



Educația ta Va Conta!



COORDONATORI

Gabriela RAUS

Adrian ASANDEI

Mihaela MOȘOI

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ PENTRU ELEVII CU CES

- FIȘE DE LUCRU -



 Editura
SPIRUHARET

Iași 2023



Educația ta Va Conta!



COORDONATORI

Inspector școlar Gabriela RAUS

Prof. Adrian ASANDEI

Prof. Mihaela MOȘOI

LISTA AUTORILOR:

Prof. Adrian ASANDEI

Prof. Elena APETRIA-MORUZI

Prof. Marinica ACHIȚEI

Prof. Petronela BALINT

Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ

Prof. Liliana CREANGĂ

Prof. Adrian HAGIU

Prof. Mihaela MOȘOI

Prof. Liliana OLĂRAȘU

Prof. Andreea Claudia POPA

Prof. Cristina Loredana RĂILEANU

Prof. Lorina Daniela STEGARIU

Prof. Daniela Loredana STIUJ-VATAMANU

Prof. Anca ȚIBULCĂ

Prof. Ciprian Mihai ZAHARIA

Tehnoredactare: prof. Mihaela MOȘOI

Copertă: prof. Adrian ASANDEI

Autorii își asumă responsabilitatea pentru conținutul materialelor din acest volum.



ISBN: 978-973-579-388-3

© Editura "Spiru Haret"

Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" Iași

Str. Octav Botez 2 A, Iași, 700116

Telefon: 0232/210424; fax: 0232/210424

E-mail: edituraspiruharet@ccdis.ro, Web:

www.ccdis.ro



Educația ta Va Conta!



INTRODUCERE

„Activități de învățare diferențiată pentru elevii cu CES – Fișe de lucru” reprezintă o resursă educațională realizată de o echipă de profesori de la Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași coordonați de prof. Adrian Asandei și prof. itinerant și de sprijin Mihaela Moșoi ca urmare a participării la Proiectul Erasmus+ KA1 – “AcCES European pentru egalitate de șanse”, desfășurat în perioada 1 septembrie 2022 – 31 august 2023.

Volumul **„Activități de învățare diferențiată pentru elevii cu CES – Fișe de lucru”** cuprinde exemple de sarcini de învățare adaptate potențialului intelectual al acestor elevi pentru următoarele discipline de studiu: Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, Limba engleză, Matematică și explorarea mediului/ Matematică, Fizică, Chimie, Istorie, Geografie, Educație socială, Religie – Cultul ortodox.

Elevii sunt diferiți prin modul în care învață, prin stilul preferat de învățare și prin nivelul de dezvoltare. Astfel, sarcinile de învățare menite să conducă la progres trebuie croite pentru fiecare dintre dimensiunile menționate. Reușita în învățare are multe fețe, chiar în interiorul aceluiași grup de vârstă, iar modul cel mai echitabil de definire a reușitei într-un sistem de învățământ incluziv este prin raportarea la progresul înregistrat de fiecare elev.

Predarea diferențiată pornește de la ideea că nu toți elevii au același stil de învățare, același ritm de învățare, nu toți au aceleași cunoștințe sau aceeași capacitate de înțelegere. Diferențierea presupune un proces de predare diversificat, care ține cont de nevoile elevilor și de ritmul în care ei învață și astfel, diferențele dintre elevi ajung să devină fundamentul construirii situațiilor de predare-învățare ulterioare. În acest caz, obiectivul principal al învățării, constă în utilizarea abilităților esențiale ale celor care învață pentru a pătrunde sensul și a înțelege concepte și principii cheie.

Cadrelor didactice trebuie să faciliteze formarea la elevi a abilităților necesare pentru a deveni din ce în ce mai independenți în învățare, ținând cont de pregătirea, interesul și stilul lor de învățare.

Diferențierea impune crearea unui mediu de învățare care să asigure condiții ca elevii să lucreze împreună, să învețe cum să învețe, să-și acorde sprijin, să-și dezvolte respectul față de sine și respectul față de ceilalți.

Activitatea instructiv-educativă a elevilor cu CES integrați în școlile de masă are ca scop satisfacerea nevoilor de învățare și dezvoltare a acestora, astfel încât să permită



Educația ta Va Conta!



și să faciliteze dobândirea autonomiei personale și profesionale și a unei inserții sociale adecvate. Prin adaptarea practicilor educaționale la particularitățile specifice elevilor cu CES se optimizează evoluția cognitivă și socială a acestora, sunt valorizați toți elevii, nediscriminatoriu, respectându-se dreptul acestora la educație, la egalitate, la apartenență socială.

Argumentul pentru realizarea acestui material îl constituie faptul că utilizarea fișelor de lucru este un procedeu care poate fi aplicat pentru a integra activitatea individuală a elevilor în cea frontală sau în echipă, astfel realizându-se diferențierea instruirii. Aplicarea fișelor de învățare se adaptează foarte bine în activitățile de consolidare, de recapitulare, de sistematizare a cunoștințelor elevilor.

Proiectarea și desfășurarea unor activități în cadrul cărora s-a realizat învățarea cu ajutorul fișelor de lucru contribuie la obținerea unor rezultate mai bune în pregătirea elevilor, la ridicarea nivelului general al performanțelor școlare, la egalizarea sau apropierea șanselor de reușită. În cadrul unui învățământ preponderent colectiv, activitatea diferențiată și individualizată are rolul de a contribui la optimizarea celor trei verigi ale demersului didactic, predare-învățare-evaluare și la evitarea sau reducerea eșecului școlar.

Prof. Adrian ASANDEI
Prof. Mihaela MOȘOI



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ* CLASA PREGĂTITOARE

Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI

Fișa nr. 1 – Despărțirea cuvintelor în silabe

1. a. Citiți cuvintele din tabel și încercuiți litera „c”.
- b. Despărțiți în silabe cuvintele, reprezentați-le grafic și scrieți cifra corespunzătoare numărului de silabe (conform modelului).

CORN	CARTE	COR	CON	NUCA
—				
1				

2. a. Scrieți cuvintele de mai jos.
- b. Despărțiți cuvintele în silabe, apoi scrieți sunetele din fiecare cuvânt (conform modelului).

MAI, MAMA, TIMI, SORA, AMAR.

Model:

MAI

MAI

M A I

□□□□

□□□□

□□□□

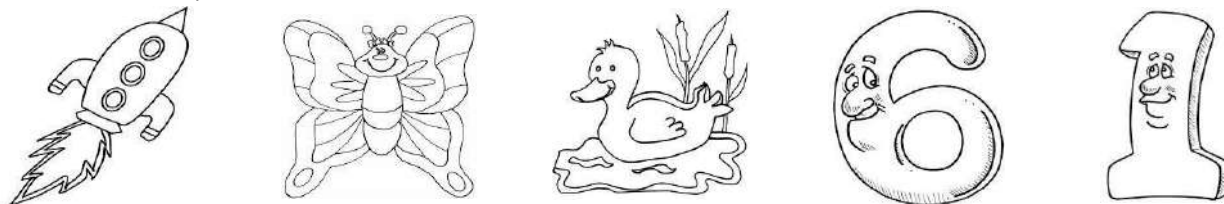
□□□□

3. Citiți cuvintele, apoi despărțiți-le în silabe prin reprezentare grafică:

MASA	NUME	DINO	RAMA	CASA	CANA

Educația ta Va Conta!

4. a. Despărțiți în silabe denumirile imaginilor de mai jos.
- b. Reprezentați grafic cuvântul și silabele, apoi scrieți numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.
- c. Încercuiți imaginile cu cifre.
- d. Colorați imaginile care nu reprezintă cifre.



5. Despărțiți în silabe cuvintele date (oral), precizați numărul de silabe, apoi uniți cuvântul cu numărul corespunzător.

IEPURE

FATĂ

DULAP

OU

GALBEN

ORAȘ

4

3

1

5

2

6

6. Uniți imaginea cu numărul de silabe corespunzător cuvântului.



1



2



3

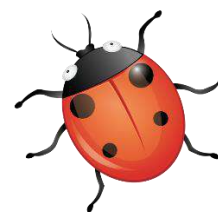
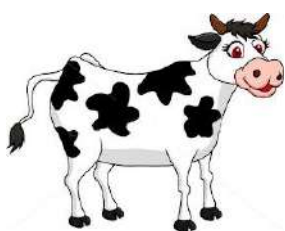


4



5

7. Despărțiți în silabe cuvintele reprezentate de imagini, apoi desenați deasupra fiecărei silabe tot atâtea buline câte sunete conține silaba:





Educația ta Va Conta!

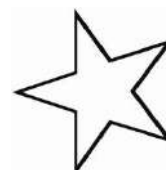


Fișa nr. 2 – Scrierea și citirea literelor, silabelor, cuvintelor

1. Încercuți literele învățate:

A	B	E	H	I	L	M	N	O	P	T	U	X	Z	R	C
x	u	t	s	r	o	n	m	i	g	f	e	d	c	b	a

2. Colorați doar desenele în a căror denumire se găsește sunetul „e”.



3. Notați numărul de litere indicate, pe care le găsiți în propoziția de mai jos.

ANA ȘI LAURA PRIMESC MULTE CADOURI.

A ○

U ○

I ○

4. Desenați imagini ale căror denumiri conțin silaba „ma”:



5. Uniți litera mare de tipar cu litera mică de tipar corespunzătoare:

C	M	R	T	N	I	A	E	U	O
r	c	i	n	e	o	u	a	m	t

6. Încercuți cu roșu litera **M**, cu albastru litera **m**, cu verde literele **A** și **a**, iar cu portocaliu literele **U** și **u**.

A m A U M h m N u A a I b a n



Educația ta Va Conta!

7. Citești și scrieți următoarele silabe și cuvinte în spațiile de mai jos:

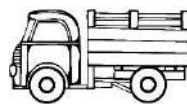
MI, OS, PO, TA, TU, RA, RI, TE, TO, UD

PIC, MOC, TAC, TOC, TRI, NET, TEN, CRE, DUS, ROS

SARE, TREN, TARE, TANC, ARC, TINA, IAR, TUNA, MAI, BINE

8. Uniți cuvintele cu imaginile potrivite:

casă

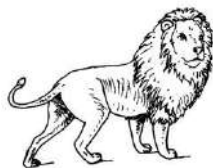


nucă



camion

9. Reprezentați grafic cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos (cuvântul cu linie neagră, silabele cu linii verzi, sunetele cu cercuri albastre):



--	--	--



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Citirea și scrierea propozițiilor

1. Citiți propozițiile de mai jos:

EU AM PRIMIT UN PREMIU.

ALEX ARE O CARTE.

ANA ȘTIE O POEZIE.

MĂRUL ESTE PE MASĂ.

CARMEN STĂ ÎN CASĂ.

2. Scrieți enunțurile de mai sus pe spațiile date:

3. Citiți propozițiile de mai jos, subliniați cuvintele și numerotați-le:

MARIA ESTE ELEVĂ.

ÎMI PLACE SĂ CÂNT LA VIOARĂ.

MARA CULEGE CIREȘE PENTRU SORA EI.

4. Ordonăți cuvintele astfel încât să obțineți o propoziție:

CIREȘE	MARA	ARE	MARI



Educația ta Va Conta!



5. Scrieți propoziția obținută la exercițiul 4 în spațiul de mai jos.

6. Realizați corespondența între propoziții și reprezentările lor grafice:



COPIII ADUNĂ MERE.

ELEVUL SCRIE.

ANA ȘI TEO ÎNOATĂ.

_____ . - - - - -	_____ . - - - - -	_____ . - - - - -
----------------------	----------------------	----------------------

7. Reprezentați grafic propozițiile de mai jos (propoziția cu linie roșie, cuvintele cu linii negre):



CORINA CITEȘTE.

NICU JOACĂ TENIS.

OMIDA MĂNÂNCĂ O FRUNZĂ.

--	--	--

8. Completați enunțurile date cu cuvintele potrivite:

ALINA ARE ÎN BRAȚE O _____ .
 ÎN _____ ESTE LINIȘTE.
 SORIN PUNE PE MASĂ O _____ .
 MARIA SCRIE CU _____ .
 GĂINA ȘI RAȚA SUNT _____ .



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Înțelegerea sensului cuvintelor

1. Citiți textul de mai jos și completați spațiile libere cu cuvintele potrivite din paranteză:

MAMA ȘI TATĂL MARIEI _____. MAMA SPALĂ _____.
TATA REPARĂ _____. MARIA UDĂ _____. CÂTEODATĂ
SPALĂ _____. ÎI ESTE DRAG SĂ LUCREZE ALĂTURI DE _____.

(MAȘINA, RUFELOR, VASELE, PĂRINȚII, LUCREAZĂ, FLORILE)

2. Completați cuvintele cu litere potrivite:

S ____ ALĂ _____ RAG _____ PĂRINȚ _____

3. Scrieți, pe spațiul de mai jos, cuvântul din text care denumește plante:

4. Eu scriu una, tu scrii mai multe!

MORCOV - _____

ROȘIE - _____

CARTOF - _____

FLOARE - _____

CARTE - _____

MASĂ - _____

PENAR - _____

5. Formați cât mai multe cuvinte cu silabele din steluță!





Educația ta Va Conta!



6. Citiți enunțurile. Marcați cuvântul care are același înțeles („Cum poți spune în loc de ...?”) cu acel cuvânt din enunț scris cu litere îngroșate.

UN VULPOI **ȘIRET** SE APROPIE DE COTEȚ.

- ȘNUR
- ANIMAL
- VICLEAN

PANTOFUL LUI VLAD ARE UN **ȘIRET** RUPT.

- ȘNUR
- ANIMAL
- VICLEAN

UN **LEU** FIOROS RĂCNEȘTE ÎN CUȘCĂ.

- ANIMAL
- ROȘCAT
- BAN

BOMBOANA A COSTAT UN **LEU**.

- ANIMAL
- ROȘCAT
- BAN

7. Alinați cuvintele de mai jos:

PUI - _____

NOR - _____

INEL - _____

ORAȘ - _____

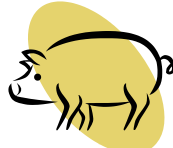
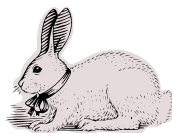
COPII - _____

PEȘTE - _____

COVOR - _____

PĂPUȘĂ - _____

8. Încercuți cuvântul care denumește obiectul:



LEU

PĂLĂRII

IEPURI

MAC

PERE

LALEA

MELC

PĂLĂRIE

PELICAN

CAL

PEPENE

CORN

CANAR

PAPION

IEPURE

PORC

PENE

CANĂ

9. Scrieți cât mai multe cuvinte care să înceapă cu litera „S”:



Fișa nr. 5 – Desprinderea informațiilor esențiale dintr-un text

1. Citiți textul de mai jos:

IEPURAȘII

ȚOPĂILĂ ARE DOI COPII: ȚOPA-ȚUP ȘI ȚUPA-ȚOP.

ȚOPA-ȚUP ARE BLĂNIȚĂ GRI, CU PETE ALBE CA NEAUA. ȚUPA-ȚOP ESTE AB, CU PETE NEGRE CA SMOALA.

TOȚI TREI ADUNĂ MORCOVI DIN GRĂDINĂ. APOI ȚOPĂIE BUCUROȘI.

CÂND VINE SEARA, ȚOPĂILĂ LE SPUNE O POVEȘTE.

2. Scrieți „X” în cerculețul care indică răspunsul corect:

ȚOPĂILĂ ESTE:

- UN IEPURE
- UN URS

EL ARE:

- DOI COPII
- TREI COPII

TOȚI TREI ADUNĂ DIN GRĂDINĂ:

- CONOPIDĂ
- MORCOVI

IEPURAȘII ASCULTĂ POVEȘTI:

- DIMINEAȚA
- SEARA

3. Colorați-i pe cei doi copii ai lui Țopăilă, după cum vă indică textul.





Educația ta Va Conta!



4. Citiți, apoi transcrieți textul de mai jos:

GĂINA LACOMĂ

A FOST ODATĂ O GĂINĂ LACOMĂ. EA MÂNCA TOT. SURORILE EI RĂMÂNEAU FĂRĂ HRANĂ.

GOSPODINA A VENIT ÎN OGRADĂ. A LUAT GĂINA LACOMĂ ȘI A DUS-O LA NENEA TICU.

ACOLO, GĂINA ERA SINGURĂ. ÎI ERA URÂT FĂRĂ SURORILE EI.
LĂCOMIA NU ESTE BUNĂ!

5. Scrieți „X” în cerculețul care indică răspunsul corect:

GĂINA ESTE:

- BUNĂ
 LACOMĂ

SURORILE EI RĂMÂNEAU FĂRĂ:

- HRANĂ
 APĂ

GOSPODINA A DUS GĂINA:

- ÎN COTEȚ
 LA NENEA TICU

GĂINA SE SIMȚEA:

- BUCUROASĂ
 SINGURĂ

6. Scrieți cuvintele din text care încep cu următoarele litere:

G: _____

L: _____



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ* CLASA I

Profesor învățământ primar Petronela BALINT

Fișa nr. 1 – Formarea cuvintelor

1. Completați cu silabe potrivite:

ma + re

.....

..... – re

.....

ca + na

.....

..... – na

.....

re + ce

.....

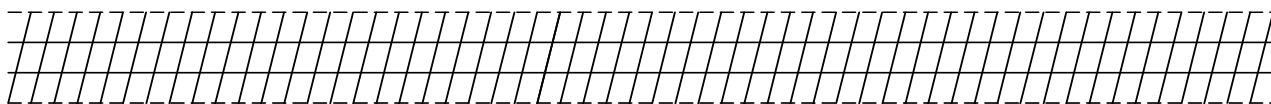
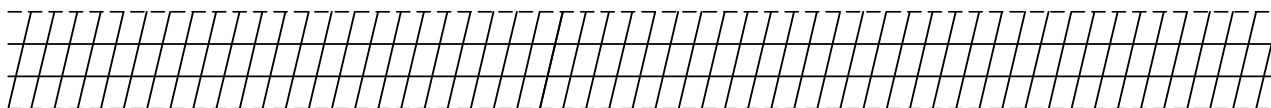
..... – ce

.....

2. Transformați cuvintele următoare, astfel încât să fie formate din două silabe:

ram, mac, lac, car, cuc, loc, suc

Exemplu: ram- ramul



3. Înlocuiți prima literă din cuvintele următoare, astfel încât să obțineți nume de animale:

pâine

cap

mal

nou

cui

făină

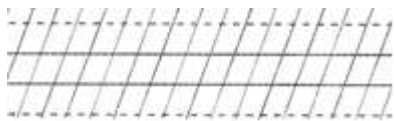


Educația ta Va Conta!



Erasmus+

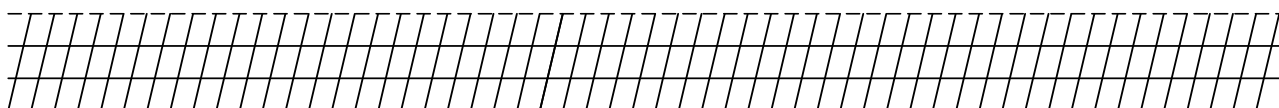
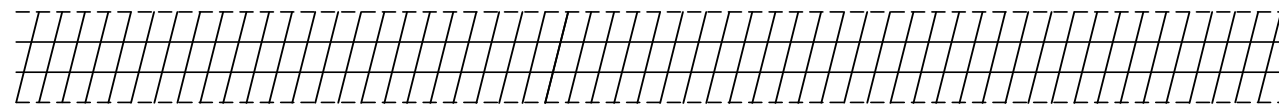
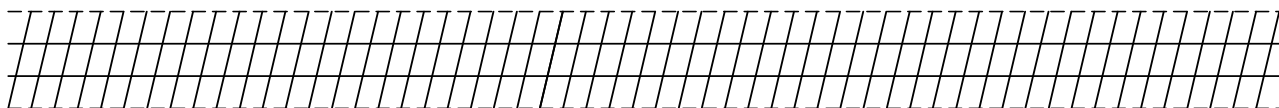
taie



dacă



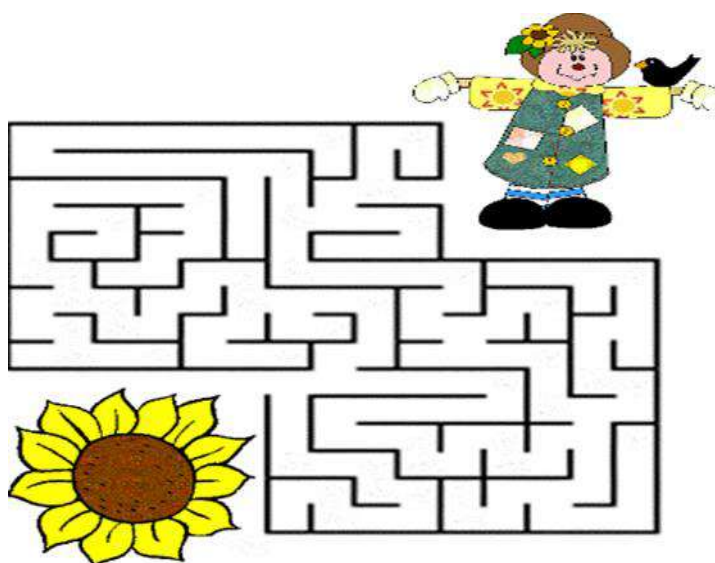
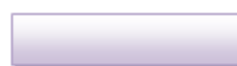
4. Formați cuvinte folosind silabele date: **ca, te, mi, sa, ma, le, cu, na, ra, re, ti, ri, ta, ni.**



5. Adăugați litera **a** în fața cuvintelor pentru a forma cuvinte noi:

Exemplu: a + ră = ară

casă, bilă, cute, dorm, dună, fișe, gale, lai





Fișa nr. 2 – Formarea și scrierea cuvintelor

1. Formați cuvinte noi, adăugând câte o literă în față sau la sfârșitul cuvintelor date:

ac →	ora →	are →
am →	sar →	orar →
an →	nou →	mere →
ca →	una →	ram →

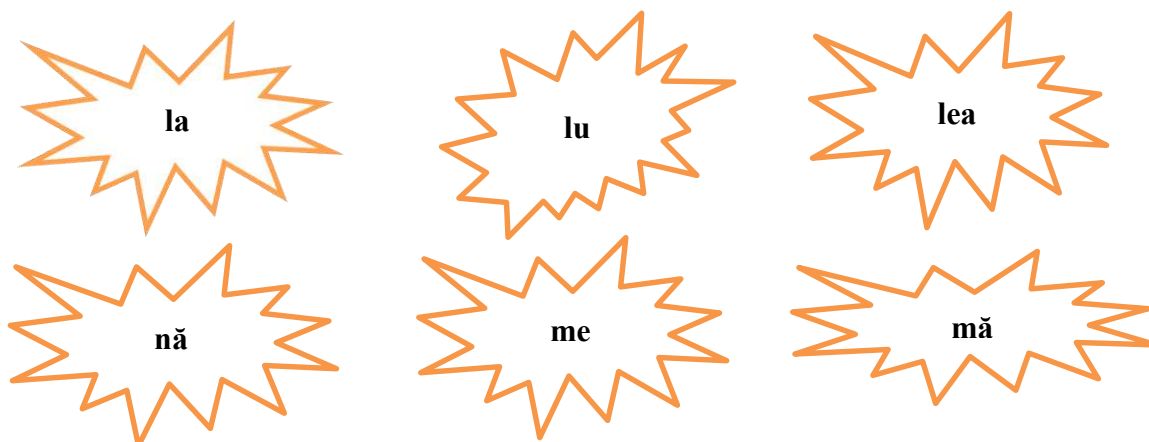
2. Înlocuiți litera **m** cu **n**, pentru a obține cuvinte noi:

am →	Ama →
moi →	ramă →
mea →	mea →

3. Completați după model:

ai → ia	ni →	am →
nu →	nu →	ei →

4. Alcătuiți cuvinte cu silabele date:

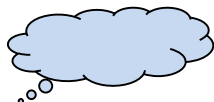




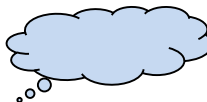
Fișa nr. 3 – Silabe, cuvinte, propoziții

1. Ordonăți literele pentru a obține cuvinte:

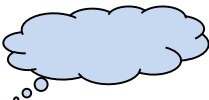
a, e, i, g, m



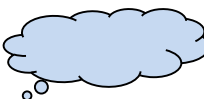
g, e, u, n, i



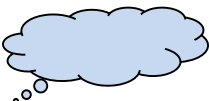
u, G, c, i



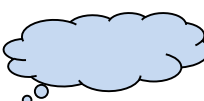
a, g, r, f, a, i



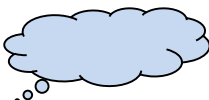
e, r, g, e



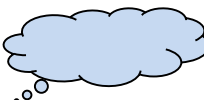
e, g, n, i, m



G, n, i, a



n, i, a, g, a, p



2. Alinați cuvintele:

rochie –



pachet –



ghete –



gheare –



cheie –



chip –



geam –



mărgea –



3. Alcătuiți cuvinte, apoi ordonați cuvintele pentru a descoperi propoziția:

un

te es

cât

pi so iul

mo ghe toc

4. Înlocuiți cu alte litere, pe rând, ultima literă a cuvântului **cap** pentru a obține cuvinte noi:

cap → ca ca ca ca



Educația ta Va Conta!

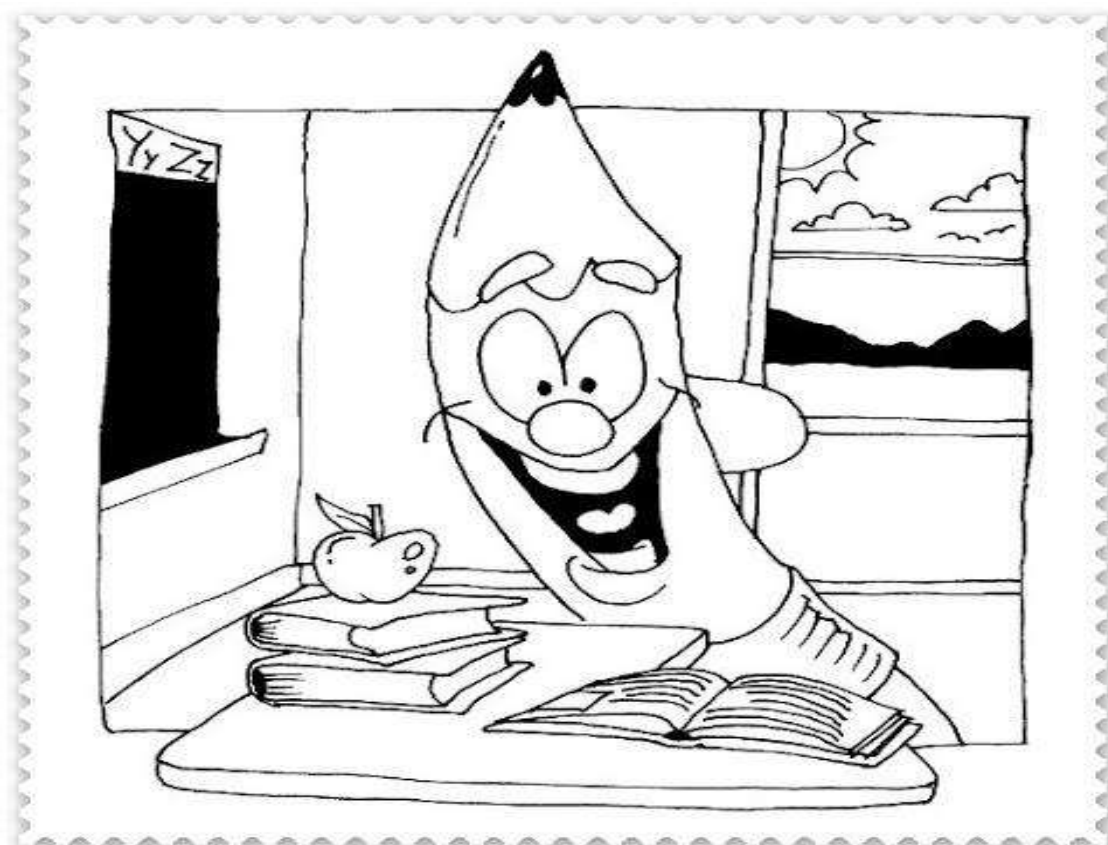


5. Un cuvânt poate avea mai multe înțelesuri. Alcătuiți propoziții asemănătoare:

Toți cetățenii respectă legi.

Tu nu legi șiretul bine.

Dacă ați terminat, colorați desenul!





Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Scrierea literelor de mână

1. Scrieți după dictare:

Handwriting practice lines consisting of three rows of slanted lines with a dashed midline.

2. Transcrieți următoarele propoziții:

Păunul are pene colorate!

- Voicu are o vioară nouă?

Handwriting practice lines consisting of two rows of slanted lines with a dashed midline.

3. Scrieți cuvintele potrivite sub fiecare desen:



Handwriting practice lines consisting of one row of slanted lines with a dashed midline.

4. Completați cu silabe pentru a obține cuvinte diferite:

_____ nă
ra _____

_____ te
_____ te

a _____
a _____



5. Puneți în căsuțe numere, în ordine crescătoare, pentru a obține o propoziție corectă:

ani	are	?	cinci	Lucian
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Handwriting practice lines (ruled paper).

6. Separați cuvintele și transcrieți corect propoziția:

Treipiticivinlacirc.

Handwriting practice lines (ruled paper).

7. Răspundeți la întrebare:

Cu cine vine Lucian la circ?

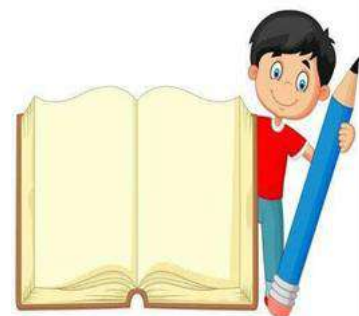
Handwriting practice lines (ruled paper).

Text dictare:

„Lucian are șase ani. El vine la circ cu Cici.

Cineva le arată cinci arici mici.

- Cine mai vine?
- E clovnul Ciro.”





Educația ta Va Conta!



Erasmus+

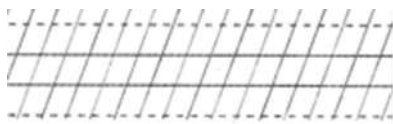
Fișa nr. 5 – Despărțirea cuvintelor în silabe

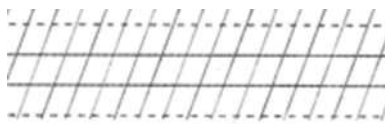
1. Ordonăți cuvintele după numărul de silabe:

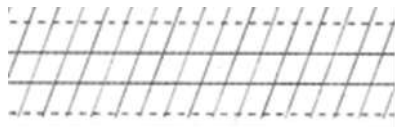
jucărie, joculeț, joc, jucărioară, joacă, jucător

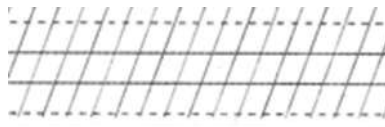
□ □ □ □ □ □

2. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte:

pisicuță ➤ 

scăunel ➤ 

săculeț ➤ 

cățitică ➤ 

3. Adăugați o silabă care să înceapă cu litera „ț”:

țam + bal ⇒ țambal (instrument muzical)

_____ + ran ⇒ _____ (ocupație)

_____ + lină ⇒ _____ (legumă)

_____ + țar ⇒ _____ (insectă)

_____ + par ⇒ _____ (pește)

4. Dublați primele litere pentru a forma cuvinte noi:

coș ⇒ cocoș

cui ⇒ _____ cor ⇒ _____

maia ⇒ _____ taie ⇒ _____

ban ⇒ _____ pară ⇒ _____



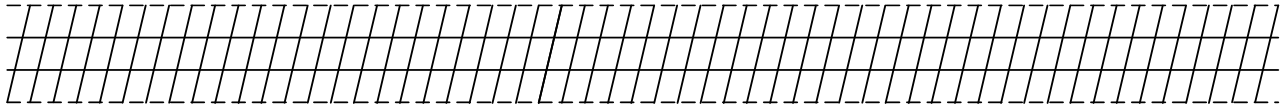
Educația ta Va Conta!



Erasmus+

5. Despărțiți în silabe următoarea propoziție:

Maricica are nouă ani.



6. Citiți cuvintele de mai jos și indicați numărul de silabe:

șapcă



patrie



împărat



școală



copil



copac



sanie



vânăta



Dacă ați terminat colorați imaginea!





Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ* CLASA a II-a

Profesor învățământ primar Petronela BALINT

Fișa nr. 1 – Cuvinte cu sens asemănător /sens opus

1. Uniți cuvintele care au același înțeles:

a se plictisi	activitate
repede	totdeauna
cuminte	a lua
mereu	a azvârli
prieten	a se sătura
a cumpăra	a descoperi
a arunca	iute
muncă	amic
a găsi	liniștit

2. Completați cu alte cuvinte înrudite:

Model: *a cumpăra – cumpărător, cumpărat, necumpărat, cumpărături*

prieten - _____

casă - _____

3. Alintați următoarele cuvinte:

copil -	măr -
băiat -	casă -
jucărie -	grădină -
joc -	cutie -

4. Scrieți „mai multe”!

jucărie -	păpădie -	farmacie -
cutie -	prostie -	prăvălie -
copil -	măr -	balon -
pui -	ochi -	țăran -



Educația ta Va Conta!



5. Scrieți cuvinte cu înțeles opus:

prieten –

adevăr –

a venit –

întuneric –

6. Eu spun multe, voi spuneți una:

părinți –

păduri –

copii –

table –

7. Formulați o întrebare pentru răspunsul dat:

Piticii au cules multe ciuperci.





Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Textul narativ

Pădurea fericită

A fost odată o pădure în prag de vară. În mijlocul ei, iarba lucioasă ascundea găze verzi și fluturi multicolori. Un stejar falnic se ridica în văzduh. Vorbea cu soarele strălucitor.

Deodată se aude din depărtare un țipăt înfiorător.

– Oare ce se aude?

– Îndată îmi voi trimite razele luminoase să cerceteze peste tot și să afle cine tulbură liniștea pădurii.

Fluturii speriați s-au ascuns prin iarba înaltă. Păsările gălăgioase se întrebau ce-o fi.

Una dintre raze se întoarse din cercetare și spuse:

– În inima pădurii este un om îmbrăcat în haine verzi, cu o pușcă la ochi și fugărește un sărman iepuraș.

Atunci toate vietățile pădurii se hotărâră să-l ajute pe iepurașul speriat. Copacii înalți începură să-și miște crengile, să-l sperie pe vânător. Soarele dogori mai puternic, să-l ardă pe vânător. Pietre puternice se rostogoleau pe cărare și-l loveau pe vânător. Păsările țipau și scoteau sunete care mai de care mai înfiorătoare.

1. Răspundeți la următoarele întrebări:

a) Cine tulbura liniștea pădurii?

b) Cum l-a ajutat natura pe iepuraș?

c) Ce hotărâre a luat vânătorul?

d) De ce se numește povestirea „Pădurea fericită”?



Educația ta Va Conta!



2. Selectați din text și grupați în tabel cuvintele care conțin grupurile de litere indicate:

CE	CI	GE	GI

3. Găsiți cuvinte:

a) cu același înțeles		b) cu înțeles opus	
pădure		larmă	
falnic		întunecoase	
prieten		dușman	
crengile		fericit	

4. Completați spațiile libere cu litera lipsă, „n” sau „m”:

- ☞ tu bă
- întâ plare
- co bină
- co punere
- încâ tător
- co pas
- î blâ zit

5. Jocul cuvintelor „alintate”. Alegeți terminațiile potrivite: **-șor, -aș, -el, -uleț.**

moșneag – moșnegel

- ⇒ copil - pui - om -
- ⇒ singur - cântec - scaun -

6. Tăiați intrusul din șirurile de cuvinte cu sens asemănător.

- dulce, duios, discret, mângâietor
- milos, blând, milostiv, bucuros
- încet, liniștit, domol, rar
- cad, se rostogolesc, pică, se prăbușesc, coboară



Educația ta Va Conta!



7. Transformați după model:

☞ **înger – îngerii** păstor - brad -

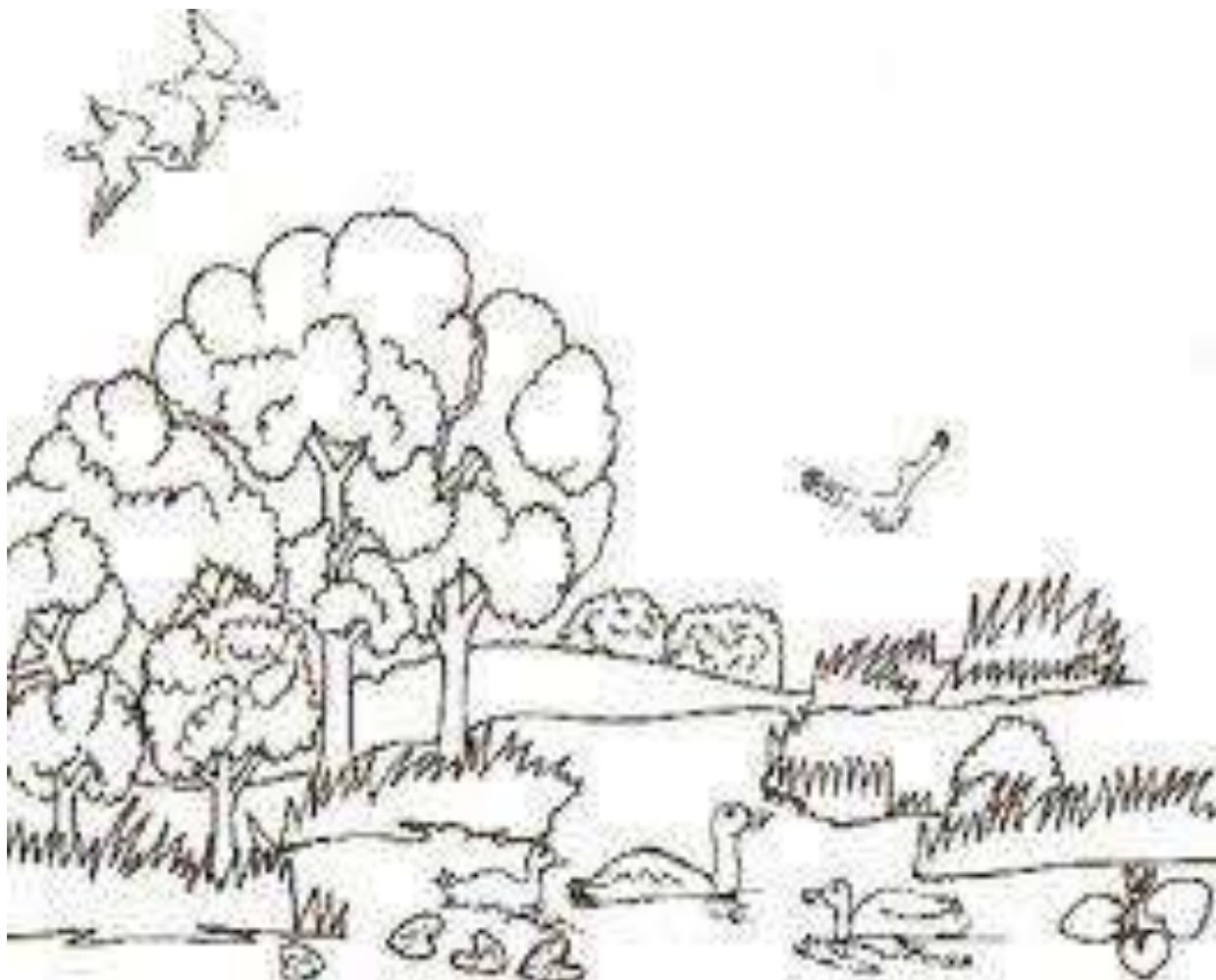
miel - copil - boi -

8. Adăugați unul, două sau trei cuvinte pentru a îmbogăți propozițiile.

Mihai rămâne.

Țipă.

Dacă ați terminat colorați imaginea!





Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Dezvoltarea vocabularului (I)

1. Alintați cuvintele!

☒ sanie – sănișoară

obraz -

băiat -

tren -

picior -

frate -

ochi -

carte -



2. Scrieți cuvinte noi, după model: ☞ frumos – a înfrumuseța

zăpadă -

cald -

gheață -

povară -

barcă -

frate -

șir -

coroană -

3. Alcătuiți un enunț în care să folosiți cuvintele „Luna” și „lună” .

☒
.....

4. Alcătuiți două enunțuri în care să folosiți cuvântul „cer” cu sensuri diferite.

☒
.....
☒
.....

5. Înlocuiți pe „c” cu „ce” sau „ci”.

coate – cioate

cot -

cață -

coc -

cai -

cartă -

capă -

cară -

cută -

cri -

6. Formați cuvinte cu silabe date: re, pe, che, ve, ie, pa, bu, u, te.



Educația ta Va Conta!



7. Înlocuiți literele subliniate cu altele, pentru a obține cuvinte noi: bat, cană, caș, țară.

Model: cad, cal, cam, cap, cai, caș, caz

8. Scara cuvintelor. Pornind de la literele **a**, **e**, **i** alcătuiți cuvinte cu 2, 3, 4, 5 litere.

Exemplu: m, ma, mac, mare, măsea, muzică



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Dezvoltarea vocabularului (II)

1. Formați cuvinte noi, după model:

cald = a încălzi

frumos = _____

barcă = _____

gheață = _____

șir = _____

zăpadă = _____

coroană = _____

povară = _____



2. Scrieți un text de 5-7 rânduri în care să folosiți cinci cuvinte alintate.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Încercuiți silabele care au ajutat la alintarea cuvintelor.

pisicuță

cărticică

purceluș

franzeluță

bunicuță

covoraș

covrigel

puișor

ochișor

4. Trasați săgeți pentru a forma cuvinte noi:

arhi -

solicitat

extra -

putere

supra -

sensibil

super -

cunoscut

hiper -

ordinar



Educația ta Va Conta!



5. Transformați cuvintele din paranteză, făcându-le mai mici, prin adăugarea unei silabe la sfârșitul cuvântului.

Noi am făcut o drumeție pe dealurile unei (pădure) _____ din preajma (satului) _____ nostru. Pe (cărare) _____ se așternuseră (frunze) _____. Toamna frunzele (copacilor) _____ cad una câte una.

6. Înlocuiți pe „c” cu „ce” sau „ci”.

cară = ceară

coc = _____ coate = _____ cută = _____

cot = _____ cață = _____ cartă = _____

cri = _____ capă = _____ cai = _____

7. Formulați propoziții în care cuvântul **buștean** să aibă sensuri diferite.



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 5 – Dezvoltarea vocabularului (III)

1. Citiți poezia:

Ninge!

de Otilia Cazimir

Ssst! ... Măicuța gerului,
Cu mânuța înghețată,
Bate-n poarta cerului
Și întreabă supărată:
– Unde-s stelele de sus
– Iaca, nu-s!
Vântul rău le-a scuturat
Și le-mprăștie prin sat.

Uite una: s-a desprins
Dintr-o margine de nor
Și coboară-ncetișor ...
– Oare a nins

E un fulg și-i cel dintâi
Și aduce-n vânt ninsoare
Drumuri albe peste văi,
Râs curat în ochii tăi
Sănioare,
Zurgălăi ...

2. Transcrieți, din poezie, cuvintele alintate.

3. Tăiați prima silabă a cuvintelor următoare, apoi scrieți cuvintele formate:

☞ *întreabă, împrăștie, desprins, ninsoare*

4. Alcătuiți două enunțuri în care cuvântul *ochi* să aibă alt înțeles față de cel din text.

5. Încercuiți seria ce conține numai cuvinte mărite prin adăugarea unei silabe:

★ băiețandru, călugăriță, doctoriță

★ lungan, băboi, căsoaie

★ băiețoi, leoaică, găscan



6. Eliminați prima silabă din cuvintele date, apoi scrieți cuvintele noi:

prefăcut ☞ străluci ☞ conviețui ☞
 dizgrațios ☞ depărta ☞ subaprecia ☞

7. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte: **doisprezece, cumsecade, binevoi, totdeauna, fărădelege, atotștiutor.**

8. Alcătuiți enunțuri cu următoarele cuvinte: **Curtea-de-Argheș, Turnu-Măgurele, floare-de-colț, papă-lapte, pușcă-mitralieră.**



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a III-a

Profesor învățământ primar **Andreea Claudia POPA**

Fișa nr. 1 – Identificarea informațiilor principale dintr-un text

1. Citiți cu atenție textul:

Prima zi de școală

după **Cezar Petrescu**

„E cincisprezece septembrie. Soarele mângâie pământul amorțit. Razele lui sunt din ce în ce mai palide. Zilele calde ale vacanței au zburat ca vântul. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare.

Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat.

Elevii îl așteaptă în liniște desăvârșită ...

– Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință. Mă numesc Nicolae Apostol. Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un băiat mărunțel din banca întâi.

– Cum te cheamă? Răspunde frumos!”



2. Completați următoarele propoziții cu informații din text:

a. Razele soarelui sunt

b. Vacanța a ca vântul.

c. Deschiderea anului școlar are loc în satul

d. Numele învățătorului este

e. Învățătorul dorește să cunoască

f. Băiatul mărunțel stă în



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Identificarea sensului cuvintelor

1. Scrieți un enunț care începe astfel:

„Pentru mine, toamna este”

.....
.....
.....

2. Alcătuiți propoziții cu următoarele cuvinte: **bunică, elev, copac, farfurie.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Înlocuiți cuvintele subliniate, cu altele, care au sens asemănător.

a) Furnica ducea spre un mușuroi un miez de pâine mai mare decât două furnici la un loc.

.....
.....

b) Strânse în stol, rândunicile au plecat spre țările calde.

.....
.....

c) Soarele se ridicase pe bolta albastră.

.....
.....

4. Ilustrați printr-un desen propozițiile de la exercițiul anterior:



Fișa nr. 3 – Părți de vorbire (substantivul)



1. Citiți textul de mai jos.

„Lizuca simți o ușoară teamă.

– Ce ne facem noi, Patrocle? îl întrebă ea pe cățel. **Drumul** nu se mai cunoaște.

Prin ușoara întunecime viorie, cățelul îi atinse mâinile cu botul și o privi amical. Cu Patrocle lângă dânsa, n-avea de ce se teme. Asta o vedea foarte bine duduia Lizuca.

– Patrocle, îi zise ea, eu știu că tu ești **cățel** vrednic și viteaz; dar ce ne facem noi dacă ne-om rătăci în pădure? Eu zic să căutăm un culcuș.

Într-un colț de **umbră** îi apăru o luminiță.

– Acolo trebuie să fie o căsuță pentru noi, murmură duduia Lizuca.

Apropiindu-se de lumina licuriciului, observă că se află lângă o **scorbură** de răchită bătrână.

– Aici e foarte bine, Patrocle, grăi fetița, cuibărimu-se. Văd că avem saltea și pernuță de mușchi. Mă învelesc cu paltonașul, îmi pun bereta pe cap și pot dormi împăratește. Uite, este loc și pentru tine.

Cățelul intră și el în scorbură, pe fereastră, apoi se ghemui lângă copilă.”

(*Dumbrava minunată* după Mihail Sadoveanu)

1. Care sunt personajele din textul citit?

.....
.....

2. Scrieți ce fel de părți de vorbire sunt cuvintele scrise cu litere îngroșate. Scrieți felul lor și numărul (singular sau plural).

drumul =
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Subliniați substantivele din seria de cuvinte:

bucurie, vinde, salată, biserică, papuci, vizită, coboară, noi, veseli, soare, gras, înalt.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

Fișa nr. 4 – Înțelegerea textului și exerciții cu substantivul

1. Identificați substantivele comune din fragmentul următor. Subliniați-le:

„— Patrocle, știi de ce mă tem eu?

— De ce te temi?

— De bursuc. Am auzit că e foarte rău.

— N-are decât să vină, mormăi cu dispreț Patrocle. Am eu ac de cojocul lui!



Chiar în clipa aceea, Lizuca scoase un țipăt. O umbră răsărise într-o dâră de raze, țopăind către scorbură. Lizuca abia mai putea să respire, de spaimă.”

(*Dumbrava minunată* după Mihail Sadoveanu)

2. Răspundeți la următoarele întrebări:

a) De cine se teme Lizuca?

.....
.....

b) Ce a spus Patrocle ca să o liniștească pe fetiță?

.....
.....

c) Ce credeți că era umbra care a apărut dintr-o dâră de raze?

.....
.....

3. Treceți la numărul plural substantivele comune identificate la exercițiul 1.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Asociați fiecărui substantiv comun, un substantiv propriu corespunzător:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ➤ un oraș – | o țară – |
| ➤ un râu – | un scriitor – |
| ➤ un coleg – | o sărbătoare – |
| ➤ o stradă – | o școală – |
| ➤ un teatru – | un lac – |



Fișa nr. 5 – Exerciții de gramatică și vocabular

1. Scrieți substantivul feminin corespunzător fiecărui cuvânt dat:

- tigru – elev –
- student – interpret –
- poet – doctor –
- solist – balerin –
- român – cal –



2. Transcrieți următoarele versuri, despărțind cuvintele în silabe:

Din **grădina** de legume,

Pe toate le știu pe nume.

Uite, colo, **mușuroi**,

Căpățâni de usturoi

Discutând cu doi **cartofi**

Grași, înfumurați și fonfi.

3. Răspundeți la următoarele întrebări:

a) Câte silabe are fiecare vers?

.....

b) Cu ce fel de literă începe fiecare vers?

.....

c) Ce parte de vorbire reprezintă cuvintele scrise cu litere îngroșate?

.....

4. Scrieți ingredientele unei salate de legume:

.....

5. Desenați și colorați legumele culese toamna:



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a IV-a

Profesor învățământ primar **Andreea Claudia POPA**

Fișa nr. 1 – Exerciții de înțelegere a textului

1. Citiți textul de mai jos:

„**Cocorul** luă repede ghiozdanul pe-o aripă și începu să zboare lin înaintea băiatului, spre școală. Dar să vedeți și să vă minunați! La casa vecinului era alt băiat și alt cocor îi luase **ghiozdanul** și zbura cu el lin, la altă casă era o fetiță și alt cocor îi luase ghiozdanul! Se umpluse tot satul de cocori. Toți **se întâlneau** zburând prin aer, fiecare avea câte un ghiozdan pe aripă și se lăudau al cui e mai frumos.

Copiii se țineau de mână și se întrebau:

– Oare cocorii vor rămâne cu noi? (...)

– Când **va veni** primăvara, se bucură alt cocor, ne vom întoarce! Cocorii ținură sfat de plecare.

Se uitau spre fereastra școlii, doar-doar vreun copil îi va chema înăuntru. Dar copiii plecaseră în împărăția cea nouă și nimeni și nimic n-avea să-i despartă de ea.

Cocorii au plecat.

Copiii au rămas.

Iar eu le spun copiilor: „Bun venit la școală!”

Iar cocorilor le spun: „Multă sănătate în drumul vostru lung de peste mare!...”

(*Ce le spun cocorilor*, Titel Constantinescu)

2. Răspundeți la următoarele întrebări:

a) Unde zbura cocorul cu ghiozdanul pe o aripă?

.....
.....

b) Când se vor întoarce cocorii?

.....
.....

c) De ce se uitau cocorii pe fereastra școlii?

.....
.....



Educația ta Va Conta!



3. Analizați cuvintele scrise cu litere îngroșate.

Pentru **substantive** scrieți: felul lor (comun sau propriu), numărul (singular sau plural) și genul (feminin, masculin sau neutru)

Pentru **verbe** scrieți: timpul (prezent, trecut, viitor), persoana (I, a II-a sau a III-a) și numărul (singular sau plural).

cocorul =

ghiozdanul =

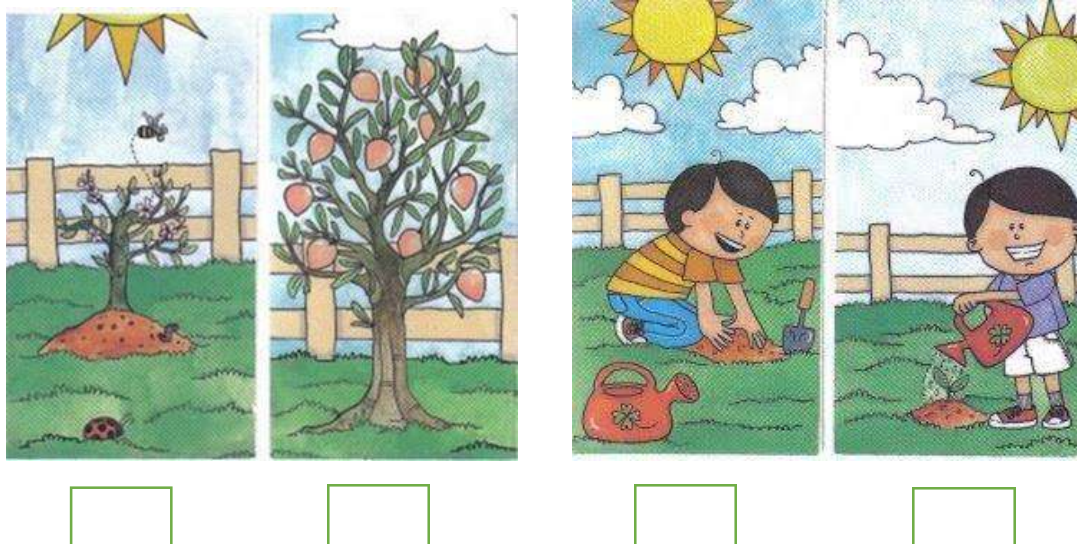
se întâlneau =

va veni =



Fișa nr. 2 – Scrierea unui text scurt pe baza imaginilor

1. Numerotați imaginile în ordinea în care credeți că s-au întâmplat lucrurile:



2. Alcătuiți câte o propoziție despre fiecare imagine:

Imaginea 1:

.....

Imaginea 2:

.....

Imaginea 3:

.....

Imaginea 4:

.....

3. Legați propozițiile alcătuite la exercițiul 2, utilizând expresiile: „**la început**”, „**în timp ce**”, „**apoi**”, „**la final**”, pentru a obține un text. Puteți să vă ghidați și după următoarele întrebări:

- ✓ Cum se numește băiatul?
- ✓ Ce a făcut mai întâi? Apoi?
- ✓ Cum era vremea?
- ✓ Ce a crescut din pământ în timp ce băiatul uda cu stropitoarea și era soare?
- ✓ Ce fructe a cules băiatul în final?



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Pronumele personal

1. Subliniați cu roșu, în textul de mai jos, cuvintele care țin locul unui nume:

Eu am de toate pe ales,
Tu ai doar ce ai cules.
El și ea au tot ce vor
Noi avem ce-am strâns cu spor.
Voi aveți tot ce-ați avut
Ei și ele nici atât!
Ca să ai ceva al tău,
Trebuie sa muncești din greu.

2. Completați propozițiile de mai jos cu pronumele personale potrivite:

_____ știi să înoți. Vă însoțesc și _____ în excursie. _____ merg la cinema când vor să vadă un film.

_____ alergăm în cursa de mâine. Prietenele ei și _____ vor pleca într-o excursie în curând.
_____ vă veți însoți părinții la petrecere. _____ joacă fotbal de când era mic.

3. Înlocuiți cuvintele subliniate cu pronumele personale potrivite:

Elevul citește o carte cu povești.

Elena și Vasile cântă la pian.

Fetele scriu temele.

Eu și Vlad vorbim la telefon.

Tu și Gelu vă plimbați cu bicicleta.....

4. Alcătuiți enunțuri folosind următoarele pronume:

a) persoana I, nr. plural:

a) persoana a II-a, nr. singular:

a) persoana a III-a, nr. singular, gen masculin:



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Scrierea corectă a ortogramelor

1. Alegeți forma corectă!

a) **la** sau **l-a**:

_____ zărit;

nota _____;

Ajungem _____ școală.

b) **ai** sau **a-i**:

_____ spus;

_____ sosit;

Pentru _____ ajuta la teme.

c) **mai** sau **m-ai**:

_____ ajutat;

o să _____ vin;

Am amânat pentru luna _____ .

d) **ia** sau **i-a**:

_____ cartea;

_____ dus la bibliotecă;

_____ amintit.

2. Observați cu atenție imaginile de mai jos și răspundeți la următoarele întrebări:



a) În ce anotimp se petrece întâmplarea?

.....
.....

b) Ce fac copiii?

.....
.....

c) Unde se află cei doi prieteni?

.....
.....

d) Ce găsesc cei doi copii printre frunze?

.....
.....



Fișa nr. 5 – Recunoașterea părților de vorbire învățate

1. Transcrieți versurile următoare:

„Toată lumea din ogradă
 Cântă fără pauză.
 Doi cocoși se iau la sfadă,
 Nu știu din ce cauză.
 Un curcan stă sus, pe-o bârnă,
 Nu vrea să se bucure.
 Moțul roșu îi atârână
 Moale ca un ciucure.
 Doar Grivei, bătrânul, n-are
 Cu ce roade oasele,
 Că, de când cu postul mare,
 Toate-i merg de-a-ndoasele ...”

(Primăvara, fragment de George Topârceanu)

2. Completați, în tabelul de mai jos, acțiunile personajelor.

Toată lumea	Doi cocoși	Grivei	Un curcan

3. Grupați următoarele cuvinte în funcție de partea de vorbire.

vine, noi, curată, cald, voi, soare, gard, verde, se ceartă, bârnă, ele, iarbă, a zburat, cușcă, eu, cerdac, ar roade.

Verb	Adjectiv	Pronume	Substantiv



Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a V-a

Profesor Elena APETRIA-MORUZI

Fișa nr. 1 – Adjectivul

Citiți cu atenție textul următor:

„Un negustor **persan** avea într-o colivie o pasăre **indiană**. Trebuind să facă o călătorie în India, s-a dus la pasăre și a întrebat-o:

– Vrei să-ți aduc un dar, pasăre **dragă**?

– Nu, a spus pasărea. Singurul lucru pe care mi-l doresc este libertatea.

– Asta nu se poate.

– Atunci du-te, te rog, în pădurea unde m-am născut, acolo în India și spune-le **frumoaselor** păsări că trăiesc într-o colivie.

– Așa am să fac, a spus negustorul.

După cum făgăduise, s-a dus în jungla indiană, în locul arătat de pasăre și a strigat cu putere că pasărea se afla la el acasă, într-o colivie. În acea clipă, o altă pasăre a căzut fără viață la pământ, de pe cea mai înaltă cracă. O fi vreo rudă a păsării mele, și-a zis în sinea lui negustorul, și vestea pe care i-am dat-o i-a pricinuit moartea. Când s-a întors acasă, pasărea a dorit să afle cum fusese călătoria.

– Vai, a spus negustorul, mă tem că-ți aduc o veste mai rea. Una dintre rudele tale a căzut la pământ fără suflare când am strigat că te afli închisă în colivie. Nici nu rostise bine negustorul aceste vorbe că pasărea a căzut în fundul coliviei **gri** și n-a mai mișcat. Vestea grozav de rea a ucis-o și pe ea, și-a spus negustorul. Îndurerat, a deschis colivia, a luat pasărea și a pus-o pe pervazul ferestrei, mângâiat de o rază de soare. Pasărea a înviat pe dată. A dat repede din aripi și a zburat până la un copac din apropiere. Apoi i-a vorbit astfel negustorului:

– Află de la mine: ceea ce ai crezut că este o veste rea era de fapt una bună. Cu ajutorul tău, pasărea de departe, ruda mea, mi-a arătat cum să scap din colivie. Ceea ce-am și făcut.

Și pasărea și-a luat zborul spre răsărit, cântând.

(Jean Claude Carrière, *Pasărea indiană*)

Scrieți răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos:

1. Subliniați dintre cuvintele de mai jos pe cele care exprimă însușiri ale unor obiecte:

rea, bună, am făcut, vestea, înaltă, ajutorul.



Educația ta Va Conta!



2. Alcătuiți propoziții în care adjectivul „înaltă” să exprime grade diferite ale însușirii, după exemplul: **mic – mai mic – cel mai mic – foarte mic.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Indicați genul și numărul adjectivelor subliniate în textul de mai sus:

persan – _____

indiană – _____

dragă – _____

frumoaselor – _____

gri – _____

4. Identificați, în penultimul alineat, două adjective care exprimă însușiri opuse (antonime).

5. Completați enunțurile de mai jos cu adjectivele potrivite (puteți schimba gradul de intensitate al însușirii exprimate):

- a. Sufletul negustorului este
- b. Aripile păsării nu reușeau să se deschidă în colivia
- c. negustor a dat păsării o veste
- d. Cântețul al păsării se ridica spre văzduhul

6. Transformați următoarele verbe în adjective participiale (terminația – s/ – t), apoi alcătuiți propoziții cu adjectivele obținute.

Exemplu: a căuta – căutat: Omul căutat este un bun prieten.

a. a zbura - _____

b. a spune - _____

c. a dori - _____

d. a cânta - _____



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Acordul adjectivului cu substantivul

1. Scrieți substantive potrivite pentru următoarele adjective:

- blândă: _____
- strălucitori: _____
- argintii: _____
- roșie: _____
- pufoasă: _____
- înnorat: _____
- curată: _____
- fericit: _____

2. Alcătuiți enunțuri în care să introduceți **adjective cu sens opus** pentru următoarele adjective:

- înalt: _____

- întunecoasă: _____

- dulce: _____

- leneș: _____

- rară: _____

- sfioasă: _____

3. Scrieți câte trei adjective pentru fiecare din următoarele substantive:

- ✓ copii: _____
- ✓ fulg: _____
- ✓ mamă: _____
- ✓ poveste: _____
- ✓ patine: _____



Fișa nr. 3 – Înțelegerea textului

Citiți fragmentul de mai jos, apoi rezolvați cerințele date:

„Când domnul Arable reveni în casă peste o jumătate de oră, ducea sub braț o cutie de carton. Fern era în camera ei, să-și schimbe pantofii. Masa din bucătărie era întinsă pentru micul dejun și mirosea a cafea, șuncă prăjită, a tencuială umedă și a fum de la soba pe lemne.

– Pune-o pe scaun! spuse doamna Arable.

Domnul Arable așeză cutia pe locul lui Fern. Apoi se duse la chiuvetă, se spală pe mâini și se șterse cu prosopul.

Fern cobora scările agale. Avea ochii roșii de plâns. Când se apropie de locul ei, văzu cutia clătînându-se și auzi un răcâit dinăuntru. Își privi întrebător tatăl. Ridică apoi capacul. Din cutie o privea purcelușul nou-născut. Era alb. Lumina dimineții i se filtra roz prin urechi.

– E al tău, spuse domnul Arable. (...)

Fern nu-și mai putea lua ochii de la purcelul pipernicit.

– O, șopti ea. Uitați-vă numai la el! E absolut perfect.

Închise cu grijă cutia. Mai întâi își sărută tatăl, apoi se duse să-și sărute mama. Deschise din nou cutia, scoase purcelușul și își lipi obrazul de el.”

(E.B.White, *Pânza Charlottei*)

1. Notați câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: **întinsă**, **agale** și **obrazul**.

2. Scrieți, din text, trei cuvinte care nu conțin semivocale.

3. Scrieți câte sunete și câte litere sunt în cuvintele: **ducea**, **era** și **chiuvetă**.

4. Alcătuiți enunțuri în care cuvintele **roșii**, **mai** și **nou** să aibă alte sensuri decât cele din text.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

5. Scrieți ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text:

Arable - _____

prăjită - _____

așeză - _____

roșii - _____

nou-născut - _____

el - _____

6. Scrieți timpul următoarelor verbe:

pune - _____

cobora - _____

închise - _____

7. Scrieți, din text, un **substantiv** de genul **feminin**, unul de **masculin** și unul de **neutru**, toate la **singular**, și apoi notați forma de **plural** a acestora.

8. Explicați scrierea cu doi **i** a substantivului **ochii**.

9. Enumerați toate personajele textului citit.

10. Cum își vede Fern purcelușul? Scrieți două trăsături ale acestuia.

11. De ce crezi că Fern avea ochii roșii de plâns?

12. Cum le mulțumește fata părinților ei pentru purceluș?



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Scrierea corectă a pronumelui personal

1. Citiți următorul dialog și corectați greșelile de scriere. Transcrieți forma corectă în spațiul de mai jos:

„– Salut, Andreea!

– Salut, Alina!

– Țiai făcut tema la română? Ieu nam înțeles nimic din cerința aceea.

– Avem de caracterizat pe Anibalector. Nu știu ce săți spun mai mult ...

– Mia spus și Andrei să fac asta, dar nu știu cum ... Era destul de necăjit și iel. Tu ai făcuto?

– Am făcuto dar nu știu dacă e corect. Pot să țio trimit dacă vrei so vezi.”

2. Încercuiți forma corectă de scriere a pronumelor din propozițiile de mai jos:

- Era bine **săl** / **să-l** fi întrebat mai întâi.
- Credeam că **î-ți** / **îți** place acest telefon.
- Îmi** / **Î-mi** place foarte mult acest joc video.
- Nu **neam** / **ne-am** mai dus la acea întâlnire.
- Deschide-ți** / **Deschideți** sufletul și vei înțelege mai multe!
- Ia** / **I-a** spus de atâtea ori să nu mai repete greșeala.
- Ieri, **miam** / **mi-am** cumpărat laptopul despre care **țiam** / **ți-am** spus.
- Nu **mam** / **m-am** hotărât dacă să **il** / **i-l** dau sau nu.
- L-aș** / **Laș** fi luat în excursie dacă n-ar fi fost **l-aș** / **laș** atunci.
- V-ar** / **Var** fi spus dacă trebuia să dea cu **v-ar** / **var**.
- Am **zărifo** / **zărit-o** ieri prin oraș.
- Mi-au** / **Miau** picat acești bani la țanc.
- Iau** / **I-au** spus de multe ori să se pregătească pentru examen.
- Crezi **căți** / **că-ți** va arăta cum se rezolvă problema?
- Spunei** / **Spune-i** că numi / **nu-mi** mai trebuie rolele.
- Îmi** / **Î-mi** spuneam în gând că nu **îmi** / **î-mi** trebuie o nouă problemă.



Educația ta Va Conta!



3. Alcătuiți enunțuri în care să utilizați cuvintele: **ne-a, mi-am, i-am, l-au, i-l, crezut-o.**

4. Completați spațiile libere de mai jos cu ajutorul cuvintelor din casetă:

Eu _____ pot admira îndestul, pe când mama îl scuiță, să _____ deoache, și îmi zice:
– _____ să nu _____ deochi!

Maiorul și-a fumat țigăreța până la carton. Apoi se repede la mingea pe care _____ eu și-ncepe _____ trântescă. Mingea sare până la policandru din tavanul salonului, unde turbură grozav liniștea ciucurilor de cristal.

– Ionel! _____, mamă! Ai să spargi ceva ... Vrei să mă superi? Vrei să moară mama?

(I. L. Caragiale, *Vizită*)

astâmpără-te, adus-o, mi-l, nu-l, Scuiță-l, nu-l, i-am, s-o



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a VI-a

Profesor Elena APETRIA-MORUZI

Fișa nr. 1 – Noțiuni de fonetică și de vocabular

Citiți cu atenție textul următor:

„Tudorel era un ciobănaș de vreo zece anișori care, prin istețimea lui, scăpase în mai multe rânduri vacile și oile satului din ghearele unor lupi ...

Moșul din pădure, vrăjitorul cel bun, care vede și răsplătește pe cei ce se poartă voinicește, l-a chemat la el în peșteră și l-a pofțit să-și aleagă tot ce va dori din bogățiile adunate acolo.

Tudorel hotărî să ia doar un fluier ...

– Să-mi trăiești, băiatul moșului! ... Fluierul acesta, pe care l-a făcut un meșter din vechime, nu numai că ține de urât, dar prin el vei putea îmblânzi fiarele ...

Într-o zi, o haită de lupi se repezi la stâna lui Tudorel. Spaima intră în bieteles oi.

Văzând acea năvală de sălbăticiuni, Tudorel duse fluierul la gură și începu să cânte. Și ce să vezi? Unul câte unul, lupii se astâmpărau, începeau să ridice câte un picior, ușor, ușor și se puneau pe dăntuit.

Apoi câte un lup se apropia de o mioară, își lăsa capul în jos de trei ori înclinându-se și o poftea la joc ...

Dar tot sărind și învârtindu-se, lupii osteniră ... Mai marele lor se apropie jucând și el mereu și-i vorbi lui Tudorel așa:

– Ciobănașule dragă, mai lasă-l încolo de fluier, că nu mai putem! ...

– Dacă mă opresc, sunteți în stare să vă repeziți la oi și să le mâncați ...

– Nu facem una ca asta, plecăm pe ici-încolo! ...

Lupii n-avură încotro și se depărtară, pierind în desimea codrului.”

(Victor Eftimiu, *Fluierul fermecat*)

Scrieți răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos:

1. Subliniați varianta corect despărțită în silabe a cuvintelor date:

a. **ciobănaș**: cio-băn-aș / cio-bă-naș / ci-o-bă-naș;

b. **numai**: n-u-mai / num-ai / nu-mai;

c. **apropia**: a-pro-pi-a / a-pro/pia / ap-ro-pi-a;

d. **mioară**: mio-a-ră / mi-o-ară / mi-oa-ră.



Educația ta Va Conta!



2. Scrieți care sunt vocalele și consoanele din cuvintele de mai jos:

- **văzând:** _____
- **încotro:** _____

3. Câte litere și câte sunete sunt în cuvântul **ciobănaș**?

4. Găsiți câte un sinonim (un cuvânt cu sens asemănător) pentru cuvintele de mai jos:

- **istețimea:** _____
- **spaima:** _____
- **sărind:** _____

5. Alcătuiți o propoziție în care să folosiți cuvântul „**se apropie**”. Rescrieți enunțul înlocuind cuvântul „**se apropie**” cu un cuvânt cu sens opus (un antonim).

6. Urmărind modul de formare al următoarelor cuvinte derivate formați alte cuvinte derivate cu aceleași sufixe:

- **voinicește** – derivat de la adjectivul **voinic** cu sufixul – **ește**
- alte derivate cu sufixul – **ește**: exemplu: **tinerește**

- **ciobănaș** – derivat de la substantivul **cioban** cu sufixul – **aș**
- alte derivate cu sufixul – **aș**: exemplu **copilaș**

7. Completați enunțurile următoare în așa fel încât verbul „**a face**” să aibă sensuri diferite:

Inima face _____

În fiecare zi, mama face _____

Supărat din cauza răutății lor, judecătorul face _____

La școală, profesorul face _____



Fișa nr. 2 – Verbul

Citiți cu atenție textul următor:

„S-a sfârșit școala.

Iar eu sunt sigur că am rămas corigent la matematică. Am rămas corigent, pentru că am vrut eu; sau, mai exact, nu am promovat, pentru că nu am vrut.

Nu mi-e rușine. Știam de mult că sunt cu desăvârșire lipsit de voință. Numai inocenții mei colegi mă pot socoti un băiat voluntar, pentru că citesc până noaptea târziu cărți de știință.

Eu le-am spus că mie-mi place să citesc, nu-mi impun asta.

Dar ei nu au vrut să înțeleagă.

Totul s-a petrecut firesc și după cum era de așteptat. În cea din urmă lecție, Vanciu ne-a spus:

– Cei care vor să-și îndrepte notele, să vină peste trei zile la orele două după-amiază, la liceu.

Pot să-și îndrepte orice notă, pentru că îi întreb din materia fiecărui trimestru.

Eu aveam pe toate trimestrele media <<insuficient>>. M-am ridicat pe o bancă și am strigat către clasă:

– În noaptea asta nu se doarme, băieți!

Spuneam oricui voia să mă asculte:

– Mă apuc să învăț la două. Lucrez până la zece noaptea. Mănânc, mă culc, mă scol la două.

Lucrez până mâine dimineață, apoi voi repeta operația de două ori. [...]"

(Mircea Eliade, *Romanul adolescentului miop*)

Scrieți răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos:

1. Subliniați, din lista de mai jos, cuvintele care exprimă acțiuni:

➤ **mă apuc, mănânc, noaptea, două, m-am ridicat, bancă.**

2. Plasați verbele următoare pe o axă a timpului, în funcție de momentul în care se desfășoară acțiunea: **spuneam, lucrez, voi repeta, am spus, nu impun.**

← trecut ————— prezent ————— viitor →

3. Conjugăți verbul „a lucra” la modul indicativ, timpul imperfect, pornind de la modelul următor:

Model: știam / știa / știa / știam / știați / știau.



Educația ta Va Conta!



4. Indicați persoana și numărul verbelor:

a. sunt: _____

b. nu au vrut: _____

5. Completați enunțurile următoare cu forme diferite ale verbului „a rămâne”, făcând acordul cu subiectul în persoană și număr (de exemplu: a rămas, rămase etc.):

a. Noi _____ zâmbitori, deși nu ne plăcea atitudinea sa.

b. Căutasem multe zile satul și _____ uimiți de farmecul său.

c. Voi lupta pentru viitorul meu și _____ un om puternic.

6. Desinența care indică timpul mai mult ca perfect este –se–. Pornind de la modelul dat, transformați verbele de la perfect simplu, la mai-mult-ca-perfect:

Model: rămase – rămăsese

➤ dormi - _____

➤ ne ridicarăm - _____

➤ socotirăți - _____

7. Modul conjunctiv indică o acțiune posibilă. Formele sale pot fi ușor identificate datorită conjuncției „să”. Având în vedere indicațiile date, identificați în fragmentul de mai sus două verbe la modul conjunctiv.

8. Alcătuiți enunțuri în care:

a. Verbul „a ști” să exprime un ordin.

b. Verbul „a apuca” să fie la persoana a II-a, plural.

c. Predicatul să fie exprimat prin verbul „a dormi” care să exprime o acțiune viitoare (care se desfășoară după momentul vorbirii).

9. Definiți școala, în 30-50 de cuvinte, folosind cât mai multe cuvinte care exprimă acțiuni. (de exemplu: a căuta, a învăța, a alerga, a șterge etc.)



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Textul liric

Se dă textul:

”În păduri trăsnesc stejarii! E un ger amar, cumplit!
Stelele par înghețate, cerul pare oțelit,
Iar zăpada cristalină pe câmpii strălucitoare
Pare-un lan de diamanturi ce scârtâie sub picioare.

Fumuri albe se ridică în văzduhul scânteios
Ca înaltele coloane unui templu maiestos,
Și pe ele se așează bolta cerului senină,
Unde luna își aprinde farul tainic de lumină.

O! tablou măreț, fantastic! ... Mii de stele argintii
În nemărginitul templu ard ca vecinice făclii.
Munții sunt a lui altare, codrii – organe sonoare
Unde crivățul pătrunde, scotând note-ngrozitoare.

Totul e în neclintire, fără viață, fără glas;
Nici un zbor în atmosferă, pe zăpadă – nici un pas;
Dar ce văd? ... în raza lunii o fantasmă se arată ...
E un lup ce se alungă după prada-i spăimântată!”

(Vasile Alecsandri, *Miezul iernii*)

Scrieți răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos:

1. Numărați silabele din fiecare vers al primei strofe. Precizați măsura versurilor.

2. Formulați observații referitoare la organizarea textului în strofe și versuri.

a. Câte strofe are poezia?

b. Câte versuri are fiecare strofă?



Educația ta Va Conta!



3. Transcrieți, pe două coloane, elementele planului cosmic (ceresc) și ale planului terestru.

Planul cosmic	Planul terestru

4. Precizați culorile dominante ale peisajului descris și rolul acestora.

5. Selectați, din lista de mai jos, emoțiile transmise de cel care contemplă peisajul:

- înfiorare, admirație, încântare, frică, bucurie, dezamăgire.

6. Ce rol au semnele de exclamare? Ajută la exprimarea emoțiilor?

7. Transcrieți:

a. două imagini care se adresează văzului: _____

b. două imagini care se adresează auzului: _____

8. Scrieți un text de 5-7 rânduri în care să descrieți tabloul de iarnă surprins de Vasile Alecsandri în poezia „Miezul iernii”. Folosiți adjectivele: scânteios, măreț, fantastic, îngrozitoare, strălucitoare.



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Textul narativ literar

Citiți cu atenție următorul text și răspundeți cerințelor propuse:

Trăia odată un ceasornicar bătrân. Într-o zi, plimbându-se printr-o pădure de la marginea orașului, văzu un ceas aruncat la rădăcina unui stejar. Era mare cât un băiat sau o fetiță de patru ani, avea limbile de aur și cifrele de pietre scumpe.

Niciodată nu mai văzuse ceasornicarul un asemenea ceas! Îl privi pe toate părțile însă ceasul nu mergea. Îl luă acasă și îl desfăcu să îl repare. Pe vremea aceea, în fiecare ceas locuia un pitic. El era cel care mișca roțile dințate și bătea cu un ciocănel, făcând tic-tac, tic-tac ...

Ceasul pe care îl găsisese meșterul nu avea pitic. Avea însă un pitic într-un sertar, de la un ceas care fusese strivit din greșeală de stăpânul său. Repară ceasornicarul ceasul și îl așeză în vitrină, doar, doar o veni păgubitul după el.

Într-o zi trecu pe acolo împăratul care, văzând ceasul, dori să-l cumpere. Îl duse la palat și îl așeză în sala tronului păzit de doi ostași. Din ziua aceea se petrecu un lucru tare ciudat. De câte ori venea la palat câte un boier să se plângă că-l necăjesc țărani, abia îi spunea împăratul: „Vorbește! Îți dau voie să vorbești o oră ...” că ceasul cu limbi de aur și arăta că ora trecuse! Pleca boierul supărat, fără să apuce să deschidă gura. Dacă venea însă o văduvă, care îl învinuia pe boier că-i fură și ultima bucătică de pâine, împăratul îi spunea:

– Ei, vorbește și tu! Îți dau voie o clipă ... Și iată că după ceasul cu limbă de aur, clipa ținea, ținea și nu se mai sfârșea ... Pleca văduva numai când spusese tot ce avea pe inimă!

Dacă au văzut așa, s-au strâns boierii într-o zi și s-au dus la împărat.

– Măria-Ta, nu se mai poate ... Ceasul Măriei Tale ne face viața amară. Nu merge bine, Măria-Ta!

L-a chemat împăratul pe ceasornicar și i-a dat ceasul să-l repare.

(Vladimir Colin, *Povestea ceasului cu inimă*)

1. Răspundeți, în câte un enunț, la fiecare dintre întrebările de mai jos:

a. Unde se desfășoară întâmplările?

b. Când se desfășoară întâmplările?

c. Cine povestește întâmplările? La ce persoană povestește?



Educația ta Va Conta!



2. Formulați două idei principale care se pot desprinde din textul dat, pornind de la modelul dat:

Model: În timp ce se plimba printr-o pădure, un ceasornicar a găsit un ceas din aur și cu pietre prețioase.

3. Identificați, în lista de mai jos, ce emoții sunt transmise cititorului prin următoarea secvență:

De câte ori venea la palat câte un boier să se plângă că-l necăjesc țăranii, abia îi spunea împăratul: „Vorbește! Îți dau voie să vorbești o oră...” că ceasul cu limbi de aur și arăta că ora trecuse! Pleca boierul supărat, fără să apuce să deschidă gura.

(Gândeți-vă de ce acest ceas nu ține cu boierii și face ca timpul să treacă repede, nelăsându-i să vorbească!)

- a. milă;
- b. furie;
- c. fericire;
- d. bucurie.

4. Identificați, în textul dat, două personaje participante la acțiune.

5. Precizați, în două-trei enunțuri, o trăsătură a ceasornicarului identificată în textul dat, ilustrând-o cu o secvență.

6. Ce va face ceasornicarul după ce va primi ceasul de la împărat să îl repare?



Educația ta Va Conta!



7. Redactați o compunere narativă care să reprezinte o posibilă continuare pentru fragmentul dat, de aproximativ 10-15 rânduri.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a VII-a

Profesor Ciprian Mihai ZAHARIA

Fișa nr. 1 – Sinonime și antonime

1. Scrieți în spațiul liber din dreptul fiecărei cifre, litera care corespunde sinonimului neologic având în vedere respectarea regulii culorilor. Apoi, alcătuiți trei propoziții cu trei sinonime la alegere:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a. amănunțit | A. juvenil |
| b. asemănător | B. nociv |
| c. copilăresc | C. infantil |
| d. dăunător | D. inocent |
| e. fățarnic | E. detaliat |
| f. nevinovat | F. ipocrit |
| g. tineresc | G. etern |
| h. uimit | H. similar |
| i. veșnic | I. stupefiat |
| j. zgârcit | J. avar |

2. Formați cu ajutorul prefixelor, antonimul potrivit al cuvintelor selectând din seria următoare: **pre, ne, anti, dez, in, i, ultra**. Cu trei dintre antonimele formate, alcătuiți propoziții:

- acord /.....
- firesc /.....
- real /.....
- corect /.....
- războinic /.....



Educația ta Va Conta!



3. Citiți fiecare dintre următoarele afirmații și încercuiți litera **A**, dacă o considerați adevărată sau litera **G**, dacă o considerați greșită:

- a. **A G** „Sinonimele sunt perfecte când sensurile lor sunt identice.”
- b. **A G** ”Perechile de cuvinte: natriu/ sodiu și lexic/ vocabular sunt sinonime aproximative.”
- c. **A G** ”Următoarea serie cuprinde sinonime frazeologice ale verbului **a fugi**: **a o rupe la fugă**; **a-și lua picioarele la spinare**; **a o lua la sănătoasa**.”

4. Scrieți câte un **sinonim frazeologic** (tip expresie din mai multe cuvinte) pentru cuvintele date selectând din următoarea serie: **aduceri-aminte**, **a prinde viață**, **a da buzna**, **a lua peste picior**, **a se da de-a dura**, **a fi cu băgare de seamă**, **a da foc**:

- a. amintiri -
- b. a aprinde -
- c. a năvăli -
- d. a ironiza -
- e. a se rostogoli -
- f. a se naște -
- g. a observa -



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Textul descriptiv

Citiți cu atenție versurile de mai jos și răspundeți cerințelor:

S-a dus zăpada albă de pe întinsul **țării**,
S-au dus zilele Babei și nopțile vegherii.
Câmpia scoate **aburi**; pe umedul pământ
Se-ntind cărări uscate de-al primăverii vânt.

Lumina e mai caldă și-n inimă pătrunde;
Prin râpi adânci zăpada de soare se ascunde.
Pâraiele umflate curg iute șopotind,
Și mugurii pe creangă se văd îmbobocind.

O, Doamne! iată-un flutur ce prin văzduh se pierde!
În câmpul veșted iată un fir **de iarbă** verde
Pe care-ncet se urcă un **galben** gândăcel,
Și sub a lui povară îl pleacă-ncetinel.

Un fir de iarbă verde, o rază-ncălzitoare,
Un gândăcel, un flutur, un clopoțel în floare,
După o iarnă lungă și-un dor nemărginit,
Aprind un soare dulce în sufletul uimit!

(Vasile Alecsandri, *Sfârșitul iernei*)

1. Identificați, în poezie, și notați termenii care fac parte din **câmpul lexical al plantelor**.

2. Notați „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-vă pe informațiile din textul dat.

Enunțul	Corect	Incorect
1. În versul „Prin râpi adânci zăpada de soare se ascunde” există o personificare		
2. Imaginea artistică, din versul „Pe care-ncet se urcă un galben gândăcel” implică simțul auditiv.		
3. Enumerația din ultima strofă redă elementele specifice primăverii.		
4. Strofa cu patru versuri se numește cvintet.		



Educația ta Va Conta!

5. Strofa a treia începe cu o interjecție.		
6. Câmpul lexical dominant este cel al naturii.		
7. Textul „Sfârșitul iernei” de Vasile Alecsandri este un text narativ.		

3. Indicați **măsura** și **rîma** versurilor primei strofe.

4. Extrageți din text două **imagini artistice diferite** și numiți-le.

5. Explicați încadrarea poeziei în categoria unui **text descriptiv** enumerând elementele caracteristice acestuia.

6. Precizați **modul** următoarelor verbe:

- s-a dus: _____
- curg: _____
- îmbobocind: _____

7. Precizați funcția sintactică și cazul următoarelor cuvinte:

Cuvântul	Funcția sintactică	Cazul
țării		
aburi		
lumina		
de iarbă		
galben		

8. Indicați ce **parte de vorbire** sunt cuvintele următoare:

- albă: _____
- de pe: _____
- și: _____
- nemărginit: _____



Educația ta Va Conta!



- iute: _____
- dulce: _____

9. Identificați și scrieți **subiectele** din prima strofă a poeziei.

10. Scrieți, din poezie, **două adjective** aflate la **grade de comparație diferite**.

11. Extrageți, din prima strofă, **3 (trei) substantive** care au **cazuri diferite**, precizându-le.

12. Completați tabelul de mai jos cu informațiile cerute:

Exemplu din text	Funcția sintactică	Parte de vorbire
întinsul		
vegherii		
caldă		
flutur		
uimit		
aprind		



Fișa nr. 3 – Textul narativ

Observați următoarele imagini și rezolvați sarcinile propuse.



1



2



3



4

Cerințe:

A. Stabiliți câte un titlu pentru fiecare imagine:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

B. Stabiliți ordinea firească a momentelor identificate în imaginile de mai sus:



Educația ta Va Conta!



C. Identificați și notați titlul operei literare din care sunt extrase momentele din imagini.

D. Găsiți caracteristici pentru fiecare personaj din imagini, selectând din următoarele: **amabil, obraznic, elegant, gălăgios, protectoare, alintat, neatentă.**

Ionel este _____ .

Mama este _____ .

Autorul este _____ .

E. Extrageți trei **acțiuni** ale lui Ionel și asociați acțiunea cu caracteristica notată la exercițiul anterior.

F. Scrieți o întâmplare asemănătoare în care să fie protagonist un prieten de-al vostru.



Fișa nr. 4 – Momentele subiectului

Observați următoarele imagini și rezolvați sarcinile propuse.



1



2



3



4



5

Cerințe:

A. Enumerați momentele subiectului învățate.



Educația ta Va Conta!



B. Formulați câte trei propoziții referitoare la fiecare imagine.

Imaginea 1: _____

Imaginea 2: _____

Imaginea 3: _____

Imaginea 4: _____

Imaginea 5: _____

C. Ordonăți imaginile, astfel încât să reprezinte ordinea evenimentelor din text și notați mai jos:

D. Stabiliți, pentru fiecare imagine, momentul subiectului corespunzător:

Imaginea 1: _____

Imaginea 2: _____

Imaginea 3: _____

Imaginea 4: _____

Imaginea 5: _____

E. Care moment al subiectului nu apare prezentat în nicio imagine?



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a VIII-a

Profesor Ciprian Mihai ZAHARIA

Fișa nr. 1 – Noțiuni de fonetică

1. Încercuți **vocalele** din următoarele cuvinte:

- miere, viață, ceas, drum, catalog, imagine, iubire, pădure, atenție.

2. Încercuți **consoanele** din următoarele cuvinte:

- mama, cap, copil, școală, deget, avion, frumusețe, copilărie.

3. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte, apoi încercuți **semivocalele** din cuvintele despărțite:

- viață - _____
- oaie - _____
- miere - _____
- coasă - _____
- moi - _____
- pai - _____
- geografic - _____
- moare - _____

4. Completați tabelul, grupând cuvintele din lista dată în funcție de ceea ce conțin: **hiat** sau **diftong**.

- avion, aer, mioară, voios, poet, iepure, fioros, coasă.

HIAT	DIFTONG

5. Scrieți câte **litere** și câte **sunete** conțin următoarele cuvinte:

- examen - _____
- ceață - _____
- regizor - _____



Educația ta Va Conta!



- ghem - _____
- soartă - _____
- mioară - _____
- gherghet - _____
- pix - _____

6. Subliniați cu o linie **diftongii** și cu două linii **triftongii** din cuvintele de mai jos:

- ceas, două, nouă, foiau, iarnă, lăcrămioară, leoaică, poezie, soseau, suiau, trecea, treceau, veghea, vegheau.

7. Treceți la **plural** cuvintele de mai jos și subliniați **diftongii**:

- boală, coadă, coajă, coală, floare, ninsoare, oară, poartă, roată, seară, stropitoare, școală.

6. Scrieți câte 5 (cinci) **verbe**, 5 (cinci) **substantive**, 5 (cinci) **adjective** care conțin **hiat** sau **diftong**. Subliniați grupurile de sunete.



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Părți de vorbire

1. Realizați analiza gramatică a cuvintelor din următoarea propoziție:

„Ochii negri ai negustorului străluceau.”

ochii = _____

negri = _____

ai negustorului = _____

străluceau = _____

2. Treceți:

a) la **numărul plural**, substantivele:

succes – _____

mireasmă – _____

casă – _____

lumea – _____

iarna – _____

b) la **persoana a II-a**, verbele:

dădu – _____

vom auzi – _____

s-a ivit – _____

a avut – _____

se lovi – _____

3. Alcătuiți propoziții în care cuvintele „**car**”, „**nouă**” și „**urât**” să fie părți de vorbire diferite.

Car: _____

Nouă: _____

Urât: _____

4. Scrieți câte 2 (două) enunțuri cu **pronume personale** și **pronume personale de politețe** la numărul plural.



Educația ta Va Conta!



5. Transformați următoarele numerale astfel încât ele să arate ordinea:

- trei - _____ unsprezece - _____
- o sută - _____ cincizeci - _____

6. Subliniați varianta corectă:

- deranjează / deranjază
- clar-văzător / clarvăzător
- comfuz / confuz
- descoper / descopăr
- se detașază / se detașează
- dârji / dârzi

7. Scrieți alăturat numele locuitorilor următoarelor țări, provincii, orașe, după modelul dat:

Model: București – bucureștean

- Galați – _____
- Macedonia – _____
- Paris – _____
- Sicilia – _____

8. Scrieți formele de **indicativ prezent**, **persoana a III-a singular** și **persoana I plural**, a următoarelor verbe, după modelul dat.

Verbul la infinitiv	Persoana a III-a, singular	Persoana I, plural
a cuvânta	cuvântează	cuvântăm
a dăinui		
a declanșa		
a dedica		
a defăima		

9. Articulați cu **articol hotărât** și **nehotărât (singular și plural)** următoarele substantive: **casă, penar, câine**.



Fișa nr. 3 – Pronumele personal, pronumele demonstrativ și pronumele posesiv

1. Subliniați și analizați **pronumele personale** din enunțurile de mai jos, arătând **cazul** și **funcția sintactică**.

- a. Vorbea mereu despre noi. – _____
- b. Câștigătorul este el. – _____
- c. Lui nu-i place să citească. – _____
- d. Părerea lui nu ne interesează. – _____
- e. Mi-a ajutat la rezolvarea exercițiului. – _____
- f. El a ajuns ce si-a dorit. – _____
- g. S-a așezat înaintea ei. – _____
- h. Toți au fost împotriva lui. – _____
- i. I-am dat o mână de ajutor la treabă. – _____
- j. Casa-i era mereu plină de oaspeți. – _____

2. Analizați **pronumele** și **adjectivele pronominale demonstrative** din enunțurile de mai jos, arătând **felul**, **cazul** și **funcția sintactică**.

a. I-am spus acestuia vestea bună.

b. Acești munți sunt cei mai înalți.

c. A mers pe același drum.

d. Vocile acelora se auzeau.

e. Ceilalți au venit mai târziu.

3. Subliniați varianta corectă:

- a) fata acea / fata aceea
- b) aceiași pomi / aceeași pomi
- c) la sfârșitul lunii acesteia / la sfârșitul lunii acestea
- d) cealălaltă / cealaltă
- e) acei dintre ei/ aceia dintre ei



Educația ta Va Conta!



4. Precizați felul formelor pronominale subliniate din enunțurile următoare:

- a) Alina se gândește la vacanță. _____
b) Alina mă sfătuiește de bine. _____
c) De la sine se înțelege că eu mă îngâmfam de toate laudele. _____
d) El sta și își aducea aminte de clipele copilăriei. _____

5. Precizați **valoarea morfologică** (partea de vorbire), **cazul** și **funcția sintactică** a cuvintelor scrise cu litere îngroșate:

- a) Părerea **ei** contează. _____
b) Am văzut-**o**. _____
c) Am luat-**o** la sănătoasa. _____
d) Dă-**i** un creion. _____
e) Dă-**i** cu bere, dă-**i** cu vin! _____
f) Îmi place darul **de la ai mei**. _____
g) Îmi place darul de la colegii **mei**. _____
h) Îmi place vocea **ta**. _____
i) Îmi place vocea **alor tăi**. _____
j) Floarea este **a ta**. _____
k) Floarea este **pentru ai tăi**. _____
l) Floarea este **a alor tăi**. _____
m) Maria este nepoata **acesteia**. _____
n) Se poartă **asemenea celorlalți**. _____
o) Povestea n-a fost crezută **de ceilalți**. _____
p) Copilul **acesta** citește. _____
r) Copilul **acestora** citește. _____
s) Îl ascult pe **acel** copil. _____

6. Precizați **valoarea morfologică** (partea de vorbire) a lui „o” în enunțurile:

- a) Am **o** carte și două caiete. _____
b) Am văzut **o** rochie frumoasă. _____
c) **O** să mă descurc. _____
d) **O**, ce casă mare! _____
e) Am văzut-**o** pe verișoara ta. _____

7. **Încercuți pronumele posesive** din enunțurile de mai jos și **subliniați-le** pe cele **personale**.

- a. Mie nu-mi place înghețata, iar lui nu-i plac prăjiturile făcute de ai săi.
b. Mie mi-a scăpat paharul din mână, deci al tău este încă pe masă.
c. Dacă ție nu-ți place, altuia nu-i face.



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Părți de propoziție: atributul și complementul

1. Stabiliți felul complementelor din propozițiile de mai jos și părțile de vorbire prin care se exprimă:

a. Copiii sunt afară.

b. Școala începe în septembrie.

c. Am văzut un film frumos.

d. Vorbim despre filmul văzut.

e. Copilul scrie corect.

2. Alcătuiți enunțuri după cerințele date:

a) complement indirect exprimat prin substantiv propriu:

b) complement direct exprimat prin pronume personal:

c) complement circumstanțial de timp exprimat prin adverb de timp:

d) complement circumstanțial de loc exprimat prin substantiv comun:

3. Completați spațiul punctat cu litera corespunzătoare funcțiilor sintactice ale cuvintelor subliniate:

..... 1. Ploaia deasă ne-a speriat.

..... 2. Suflarea vieții se simțea prin pădure.

..... 3. Trebuie să chemăm un copil.

..... 4. I-am spus să nu plece.

..... 5. Erau aici niște cărți.

A. Atribut exprimat prin substantiv

B. Atribut exprimat prin adjectiv

C. Complement exprimat prin adverb

D. Complement exprimat prin substantiv

E. Complement exprimat prin pronume

4. Subliniați atributele și stabiliți cazul fiecăruia:

Filmul despre roboți m-a impresionat. _____

Cărțile fetei sunt în ghiozdan. _____

Am văzut un film frumos. _____

Filmul văzut mi-a plăcut. _____



Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ENGLEZĂ* CLASA a V-a

Profesor Cristina Loredana RĂILEANU

Fișa nr. 1 – Cardinal and Ordinal Numbers

1. Match:

- | | |
|-------------|----------------|
| 15 • | • Fifty |
| 24 • | • Thirty-seven |
| 37 • | • Twenty-four |
| 48 • | • Thirteen |
| 50 • | • Fifteen |
| 13 • | • Forty-eight |
| 29 • | • Twenty-nine |
| 32 • | • Forty-three |
| 43 • | • Thirty-two |
| 14 • | • Thirty-five |
| 40 • | • Twelve |
| 35 • | • Fourteen |
| 12 • | • Forty |

2. Add them up:

- a. 20 twenty + 30 thirty = fifty
- b. 30 _____ + 50 _____ = _____
- c. 60 _____ + 10 _____ = _____
- d. 20 _____ + 40 _____ = _____
- e. 10 _____ + 80 _____ = _____
- f. 40 _____ + 60 _____ = _____



3. Circle the correct one:

SEVENTY	7	17	70	THIRTY	20	30	40
EIGHT	18	8	80	ELEVEN	11	12	13
NINE	19	90	9	FOURTEEN	40	400	14
FIFTEEN	5	15	50	ONE	1	10	100
A				FOUR	40	4	14
HUNDRED	10	1000	100				

4. Complete the sentences using one of these ordinals:

1. September is the _____ month of the year.

2. January is the _____ month of the year.

3. April is the _____ month of the year.

4. March is the _____ month of the year.

5. October is the _____ month of the year.

6. June is the _____ month of the year.

7. May is the _____ month of the year.

8. February is the _____ month of the year.

9. December is the _____ month of the year.

10. July is the _____ month of the year.

first
second
third
fourth
fifth
sixth
seventh
ninth
tenth
twelfth



5. Colour the correct picture.

Colour in the 9th mouse

Colour in the 4th tortoise

Colour in the 1st guinea pig

6. Which animal is the ...

Monkey	Lion	rabbit	tiger	dog	giraffe	sheep	horse	goat	turkey	cow
1 st	2 nd	3 rd	4 th	5 th	6 th	7 th	8 th	9 th	10 th	11 th

1. fourth	
2. seventh	
3. second	
4. sixth	
5. ninth	
6. first	
7. third	
8. tenth	
9. eighth	
10. fifth	
11. eleventh	



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Fairy Tale Characters

1. Read the story and put the pictures in the good chronological order to tell the story.

THE GINGERBREAD MAN

One day an old woman prepared a gingerbread man for her husband. Suddenly, she heard a voice from the oven.

"Let me out! Let me out!" it said.

She opened the door and the gingerbread man ran out. The old couple ran after him, shouting:

"Stop! We want to eat you!"

But the gingerbread man ran away singing:

"Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"

A horse saw him and said:

"Stop! I want to eat you!"

But the gingerbread man ran away even faster singing:

"Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"

A cow saw him and said:

"Stop! I want to eat you!" But the gingerbread man ran away even faster singing:

"Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"

A fox saw him and said:

"Stop! I want to talk to you!"

The gingerbread man ran on singing:

"Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!"

But the fox chased him all the way to a river. The gingerbread man didn't know how to swim.

"I can help you!" said the cunning fox. "If you jump on my tail, I'll carry you across."

The gingerbread man jumped on the fox's tail and the fox started to swim across the river. But the fox said:

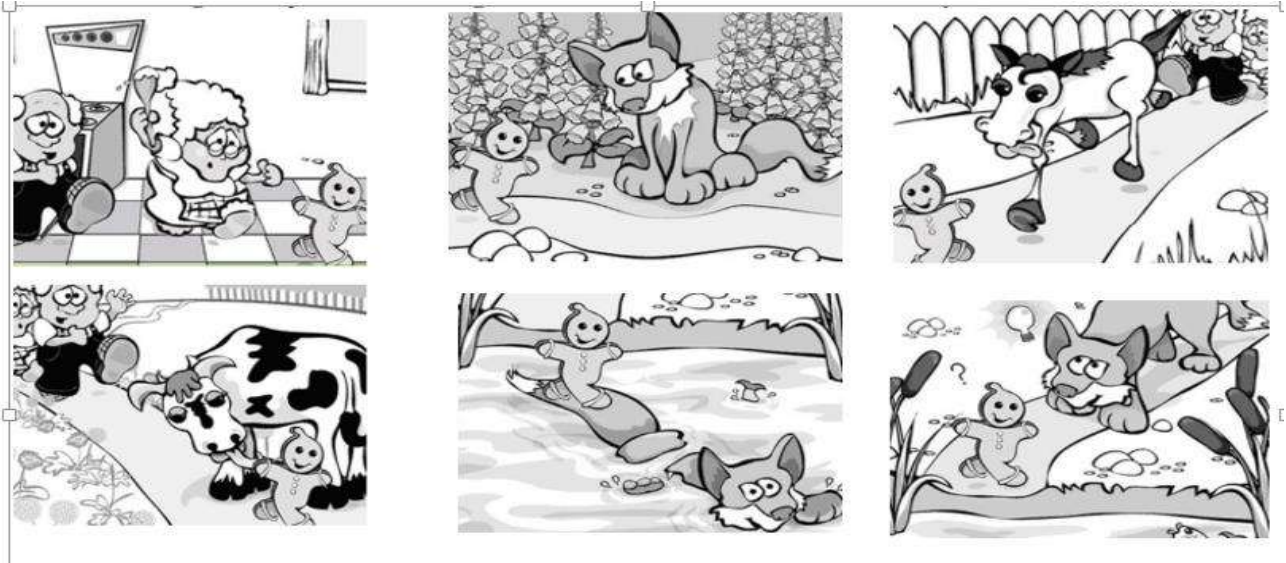
"Jump on my nose. You are too heavy for my tail."

When they reached the river bank, the fox tossed the gingerbread man high up into the air.

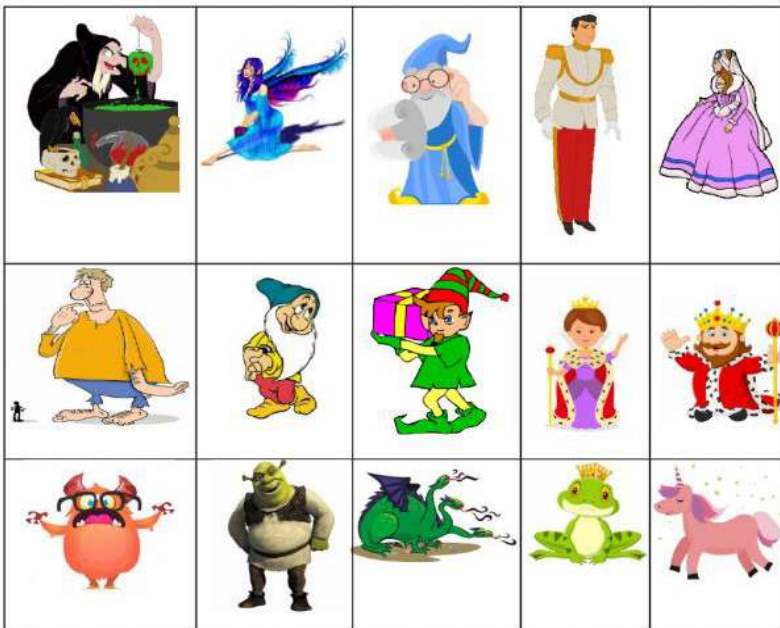
Down he fell and the fox gobbled him all up! And that was the end of the gingerbread man.



Educația ta Va Conta!



2. Match the pictures with the words.



1. a wizard
2. a king
3. a dragon
4. a frog
5. a giant
6. a witch
7. an ogre
8. a princess
9. an elf
10. a monster
11. a dwarf
12. a fairy
13. a queen
14. a prince
15. a unicorn

3. Highlight all the adjectives you could use to describe Snow White.



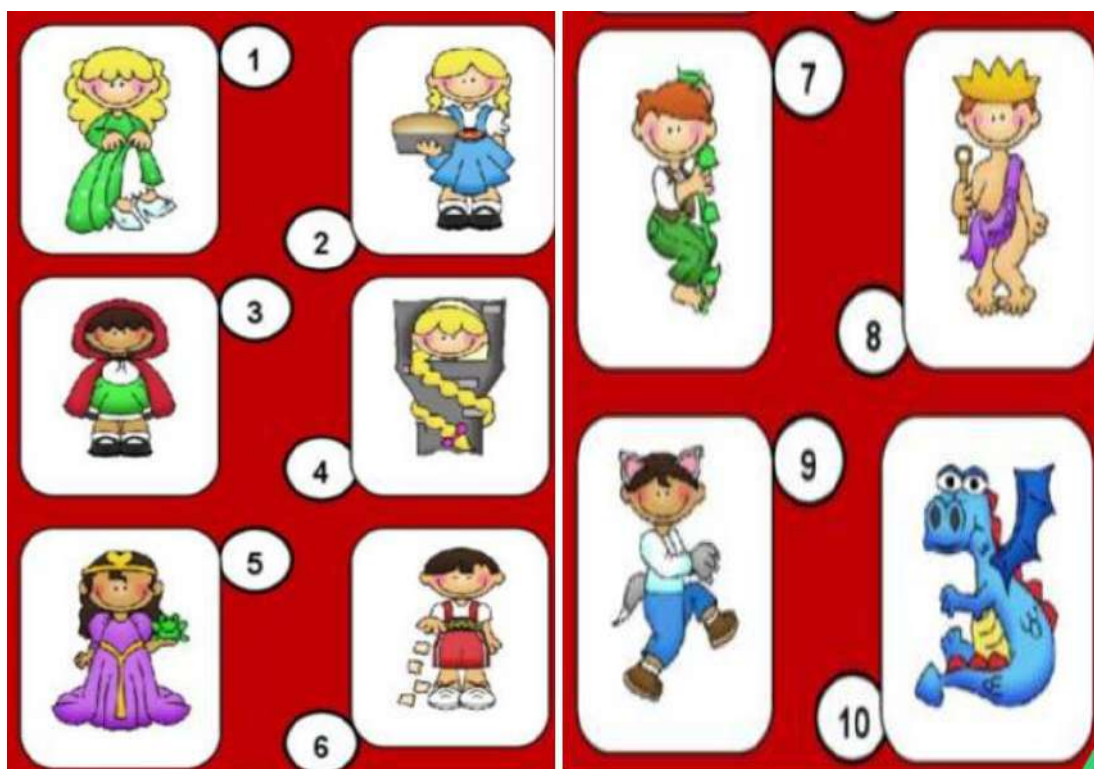
beautiful, elegant, slim, fat, ugly, nice, mean, young, old, small, tall, dangerous, muscular



4. Read the sentence. Choose the correct answer.

- | | |
|--|--|
| a. What did Goldilock eat in the house of the bears? | soup/ porridge/ sweets |
| b. What did Snow White take from the Queen? | an apple/a drink/ a sandwich |
| c. What did Cinderella lose? | a gold necklace/ a glass slipper/ a diamond ring |
| d. Which animal did Jack steal from the giant? | a donkey/ a goat/ a hen |
| e. What was the last little pig's house made of? | bricks/ sticks/ straw |

5. Do you know the fairy tale?





Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ENGLEZĂ* CLASA a VIII-a

Profesor Cristina Loredana RĂILEANU

Fișa nr. 1 – Reading for Fun

THE LION AND THE RABBIT

A cruel lion lived in the forest. Every day, he killed and ate a lot of animals. The other animals were afraid the lion would kill them all. The animals told the lion,

“Let’s make a deal. If you promise to eat only one animal each day, then one of us will come to you every day. Then you don’t have to hunt and kill us.”

The plan sounded well thought-out to the lion, so he agreed, but he also said: “If you don’t come every day, I promise to kill all of you the next day!”

Each day after that, one animal went to the lion so that the lion could eat it. Then, all the other animals were safe. Finally, it was the rabbit’s turn to go to the lion. The rabbit went very slowly that day, so the lion was angry when the rabbit finally arrived. The lion angrily asked the rabbit:

“Why are you late?”

“I was hiding from the another lion in the forest. That lion said he was the king, so I was afraid.”

The lion told the rabbit:

“I am the only king here! Take me to that other lion, and I will kill him.”

The rabbit replied:

“I will be happy to show you where he lives.”

The rabbit led the lion to an old well in the middle of the forest. The well was very deep with water at the bottom. The rabbit told the lion:

“Look in there. The lion lives at the bottom.”

When the lion looked in the well, he could see his own face in the water. He thought that was the other lion. Without waiting another moment, the lion jumped into the well to attack the other lion. He never came out. All of the other animal in the forest were very pleased with the rabbit’s clever trick.





Educația ta Va Conta!



1. What is this story about? Read the story and circle the correct answer.

- a. How to be safe when you hunt in the forest.
- b. How rabbits learned to hide from lions.
- c. How a rabbit pleased an angry lion.
- d. How a clever rabbit tricked a cruel lion.

2. Why did the rabbit take the lion to the well in the middle of the forest?

- a. So the other animals would be afraid of the rabbit.
- b. So the lion could attack the “other” lion.
- c. So the lion could drink water.
- d. So a lot of animals could see the rabbit walking with the lion.

3. Which of the following is true at the end of the story?

- a. The lion finally dies.
- b. The lion cannot reply to the rabbit, so the rabbit wins.
- c. The lion attacked another lion, and they both got hurt.
- d. The lion is pleased by the rabbit’s words, so it does not eat the rabbit.

4. What did the lion see when it looked in the well?

5. Match each word in column A with a word that means the opposite in column B:

	
A	B

A	B
strong	clever
fast	slow
big	weak
stupid	scared
brave	small



6. Number the sentences in story order.

- A. The lion looked into the water. ____
- B. The lion leaped at the lion in the water. ____
- C. The clever rabbit led the lion to the river. ____
- D. The animals made a deal with the lion. ____
- E. The rabbit went to the lion. ____
- F. A cruel lion lived in the forest. ____
- G. Another lion looked back. ____

7. Fill in the labels on the picture below. Choose from the words in the box:

lion, rabbit, snake, fish, butterfly, river, deer





Fișa nr. 2 – Halloween



1. Read the text and choose **T (true)** or **F (false)**.

Halloween is on 31 October and it's celebrated by many children, teenagers and adults around the world.

Many people decorate their homes with pumpkin lanterns. These are sometimes called jack o'lanterns. To make the lantern, cut the top off a pumpkin, empty the inside and cut shapes to make a face with eyes, a nose and a mouth. When you put a candle inside, the light makes the face look scary. A lot of children and teenagers wear costumes for Halloween. In the UK some of the most popular costumes are witches, vampires, skeletons and zombies.

On Halloween evening, lots of children go trick-or-treating. They dress up in Halloween costumes and go to friends' and neighbours' houses or flats. At the front door, they say 'Trick or treat!'. They usually get a treat, like sweets or chocolate. Many people put pumpkin lanterns or other Halloween decorations outside their house to show trick-or-treaters that they are welcome.

Halloween parties are a lot of fun. The food is often scary too, for example sandwiches that look like witches' fingers or cakes that look like spiders! Children play Halloween games, listen to music and sometimes watch scary films.

- a. In some countries children dress up in beautiful costumes at Halloween. **T / F**
- b. "Trick or treat" is a game where you play a trick on someone or get sweets. **T / F**
- c. Halloween is celebrated only in the United States of America. **T / F**
- d. At Halloween people sing carols. **T / F**
- e. Jack o'lanterns are apples with faces cut in them. **T / F**

2. Complete the sentences with words from the box:

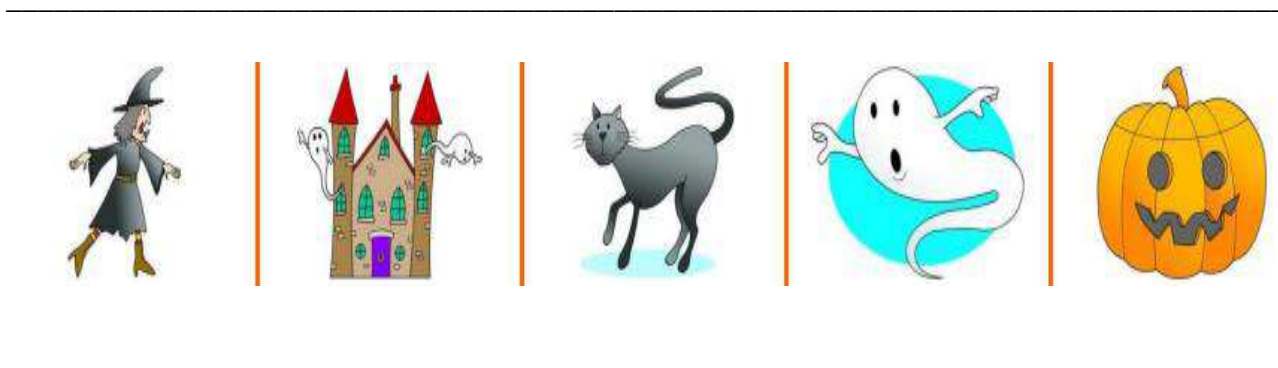
costumes, games, Trick or treat, pumpkin, sweets, scary

- a. Many people decorate their homes with _____ lanterns.
- b. A lot of children wear _____ to look like witches, vampires or skeletons.
- c. Children go to their neighbours' houses and say '_____':
- d. They usually get _____ or chocolates.
- e. At Halloween, the food often look _____.
- f. You can play Halloween _____ or watch scary films.



3. Write the correct word under each picture:

- bat, witch, broomstick, black cat, cauldron, pumpkin, ghost, skeleton, haunted house, spider.



4. Write and draw! What costume would you like to dress up in for Halloween? Draw a picture of your costume and complete the sentences to be true for you.

At Halloween, I would like to be a _____ . On my head, I would like to have a _____ I would like my face to be painted _____ I will look really _____ .


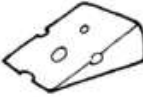
















Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Uncountable Nouns

1. Colour and give the name of each picture. Then write **C (countable)** or **U (uncountable)** next to the word in English.

2. Look at the words and select them into the right category:

water – bread – lemons – chocolate – sugar – tea – milk – oranges – cheese – coffee – eggs – grapes – a bar of chocolate – chicken – butter – a loaf of bread – peach – a cup of tea – honey	
Countable	Uncountable

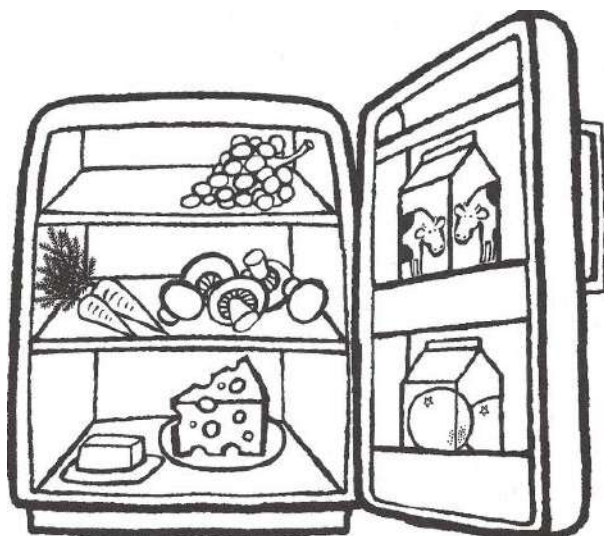
3. What is there in the fridge? Following the model, write four more sentences, using **THERE IS/ THERE ARE + A/ AN** (for countable nouns) and **SOME** (for plural or uncountable nouns).

e.g. There are some mushrooms in the fridge.

There is some milk in the fridge.

There is a carton of milk in the fridge.





4. Make the nouns countable by using a quantifier:

cheese, chocolate, honey, fish, bread, flour, crisps, cake, salami, chicken, ice, orange juice



A bar of	
A kilo of	
A packet of	
A jug of	
A jar of	
A tin of	
A slice of	
A piece of	
A bag of	
A loaf of	
A cube of	
A chunk of	



Educația ta Va Conta!



5. Imagine that you want to buy some products in the shop. Ask for five more items using I WOULD LIKE + A/ AN/ SOME _____ . Write the sentences.

e.g. I would like some lettuce.
I would like three kilos of onion.





Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI* CLASA PREGĂTITOARE

Propunător:
Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI

Fișa nr. 1 – Numerele naturale în centrul 0-10

1. Scrieți cifrele care lipsesc:

0		1				3		4				6				8				1	0
---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---

2. Completați mulțimile date cu tot atâtea cerculețe câte indică cifra:

4	2	7	5	3	8

3. Ordonați numerele date de la cel mai mic la cel mai mare:

9		4		2		7		5		6

4. Colorați prima, a cincea și ultima floare:



5. Scrieți vecinii următoarelor numere:

3		5
7		9
4		6

	2	
	3	
	6	

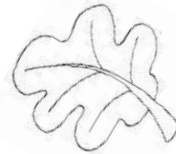
	7	
	1	
	8	

8		10
0		2
5		7

	4	
6		8
	5	



6. Colorați frunza cu numărul mai mic:



6

9

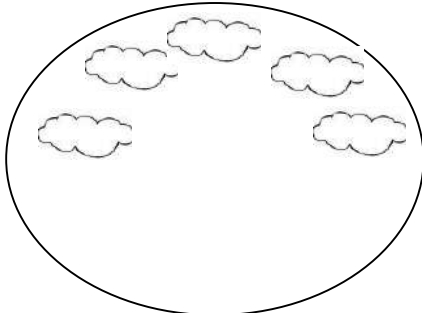
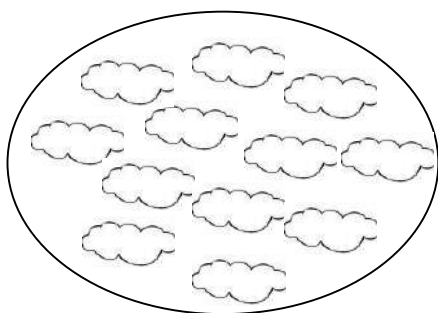
3

8

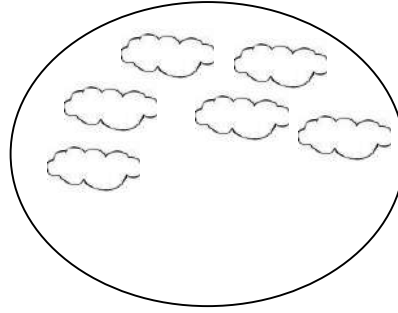
7

5

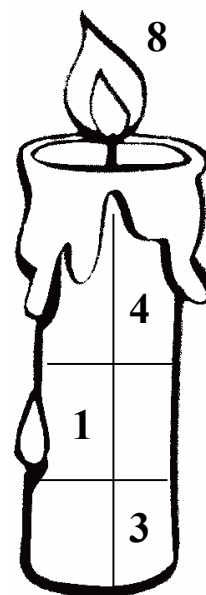
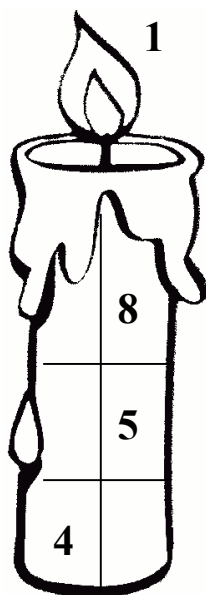
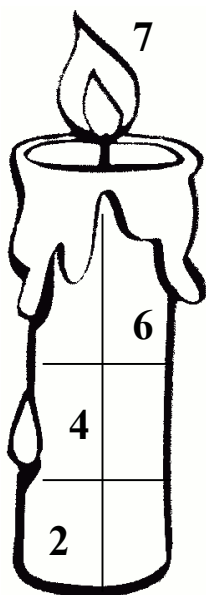
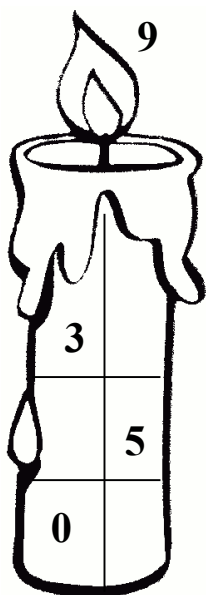
7. Completați mulțimea din mijloc pentru a obține 9 nori. Scrieți vecinii lui 9 și tăiați sau adăugați norișori pentru a corespunde numărului.



9



8. Descompuneți numerele date:





Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Adunarea și scăderea numerelor în concentrul 0-10

1. Efectuați următoarele adunări:

2	+	1	=			9	+	1	=			4	+	3	=								
4	+	2	=			3	+	5	=			5	+	4	=								
6	+	2	=			2	+	3	=			3	+	6	=								
3	+	1	=			6	+	1	=			2	+	8	=								
1	+	1	+	1	=			3	+	2	+	1	=										
2	+	1	+	1	=			4	+	1	+	2	=										
5	+	1	+	1	=			6	+	3	+	0	=										
8	+	1	+	1	=			2	+	5	+	1	=										

2. Efectuați următoarele scăderi:

9	-	6	=			8	-	7	=			10	-	8	=								
8	-	5	=			7	-	7	=			6	-	5	=								
10	-	9	=			7	-	6	=			10	-	6	=								
4	-	3	=			5	-	2	=			6	-	3	=								
10	-	5	-	1	=			9	-	2	-	4	=										
8	-	2	-	4	=			7	-	3	-	2	=										
6	-	4	-	1	=			5	-	3	-	2	=										
10	-	8	-	3	=			9	-	4	-	5	=										



Educația ta Va Conta!



3. Uniți fiecare operație de adunare sau scădere cu rezultatul corect:

	3	+	4			6			8	-	3	
	9	-	4			4			3	+	4	
1	0	-	4			7			1	0	-	4
	1	+	3			5			9	-	3	

	5	+	4			1	0			1	0	-	1
	8	-	5			3				2	+	6	
	4	+	6			8				3	+	6	
	9	-	6			9				7	+	3	

4. Puneți în căsuțe semnul corespunzător, „+” sau „-”:

2 7 = 9

6 4 = 2

8 2 = 6

8 2 = 10

5 5 = 10

5 5 = 0

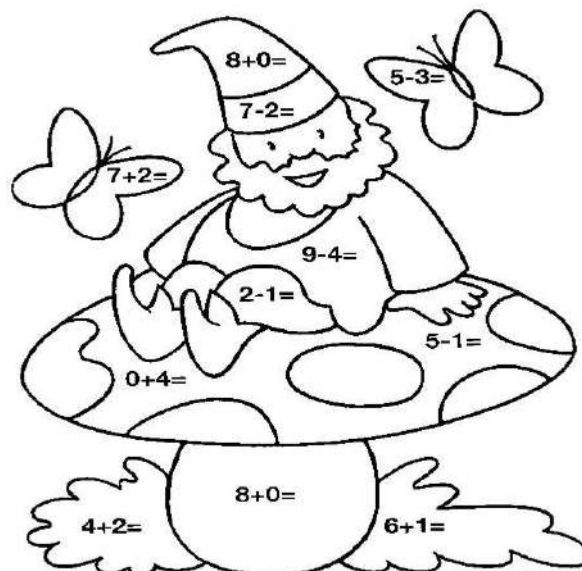
5. Aflați suma numerelor 3 și 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Aflați diferența numerelor 8 și 6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Calculați adunările și scăderile date, apoi colorați respectând codul fiecărui rezultat: 1 și 2 – mov; 4 – roșu; 5 – albastru; 6 și 7 – verde; 8 – galben; 9 – roz.





Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Numerele naturale în centrul 0-20

1. Completați șirul cu numerele care lipsesc:

1	0		1	1				1	3				1	5				1	7				1	9	
---	---	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--

2. Scrieți vecinii numerelor:

12		14
17		19
14		16

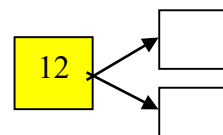
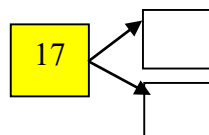
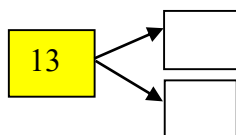
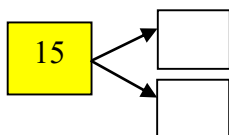
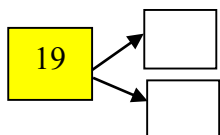
	15	
	13	
	16	

	17	
	11	
	18	

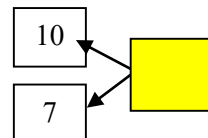
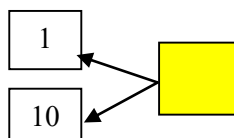
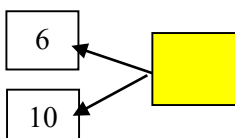
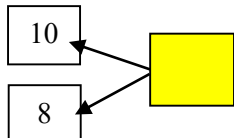
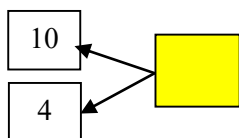
18		20
10		12
15		17

	14	
16		18
	15	

3. Descompuneți numerele date:



4. Compuneți numerele date:



5. Colorați cu roșu numerele mai mari decât 14 și mai mici decât 18:

17	12	20	15	16	19	13
----	----	----	----	----	----	----

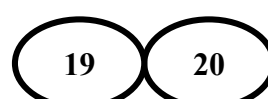
6. Scrieți în ordine crescătoare și descrescătoare următoarele numere:

5, 16, 10, 9, 11, 18, 20, 13, 15.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Colorați, în fiecare pereche de numere, numărul mai mare:





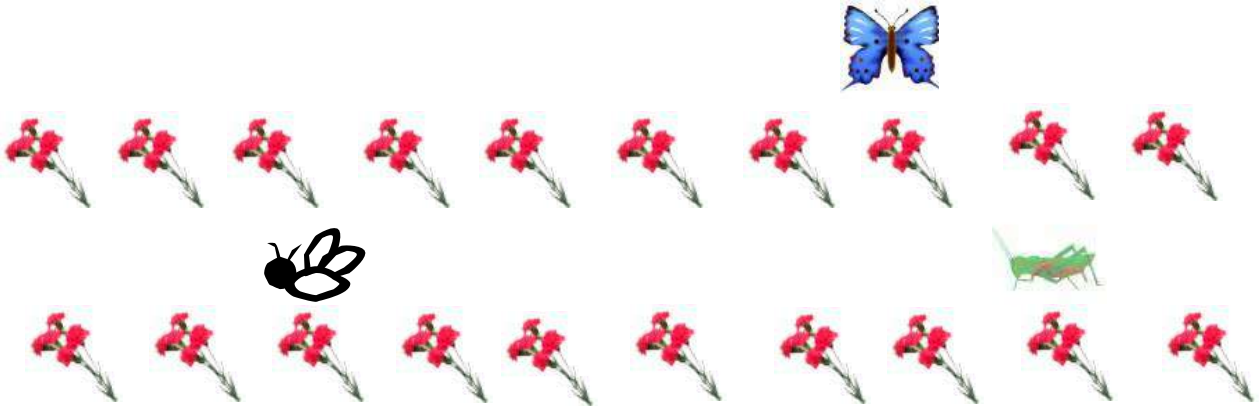
Educația ta Va Conta!

8. Scrieți numărul florii pe care se află:

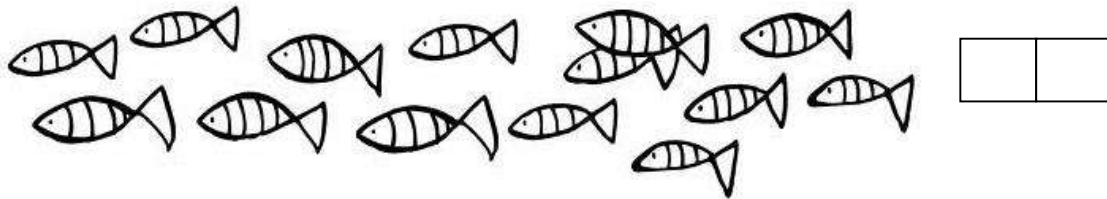
fluturașul

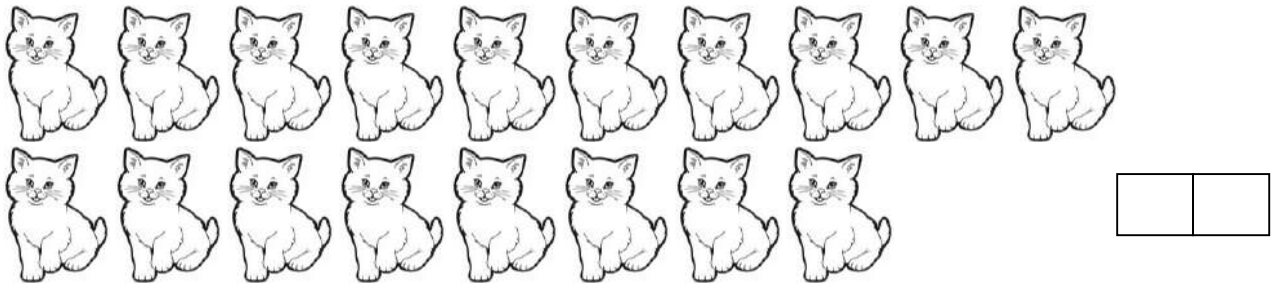
albina

greierașul

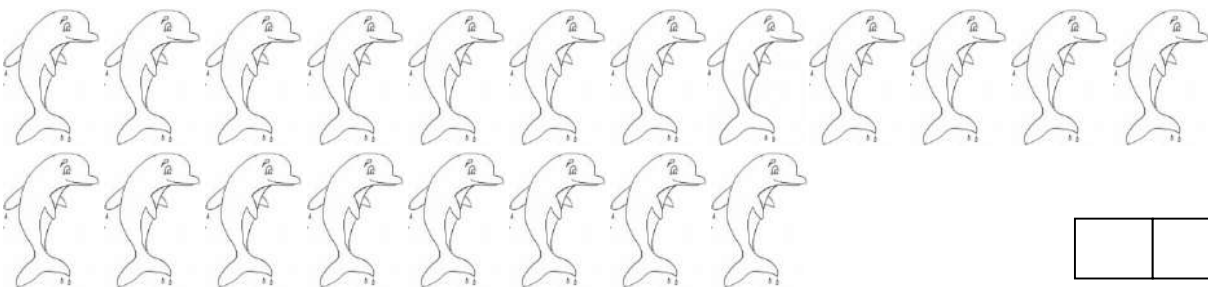


9. Numărați elementele mulțimilor și notați rezultatul numărării în casetă:





10. Priviți cu atenție și **încercuiți** al doisprezecelea delfin, **colorați** delfinul al șaptesprezecelea și **tăiați** cu o linie **ultimul** delfin. Scrieți în casetă numărul total al delfinilor.





Educația ta Va Conta!



Erasmus+

Fișa nr. 4 – Adunarea și scăderea numerelor în centrulul 0-20

1. Calculați următoarele adunări:

$10 + 9 =$
 $12 + 6 =$
 $7 + 11 =$
 $14 + 5 =$
 $3 + 14 =$
 $18 + 1 =$
 $14 + 4 =$
 $11 + 6 =$
 $12 + 2 =$
 $7 + 10 =$
 $17 + 2 =$
 $12 + 4 =$
 $10 + 4 =$
 $10 + 10 =$
 $15 + 3 =$
 $15 + 4 =$
 $13 + 5 =$
 $3 + 12 =$
 $2 + 15 =$
 $16 + 3 =$

2. Scrieți numărul care este:

a. cu 4 mai mare decât 15 →

b. cu 5 mai mare decât 13 →

c. egal cu suma numerelor 12 și 5 →

3. Măriți cu 4 numerele: 11; 13; 14; 12.



Educația ta Va Conta!

4. Încercuiți rezultatul corect:

$13 + 4 =$	17	15	20	$18 + 1 =$	16	19	20
$11 + 8 =$	55	17	19	$14 + 4 =$	20	14	18
$15 + 3 =$	20	18	14	$16 + 2 =$	18	19	14

5. Calculați următoarele scăderi:

$19 - 17 =$ $15 - 14 =$ $14 - 4 =$ $12 - 10 =$

$19 - 7 =$ $16 - 3 =$ $17 - 6 =$ $15 - 10 =$

$16 - 6 =$ $17 - 10 =$ $14 - 12 =$

$14 - 3 =$ $15 - 13 =$ $17 - 15 =$

$18 - 4 =$ $15 - 5 =$

$18 - 7 =$ $19 - 5 =$ $18 - 5 =$ $26 - 4 =$

$17 - 12 =$ $19 - 8 =$

6. Micșorați cu 5 numerele: 19; 17; 18; 16.

7. Aflați numărul cu 3 mai mic decât: 15; 18; 17; 19.



Educația ta Va Conta!













Fișa nr. 5 – Adunarea și scăderea numerelor în centrul 0-31

1. Efectuați următoarele adunări și scăderi:

1	0	+		7	=			2	3	-		3	=			2	+	1	3	=							
2	8	-	2	5	=			4	+	1	1	=				1	4	+	1	5	=						
	6	+	2	0	=			1	7	-	1	2	=			2	7	-	2	4	=						
1	0	+	1	4	=			3	0	-	1	0	=			2	2	-	2	0	=						
1	3	+	1	6	-	9	=			2	6	-	4	+	7	=			8	+	1	0	-	1	1	=	
=										=										=							
=										=										=							

2. Completați tabelele:

+					
Au fost	20	23	8	6	17
Au venit	9	5	21	23	10
Sunt					
-					
Au fost	28	25	27	26	24
Au zburat	14	20	12	6	12
Au rămas					

3. Aflați suma următoarelor perechi de numere: 12 și 17; 15 și 14; 10 și 18.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI CLASA I

Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI
Profesor învățământ primar Marinica ACHIȚEI

Fișa nr. 1 – Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale în 0-100

1. Scrieți numerele cuprinse între 40 și 55:

2. Scrieți numerele mai mari decât 61 și mai mici decât 70:

3. Scrieți numerele de la 74 la 86 din 2 în 2:

4. Scrieți în ordine crescătoare și descrescătoare următoarele numere:

53, 26, 31, 14, 29, 88, 60, 39, 97, 10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Scrieți vecinii numerelor:

23		24
71		72
45		46

	35	
	53	
	66	

	80	
	41	
	19	

19		21
59		60
48		50

	95	
80		82
	90	



Educația ta Va Conta!



6. Descompuneți numerele din tabelul de mai jos în zeci și unități, după model:

Model:

NUMĂRUL	ZECI	UNITĂȚI
68	60	8

NUMĂRUL	ZECI	UNITĂȚI
49		
77		
91		
30		
16		

7. Comparați următoarele numere, folosind semnele $<$, $>$ sau $=$:

59		95
89		82
45		45

87		77
60		70
93		23

8. Completați șirurile cu numerele care lipsesc (încă 5 numere pentru fiecare șir):

7	8		8	0																
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	0		8	9																
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	0		2	0																
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Se dau numerele:

➤ **51, 22, 15, 34, 100, 87, 73, 98, 46.**

- Încercuiți cu verde numerele pare.
- Subliniați cu albastru numerele impare.
- Ordonăți descrescător numerele date.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Rotunjiți la zeci următoarele numere:

38	→	
92	→	
69	→	

77	→	
43	→	
65	→	



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Adunarea numerelor în concentrul 0-100 fără trecere peste ordin

1. Calculați:

$37 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 21 = \underline{\quad}$

$36 + 3 = \underline{\quad}$

$48 + 1 = \underline{\quad}$

$7 + 32 = \underline{\quad}$

$82 + 5 = \underline{\quad}$

$52 + 6 = \underline{\quad}$

$3 + 36 = \underline{\quad}$

$8 + 41 = \underline{\quad}$

$77 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 17 = \underline{\quad}$

$2 + 66 = \underline{\quad}$

2. Efectuați:

$90 + 8 = \underline{\quad}$

$70 + 3 = \underline{\quad}$

$50 + 6 = \underline{\quad}$

$60 + 4 = \underline{\quad}$

$80 + 2 = \underline{\quad}$

$50 + 9 = \underline{\quad}$

$90 + 1 = \underline{\quad}$

$20 + 8 = \underline{\quad}$

3. Aflați suma numerelor: 30, 50 și 4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Măriți cu 6 numărul 90:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Adăugați numărul 20 la numărul 70:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Încercuiți rezultatul corect:

40 + 30	43	70	11
10 + 50	60	21	31
44 + 4	48	20	10
36 + 3	79	78	39
5 + 64	89	69	98

7. Irina a citit 56 de pagini dintr-o carte. În următoarele zile a mai citit 3 pagini. Câte pagini a citit Irina în total?



Fișa nr. 4 – Adunarea și scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordin (0-100)

1. Efectuați:

4	6	+			7	9	+			2	3	+			6	5	+		
	4					6				3	7				2	7			

5	0	-			3	6	-			9	0	-			7	1	-		
	8					8				3	2				4	8			

2. Calculați, apoi efectuați proba:

	5	8	+	2	5	=					3	2	-	1	4	=			
P:											P:								
	7	5	+	1	6	=					7	3	-	2	8	=			
P:											P:								

3. Aflați numărul necunoscut din următoarele exerciții:

3	5	+	a	=	7	3			b	+	2	3	=	5	1		
a	=								b	=							
a	=								b	=							
6	5	-	c	=	2	6			d	-	2	7	=	3	6		
c	=								d	=							
c	=								d	=							

4. Aflați suma următoarelor perechi de numere: 13 și 28; 7 și 45; 25 și 45; 39 și 43.



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 5 – Exerciții și probleme cu adunări și scăderi în centrul 0-100

„Astăzi îl veți ajuta pe Ghiocel să o elibereze pe Zâna Primăvară rezolvând corect exerciții și probleme cu adunări și scăderi cu numere de la 0 la 100.”

1. Pentru a putea intra în castel Ghiocelul trebuie să răspundă la următoarele întrebări:
Cum se numesc numerele care se adună?

Cum se numește rezultatul adunării?

Cum se numește primul număr de la scădere?

Cum se numește al doilea număr de la scădere?

Cum se numește rezultatul scăderii?

2. După ce a intrat în castel, Ghiocelul a ajuns în camera Fulgului de Nea. Pentru a putea ieși din această cameră el trebuie să rezolve mai multe exerciții:

Calculați:

$45 + 32 = \underline{\quad\quad}$

$85 - 32 = \underline{\quad\quad}$

$72 + 20 = \underline{\quad\quad}$

$47 - 20 = \underline{\quad\quad}$

$49 + 14 = \underline{\quad\quad}$

$80 - 16 = \underline{\quad\quad}$

$36 + 38 = \underline{\quad\quad}$

$63 - 15 = \underline{\quad\quad}$

$44 + 37 = \underline{\quad\quad}$

$74 - 29 = \underline{\quad\quad}$

3. Fulgul de Nea i-a dat dat voie Ghiocelului să intre în următoarea cameră: cea a Omului de Zăpadă. Acesta îl supune unui nou test.

Din suma numerelor 45 și 41 scadeți numărul 28.

4. După ce Ghiocelul trece și de acest test, Omul de Zăpadă îl atenționează că în următoarea cameră este Viscolul și că acesta este foarte supărat. Întrebând Viscolul de ce e supărat, acesta îi răspunde că oricât ar sufla nu poate să dea deoparte niște nori obraznici care s-au așezat peste niște numere. Ghiocelul îi promite că o să afle ce numere sunt ascunse sub nori.

Aflați numerele necunoscute:

	5	2	+	a	=	8	9					b	+	2	6	=	7	4		
	a	=										b	=							
	a	=										b	=							



Educația ta Va Conta!



	8	5	-	c	=	3	4					d	-	4	3	=	3	9		
	c	=										d	=							
	c	=										d	=							

5. Viscolul, fericit, lasă Ghiocelul să treacă în următoarea cameră. În mijlocul ei era un cufăr încuiat. Lângă cufăr erau două chei. Pentru a afla care cheie este bună, Ghiocelul trebuie să verifice corectitudinea a două operații.

Aflați care operație este adevărată și care este falsă, efectuând proba:

$$87 - 49 = 36$$

P: _____

$$75 + 15 = 90$$

P: _____

6. Ghiocelul ia cheia potrivită, deschide cufărul și acolo găsește un bilet:

„Primăvara este închisă în turnul cel mai înalt al castelului. Trebuie să te pregătești să parcurgi o distanță destul de lungă până la ea.

Vei avea de făcut 26 de pași până la scări, apoi cu 27 de pași mai mulți pe scări.

Câți pași faci în total până ajungi la Zâna Primăvară?”

Rezolvare:

7. După ce Ghiocelul și-a calculat distanța pe care trebuie să o parcurgă, a pornit voinicește spre turnul cel mai înalt al castelului unde a găsit-o pe Zâna Primăvară. Dar, pe când să iasă din castel, Iarna le-a pus un nou obstacol în cale.

Compuneți o problemă care să se rezolve prin următorul exercițiu: $35 + 55 =$.



Educația ta Va Conta!

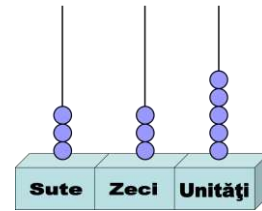
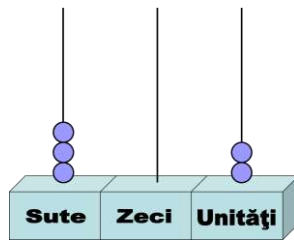
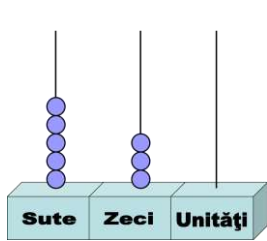


FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI* CLASA a II-a

**Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI
Profesor învățământ primar Marinica ACHIȚEI**

Fișa nr. 1 – Numerele naturale de la 100 la 1000

1. Scrieți din câte sute, zeci și unități sunt formate numerele reprezentate pe numărători:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Scrieți cu litere următoarele numere:

- 230 - _____
- 184 - _____
- 600 - _____
- 909 - _____

3. Descompuneți următoarele numere în sute, zeci și unități după model:

Model: $456 = 400 + 50 + 6$

- 134 = _____
- 202 = _____
- 880 = _____
- 777 = _____

4. Ce reprezintă cifra 2 în următoarele numere? Colorați caseta corespunzătoare cifrei 2.

NUMĂRUL	SUTE	ZECI	UNITĂȚI
238			
172			
902			
725			



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

Fișa nr. 2 – Adunări și scăderi în centrul 0-1000

1. Calculați și colorați rezultatele obținute: 444 – roșu; 562 – albastru; 487 – maro; 358 – verde; 868 – negru.

2	1	2	+	2	3	2	=					9	9	9	-	6	4	1	=				
1	1	1	+	3	3	3	=					7	8	4	-	2	2	2	=				
4	2	5	+	4	4	3	=					9	8	9	-	1	2	1	=				
2	5	3	+	2	3	4	=					8	7	9	-	5	2	1	=				

2. Aflați suma următoarelor perechi de numere: 562 și 345; 612 și 176; 162 și 627; 271 și 419; 324 și 568; 888 și 111.

3. Aflați diferența următoarelor perechi de numere: 453 și 123; 788 și 455; 769 și 451; 564 și 142; 840 și 228; 392 și 243.

4. Aflați suma vecinilor numărului 437.

5. Aflați diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr scrise cu trei cifre.



Educația ta Va Conta!



6. Calculați:

3	5	2	+		2	9	1	+		6	5	4	+		3	6	7	+		7	9	5	+	
	8	8			6	3	9				5	8			3	8	1			1	6	7		

5	6	4	-		7	6	2	-		3	8	7	-		8	8	0	-		7	3	3	-
1	7	4			4	8	5				9	8			4	5	1			1	6	0	

7. Aflați numărul necunoscut:

a	+	4	6	=	1	8	2			9	2	0	-	b	=	3	9	2			c	-	1	3	=	3	4	7	
a	=									b	=										c	=							
a	=									b	=										c	=							

8. În biblioteca școlii sunt 253 cărți cu povești și 475 cărți de poezii. Câte cărți sunt în total în bibliotecă?

9. Sorin citește o carte care are 664 de pagini. A citit 398 de pagini. Câte pagini mai are de citit?



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Împărțirea la 2

1. Calculați:

4	:	2	=			2	:	2	=			1	0	:	2	=										
1	4	:	2	=		1	2	:	2	=		1	8	:	2	=										
1	6	:	2	=		2	0	:	2	=		1	4	:	2	=										
8	:	2	=			6	:	2	=			1	6	:	2	=										

2. Completați cu numerele potrivite:

3. Aflați numerele:

a) cu 2 mai mici decât 8, 18, 20, 12.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) de 2 ori mai mici decât 8, 18, 20, 12.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) cu 2 mai mari decât 4, 6, 9, 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

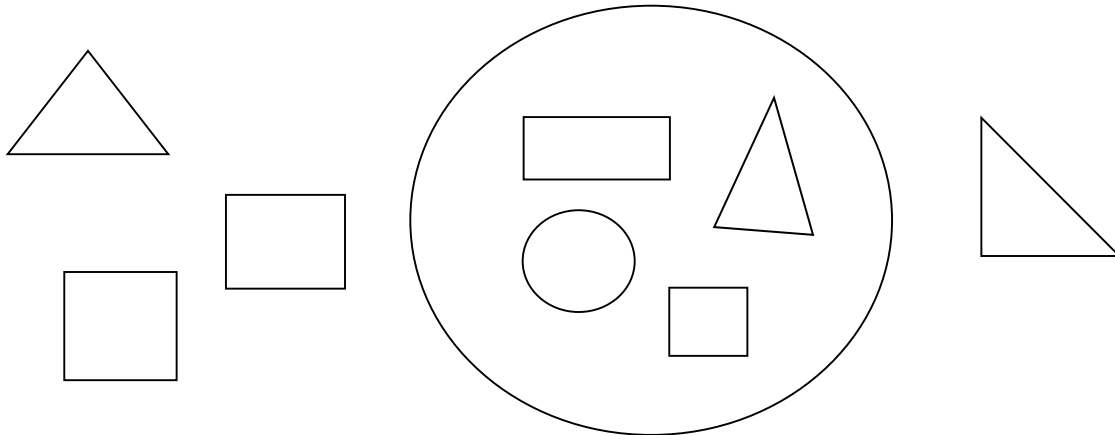
d) de 2 ori mai mari decât 4, 6, 9, 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

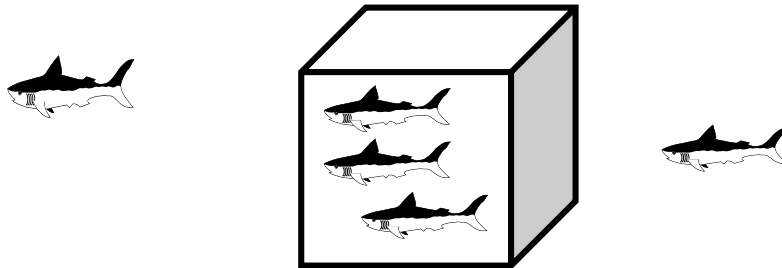


Fișa nr. 5 – Interiorul și exteriorul figurilor geometrice

1. Colorați figurile geometrice din interiorul cercului cu albastru, iar cele din exteriorul cercului cu verde:

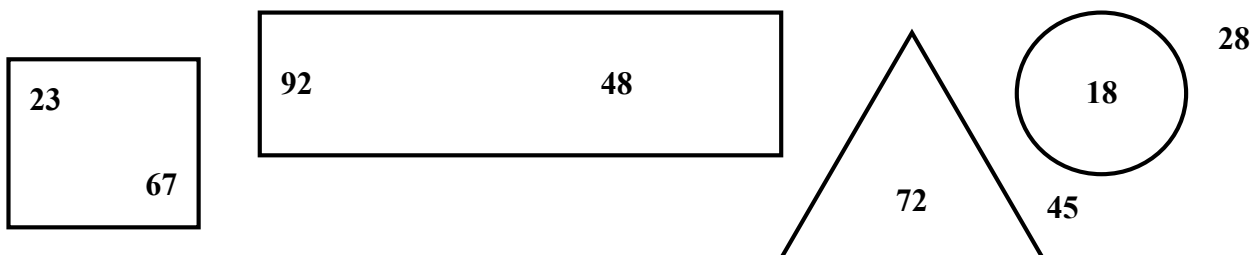


2. Colorați cu portocaliu peștii din interiorul acvariului și cu roșu pe cei din exteriorul lui.



3. Calculați respectând cerințele:

- a) suma numerelor din interiorul pătratului este: _____
- b) diferența numerelor din interiorul dreptunghiului este: _____
- c) suma numerelor din exteriorul cercului este: _____



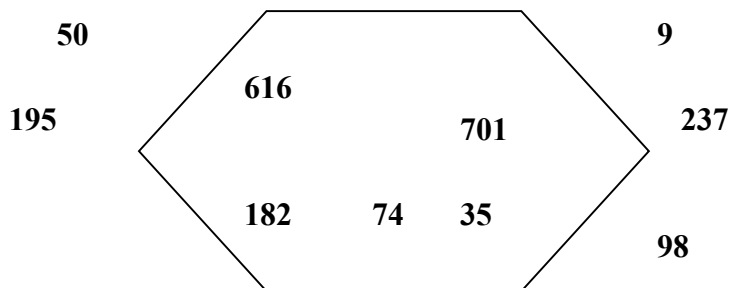


Educația ta Va Conta!



4. Scrieți numerele din interiorul figurii în ordine crescătoare, iar pe cele din exterior în ordine descrescătoare. Încercuiți numerele pare.

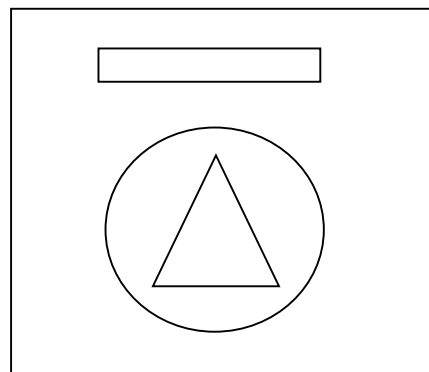
- a) _____
- b) _____



5. Scrieți figurile geometrice care sunt:

- a) în interiorul pătratului

- b) în interiorul cercului



6. Desenați:

- a) două dreptunghiuri egale, care au în interior câte două cercuri:



- b) două cercuri care au câte un triunghi în interior:





Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA MATEMATICĂ CLASA a III-a

Profesor învățământ primar Liliana CREANGĂ

Fișa nr. 1 – Ordinea efectuării operațiilor

1. Calculați:

a)	6	3	0	+	3	5	7	+	7	9	6	-	9	7	4	-		
	1	2	9		5	2	6		3	7	4		2	6	7			
b)	7	x	9	=					3	x	8	=						
	3	6	:	6	=					7	2	:	9	=				

2. Calculați și scrieți semnul corespunzător (>, =, <):

9 + 23		9 x 9

32 : 4		7 x 8

8 x 9		27 + 19

3. Aflați numărul necunoscut:

a	+	1	8	7	=	3	0	4		b	-	7	1	=	3	6	
a	=									b	=						
a	=									b	=						
m	x	6	=	6	0					n	:	7	=	9			
m	=									n	=						
m	=									n	=						



Fișa nr. 2 – Exerciții de numerație

1. Scrieți cu cifre numerele:

cincizeci și doi		douăzeci și patru	
optzeci		o sută optzeci	
doisprezece		două sute cincizeci	

2. Scrieți cu litere numerele:

95	
28	
60	

3. Încercuiți:

a) numerele pare din șir:

2	4		3	6	5		7	8		1	0	0		7	2		2	3	1		1	3	
4	1	2		1	2	5		7	6														

b) numerele impare cuprinse între 50 și 60:

5	1		5	4		5	3		5	0		5	7		6	1		5	6		6	5		6	0
5	3																								

c) numărul care este cu 15 mai mare decât 23: 34; 48; 69; 38.

	3	4		4	8		6	9		3	8		5	8	
--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--

4. Scrieți numerele impare mai mari decât 780 și mai mici decât 790.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Completați cu vecinii numerelor:

	327	
	700	
	225	



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

6. Ordonăți **crescător**, apoi **descrescător** următoarele numere:

➤ **310; 42; 925; 539; 640; 98; 120; 730.**

a) crescător:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) descrescător:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Rotunjiți la zeci, apoi la sute numerele din tabelul de mai jos:

Numărul	Rotunjire la zeci	Rotunjire la sute
236		
121		
459		
708		
343		

8. Descompuneți numerele date în sute zeci și unități:

NUMĂRUL	SUTE	ZECI	UNITĂȚI
562			
177			
930			
309			
624			



Fișa nr. 3 – Unități de măsură

1. Priviți cu atenție și realizați legătura între cuvintele care fac parte din același domeniu:



timpul

metrul



lungimea

litrul



capacitatea

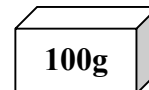
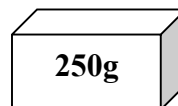
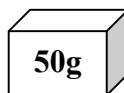
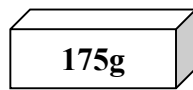
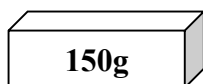
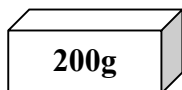
kilogramul



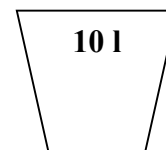
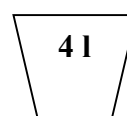
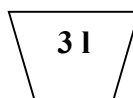
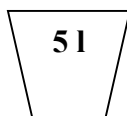
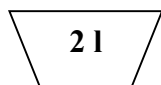
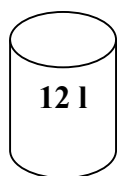
masa

ora

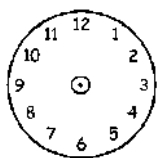
2. Ce pachete de unt veți alege pentru a cumpăra de la supermarket 500 grame de unt? Colorați pachetele corespunzătoare.



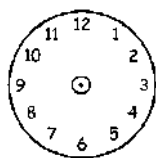
3. Alegeți vasele cu care se poate umple un vas de 12 litri cu cât mai puține mutări. Colorați-le.



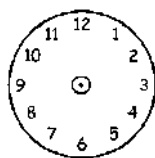
4. Desenați pe cadran acele ceasului pentru a indica ora afișată sub fiecare ceas:



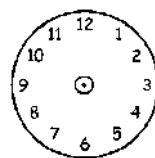
8:30



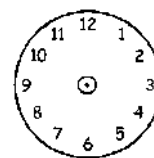
11:15



13:45



18:10



22:00



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

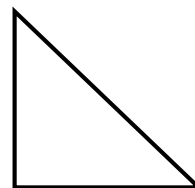
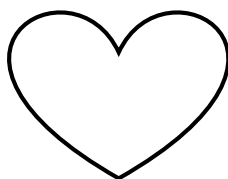
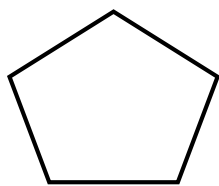
Fișa nr. 5 – Frații

1. Completați:

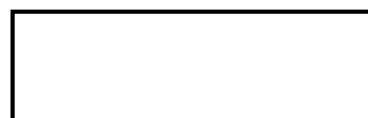
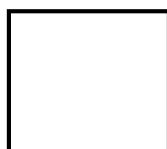
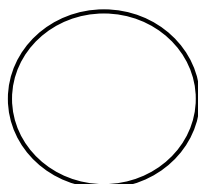
- a. O parte din două părți egale este o _____ .
- b. Două jumătăți formează un _____ .
- c. Un întreg este format din:

.....	sferturi
.....	jumătăți

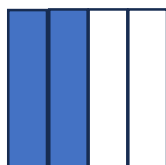
2. a) Colorați $\frac{1}{2}$ din:



b) Colorați $\frac{1}{4}$ din:



3. Scrieți sub formă de fracție cât reprezintă partea colorată din imaginile de mai jos:

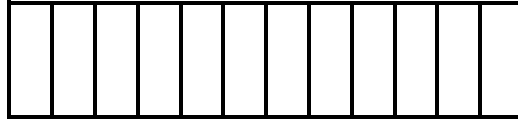




Educația ta Va Conta!



4. Colorați o doime din dreptunghiurile de mai jos.



5. Realizați corespondența:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

două pătrimi

o doime

o jumătate

o pătrime

un sfert

o treime



Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a IV-a

Profesor învățământ primar **Liliana CREANGĂ**

Fișa nr. 1 – Ordinea efectuării operațiilor

1. Calculați, respectând ordinea operațiilor:

$$\begin{aligned} 42 : 6 + 33 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \times 10 - 23 + 2 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 45 : 5 + 72 : 8 - 9 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

2. Rezolvați exercițiile și uniți rezultatul cu denumirea operației pe care ați efectuat-o:

- a) $750 + 58 =$ _____
- b) $1\ 900 - 600 =$ _____
- c) $37 \times 4 =$ _____
- d) $46 : 2 =$ _____

cât
produs
sumă
diferență

3. Aflați numărul necunoscut:

a	+	5	9	=	7	9					b	-	2	5	=	2	0				
a	=										b	=									
a	=										b	=									
c	x	3	=	1	8						d	:	5	=	1	0					
c	=										d	=									
c	=										d	=									

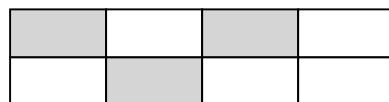
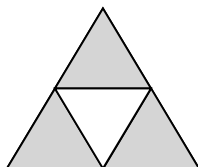
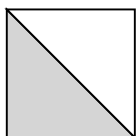


Educația ta Va Conta!

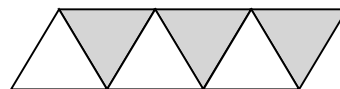
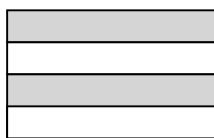
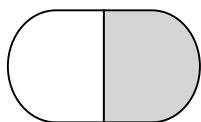


Fișa nr. 2 – Frații

1. Scrieți ce fracție reprezintă părțile colorate din fiecare desen:



2. Încercuiți fracția corespunzătoare părților luate în considerare din fiecare întreg:

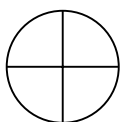


$$\frac{1}{4}; \frac{1}{2}; \frac{1}{3}$$

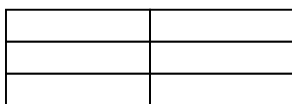
$$\frac{2}{5}; \frac{2}{4}; \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{8}; \frac{3}{6}; \frac{3}{4}$$

3. Colorați după cum vă indică fracția:



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{6}{8}$$

4. Se dau fracțiile $\frac{3}{6}, \frac{12}{12}, \frac{5}{5}, \frac{10}{9}, \frac{7}{3}, \frac{4}{8}$. Completați tabelul conform cerinței:

Fracții subunitare	Fracții supraunitare	Fracții echiunitare

5. Comparați fracțiile:

$$\frac{4}{5} \quad \frac{7}{5}$$

$$\frac{6}{6} \quad \frac{3}{3}$$

$$\frac{7}{9} \quad \frac{7}{11}$$

6. Efectuați:

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{4}{8} =$$

$$\frac{10}{10} - \frac{2}{10} =$$



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

Fișa nr. 3 – Numerele naturale de la 0 la 1 000 000

1. Scrieți numerele de la 984 la 1 000:

2. Scrieți numai cu cifre numerele:

a) 5 mii 627 _____;

b) 36 mii 208 _____;

c) 607 mii 593 _____.

3. Scrieți:

a) cel mai mare număr de trei **cifre identice**: _____

b) cel mai mic număr de trei **cifre diferite**: _____

4. Scrieți trei numere de cifre distincte, folosind cifrele: **6, 8, 0**.

5. Scrieți predecesorul, apoi succesorul fiecărui număr:

Predecesorul	Numărul	Succesorul
	896	
	12 573	
	948 375	

6. Scrieți semnele $<$, $=$, $>$ între perechile de numere:

a) 68 504 \square 168 504;

b) 504 806 \square 499 980;

c) 860 057 \square 806 057.

7. Încercuiți numai numerele care pot fi rotunjite la 600:

➤ **593, 211, 608, 104.**

8. Ordonăți crescător, apoi descrescător numerele: 3 010, 42 700, 9 003, 53 849.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

Fișa nr. 4 – Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000

1. Calculați în scris:

$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 3\ 6\ + \\ 4\ 3\ 5\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 4\ 1\ 0\ 0\ 9\ + \\ 3\ 2\ 6\ 7\ 8\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 4\ 9\ 8\ - \\ 2\ 6\ 3\ 4\ 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Efectuați, respectând ordinea operațiilor:

$980 + 3\ 500 - 1\ 000 =$

$128\ 679 - 576 + 10\ 000 =$

3. Aflați:

a) suma numerelor 3 458 și 541: _____

b) diferența numerelor 6 787 și 4 152: _____

4. Aflați termenul necunoscut din egalitățile:

2	0	7	5	6	-	x	=	8	7	6	5				1	0	1	0	7	+	y	=	9	0	0	0	1	
x	=														y	=												
x	=														y	=												
V															V													

5. O fabrică de jucării a produs într-o săptămână 10 047 iepurași de pluș, iar ursuleți cu 5 884 mai puțin.

Câte jucării a produs fabrica într-o săptămână?

Rezolvare:



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 5 – Metoda grafică

I. Rezolvați problemele:

Nr. crt.	Problemă	Desen	Rezolvare
1.	Suma a două numere este 58. Primul e cu 12 mai mare ca al doilea. Aflați numerele.		
2.	Suma a trei numere consecutive este 30. Aflați numerele.		

II. Reprezentați grafic, prin desen, datele de mai jos:

1.	Un număr este mai mare cu 7 decât altul.	
2.	Un număr este de 5 ori mai mare decât altul.	
3.	Trei numere consecutive pare	

III. Scrieți textul pentru desenele problemelor ce se rezolvă prin metoda grafică.

1.	<p>I ---- </p> <p style="text-align: center;">40 200</p> <p>II ---- ----- </p>	
2.	<p>I ---- </p> <p style="text-align: center;">50 300</p> <p>II ---- ---- ---- ---- </p>	

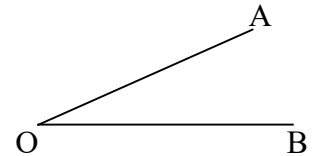
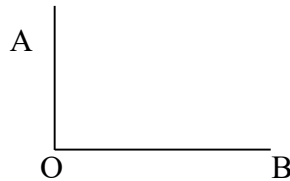
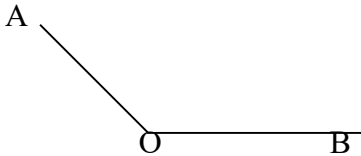


Fișa nr. 6 – Elemente de geometrie

1. Desenați în spațiul de mai jos:

- o dreaptă;
- un segment de dreaptă;
- o semidreaptă;
- 2 drepte paralele;
- 2 drepte perpendiculare.

2. Precizați ce fel de unghiuri sunt cele de mai jos:



3. Completați enunțurile:

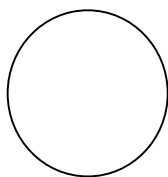
- Triunghiul echilateral are toate laturile _____.
- Pătratul are _____ laturi egale ca lungime.
- Patrulaterul care are câte două laturi paralele între ele și egale ca lungime, precum și toate unghiurile drepte se numește _____.

4. Stabiliți valoarea de adevăr a enunțurilor următoare:

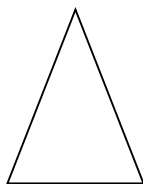
- ◆ Dreapta este o linie mărginită la un singur capăt. ()
- ◆ Dreptele perpendiculare formează unghiuri drepte. ()
- ◆ Un unghi este format din 4 laturi și 2 vârfuri. ()
- ◆ Linia frântă deschisă se numește poligon. ()
- ◆ Dreptunghiul este patrulaterul care are laturile opuse egale și unghiurile drepte. ()
- ◆ Patrulaterul cu toate laturile egale și unghiurile drepte se numește romb. ()



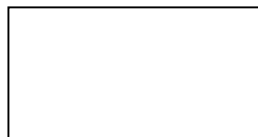
5. Uniți fiecare figură cu denumirea corespunzătoare:



triunghi



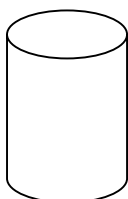
cerc



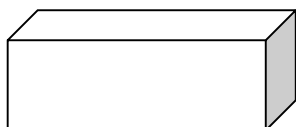
pătrat



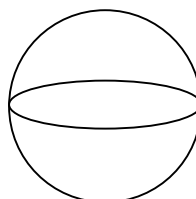
dreptunghi



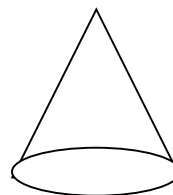
paralelipiped



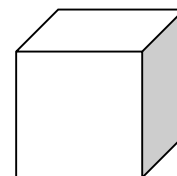
cilindru



con

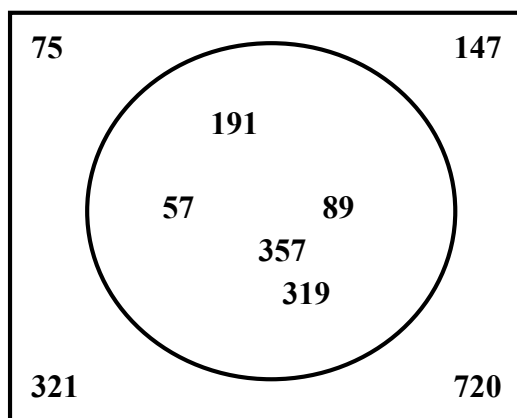


cuboid



sferă

6. Scrieți:



a) în ordine crescătoare, numerele din interiorul cercului:

b) în ordine descrescătoare, numerele din exteriorul cercului:

7. Curtea școlii are forma unui pătrat. Latura pătratului este de 45 metri.

Care este lungimea gardului care împrejmuește curtea școlii?

45 m





Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a V-a

Profesor Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ

Fișa nr. 1 – Adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea numerelor naturale

1. Calculați:

$$562 + 268 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 963 - 564 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3 \times 2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 56 : 7 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$684 + 1352 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1034 - 758 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2 \times 5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 63 : 9 : 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$436\,001 - 239\,865 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2 \times 9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 36 : 3 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$248\,003 + 79\,586 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 13 \times 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 78 : 2 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Aflați valoarea numărului necunoscut:

$$286 + a = 965$$

$$a \times 4 = 96$$

$$c - 1750 = 26\,036$$

$$306 : b = 3$$

$$143\,565 - e = 63\,566$$

$$g = 455 : 5$$

$$b + 1562 = 14\,960$$

$$2 \times i = 178$$

3. La diferența numerelor 368 și 179 adăugați produsul dintre succesorul și predecesorul numărului 8.



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – Puterea unui număr natural. Reguli de calcul cu puteri.

1. Precizați, pentru scrierile de mai jos, baza și exponentul.

Exemplu:

Exponentul puterii 5^8 este 8

Baza puterii 5^8 este 5

4^9	a^b	a^5	6^7	12^b	x^y
Exponentul: Baza:	Exponentul: Baza:	Exponentul: Baza:	Exponentul: Baza:	Exponentul: Baza:	Exponentul: Baza:

2. Studiați cu atenție tabelul de mai jos și completați ultima coloană.

Știind că	Exemple	Calculați:
$a^0 = 1$	$3^0 = 1$ $5^0 = 1$	$4^0 = \dots$ $11^0 = \dots$ $17^0 = \dots$ $7^0 = \dots$ $13^0 = \dots$ $21^0 = \dots$
$0^n = 0$	$0^3 = 0$ $0^5 = 0$	$0^4 = \dots$ $0^{11} = \dots$ $0^{13} = \dots$ $0^7 = \dots$ $0^{21} = \dots$ $0^{38} = \dots$
$1^n = 1$	$1^3 = 1$ $1^5 = 1$	$1^4 = \dots$ $1^{11} = \dots$ $1^{13} = \dots$ $1^7 = \dots$ $1^{21} = \dots$ $1^{73} = \dots$
$a^1 = a$	$3^1 = 3$ $5^1 = 5$	$4^1 = \dots$ $11^1 = \dots$ $13^1 = \dots$ $7^1 = \dots$ $21^1 = \dots$ $71^1 = \dots$
0^0 nu are sens		

3. Scrieți sub formă de putere:

Exemplu: $5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^5$

a) $2 \cdot 2 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $15 \cdot 15 \cdot 15 \cdot 15 \cdot 15 \cdot 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $11 \cdot 11 \cdot 11 \cdot 11 \cdot 11 \cdot 11 \cdot 11 \cdot 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Calculați:

a) $2^0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2^1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3^0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3^1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $4^0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4^1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $5^0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5^1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5^3 = \underline{\hspace{2cm}}$



Fișa nr. 3 – Frații ordinare

1. Scrieți:

a) Toate fracțiile subunitare care au numitorul egal cu 5.

b) Toate fracțiile echiunitare care au numitorul un divizor al lui 12.

c) Toate fracțiile supraunitare care au numărătorul egal cu 7.

2. Verificați dacă următoarele fracții sunt echivalente:

a) $\frac{1}{2}$ și $\frac{3}{6}$;

b) $\frac{3}{4}$ și $\frac{5}{7}$;

c) $\frac{11}{55}$ și $\frac{3}{15}$;

d) $\frac{1}{5}$ și $\frac{4}{20}$;

e) $\frac{4}{5}$ și $\frac{24}{300}$.

3. Amplificați, pe rând, cu 2, 3 și 6 următoarele fracții:

$\frac{1}{3}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{2}{11}$; $\frac{10}{101}$; $\frac{101}{31}$; $\frac{14}{9}$; $\frac{5}{6}$.



Educația ta Va Conta!

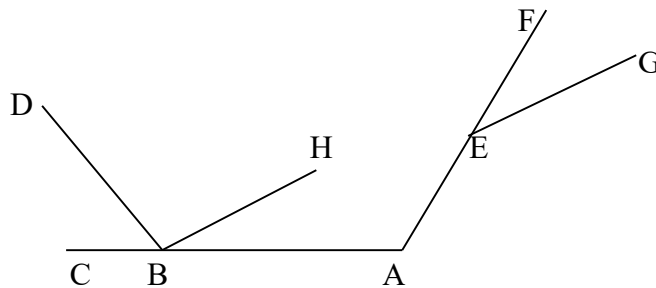


Fișa nr. 5 – Unghiuri

1. Completați spațiile punctate pentru a obține propoziții adevărate:

- a) Semidreptele $[OA$ și $[OB$ formează un _____
- b) Unghiul cu măsura de 0° se numește _____
- c) Unghiul obtuz este unghiul _____
- d) Unghiul cu măsura de 90° se numește _____
- e) Un unghi alungit are măsura de _____

2. Folosind desenul de mai jos rezolvați cerințele:



a) Stabiliți valoarea de adevăr a următoarelor propoziții:

- „ABH este unghi cu vârful în A” **A** **F**
- „ $[EF$ și $[EG$ sunt laturile unghiului GEF” **A** **F**
- „H este punct interior $\angle DBA$ ” **A** **F**

b) Scrieți:

- 2 unghiuri ascuțite: _____
- un unghi alungit: _____
- un unghi nul: _____
- un unghi obtuz: _____
- 2 unghiuri care au același vârf: _____

3. Fie $\angle AOB$ și $\angle BOC$ astfel încât $m(\angle AOB) = 44^{\circ}$ și $\angle BOC$ este drept. Calculați $m(\angle AOC)$.

4. Fie $\angle AOB$ și $\angle BOC$ astfel încât $\angle AOB$ este drept și $m(\angle BOC) = 50^{\circ}$. Calculați $m(\angle AOC)$.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

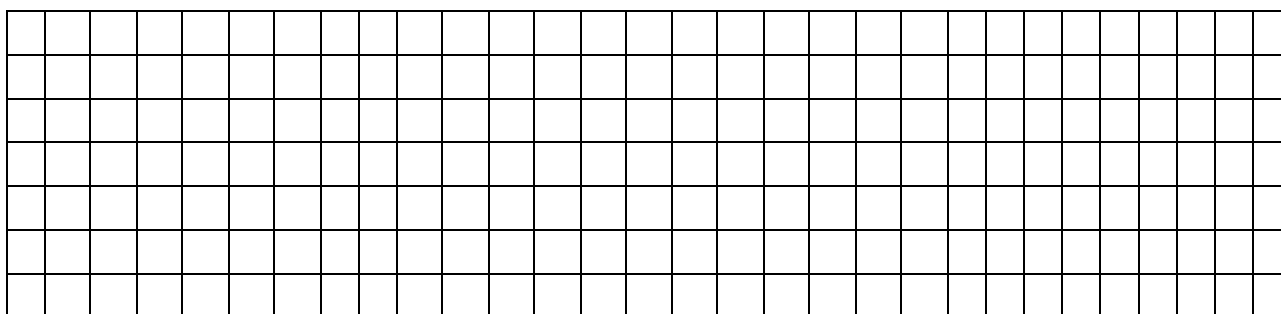
5. Calculați:

a) $12^{\circ} 15' 31'' + 25^{\circ} 21' 23'' =$ _____

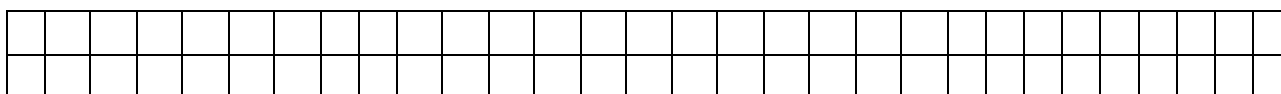
b) $32^{\circ} 27' 35'' + 15^{\circ} 42' 36'' =$ _____

a) $90^{\circ} - 42^{\circ} 42' 39'' =$ _____

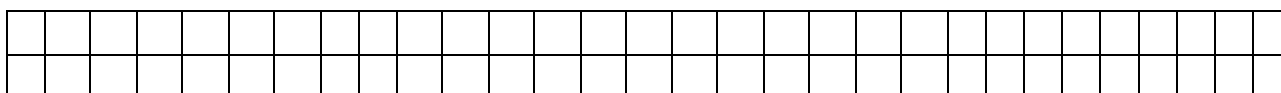
6. Desenați un unghi cu măsura de 80° și construiți bisectoarea lui. Notați unghiul și bisectoarea.



7. Calculați suplementul unui unghi care are măsura 108° .



8. Calculați suplementul unui unghi care are măsura $50^{\circ} 42'$.





Educația ta Va Conta!



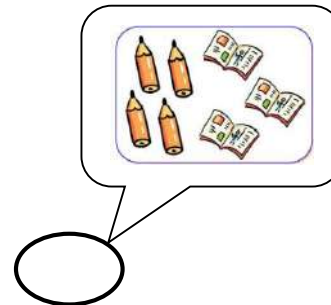
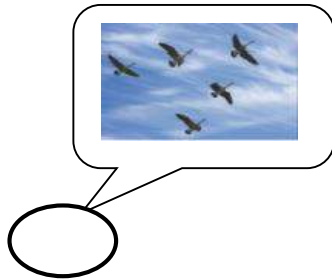
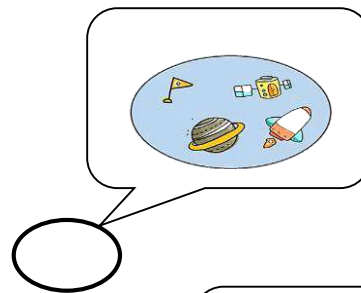
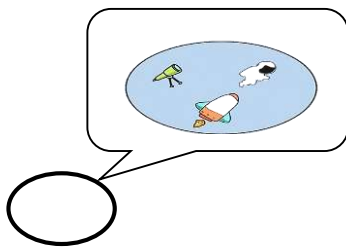
FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a VI-a

Profesor Liliana OLĂRAȘU

Fișa nr. 1 – Mulțimi. Operații cu mulțimi

1. Numărați elementele și scrieți cardinalul fiecărei mulțimi.

(**Reamintim:** numărul elementelor unei mulțimi se numește cardinal)



2. Scrieți elementele mulțimilor de mai jos:

Exemplu: $E = \{x / x \text{ este literă a cuvântului „profesor”}\}$

$E = \{p, r, o, f, e, s\}$

$A = \{x / x \text{ este literă a cuvântului „elev”}\}$ _____

$B = \{y / y \text{ este literă a cuvântului „carte”}\}$ _____

$C = \{z / z \text{ este literă a cuvântului „școală”}\}$ _____

$D = \{a / a \text{ este literă a cuvântului „matematică”}\}$ _____

$E = \{b / b \text{ este literă a cuvântului „bancă”}\}$ _____

$F = \{c / c \text{ este literă a cuvântului „familie”}\}$ _____

3. Scrieți mulțimea cifrelor care alcătuiesc următoarele numere: 23 355; 14 477; 20 689.

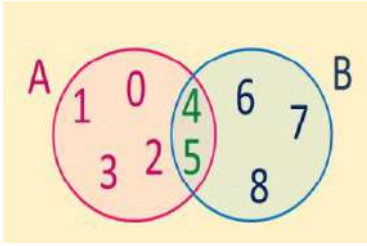
Exemplu: mulțimea cifrelor care alcătuiesc numărul 147 este $M = \{1, 4, 7\}$.



Educația ta Va Conta!



4. Calculați următoarele operații utilizând diagrama:



$$A \cap B = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$A \cup B = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$A \setminus B = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$B \setminus A = \{ \quad \quad \quad \}$$

5. Fie mulțimile: $A = \{1, 2, 3, 5\}$, $B = \{0, 2, 4, 6\}$ și $C = \{1, 3, 6, 7, 8, 9\}$.
Calculați: $A \cup B, B \cup A, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A, A \cup C, B \cup C, A \cap C, B \setminus C, A \setminus C, C \setminus B$.

6. Fie mulțimea $N = \{x / x \in \mathbb{N}, x < 18\}$. Scrieți submulțimea mulțimii N formată din:

a) numere pare: _____

b) numere impare: _____

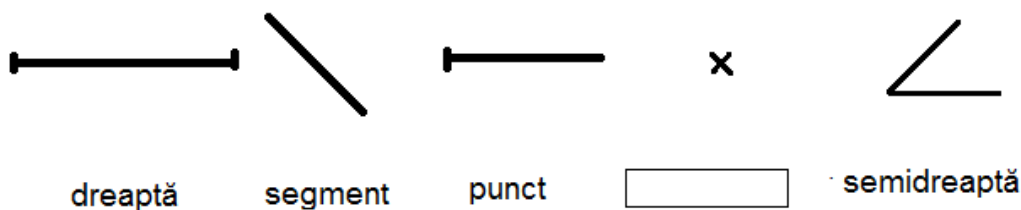
7. Asociați fiecărui simbol din coloana A denumirea corespunzătoare din coloana B.

- | A | B |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. \cap | a) mulțimea numerelor naturale nenule |
| 2. \emptyset | b) reuniune |
| 3. M_5 | c) mulțimea vidă |
| 4. \subset | d) intersecție |
| 5. \mathbb{N}^* | e) mulțimea multiplilor lui 5 |
| | f) inclus |

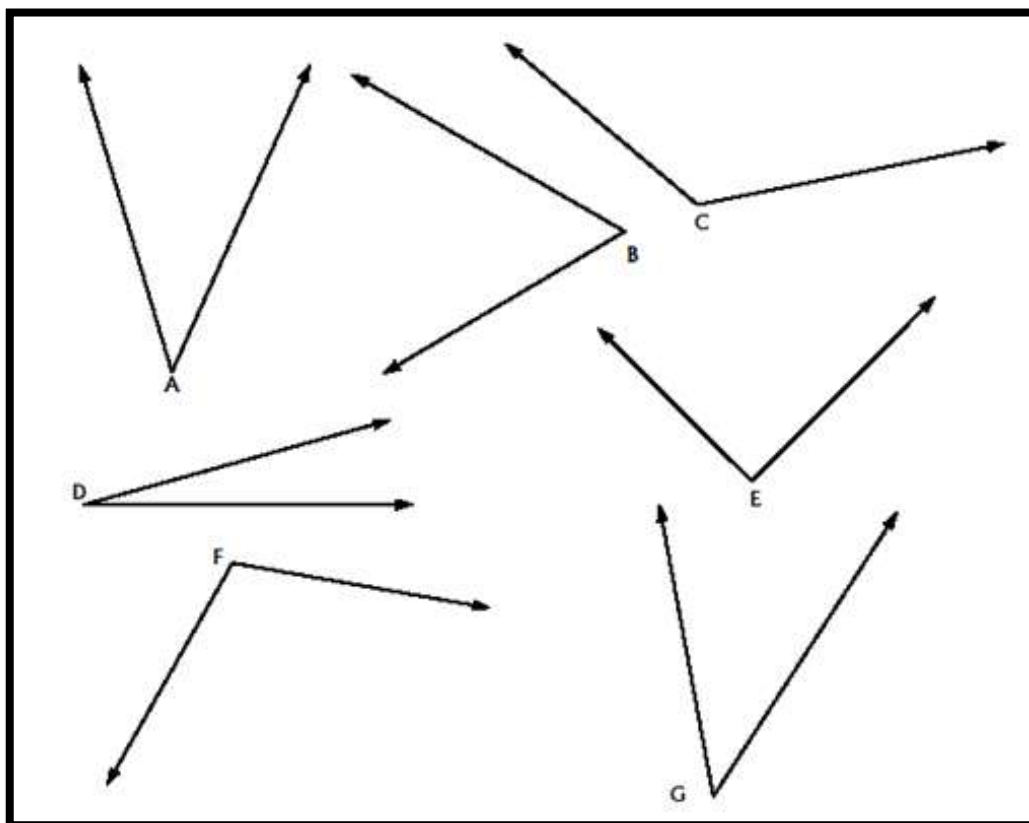


Fișa nr. 3 – Clasificarea unghiurilor

1. Notați figurile geometrice de mai jos și uniți-le prin săgeți cu denumirea corectă a lor:



2. Urmăriți unghiurile \hat{A} , \hat{B} , \hat{C} , \hat{D} , \hat{E} , \hat{F} , \hat{G} , comparați-le cu unghiul drept din hârtie sau al echerului și apoi completați tabelul de mai jos precizând ce fel de unghi este fiecare.

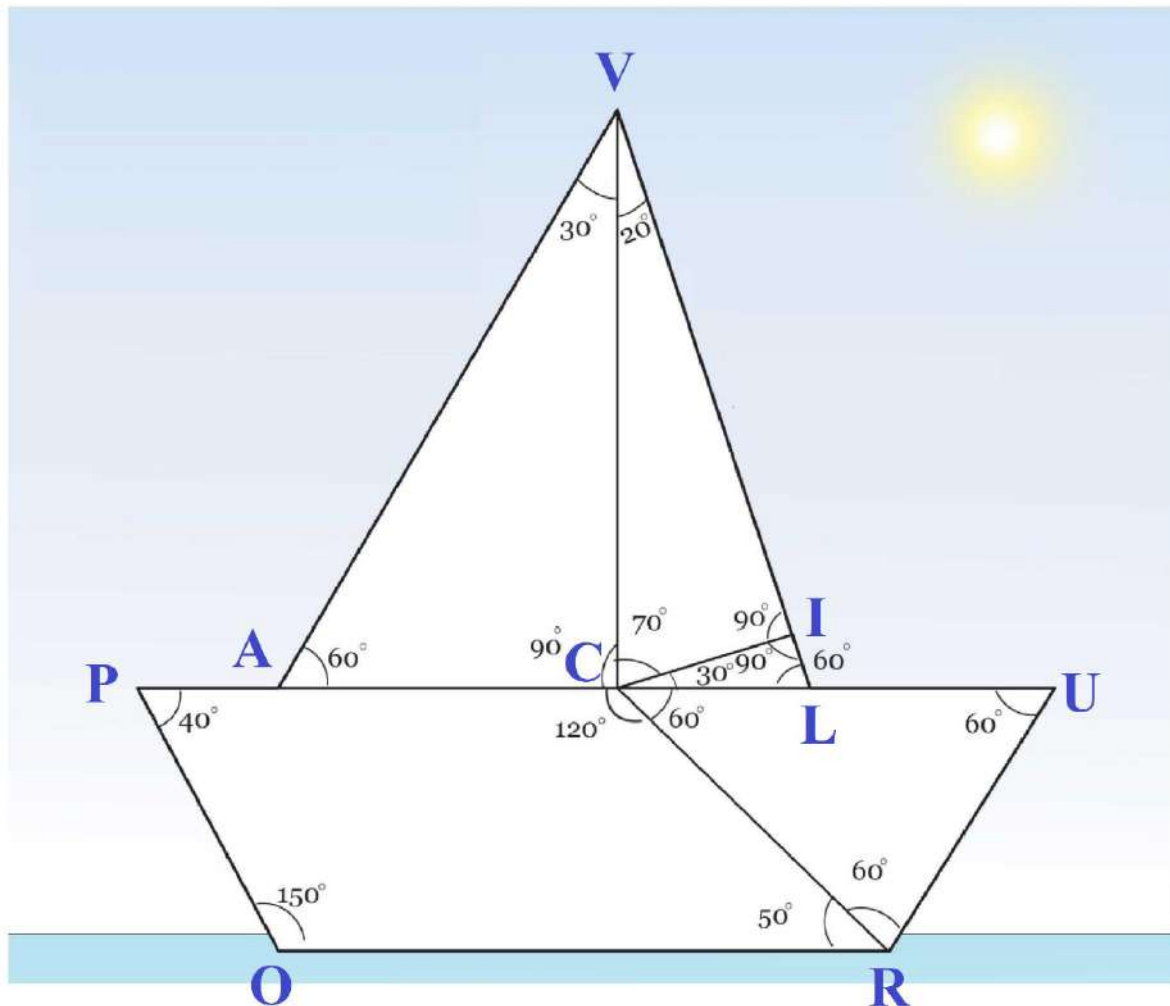


UNGIURI ASCUȚITE	UNGIURI DREPTE	UNGIURI OBTUZE

Educația ta Va Conta!

3. a) Colorați cu roșu vârfulurile unghiurilor ascuțite, cu verde vârfulurile unghiurilor drepte, și cu albastru vârfulurile unghiurilor obtuze, din desenul cu vaporul.

b) Scrieți în coloana potrivită din tabelul de mai jos, câte 3 unghiuri din desen, ca în model:



UNGHURI ASCUȚITE	UNGHURI DREPTE	UNGHURI OBTUZE
$\sphericalangle LUR=60^{\circ}$	$\sphericalangle VIC=90^{\circ}$	$\sphericalangle POR=150^{\circ}$



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Rapoarte și proporții

Să ne reamintim!

Raportul dintre a și b este: $\frac{a}{b}$, b este diferit de zero (împărțirea la zero nu are sens).

- a este primul termen al raportului;
- b este al doilea termen al raportului.

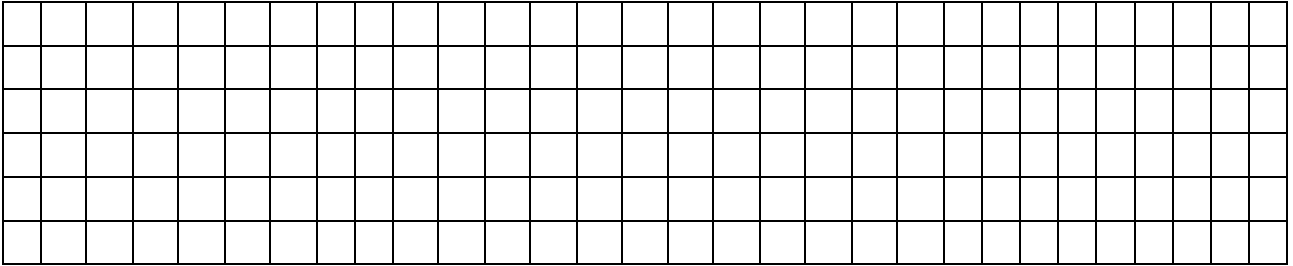
1. Raportul dintre numerele 3 și 2 este
2. Raportul numerelor 3 și 5 este egal cu
3. Raportul dintre numerele 11 și 2 este
4. Raportul dintre numerele 9 și 6 este
5. Valoarea raportului dintre numerele 36 și 9 este
6. Valoarea raportului dintre numerele 6 și 3 este
7. Valoarea raportului dintre numerele 16 și 5 este
8. Valoarea raportului dintre numerele 38 și 2 este
9. Dacă raportul $\frac{a}{4} = 20$, atunci a =
10. Dacă raportul $\frac{a}{8} = 3$, atunci a =
11. Dacă raportul $\frac{a}{2} = 13$, atunci a =
12. Dacă raportul $\frac{x}{8} = 2$, atunci x =
13. Termenul necunoscut din proporția $\frac{x}{8} = \frac{3}{2}$, are valoarea x =
14. Termenul necunoscut din proporția $\frac{x}{2} = \frac{14}{7}$, are valoarea x =
15. Termenul necunoscut din proporția $\frac{x}{20} = \frac{9}{3}$, are valoarea x =
16. Termenul necunoscut din proporția $\frac{3}{x} = \frac{6}{2}$, are valoarea x =



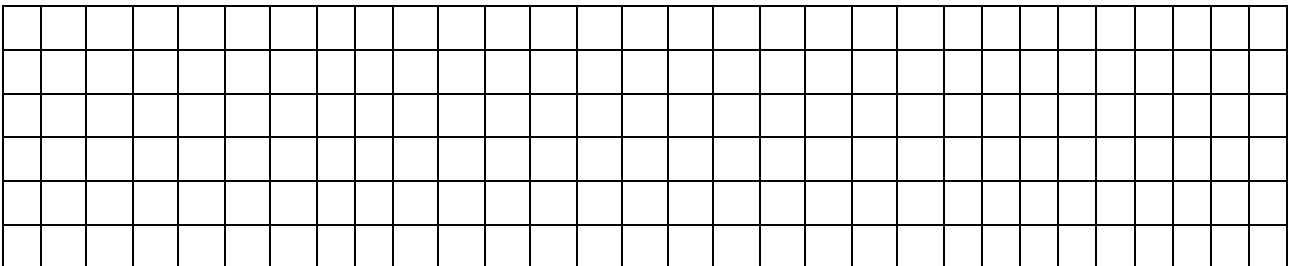
Educația ta Va Conta!



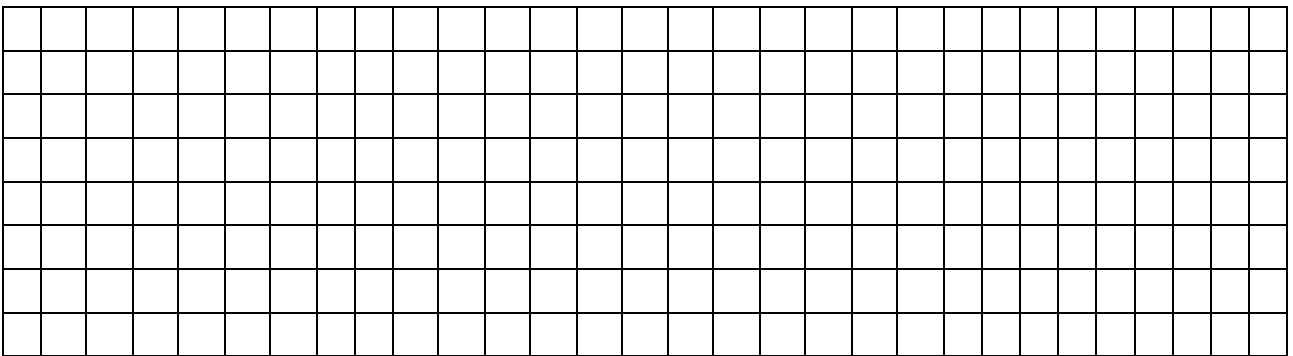
3. Desenați un triunghi dreptunghic.



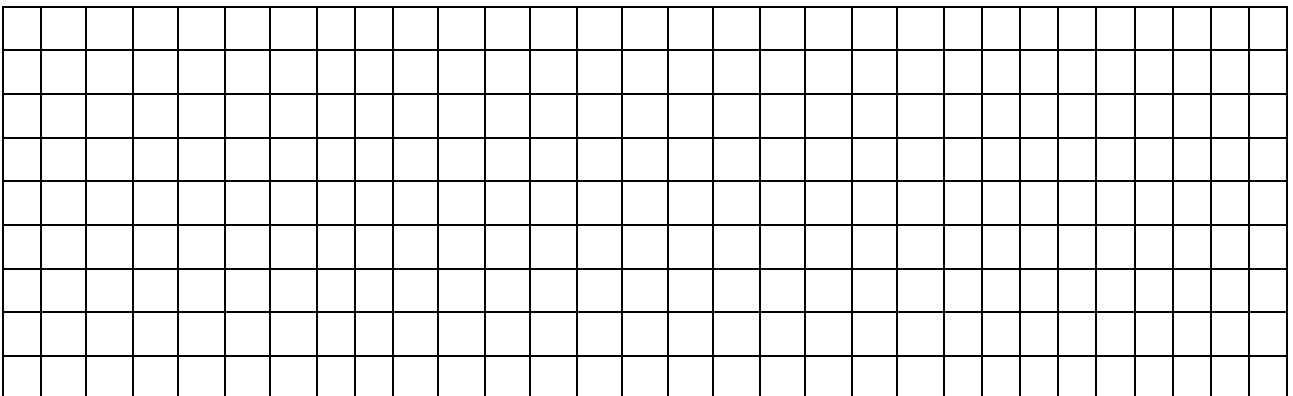
4. Desenați un triunghi dreptunghic isoscel și notați-l MNP , $MN = MP$.



5. Desenați un triunghi dreptunghic cu lungimile catetelor de 5, respectiv 12cm. Calculați perimetrul și aria triunghiului.



6. Desenați un pătrat cu latura de 5cm. Calculați lungimea diagonalei.





Educația ta Va Conta!



**FIȘE DE LUCRU PENTRU
DISCIPLINA *MATEMATICĂ*
CLASA a VII-a**

Profesor Liliana OLĂRAȘU

Fișa nr. 1 – Raționalizarea numitorului

1. Raționalizați numitorii pentru următoarele fracții:

a) $\frac{12}{\sqrt{3}} =$	g) $\frac{35}{\sqrt{5}} =$
b) $\frac{9}{3\sqrt{3}} =$	h) $\frac{30}{5\sqrt{2}} =$
c) $\frac{42}{2\sqrt{7}} =$	i) $\frac{18}{3\sqrt{2}} =$
d) $\frac{18}{2\sqrt{3}} =$	j) $\frac{6}{8\sqrt{6}} =$
e) $\frac{21}{\sqrt{3}} =$	k) $\frac{48}{6\sqrt{3}} =$
f) $\frac{30}{2\sqrt{5}} =$	l) $\frac{45}{2\sqrt{15}} =$

2. Scoateți factorii de sub radical, apoi raționalizați numitorii:

a) $\frac{45}{\sqrt{75}} =$	e) $\frac{36}{2\sqrt{18}} =$
b) $\frac{25}{\sqrt{20}} =$	f) $\frac{24}{3\sqrt{32}} =$
c) $\frac{42}{\sqrt{28}} =$	g) $\frac{56}{\sqrt{112}} =$
d) $\frac{84}{\sqrt{48}} =$	h) $\frac{18}{\sqrt{73}} =$



Fișa nr. 4 – Patrulare

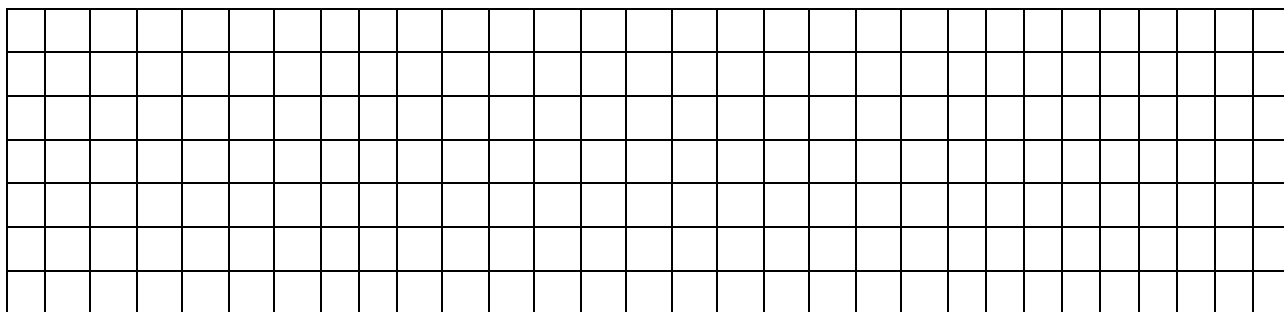
1. Stabiliți valoarea de adevăr a următoarelor propoziții:

- | | | |
|--|----------|----------|
| a) Patrulaterul convex care are toate laturile congruente este pătrat. | A | F |
| b) Într-un dreptunghi diagonalele sunt perpendiculare. | A | F |
| c) Trapezul care are un unghi drept se numește trapez dreptunghic. | A | F |
| d) Diagonalele rombului sunt perpendiculare. | A | F |
| e) Într-un paralelogram unghiurile opuse sunt congruente. | A | F |

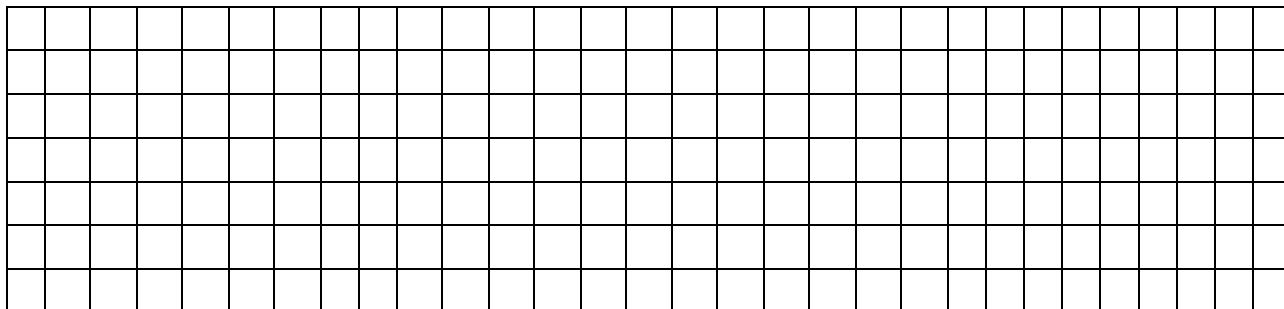
2. Completați spațiile punctate pentru a obține propoziții adevărate.

- a) Paralelogramul cu un unghi drept se numește _____
- b) Paralelogramul care are două laturi alăturate congruente se numește _____
- c) Diagonalele unui pătrat sunt _____ unghiurilor acestuia.
- d) Diagonalele trapezului isoscel sunt _____

3. Desenați un trapez isoscel.



4. Desenați un romb și notați-l MNPQ.

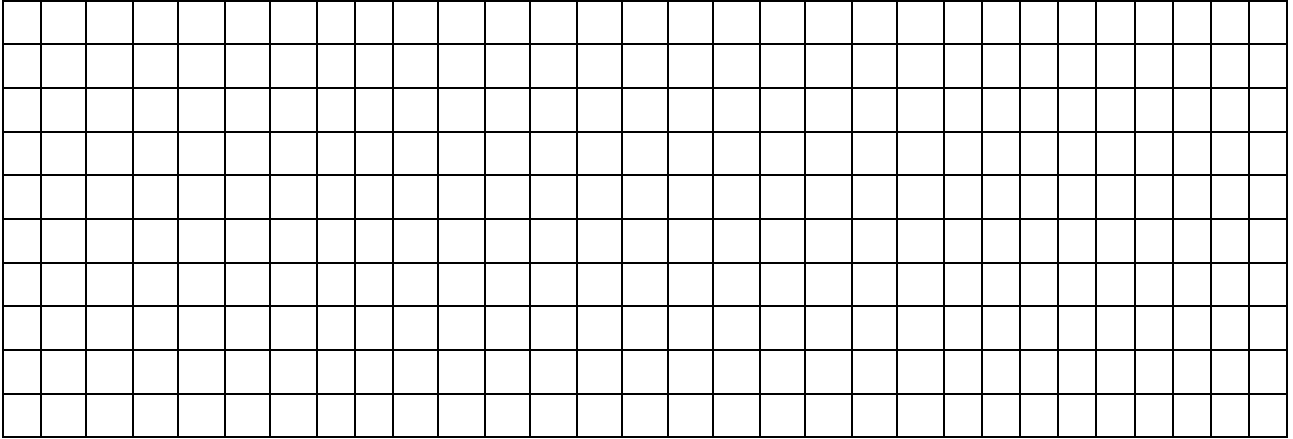




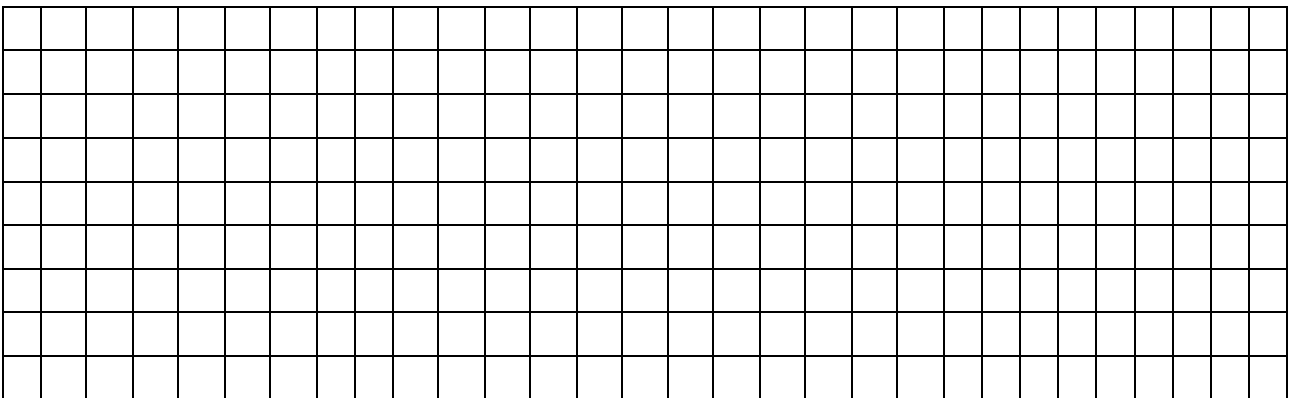
Educația ta Va Conta!



5. Desenați un dreptunghi cu lățimea de 2 cm și lungimea de 3 cm. Calculați perimetrul și aria dreptunghiului.



6. Desenați un pătrat cu lungimea de 4 cm. Calculați lungimea diagonalei.





Educația ta Va Conta!



Fișă nr. 5 – Perimetre și arii

1. Calculați:

a. Perimetrul unui triunghi cu laturile de 8 cm, 7 cm respectiv 5 cm.

b. Aria unui triunghi cu o latură de 5 cm și înălțimea corespunzătoare de 8 cm.

c. Perimetrul și aria unui triunghi echilateral cu latura de 12 cm.

d. Perimetrul și aria unui triunghi dreptunghic cu catetele de 9 cm, respectiv 12 cm.

e. Perimetrul și aria unui dreptunghi cu lungimea de 9 cm și lățimea de 6 cm.

f. Perimetrul unui romb cu latura de 6 cm.

g. Perimetrul și aria unui pătrat cu latura de 15 cm.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU
DISCIPLINA *MATEMATICĂ*
CLASA a VIII-a

Profesor Mihaela Cecilia **CHIRIȚĂ**

Fișa nr. 1 – Ecuații și inecuații

1. Rezolvați următoarele ecuații în mulțimea numerelor reale:

a) $3x + 15 = 0$

b) $4x - 16 = 0$

c) $2x + 5 = 9$

d) $3x + 4 = 31$

e) $5x - 11 = 29$

f) $4x - 26 = 54$

g) $3x + 2 = 23$

h) $10x + 23 = 73$

i) $4x - 6 = 26$

j) $7x - 4 = 24$

k) $4x + 4 = 2x + 24$

l) $5x - 4 = 3x + 24$

m) $7x + 5 = 2x + 25$

n) $9x - 6 = 6x + 30$



Educația ta Va Conta!



7. Volumul unei piramide patrulatere regulată cu perimetrul bazei egal cu 24 cm și apotema piramidei de 5 cm este egal cu _____ cm^3 .

8. Volumul piramidei triunghiulare regulată cu latura bazei de 16 cm și muchia laterală de 10 cm este egal cu _____ cm^3 .

9. Aria discului cu raza de 5 cm este egală cu _____ cm^2 .

10. Un con circular drept are raza bazei de 4 cm și înălțimea de 5 cm. Aria laterală a conului este egală cu _____ cm^2 .

11. Volumul unui cilindru circular drept care are raza de 4 cm și generatoarea de 7 cm este egal cu _____ cm^3 .



Educația ta Va Conta!



3. Restrângeți expresiile utilizând formulele de calcul prescurtat:

a) $x^2 - 4x + 4 =$ _____

b) $x^2 + 6x + 9 =$ _____

c) $x^2 - 8x + 16 =$ _____

d) $4x^2 + 4x + 1 =$ _____

e) $25x^2 - 10x + 1 =$ _____

4. Scrieți sub formă de produs expresiile utilizând formulele de calcul prescurtat:

a) $x^2 - y^2 =$ _____

b) $81x^2 - 1 =$ _____

c) $9x^2 - 16 =$ _____

d) $16 - x^2 =$ _____

e) $49x^2 - 64 =$ _____

5. Grupați și dați factor comun:

a) $2ax + by + 2ay + by =$ _____

b) $m^3 - m^2 + m - 1 =$ _____

c) $xy + y + 2x + 2 =$ _____

d) $x^3 - 5x^2 + 2x - 10 =$ _____

e) $x^3 + 2ax^2 + a^2x + 2a^3 =$ _____



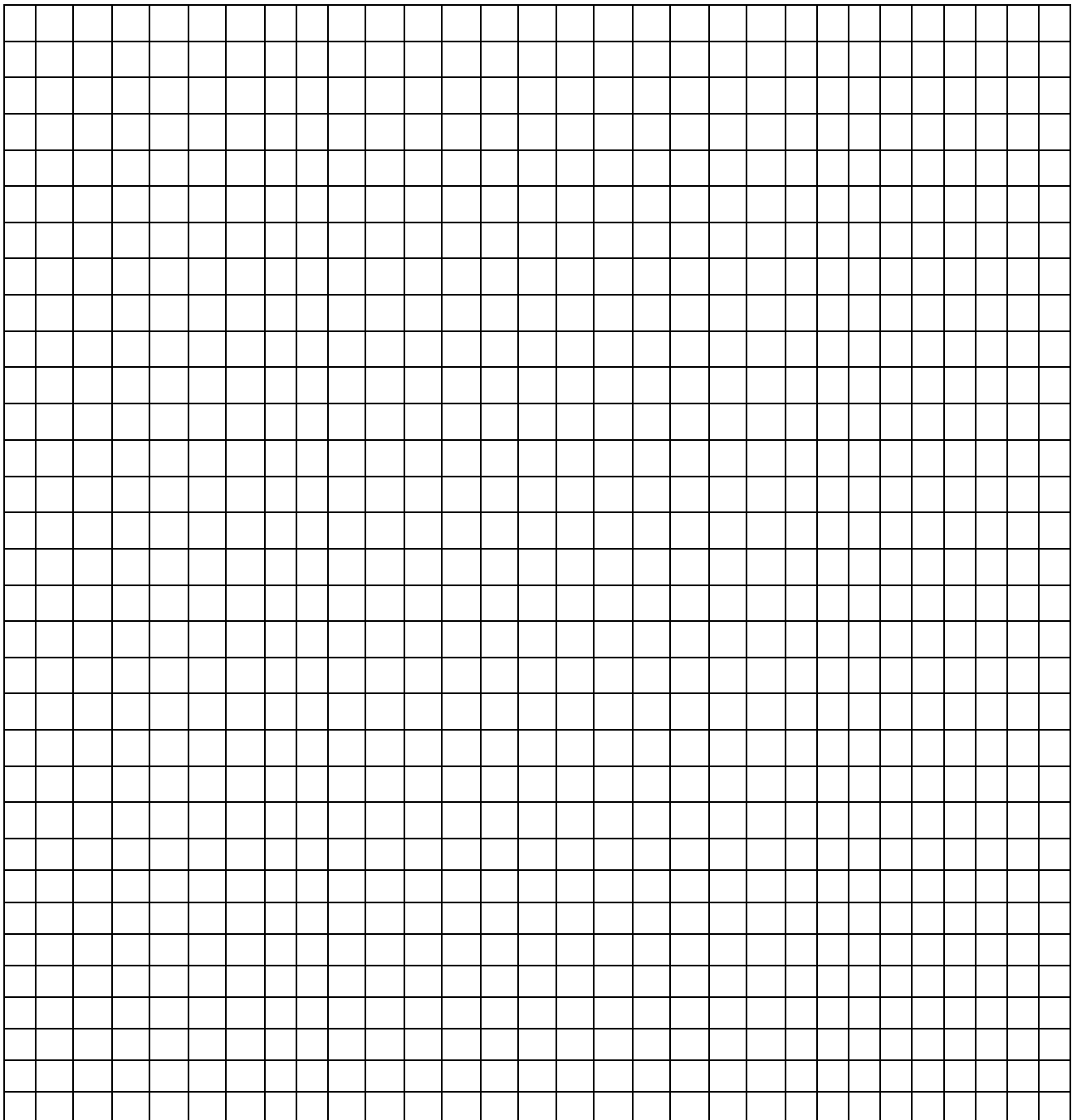
Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Funcții

1. Reprezentați grafic următoarele funcții într-un sistem de coordonate xOy :

- a) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x - 3$;
- b) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 2x + 3$;
- c) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 2 - 3x$;
- d) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 3x$;
- e) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 5$.





Educația ta Va Conta!



**FIȘE DE LUCRU PENTRU
DISCIPLINA *FIZICĂ*
CLASA a VI-a**

Profesor Adrian HAGIU

Fișa nr. 1 – Mărimi fizice

I. Încercuiți răspunsul corect:

1. **Rigla, cântarul, cilindrul gradat, ceasul** sunt:

a. mărimi fizice; b. instrumente de măsură; c. unități de măsură.

2. **Metrul cub, săptămâna, tona, hectarul** sunt:

a. mărimi fizice; b. instrumente de măsură; c. unități de măsură.

3. **Lungimea, volumul și durata** sunt:

a. mărimi fizice; b. instrumente de măsură; c. unități de măsură.

II. Folosind săgeți, stabiliți corespondența dintre cele 2 coloane.

a)

A	B
Lungime	Litrul
Volumul unui lichid	Secunda
Volumul unui corp solid	Metrul
Interval de timp (durată)	Metrul pătrat (m^2)
Aria	Metrul cub (m^3)

b)

A	B
Lungimea unui corp	Proprietate măsurabilă
Forma corpului	Proprietate măsurabilă
Durata unui fenomen	Proprietate măsurabilă
Culoarea corpului	Proprietate nemăsurabilă
Volumul corpului	Proprietate măsurabilă
Starea de agregare a corpului	Proprietate măsurabilă

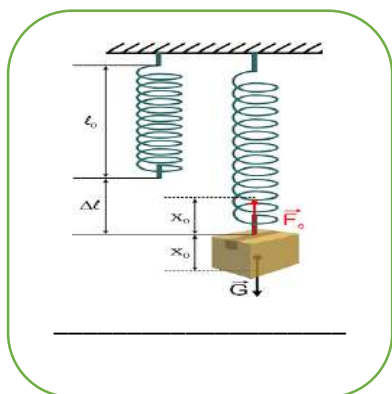


Fișa nr. 2 – Tipuri de forțe

1. Observați cu atenție imaginile din partea stângă. Numiți forța și explicați în caseta din partea dreaptă schimbările care s-au produs sub acțiunea fiecărei forțe, în parte.









2. Potriveți jumătățile de enunțuri aflate în coloana **A** cu cele aflate în coloana **B**. Scrieți rezultatele în tabelul de mai jos:

A

1. Forța de atracție exercitată de Pământ asupra unui corp
2. Raportul dintre greutatea unui corp și masa lui
3. Un corp are aceeași masă pe suprafața diferitelor planete,
4. Forța care apare la suprafața de contact dintre două corpuri și se opune mișcării unui corp față de celălalt
5. Forța care apare în interiorul unui corp deformat elastic și readuce corpul la forma inițială
6. Constanta elastică a unui resort (k)

B

- a) este egală cu raportul dintre forța elastică și deformarea resortului.
- b) este forța elastică.
- c) se numește forță de frecare (F_f).
- d) dar greutatea lui diferă de la o planetă la alta.
- e) se numește accelerație gravitațională.
- f) se numește greutatea acelu corp.

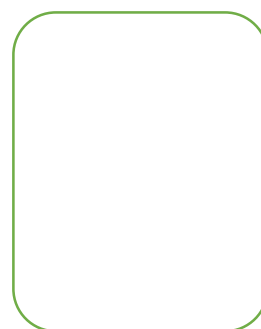
1.	2.	3.	4.	5.	6.

3. Identificați și reprezentați forțele în situații din viața cotidiană, în spațiul alăturat:

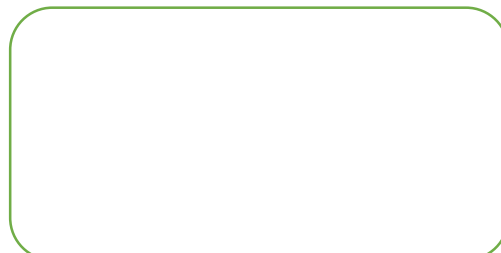
a)



b)



c)





Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *FIZICĂ/CHIMIE* CLASA a VII-a

Profesor Adrian HAGIU

Fișa nr. 1 – Efectele interacțiunii. Tipuri de forțe

1. Efectele dinamice constau în schimbarea stării de mișcare a corpurilor, adică modificarea vitezei corpurilor.

Mai jos sunt date 5 exemple de efecte dinamice. Dacă apreciați că exemplul dat mai jos este **adevărat** încercuiți litera **A**, iar dacă apreciați că exemplul este **fals** încercuiți litera **F**:

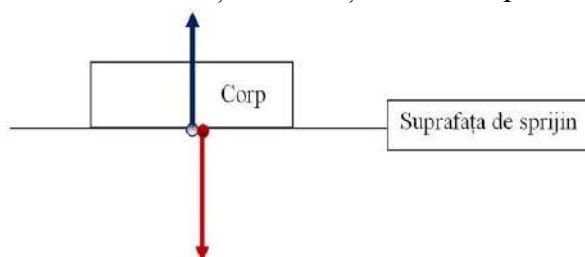
- Pornirea unui corp, când viteza lui crește de la zero. **A / F**
- Oprirea unui corp, când viteza lui scade până la zero. **A / F**
- Accelerarea unui corp, când viteza lui scade. **A / F**
- Frânarea unui corp, când viteza lui crește. **A / F**
- Schimbarea direcției de mișcare (traectoriei). **A / F**

2. Efectele statice constau în deformarea corpurilor (schimbarea formei). Deformarea poate fi elastică sau plastică.

Specificați în coloana **B** tipul de deformare pentru fiecare exemplu din coloana **A**:

A	B
Exemple de deformări	Tip de deformare
Alungirea unui arc (resort) când îi mărim lungimea (implicit și forma)	
Tăierea corpurilor	
Comprimarea unui resort când îi micșorăm lungimea	
Răsucirea unui burete când îi schimbăm forma	
Ruperea corpurilor	
Coarda unui instrument muzical precum chitarra sau harpa	
Spargerea sticlei	
Accidentarea unei mașini	
Turtirea unui balon când îi schimbăm forma	
Punerea unui greutate pe un cântar	

3. Completați pe desen denumirea forțelor ce acționează asupra corpului:





Fișa nr. 2 – Aerul

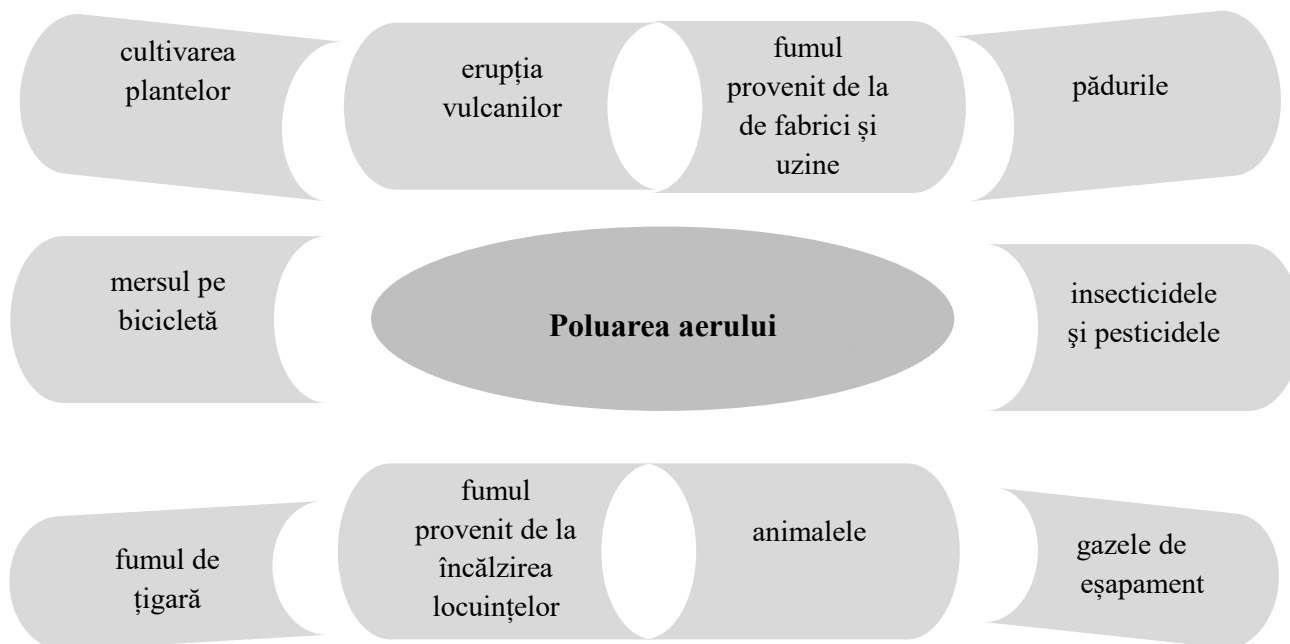
1. Încercuiți cuvintele potrivite, astfel încât enunțul să fie adevărat:

- Aerul este un amestec de **gaze** / **lichide**.
- El formează **suprafața** / **atmosfera** planetei noastre.
- Pe lună **există** / **nu există** aer și nici atmosferă.
- Aerul este **alb** / **transparent** și mai **ușor** / **greu** decât apa.
- Fără **oxigen** / **dioxid de carbon** viața n-ar fi posibilă pe planeta noastră.
- Plantele folosesc **oxigenul** / **dioxidul de carbon** pentru a-și prepara hrana.

2. Scrieți **adevărat (A)** sau **fals (F)** în fața fiecărui enunț:

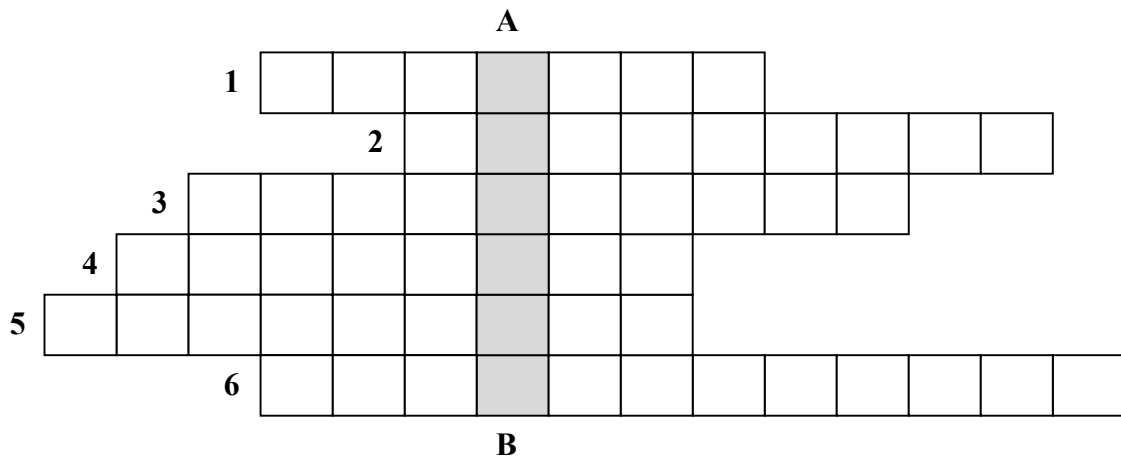
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aerul este un corp solid. | <input type="checkbox"/> Aerul nu are formă proprie. |
| <input type="checkbox"/> Aerul conține oxigen și alte gaze. | <input type="checkbox"/> Aerul este lichid. |
| <input type="checkbox"/> Animalele poluează aerul. | <input type="checkbox"/> Fără aer viața n-ar fi posibilă. |
| <input type="checkbox"/> Pădurile ajută la purificarea aerului. | <input type="checkbox"/> Transporturile poluează aerul. |

3. Indicați prin săgeți care sunt cauzele poluării aerului.





4. Completați rebusul următor după definițiile date:



Vertical **A – B**: Componenta aerului care întreține arderea.

Orizontal:

1. Fără culoare.
2. Eliminarea aerului din plămâni.
3. Absorbția aerului în plămâni.
4. Element component al apei.
5. Învelișul gazos al Pământului.
6. Însușirea aerului de a se vedea prin el.



Fișa nr. 3 – Apa

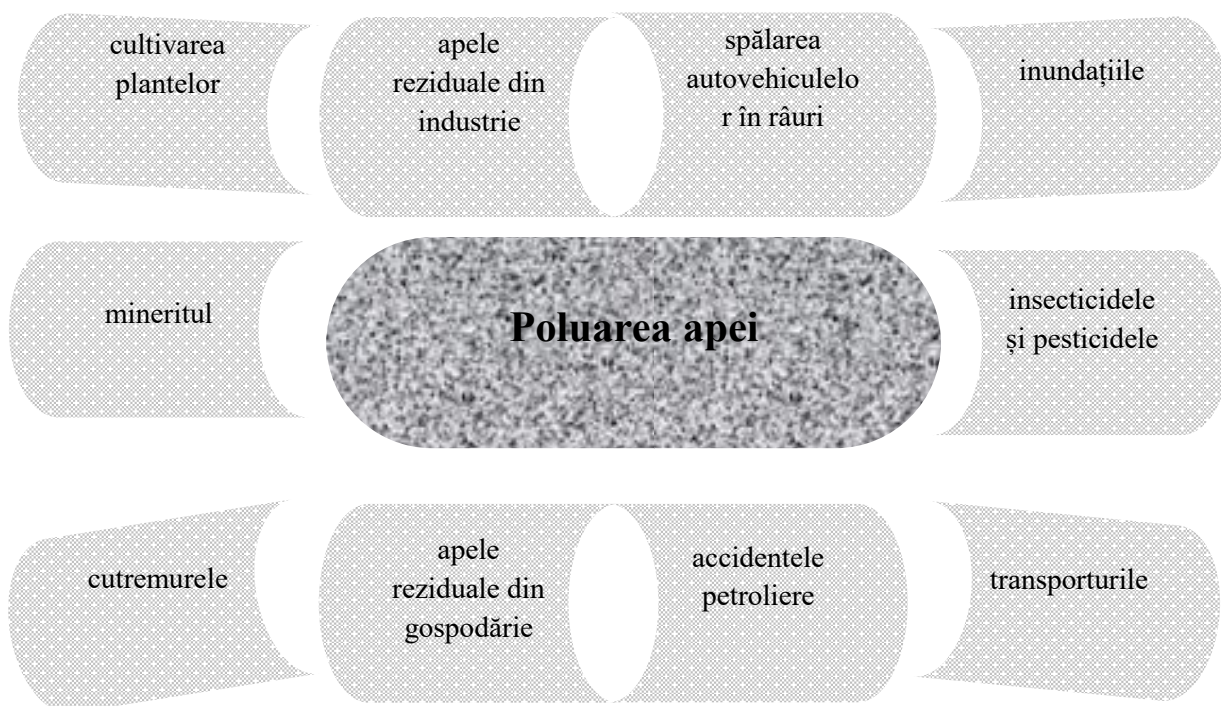
1. Încercuiți cuvintele astfel încât enunțurile de mai jos să fie adevărate:

- Apa este un **compus chimic** / **amestec** de 2 elemente.
- Elementele componente ale apei sunt **oxigenul și azotul** / **oxigenul și hidrogenul**.
- În stare solidă, apa se găsește sub formă de **vapori (aburi)** / **gheață (zăpadă)**.
- Prin fierbere **se poate** / **nu se poate** purifica apa.
- Omul trebuie sa bea minim **o cană** / **2 litri** de apă zilnic.

2. Scrieți **adevărat (A)** sau **fals (F)** în fața fiecărui enunț:

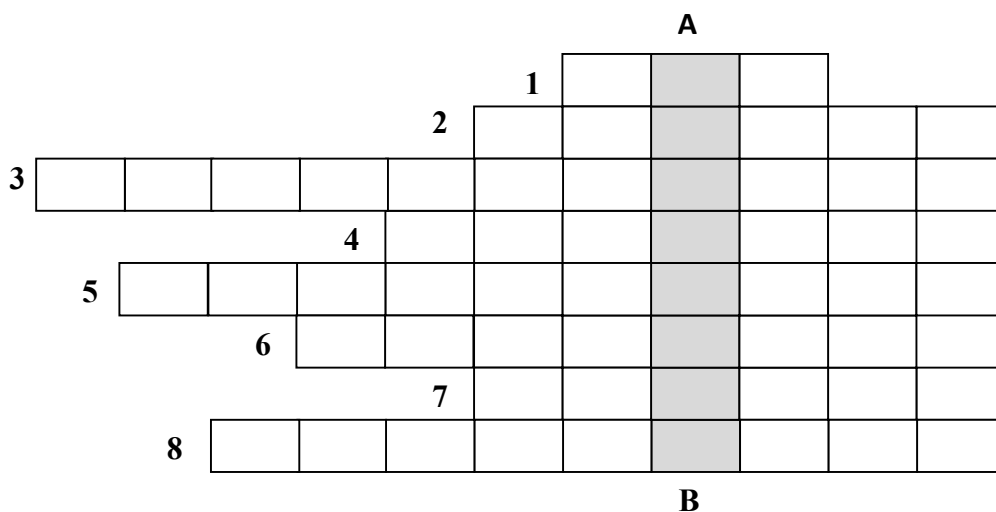
- Apa potabilă se găsește în lacuri, mări, oceane, râuri, fântâni.
- Apa potabilă este transparentă, are gust plăcut, este incoloră.
- Apa de mare nu este bună de băut, fiindcă este sărată și poate provoca moartea.
- Apa plată conține o cantitate mare de acid.
- Trebuie să economisim apa, întrucât rezervele de apă dulce de pe planeta se reduc mereu.

3. Indicați prin săgeți care sunt cauzele poluării aerului.





4. Completați rebusul următor după definițiile date:



Vertical **A – B**: Apa bună de băut.

Orizontal:

1. Cea mai bună băutură.
2. Apa căzută din nori.
3. Însușirile apei potabile.
4. În ele se află cea mai mare cantitate de apă de pe planetă.
5. Apa potabilă (trei cuvinte).
6. Starea de agregare a apei.
7. Starea de agregare a gheții.
8. Apa fiartă și condensată, pură din punct de vedere chimic.



Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *ISTORIE* CLASA a V-a

Profesor Adrian ASANDEI

Fișa nr. 1 – Historia magistra vitae est

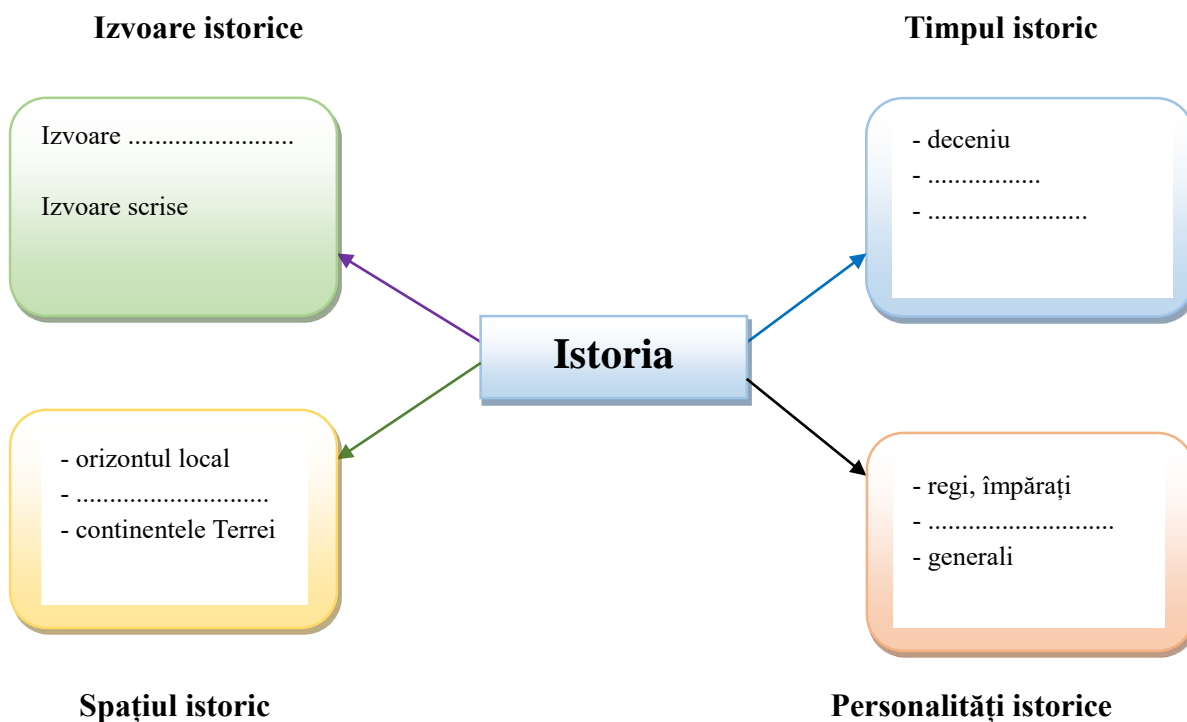
I. Exerciții cu itemi de completat

1. Completați spațiile libere cu termenii corespunzători (aleși din lista dată):

Istoria este disciplina care studiază _____ omenirii din cele mai vechi timpuri și până astăzi. Timpul și _____ sunt două coordonate importante ale istoriei. Izvoarele istorice sunt de două categorii: _____ și _____.

Listă de termeni: trecutul, prezentul, spațiul, nescrise, vizibile, scrise.

2. Coordonatele istoriei. Completați schema de mai jos cu informațiile corespunzătoare:





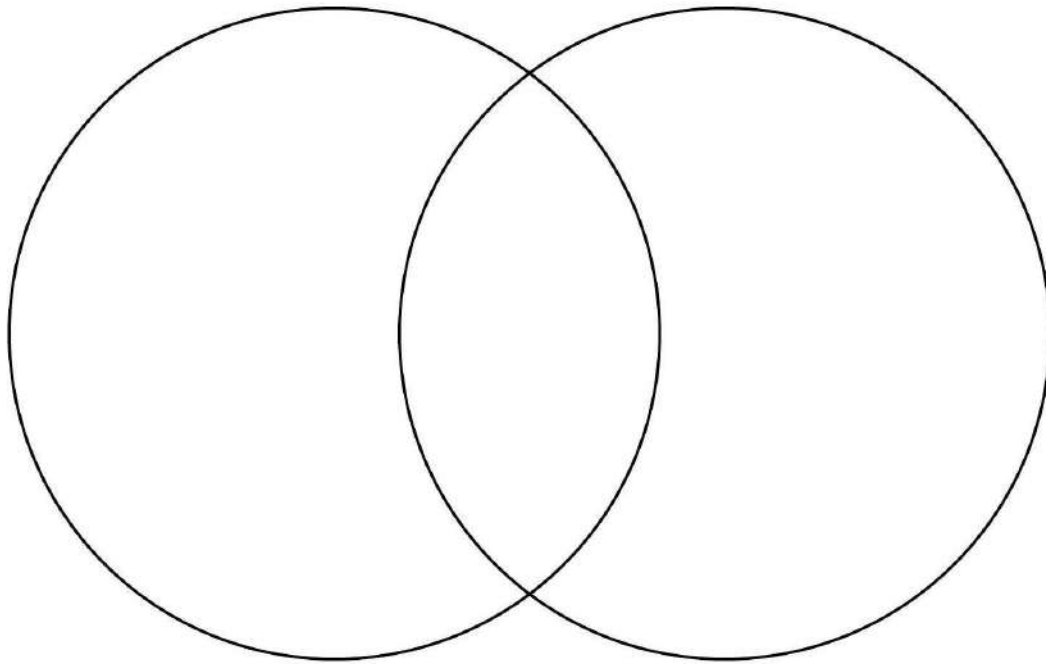
Educația ta Va Conta!



II. Diagrama Venn

1. Stabiliți asemănările și deosebirile dintre daci și romani, completând diagrama de mai jos.

Așezați cuvintele în cercul corespunzător: monoteism, politeism, Zeus, Zamolxis, Jupiter, Marte, patricieni, comati, rege, împărat.



DACII

ROMANII

2. Realizați câte o propoziție cu cel puțin 2 termeni dintre cei utilizați mai sus, la alegere.



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

Fișa nr. 2 – Historia magistra vitae est

Text cu cerințe

1. Extrageți din fragmentul de mai jos, calitățile regelui Decebal. Alcătuiți câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele descoperite.

„Era foarte priceput în ale războiului și iscusit la faptă, știind să aleagă prilejul pentru a-l ataca pe dușman și a se retrage la timp. Abil în a întinde curse, era viteaz în luptă, știind a se folosi cu dibăcie de o victorie și a scăpa cu bine dintr-o înfrângere, pentru care lucru el a fost mult timp un potrivnic de temut al romanilor.”

(Cassius Dio, *Istorie romană*)

2. Citiți textul de mai jos. Treceți apoi în tabel principalele trăsături morale/ de caracter și fizice ale lui Hannibal întâlnite în text.

„Cum nu se poate mai îndrăzneț, când avea să întâmpine vreo primejdie, era tot atât de chibzuit în mijlocul primejdiei înseși. Nicio osteneală nu-i putea nici slei trupul nici înfrânge sufletul. Era deopotrivă de răbdător la zăduf și la ger. Mânca și bea după nevoile firești și nu după voia poftelor, cu cumpănă măsurată. Pentru veghe și somn nu se uita dacă e ceas de zi sau ceas de noapte, odihnei îi dădea prisosul rămas după împlinirea treburilor și n-o îmbia nici cu așternutul moale, nici cu liniștea; mulți l-au zărit adesea printre posturi și străji, culcat pe pământul gol, înfășurat doar cu mantaua ostășească. Hainele nu-l deosebeau întru nimic de ceilalți, dar armele și caii îi luau ochii. Călare sau pedestru, era de departe cel mai bun ostaș; se avânta cel dintâi în bătălie și era cel din urmă care o părăsea.

Acestor mărețe virtuți le făceau pereche vicii cumplite: o cruzime neomenească, o perfidie mai mult decât punică; n-avea nimic adevărat, nimic sfânt, nicio frică de zei, niciun respect față de jurăminte, nicio credință.”

(Titus Livius. *Ab urbe condita libri*)



Educația ta Va Conta!



TRĂSĂTURI MORALE	TRĂSĂTURI FIZICE



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 3 – Historia magistra vitae est

Proiectul didactic pe o temă dată (individual sau în echipe)

1. Învăță din greșelile înaintașilor

Profesorul propune elevilor o listă de evenimente istorice (războaie, tratate de pace, revoluții, războaie civile, răscoale etc). Elevii se vor pune în pielea actorilor principali ai evenimentului ales de ei din lista dată. Individual/ sau în echipe vor identifica posibile soluții care ar fi putut duce la rezolvarea pașnică a evenimentului. Ce soluții ar fi ales ei dacă ar fi fost la conducere în acele momente? De asemenea discuțiile, la nivel de clasă, se pot îndrepta și spre răspunsuri la întrebări precum:

- Ce au învățat oamenii din greșelile făcute?
- Care au fost urmările pozitive/ negative ale evenimentului discutat?
- Ce pot face oamenii pentru ca anumite evenimente tragice, precum războaiele de ex, să nu se mai repete?

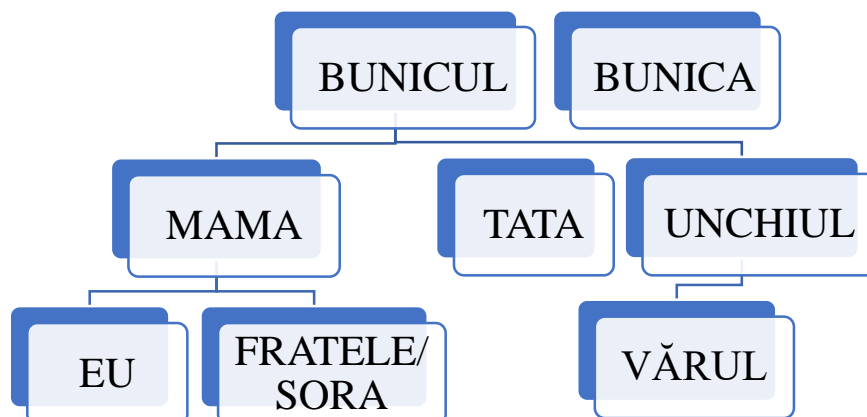
2. Evenimente fericite care au schimbat soarta unor oameni

Prin studiu individual, elevii vor realiza o listă de evenimente, acțiuni, fapte, gesturi ale unor personalități istorice sau ale unor oameni simpli care au influențat în bine, aducând fericire unor grupuri mari de oameni. Se va pune accent pe sentimentele stârnite în sufletul elevilor de urmările evenimentului selectat. Se va argumenta de ce s-a ales acea acțiune/ gest/ eveniment etc.

De exemplu, inventarea penicilinei în 1928 de către Alexander Fleming – un antibiotic care va salva milioane de vieți omenești în perioada următoare. Substanța care ucide bacteriile ce provoacă infecții în organism a putut fi folosită abia începând cu Al Doilea Război Mondial.

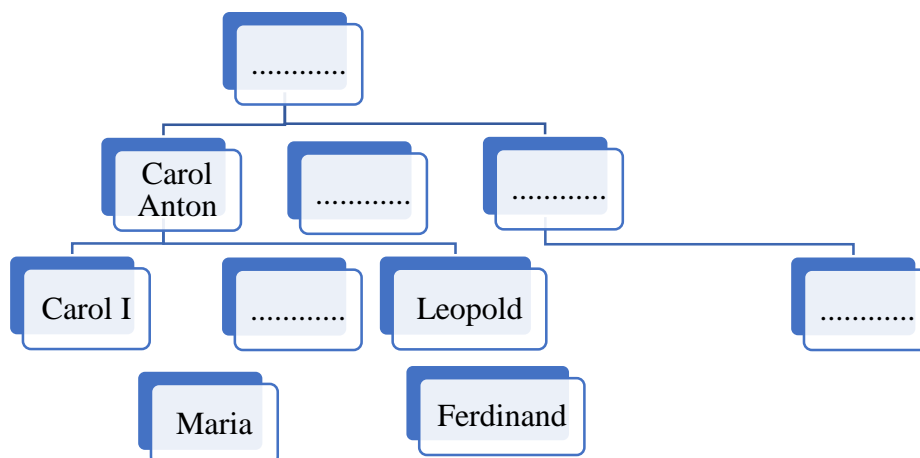
3. Arborele genealogic al familiei mele

Profesorul îi va încuraja pe elevi să investigheze istoria familiei din care fac parte, evenimentele importante la care au participat membrii ei, realizări care pot fi menționate.



După acest model elevii pot realiza arborele genealogic al unor personalități istorice: Hammurabi, Decebal, Constantin cel Mare etc.

4. Completați cu informații din manual (sau din alte surse) arborele genealogic al familiei regale de mai jos:



5. Dialog imaginar cu o personalitate istorică

Plecând de la exemple literare (de ex. Epopeea lui Ghilgameș sau Eneida) elevii vor realiza un interviu imaginar cu o personalitate istorică, artistică, literară.

6. Continuarea unei povești

Fiecare elev va completa pe fișa de lucru continuarea poveștii de mai jos, adăugând în spațiile libere informațiile pe care ar dori să le introducă pentru a face povestea mai interesantă.

„A fost odată ca niciodată, într-o împărăție îndepărtată, peste nouă mări și nouă țări, un împărat care se numea Împăratul Galben. Acest împărat avea trei fete. Cea mare se numea



Educația ta Va Conta!



_____, cea mijlocie _____, iar mezina _____
 . Împăratul avea o mare supărare. Regatul său, avea un dușman nevăzut care îi dădea mari bătăi de cap _____.

Pentru a rezolva problema, împăratul a dat de știre că va da de soție pe fiica cea mare și jumătate din împărăție celui care va rezolva această situație definitiv. Numeroși fii de împărați sau oameni simpli din tot regatul au venit pentru a-l ajuta, dar nimeni nu a reușit să câștige premiul oferit. Într-o zi, la curte se prezintă un tânăr, care după îmbrăcăminte se vedea că nu este bogat. Acesta se înfățișează împăratului care după ce-l vede începe să râdă, dar neavând ce face îl lasă și pe el să încerce. Tânărul, cere se numea _____, pleacă în călătorie, luând cu el merinde și arme dintre cele mai bune.”

Continuați povestea:



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Historia magistra vitae est

Proiectul în echipă

Realizați din materiale reciclabile (carton, hârtie, polistiren) o machetă a unui monument din Antichitate (la alegere din lista dată de profesor). Elevii vor trebui să prezinte și câteva trăsături ale civilizației care a creat monumentul selectat.

De exemplu: Piramida lui Keops (Giza – Egipt)

Profesorul va pune la dispoziția echipelor un regulament de realizare a temei și de prezentare.

De asemenea, va avea la dispoziție o grilă de evaluare a activității (după modelul celei de mai jos).

În timpul prezentării profesorul coordonează discuția, adresând întrebări echipei:

- Unde sunt localizați egiptenii?
- Ce importanță are monumentul a cărui machetă ați realizat-o?
- Ce știm, din izvoarele istorice, despre ridicarea acestui edificiu? (fragment din relatarea lui Herodot despre ridicarea piramidei lui Keops)

La final, apreciază modul în care elevii au colaborat la prezentarea temei, realizarea machetei, aspectul acesteia etc.

Regulament de desfășurare:

1. Echipele vor fi alcătuite din 3–4 elevi.
2. Fiecare echipă va trage la sorți un monument reprezentativ pentru următoarele popoare: egiptenii, sumerienii, babilonienii, chinezii, indienii, evreii.
3. Pentru fiecare dintre aceste popoare vor fi atinse următoarele teme: localizarea poporului selectat, monumente reprezentative, invenții și inovații realizate, personalități importante (regi, împărați, scriitori, sculptori, pictori, filosofi).
4. Forma de prezentare va fi aleasă de fiecare echipă în parte. Fiecare elev din cadrul echipei va avea sarcini diferite. Nu se admite ca un membru al echipei să nu prezinte un aspect al proiectului (descrierea monumentului, rolul său, dificultăți întâmpinate în realizarea temei, cum au colaborat efectiv membrii ei etc.).
5. Durata prezentării nu va depăși 10 minute.
6. Ideile principale ale temei discutate vor fi scrise pe tablă, de către un membru al fiecărei echipei, cu ajutorul profesorului.
7. Se vor puncta: gradul de colaborare între membrii echipei, aspectul machetelor (mărime, gradul de asemănare), numărul materialelor folosite, creativitatea, nivelul de informații prezentat, modul în care se răspunde la eventualele întrebări.



Educația ta Va Conta!



Grila de evaluare a activității:

Nivel (notă)	Slab (4 - 5)	Mediu (6 - 7)	Bun (7 - 8)	Foarte bun (9)	Excelent (10)
Colaborarea / gradul de implicare între membrii echipei					
Creativitatea modului de prezentare (planșe, machete, utilizarea internetului)					
Aspectul machetei (gradul de asemănare, timpul de lucru alocat realizării)					

Aspecte de îmbunătățit:



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 5 – Historia magistra vitae est

Text cu cerințe multiple

Textul nr. 1:

„Sultanul Mahomed al II-lea a trimis împotriva lui Ștefan cel Mare, în iarna 1474–1475, o oaste – evaluată de Ștefan la 120 000 de oameni – sub conducerea beilerbeiului Rumeliei, Soliman, însoțit și de trupele muntene ale lui Radu cel Frumos (...) Bătălia s-a dat la Podul Înalt (10 ianuarie) și s-a încheiat cu biruința lui Ștefan. Așa cum arăta, la 25 ianuarie 1475, Ștefan în scrisoarea sa adresată principilor creștini: am luat sabia în mână și cu ajutorul Domnului Dumnezeului nostru atotputernic am mers împotriva dușmanilor creștinătății, i-am biruit și i-am călcat în picioare și pe toți i-am trecut sub ascuțișul sabiei noastre.”

(Florin Constantiniu, *O istorie sinceră a poporului roman*, p. 105)

Cerințe:

1. Care sunt cei doi adversari care s-au confruntat în această bătălie importantă?

2. Unde s-a desfășurat bătălia dintre turci și moldoveni și în ce an?

Textul nr. 2:

„A fost odată ca niciodată, că de n-ar fi, nu s-ar mai povesti (...) Într-o împărăție îndepărtată trăia un împărat puternic și mare și avea pe lângă palatele sale o grădină frumoasă, bogată de flori și meșteșugită nevoie mare! În fundul grădinei avea și un măr care făcea mere de aur și, de când îl avea el, nu putuse să mănânce din pom mere coapte, căci, după ce le vedea înflorind, crescând și pârguindu-se, venea oarecine noaptea și le fura, tocmai când erau să se coacă. Toți paznicii din toată împărăția și cei mai aleși ostași, pe care îi pusese împăratul să pândească, n-au putut să prinză pe hoși. În cele mai de pe urmă, veni fiul cel mai mare al împăratului (...) se puse la pândă o săptămână întreagă: noaptea pândea și ziua se odihnea; iară când fu într-o dimineață, se întoarse trist la tată-său și-i spuse cum priveghease până la miezul nopții, cum mai pe urmă îl apucase o piroteală de nu se mai putea ținea pe picioare, cum, mai târziu, somnul îl copleși și căzu ca un mort, fără să se poată deștepta decât tocmai când soarele era rădicat de două sulite, și atuncia văzu că merele lipsesc. Nepoftită fu mâhnirea tatălui său, când auzi spuindu-i-se astă întâmplare.”

(Petre Ispirescu, *Prâslea cel voinic și merele de aur*)



Educația ta Va Conta!



Cerințe:

1. Care sunt personajele principale din acest fragment?

2. Unde se desfășoară acțiunea din această poveste și în ce perioadă/ an?

3. Ce diferențe observați între relatările din cele două texte?

Împreună cu profesorul, elevii vor compara cele două texte și vor extrage diferențele dintre ele:

- ✓ lipsa coordonatelor de timp și spațiu;
- ✓ existența unor personaje fabuloase;
- ✓ întâmplări miraculoase.

Concluzia: orice definiție a istoriei trebuie să cuprindă cele trei componente principale ale acesteia: omul, timpul și spațiul.



Educația ta Va Conta!







FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *GEOGRAFIE* CLASA a VI-a

Profesor Daniela-Lorina STEGARIU

Fișa nr. 1 – Relieful continentelor

1. Urmăriți cu atenție imaginile de mai jos și scrieți pe spațiile punctate din dreptul fiecărei imagini, o descriere a ceea ce vă sugerează imaginea respectivă.

A	B
	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
C	D
	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Citiți cu atenție afirmațiile de mai jos și scrieți în dreptul fiecăreia, litera cu care este notată imaginea din exercițiul anterior, care corespunde descrierii:

a) **Podișurile** sunt forme de relief care pot avea aspect plat sau ușor ondulat. Au înălțimi cuprinse între 300 m și 5 000 m. Se pot forma fie prin depunere de sedimente aduse de râuri sau prin erodarea (tocirea) unor munți vechi. (_____)



b) **Munții** sunt cele mai înalte forme de relief de pe continente. Au altitudini mai mari de 1000 m și pot ajunge până la aproape 9 000 m. Au vârfuri ascuțite și versanți (pante sau coaste) abrupti. Se pot forma prin încrețirea scoarței (datorită ciocnirii plăcilor tectonice) sau în urma unor erupții vulcanice. Pe vârfurile înalte nu au vegetație. (_____)

c) **Câmpiile** sunt cele mai joase forme de relief, având altitudini de până la 300 m. Sunt plate și se formează prin depunerea sedimentelor aduse de râuri. Sunt utilizate pentru cultura plantelor. (_____)

d) **Dealurile** sunt forme de relief cu altitudini de 300–1 000 m. Au aspect ondulat și se pot forma fie prin încrețire (ca munții), fie prin depunere de sedimente. Sunt foarte des acoperite cu păduri sau cu plantații de pomi fructiferi. (_____)

3. Urmăriți harta fizică a Europei și scrieți pe spațiile libere:

- a) Doi munți din sudul Europei: _____
- b) Un munte din nordul Europei: _____
- c) O câmpie din estul Europei: _____
- d) O unitate de relief care se învecinează cu Marea Neagră: _____

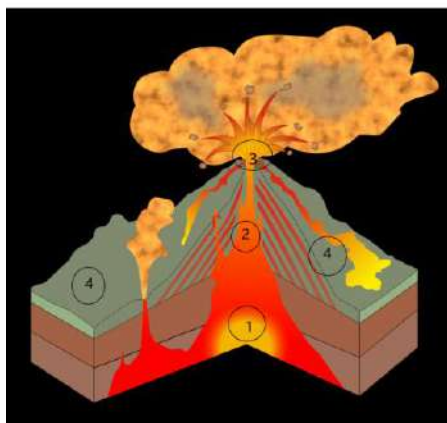


4. Citiți afirmațiile următoare și completați spațiile libere cu informațiile corespunzătoare, din paranteze:

Munții sunt cele mai _____ (înalte/joase) forme de relief de pe continente. Au versanți _____ (abrupti/domoli) și vârfuri ascuțite. Pe hartă, munții sunt marcați cu culoarea _____ (verde/maro). În general, munții sunt alcătuiți din roci _____ (moi/dure).



5. Urmăriți cu atenție desenul de mai jos (care prezintă elementele componente ale unui vulcan) și scrieți cifra cu care este notat fiecare element component care corespunde descrierii.



- a) **coșul** – este locul prin care urcă magma înainte de a erupe (.....);
- b) **vatra** – este locul în care se adună magma înainte de a urca pe coș către suprafață (.....);
- c) **conul** – este format prin întărirea magmei care se scurge pe versanți în urma erupției vulcanului (.....);
- d) **craterul** – are formă de pâlnie și se formează în partea superioară a unui vulcan (.....).

6. Realizați o compunere, cu conținut geografic, despre relieful continentelor, în care să folosiți următorii termeni: **formă de relief, munte, aspect ondulat, depunere de sedimente, erupție vulcanică, câmpie.**

Notă: puteți schimba forma cuvintelor: să le articulați, să le schimbați numărul.



Fișa nr. 2 – Europa. Poziție geografică. Limite. Țărmuri

1. Urmăriți cu atenție harta Europei și scrieți în dreptul fiecărei afirmații „A” dacă considerați că afirmația este adevărată și „F” dacă considerați că afirmația este falsă:



- Țărmurile Europei sunt foarte puțin crestate, având puține insule, peninsule și golfuri. (.....)
- Continentul Europa este înconjurat din toate părțile de mări și oceane. (.....)
- În sudul Europei se află Marea Mediterană. (.....)
- Cea mai mare peninsulă a Europei este Peninsula Balcanică. (.....)
- Două mari insule din Marea Mediterană sunt Islanda și Irlanda. (.....)

2. Analizând harta țărmurilor Europei, scrieți:

- O peninsulă din nordul Europei _____.
- Trei peninsule din sudul Europei: _____.
- Trei golfuri: _____.
- Două insule din Oceanul Atlantic _____.
- Două insule din Marea Mediterană _____.

3. Citiți cu atenție textul următor referitor la țărmurile Europei și răspundeți la întrebări:

„Configurația țărmurilor Europei a fost influențată de evoluția geologică, climatică și de caracteristicile oceanelor și mărilor care le mărginesc. Astfel, se diferențiază mai multe tipuri de țărmuri:

- Țărmurile cu fiorduri, specifice litoralului Norvegiei, Islandei și nordului Arhipelagului Britanic, sunt țărmuri înalte, puternic crestate, care s-au format prin invadarea unor văi glaciare de către apele mărilor și oceanelor.



Educația ta Va Conta!



b. Țărmurile cu rias, specifice litoralului atlantic al Spaniei și al Franței, sunt țărmuri înalte, care prezintă golfuri înguste și ramificate. Acestea apar în regiunile cu maree puternică. La flux, gurile de vărsare ale râurilor au aspect de golf, iar la reflux se transformă în terenuri mlăștinoase, cu insule de nisip.

➤ Unde se întâlnesc țărmurile cu fiorduri?

➤ Cum sunt țărmurile cu fiorduri?

➤ Cum se formează țărmurile cu fiorduri?

➤ Unde sunt specifice țărmurile cu rias?

➤ Din ce cauză apar țărmurile cu rias?

➤ Prin ce se caracterizează țărmurile cu rias (descrieți-le)?

➤ Care imagine corespunde țărmului cu rias? _____

➤ Care imagine corespunde țărmului cu fiorduri? _____



A



B

4. Urmăriți harta Europei și notați vecinii din partea nordică, sudică și vestică.

➤ Nord: _____ ;

➤ Sud _____ ;

➤ Vest: _____ .



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *GEOGRAFIE* CLASA a VII-a și CLASA a VIII-a

Profesor Daniela-Lorina STEGARIU

Fișa nr. 1 – Relieful Africii (Clasa a VII-a)

1. Urmăriți cu atenție harta reliefului Africii și completați următorul text cu informațiile corecte:



„Africa are un relief variat, având toate formele: munți, podișuri și câmpii. În partea de nord-est se află Munții _____, iar în sud, Munții _____ și Munții _____. Toate aceste lanțuri montane s-au format prin încrețirea scoarței. În estul Africii se află cei mai înalți munți ai continentului: _____ și _____, ambele masive fiind formate în urma unor erupții vulcanice. Cea mai mare parte a nordului continentului este ocupată de _____ (care este cel mai mare deșert cald de pe Pământ). Un mare podiș al Africii este _____, care ocupă partea estică, în apropierea Golfului Aden. Câmpiile ocupă suprafețe mici, majoritatea fiind câmpii litorale: _____ și _____ situate pe țărmul Oceanului Indian.”



Educația ta Va Conta!



2. Urmăriți harta reliefului Africii și imaginați-vă că faceți o călătorie de la Marea Mediterană (în nord) la Oceanul Indian (în sud), prin partea de est a continentului.

Realizați un text de 10-15 rânduri în care să menționați unitățile de relief prin care treceți și să descrieți peisajele pe care le traversați. În descrierea realizată, vă puteți ajuta de următoarele imagini:



Deșertul Sahara



Podișul Etiopiei



Munții Kilimanjaro



Marele rift est-african



Deșertul Kalahari



Munții Scorpiei

3. Citiți cu atenție afirmațiile de mai jos și notați în dreptul lor „A” dacă considerați că afirmația este adevărată și „F” dacă considerați că afirmația este falsă.

- Munții Atlas sunt cei mai înalți din Africa. (.....)
- Deșertul Kalahari este localizat în nordul Africii. (.....)
- Riftul african (șanțul tectonic umplut cu lacuri) este situat în partea de vest a Africii. (.....)
- Cea mai mare câmpie din partea de vest a Africii este Câmpia Senegambiei. (.....)
- În partea centrală a Africii se află Depresiunea Congo. (.....)

4. În coloana **A** sunt forme de relief, iar în coloana **B** sunt denumiri ale unor unități de relief. Scrieți în dreptul cifrelor din coloana **A** literele corespunzătoare din coloana **B** astfel încât să obțineți denumiri corecte.

A	B
1. Munții	a. Sahara
2. Câmpia	b. Congo
3. Podișul	c. Mozambic
4. Depresiunea	d. Etiopiei (Abisiniei)
5. Deșertul	e. Scorpiei



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 2 – România. Elementele climatice (Clasa a VIII-a)

1. Amintiți-vă noțiunile învățate în anii anteriori și scrieți cu cuvintele voastre definițiile următorilor termeni:

Temperatura este _____.

Temperatura se măsoară cu _____ și se exprimă în _____.

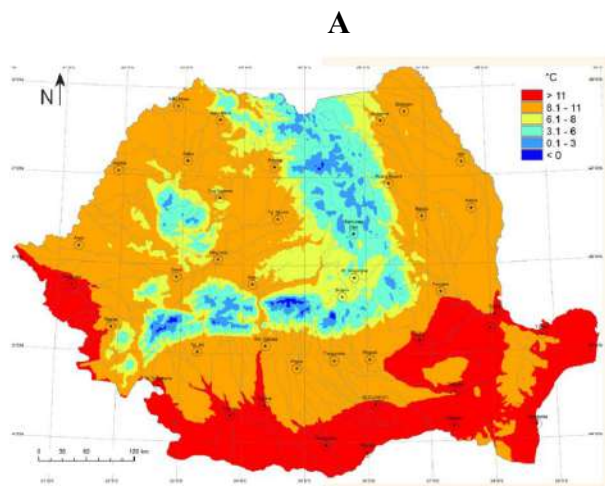
Precipitațiile sunt _____.

În funcție de starea de agregare pot fi _____, _____ și _____.

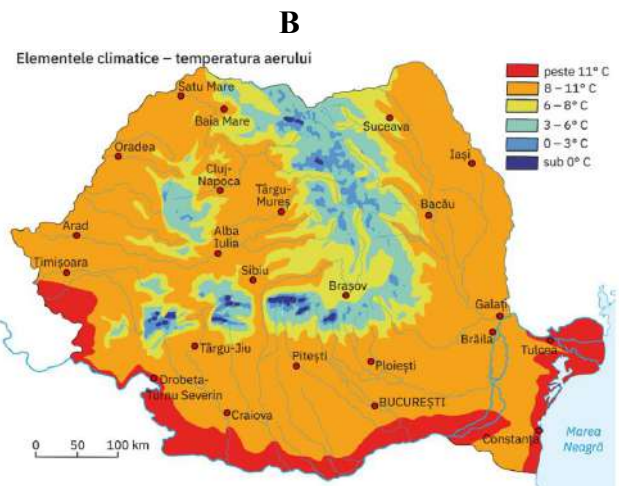
Vântul se formează _____.

2. Analizați harta temperaturilor medii atmosferice din România (din perioada 1981-2010) – **harta A** – și precizați dacă următoarele afirmații sunt adevărate (**A**) sau false (**F**):

- a. Temperatura medie anuală de la noi din țară scade o dată cu creșterea altitudinilor. (.....)
- b. Cele mai mari temperaturi medii anuale de la noi din țară (de 11°C) se înregistrează în partea de sud a țării. (.....)
- c. În vestul și estul țării se înregistrează temperaturi de 0°C. (.....)
- d. În zonele de deal și podiș se înregistrează temperaturi medii anuale între 8°C-11°C. (.....)
- e. Pe cele mai înalte vârfuri al munților Carpați se înregistrează temperaturi medii anuale negative (sub 0°C). (.....)



Sursa: Administrația Națională de Meteorologie (1981 – 2010)



Sursa: Administrația Națională de Meteorologie (1961 – 1990)

3. Analizați harta temperaturilor medii anuale din perioada 1961-1990 (**harta B**) și precizați:

a. Temperaturile medii înregistrate în orașele: Iași _____, Constanța _____, Brașov _____, Craiova _____.

b. Trei orașe care au temperatura medie anuală între 8°C și 11°C: _____, _____, _____.



Educația ta Va Conta!



c. Două orașe în care se înregistrează cea mai mare temperatură medie din țară:

_____ , _____ .

d. Un oraș în care se înregistrează cea mai mică temperatură medie anuală din țară

_____ .

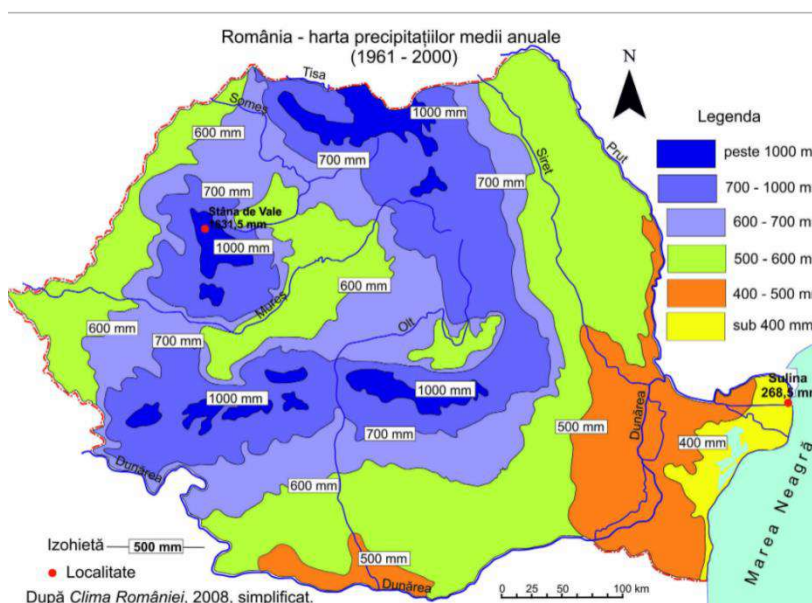
4. Analizând cele două hărți (A și B) care prezintă temperaturile medii anuale înregistrate în perioade diferite (**harta A** – în perioada 1981-2010, iar **harta B** – în perioada 1961-1990), explicați ce schimbări observați. Credeți că temperatura medie anuală a crescut sau a scăzut? Care credeți că sunt factorii care au contribuit la aceste schimbări?

5. Analizați harta precipitațiilor medii din România și realizați un text cu conținut geografic, în care să precizați:

a) Cum variază precipitațiile (cum cresc sau cum scad în funcție de altitudine, dar și de direcția est-vest).

b) Ce valori se înregistrează pe fiecare treaptă de relief: la câmpie, la deal și podiș, la munte.

c) Unde se înregistrează cele mai mici și cele mai mari precipitații medii anuale.





Educația ta Va Conta!



Erasmus+

6. Citiți cu atenție textul următor referitor la vânturile care bat pe teritoriul României și răspundeți la întrebări:

„Vânturile sunt deplasări pe orizontală ale maselor de aer cu proprietăți diferite. La latitudinea țării noastre, circulația generală a maselor de aer se face pe direcția vest–est (vânturile de vest, care sunt vânturi permanente). Această deplasare a maselor de aer este influențată de prezența Munților Carpați care au rol de baraj (blocând vânturile de vest, încărcate cu precipitații și care nu mai ajung în partea de est a țării).

În țara noastră există și vânturi periodice (care își schimbă direcția din care bat): brizele de mare și brizele de munte; dar și vânturi locale, care se formează doar în anumite regiuni ale țării și poartă denumiri specifice: Crivățul (în partea de est), Austrul (În Banat), Vântul Negru (în Dobrogea) etc.”

a) Cum influențează Munții Carpați circulația generală a maselor de aer?

b) Ce vânturi permanente bat pe teritoriul țării noastre?



Educația ta Va Conta!



c) În ce zone se întâlnesc vânturile periodice?

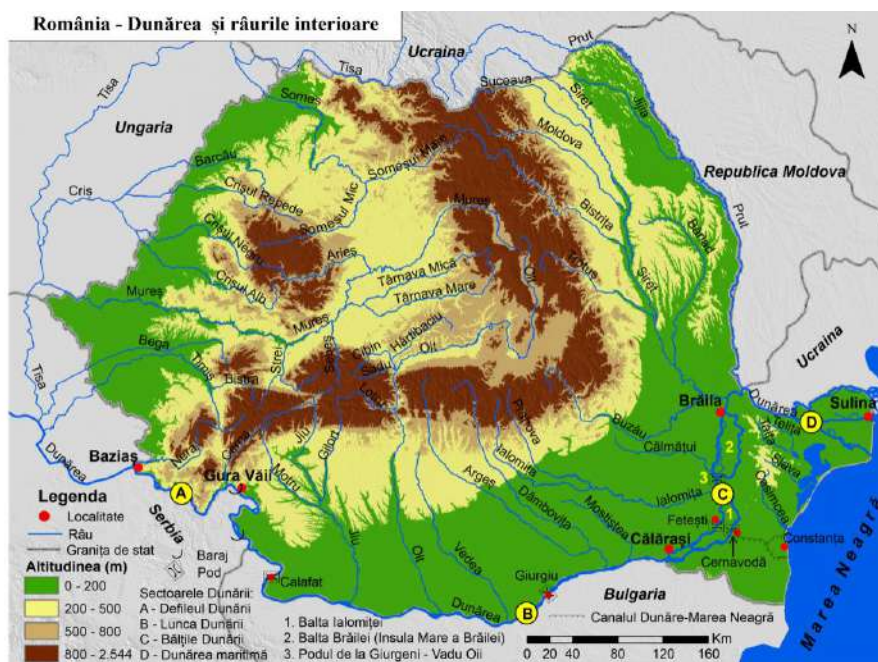
d) Cum se numește vântul care bate în Moldova? Ce fel de vânt este?

e) Credeți că vântul are un rol negativ sau pozitiv pentru mediu și pentru viața omului? Argumentați răspunsul.



Fișa nr. 3 – Apele României. Recapitulare (Clasa a VIII-a)

1. Analizați harta cu râurile României și rezolvați cerințele:



a) Alegeți un sector al Dunării și, ajutându-vă și de informațiile pe care le puteți extrage analizând harta, scrieți două caracteristici ale aceluia sector.

b) Scrieți două râuri care se varsă direct în Dunăre, pe teritoriul țării noastre.

c) Numiți două râuri mari din estul țării.

d) Scrieți doi afluenți ai râului Mureș.

e) Numiți un râu din vestul țării.



Educația ta Va Conta!

f) Scrieți două râuri care izvorăsc de la noi din țară și se varsă tot pe teritoriul țării.

g) Scrieți un râu care izvorăște de la noi din țară și se varsă în altă țară.

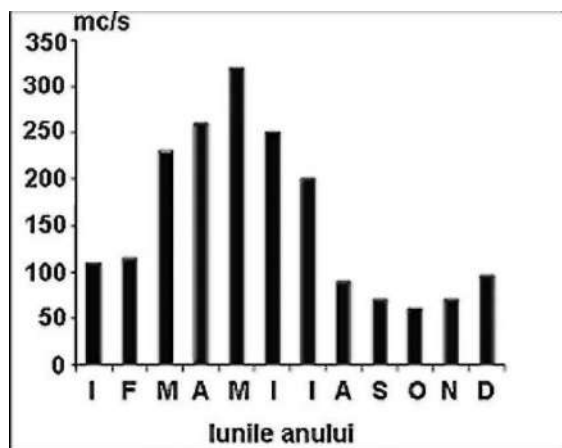
2. Explicați în maxim 5 rânduri afirmația „**Munții Carpați sunt un castel de ape**”.

3. Menționați două motive pentru care **Dunărea** este foarte importantă pentru țara noastră.

4. Pe foarte multe râuri din zonele de deal și podiș ale țării noastre (mai ales din partea estică și sudică) au fost construite lacuri pentru regularizarea debitelor râurilor (reglarea cantității de apă transportate). Aduceți-vă aminte ce ați învățat despre clima României și încercați să explicați de ce a fost necesar să se construiască astfel de râuri în zonele menționate.

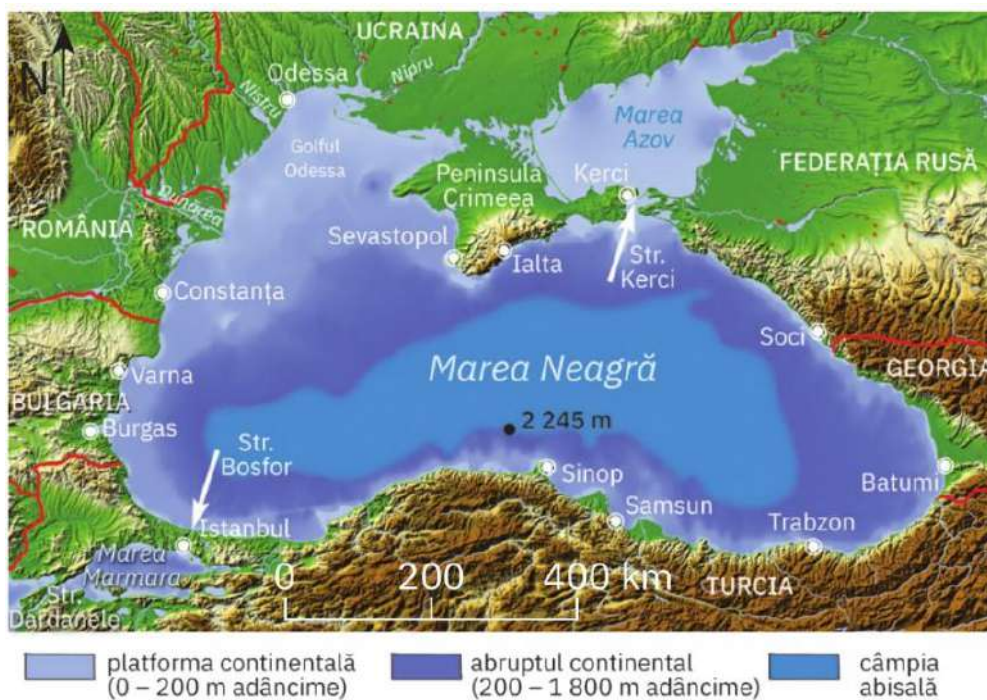


5. Analizați următoarea diagramă în coloane, care reprezintă evoluția debitelor medii lunare ale râului Mureș și precizați:



- valoarea maximă lunară, cu aproximație, a debitului: _____;
- luna în care se înregistrează cea mai scăzută valoare a debitului: _____;
- luna în care valoarea debitului este aproximativ 260 mc/s: _____;
- valoarea minimă lunară, cu aproximație a debitului: _____;
- o cauză care determină valorile ridicate ale debitului la sfârșitul primăverii și începutul verii: _____.

6. Analizați harta Mării Negre și precizați:



- Trei țări care au ieșire la Marea Neagră: _____, _____, _____.



Educația ta Va Conta!

- b) Adâncimea maximă _____ .
- c) O peninsulă: _____ .
- d) O insulă: _____ .
- e) Două strâmtoni: _____ , _____ .
- f) Cinci orașe-port: _____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

7. Gândiți-vă la o excursie pe care ați făcut-o în țară (la munte) sau pe țărmul Mării Negre și descrieți în 10-15 rânduri, un râu / un lac / sau caracteristicile apei mării. Puteți face referire la: peisajul din jur (forma de relief: munte, deal, câmpie, deltă, litoral), felul apei descrise (apă curgătoare, stătătoare, mare), caracteristicile apei (rece/caldă, limpede/turbure, viteza de curgere / valuri, prezența vegetației și/sau a faunei) etc.

8. În coloana **A** sunt tipuri de lacuri, iar în coloana **B** sunt denumiri de lacuri. Scrieți în dreptul cifrelor din coloana **A**, literele din coloana **B**, astfel încât să obțineți asocieri corecte:

A	B
..... 1. lac de baraj natural	a. Razim
..... 2. lac vulcanic	b. Cîric
..... 3. lac glaciatic	c. Bălea
..... 4. lac hidroenergetic	d. Sfânta Ana
..... 5. lac pentru turism (de agrement)	e. Roșu
..... 6. lagună	f. Porțile de Fier
	g. Snagov



Educația ta Va Conta!



FIȘE DE LUCRU PENTRU DISCIPLINA *EDUCAȚIE SOCIALĂ* CLASA a V-a și CLASA a VI-a

Profesor Daniela-Loredana STIUJ VATAMANU

CLASA a V-a

Fișa nr. 1 – Gândirea critică

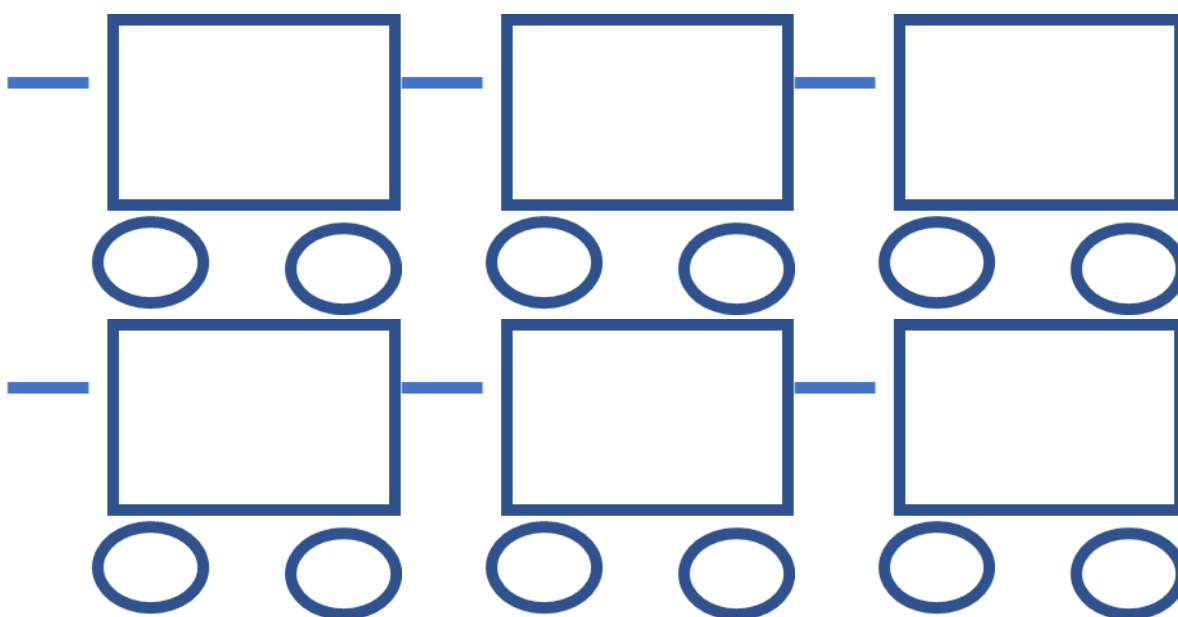
1. Ce înseamnă gândirea critică? Încercuți varianta corectă:

- a. Să critici alte persoane.
- b. Să gândești cu propria ta minte, să pui întrebări, să cauți argumente, să-ți formezi propria opinie.
- c. Să fii certăreț când îți expui gândurile.

2. Imaginați-vă că de astăzi vom porni împreună într-o călătorie cu trenul!

Numele locomotivei este GÂNDIREA CRITICĂ, iar fiecare vagon reprezintă o etapă pe care o parcurgem atunci când suntem nevoiți să gândim critic.

Identificați și scrieți în vagoane prin ce etape credeți că trecem când vrem să gândim critic:





Educația ta Va Conta!



3. De ce credeți că e important să gândim critic? La ce vă ajută să vă dezvoltați abilitățile de gândire critică? Scrieți 3 argumente în favoarea gândirii critice:



Amintiți-vă:

argumentul = probă, dovadă adusă în sprijinul unei opinii, cu rol de a clarifica mesajul.

a. _____

b. _____

c. _____



Fișa nr. 2 - Reformulez și concluzionez

Reformularea și concluzionarea sunt două abilități importante de gândire critică.



Amintiți-vă:

a reformula = a spune din nou, în alți termeni, pentru a clarifica mesajul transmis.

Scop: pentru a ne asigura că am înțeles corect mesajul, pentru a evidenția punctele importante dintr-o conversație.

Citiți cu atenție textul de mai jos, apoi reformulați ce a vrut să spună tatăl-împărat copiilor săi:

– Dragii mei copilași, suntem aproape în pragul despărțirii, vântul suflă aspru spre frunze fără pic de milă. Nu se știe care dintre voi va așterne un covor de rugină și nici nu se știe care va avea mai multe zile.

Eu, ca tată, vă sfătuiesc să nu umblați hai-hui, ci țineți-vă de mama și aveți grijă să nu vă dezlipiți de ea.

Vorbele împăratului sunau tare și zgomotos: se auzea cum vântul trece prin el ca o sabie, se vedea cum tremura și cât pe ce era să se aplece la pământ cu toată împărăția.

(sursa: <https://www.copilul.ro/povesti/povesti-pentru-copii/aventurile-unei-frunze-de-toamna-191.html>)



Educația ta Va Conta!



Amintiți-vă:

a concluziona = a trage concluzii, a evidenția principalele idei pe scurt, pentru a încheia o conversație sau un discurs.

Citiți cu atenție textul de mai jos și apoi scrieți cel puțin 3 concluzii:

Bullying-ul este în general caracterizat ca un comportament agresiv, intenționat, menit să provoace suferință și care implică întotdeauna un dezechilibru de putere și tărie între agresor și victimă și se manifestă repetitiv, regulat, într-un grup de copii.

Spre deosebire de comportamentele de violență, care apar spontan între copii, urmare a trăirii unor emoții intense (ex. furie, frustrare, teamă etc.) și dispar de îndată ce intensitatea trăirilor emoționale se diminuează, iar situațiile punctuale sunt rezolvate, comportamentele de bullying nu dispar de la sine.

Bullying-ul este o problemă care solicită întotdeauna o soluție și schimbări semnificative la nivelul relațiilor dintre copii și în dinamica grupului. Pentru eliminarea comportamentelor de bullying este necesară o intervenție directă din partea adulților, în contextul în care acestea apar, cel mai adesea în mediul școlar.

(sursa: <http://www.scolifarabullying.ro/despre>)

1. _____

2. _____

3. _____



Fișa nr. 3 - Despre *Drepturile copilului*



Amintiți-vă:

Drepturile omului – drepturi fără de care nu am putea trăi ca ființe umane; ne permit să ne dezvoltăm și să ne folosim pe deplin calitățile noastre umane.

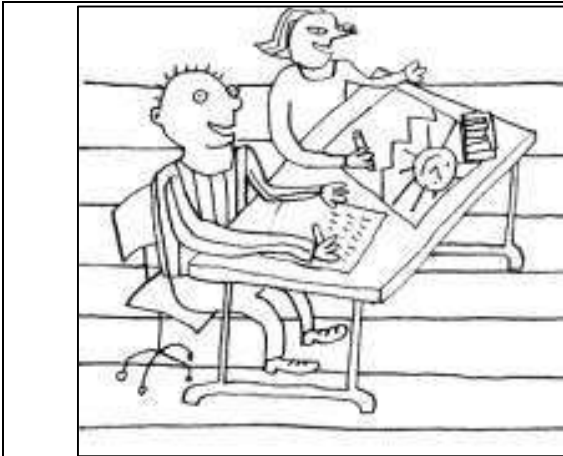
Drepturile copilului – nu sunt întotdeauna aceleași ca drepturile adulților. Copiii au nevoi specifice și trebuie tratați ca persoane distincte.

Identificați drepturile din imaginile de mai jos și scrieți-le în partea dreaptă:

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Educația ta Va Conta!



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

(sursa: https://ipe-textbooks.phzh.ch/globalassets/ipe-textbooks.phzh.ch/romanian/living-democracy-ro/living_democracy_5_ro.pdf)



Educația ta Va Conta!



Fișa nr. 4 – Drepturi și îndatoriri



Amintiți-vă:

Drepturile omului – drepturi fără de care nu am putea trăi ca ființe umane; ne permit să ne dezvoltăm și să ne folosim pe deplin calitățile noastre umane.

Drepturile copilului – nu sunt întotdeauna aceleași ca drepturile adulților. Copiii au nevoi specifice și trebuie tratați ca persoane distincte.

1. Vă rog să vă gândiți și să notați câte o **îndatorire** pentru drepturile de mai jos:

Drept	Îndatorirea copiilor
Fiecare copil are dreptul la viață și la supraviețuire. Statul trebuie să asigure condițiile astfel încât copiii și tinerii să se poată dezvolta bine.	
Fiecare copil are dreptul la cea mai bună îngrijire medicală posibilă. Statul are datoria de a combate mortalitatea infantilă, de a asigura servicii medicale tinerilor, de a combate malnutriția și maladiile.	
Educația școlară trebuie să urmărească dezvoltarea personalității și aptitudinilor fiecărui copil, să-l pregătească pentru viața adultă.	
Orice copil are dreptul la odihnă și la timp liber , astfel încât să se poată juca și să poată participa liber la viața culturală și artistică.	

2. Gândiți-vă la viața voastră de la școală. Notați în coloana din stânga cinci drepturi pe care le aveți voi la școală, iar în coloana din dreapta ce îndatoriri și obligații aveți pentru fiecare drept:

Nr. crt.	Drept	Îndatorire/obligație



Educația ta Va Conta!

3. Realizați în spațiul liber un desen prin care să reprezentați un drept al copilului – care vreți voi!

La ce drept v-ați gândit?



Educația ta Va Conta!



CLASA a VI-a

Fișa nr. 5 – Diversitatea culturală



Amintiți-vă:

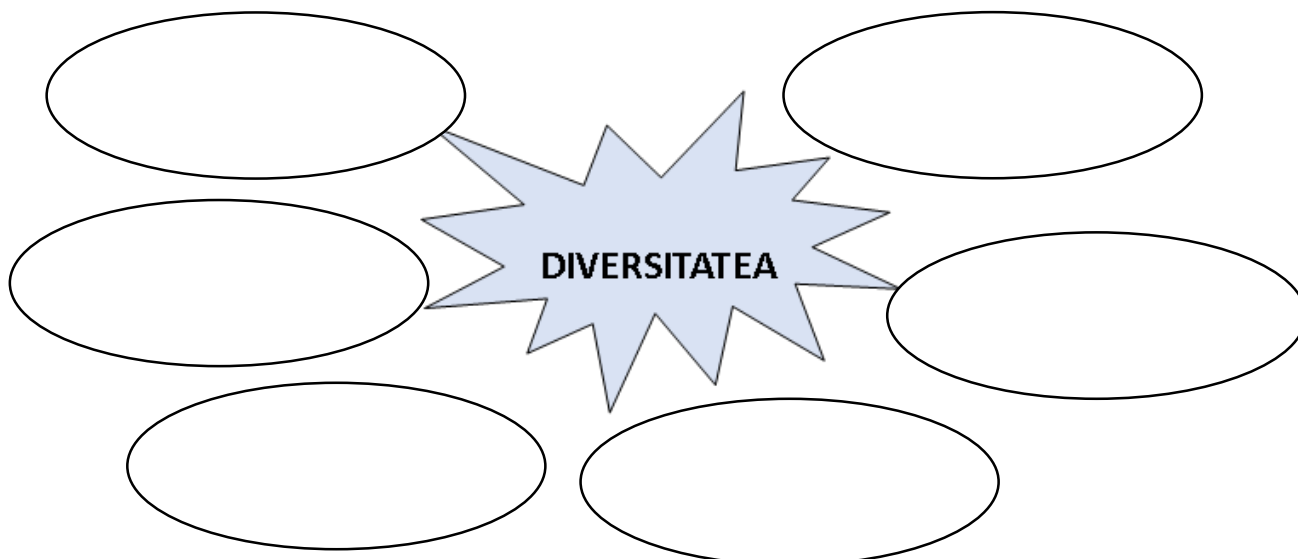
Cultura reprezintă o moștenire care se transmite de la o generație la alta și cuprinde totalitatea valorilor materiale și spirituale.

Gândiți-vă acum la melodia voastră preferată din această perioadă. Imaginați-vă acum că aveți 18 ani, sunteți cu prietenii voștri în clubul vostru preferat și ascultați melodia asta până la finalul programului!

Acum imaginați-vă că faceți asta și mâine, și poimâine și în fiecare zi a vieții voastre! – același club, aceiași prieteni, aceeași melodie!

Cum vă simțiți? Ce credeți?

Avem nevoie de diversitate, pornind de la nevoile și dorințele umane. Ce credeți că este diversitatea? – **notați** toate ideile care vă vin în schema următoare:





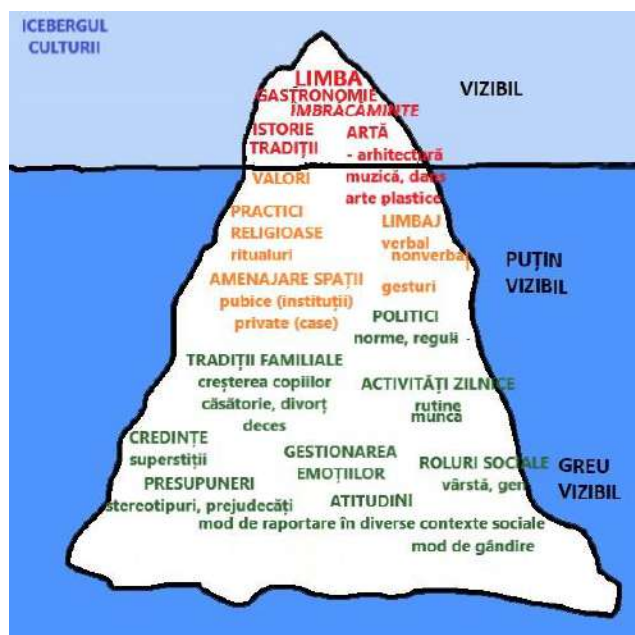
Educația ta Va Conta!



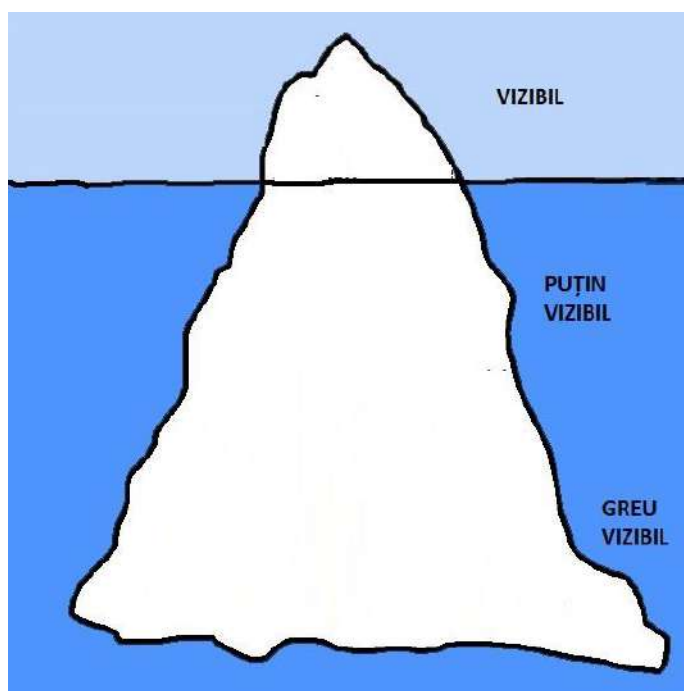
Diversitatea înseamnă a fi diferit!

Diversitatea culturală vizează diferențele culturale existente între oameni, precum și cele dintre grupuri diverse: tradiții, obiceiuri, modul de abordare a educației și a societății etc.

Cultura poate fi văzută ca un **iceberg**... cu o parte vizibilă, una puțin vizibilă și cea mai mare parte greu vizibilă! Pe icebergul de mai jos sunt notate elemente ale culturii naționale (unele ușor vizibile, altele mai greu de depistat).



Gândiți-vă la o cultură preferată (o țară pe care ați vizitat-o sau pe care vreți să o vizitați) și, folosind cărți (enciclopedii) sau internetul, construiți un iceberg cultural pentru acea țară!





Educația ta Va Conta!



**FIȘE DE LUCRU PENTRU
DISCIPLINA *RELIGIE – CULTUL ORTODOX*
CLASA a II-a și CLASA a III-a**

Profesor Anca ȚIBULCĂ

CLASA a II-a

Fișa nr. 1 – Capitolul „Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu”

1. Completați enunțurile următoare folosind cuvintele din paranteză și ținând cont de prima literă a fiecărui cuvânt:

Când citesc din **B**_____ cunosc învățătura lui Dumnezeu.

În **n**_____ admir frumusețea și puterea lui Dumnezeu.

Prin **r**_____ vorbesc cu Dumnezeu.

Faptele **b**_____ aduc bucurie în sufletul meu.

(bune, rugăciune, biserică, Biblie, natură)

2. Încercuțiți litera **A** dacă enunțul este adevărat sau litera **F** dacă enunțul este fals.

a. Rugăciunea este convorbirea noastră cu Dumnezeu. A / F

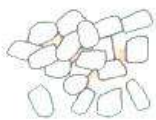
b. Îi mulțumim lui Dumnezeu pentru că ne putem bucura de această lume. A / F

c. Oamenii și sfinții Îl laudă pe Dumnezeu. A / F

d. Prin rugăciunea de laudă recunoaștem puterea și iubirea lui Dumnezeu. A / F

e. Ne putem ruga folosind doar cartea de rugăciuni. A / F

3. Realizați corespondența între cele două coloane de mai jos pentru, pentru a afla la ce folosesc ofrandele aduse la sfântul altar:



pâine și vin

tămâie

lumânări

ulei

flori

mireasmă plăcută în biserică

înfrumusețarea icoanelor

Sfânta Împărtășanie

lumina candelor

pomenirea celor dragi



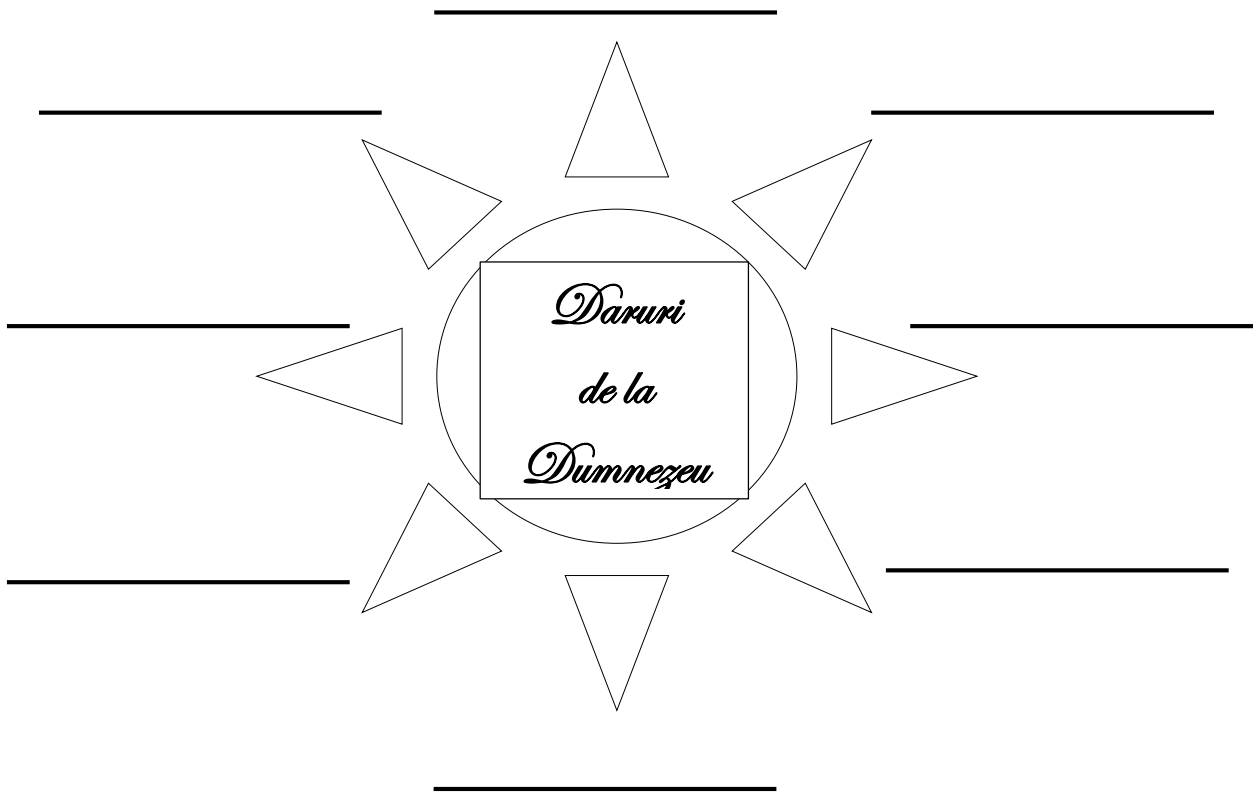
4. Descoperiți intrusul (cuvântul care are sens diferit) și tăiați-l cu o linie orizontală:

- a. dar, zgârcenie, dărnicie, iubire;
- b. generozitate, bunătate, egoism, fapte bune;
- c. ofrande, daruri, prinoase, nerecunoștință;
- d. Dumnezeu, Sf. Liturghie, Sf. Împărtășanie, necredință.

5. Notați cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele enunțuri:

- a. Mă bucur foarte mult când primesc daruri, dar și când dăruiesc.
- b. De ziua prietenului său, George i-a adus ca ofrandă o minge de fotbal.
- c. Creștinii pot oferi la sfântul altar prescuri și lumânări.
- d. La sfârșitul Sfintei Liturghii preotul împarte anafură credincioșilor.
- e. Un dar este mult mai valoros dacă este mare și scump.

6. Copiați pe spațiile liniate darurile pe care le primim de la Dumnezeu: viață, sănătate, înțelegerea, blândețea, priceperea, mila, bucuria, smerenia.





Educația ta Va Conta!



7. Completați textul următor, selectând cuvintele de mai jos:

ajută Domnului iubirea rugăciune bucurie

Cei care doresc să urmeze exemplul D _____ Hristos, îi a _____ pe ceilalți la nevoie. Ei îi sprijină pe cei apropiați lor, prin r _____, sfat și fapte bune. Atunci vor simți în suflet b _____ și pace. Astfel, ei își vor dovedi i _____ față de Dumnezeu.

8. Joc: **Literele încurcate.**

Literele din proverbele următoare s-au încurcat.

Reordonați-le, astfel încât să obțineți enunțuri corecte, apoi transcrieți-le pe spațiile liniate.

**P TRIENULE DEVAĂ TAR ET
STĂFIUȘTEE DE ENIB**

B NIE CFAI, NBIE SĂGETȘI

9. Asociați rugăciunile din coloana stângă cu noțiunile din coloana dreaptă.

- a. Doamne, ajută-mă!
- b. Slavă Ție, Doamne!
- c. Îți mulțumesc, Doamne!

- 1. Recunoștință
- 2. Laudă lui Dumnezeu
- 3. Cerere

10. Recunoașteți și bifați faptele bune din enunțurile următoare:

- Îmi ajut prietenul.
- Mă rog pentru cei bolnavi.
- Mulțumesc pentru ajutorul primit.
- Rup florile.
- Vorbesc tare în biserică.
- Sunt recunoscător pentru darul primit.
- Îi vizitez pe cei bolnavi.



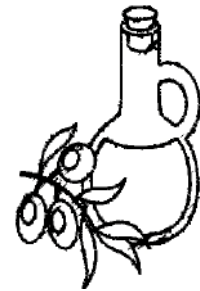
Educația ta Va Conta!



11. Notați cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele enunțuri:

- a. Îl pot avea pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi. A / F
- b. Lectura din Biblie mă ajută să mă gândesc la Dumnezeu. A / F
- c. Îi mulțumesc Tatălui ceresc pentru viață, familie, hrană și sănătate. A / F
- d. Faptele bune și admirarea naturii mă apropie de Dumnezeu. A / F
- e. „Slavă Ție, Doamne” este o rugăciune de mulțumire. A / F
- f. Maica Domnului, îngerii și sfinții sunt exemple de iubire. A / F

12. Scrieți sub fiecare imagine numele OFRANDEI oferite lui Dumnezeu. Colorați imaginile!





Educația ta Va Conta!



CLASA a III-a

Fișa nr. 2 – Viața omului, darul lui Dumnezeu

1. Pornind de la ideea că *sufletul este ca un motor pentru trup*, deoarece îl pune în mișcare, asociați cuvintele din cele două coloane și comparați cu ceea ce a lucrat colegul de bancă.

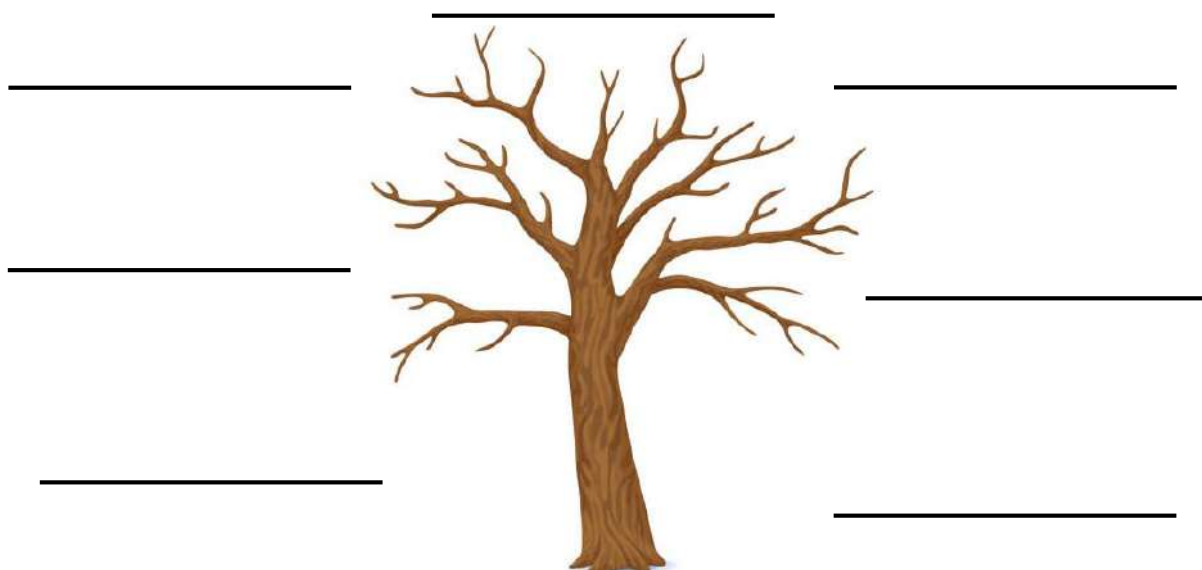
Exemplu: vânt – morișcă

A		B
vânt <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> pasăre
aripi <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> bicicletă
vâsle <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> barcă
sânge <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> inimă
pedale <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> morișcă

2. Joc: **Perechile de cuvinte**. Găsiți cuvintele care se potrivesc ca înțeles, între cele amestecate, realizând perechi de cuvinte: **corp, silință, armonie, unic, potrivire, trup, stăruință**. Ce cuvânt a rămas fără pereche?

3. Copacul bucuriei

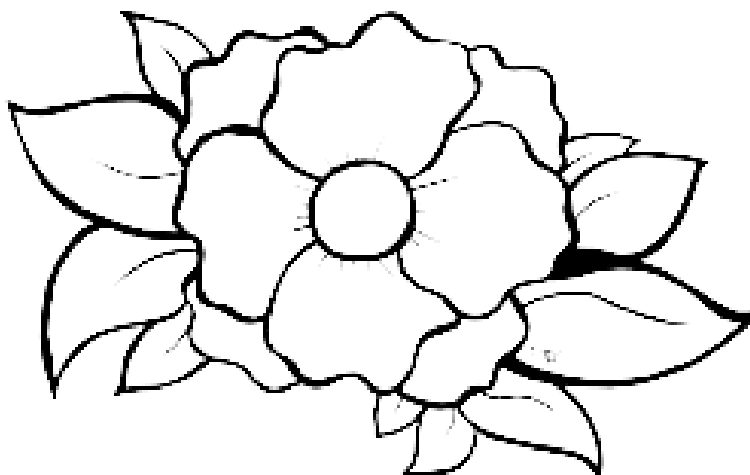
Pe spațiile libere scrieți un gest sau o faptă prin care voi aduceți bucurie părinților voștri.





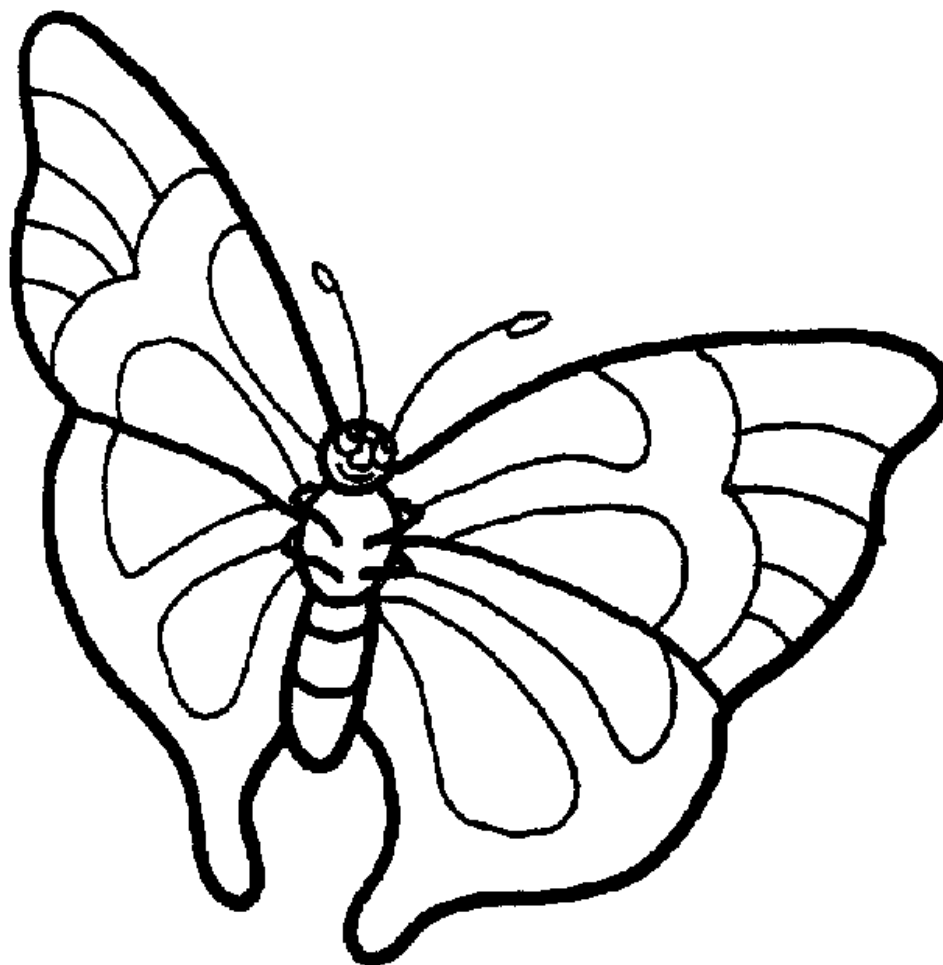
4. Floarea iubirii

Scrieți pe fiecare petală a florii numele unei persoane a cărei prezență vă aduce bucurie în suflet.
Colorați floarea în nuanțe vesele.



5. Fluturile bucuriilor mele

Scrieți pe aripile fluturului care sunt bucuriile voastre cele mai mari.
Colorați desenul folosind culori calde.





Educația ta Va Conta!



6. Completați spațiile libere folosind cuvintele din paranteză:

Bucuria este un **s** _____ și produce **e** _____. Ea nu se trăiește de unul singur, ci în **c** _____ cu ceilalți. Nașterea unui copil este un moment **b** _____. Bucuria creștină se naște din iubirea lui **D** _____. Trăim această bucurie când ne **r** _____, când participăm la slujbă și când oferim **a** _____ semenilor.

(Dumnezeu, binecuvântat, sentiment, comuniune, ajutor, emoție, rugăm)



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

**FIȘE DE LUCRU PENTRU
DISCIPLINA *RELIGIE – CULTUL ORTODOX*
CLASA a V-a și CLASA a VI-a**

Profesor Anca ȚIBULCĂ

CLASA a V-a

Fișa nr. 1 – Lecția *Crearea lumii*

I. Alegeți răspunsul corect!

1. Învățătura creștină despre Creație afirmă că:
- a. lumea a fost creată din nimic;
 - b. lumea văzută a fost creată în cinci zile;
 - c. lumea văzută a apărut înaintea celei nevăzute.

2. Rolul îngerilor este acela de:
- a. vestitori ai voii lui Dumnezeu;
 - b. păzitori ai oamenilor;
 - c. mijlocitori în fața lui Dumnezeu.



3. „Umpleți pământul și-l supuneți; și stăpâniți peste tot pământul” (Facerea 1,28) – arată că:
- a. omul este neînsemnat;
 - b. omul este coroana creației, fiind pus să stăpânească peste făpturile pământului;
 - c. lumea a fost creată de către om.

II. Notați cu (A), dacă e adevărat și cu (F), dacă e fals, în dreptul fiecărei afirmații:

- a. Lumea văzută a apărut înaintea lumii nevăzute.
- b. Îngerii sunt ființe spirituale, superioare omului.
- c. Purtarea de grijă față de întreaga creație se numește Pronie sau Providență divină.
- d. Dumnezeu a creat lumea în șapte zile.
- e. În ziua a patra Dumnezeu a creat astrele.
- f. Eva a fost îndemnată de Adam să mănânce din pomul cunoștinței binelui și răului.
- g. Prin căderea omului în păcat, chipul lui Dumnezeu în om s-a alterat.



Educația ta Va Conta!



III. Din primul verset al Bibliei aflăm că:

„*La început a făcut Dumnezeu cerul și pământul.*” (Facerea 1, 1)

Explicați ce se înțelege prin cuvântul cer, citind cu atenție primul alineat din textul lecției.

IV. Găsiți semnificația cuvintelor subliniate din **coloana A**, unind corespunzător explicația din **coloana B**:

A	B
1. ” <u>La început</u> a făcut Dumnezeu cerul și pământul” (Facerea 1,1)	a. Dumnezeu există din veșnicie, nu are nici început, nici sfârșit.
2. ” <u>Din veac și până-n veac</u> ești Tu” (Psalmul 89,2)	b. Lumea a fost creată de Dumnezeu prin puterea cuvântului Său.
3. ”El <u>a zis</u> și <u>s-a făcut</u> . El <u>a poruncit și s-a zidit</u> ” (Psalmul 148, 5)	c. Dumnezeu a creat lumea ”bună foarte”, adică desăvârșită.
4. ”Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată erau <u>bune foarte</u> .” (Facerea 1, 31)	d. Lumea a fost creată deodată cu timpul, din nimic, astfel încât începutul timpului este și începutul lumii.

V. În prima carte a Bibliei numită **Facerea** este prezentată crearea lumii de către Dumnezeu, în șase zile. Completați spațiile liniate cu informația corectă, cu ajutorul manualului:

Dumnezeu a făcut în

ziua întâi _____

ziua a patra _____

ziua a doua _____

ziua a cincea _____

ziua a treia _____

ziua a șasea _____



Educația ta Va Conta!



VI. Care a fost porunca dată de Dumnezeu primilor oameni, în grădina raiului ?

VII. Explicați verbul subliniat din următorul verset biblic:

„Și a șaptea zi S-a odihnit Dumnezeu de toate lucrurile Sale pe care le-a făcut”

VIII. Scrieți care este păcatul prin care au căzut îngerii: _____,
și care a fost păcatul primilor oameni (păcatul strămoșesc) _____.



Educația ta Va Conta!



CLASA a VI-a

Fișa nr. 2 – Lecția *Dumnezeu Se face cunoscut omului*

I. Identificați pe hartă și scrieți pe spațiile liniate informațiile cerute:

a. Cele trei provincii ale Țării Sfinte, în vremea lui Iisus:

b. Numele râului în care a fost botezat Mântuitorul:

c. Orașul Pătimirilor, morții și Învierii lui Hristos:

d. Marea în care pescuiau Apostolii lui Iisus:



II. Alegeți răspunsul corect!

1. Țara Sfântă este cunoscută în Sf. Scriptură cu denumirea:

- a. Mesopotamia;
- b. Canaan;
- c. Fenicia.

2. Mântuitorul a copilărit în orașul:

- a. Betleem;
- b. Ierihon;
- c. Nazaret.

3. Iisus cunoștea și practica meseria de:

- a. tâmplar;
- b. păstor;
- c. pescar.

4. Mântuitorul a pățimit și a murit pe cruce în:

- a. Vinerea Mare;
- b. Joia Mare;
- c. Sâmbăta Mare.

5. Iisus S-a înălțat la cer de pe:

- a. Muntele Tabor;
- b. Muntele Măslinilor;
- c. Muntele Ararat.

III. Notați cu (A), dacă e adevărat și cu (F), dacă e fals, în dreptul fiecărei afirmații:

- a. În vremea Mântuitorului, evreii se aflau sub stăpânire romană.
- b. Buna Vestire a avut loc la Ierusalim.
- c. La Nașterea Domnului, steaua a indicat locul palatului regelui Irod.
- d. Pustiul Iudeii este o unitate de relief din Țara Sfântă.



Educația ta Va Conta!



- e. Iisus a fost botezat de preotul Zaharia.
- f. La Botezul Domnului S-a arătat Sfânta Treime.
- g. În Săptămâna Pătimirilor comemorăm suferințele Mântuitorului.
- h. Mântuitorul este prezent în mijlocul nostru prin Sfânta Împărtășanie.

IV. Ordonăți cronologic următoarele evenimente numerotându-le de la 1 la 5:

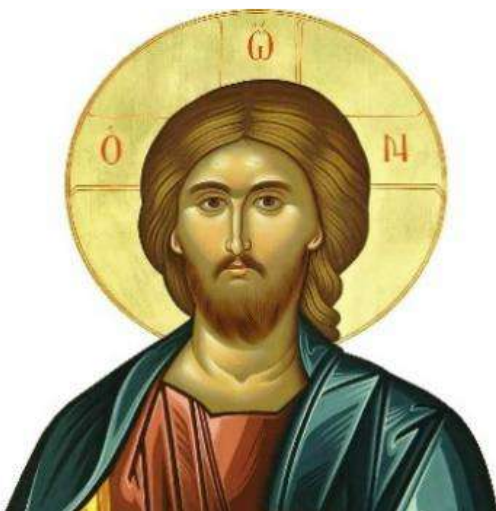
- Iisus în Templu la vârsta de 12 ani.
- Închinarea celor trei magi de la răsărit.
- Fuga în Egipt din calea mâniei lui Irod.
- Vestea cea bună adusă Fecioarei Maria de Arhanghelul Gavriil.
- Nașterea Domnului într-un staul de vite din Betleem.

V. Completați spațiile libere, alegând cuvintele corespunzătoare din paranteză:

Domnul Iisus Hristos a ales **d** _____ apostoli pentru a v _____
 cuvântul Său în **l** _____ .
 El Însuși este marele **Î** _____ al omenirii și a transmis învățături în mod direct
 sau prin **p** _____ .
 În centrul cuvântărilor Sale se afla învățătura despre **î** _____
c _____ și despre porunca **i** _____ .
 Cele mai importante cuvinte ale Mântuitorului de află în **S** _____
E _____ .

(*împărăția cerurilor, vesti, pilde, doisprezece, Sfintele Evanghelii, Învățător, lume, iubirii*)

VI. Transcrieți în ordine cronologică următoarele evenimente: *Înălțarea la cer, Nașterea Domnului, Buna Vestire, nașterea Sf. Ioan Botezătorul, Botezul Domnului, Învierea, Răstignirea, chemarea Apostolilor.*



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Educația ta Va Conta!



CLASA a VI-a

Fișa nr. 3 – Capitolul „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului”

I. Alcătuiți câte o propoziție cu cuvintele: minune și lepră.

- **minune:** _____
- **lepră:** _____

II. Încercuiți răspunsul corect:

1. Iisus i-a întrebat pe cei doi orbi care mergeau după El:

- a. „Vreți să vă vindecați?”
 b. „Credeți că pot să fac Eu aceasta?”
 c. „De ce veniți după Mine?”

2. Slăbănogul era bolnav de:

- a. 2 ani;
 b. 15 ani;
 c. 38 ani.

3. Dintre cei zece leproși vindecați de Iisus, s-au întors să-i mulțumească:

- a. doi;
 b. trei;
 c. unul singur.

4. Ce le-a poruncit Hristos orbilor, după ce i-a vindecat:

- a. „Vedeți, nimeni să nu știe!”;
 b. „Mergeți și spuneți tuturor!”;
 c. nu le-a poruncit nimic.



III. Realizați corespondența între minune și locul săvârșirii acesteia:

- | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| Vindecarea celor zece leproși | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | la scaldătoarea Vitezda |
| Vindecarea slăbănogului | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | în Capernaum |
| Vindecarea celor doi orbi | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | în drum spre Ierusalim |

IV. Completați spațiile punctate alegând, în ordine, cuvintele din paranteză:

„Iar unul dintre ei, văzând că s-a _____, s-a întors, cu glas mare slăvind pe _____ . Și a căzut cu fața la pământ la picioarele lui _____, mulțumindu-I. Și acesta era _____ .”

(*vindecat, Dumnezeu, Iisus, samarinean*)



Educația ta Va Conta!



V. Enumerați 2 însușiri ale Mântuitorului dovedite în săvârșirea minunilor:

VI. Scrieți în spațiul liniat cine a rostit cuvintele?

„Iisuse, Învățătorule, fie-ți milă de noi!” _____

„Doamne, nu am om care să mă arunce în scaldătoare” _____

„Duceți-vă și vă arătați preoților!” _____

„Miluiește-ne pe noi, Fiule al lui David!” _____

VII. Scrieți o învățătură pentru suflet care se desprinde din minunile învățate.



Educația ta Va Conta!



BIBLIOGRAFIE

A. Lucrări de specialitate:

Adăscălitei, F., Bercea, M., Dumitrescu, D., Lazăr, L., Manea, M., Popescu, M., *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Nomina, București, 2013

Balint, P., *Creionașul magic. Auxiliar pentru clasele pregătitoare - a IV-a*, Editura Sfântul Ioan, Brăila, 2022

Berechet, D., Berechet, F., *Metode aritmetice de rezolvare a problemelor la clasele mici*, Editura Paralela 45, București, 2021

Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008

Ciobotaru, F. (coordonator), *Îndrumător metodologic pentru proiectarea didactică la istorie, clasele a V-a și a VI-a*, Editura Spiru Haret, Iași, 2022

Dornescu, M., Buburuzanu, M., *Caiet de limba română. Auxiliar de achiziții fundamentale pentru ciclul primar*, Editura Cartea Românească Educațional, București, 2019

Drăghici, A., *Jocuri matematice pentru clasele I-IV*, Editura Creator, București, 2021

Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008

Pamfil, A., *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, București, 2009

Mândruț, O., Dan, S., *Didactica geografiei. O abordare actuală*, Corint Educațional, București, 2014

B. Manuale:

Geografie. Clasa a V-a, S. Neguț, C. Rădulescu, I. Popa, Editura ArtKlett, București, 2017

Geografie. Clasa a VI-a, S. Neguț, C. Rădulescu, I. Popa, Editura ArtKlett, București, 2023

Geografie. Clasa a VIII-a, S. Neguț, C. Rădulescu, I. Popa, Editura ArtKlett, București, 2020

Istorie. Manual pentru clasa a V-a, S. Stoica, D. Becheru, M. Bartic, Editura CD PRESS, București, 2022

Religie. Cultul ortodox. Manual pentru clasa a III-a, C. Benga, A. Ciachir, N. Filat, M. Ghițiu, I. Niculae, Editura Corint Logistic, București, 2014

Religie. Cultul ortodox. Clasa a III-a, S. Ciucă, D. Ioniță, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2021



Educația ta Va Conta!



C. Link-uri/ site-uri:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/halloween>

<https://docplayer.net/83931316-Fairy-tale-characters.html>

<https://www.essentialenglish.review/book/4000-essential-english-words-1/unit-1-the-lion-and-the-rabbit/>

www.didactic.ro

www.manuale.edu.ro

<https://eduacces.ro/ro/resources/plan-de-intervenie-personalizat-limba-romn-clasa-a-iv-a>

www.lccr.ro

<https://profesoritineranti.files.wordpress.com/2013/05/fise-de-lucru-pronume.pdf>

https://www.academia.edu/36251946/GHID_DE_IDEI_PRACTICE_PENTRU_ACTIVITĂȚI_CU_PĂRINȚII

I CU PĂRINȚII

<https://coordonateumane.ro>

www.pinterest.com

www.fizichim.ro



Educația ta Va Conta!



Erasmus+

CUPRINS

<i>INTRODUCERE</i>	1
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Comunicare în limba română</i> , Clasa Pregătitoare	3
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Comunicare în limba română</i> , Clasa I	13
Prof. înv. primar Petronela BALINT	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Comunicare în limba română</i> , Clasa a II-a	22
Prof. înv. primar Petronela BALINT	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a III-a	33
Prof. înv. primar Andreea Claudia POPA	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a IV-a	38
Prof. înv. primar Andreea Claudia POPA	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , clasa a V-a	46
Prof. Elena APETRIA-MORUZI	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , clasa a VI-a	54
Prof. Elena APETRIA-MORUZI	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a VII-a	63
Prof. Ciprian Mihai ZAHARIA	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a VIII-a	72
Prof. Ciprian Mihai ZAHARIA	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba engleză</i> , Clasa a V-a	79
Prof. Cristina Loredana RĂILEANU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Limba engleză</i> , Clasa a VIII-a	85
Prof. Cristina Loredana RĂILEANU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică și explorarea mediului</i> , Clasa Pregătitoare	93
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	



Educația ta Va Conta!

Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică și explorarea mediului</i> , Clasa I	103
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	
Prof. înv. primar Marinica ACHIȚEI	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică și explorarea mediului</i> , Clasa a II-a	113
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	
Prof. înv. primar Marinica ACHIȚEI	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a III-a	123
Prof. înv. primar Liliana CREANGĂ	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a IV-a	132
Prof. înv. primar Liliana CREANGĂ	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a V-a	140
Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a VI-a	151
Prof. Liliana OLĂRAȘU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a VII-a	160
Prof. Liliana OLĂRAȘU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a VIII-a	167
Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Fizică</i> , Clasa a VI-a	177
Prof. Adrian HAGIU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Fizică/Chimie</i> , Clasa a VII-a	181
Prof. Adrian HAGIU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Istorie</i> , Clasa a V-a	186
Prof. Adrian ASANDEI	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Geografie</i> , clasa a VI-a	197
Prof. Lorina-Daniela STEGARIU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Geografie</i> , clasele a VII-a și a VIII-a	202
Prof. Lorina-Daniela STEGARIU	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Educație socială</i> , clasele a V-a și a VI-a	212
Prof. Daniela-Loredana STIUJ-VATAMANU	



Educația ta Va Conta!



Fișe de lucru pentru disciplina <i>Religie – Cultul ortodox</i> , clasele a II-a și a III-a	222
Prof. Anca ȚIBULCĂ	
Fișe de lucru pentru disciplina <i>Religie – Cultul ortodox</i> , clasele a V-a și a VI-a	229
Prof. Anca ȚIBULCĂ	
<i>BIBLIOGRAFIE</i>	236
<i>CUPRINS</i>	238