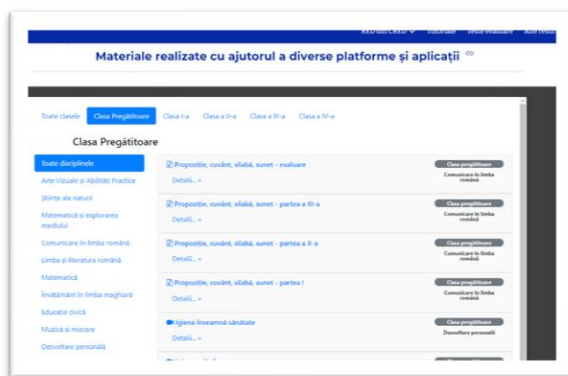


Materiale video

<https://www.youtube.com/primareduced>

Programe școlare

RED Gimnaziu



## RAPORT DE CERCETARE

Evaluarea competențelor absolvenților clasei a IV-a din perspectiva achiziției competențelor cheie

<https://www.educred.ro/evaluarea-competentelor-cheie-la-finalul-clasei-a-iv-a/>  
[https://drive.google.com/file/d/1bO3Ri4iYkYCOL-utFyHyxHCQTu\\_Dqj6j/view](https://drive.google.com/file/d/1bO3Ri4iYkYCOL-utFyHyxHCQTu_Dqj6j/view)

## RAPORT PRIVIND NEVOILE DE FORMARE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL ÎN DOMENIUL ABILITĂRII CURRICULARE

[https://drive.google.com/file/d/1sPXb01XLe\\_kQDYhW70pPa9j2uXl1Wcnz/view](https://drive.google.com/file/d/1sPXb01XLe_kQDYhW70pPa9j2uXl1Wcnz/view)

Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare (video, conferință online)

<https://www.facebook.com/ProiectulCRED/videos/4817395225037837>



Tutoriale pentru realizarea de hărți conceptuale, editare video, tabla virtuală, Libre office, Open office, prezentări în Power Point, nearpod ș.a.

<https://digital.educred.ro/tutoriale>

Tutoriale

Materiale video postate pe canalul de Youtube EDUCRED Gimnaziu

### Hărți conceptuale

Lucidchart Coggle  
Popplet Bubble.us

Legislație specifică activităților de practică pedagogică și mentorat

<https://www.eprof.ro/biblioteca-virtuala/legislatie/>

Detalii proiect Registre Biblioteca Evenimente Media Parteneri Forum Contact

**Ordin nr. 6.174/31.10.2022** privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS6.5,6,6, cod SMIS146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației - **Managementul emoțiilor** (anexă)

**Ordin nr. 6.177/31.10.2022** privind înființarea **Registrului național al formatorilor din învățământul preuniversitar** și constituirea Corpului național de formatori în domeniul mentoratului de carieră didactică din învățământul preuniversitar

**Ordin nr. 6.173/28.10.2022** privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea **Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar**

**Ordin nr. 4.800/26.08.2022** privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației

- Anexa 1:** Programă școlară pentru disciplina opțională Educație digitală și abilități media - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasele IX - XII)
- Anexa 2:** Programă școlară pentru disciplina opțională Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasele IX - X)
- Anexa 3:** Programă școlară pentru disciplina opțională Strategii metacognitive - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasa a X-a)

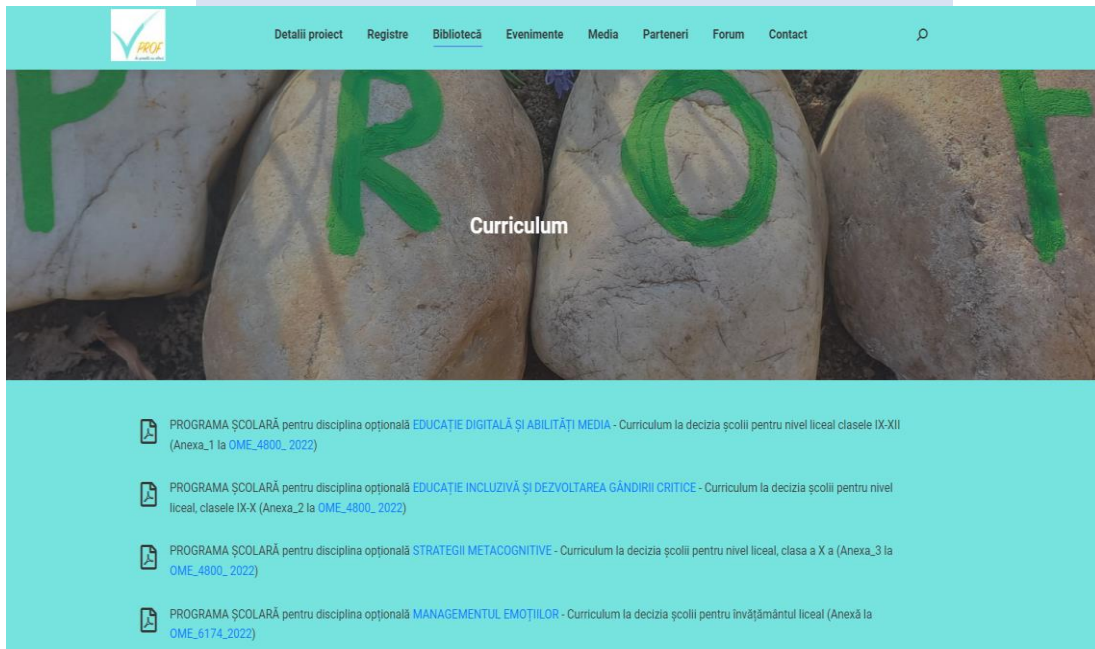
**Ordin de ministru (nr. 4.523/10.08.2022)** privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023

- Anexă:** Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023

**Ordin de ministru (nr. 4.224/2022)** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile

**Ordin de ministru (nr. 4.223/2022)** privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023

## PROGRAME ȘCOLARE pentru discipline opționale, nivel liceal

<https://www.eprof.ro/biblioteca-virtuala/curriculum/>

În contextul proiectului PROF, urmează să fie publicate o serie de ghiduri metodologice utile în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice și în proiectarea unor activități de învățare relevante, în format blended-learning.

Materialele elaborate în cadrul proiectului PROF constituie, de asemenea, resurse didactice utile în activitatea la clasă. Asemenea resurse didactice utile pentru cadrele didactice din învățământul vocațional pedagogic sunt materialele elaborate în cadrul Conferinței internaționale ”Metoratul în carieră didactică”. Acestea pot fi accesate la următorul link: <https://grants.ulbsibiu.ro/prof-mentorat/evenimente.php>.





## REFERINȚE WEB/ BIBLIOGRAFICE

- <https://www.docebo.com/learning-network/blog/designing-blended-learning-courses/>
- [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)
- [https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fișiere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fișiere/Legislatie/2020/OMEC%204812.pdf)
- <https://ilegis.ro/oficiale/index/act/265676>
- [https://www.researchgate.net/publication/301293014\\_Didactica\\_disciplinelor\\_psihopedagogice?enrichId=rgreq4947faa677d8c911e99ed13476796b94XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwMTI5MzAxNDtBUzozNTA4ODIyNTMyOTU2MThAMTQ2MDY2ODI1NzA2Mw%3D%3D&el=1\\_x\\_3&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/301293014_Didactica_disciplinelor_psihopedagogice?enrichId=rgreq4947faa677d8c911e99ed13476796b94XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwMTI5MzAxNDtBUzozNTA4ODIyNTMyOTU2MThAMTQ2MDY2ODI1NzA2Mw%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf)
- [https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG\\_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view?fbclid=IwAR16GR4UoN3ZIG1VtMRWiVzQ7lNcc2BuIHssvent-DSIhp8mYRPqXUc5euI](https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view?fbclid=IwAR16GR4UoN3ZIG1VtMRWiVzQ7lNcc2BuIHssvent-DSIhp8mYRPqXUc5euI)

1. Andrews T., Martin G., Hasking, P.& Page, A. (2013). *Predictors of continuation and cessation of nonsuicidal self-injury*. Journal of Adolescent Health, 53(1), 40-46
2. Andronache, Daniel-Cosmin (2013). *Proiectarea curriculumului centrat pe competențe la disciplinele pedagogice în învățământul liceal (Teză de doctorat)*. Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai
3. American Psychiatric Association (2013), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*, 5<sup>th</sup> edition, Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.
4. Bocancea, V. (2019). *Corelarea profilului absolventului cu sistemul de competențe școlare*, in Didactica Pro nr. 4-5(116-117)
5. Bohus, M., Haaf, B. et al. (2004). *Effectiveness of inpatient dialectical behavioral therapy for borderline personality disorder: A controlled trial*. Behaviour Research and Therapy, 42(5) 487-499



6. Bordas A, Inmaculada; Cabrera , F. (2001). *Estrategias de evaluation de los aprendizajes centradas en el proceso*”, în *Revista Espan ola de Pedagogia*, nr. 218/2001, Barcelona: Instituto Europeo de Iniciativas Educativas
7. Bresin. K., & Schoenleber, M (2015). *Gender differences in the prevalence of no suicidal self-injury: A meta- analysis*. *Clinical Psychology Review*, 38, 55-64.
8. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
9. Glava, Cătălin (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și applicative*. Cluj-Napoca
10. Glava, Cătălin (2011). *Perspectiva constructivistă asupra învățării în contextul integrării educaționale a noilor tehnologii*. În: *Înnoirea educației. Studii de pedagogie și didactică aplicată*, Cluj-Napoca
11. Jinga, I., Negreț-Dobridor I. (2004). *Inspekția școlară și designul instrucțional*. București: Editura Aramis
12. Mara. D. (2004). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactic și Pedagogică RA
13. McDevitt T.M, Ormrod J E, (2011). *Child Development and Education*, Pearson
14. Papalia E. D.(2010). *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București
15. Popovici, D. V. (1999)\. *Elemente de psihopedagogia integrării*. București: Editura Pro Humanitate
16. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural.
17. Schaffer R. H, (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Editura Asociația de Științe cognitive din România
18. Șchiopu U. (1997). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Didactică și Pedagogică
19. Stan, L. (2019). *Profilul de competențe al educatorului-puericultor*. *Didactica Pro* nr. 4-5(116-117)
20. Ungureanu, D. (2000). *Educația integrată și școala inclusive*. Timișoara: Editura de Vest
21. Vărășmaș, E. (2009). *Educația incluzivă în România: Începuturi și experiențe*. București: Editura Corint
22. Vărășmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Editura Credis



**COLECTIV DE AUTORI**

Anca – Denisa **PETRACHE**

*Ministerul Educației*

Laura **BUTARU**

*Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja"  
Drobeta Turnu Severin*

Adriana **DUMITRU**

*Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia*

Mihaela **UNGUREANU**

*Colegiul Național Pedagogic "Vasile Lupu" Iași*

Anda – Violeta **ȘTEFĂNICĂ**

*Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad*

Cristina **MAICAN**

*Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău*

Coralia **PALADE**

*Colegiul Național Pedagogic "Carol I" Câmpulung*

Raluca – Roxana **MĂRGINEAN**

*Liceul de Muzică "Tudor Jarda" Bistrița*

Carmina **VAKULOVSKI**

*Liceul "Andrei Mureșan" Brașov*

Cristina **MANOLACHE**

*Liceul Pedagogic "Nicolae Iorga" Botoșani*

Izabela – Mihaela **NICOLAE**

*Colegiul Național "Elena Cuza" București*

Ileana **GURLUI**

*Colegiul Național Pedagogic "Mircea Scarlat"  
Alexandria*

Irina **BOTICI**

*Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria" Deva*